

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего профессионального образования  
**«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ им. В.П.Астафьева»**  
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт социально-гуманитарных технологий  
Кафедра социальной педагогики и социальной работы  
Специальность: 050400.62. «Психология и социальная педагогика»

ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ  
Зав. кафедрой социальной педагогики  
и социальной работы.

\_\_\_\_\_  
(подпись) \_\_\_\_\_ (И.О. Фамилия)  
« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2015г

Выпускная квалификационная работа

**Психолого-педагогическая коррекция девиантного  
поведения подростков**

Выполнил студент группы 44

Зуева Н.Ю.

Форма обучения: очная

Научный руководитель:

д.м.н., профессор кафедры

социальной педагогики и социальной работы

Климацкая Л.Г.

\_\_\_\_\_ (подпись, дата)

Рецензент:

кандидат педагогических наук ,

доцент,

кафедры социальной педагогики

и социальной работы

Шик С.В.

\_\_\_\_\_ (подпись, дата)

Дата защиты

\_\_\_\_\_ 26.06.2015 \_\_\_\_\_

Оценка

\_\_\_\_\_

Оглавление.	
Введение.....	3
Глава 1.Коррекция девиантного поведения школьников- подростков в трудах выдающихся ученых и педагогов.....	5
1.1.Основные понятия и нормативные документы по теме.....	5
1.2.Классификация, проявления и коррекция девиантного поведения подростков.....	9
Вывод по главе 1.....	18
Глава 2.Психолого-педагогическая коррекция девиантного поведения подростков на примере МОБУ «Степановская СОШ.....	20
2.1.Методы исследования .....	20
2.2.Результативность комплексной коррекционной программы среди школьников-подростков с девиантным поведением.....	22
Вывод по главе 2.....	33
Заключение.....	35
Список используемой литературы.....	38
Приложение.....	40

## Введение

В России продолжает быть актуальной проблема девиантного поведения подростков. Решений данной проблемы существует множество, но каждое решение требует индивидуального подхода, как показано в работах исследователей.

На примере деятельности А.С. Макаренко, мы можем наблюдать, как корректируется девиантное поведение за счет педагогического подхода через трудовое обучение.

А.Е. Личко, А.В. Мудрик считают более важным для подростка складывающуюся «систему отношений» со сверстниками; общение со сверстниками выделяется в качестве ведущей деятельности подросткового периода. Многие действия, свойственные подростку в ситуации общения, можно оценивать как поисковые, направленные на удовлетворение потребности в получении новой информации, новых переживаний, расширении своего опыта.

Психологический подход становится ведущим в изучении межличностного взаимодействия, в том числе профилактики и коррекции девиантного поведения.

**Цель нашей работы:** провести психолого-педагогическую коррекцию девиантного поведения школьников-подростков и оценить ее результативность.

### **Задачи исследования:**

1. Проанализировать литературу по теме «Психолого-педагогическая коррекция девиантного поведения подростков».

-Охарактеризовать понятие девиантного поведения.

-Изучить основные проявления и пути психолого-педагогической коррекции девиантного поведения подростков.

2. Применить программу психолого-педагогической коррекции девиантного поведения среди школьников-подростков МОБУ «Степановская СОШ» и оценить ее результативность

**Объект исследования** - девиантное поведение подростков.

**Предмет исследования** - проведение психолого-педагогической коррекции девиантного поведения подростков.

**Гипотеза:** психолого-педагогическая коррекция девиантного поведения подростков-школьников будет проходить успешнее в системе «подросток – родители – учителя – социальные педагоги-психологи – сотрудники детской комнаты милиции».

## **Глава 1. Коррекция девиантного поведения школьников- подростков в трудах выдающихся ученых и педагогов**

### **1. Основные понятия и нормативные документы по теме.**

В психолого-педагогической литературе при характеристике поступков детей и подростков, не соответствующих общепринятым нормам и правилам, используются понятия: «правонарушение», «противоправные действия», «безнравственный проступок», «девиантное поведение».

«Девиантное поведение (от лат. *devato* – отклонение) – отдельные поступки или система поступков, противоречащих общепринятым в обществе правовым или нравственным нормам [13].»-Степанов С.

В философии и этике *поступок* трактуется как частичка нравственной деятельности, рассматриваемой с точки зрения единства мотива и его последствий, намерений и практических дел, целей и средств. Поступок – целостность внешних проявлений взаимоотношения к объектам и действиям, которые окружают человека, его душевное психологическое положение, обусловленное как наружными, так и внутренними психическими и общественными условиями. В психологии поступок рассматривается как сознательное действие, как акт нравственного самоопределения человека, в котором он утверждает себя как личность в своем отношении к другому человеку, к самому себе.

С юридической точки зрения, *поступок* – это посягательство на государственный или общественный порядок, на права и свободы граждан, на различные формы собственности (личной, государственной), и он представляет собой противоправное, виновное действие или бездействие.

Поступок в отклоняющемся поведении – действие или бездействие человека, выражающееся в словах или отношениях к чему-либо, в виде жеста, взгляда, тона речи, смыслового подтекста; в виде деяния, направленного на преодоление каких-то препятствий или ограничений и т.д. При таком разнообразии проявлений и выражений поступка как части,

единицы социального поведения само поведение человека может быть охарактеризовано как более многогранное, разнообразное и разностороннее.

«Поведение человека – это: 1) сложный комплекс видов его социальных деятельностей, с помощью которых опредмечивается окружающая его природа; 2) общение; 3) практическое взаимодействие с людьми в различных социальных структурах. Причем на любом уровне и при любой сложности поведения личности существует взаимозависимость между: а) информацией о людях и межличностными отношениями; б) коммуникацией и саморегуляцией поступков человека в процессе общения; в) преобразованиями внутреннего мира самой личности» [5].-Карвасарский Б.Д

«Поведение охватывает все поступки человека полностью как особый вид взаимодействия с окружающей средой. В поведении имеется внутренний план действия, в котором проявляются сознательно выработанные намерения и цель деятельности, прогноз ожидаемого результата и сам результат. То есть поведение выступает как единство мотивационно ценностной и операциональной сторон человеческой деятельности.»- Брутман В.И., Ениколопов С.Н., Панкратова М.Г.

### **Нормативные документы по теме:**

- 1) Конвенция о правах ребенка: Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года. Конвенция обеспечивает права и свободы ребенка, при воздействии агрессивной направленности на конкретного ребенка его права и свободы ущемляются.
- 2) Конституция РФ – ст.17 и ст.21 говорят о правах и свободах человека при проявлении некоторых видов девиаций в отношении конкретного человека(ребенка) нарушаются его права данные ему от рождения.
- 3) Гражданский кодекс Российской Федерации (ГК РФ)- данный документ является тем основанием по которому подросток с девиацией может быть привлечен к ответственности, например подравшись или украв какую-либо вещь, подросток с 14-летнего возраста будет привлечен к ответственности.
- 4) Уголовный кодекс Российской Федерации (УК РФ)- так же как и

гражданский кодекс привлекает к ответственности, только уже за более серьезные деяния например, убийство.

5) Семейный кодекс (СК РФ)- в данном документе есть статьи о том, что за жизнь и здоровье детей до 18-ти лет, ответственность несут родители, например, при проявлении ребенком зависимости от ПАВ родитель должен будет нести ответственность, вплоть за ненадлежащий контроль.

## **1.2.Классификация, проявления и коррекция девиантного поведения подростков.**

Выделяют четыре варианта девиантного/отклоняющегося поведения:

– первый – отклонения, не являющиеся нарушением общепринятых этических норм. Это может быть поведение, не соответствующее возрасту при нормальном психическом развитии (подросток любит играть с игрушками детсадовской поры);

– второй – нарушения общепринятых норм, не являющиеся правонарушениями. Это, например, жадность, эгоизм, замкнутость, недоверчивость, жестокость, которые, если их не преодолеть, приведут к правонарушениям;

– третий – правонарушения, т.е. поведение, нарушающее правовые нормы, статьи административного или уголовного законодательства;

– четвертый – отклоняющееся поведение, в значительной степени обусловленное патологическими факторами, заболеваниями.

В других классификациях отклоняющееся поведение связано с неблагоприятными условиями социального развития и характеризуется как устойчивое проявление отклонения от социальных норм, имеющее социально-пассивную, корыстную и агрессивную направленность:

– отклонения социально-пассивного типа, выражающиеся в стремлении ухода от активной общественной жизни, в уклонении от своих гражданских обязанностей и долга, нежелании решать как личные, так и социальные проблемы;

– отклонения корыстной направленности, проявляющиеся в поступках и правонарушениях, связанных со стремлением получить имущественную выгоду, материальную поддержку;

– отклонения агрессивной ориентации, проявляющиеся в действиях, направленных против личности.

Как всякое действие, отклоняющееся поведение имеет механизм, своеобразную пружину (цель, мотив), которые обусловлены

психобиологическими особенностями личности, ее возрастными особенностями, социальным опытом, общим развитием.

Соответственно девиантное (отклоняющееся) поведение подростка может проявляться в нескольких плоскостях таких, как:

- особенности отдельных психических процессов (повышенная подвижность нервных процессов или их заторможенность; устойчивость или слабость;

- повышенная активность или пассивность ребенка; сосредоточенность или рассеянность, болтливость или замкнутость; импульсивность и непредсказуемость, повышенная возбудимость и эффективность и др.);

- социально обусловленные качества личности и черты характера (неорганизованность, несобранность, лень, невнимательность, недисциплинированность, лживость, драчливость, капризность, упрямство, грубость, озлобленность, агрессивность, жестокость);

- низкая общая культура, негативное отношение к нравственным нормам и правилам, к окружающим людям;

- вредные привычки (курение, употребление алкоголя, токсических и наркотических средств, увлечение азартными играми).

Все эти качества и свойства личности таких детей, сложности в отношениях с окружающими и поведении ведут к трудоемкости их обучения и воспитания [13].

Психолого-педагогическая коррекция - это система мероприятий направленная на корректирование недостатков в поведении человека при помощи специального воздействия.

Станислав Теофилович Шацкий - выдающийся педагог, просветитель, общественный деятель. С 1905 года он начал создавать развивающие центры для детей и подростков, такие как «Сеттльмент», «Детский труд и отдых» и «Бодрая жизнь». Главным в деятельности Шацкого было изучение социальной среды, её влияние на развитие человека. Он придерживался принципа открытости: взаимосвязи школы и окружающей социальной среды.

Шацкий - один из ярчайших представителей свободного воспитания. Он считал основными элементами развития подростков физическое развитие, материальный труд, игру, искусство, умственную и социальную деятельность. Шацкий поддерживал комплексное изучение проблемы, исходя из составляющих элементов жизни детей. Наиболее успешно проходило физическое воспитание и труд. В интеллектуальном труде главное Шацкий видел в умении анализировать, развивая кругозор.

В этапы педагогического анализа, по мнению Шацкого, входили:

«1) знакомство с личным опытом подростка

2) этап обратной связи (т.е. учёт складывающегося детского контингента и коррекция работы с ним)

3) сообщение подросткам новых знаний, умений, навыков. Включение этих знаний, умений, навыков в жизненный опыт подростка через практику. По мысли Шацкого, изменению социальной среды помогал социальный труд, пропаганда нового опыта подростками в своих семьях, выпуск и распространение плакатов с новыми знаниями[14].»- Шацкий С.Т.

В творчестве Шацкий видел необходимость в развитии художественного вкуса, художественных способностей. Это развитие должно осуществляться в коллективном художественном творчестве, театральных постановках.

Шацкого, в его деятельности, поддерживали такие педагоги, как Валентина Шацкая, Александр Зеленко, Луиза Шлегер, Михаил Скаткин, Алексей Фортунатов.

В своей работе с детьми в колониях Шацкий большое внимание уделял самостоятельности, самоуправлению детей. Например, в своей книге «Дети-работники будущего» он описывал свою работу в колонии в Щелково в 1905 году: «Условия жизни на даче были так примитивны, что детям поневоле пришлось все время заботиться о себе. И действительно, все, что нужно было для обихода, было постепенно сделано ими самими. Обо всем детям нужно было подумать: сколько и где достать провизии, как приготовить обед, ужин.

Оба руководителя колонии поставили себе за правило оказывать как можно больше доверия детским мыслям и желаниям. Отсюда постепенно возникла в колонии атмосфера дружной семьи с искренними отношениями.

Дети с охотой принимали участие в обсуждении всего распорядка жизни и вносили сообща в эту жизнь много ценного. Порядок в колонии не устанавливался взрослыми. Он налаживался постепенно, вырабатываясь самой жизнью. Дети вкладывали много сил в установление его, поэтому они очень скоро стали его ценить. Единственным наказанием было “замечание”, делаемое общим собранием за проступки, главным образом против общности. После трех замечаний виновный должен был оставить колонию[15].»-Шацкий С.Т.

В результате данного опыта у него сложились такие убеждения как:

- дети влияют друг на друга сильнее, чем взрослые на них;
- вся работа воспитателей должна придти к созданию дружного детского общества;
- авторитет взрослых только тогда и действителен, полезен и высок, когда в нем нет принудительного элемента, и дети должны чувствовать доверие к себе со стороны взрослых, т.е. для взрослых необходим авторитет не силы, а знания, опытности и любви к детям. Так Шацкий усиливал внимание на взаимном доверии и взаимном сотрудничестве детей и воспитателей. Он был противником авторитета силы взрослого, против принуждения. Шацкий сделал вывод, что дети воспитывают и влияют друг на друга гораздо продуктивнее, чем это могли бы делать взрослые. Несомненно, огромную роль играет именно то, что дети сами обустроивали себе быт, заботились о себе.

Такое воспитание детей дало свои положительные результаты, дети стали намного ответственнее, самостоятельнее, взрослые. Вот что пишет Шацкий о той же колонии, но уже 1907 года: «Третье лето в колонии провело в две очереди около восьмидесяти детей. На многих сторонах ее жизни чувствовалось, как морально выросли дети. Теперь руководители колонии

могли настолько доверять им, что все почти заведование колонией держалось на детях. Деньги хранились у казначея – пятнадцатилетней девочки, которая вела всю отчетность. Она была выбрана единогласно. Закупкой и выдачей заведовал эконоом, выбиравшийся каждые две недели.

Работы было решено сделать не обязательными для всех, как раньше, а свободными – пусть работает тот, кто хочет, и рвение к ним усилилось до такой степени, что к половине июля все было переделано».-Шацкий С.Т.

Так же к лучшему изменились душевные качества детей, они научились проявлять сочувствие, доброту, деликатность: «В колонию, с общего согласия, был принят один несчастный подросток, почти уже погибавший от ужасной жизни, которую он вел. В детях возникло желание помочь ему, и их помощь всегда оказывалась чрезвычайно деликатным образом: через месяц, например, его избрали в экономы. Нужно было представить его гордость, которую он и не старался скрывать! Он стал много мягче и просил сотрудника устроить так, чтобы его оставили в колонии на все лето».- Шацкий С.Т.

К концу лета в колонии дети заинтересовались сельским хозяйством, для них начали читать книги по земледелию. Дети начали мечтать о настоящем хозяйстве.

В колонии «Бодрая жизнь» Шацкий руководствовался тем же принципом воспитания самостоятельности у детей. В книге «Бодрая жизнь» он писал что труд, прежде всего, ставит своей задачей организовать нормальное детское общество: «Таким образом, детский труд не являлся, как это представляют себе многие педагоги, средством научиться обслуживать себя, делать все самому для себя, и не был тем материалом для умственной работы, что имеет в виду формула “синтез труда и науки”, а имел, прежде всего, роль, организующую нормальное детское сообщество. И поскольку у детей вообще сильны социальные устремления, поскольку они ценят общество себе подобных, – труд, и труд производительный, всегда будет для них необходим». Воспитатели в работе с детьми уделяли внимание и искусству, в

колонии в детях развивали и творческие умения: пение, игры, танцы. Шацкий убежден, что развитие творческих, умственных, эстетических навыков у детей невозможно без реальной базы, заключающейся в физическом труде.

В Москве в 1910 году Общество «Сетлемент», по сути, являлось аналогом современным домам творчества. Дети вместе с родителями собирались в специальном доме, где проводились творческие занятия. Сотрудники «Сетлемент» делились на три группы. Первая группа основывала народную школу и детский сад. Учителя делали акцент не только на умственной работе, но и на физической и творческой. Так как детский сад использовал те же методы работы, что и школа, детям переход из детского сада в школу был достаточно легким. Во второй группе проходили ремесленные курсы. Работали такие мастерские как: переплетная, столярная и слесарная - для мальчиков, и швейная - для девочек. Третья группа сотрудников организовывала руководство детскими клубами, которые были очень популярны. Так же были организованы такие группы как: группы по земледелию, астрономии, фотографии, музыке, рисованию, скульптуре. Также велась работа и с родителями. Родители помогали сотрудникам, при их поддержке велись некоторые клубы.

Общество «Детский труд и отдых» (1909) было направлено, прежде всего, на созидательную деятельность детей. Шацкий стремился сделать труд общеобразовательным. Он планировал открыть ткацкие, гончарные, столярные комнаты - таким образом, дети учились бы ремеслу. Кухня была предназначена для того, чтобы дети научились готовить еду и кормили бы ей тех, кто недоедает дома. Для детского творчества предназначались комнаты для занятий рисованием, скульптурой, естествознанием. Такие творческие занятия дополнялись бы посещением различных музеев, экскурсий. Требовались комнаты и для чтения - индивидуального и совместного. А для знакомства детей с сельским хозяйством была бы организована колония в

пригороде. Таким образом, общество «Детский труд и отдых» является идеальным местом для всестороннего развития и воспитания детей.

Подводя итог, можно выделить основные тезисы, которые Шацкий выдвинул в своей книге «Дети- работники будущего» :

1) «Форпосты детского царства»- о привлекательности «робинзонады», постройки новой жизни с нуля вместе с детьми.

2) «Начнем попросту жить»- о свободном обществе детей, о жизни, построенной без предвзятости, на эмоциях и чувствах.

3) «Мы - товарищи детей»- воспитатель не цепляется за свой авторитет, а дружит с детьми.

4) «Дети легче понимают друг друга»- один или двое детей получают задания от воспитателей, а потом доносят их до остальных.

5) «Сходка»- так называемое собрание, где решаются все проблемы, обсуждаются все обиды и жалобы.»[1]]

Не менее важен педагогический опыт Антона Семеновича Макаренко. Он организовывал и руководил колониями для трудных подростков. Например, такими колониями, как «Колония им. Горького» на Украине, и «Трудовая коммуна им. Дзержинского».

Основным в воспитательной системе Макаренко развитие личности в коллективе. Этапы формирования коллектива он видел в формировании через трудовое воспитание. В этом его предшественником был Песталоцци с его трудовой системой.

Для перевоспитания подростков Макаренко в своих колониях использовал принцип «сожженной биографии». Это помогало подросткам нацелиться на устремленность в реальность и в будущее. Также Макаренко использовал приём «педагогического взрыва», он же был и его автором этого приёма.

Главную силу коллектива он видел в общественном мнении. Он старался не допустить в своих колониях конформизма, приспособленчества. Макаренко допускал наказания: в случае вреда коллективу наказания вносил

товарищеский суд. В его колониях было развито самоуправление. Выборные командиры руководили разновозрастными отрядами.

Лозунг Макаренко А.С. был: «Как можно больше требований к воспитаннику, как можно больше уважения к нему».

В своих колониях Макаренко брал за основу трудовое воспитание.

Внешне колония была организована как военная (например, строй, форма, оркестр) и театральная (проведение праздников).

Макаренко открыл закон движения коллектива - коллектив постоянно меняется благодаря новым мероприятиям и совместной деятельности. Также это организация новых, использование старых и постановка дальнейших перспектив. Макаренко говорит: способность правильно воспитывать коллектив это - «Окружить его сложнейшей цепью перспективных представлений, ежедневно возбуждать в коллективе образы завтрашнего дня, образы радостные, поднимающие человека и заражающие радостью его сегодняшний день»-А.С.Макаренко

В воспитательную технологию Макаренко входили такие элементы как: тон и стиль общения (мажор), традиции как признак долговременности коллектива, большая роль актива, воспитательные требования, трудовое производственное воспитание.

Макаренко вывел закон жизни коллектива: движение- жизнь коллектива, остановка- смерть коллектива. Также он выделил несколько стадий изменения группы, перед тем как стать коллективом:

1)Первая стадия- становление коллектива. Коллектив выступает, как цель воспитательной работы педагога, стремящегося оформленную группу превратить в коллектив, т.е. в такую социально-психологическую общность, где отношения учеников рассматриваются содержанием их совместной деятельности, её целями, задачами, ценностями. Первая стадия считается оконченной, когда в коллективе выделится и начинает работу актив, воспитанники сплотились на основе общей цели, деятельности и организации.

2) Вторая стадия - установление влияния актива. Для нее характерна стабилизация структуры коллектива. Коллектив в это время выступает как целостная система, в ней начинают действовать механизмы самоорганизации и саморегуляции. Основная цель педагога на этой стадии - максимально использовать возможности коллектива для решения тех задач, для которых этот коллектив создается. В атмосфере доброжелательности, по отношению к каждому члену коллектива, высокого уровня педагогического руководства, стимулирующего положительные стороны личности, коллектив становится средством развития социально важных качеств личности. Развитие коллектива на этой стадии связано с преодолением противоречий, поэтому в нём неизбежны скачки, остановки, движения вспять.

3) Третья стадия - характеризует расцвет коллектива. Члены коллектива предъявляют больше требований к себе, чем к своим товарищам. Это говорит о достигнутом уровне воспитанности, устойчивости взглядов, суждений, привычек. Если коллектив доходит до этой стадии развития, то он формирует целостную, нравственную личность. Общий опыт, одинаковые оценки событий - основной признак и наиболее характерная черта коллектива на третьей стадии.

4) Четвертая стадия - на этой стадии воспитанику сам предъявляются к себе определенные требования, выполнение нравственных норм становится его потребностью, процесс воспитания переходит в процесс самовоспитания.

На всех четырех стадиях жизни коллектива возникают, укрепляются и спланиваются коллективом большие и малые традиции.

Главным А.С.Макаренко считал постановку цели. Практическую цель, способную увлечь и сплотить воспитанников, он называл перспективой. Макаренко выделял три вида перспектив: близкую, среднюю и далекую. Близкая ставится перед коллективом на всех стадиях развития, средняя заключается в проекте коллективного события, несколько отодвинутого во времени, далекая перспектива - это отодвинутая во времени, наиболее

социально значимая и требующая значительных усилий для достижения цели [4].

Так же Макаренко обозначал принцип параллельного действия. Основой его было - требование воздействовать на воспитанника не напрямую, а опосредованно, через коллектив. Вот такой пример приводит Макаренко, основанный на «принципе параллельного педагогического воздействия»:

«Петренко опоздал на завод. Вечером я получаю об этом рапорт. Я вызываю командира того отряда, в котором находится Петренко, и говорю:

-У тебя опоздание на заводе.

-Да, Петренко опоздал.

-Чтобы этого больше не было.

-Есть, больше не будет.

На второй раз Петренко опять опоздал. Я собираю отряд.

-У Вас Петренко опаздывает второй раз на завод.

Я делаю замечание всему отряду. Они говорят, этого не будет.

-Можете идти»[10].-Макаренко А.С.

Как мы можем наблюдать, Макаренко через коллектив влияет на конкретную личность, и далее он лишь следит за происходящим в отряде.

В колониях Макаренко, как и в других детских учреждениях, было много воспитанников разного возраста, что давало хороший воспитательный эффект. Объединение детей разных возрастов создает тесное взаимодействие, преемственность поколений. У ребят постарше вырабатывается чувство ответственности, забота о младших, внимание, великодушие, требовательность. Младшие воспитанники, в свою очередь, получают различные знания, навыки, усваивают моральные нормы, принятые в обществе, учатся уважать старших и их авторитет. Макаренко писал: «У каждого старшего ученика обязательно был так называемый «корешок»- Макаренко А.С.У каждого был друг в другом классе, в другом цехе, в другом отряде. Но не смотря на это, они всегда были вместе. Это неразлучная пара, это младший и старший брат, причем старший брат крепко держит в руках

младшего. Если младший напакостил, и он стоит перед общим собранием, то обязательно раздается голос:

«-А чей он корешок?

-Володи Козыря.

-Пусть Володя Козырь даст объяснение.

И Володя Козырь- комсомолец, ученик десятого класса, семнадцатилетний парень, - вставал и говорил:

-Прозевал, я его исправлю, не наказывайте».-Макаренко А.С.

Начиная работу в колонии Макаренко считал, что его задача - «вправить души» у правонарушителей, сделать их «вместимыми» в жизни, то есть подлечить, наложить заплатки на характеры, так постепенно он повышает требования и к своему делу, и к себе и к детям. Его не интересуют вопросы исправления, его так же перестают интересовать и так называемые «правонарушители». Макаренко убежден, в том что эти дети просто попали в тяжелое положение, и жизнь каждого, представляет собой концентрированное детское горе маленького человека, привыкшего не рассчитывать на сожаление. Макаренко понимал, что он не имеет права ограничиваться сочувствием и жалостью к ним. Так же он понимал, что он обязан быть твердым, требовательным и в чем-то даже суровым[9].

## **Вывод к главе 1.**

В работе за основу берем определение: Девиантное поведение (от лат. *devato* – отклонение) – отдельные поступки или система поступков, противоречащих общепринятым в обществе правовым или нравственным нормам [13].

Существует несколько классификаций девиантного поведения применимого к подросткам: в одних прослеживается связь с нарушениями общепринятых норм, приводящим или не приводящим к правонарушениям. В других классификациях, отклоняющееся поведение связано с неблагоприятными условиями социального развития, и характеризуется как устойчивое проявление отклонения от социальных норм, имеющее социально-пассивную, корыстную и агрессивную направленность.

Мы в исследовании опираемся на труды и достижения выдающихся педагогов в области коррекции девиантного поведения подростков, таких как Шацкий, Макаренко и нормативные документы: Конвенция о правах ребенка, Конституция РФ, Гражданский кодекс РФ, Уголовный кодекс РФ, Семейный кодекс РФ.

Психолого-педагогическая коррекция - это система мероприятий направленная на корректирование недостатков в поведении человека при помощи специального воздействия.

Шацкий придерживался принципа открытости: взаимосвязи школы и окружающей социальной среды. Шацкий - один из представителей свободного воспитания. Он считал основными элементами развития подростков физическое развитие, материальный труд, игру, искусство, умственную и социальную деятельность. Шацкий поддерживал комплексное изучение, исходя из элементов жизни детей. Наиболее успешно проходило физическое воспитание и труд.

Основа воспитательной системы Макаренко заключается в развитии личности в коллективе. Этапы формирования коллектива он видел в

формировании коллектива через трудовое воспитание. В этом его предшественником был Песталоцци с его трудовой системой.

На основе результатов работы Шацкого, Макаренко мы можем сделать вывод, что для эффективной работы с девиациями необходим комплексный подход. Придерживаясь этой точки зрения, сформулировали гипотезу: психолого-педагогическая коррекция девиантного поведения подростков-школьников будет проходить успешнее в системе «подросток – родители – учителя – социальные педагоги-психологи – сотрудники детской комнаты милиции».

## **Глава 2. Психолого-педагогическая коррекция девиантного поведения подростков на примере МОБУ «Степановская СОШ»**

### **2.1 Методы исследования**

Исследование проведено среди 17 подростков МОБУ «Степановская СОШ» 14-18 лет.

Психолого-педагогическая коррекция - это система мероприятий направленная на корректирование недостатков в поведении человека при помощи специального воздействия.

Для проведения психолого-педагогической коррекции девиантного поведения подростков в условиях МОБУ «Степановская СОШ» была составлена программа исследования.

**Этап 1.** Диагностика девиаций. Отбор подростков для проведения исследования.

Для диагностирования уровня девиации в условия МОБУ «Степановская СОШ» нами были использованы следующие методики:

1. Выявление уровня тревожности у подростков «Шкалы социально-ситуационной тревоги» Кондаша.

Отличительная черта этого вида шкал заключается том, что в них человек дает оценку наличия либо отсутствия у себя того или иного переживания, тревожности, а обстановку с точки зрения того, в какой мере она способна побудить тревогу.

Технология оценивает условия 3-х видов: сопряженные со школой, общением с учителями; актуализирующие понимание о себе и ситуации общения.

Полученные результаты разъясняются в свойствах характеристик уровней определенных типов тревожности, коэффициент согласно всей методике - общий уровень тревожности [6].

2. Шкала депрессии Э. Бека. Данная методика содержит 20 утверждений и позволяет выявить у испытуемого уровень депрессии: легкий, средний, высокий или отсутствие депрессии. Утверждения построены так, что

испытуемому трудно найти правильный ответ, а значит, высока объективность данной методики [7.].

3.Методика диагностики конфликтности подростков методом незаконченных предложений (вариант Сакса-Сиднея). Он включает 60 незаконченных предложений, которые могут быть разделены на 15 групп, характеризующих в той или иной степени систему отношений обследуемого к семье, к представителям своего или противоположного пола, к сексуальным отношениям. Некоторые группы предложений имеют отношение к испытываемым человеком страхам и опасениям, к имеющемуся у него чувству осознания собственной вины, свидетельствуют о его отношении к прошлому и будущему, затрагивают взаимоотношения с родственниками и друзьями, собственные жизненные цели [6].

4.Определение актуальности профилактики употребления табака, алкоголя, наркотиков было проведено нами на основе данных предоставленных Администрацией МОБУ "Степановская СОШ".

5.Диагностика различных форм отклоняющегося поведения,на основе стандартизированного теста-опросника по Н.А.Орлу (98 тестов отдельно для мальчиков и девочек), предназначенного для измерения склонности подростков к отклоняющемуся поведению.

Была сделана выборка из 4 шкал наиболее важных и относящихся к теме нашего исследования и был подсчитан максимальный балл по каждой из них:

1. Шкала склонности к преодолению норм и правил:17 баллов
2. Шкала склонности к аддиктивному поведению: 20 баллов
3. Шкала склонности к самоповреждающему и саморазрушающему поведению:21 балл
4. Шкала склонности к агрессии и насилию:25 баллов

После чего, каждая из шкал была поделена на уровни: низкий высокий и средний.

1-яШкала: 0-6 баллов – низкий,7-12 баллов – средний,13-17 баллов – высокий уровень;

2-я Шкала: 0-7 баллов – низкий, 8-14 баллов – средний, 15-20 баллов – высокий;

3-я Шкала: 0-7 баллов – низкий, 8-14 баллов – средний, 15-21 балла – высокий уровень;

4-я Шкала: 0-8 баллов – низкий, 9-17 баллов – средний, 18-25 баллов – высокий уровень;

Затем мы смотрели, какой уровень по каждой шкале у подростка, если во всех шкалах уровни совпадали, его сразу можно было бы отнести к той или иной шкале, если получалось что по одной из шкал ребенок шел с низким уровнем а по остальным с высоким, то смотрели результаты диагностики: уровень тревожности, агрессии, депрессии, употребление ПАВ.

**Этап 2.** Реализация коррекционной части программы. Оценка ее результативности.

Программа построена в виде тренинговых занятий. Комплекс занятий включает в себя занятия, направленные на коррекцию уровня агрессии, уровня тревожности, зависимости от ПАВ.

Программа состоит из 9 занятий и полностью представлена в приложении.

Занятие 1. Употребление психоактивных веществ.

Цель: предоставить подросткам необходимую информацию для преодоления общепринятых мифов и неправильного понимания значения психоактивных веществ (алкоголя, табака, марихуаны).

Задачи: обсуждение причин употребления психоактивных веществ; обсуждение мифов и реальности воздействия психоактивных веществ на организм; долговременный и кратковременный эффект влияния психоактивных веществ на организм; описание процесса превращения человека в зависимого от алкоголя, табака, марихуаны.

Занятие 2. Употребление психоактивных веществ (продолжение) «Алкоголь: мифы и реальность».

### Занятие 3.«Марихуана: мифы и реальность»(продолжение)

#### Занятие 4. «Реклама»

Цель: повысить осознание подростками приемов, которые используются рекламой для манипулирования поведением покупателей, и научить их противостоять этим приемам.

Задачи: дать краткую информацию о целях рекламы; обсудить основные рекламные приемы; обыграть и проанализировать рекламу сигарет или алкоголя; обсудить альтернативные способы реагирования на рекламу.

#### Занятие 5. Как сказать «нет!»

Цель: способствовать формированию антинаркотических установок и изменению отношения учащихся к психоактивным веществам (ПАВ).

Задачи: дать ученикам навык сопротивления обстоятельствам, ограничивающим выбор; обучить учеников приемам отказа от предлагаемых наркотиков, табака, алкоголя; закрепить навыки отказа путем моделирования реальных ситуаций.

#### Занятие 5. «Конфликт»

Цель: развитие навыков общения в конфликтных ситуациях.

Задачи: обсуждение реакций, возникающих в конфликтных отношениях; моделирование и выработка навыка приемлемого ответа в конфликтных ситуациях.

#### Занятие 7. Неагрессивное настаивание на своем

Цель: научить подростков неагрессивно настаивать на своем.

Задачи: идентифицировать общеизвестные ситуации, когда требуется неагрессивно настаивать на своем; идентифицировать тактики убеждения; упражняться в навыках вербального неагрессивного настаивания на своем; упражняться в невербальных навыках неагрессивного настаивания на своем.

#### Занятие 8. Борьба со стрессом и депрессией

Цель: познакомить учащихся с понятием стресс, влиянием эустресса и дистресса на организм, психику человека.

Задачи: показать пути выработки адаптивной стратегии поведения в стрессовых ситуациях.

#### Занятие 9. Самооценка

Цель: поддержание позитивной самооценки.

Задачи: обсудить способы поддержания позитивной самооценки; дать подростку возможность полностью осознать свои силы; дать возможность каждому члену группы узнать, как его воспринимают другие участники; предоставить участникам возможность соотнести самооценку и оценку членами группы; формирование умения слушать и давать обратную связь.

#### Занятие . Заключительное

Цель: подведение итогов групповой работы.

Задачи: получить обратную связь от участников группы; создать позитивную атмосферу прощания.

## **2.2. Результативность комплексной коррекционной программы среди школьников-подростков с девиантным поведением.**

При организации нашего исследования в соответствии с целью и задачами работы в число респондентов были включены испытуемые в количестве 17 человек.

### **Этап 1. Диагностика девиаций. Отбор подростков для проведения исследования.**

В ходе проведения диагностики общего уровня тревожности на основании теста **Кондаша** были получены следующие результаты, представленные в таблице 1 и 2.

Таблица 1. Диагностика уровня тревожности подростков (по Кондашу), n=17 человек

Виды уровня тревожности подростков	Количество подростков % / чел		
	Школьная тревожность	Самооценочная тревожность	Межличностная тревожность
Чрезмерно спокойствие	5,8/1	0%	47,05/8
Нормальный	70,6/12	64,7/11	17,6/3
Завышенный	11,7/2	23,5/4	23,5/4
Высокий	11,7/2	11,7/2	11,7/2

Таблица 2. Диагностика индивидуального уровня тревожности подростков (по Кондашу), n=17 человек

Учащиеся(имя)	Уровень школьной тревожности				Уровень самооценочной тревожности				Уровень межличностной тревожности			
	Нормальный	Чрезмерное спокойствие	Завышенный	Высокий	Нормальный	Чрезмерное спокойствие	Завышенный	Высокий	Нормальный	Чрезмерное спокойствие	Завышенный	Высокий
Лолита Д.				+	+					+		
Ксения М.	+				+							+
Иван Р.				+	+				+			
Ксения К.		+			+				+			
Эльмира М.			+		+				+			
ДарьяН.	+						+			+		
Татьяна Р	+						+			+		
Анастасия И	+						+					+
Анна Ш.	+						+			+		
Валентина Б	+							+		+		
Александр Г.	+				+						+	
Владислав К	+							+			+	
Никита Л.	+				+						+	
Наталья Я.	+				+				+			
Татьяна В.	+				+					+		
Павел М.					+					+		
Николай	+				+					+		

|c. | | | | | | | | | | | | | |

Из таблиц 1 и 2 видно, что общий уровень тревожности подростков по Кондашу различен. Больше тревожность проявляется в ситуациях, актуализирующих представления о себе и ситуации общения. Завышенные результаты тревожности встречаются в вопросах по самооценочной тревожности и межличностной тревожности, есть подростки с высоким уровнем тревожности. Особое внимание следует уделить школьникам с показателями чрезмерного спокойствия, что может свидетельствовать об их нежелании показывать свои истинные страхи и переживания. Данная «сверхнорма» может быть защитной реакцией подростка и в условиях психотравмирующей ситуации может обернуться непредсказуемыми поступками. Эти подростки должны быть под особым вниманием психологов и социальных педагогов.

**Результаты использования методики Э. Бека по определению уровня депрессии** представлены в таблицах 3,4 и на рисунке 1.

Таблица 3. Диагностика индивидуального уровня депрессии подростков (по Э. Беку), n=17 человек

Учащиеся (имя)	Уровень депрессии			
	Отсутствует	Легкий	Средне выраженный	Высокий
Лолита Д.			+	
Ксения М.			+	
Иван Р.				+
Ксения К.				+
Эльмира М.			+	
Дарья Н.		+		
Татьяна Р		+		
Анастасия И	+			
Анна Ш.	+			

Валентина Б.				+
Александр Г.				+
Владислав К.				+
Никита Л.				+
Наталья Я.		+		
Татьяна В.	+			
Павел М.				+
Николай С.				+

Таблица 4. Диагностика общего уровня депрессии подростков (по Э. Беку),  
n=17 человек

Виды уровня депрессии	Количество подростков % / чел
Высокий	47,05/8
Средне выраженный	17,6/3
Легкий	17,6/3
Отсутствует	17,6/3

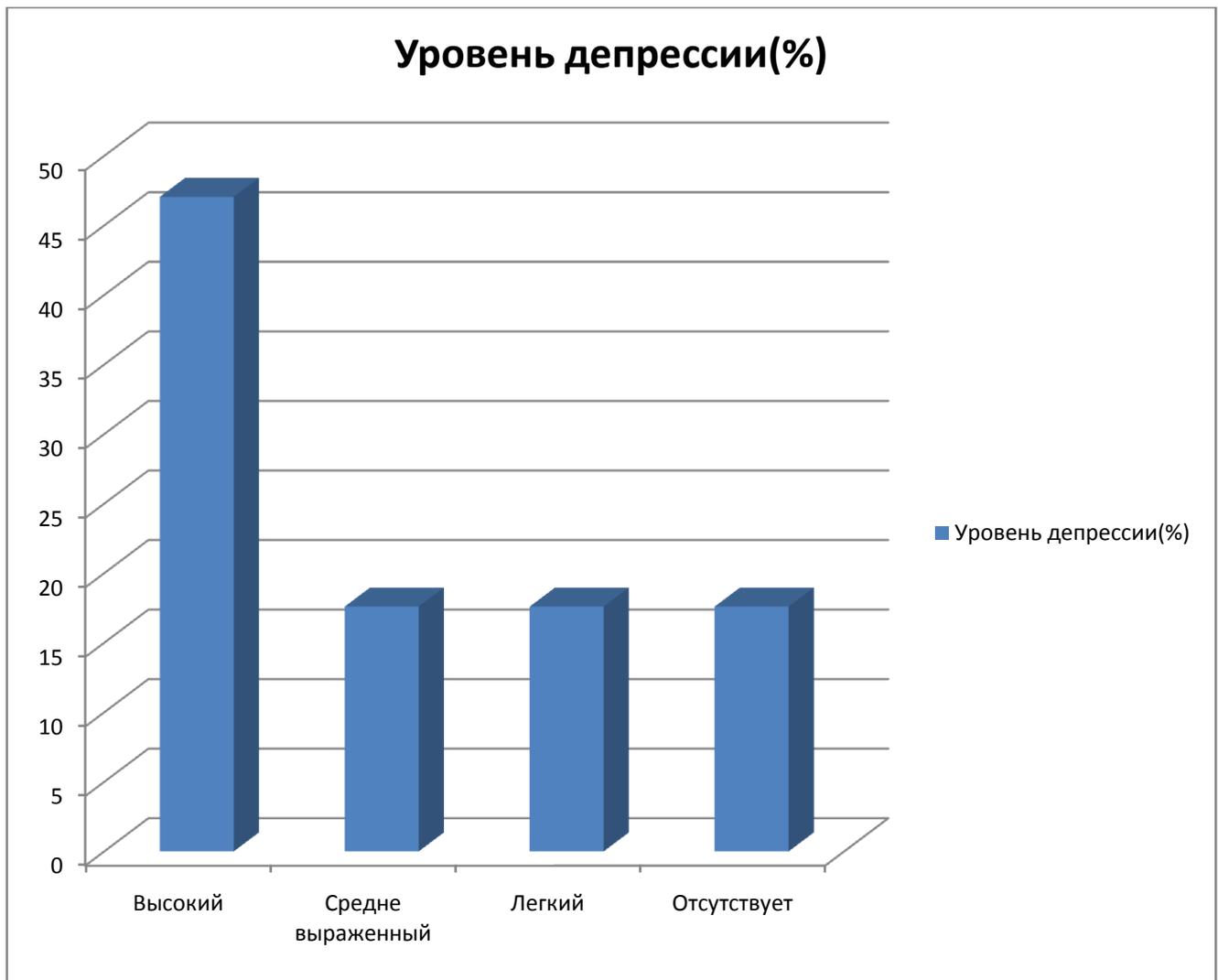


Рисунок 1. Диагностика общего уровня депрессии подростков (по Э. Беку), n=17 человек

Как видно из таблиц 3,4 и рисунка 1, по методике Э. Бека выявляется высокий уровень депрессии практически у половины подростков.

Это очень серьезная проблема, которой необходимо уделять максимум внимания и прилагать все силы для снижения уровня депрессии у этой группы подростков, если рассматривать по классам, то больше всего учащихся с высоким уровнем депрессии обучается в 9 классе, их депрессивное состояние может быть связано с предстоящими экзаменами.

Результаты использования методики диагностики конфликтности подростков методом незаконченных предложений (вариант Сакса-Сиднея) приведены в таблице 5,6 и на рисунке 2.

Таблица 5. Диагностика индивидуального уровня конфликтности подростков (вариант Сакса-Сиднея), n=17 человек

Учащиеся (имя)	Уровень конфликтности		
	Высокий	Средний	Низкий
Лолита Д.			+
Ксения М.		+	
Иван Р.			+
Ксения К.			+
Эльмира М.	+		
Дарья Н.		+	
Татьяна Р		+	
Анастасия И	+		
Анна Ш.			+
Валентина Б.	+		
Александр Г.			+
Владислав К.	+		
Никита Л.	+		
Наталья Я.	+		
Татьяна В.	+		
Павел М.	+		
Николай С.		+	

Таблица 6. Диагностика уровня конфликтности подростков методом незаконченных предложений (вариант Сакса-Сиднея), n=17 человек

Уровень конфликтности (%)	Количество подростков % / чел
Высокий	47,05/8
Средний	23,5/4
Низкий	29,4/5

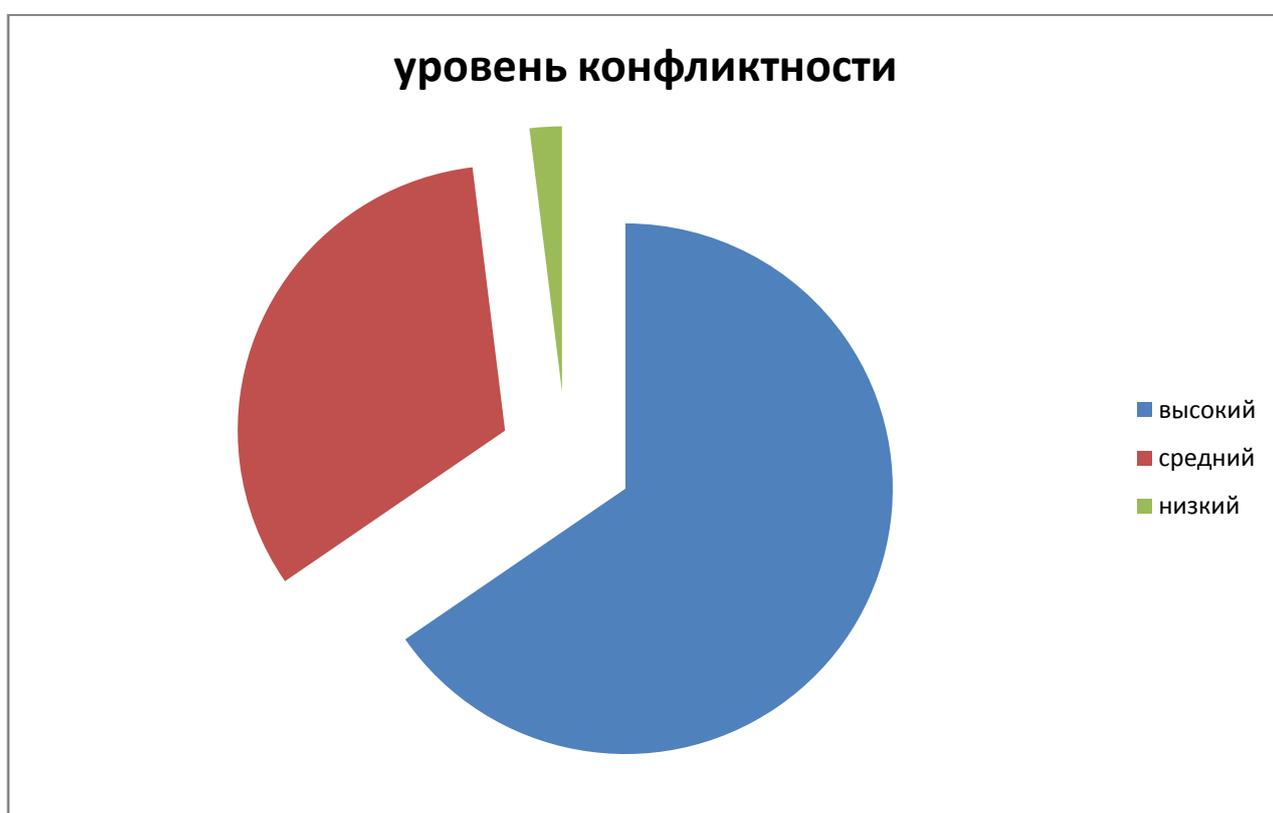


Рисунок 2. Уровень конфликтности подростков методом незаконченных предложений (вариант Сакса-Сиднея)

Результаты тестирования показывают достаточно высокий уровень конфликтности у 8 из 17 подростков, что может наблюдаться в этом возрасте. Определение актуальности профилактики употребления табака, алкоголя, наркотиков.

**Определение актуальности профилактики употребления табака, алкоголя, наркотиков** представлены в таблицах 7,8 и на рис.3

В табл. 7 представлены данные по подросткам-школьникам, замеченными в употреблении табачных изделий, алкогольной продукции и наркотиков.

Таблица 7. Индивидуальное употребление ПАВ подростками, n=17 человек

Подростки (имя)	Употребление алкогольных напитков n=13	Употребление табачных изделий n=8	Употребление наркотиков n=2
1. Лолита Д.	-	-	-
2. Ксения М.	+	-	-
3. Иван Р.	+	+	-
4. Ксения К.	-	-	-
5. Эльмира М.	+	+	-
6. Дарья Н.	+	-	-
7. Татьяна Р	+	-	-
8. Анастасия И	+	-	-
9. Анна Ш.	+	-	-
10. Валентина Б.	+	+	-
11. Александр Г.	-	-	-
12. Владислав К.	+	+	-
13. Никита Л.	+	+	-
14. Наталья Я.	-	-	-
15. Татьяна В.	+	+	-
16. Павел М.	+	+	+
17. Николай С.	+	+	+

Как видно из таблицы 7, если провести ранжирование от максимального потребления ПАВ до минимального, то в группу с максимальным риском попадают 2 подростка, употребляющие наркотики, алкогольные напитки, табачные изделия;

6 подростков употребляют алкогольные напитки, табачные изделия;

5 подростков употребляют алкогольные напитки

4 подростка не употребляют ПАВ.

Таблица 6. Виды ПАВ, употребляемые подростками, n=17 человек

Виды ПАВ, употребляемые подростками	Количество подростков % / чел
Табачные изделия	47,05/8
Алкоголь	76,5/13
Наркотики	11,7/2

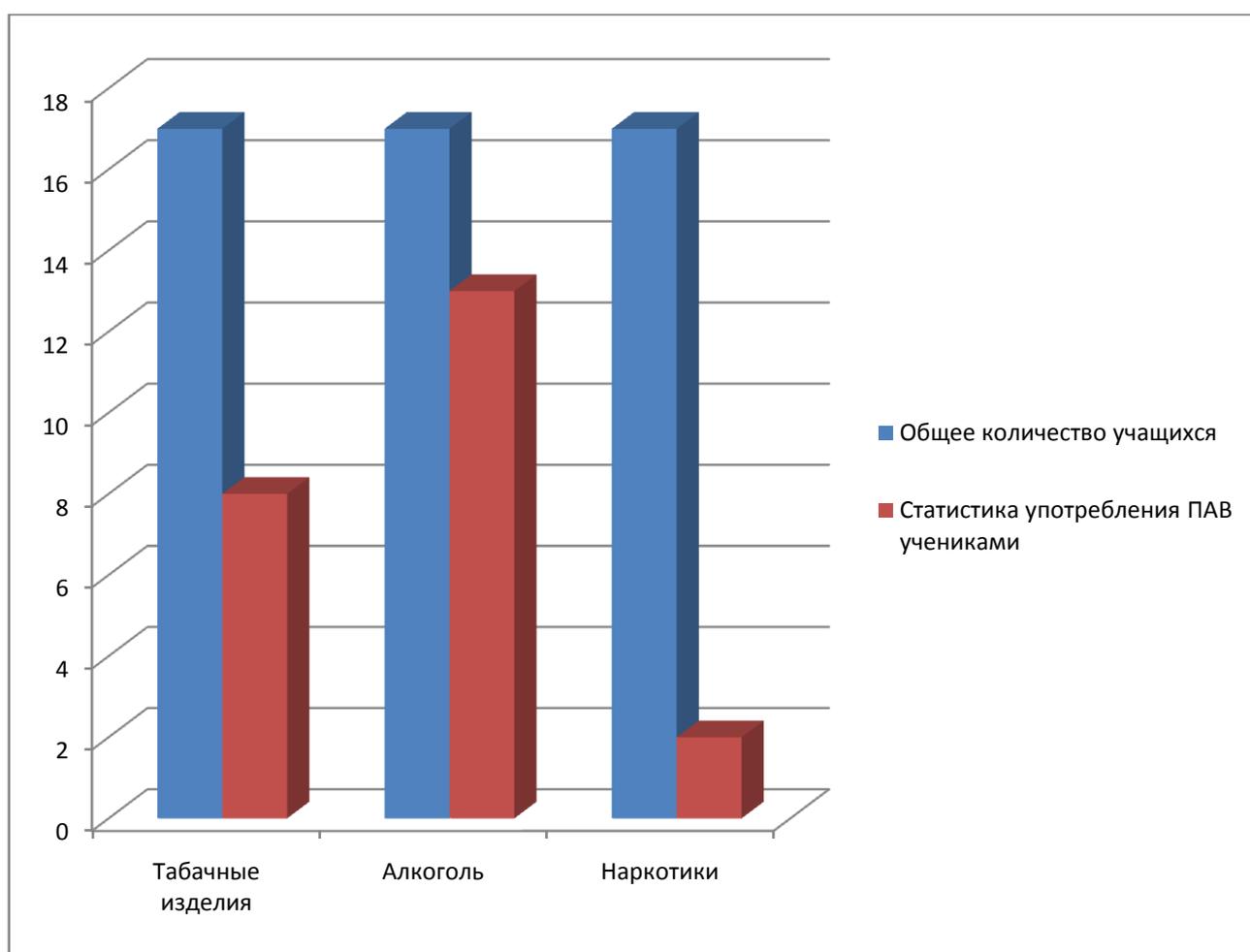


Рисунок 3. Употребление ПАВ подростками, n=17 человек.

По полученным данным можно сделать вывод, что у подростков больше всего проявляется тяга к употреблению алкогольных напитков (76,5%), достаточно высок процент курящих (47%). Настораживает, что 2 человека потребляют наркотики.

Следующей диагностикой, на основе методики А.Н.Орла, мы получили данные по уровню склонности к девиантному поведению в исследуемой группе подростков, они представлены в табл. 9:

Таблица 9. Диагностика уровня склонности подростков к девиантному поведению на основе методики А.Н.Орла, n=17 человек.

Уровень склонности к девиантному поведению учащихся	%
с относительно низким уровнем	11,7%
с относительно средним уровнем	47,5%
с относительно высоким уровнем	41,2%

При подведении итогов, учащиеся были разделены на 3 группы:

с относительно низким уровнем- учащиеся у которых не выявлено зависимости от ПАВ и других видов девиации(2 человека);

с относительно средним уровнем- учащиеся с одним видом девиации(8 учащихся) ;

с относительно высоким уровнем- учащиеся с 2 и более видами девиации(7 учащихся) .

После получения нами первичных данных мы начали подбор подходящей коррекционной программы девиантного поведения подростков. После изучения соответствующей литературы и интернет источников, программа была подобрана.

Программа коррекции уровня девиантных отклонений в поведении старших подростков

Программа которую мы предлагаем ориентирована на подростков группы риска, учащиеся с 2 и более видами девиации(7учащихся) , МОБУ «Степановская СОШ.

До использования коррекционной программы

Таблица 10.

Учащие ся (имя)	Алкоголь ная зависимо сть	Табачная зависимо сть	Наркозависим ость	Высоки й уровень депресс ии	Высок ий уровен ь агресс ии	Высокий уровень тревожно сти
Лолита Д.	-	-	-	-	-	+
Ксения М.	+	-	-	-	-	-
Иван Р.	+	+	-	+	-	+
Ксения К.	-	-	-	+	-	-
Эльмир а М.	+	+	-	-	+	-
ДарьяН.	+	-	-	-	-	-
Татьяна Р	+	-	-	-	-	-

Анастасия И	+	-	-	-	+	-
Анна Ш.	+	-	-	-	-	-
Валентина Б.	+	+	-	+	+	+
Александр Г.	-	-	-	+	-	-
Владислав К.	+	+	-	+	+	+
Никита Л.	-	+	-	+	+	-
Наталья Я.	-	-	-	-	+	-
Татьяна В.	+	+	-	-	+	-
Павел М.	+	+	+	+	+	-
Николай С.	+	+	+	+	-	-

После использования коррекционной программы

Таблица 11.

Учащиеся(имя)	Алкогольная зависимость	Табачная зависимость	Наркозависимость	Высокий уровень депрессии	Высокий уровень агрессии	Высокий уровень тревожности
Лолита Д.	-	-	-	-	-	+
Ксения М.	+	-	-	-	-	-
Иван Р.	+	+	-	-	-	-
Ксения К.	-	-	-	+	-	-
Эльмира М.	+	-	-	-	-	-
ДарьяН.	+	-	-	-	-	-
Татьяна Р	+	-	-	-	-	-
Анастасия И	+	-	-	-	+	-
Анна Ш.	+	-	-	-	-	-
Валентина	+	+	-	-	-	+

Б.						
Александр Г.	-	-	-	+	-	-
Владислав К.	-	+	-	+	-	-
Никита Л.	-	+	-	+	+	-
Наталья Я.	-	-	-	-	+	-
Татьяна В.	+	-	-	-	-	-
Павел М.	+	+	-	+	-	-
Николай С.	+	+	-	-	-	-

На 2 этапе была проведена итоговая диагностика подростков, нами были применены те же методы, что и на начальном этапе, результаты представлены в табл.12

Таблица 12. Данные уровня склонности к девиантному поведению учащихся

Уровень склонности к девиантному поведению учащихся	Начало исследования	Конец исследования
с относительно низким уровнем	11,7%	57,7%
с относительно средним уровнем	47,5%	30%
с относительно высоким уровнем	41,2%	23,3%

Таблица 12

Представим результаты таблицы в виде диаграммы.

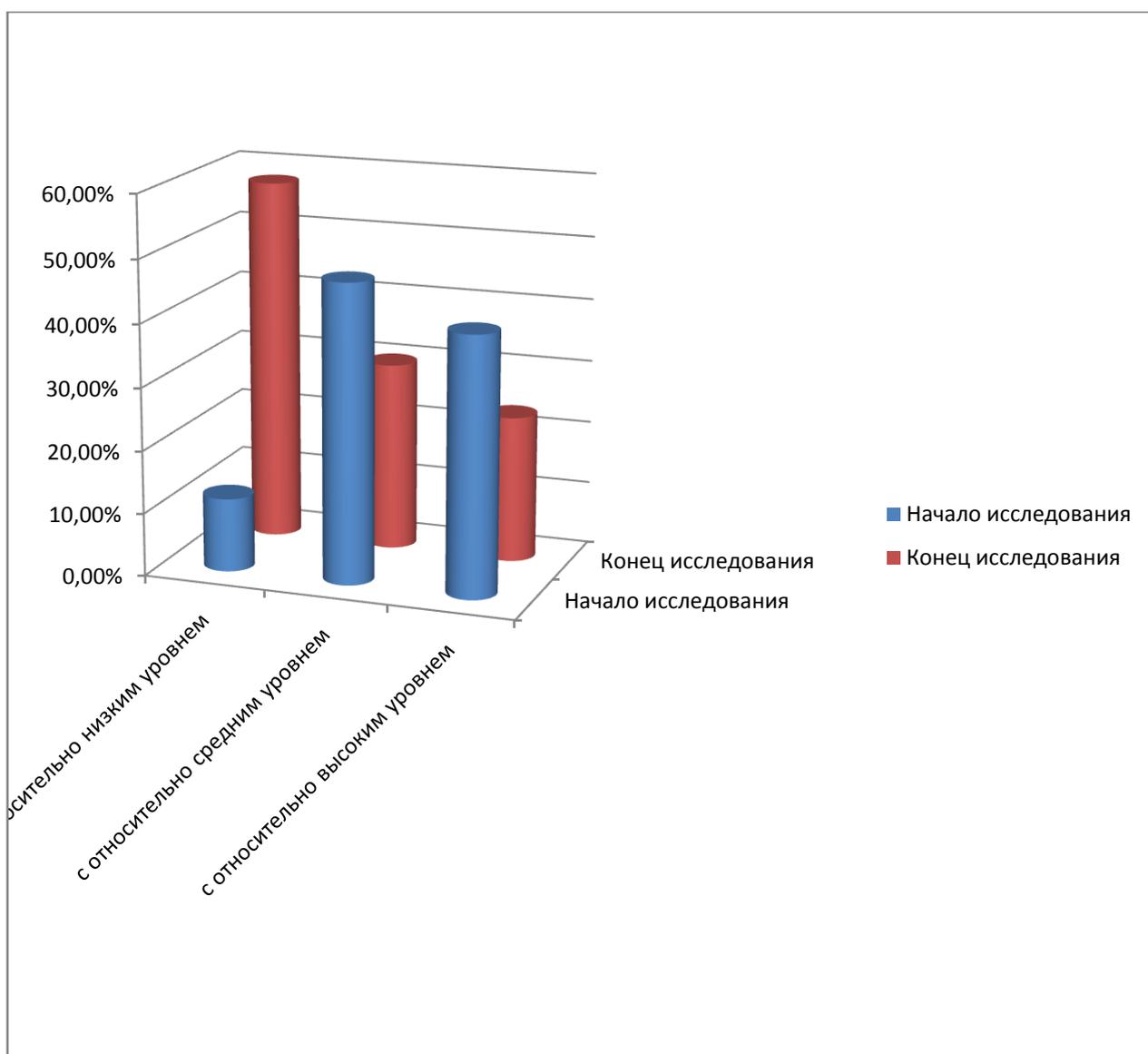


Рисунок 4. Данные уровня склонности к девиантному поведению учащихся в начале и конце исследования.

Средние показатели уровня девиантных отклонений учащихся группы риска, в начале и конце исследования.

Проведя сравнительный анализ в конце исследования, мы выяснили, что количество учеников, находящихся на низком и среднем уровнях - увеличилось, а на высоком уровне уменьшилось.

Качественный анализ характеристики девиантного поведения старших подростков группы риска МОБУ «Степановская СОШ», участвовавших в реализации исследования, показал высокую динамику изменений, что

говорит о возможности коррекции девиантного поведения старших подростков, с помощью психокоррекционных программ.

Мы можем считать цель нашего исследования достигнутой т.к. по результатам исследования мы можем сделать вывод о том, что подобранная программа способствовала снижению девиантных проявлений в группе риска. Высокий уровень девиантных отклонений в поведении учеников группы риска снизился, а средний уровень увеличился, а низкий уровень возрос.

Сравнивая, показатели уровня девиантных отклонений у подростков в группе риска и группе детей с одной девиацией на начальном и конечном этапах исследования мы получили следующие показатели, табл. 7.

Таблица 13. Сравнительный анализ девиантных отклонений учеников 1 и 2 группы на начальном и конечном этапах исследования.

	Начало эксперимента		Конец эксперимента	
	1 группа	2 группа	1 группа	2 группа
Высокий	46,7%	33,3%	40%	36,7%
Средний	40%	30%	40%	33,3%
Низкий	26,7%	23,3%	23,3%	26,7%

Обобщенные результаты позволяют сделать вывод о том, что динамика изменений характеристик уровня девиантных проявлений в поведении учеников группы риска по всем показателям позитивна. Тестирование учеников из группы 2, показало, что за время проведения нашего исследования произошло снижение результатов, высокий уровень девиантности увеличился с 33,3% до 36,7%. Это мы можем объяснить так: в условиях школы, с детьми постоянно должна проводиться работа по снижению и корректированию уровня девиантных проявлений в поведении учеников.

Из чего следует, что доказана эффективность подобраной нами программы коррекции девиантных проявлений в поведении старших подростков, в условии школы.



## Вывод к главе 2.

Проведя исследование по коррекции девиантного поведения старших школьников, мы получили положительные результаты, чем собственно и достигли поставленной цели. На первом этапе мы проводили диагностику по итогам которой разделили школьников на 3 группы:

1 группа- подростки группы риска. В этой группе нами были выделены более 2-х девиаций.

2 группа – подростки у которых было обнаружено по 1-ой девиации. Их мы не включили в программу для того, что бы посмотреть какие результаты мы получим в конце исследование не работая с данной группой.

3 группа – подростки у которых не было выявлено никаких девиаций. Эту группу мы так же не включали в программу.

После реализации программы с 1 группой, мы провели контрольную диагностику по тем же методикам, которые мы использовали вна 1 этапе нашего исследования. Повторное диагностирование выявило положительную тенденцию, которые представлены в табл. 12

Таблица 12. Данные уровня склонности к девиантному поведению учащихся

Уровень склонности к девиантному поведению учащихся	Начало исследования	Конец исследования
с относительно низким уровнем	11,7%	57,7%
с относительно средним уровнем	47,5%	30%
с относительно высоким уровнем	41,2%	23,3%

Так же мы провели сравнительный анализ среди школьников 1 и 2 группы. Данные мы представили в таблице 7.

Таблица 13. Сравнительный анализ девиантных отклонений учеников 1 и 2 группы на начальном и конечном этапах исследования.

	Начало эксперимента		Конец эксперимента	
	1 группа	2 группа	1 группа	2 группа
Высокий	46,7%	33,3%	40%	36,7%
Средний	40%	30%	40%	33,3%
Низкий	26,7%	23,3%	23,3%	26,7%

Из приведенных данных видно, что если в первой группе идет положительная динамика, то во второй (которая не участвовала в программе) идет отрицательная динамика, что говорит нам о том, что если не работать с группой проблема сама не исчезнет.

Подводя черту мы можем сделать вывод: для того что бы нам привить учащимся школы культуру поведения в обществе с ними необходимо постоянно работать корректируя и направляя их деятельность.

## **Заключение.**

В работе за основу берем определение: Девиантное поведение (от лат. *devato* – отклонение) – отдельные поступки или система поступков, противоречащих общепринятым в обществе правовым или нравственным нормам [13].

Существует несколько классификаций девиантного поведения применимого к подросткам: в одних прослеживается связь с нарушениями общепринятых норм, приводящим или не приводящим к правонарушениям. В других классификациях, отклоняющееся поведение связано с неблагоприятными условиями социального развития, и характеризуется как устойчивое проявление отклонения от социальных норм, имеющее социально-пассивную, корыстную и агрессивную направленность.

Мы в исследовании опираемся на труды и достижения выдающихся педагогов в области коррекции девиантного поведения подростков, таких как Шацкий, Макаренко и нормативные документы: Конвенция о правах ребенка, Конституция РФ, Гражданский кодекс РФ, Уголовный кодекс РФ, Семейный кодекс РФ.

Психолого-педагогическая коррекция - это система мероприятий направленная на корректирование недостатков в поведении человека при помощи специального воздействия.

Шацкий придерживался принципа открытости: взаимосвязи школы и окружающей социальной среды. Шацкий - один из представителей свободного воспитания. Он считал основными элементами развития подростков физическое развитие, материальный труд, игру, искусство, умственную и социальную деятельность. Шацкий поддерживал комплексное изучение, исходя из элементов жизни детей. Наиболее успешно проходило физическое воспитание и труд.

Основа воспитательной системы Макаренко заключается в развитии личности в коллективе. Этапы формирования коллектива он видел в

формировании коллектива через трудовое воспитание. В этом его предшественником был Песталоцци с его трудовой системой.

На основе результатов работы Шацкого, Макаренко мы можем сделать вывод, что для эффективной работы с девиациями необходим комплексный подход. Придерживаясь этой точки зрения, сформулировали гипотезу: психолого-педагогическая коррекция девиантного поведения подростков-школьников будет проходить успешнее в системе «подросток – родители – учителя – социальные педагоги-психологи – сотрудники детской комнаты милиции».

Проведя исследование по коррекции девиантного поведения старших школьников, мы получили положительные результаты, чем собственно и достигли поставленной цели. На первом этапе мы проводили диагностику по итогам которой разделили школьников на 3 группы:

1 группа- подростки группы риска. В этой группе нами были выделены более 2-х девиаций.

2 группа – подростки у которых было обнаружено по 1-ой девиации. Их мы не включили в программу для того, что бы посмотреть какие результаты мы получим в конце исследование не работая с данной группой.

3 группа – подростки у которых не было выявлено никаких девиаций. Эту группу мы так же не включали в программу.

После реализации программы с 1 группой, мы провели контрольную диагностику по тем же методикам, которые мы использовали вна 1 этапе нашего исследования. Повторное диагностирование выявило положительную тенденцию, которые представлены в табл. 6

Таблица 6. Данные уровня склонности к девиантному поведению учащихся

Уровень склонности к девиантному поведению учащихся	Начало исследования	Конец исследования
---	---------------------	--------------------

с относительно низким уровнем	11,7%	57,7%
с относительно средним уровнем	47,5%	30%
с относительно высоким уровнем	41,2%	23,3%

Так же мы провели сравнительный анализ среди школьников 1 и 2 группы. Данные мы представили в таблице 13.

Таблица 13. Сравнительный анализ девиантных отклонений учеников 1 и 2 группы на начальном и конечном этапах исследования.

	Начало эксперимента		Конец эксперимента	
	1 группа	2 группа	1 группа	2 группа
Высокий	46,7%	33,3%	40%	36,7%
Средний	40%	30%	40%	33,3%
Низкий	26,7%	23,3%	23,3%	26,7%

Из приведенных данных видно, что если в первой группе идет положительная динамика, то во второй(которая не участвовала в программе) идет отрицательная динамика, что говорит нам о том, что если не работать с группой проблема сама не исчезнет.

Подводя черту мы можем сделать вывод: для того что бы нам привить учащимся школы культуру поведения в обществе с ними необходимо постоянно работать корректируя и направляя их деятельность.

### **Список используемой литературы.**

- 1.Азарова Л.А., Сятковский В.А. Психология девиантного поведения Минск: ГИУСТ БГУ, 2009. — 164
- 2.Безленкина Л.Ф. Социально-коррекционная работа с подростками девиантного поведения. - М.: Наука, 1995. С.65-67
- 3.Большая российская педагогическая энциклопедия / под ред. В.В. Давыдова. - М.: Педагогика. - 1998. - 320с.
- 4.Григорьева Е.И. Социально-культурная деятельность. - М.: ГИВЦ МК РФ, 1994. Змановская, Е.В. Девиантология: (Психология отклоняющегося поведения). - М.: Изд. центр «Академия», 2006. - 288 с.
- 5.Карвасарский Б.Д. Неврозы. - М.: «Медицина», 1990. - 572с.
- 6.Клейберг Ю.А. Практикум по девиантологии. - СПб.: Речь, 2007. - 144 с.
- 7.Клейберг Ю.А. Психология девиантного поведения. - М.: «Юрайт-М» 2001.-160 с.
- 8.Ковальчук М.А., Тарханова И.Ю. Девиантное поведение. Профилактика, коррекция, реабилитация, Владос-Пресс- 2010г.
- 9.Макаренко А. С. «Собрание сочинений в 4 томах», М., «Правда», 1987г
- 10.Макаренко А. С. Соч. В 7-ми т. М., 1952, т. 1 и «Учительская газета», 1957
11. Павлова М.П. «Педагогическая система А.С. Макаренко и современность», М., «Высшая школа», 1980г
- 12.Спиваковская А.С. Профилактика детских неврозов: комплексная психологическая коррекция. - М.: Пресс, 2008. - 198с.
- 13.Степанов С. Популярная психологическая энциклопедия. – Litres, 2013
- 14.Шацкий С. Т. Дети – работники будущего. – М., 1908 (1922).
- 15.Шацкая В. Н., Шацкий С. Т. Бодрая жизнь. – М., 1914.
16. Шульга М. Л. Психолого-педагогическая коррекция девиантного поведения в подростковом и раннем юношеском возрасте в условиях ПТУ, ССУЗ. – 2015.
17. Солодовникова Е. А. Девиантное поведение подростков //Управління розвитком. – 2014. – №. 4. – С. 130-131.

18. Овчарова Р. В. психология родительства (учебное пособие для студентов психологических факультетов университетов) //международный журнал экспериментального образования. – 2013. – т. 2013. – №. 5.
- 19.Лукина А. К. Социальная педагогика. Учебное пособие. – " Издательство"" Проспект""", 2015.
- 20.Телина И. Социально-педагогическая профилактика правонарушений несовершеннолетних. – Litres, 2015.
- 21.Деветьярова И. Н. Девиантное поведение подростков: анализ понятий //Вектор науки Тольяттинского го-сударственного университета. Серия: Педагогика, психология. – 2011. – №. 3. – С. 99-102.
22. Ковальчук М., Тарханова И. Девиантное поведение: профилактика, коррекция, реабилитация. – Litres, 2013.
23. Нарсеева О. В., Горбаткова Е. Ю. Актуальные проблемы профилактики девиантного поведения подростков //Сборники конференций ниц социосфера. – vedeckovydavatelскеcentrumsociosfera-czsro, 2013. – №. 11.
- 24.Титова Т. А. Основные вопросы реализации магистерской программы «Профилактика социальных отклонений (Превентология)» //Молодой учёный. – С. 1053.
- 25.Хуснутдинова А. Б. Некоторые аспекты образа жизни современных школьников //Молодой ученый. – 2014. – №. 4. – С. 1123-1125.
- 26.Борисова Л. П. Основные вопросы инвалидности в современном мире //Молодой ученый. – 2014. – №. 3. – С. 752-754.
- 27.Солодовникова Е. А. Девиантное поведение подростков //Управління розвитком. – 2014. – №. 4. – С. 130-131.
- 28.Овчарова Р. В. Практическая психология образования (учебное пособие для студентов психологических факультетов университетов) //международный журнал экспериментального образования. – 2013. – Т. 2013. – №. 5.
- 29.Ковальчук М., Тарханова И. Девиантное поведение: профилактика, коррекция, реабилитация. – Litres, 2013.
- 30.Нарсеева О. В., Горбаткова Е. Ю. Актуальные проблемы профилактики девиантного поведения подростков //сборники конференций ниц социосфера. – vedeckovydavatelскеcentrumsociosfera-czsro, 2013. – №. 11.

Список использованных Интернет - ресурсов:

- 1) Педагогика Шацкого С.Т./«Газета Первое сентября»-электронный журнал-2000-№52.<http://psy.1september/2000/52/1-1.htm>
- 2) Девиантное поведение подростков-Режим доступа:<http://edukbr/tsc2/schoolfullday/main.htm>

3)Сборник диагностических методик/Методика «Шкала тревожности»Кондаша-Режим

доступа:<http://psmetodiki.ru/index.php/podrostki/29-lichnost/26-kondash>

4)Учебные материалы / А.С.Макаренко-режим

доступа:[http://referatzone.com/load/kursovy\\_e\\_raboty/pedagogika/a\\_s\\_makarenko/17-1-0-472](http://referatzone.com/load/kursovy_e_raboty/pedagogika/a_s_makarenko/17-1-0-472)

5)Впомощь студенту/Педагогическая диагностика и коррекция-Ржим

доступа:<http://www.libsid.ru/pedagogicheskaya-diagnostika-i-korreksiya-v-vospitate/korreksiya-v-vospitatelnom-protse/psichologo-pedagogicheskaya-suschnost-otklonyaiuschegosya-povedeniya-podrostk>

6)InMinds о психологии/Деятельность С.Т.Шадского-Режим

доступа:<http://www.inminds.ru/fmads-468-1.html>

## **Приложения.**

### **Приложение 1.**

#### **«Коррекция девиантного поведения детей «группы риска».**

##### **Содержание программы**

**Ведущий.** На наших встречах мы будем говорить о специфических проблемах, о вас самих, о ваших отношениях с другими людьми, о тех целях, которые вы перед собой ставите. Вы узнаете свои сильные и слабые стороны, научитесь лучше понимать себя и разберетесь, почему вы поступаете так, а не иначе и что вы можете сделать, чтобы стать лучше. Вы научитесь думать позитивно и поймете, что наша жизнь зависит от того, как мы ее воспринимаем. Вместе мы сможем ответить на эти и другие сложные вопросы, освоить эффективные средства общения.

##### **I. Принципы работы в группе**

- . Искренность в общении
- . Обязательное участие в работе группы в течение всего времени
- . Право каждого члена группы сказать «стоп»
- . Каждый участник говорит за себя, от своего имени и не говорит за другого.
- . Не критиковать и признавать право каждого на высказывание своего мнения, уважать мнение другого
- . Высказываться деликатно, аккуратно
- . Не выносить за пределы группы все то, что происходит на занятиях
- . Внимательно выслушивать мнения других, не перебивать.
- . Лимит времени

Так как дети в группе давно и тесно знакомы, так как учатся и проживают они совместно, то этапы **II. Представление** и **III. Взаимное интервью**, мы **проводить не стали.**

## **Занятие 1. Употребление психоактивных веществ**

Занятие проводилось в трех вариантах на темы: курение; алкоголь; наркотики. **Цель:** предоставить подросткам необходимую информацию для преодоления общепринятых мифов и неправильного понимания значения психоактивных веществ (алкоголя, табака, марихуаны).

**Задачи:** обсуждение причин употребления психоактивных веществ; обсуждение мифов и реальности воздействия психоактивных веществ на организм; установить долговременный и кратковременный эффект влияния психоактивных веществ на организм; описать процесс превращения человека в зависимого от алкоголя, табака, марихуаны. **Материалы:** большой лист бумаги.

**Задание на следующее занятие:** попросить детей принести рекламу алкоголя и сигарет, вырезанную из журналов и газет.

### **Курение: мифы и реальность**

**Ведущий.** На этом занятии вы получите фактическую информацию о курении, узнаете, сколько людей курит, каковы причины курения, каковы немедленные и кратковременные последствия курения и в чем состоит процесс превращения в курильщика. Будут также затронуты проблемы социальной приемлемости курения.

### **I. Исследование проблемы**

Подростки обычно переоценивают количество курящих людей. Подчеркнуть факт, что курильщики находятся в меньшинстве, задав детям следующие вопросы: 1. Какой процент подростков курит? (Курение в этом случае определяется как одна сигарета в неделю.)

Подсчитать (больше половины, меньше половины и т.п.);

проголосовать по каждой из оценок;

назвать реальные цифры (11,4%).

. Какой процент взрослых курит?

Подсчитать;  
проголосовать;  
назвать реальные цифры (30,8%).

**Ведущий.** Курят гораздо меньше людей, чем мы думаем. В действительности курильщики составляют меньшинство. Большинство взрослых и подростков не курят. С 2001 по 2010 год количество старших подростков, которые курили, снизилось с 29 до 18,7%. 33,3% взрослых мужчин и 54% взрослых женщин никогда не курили.

**II. Мозговой штурм** - обсудить причины курения/некурения подростков. Разделить лист бумаги на две части. Озаглавить одну половину «Причины курить», а другую «Причины не курить». Попросить детей перечислить причины того и другого. Каждое мнение выписывается отдельно и не изменяется. Добавить к спискам те причины, о которых дети не подумали.

Причины не курить: мне не нравится курить; курение вредно для здоровья; я не хочу иметь вредные привычки; это неприятно выглядит; это слишком дорого; это вызов другим - показать, что я не курю; никто из моих друзей не курит; это повредит моим спортивным достижениям; мои родители не одобряют курение.

Причины курить: мне нравится курить; курение снимает раздражение, расслабляет меня; это привычка; все вокруг меня курят; курение помогает выглядеть и чувствовать себя старше; курение стимулирует меня, повышает тонус; курение дает мне шанс занять чем-то руки; это поможет мне сбавить вес; курение позволяет мне отвлечься, когда я скучаю или в плохом настроении; курение позволяет мне чувствовать себя независимым.

Информация о курении (в помощь ведущему)

. Научными исследованиями показано, что курение сигарет является первичным фактором риска для нескольких тяжелых хронических заболеваний, включая рак легких, коронарную недостаточность сердца, эмфизему и бронхит.

. Девяносто процентов рака легких наблюдается у людей, которые курят.

. Исследования показали, что каждая выкуренная человеком сигарета, уносит 6 минут его/ее жизни.

. Сигареты опасны, потому что содержат или выделяют при горении ядовитые вещества - смолы, никотин, угарный газ.

. Угарный газ является ядовитым веществом, которое снижает способность крови насыщать клетки организма необходимым количеством кислорода.

. Большинство существующих способов лечения от курения эффективны лишь приблизительно в 50% случаев. В течение 6 месяцев после окончания лечения приблизительно половина лечившихся начинает снова курить.

. Некоторые специалисты считают, что курение табака может привести к употреблению других наркотиков.

**Ведущий.** Рассмотрим некоторые причины того, почему люди курят (чтобы расслабиться, выглядеть старше, стать более популярными, лучше концентрироваться). Вы действительно думаете, что сигареты все это могут? На самом деле сигареты - не магическое средство и не могут сделать все то, что им приписывается.

**III. Беседа о долговременных последствиях курения** - спросить, в чем состоят некоторые долговременные, опасные для здоровья, последствия курения. Обсудить риск для курильщика заболеть и умереть от рака, сердечно-сосудистых заболеваний.

**Ведущий.** Курение является главным фактором риска нескольких видов рака, заболеваний сердца и хронических заболеваний органов дыхания.

Указанные три группы болезней вместе составляют причины 58% смертей в США ежегодно.

Пусть дети обсудят эффект, который курение оказывает на организм немедленно.

Попросить детей ответить на вопросы:

. Как курит тот, кто только начал? В группе или один?

. Отличается ли это от того, как курят давно курящие?

. Думаешь ли ты, что взрослым курильщикам трудно бросить? Почему? Могут ли люди на самом деле зависеть от сигарет?

**Ведущий.** Большинство курильщиков проходят через одни и те же стадии: пробуют курить, курят от случая к случаю, становятся заядлыми курильщиками. Люди, курящие много (30 и более сигарет в день), обычно с огромным трудом отказываются от этой привычки, потому что становятся психологически и физиологически зависимыми. Курение становится сейчас все более неприемлемым социально, все больше и больше взрослых людей бросают курить. За последние 20 лет число курящих снизилось на 12%. Сегодня главная проблема - это возрастание количества девочек-подростков, которые курят. За 10 лет их количество возросло на 10%.

#### **IV. Главные выводы занятия**

Подростки переоценивают количество курящих людей. Некурящих большинство. Сигареты не являются магическим средством и не имеют всех тех эффектов, которые им приписываются. Существует множество немедленных и отсроченных влияний курения на организм. Курильщики проходят через ряд стадий при формировании вредной привычки. Курение постепенно становится все менее и менее социально приемлемым. Дым от сигарет потенциально опасен для некурящих.

### **Занятие 2. Употребление психоактивных веществ (продолжение) «Алкоголь: мифы и реальность»**

#### **.Описание влияния алкоголя на организм**

**Ведущий.** Алкоголь всасывается через стенки желудка и кишечник и попадает непосредственно в кровяное русло. Затем с кровью он попадает в мозг, оказывая подавляющее действие на активность коры головного мозга. Если алкоголь замедляет деятельность мозга (является депрессантом), как вы думаете, каковы некоторые физиологические и поведенческие эффекты

воздействия алкоголя на организм? Провести групповую дискуссию о физиологических и поведенческих эффектах влияния алкоголя на организм.

**Небольшие дозы алкоголя:** снижают способность ясно мыслить и принимать решение; заставляют почувствовать небольшое расслабление; заставляют почувствовать себя более свободным и смелым, чем обычно.

**Большие дозы алкоголя:** замедляют деятельность отдельных областей мозга; вызывают головокружение; снижают координацию; приводят к затруднениям речи, ходьбы, стояния; приводят к эмоциональной взрывчатости или подавленному настроению.

**Некоторые люди могут:** временно отключиться или потерять память вследствие влияния алкоголя на их мозг.

**Поведенческие проявления воздействия алкоголя:** драки/ссоры/насилие; громкие разговоры, крик; неприятное поведение; глупость/дурашливость; легкомыслие.

Алкоголь является психоактивным веществом. Люди употребляют психоактивные вещества вследствие различных причин. Прием психоактивных веществ может иметь вредные последствия.

## **II. Объяснение причин**

Убедить подростков в том, что большинство взрослых употребляют алкоголь только иногда и в умеренных дозах.

**Ведущий.** Какой процент населения употребляет алкогольные напитки? (Получить приблизительные оценки, проголосовать.) Реальные цифры таковы - 70%. Одна треть всех взрослых не пьет вообще!

Подсчитайте процент людей, которые напиваются до полного опьянения и попадают в происшествия в связи с этим. (Получить предположения подростков, проголосовать.) Реальные цифры - 10-12% взрослых являются сильно пьющими, выпивают за один прием 150 г водки и больше, пьют не реже чем раз в неделю.

Объяснить подросткам, что люди могут пить по-разному.

Попросить перечислить те модели употребления алкоголя, которые они видели. Записать на бумаге (алкоголь употребляют во время обеда, во время праздников, в общественных местах, кафе, ресторанах, после окончания рабочего дня).

Модели употребления алкоголя: на вечеринках; на семейных праздниках; перед едой «для пищеварения»; в ресторанах, кафе, барах; на улицах (чаще пьют пиво - прямо из бутылок на больших городских праздниках); на пляже во время отдыха; в общественном транспорте. Модели поведения:

**1.** Полная трезвость. Около 30% взрослых не пьют вообще. Причины: нелюбовь к спиртному, религиозные убеждения, аллергия, бывшие алкоголики, которые излечились и боятся рецидива.

**2.** Ритуальное употребление алкоголя. Это употребление алкоголя в контексте религиозных служб или семейных ритуалов или обрядов.

**3.** Социальное употребление алкоголя (за компанию). Около 55% всех взрослых называют себя пьющими за компанию. Они употребляют алкоголь в подходящем месте и в подходящее время.

**4.** Проблемное употребление алкоголя. Алкоголь используется как средство для устранения проблем и отрицание чувств. В этом случае пьют слишком много и слишком часто. Такое поведение является разрушающим и часто усиливает проблемы человека, вместо того чтобы устранить их.

Попросить детей перечислить некоторые из вредных последствий такого типа употребления алкоголя (драки, плохое самочувствие, дорожно-транспортные происшествия, хронические заболевания, связанные с алкоголем).

Последствия: ссоры с близким человеком; чувство вины перед другим и перед собой; снижение самоуважения; развод в семье; смерть или несчастный случай.

**Ведущий.** Существует несколько вариантов употребления алкоголя. Некоторые (например, ритуальные или социальные) обычно считаются

приемлемыми для большинства взрослых людей. Тем не менее отдельные модели употребления алкоголя могут быть опасными и разрушительными.

В сознании подростков цифры пьющих и сильно пьющих взрослых людей значительно преувеличены.

**III. Обсуждение мотивации употребления или неупотребления алкоголя.** Спросить подростков, почему люди пьют и почему не пьют. Подростки должны заполнить таблицу:

Люди пьют потому, что...	Люди не пьют потому, что....

Люди пьют. Люди не пьют- чтобы снять стресс - для интереса - для новых ощущений - не нравится на вкус - чтобы «забыться» - для окружающих - чтобы быть «круче» - от «пофигизма» - нравится на вкус/для удовольствия - на зло кому-то/форма протеста - для имиджа - из подражания - ради самоутверждения - иллюзия свободы - чтобы лучше концентрироваться - стать более популярным- вредно для здоровья - чтобы показать силу воли - ради другого - чтобы показаться взрослее - из-за страха, например, смерти - из страха попасть в зависимость - не соотносится с жизненными принципами - из-за религиозных убеждений - чтобы не отличаться от других - для имиджа (здоровый образ жизни, спорт и т.д.) - для поддержания статуса

Оговорить реальное влияние алкоголя на человека: что алкоголь может и чего не может.

Спросить детей о влиянии алкоголя на организм. Дискуссия может быть организована вокруг следующих вопросов, задаваемых ведущим: Как алкоголь влияет на организм? Может ли употребление алкоголя помочь человеку расслабиться? Влияет ли алкоголь одинаково на разных людей? Почему некоторые люди способны выпить очень много? Помогает ли алкоголь уснуть?

**Ведущий.** Алкоголь может: помочь расслабиться; снять стресс, снизить боль; помочь уснуть; с его помощью можно манипулировать человеком.

Алкоголь не может: сделать тебя «круче», сильнее, красивее; помочь решить проблемы; снять стресс до конца; повысить самооценку. Алкоголь - психоактивное вещество, которое снижает активность организма и действует как аспирин или другое болеутоляющее лекарство. Алкоголь не может сделать человека сильнее, умнее, приятнее, сексуально привлекательнее, могущественнее, богаче и т.п.

**IV. Беседа** Показать подросткам, что употребление алкоголя не является эффективным методом разрешения проблем.

**Ведущий.** Алкоголь является психоактивным веществом, содержащимся в спиртных напитках. Алкоголь угнетает работу головного мозга, т.е. заставляет мозг работать более медленно.

Небольшое количество алкоголя: уменьшает способность четко мыслить и принимать решения; приводит к тому, что люди чувствуют себя более смелыми, чем обычно, и идут на риск. Большое количество алкоголя: снижает активность различных отделов мозга и нервной системы в целом; вызывает головокружение; снижает координацию; снижает время реакции; затрудняет речь, ходьбу; может явиться причиной смерти. Алкоголь и наркотики производят временный эффект. Вместе с выводом алкоголя из организма уходит и хорошее настроение. Период хорошего настроения сменяется плохим настроением, которое обычно сопровождается депрессией, усталостью, тревогой. Наилучший способ поднять настроение - это естественные способы: физкультура, спорт, танцы, объятия, прикосновения, музыка, романтические чувства, молитвы, медитация, дружба, любовь. Чем больше человек употребляет алкоголя, тем больше ему надо, чтобы получить тот же самый эффект. Это является результатом привыкания к алкоголю. Организм постепенно становится толерантным к алкоголю. Важно знать, что возрастание толерантности означает возникновение физической зависимости. Банка пива или бокал вина содержат приблизительно столько же алкоголя, сколько стопка водки, виски, рома, джина. Если человек выпил, то ему захочется спать. Однако, подобно другим депрессантам, алкоголь не

погружает его в спокойный сон, приносящий отдых. Сон пьяного или выпившего человека, это не тот же самый сон, что у трезвого. Выпивший накануне обычно встает усталым, нервным и т.п.

#### **V. Главные выводы занятия**

Алкоголь - психоактивное вещество. Подобно другим психоактивным веществам, которые относятся к категории депрессантов, алкоголь замедляет работу коры головного мозга и нервной системы в целом.

Хотя около 70% взрослых употребляют алкоголь, подавляющее большинство делает это от случая к случаю и в умеренных дозах. Треть всех взрослых вообще не пьет.

Только небольшая часть взрослых - пьяницы и алкоголики.

Алкоголь не может сделать человека сильнее, сообразительнее, симпатичнее, сексуальнее, могущественнее и т.д.

Употребление алкоголя не является эффективным способом разрешения проблем, фактически он их усугубляет.

Умение много пить не пьянея ничего общего не имеет с силой или другими положительными свойствами человека.

Опьянение или постоянное употребление алкоголя не делает человека старше или лучше.

#### **«Марихуана: мифы и реальность»**

**Цель:** изучить мифы и реальные факты, касающиеся марихуаны. **Задачи:** описать марихуану; выяснить, что большинство взрослых и подростков не курят марихуану; обсудить причины, по которым подростки могут использовать марихуану; обсудить реальное воздействие марихуаны на организм: что может и чего не может марихуана; обсудить долговременное и кратковременное влияние марихуаны на организм; обсудить легализацию марихуаны.

#### **I. Информация о наркотике**

**Ведущий.** На этом занятии вы получите важную информацию о марихуане. Мы обсудим причины того, почему люди начинают употреблять

запрещенный законом наркотик, и каковы немедленные и отсроченные последствия воздействия марихуаны на организм. Марихуана производится из дикорастущего растения, которое может быть культивировано людьми. Растение содержит более 400 химических веществ. Оно способно отравлять тех, кто его употребляет, за счет своего психоактивного ингредиента - 9-дельта-тетрагидроканнабинола. Это вещество в различных количествах находится в разных частях растения.

Конопля была известна издавна благодаря прочным волокнам стебля и получаемому из семян маслу, которое использовалось в кулинарии и в живописи. Известна она была и как растение, содержащее психоактивные вещества, наиболее сильно сконцентрированные в листьях и упругих цветущих верхушках.

Установить, что большинство подростков и взрослых не курят марихуану. Проголосовать: какой процент подростков курят марихуану?

**Ведущий.** Последние опросы показали, что подростки в старших классах средней школы пробовали марихуану в 50,2%, около 21% - пользователи (иногда в течение последнего месяца), но только около 3,3% курили марихуану ежедневно.

**II. Обсуждение последствий употребления марихуаны - мозговой шторм причин, по которым люди употребляют марихуану.** Перечень причин выписывается на лист бумаги. Например: любопытство; групповое давление; желание казаться старше; приятные ощущения; способ справиться с неприятностями.

Обсудить, что может и чего не может марихуана. Мнения подростков выписываются на лист бумаги и не изменяются.

**Ведущий.** Марихуана, как и другие часто употребляемые вещества, вызывающие зависимость, не поможет при решении жизненных проблем и не может гарантировать принятие подростка группой сверстников. Марихуана может вызвать эйфорию и на протяжении состояния эйфории создавать иллюзию, что проблемы нашли разрешение. Как только действие

марихуаны заканчивается, человек снова оказывается лицом к лицу с теми же проблемами. Обсуждаются немедленные и отсроченные последствия воздействия марихуаны на организм. Лист делится на две части, и записываются мнения детей без изменения.

**Ведущий.** Наиболее интенсивные ощущения возникают через 30 минут после начала курения. Воздействие наркотика длится до трех часов после окончания курения. Марихуана приводит к повышению сердцебиения и учащению пульса, покраснению глаз, сухости в гортани и во рту, небольшому понижению температуры тела. Небольшие дозы марихуаны способствуют появлению чувства неуютности с возрастающим ощущением благополучия и даже эйфории. Большие дозы делают ощущения более отчетливыми. Искажение восприятия, утрата личностной идентификации, фантазии и галлюцинации - результат приема больших доз марихуаны.

Долговременные последствия. Активное вещество марихуаны адсорбируется многими тканями и органами тела человека. Ее можно найти в организме через месяц после того, как она употреблялась. В эксперименте на обезьянах, которые курили по пять раз в неделю на протяжении 6 месяцев, было показано, что изменения появились в головном мозге. Марихуана приводит к заболеваниям легких, так как курильщик вдыхает неотфильтрованный дым и старается удержать его так долго, как только это возможно. Это может способствовать воспалению легких и воздействовать на другие органы дыхания. Употребление марихуаны повреждает репродуктивные системы как мужчин, так и женщин. С увеличением продолжительности употребления марихуаны снижается количество вырабатываемой спермы. Постоянное употребление марихуаны женщинами снижает их способность беременеть и нарушает менструальный цикл.

### **III. Дискуссия о легализации наркотиков**

**IV. Главные выводы занятия:** марихуана - психоактивное вещество, наркотик. В соответствии с последними опросами, марихуану курят

значительно меньшее количество людей, чем обычный табак. Таким образом, большинство взрослых и подростков не курят марихуану. Одна из главных причин, почему люди начинают употреблять марихуану, - давление сверстников. Марихуана не дает избавления от проблем.

### **Занятие 3. «Реклама»**

**Цель:** повысить осознание подростками приемов, которые используются рекламой для манипулирования поведением покупателей, и научить их сопротивляться этим приемам.

**Задачи:** дать краткую информацию о целях рекламы; обсудить основные рекламные приемы; обыграть и проанализировать рекламу сигарет или алкоголя; обсудить альтернативные способы реагирования на рекламу.

**Материалы:** вырезки из газет и журналов - реклама табака и алкоголя; большой лист бумаги, карандаши, фломастеры.

#### **Процедура проведения**

**Ведущий.** Реклама является сильным средством влияния на человека, множество наших ежедневных решений незаметно регулируется рекламой. Узнав больше о рекламе и приемах, которые она использует для того, чтобы покупались определенные продукты или осуществлялось определенное поведение, мы станем менее внушаемы и не будем, даже под влиянием рекламы, делать то, чего без влияния рекламы не сделали бы.

#### **I. Обсуждение целей рекламы**

Попросить подростков коротко обсудить цель рекламы

Вопросы: 1. Почему фирмы рекламируют себя и свою продукцию?  
Мозговой штурм. Все мнения выписываются на лист бумаги.

. Думают ли они, что их реклама правдива? Проголосовать.

**Ведущий.** Цель рекламы - продать товар. Она не только сообщает факты, но и преувеличивает, дает неверную информацию, чтобы продукция покупалась.

## **II. Описание наиболее распространенных рекламных приемов**

Попросить подростков рассказать о рекламе, которая им больше всего запомнилась, и о том впечатлении, которая она на них произвела. Определить, какой прием эта реклама использует.

Все мнения выписываются на лист бумаги. Приемы рекламы: известность; внешняя привлекательность, красота; «пофигизм»; «романтика»; сексуальность; юмор, комический эффект; благосостояние; направленность на простого человека; «шик»; необычность; использование контрастов; индивидуальность, стиль; эмансипация; направленность на здоровый образ жизни; поднятие самооценки. Примеры общеизвестных рекламных призывов сигарет: Marlboro - романтика, удовольствие, популярность, жизнелюбие, чистота и здоровье; Winston - маскулинность, для активных людей, живущих в деревне, здоровье; Salem - сексуальный призыв, успех, привлекательность, удовольствие, наслаждение. Примеры приемов рекламы алкоголя: популярность (алкоголь сделает вас более популярным); романтика (алкоголь важен для того, чтобы понравиться противоположному полу); зрелость (употребление алкоголя означает, что вы взрослый); молодость (алкоголь означает, что вы молоды и активны); ум (потребление алкоголя - часть современной, интеллектуальной, красивой жизни); удовольствие (алкоголь приятен на вкус, является необходимым компонентом веселья); расслабление (алкоголь снимает напряжение и расслабляет).

**III. Анализ рекламных приемов.** Каждый участник выбирает себе рекламные вырезки. Дается задание: за 5 минут проанализировать приемы конкретной рекламы и затем рассказать о них. По возможности должен высказаться каждый участник. Желаящие могут дополнить анализ.

**IV. Разыгрывание рекламного сюжета.** Разделившись на группы (по 5 чел.), участники придумывают сюжет ролика с рекламой сигарет или алкоголя и разыгрывают его.

После просмотра каждого ролика обсудить различные пути интерпретации рекламы алкоголя и сигарет. Примеры вопросов: «Что остается за кадром? Для кого реклама предназначена?»

**Ведущий.** Те, кто рекламирует сигареты, алкоголь и другие продукты, стараются манипулировать людьми с целью побудить их купить все это. Они создают иллюзию того, что сигареты или алкоголь сделают жизнь более приятной и улучшат ее.

#### **V. Главные выводы занятия**

Цель рекламы - продажа продукции.

В большинстве случаев реклама не просто сообщает информацию, но также преувеличивает свойства продукции для того, чтобы побудить людей ее купить.

Телевидение, радио, газеты, журналы - наиболее распространенные каналы рекламы.

Реклама часто обманчива и уводит потребителя в сторону, фокусируясь на чем-то, не имеющем прямого отношения к рекламируемому товару.

Мы не замечаем, как реклама манипулирует нами.

Существуют альтернативные способы реагирования на рекламу сигарет или алкоголя. Для этого следует помнить, что реклама пытается манипулировать людьми, создавая впечатление, что курение и употребление алкоголя как-то улучшает их жизнь.

#### **Занятие 4. Как сказать «нет!»**

**Цель:** способствовать формированию антинаркотических установок и изменению отношения учащихся к психоактивным веществам (ПАВ).

**Задачи:** 1. Дать ученикам навык сопротивления обстоятельствам, ограничивающим выбор.

. Обучить учеников приемам отказа от предлагаемых наркотиков, табака, алкоголя.

. Закрепить навыки отказа путем моделирования реальных ситуаций.

### **Процедура проведения**

#### **I. Приветствие, игра-активатор Поменяйтесь местами**

Добрый день! Мы начинаем с вами новое занятие. Давайте поиграем в игру Поменяйтесь местами. Она проводится в парах. Нужно рассчитаться на первый-второй. Участник с номером один должен уговорить участника под номером два поменяться местами. Уговаривать можно любыми способами, но без применения физической силы.

Обсуждение увиденных в игре способов оказания давления. Замечательно поиграли. Давайте теперь узнаем, кому удалось уговорить поменяться местами. Каким способом вам удалось этого достигнуть?

Ведущий. Особенно трудно бывает сопротивляться давлению со стороны группы людей, т. е. групповому давлению, так как человек обычно стремится быть членом какой-то группы, соответствовать нормам и ценностям этой группы. Мы довольно часто не можем противостоять ему, и уступаем, хотя вовсе не желаем этого. Одна из разновидностей давления - подражание окружающим (стадное чувство, например в ситуации паники). В толпе человек может делать то, что никогда не стал бы делать в одиночку.

#### **II. Игра Театр кукол**

**Ведущий.** Предлагаю вам разбиться на тройки. В каждой тройке выберите марионетку и двух кукловодов. Вам предстоит разыграть маленькую сценку кукольного представления, где кукловоды управляют всеми движениями марионетки. Сценарий сценки придумаете самостоятельно, не ограничивая свое воображение. После репетиции тройки

представляют по очереди свой вариант остальным участникам, которые выступают в роли зрителей. После выступления всех участников психолог приглашает всех сесть в круг.

### **Ведущий**

Поделитесь своими впечатлениями. Какие чувства испытывали марионетки, а какие чувства испытывали кукловоды? Какие желания появились у вас в ходе работы? Участники говорили о разных чувствах: неудобстве, напряжении, бессилии, а также о чувстве ответственности, комфорта, удовлетворения.

### **Ведущий**

Можно ли сделать вывод, что состояние зависимости и гиперопека делают отношения между людьми искаженными, неполноценными. Участники высказали свое мнение.

### **Ведущий**

Попытки заставить другого человека что-нибудь сделать без объяснения истинных причин, а лишь путем обвинений, лести, ссылок на других людей и т. п. называется давлением. Давайте обсудим те способы давления, которые наиболее часто используются в компании сверстников.

После обсуждения на доске вывешивается плакат: Виды группового давления Лесть. Шантаж. Уговоры. Угрозы. Насмешки. Похвала. Подкуп. Обман. Запугивание. Призыв делай как мы.

## **III. Приемы отказа от предлагаемых наркотиков, табака и алкоголя**

### **Ведущий**

Как вы считаете, какие качества характера человека могут помочь сопротивляться групповому давлению? (Выслушать ответы детей). Возьмите альбомные листы и карандаши. Положите на листок свою ладонь и обведите ее. На каждом пальце напишите свои черты характера, которые помогут вам отказаться от предлагаемых наркотиков. Под спокойную музыку участники выполняют задание. По окончании работы ведущий предлагает на доске повесить все листочки. Желающие озвучивают свои

работы. **Ведущий.** Ребята, давайте обсудим с вами наиболее эффективные приемы отказа от предлагаемых наркотиков.

Ведущий раздает буклеты: Приемы отказа от предлагаемых наркотиков:

. Выбрать союзника: поискать, нет ли в компании человека, который согласен с вами, - это помогает получить поддержку и сократить число сторонников употребления.

. Перевести стрелки: сказать, что вы не принуждаете никого из них что-либо делать, так почему же они так назойливы?

. Смените тему: придумайте что-нибудь еще; придумайте что-нибудь, что тоже интересно и не связано с приемом наркотиков (пойти в спортзал, на танцы или еще что-нибудь придумать).

. Продинамить: сказать, что как-нибудь в другой раз. . .

. Задавить интеллектом: если они убеждают, что это безвредно, указать на то, где они врут или просто не знают последствия (для этого нужно знать, чем вредны табак, алкоголь, наркотики).

. Упереться: отвечать НЕТ несмотря ни на что. Отстаивать свое право иметь собственное мнение. Это, кстати, будет свидетельствовать о твердом характере.

. Испугать их: описать какие-нибудь страшные последствия, если они будут употреблять (например: поймают, случится белая горячка, заболеем гепатитом и т. д. ).

. Обойти стороной: если есть подозрение, что в какой-то компании в определенное время могут предложить наркотики, просто обходите ее стороной.

#### **IV. Дискуссия Как использовать приемы отказа**

##### **Ведущий**

Ребята, как вы думаете, какие из этих приемов наиболее эффективны, а какие не сработают? Почему? Как их лучше использовать?

**V. Главные выводы занятия:** намного легче использовать приемы, обладая знаниями и уважая себя и окружающих. Ребята, всегда важно помни

о том, что человек в любой ситуации имеет право выбора, т. е. любой человек в различных ситуациях может принимать самостоятельно решение, и нам хочется чтоб в своей жизни каждый из вас сделал правильный выбор - свободу от наркотиков!

## **Занятие 5. «Конфликт»**

**Цель:** развитие навыков общения в конфликтных ситуациях.

**Задачи:** обсуждение реакций, возникающих в конфликтных отношениях; моделирование и выработка навыка приемлемого ответа в конфликтных ситуациях.

### **Процедура проведения**

Упражнение «Как разрешать конфликтные ситуации» Это упражнение поможет учащимся научиться грамотно и с пользой разрешать конфликтные ситуации; понять, что всегда существует несколько вариантов поведения в конфликтных ситуациях.

Ведущий. Конфликты - это часть нашей жизни. Предлагаю вам подумать о том, как мы ведем себя в конфликте. Состязаемся, соревнуемся? Проигрываем? Какие чувства вызывает у нас соперник? Непреднамеренные конфликты приводят к обидам, потере дружбы, к вспышкам гнева, отчуждению. Поэтому важно знать, как вести себя в конфликтных ситуациях. Сегодня мы будем учиться разрешать конфликты.

Для начала давайте попробуем вместе подумать о том, как лучше всего поступать в определенной ситуации, чтобы уладить конфликт. Я буду называть ситуацию, а вы - обсуждать ее по следующим правилам».

Из следующего списка ситуаций выберите одну и предложите участникам обдумать все возможные варианты ее решения.

Записывайте ответы на доске, и после проигрывания ситуаций обсудите варианты, выбрав среди них; приемлемые.

§ Кто-то дразнит или обзывает тебя.

§ Учитель несправедливо обвиняет тебя в воровстве.

§ Во время уроков одноклассник, сидящий за тобой, постоянно издевается над тобой.

После того как ребята предложат все возможные варианты решения проблемы, обсудите, какие из них были бы наиболее эффективными. Подчеркните два лучших.

### **Упражнение «Конфликт в транспорте»**

Цель игры: приобрести опыт умения договариваться в условиях столкновения интересов.

В комнате ставят стулья: два - рядом (имитируя парные сиденья в автобусе), один - впереди. Участников игры трое (два плюс один). Двое получают инструкцию втайне от третьего, третий - втайне от двоих. Задача двоих: «войти в автобус» и сесть рядом, чтобы поговорить на важную для обоих тему. Задача третьего участника: занять одно из спаренных мест, например, «у окна» и уступить место только в том случае, если действительно возникнет такое желание.

Обсуждение: участники игры отвечают на вопросы:

§ Почему «третий» все-таки уступил (или, напротив, не уступил) свое место?

§ Были ли моменты, когда «третьему» хотелось освободить это место?

§ Какие чувства испытывали играющие?

§ Чей способ решения проблемы самый успешный?

§ Что именно было причиной успеха (или, напротив, неудачи)?

Дискуссия на тему занятия. Обсудите следующие вопросы:

§ В чем причины конфликтов?

§Как можно предотвратить конфликт?

§Что чувствуют в ситуации конфликта обиженный и обидчик?

§Какое поведение помогает с достоинством выйти из конфликта или не допустить его разгорания?

**IV. Главные выводы занятия.** В межличностном общении могут возникнуть ситуации, в которых человек, особенно молодой, испытывает затруднения в обращении к партнеру или не знает, что и как ответить, чтобы не создать конфликта. Приемлемым считается ответ, который демонстрирует, прежде всего, уважение к партнеру, честность, прямоту, тактичность, откровенность.

### **Занятие 6. Неагрессивное настаивание на своем**

**Цель:** научить подростков неагрессивно настаивать на своем.

**Задачи:** идентифицировать общеизвестные ситуации, когда требуется неагрессивно настаивать на своем; идентифицировать тактики убеждения; упражняться в навыках вербального неагрессивного настаивания на своем; упражняться в невербальных навыках неагрессивного настаивания на своем.

**Материалы:** большой лист бумаги, фломастеры.

#### **Процедура проведения**

**Ведущий.** Есть множество ситуаций, в которых трудно честно и открыто выражать свои чувства и настаивать на своих правах, когда они нарушаются. На этом занятии вы научитесь, как эффективно справляться с такими ситуациями, то есть постараетесь неагрессивно настаивать на своем.

**I. Мозговой штурм.** Перечислить общеизвестные ситуации, когда людям трудно неагрессивно настаивать на своем. Например: сказать «нет» другу; выразить мнение, не совпадающее с мнением другого; попросить снисхождения для себя, попросить об одолжении; сказать человеку, что в нем

есть что-то, что сводит вас с ума; высказать претензии; вернуть обратно некачественный товар, купленный вами; сказать продавцу, что он вас обсчитал; сказать учителю или родителю, что он поступил нечестно.

**II. Виды поведения и их причины. Ведущий.** На приведенные выше ситуации можно реагировать тремя разными способами. Первый - быть пассивным, то есть никак не реагировать. Такое пассивное поведение предполагает избегание конфронтации, игнорирование ситуации или предоставление активности другому человеку. Второй - агрессивное поведение. Это включает атаку на другого человека, чрезмерное реагирование. Третий - неагрессивное настаивание на своем, которое предполагает умение постоять за свои права, честно и открыто выразить себя, свое отношение и быть ответственным за свое поведение.

Существуют разные причины того, почему люди иногда не настаивают на своих правах и не выражают свои чувства. Например: не хотят начинать спор или ссору; не хотят устраивать сцен; боятся, что будут выглядеть глупо; не хотят оказаться замешанными в драку; не хотят оскорбить другого человека; рационализируют, говоря, что на самом деле это не так уж важно, чтобы вокруг этого создавать проблему.

**III. Выгоды неагрессивного настаивания на своем.** Спросите детей, какие преимущества, по их мнению, можно получить, умея неагрессивно настаивать на своем. Выпишите это на лист.

Примеры ряда преимуществ: личное удовлетворение; повышение вероятности того, что вы получите то, что хотите; возрастающая самооценка; повышение чувства контроля за своей жизнью; понижение тревоги из-за межличностных конфликтов; повышение способности стоять за свои права и не допускать, чтобы люди брали над вами верх; уважение и симпатия со стороны окружающих.

**IV. Упражнения для выработки вербальных навыков неагрессивного настаивания на своем**

**Ведущий.** Первая важная область неагрессивного настаивания на своем включает обучение умению сказать «нет» или стоять на своем, когда что-то требуют или просят.

Умение сказать «нет» включает три компонента:

- а) скажите о вашей позиции;
- б) назовите причины или суждения в пользу этой позиции;
- в) признайте позицию и чувства другого человека.

Другая область неагрессивного настаивания на своем включает умение попросить об одолжении или настаивать на своих правах:

- а) скажите о том, что ситуация или проблема должна быть изменена;
- б) потребуйте, чтобы ситуация была изменена или проблема разрешена.

Последний навык включает умение выражать чувства, как положительные, так и отрицательные. Например: «Ты мне нравишься на самом деле», «Я на тебя очень зол», «Я ценю, что ты это сказал», «Это меня на самом деле злит» и т.д. Я-высказывания отражают неагрессивное настаивание на своем: я чувствую; я хочу; мне не нравится; я могу; я согласен. А теперь давайте разыграем сценки, иллюстрирующие вербальный навык неагрессивного настаивания на своем.

## **V. Упражнения по выработке невербальных навыков неагрессивного настаивания на своем**

**Ведущий.** Идентифицируйте и поупражняйтесь в следующих невербальных навыках неагрессивного настаивания на своем, предполагающих как словесное высказывание, так и соответствующее невербальное сопровождение: громкость голоса; поток произносимых слов; контакт глаз; выражение лица; положение тела (позы); дистанция. Попросить подростков разыграть ситуации, приведенные выше, но на этот раз сконцентрироваться на невербальных компонентах.

## **VI. Главные выводы занятия**

Неагрессивное настаивание на своем служит вашим интересам, отстаивает ваши права, позволяет открыто и честно выражать себя и при этом не

задевает прав других людей. Оно повышает вероятность получения того, что вам в жизни надо, и приносит личное удовлетворение.

Неагрессивное настаивание на своем включает невербальные и вербальные компоненты и может быть сформировано путем упражнений.

## **Занятие 7. Борьба со стрессом и депрессией**

**Цель:** познакомить учащихся с понятием стресс, влиянием стресса и дистресса на организм, психику человека.

**Задачи:** показать пути выработки адаптивной стратегии поведения в стрессовых ситуациях.

### **Процедура проведения**

**Ведущий.** Мы часто говорим и слышим о том, как сохранить отношения любви и дружбы, избежать разочарований. Но иногда потери неизбежны. Переживания утраты, предательства, разлуки, да и более прозаические - волнение перед экзаменами, ощущение несправедливости, большие перегрузки, одиночество и недостаточный отдых могут привести к сильному стрессу и депрессии. Вот об этом мы сегодня и поговорим.

Юные годы - время нелегкое. Перед вами постоянно стоит проблема выбора, вы по-новому оцениваете себя, других людей. В нашей сегодняшней жизни полно совершенно реальных вещей, которые являются стрессорами.

Мы уже несколько минут говорим о стрессе, и, вероятно, каждый из вас вкладывает свой смысл в это понятие. Как вы думаете, что такое стресс?

**1. Что такое стресс?** - Итак, стресс (давление, нажим, напряжение) - состояние общего возбуждения, психологического напряжения при деятельности в трудных, необычных, экстремальных ситуациях, неспецифическая реакция организма на резко меняющиеся условия среды.

**2. Стресс и дистресс.** Часто путают понятия стресса и дистресса, психологи говорят, что стресса невозможно избежать. Жизнь - это постоянный стресс (т. е. необходимость приспосабливаться). А приспособляемость, - это главная отличительная черта живого существа. Мы испытываем стрессы разной интенсивности в любых ситуациях. Этот уровень низок в минуты равнодушия или сна, но никогда не равен нулю (это означало бы смерть).

Дистресс (горе, несчастье, недомогание, истощение, нужда) - это перенапряжение адаптационных механизмов, которое оказывает отрицательное влияние на деятельность человека, вплоть до ее полной дезорганизации.

Некоторые эмоциональные факторы превращают стресс в дистресс, а физические усилия в большинстве случаев обладают противоположным действием.

### **3. Фазы развития стресса**

Концепция биологического стресса выделяет три фазы развития стресса:

1. реакция тревоги;
2. фаза сопротивления;
- . фаза истощения

После первоначальной реакции тревоги организм адаптируется и оказывает сопротивление. Однако, если стрессор оказался слишком сильным или врожденным, приспособляемость организма недостаточна, наступает истощение, могущее привести к болезни или даже летальному исходу. Психологи считают, что каждому человеку присущ определенный уровень некоей адаптационной энергии и поэтому к одной и той же ситуации одному человеку приспособиться легко, а другому подчас невозможно, т. е. у каждого свои стрессоры.

А теперь давайте выясним, каковы главные стрессоры для каждого из вас?

### **Упражнение Незаконченные предложения**

Попробуйте завершить следующую фразу: Я переживаю сильный стресс, когда...

#### **4. Влияние стресса на организм человека**

Стрессовые ситуации по-разному действуют на людей: одних сильный стресс мобилизует, других доводит до состояния, близкого к клинической смерти. Если у первых во время стресса эффективность деятельности возрастает до определенного предела (стресс льва), то у других она сразу падает (стресс кролика). Так, некоторые учащиеся в ситуации экзамена чувствуют приток сил, повышение тонуса, которые ведут к обостренному восприятию, позволяют вспомнить лишь мельком услышанную информацию, другие от волнения забывают даже то, что хорошо знают, мямлят и могут даже упасть в обморок.

Непрерывная череда стрессов может быть опасной для здоровья.

#### **5. Способы реагирования на стрессы**

Выбор правильного способа реагирования на стрессоры является одним из главных моментов, обеспечивающих гомеостаз (равновесие) организма. В некоторых случаях имеет смысл что-то пропустить мимо ушей, а иногда нужно принять вызов. Есть такое мудрое высказывание: Господи, дай мне терпения принять то, что я не в силах изменить; дай мне силы изменить то, что я могу изменить; и дай мне мудрость научиться отличать одно от другого (Рейнольд Нейборо).

Как ни парадоксально это звучит, для счастья человеку требуется определенный уровень стресса - он различен для разных людей. Лишь в редких случаях человек склонен к пассивной, чисто растительной жизни. Люди нуждаются в чем-то большем, чем просто пища, одежда и жилье. Однако, люди, беззаветно преданные своему идеалу и готовые посвятить свою жизнь совершенствованию в выбранной области, также встречаются нечасто. Большинству людей в равной мере не нравится и отсутствие стресса, и избыток его. Поэтому каждый должен тщательно изучить самого себя и найти тот уровень стресса, при котором он чувствует себя наиболее

комфортно, какое бы занятие он не избрал. Кто не умеет изучить себя, тот будет страдать от дистресса, вызванного отсутствием стоящего дела или постоянной чрезмерной перегрузкой.

Вы провалились на экзамене? Вас ограбили? Вас незаслуженно обидели? Но ведь это мелочи по сравнению с вашей отдаленной целью, и они не могут сломить вас: ваш путь дальше и выше...

Итак, как вы думаете, когда нужно избегать стресса, а когда это делать бессмысленно?

**6. Как справиться со стрессом?** Умение справиться с дистрессом и депрессией особенно полезно, когда необходимо пережить расставание с любимым человеком.

Итак, разрыв, все кончено. В этот момент мы все чувствуем отчаяние. И всех мучают вопросы: почему? За что? Испытав настоящий шок, мы отказываемся верить в происходящее, надолго лишившись способности и чувствовать, и соображать. Шок и потеря ощущения реальности - защитная реакция организма. Разрыв с любимым - это эмоциональный удар такой силы, что разум отказывается его воспринимать. Так что именно заторможенность и спасает в первые дни синдрома разбитого сердца, когда все с нетерпением ждут от вас объяснений, как все случилось и почему.

Следующая стадия синдрома разбитого сердца - депрессия. Наконец начинает доходить смысл случившегося. Главное - помните: депрессивное состояние в такой момент - абсолютно нормально, это не худший способ справиться с душевными переживаниями. Только, пожалуйста, не замыкайтесь в себе.

Как только начинает казаться, что от горя и отчаянья не спастись, нас вдруг охватывает гнев. Это стадия синдрома разбитого сердца вступает в права совершенно без вашего участия. Еще минуту назад вы тяжело горевали и винили в случившемся себя, а сейчас вы кипите от ярости и через несколько мгновений изливаете свой гнев на окружающих. В этот момент вы

чувствуете, будто бы пребывали в зимней спячке и только сейчас пробудились от нее.

Что действительно опасно на этой стадии - это жажда мести. Поэтому постарайтесь направить свой гнев в русло позитивное - это поможет вновь обрести вкус к жизни и понять, что она может продолжаться без него или нее. Последняя стадия синдрома - примирение со случившимся - тоже может оказаться нелегкой и порядком терзает вас тоской по минувшему.

Хотите, верьте, хотите, нет, но не вечно вы будете засыпать, видя его или ее светлый образ перед собой, и не будете вечно пробуждаться по утрам с его или ее именем на устах.

И если вдруг произойдет так, что в жизни вам придется столкнуться с синдромом разбитого сердца, то постарайтесь вспомнить наш сегодняшний урок и поверить в то, что разрыв пережить можно. Это придаст вам храбрость, необходимую для того, чтобы вновь отважиться полюбить.

## **Занятие 8. Самооценка**

**Цель:** поддержание позитивной самооценки.

**Задачи:** обсудить способы поддержания позитивной самооценки; дать подростку возможность полностью осознать свои силы; дать возможность каждому члену группы узнать, как его воспринимают другие участники; предоставить участникам возможность соотнести самооценку и оценку членами группы; формирование умения слушать и давать обратную связь.

**Материалы:** два стула.

### **Процедура проведения**

**Ведущий.** Самооценка отражает степень развития у человека чувства самоуважения, ощущения собственной ценности и позитивного отношения ко всему тому, что входит в сферу его интересов. На самооценку влияют

несколько факторов. Во-первых, представления о том, каков человек на самом деле и каким он хотел бы быть; во-вторых, человек склонен оценивать себя так, как, по его мнению, его оценивают другие; в-третьих, человек испытывает удовлетворение не оттого, что он просто делает что-то хорошо, а оттого, что он избрал определенное дело и именно его делает хорошо.

**I. Групповая дискуссия** Тема дискуссии: «Как мы поддерживаем и улучшаем свою самооценку». Мнения выписываются на отдельный лист бумаги и дополняются ведущим. Например: улучшаем внешность (прическа, макияж, следим за фигурой); занимаемся самообразованием, развитием своих талантов, способностей; достигаем успеха в каком-то деле; обесцениваем других людей; выигрываем конкурсы, соревнования; помогаем другим людям, тем самым повышая свою самооценку; украшаем свой уголок плакатами с надписями: «Ты - лучший!» и т.д.; «нарываемся» на комплимент; иногда рисуемся (делаем то, что не свойственно, но это выглядит «круто», ярко); не ставим глобальных целей; имеем хобби как способ выделиться из толпы; усилием воли стараемся себя перебороть, сделать что-то на грани возможного.

**II. Говорим друг другу комплименты.** Отдельно - так, чтобы всем хорошо было видно, поставить два стула друг напротив друга. Предложить одному из участников занять один из стульев, все остальные члены группы по очереди садятся на свободный стул и называют ему только его положительные качества. Слушатель может попросить уточнить то или иное высказывание, задать дополнительные вопросы, но не имеет права на отрицание или оправдание. Каждый член группы, по возможности, должен занять место слушателя.

**III. Обсуждение.** Обсудить, что каждый из участников чувствовал и думал в процессе выполнения задания.

**IV. Главные выводы занятия.** Чтобы поддержать позитивную самооценку, мы прибегаем к разным стратегиям. Например, подчеркиваем свой позитивный опыт, избегаем постановки глобальных целей,

обесцениваем других и др. Таким образом человек формирует несколько образов «Я», строит гибкую и устойчивую самооценку, выстраивая иерархию образов «Я».

### **Занятие 9. Заключительное**

Цель: подведение итогов групповой работы.

Задачи: получить обратную связь от участников группы; создать позитивную атмосферу прощания.[7)]

## Приложение 2.

<i>Направления</i>	<i>Мероприятия</i>	<i>Цели</i>	<i>Содержание</i>
<b>1. Ориентированно е на ребенка</b>	1) <u>лично-ориентированный тренинг</u>  2) <u>групповой тренинг</u>  3) <u>поведенческий тренинг</u>  4) <u>проблемно-ориентированный тренинг</u>	анализ внутренних причин нарушения в поведении, что мешает адекватному реагированию.  познание себя с помощью сверстников  симптомами являются специфические отклонения в поведении, которое анализируется и проверяется на	установление доверительных отношений со взрослыми, самопознание своих особенностей, оценка адекватности сформированных способов поведения  использование опыта других и возможность проверить собственные взгляды и способы поведения.  новые формы поведения прорабатываются с помощью ролевой игры в условиях

		<p>адекватность и эффективность.</p> <p>изменение социальных процессов, которые являются для подростка провоцирующими.</p>	<p>той среды, где проявляется нарушенное поведение.</p> <p>подросток учится предвидеть ход своих действий, придумывать отдельные шаги, соблюдать контроль за своими действиями.</p>
<p><b>2. Ориентированно е на семью</b></p>	<p>1) <u>тренинг семейных отношений</u></p> <p>2) <u>тренинг родителей</u></p>	<p>анализ семейной системы, внутрисемейных отношений</p> <p>обучение родителей способам выявления проблемного поведения, изменение взаимоотношений</p>	<p>определение эффективности внутрисемейных коммуникаций</p> <p>выработка новых способов общения, изменение поведения ребенка с помощью установления правил и техник</p>

		«родитель-ребенок»	социального научения (похвала, заключение компромиссов)
<b>3. Ориентированно е на окружение</b>	<u>тренинг</u> <u>взаимодействия</u>	установление контакта по месту проживания	разработка мероприятий и программ по месту жительства, поощряющих просоциальное поведение.

[<http://festival.1september.ru/articles/530709/>]