

## Реферат

выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации) Слесаревой Екатерины Евгеньевны по теме «Педагогические условия организации интегрированного естественнонаучного обучения в условиях профильной школы».

Данная работа посвящена определению теоретических основ интегрированного естественнонаучного обучения в профильных десятых и одиннадцатых классах; выявлению педагогических условий успешного функционирования методики интегрированного обучения; разработке и апробации комплекса интегрированных заданий по биологии с другими предметами естественнонаучного цикла.

**Цель исследования:** разработка теоретически обоснованной и экспериментально проверенной методики интегрированного обучения на уроках биологии в 10-11 профильных классах.

**Объект исследования:** образовательный процесс интегрированного изучения предметов естественнонаучного цикла в условиях профильной школы.

**Предмет исследования:** методические особенности интеграции дисциплин естественнонаучного цикла в профильных классах.

### **Задачи:**

1. Выявить состояние проблемы интеграции биологии с другими предметами естественнонаучного цикла в ходе анализа психолого-педагогической литературы.

2. Провести сравнительный анализ действующих программ профильного обучения по биологии 10-11 класс.

3. Выявить и теоретически обосновать методические условия для формирования предметных результатов на основе интеграции биологии с другими предметами естественнонаучного цикла в профильной школе.

4. Разработать и апробировать комплекс заданий по биологии с использованием содержательных ресурсов химии, физики и физической географии направленный на формирование предметных результатов.

В первой главе выявлены и теоретически обоснованы педагогические условия для формирования предметных результатов на основе интеграции биологии с другими предметами естественнонаучного цикла в профильной школе.

Во второй главе представлена экспериментальная методика организации интегрированного обучения в профильных естественнонаучных классах. Экспериментальным путем установлено, что методика интегрированного обучения в профильных классах способствует повышению коэффициента усвоения предметных знаний.

Диссертация состоит из введения, 2 глав, заключения, списка литературных источников, включающих в себя 60 источников, и приложения, общий объем работы составляет 87 страниц.



## **Abstract**

of the final qualifying work (master's thesis) by Slesareva Ekaterina Evgenievna on the topic "Pedagogical conditions for the organization of integrated natural-science education in a profession-oriented school".

This work is dedicated to the definition of theoretical integrated natural-science teaching in profession-oriented tenth and eleventh grades; identifying the pedagogical conditions for the successful functioning of the integrated teaching methodology; development and testing of a complex of integrated tasks in biology with other subjects of the natural-science cycle.

**The aim of research** is development of theoretically substantiated and experimentally-verified methodology of integrated teaching in biology lessons in 10-11 profession-oriented classes.

**The object of research** is the educational process of the integrated study of subjects of the natural-science cycle in the context of a profession-oriented school.

### **Tasks of research are:**

1. To reveal the state of the problem of integration of biology with other subjects of the natural-science cycle in the course of the analysis of psychological and pedagogical literature.

2. To conduct a comparative analysis of the existing programs of natural-science teaching of biology for 10-11 profession-oriented classes.

3. To identify and theoretically substantiate the methodological conditions for the formation of subject results based on the integration of biology with other subjects of the natural-science cycle in profession-oriented school.

4. To develop and test a set of tasks in biology using the meaningful resources of chemistry, physics and physical geography aimed at the formation of subject results.

The first chapter reveals and theoretically substantiates pedagogical conditions for the formation of subject results based on the integration of biology with other subjects of the natural-science cycle in a profession-oriented school.

The second chapter presents an experimental methodology for organizing integrated education in profession-oriented natural-science classes. It has been experimentally established that the method of integrated teaching in profession-oriented classes contributes to an increase in the coefficient of assimilation of subject knowledge.

The dissertation consists of an introduction, 2 chapters, a conclusion, a list of references, including 60 references, and an appendix, the total volume of work is 87 pages.

A handwritten signature in blue ink, consisting of a stylized initial 'A' followed by a horizontal line.