

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. АСТАФЬЕВА
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт психолого-педагогического образования
Кафедра психологии

МОИСЕЕВА МАРИНА СЕРГЕЕВНА

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

**ОСОБЕННОСТИ РЕФЛЕКСИВНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ
МАЛЬЧИКОВ И ДЕВОЧЕК МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы
Практическая психология в образовании

ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ

Заведующий кафедрой
канд. психол. наук, доцент Дубовик Е.Ю.

Руководитель
канд. педагог. наук, доцент
Старосветская Н.А

Обучающийся
Моисеева М.С

Дата защиты

Оценка

Красноярск 2021

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
ГЛАВА 1. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РАЗВИТИЯ РЕФЛЕКСИВНЫХ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ	6
1.1. Понятие рефлексии в психолого-педагогической науке	6
1.2. Гендерные особенности развития рефлексии	11
1.3. Особенности развития рефлексивных умений в младшем школьном возрасте	14
ВЫВОДЫ ПО ГЛАВЕ 1.....	26
ГЛАВА 2. ЭМПИРИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ РАЗВИТИЯ РЕФЛЕКСИВНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ МАЛЬЧИКОВ И ДЕВЧОЧЕК МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	28
2.1. Организация исследования	28
2.2. Результаты исследования рефлексивных способностей.....	35
2.3. Психолого-педагогические рекомендации для развития рефлексивных способностей.....	41
ВЫВОД ПО ГЛАВЕ 2.....	52
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	54
СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ИСТОЧНИКОВ.....	57

ВВЕДЕНИЕ

Проблема развития рефлексии является одной из важнейших в психологии и педагогике. Изучение рефлексии деятельности, динамики ее развития представляет большой интерес, как в теоретическом, так и в практическом плане, так как дает возможность приблизиться к пониманию механизмов развития ребенка как личности и субъекта деятельности.

В трудах многих отечественных авторов (В.В. Давыдов, В.И. Слободчиков, Г.А. Цукерман) рефлексия рассматривается как новообразование младшего школьного возраста. По мнению Л.С. Выготского младший школьный возраст является сенситивным периодом для развития рефлексивных умений.

В связи с этим одной из главных задач начальной школы является формирование у ребенка способности к рефлексивному контролю своей деятельности как источника мотива и умения учиться, познавательных интересов и готовности к последующим ступеням обучения. Поэтому уровень развития рефлексивных умений существенно определяет качество нашей повседневной, личной жизни.

У детей младшего школьного возраста нередко возникают трудности рефлексивного характера во время процесса учебной деятельности. Отсутствие самопознания, умений анализировать свои мысли и объективно оценивать свои возможности влияют на процесс обучения негативно.

С развитием гуманизации образовательного процесса понятие «рефлексия» начало рассматриваться отечественными психологами и педагогами (Л.С. Выготский, Б.Г. Ананьев, А.А. Бодалев, В.В. Давыдов, А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин, С.Л. Рубинштейн, В.И. Загвязинский). Для выяснения сущности рефлексивных способностей считаем необходимым проанализировать понятие «рефлексия», а так же рассмотреть некоторые подходы к исследованию рефлексии.

К настоящему времени имеются отдельные теоретико-практические исследования, раскрывающие различные аспекты рефлексии: рефлексия как осознание (Л.С. Выготский, Н.И. Гуткина, А.Н. Леонтьев, Е.И. Рогов, И.Н. Семенов, Е.В. Смирнова, Б.С. Волков, С.Ю. Степанов и др.); рефлексия как когнитивный акт (В.В. Давыдов, А.З. Зак, Ю.Н. Кулюткин, С.Л. Рубинштейн, И. Н. Семенов, С. Ю. Степанов и др.).

Стоит отметить, что полученные теоретико-практические данные показывают рефлексия как феномен динамический, который начинает складываться в детском возрасте при условии воспитания и обучения. В образовательном процессе можно выделить три сферы существования рефлексии: мышление, коммуникация и самосознание.

Объект исследования: рефлексивные способности младших школьников.

Предмет исследования: особенности рефлексивных способностей детей младшего школьного возраста.

Цель исследования: выявить особенности рефлексивных способностей детей младшего школьного возраста.

Гипотеза исследования: мы предполагаем, что существуют различия в проявлении рефлексивных способностей у мальчиков и девочек.

- у мальчиков выше уровень развития кооперативных и интеллектуальных рефлексивных способностей;
- у девочек выше уровень коммуникативных и личностных рефлексивных способностей.

Методы исследования:

1. Теоретические - анализ научно-методической литературы по теме, систематизация, обобщение, анализ собранных данных;
2. Эмпирические методы: наблюдение, анкетирование, экспериментальное задание, опросник. Методика Ушевой Т. Ф. «Формирование и мониторинг рефлексивных умений учащихся».

3. Интерпретационно-описательные методы: количественный и качественный анализ данных, полученных опытно-экспериментальным путем.

База исследования: Гимназия г. Красноярска.

Эмпирическая выборка: 26 детей младшего школьного возраста, 10 мальчиков, 16 девочек.

Задачи исследования:

1. Изучить понятие рефлексии в психолого-педагогической науке. .
2. Рассмотреть особенности развития рефлексивных способностей в младшем школьном возрасте.
3. Выявить особенности развития рефлексивных особенностей у мальчиков и девочек
4. Разработать психолого-педагогические рекомендации по развитию рефлексивных способностей для мальчиков и девочек.

ГЛАВА 1. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РАЗВИТИЯ РЕФЛЕКСИВНЫХ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

1.1. Понятие рефлексии в психолого-педагогической науке

Понятие рефлексии берет свое начало в философии. Она представляла рефлексию процессом размышления человека в своем сознании, обо всем, что с ним происходит. Р. Декарт представлял рефлексию как способность сосредоточения на содержании собственных мыслей, умение абстрагироваться от всего телесного, внешнего [8]. Дж. Локк развел два понятия: ощущение и рефлексию. В его понимании рефлексия – это особый источник знания, внутренний опыт, основывающийся на свидетельстве человеческих органов чувств. Это определение рефлексии и стало главной аксиомой интроспективной психологии. Но в данных представлениях реальная способность человека к самоотчету о том, что он испытал, к анализу состояний своей психики, преломилась [17].

В социальной психологии она понимается как осознание субъектом, который действует (одним или несколькими лицами), как его действительно воспринимают и оценивают другие индивидуумы или общности.

Рефлексия – это не только то, как «рефлексирующий» знает и понимает сам себя, а еще и выясняет, как многие другие субъекты знают и понимают особенности личности, когнитивные представления и эмоциональные реакции. Но если предметом становится результат совместной деятельности или сама деятельность, то тогда речь пойдет об особой форме рефлексии – предметно-рефлексивных отношениях.

Рефлексия – это вид философского мышления, который ориентирован на осознание и обоснование личных предпосылок, требующий обращения сознания на себя. Таким образом, в философии рефлексия представляется фундаментом как собственно философствования, так и главным условием попыток конструктивного созидания действительности. Проблема рефлексии наиболее подробно рассматривается в психологических исследованиях. Так,

Б.З. Вульф и В.Н. Харькин рефлексию трактуют как «один из внутренних голосов, однако ее истоки, содержание, характер не одинаковы и зависят не только от возраста и опыта, психологических особенностей того или иного человека, но и от внешних обстоятельств: круга общения, семейной среды, условий существования» [5].

В современной педагогике под рефлексией понимают самоанализ деятельности и ее результатов, делают акцент на целенаправленном развитии рефлексии в процессе обучения и воспитания человека. Важно отметить, что при этом опираются на интеграцию подходов психологии и педагогики.

С.Л. Рубинштейн, основоположник субъектно-деятельностного подхода, рефлексии выделял ведущую роль в самодетерминации человека. С понятиями «рефлексия» и «самосознание» С.Л. Рубинштейн связывал понятие личности. «Я» - это личность в целом, в единстве каждой сторон бытия, отраженная в самосознании [30]. Первым шагом к рефлексивному самосознанию является создание у человека внутренней позиции наблюдателя.

Сам по себе рефлексивный процесс очень сложен и имеет, как минимум, шесть характерных позиций, которые определяют отображение субъектов: субъект такой, какой он есть; как субъект видит себя; как его видит другой субъект; далее эти три позиции повторяются, но уже со стороны другого субъекта.

Таким образом, рефлексия – это зеркальный удвоенный процесс отражения субъектами друг друга, свидетельством которого можно считать то, как «рефлексируемые» воссоздают и воспроизводят особенности друг друга. Западная социальная психология свои традиционные исследования причисляет к работам Ч. Кули, Д. Халмса и Т. Ньюкома. Они связаны с экспериментальным учением диад. Диады – это пары субъектов, которые включены в процесс взаимодействия в специально созданных лабораторных условиях и ситуациях. Но многие отечественные ученые – исследователи отмечают, что этот процесс стоит глубоко рассматривать не на примере диад,

а на реально организованных социальных группах, которые объединены значимой деятельностью.

В понимании Л.Д. Деминой рефлексия является одним из важнейших свойств психики, в функциональные особенности которой входит отражение собственных состояний, переживаний, отношений и управление ценностями личности. Рефлексивные умения переворачивают сознание субъекта на свой собственный внутренний мир, и это необходимо не только для осознания своих поступков, отношений, конструкты и ценностей, но и если необходимо, то и найти новые основания для этого [9].

Рефлексивный мир разнообразен, богат и уникален у каждого человека. Именно умение рефлексировать, переосмыслять, анализировать дает возможность формировать различные образы и смыслы жизни, смыслы действий и, делать выводы, что является более эффективным. Поэтому только самопониманием и самопознанием рефлексия назвать нельзя. Это многогранный процесс, который включает в себя процесс понимания и оценки других. В жизни каждого человека рефлексия играет важнейшую роль. С помощью нее человек может соотносить свое сознание, ценности, мнения с отношениями других субъектов (людей, групп, общества) [19]. Отрефлексировать – это значит заново «пережить», через свой внутренний мир «пропустить» и то, что произошло «оценить». Управление собственной активностью, учитывая ценности и смыслы личности, формирование и переключение на новые механизмы, опираясь на изменение условий, целей и задач деятельности – все это важнейшие особенности рефлексии.

Рассмотрим сущность рефлексивного механизма и его основных этапов. Психологи, исследуя механизмы рефлексии, описывают ее в виде модели «выхода» личности за пределы совершаемой деятельности. Также имеется несколько иная трактовка. Заключается она в модели «установления отношений» между различными структурными образованиями, произведенных от позиций и участвующих в ней кооператив, преследуя цель избегания возникающих остановок и разрывов в деятельности. Через знание

по отношению к внешней позиции, осознание норм, экспликации эталонов оценки, контроля, и выделение ориентиров в деятельности осуществляется выход личности в мета-план, т.е. план принципов, лежащих как бы вне деятельности, но вместе с тем, регулирующих ее протекание. Восполнение «разрывов» посредством рефлексии обеспечивает воспроизводство и репродукцию деятельности в похожих условиях [41].

Очень многие ученые заинтересовались феноменом рефлексии. Не был исключением и А.А. Тюков, который выделил шесть этапов последовательности работы механизма рефлексии:

1. Рефлексивный вывод. Когда нет возможности познать и изучить другого человека и самого себя привычными способами, тогда осуществляется рефлексивный выход

2. Интенциональность. Выделение объекта рефлексии среди других и направленность на него.

3. Первичная категоризация. Выбор средств необходимых для осуществления рефлексирования.

4. Конструирование системы рефлексивных средств. Средства, которые выбраны для осуществления рефлексирования, объединяют в систему. С помощью этого можно более тщательно проводить рефлексивный анализ

5. Схематизация рефлексивного содержания. Использование различных знаковых средств для интерпретации информации, полученной в ходе анализа.

6. Объективизация рефлексивного описания. Если результат деятельности удовлетворителен, то производится оценка и обсуждение; если же результат неудовлетворителен, то процесс рефлексирования запускается заново [31]. Понимание механизмов рефлексии с различных точек зрения несколько отличалось. Рассматриваемые рефлексия с точки зрения личностно-смысловой обусловленности, И.Н. Семенов и С.Ю. Степанов трактовали ее как переосмысление и перестройка собственного, деятельности

и общения, поведения, как целостного отношения к окружающего субъект миру [34].

Итак, процесс рефлексирования – это очень сложная, требующая большого количества времени, усилий и определенных способностей деятельность. Но именно она и позволяет сделать любой процесс самопознания более целенаправленным и осознанным.

Подводя итог, можем сказать, что рефлексия – это способность человека размышлять, смотреть на себя со стороны, анализировать свои действия и поступки, это возможность самонаблюдения, самопознания. Она формирует способность к самоанализу, анализу объективной действительности, процесса и результатов деятельности, тем самым оказывая влияние на формирование жизненной стратегии человека. Рефлексия позволяет переосмысливать окружающий мир. Поэтому человеку необходимо приобрести знания, умения и навыки, освоить способы мыслительной деятельности, преобразования мира. Младший школьник впервые осваивает то, по каким правилам меняется мир, и начинает делать это умственным плане. Рефлексия помогает выделить уровни взаимодействия среди участников педагогического процесса, является необходимым условием общения между педагогом и учащимися, формирует осмысленность собственной деятельности у учеников, задает направленность и цели деятельности, помогает учащемуся корректировать свою деятельность во время взаимодействия с другими. Цель рефлексии очень проста, но в то же время и сложна: вспомнить, выявить и осознать компоненты деятельности (смысл, типы, способы, проблемы и пути их преодоления, результаты и т.д.). Ведь без понимания всего вышеперечисленного обучающийся не сможет присвоить себе добытых знаний.

1.2. Гендерные особенности развития рефлексии

В младшем школьном возрасте личностная рефлексия становится новообразованием новообразований данного периода и имеет ряд особенностей. Со временем, у учащихся появляется своя точка зрения. Но мнение окружающих бесспорно влияет на самооценку младших школьников.

Если спросить ребенка младшего школьного возраста, что о нем думают другие, то он сконцентрирует своё внимание на определённых делах, и лишь в среднем школьном возрасте дети начинают понимать и оценивать особенности своего характера. Оценочные представления младших школьников носят ситуативный характер, и критерии их оценок субъективны. В развитии самооценки детей младшего школьного возраста важным моментом является становление его рефлексивных действий. Ему необходимо уметь понимать, чем обоснованы его и чужие действия, обращаться к пониманию о собственном знании и незнании, о своих возможностях и ограничениях. В результате целенаправленного формирования оценки себя и других, младший школьник научится фиксировать трудности и анализировать их причины.

Ребенок становится активнее, если понимает цель учения, его значимость, если каждое его действие является осознанным и понятным. Обязательным условием создания развивающей среды на уроке является этап рефлексии. Рефлексия может осуществляться на любом его этапе, а не только в конце урока, как это принято считать. Рефлексия направлена на осознание пережитого опыта. Её цель уйти с урока с не просто зафиксированным результатом, а выстроить смысловую цепочку, сравнить способы и методы, которые применяли другие со своими.

В возрасте 5-7 лет ребенок начинает осознать самого себя, свои поступки, мотивы и действия. Детям старшего дошкольного возраста требуется внимание, и помощь в формировании адекватной самооценки, этому способствует создание необходимых условий. В.С. Мухина отмечает,

что самосознание представляет собой понимание ребёнком того, каким он себя представляет, какими качествами обладает, как к нему относятся окружающие и почему. Наиболее явно самосознание проявляется в самооценке, в том, как ребенок оценивает свои достижения и неудачи, свои качества и возможности [23].

При воспитании детей взрослым важно учитывать тот факт, что мальчики и девочки нуждаются в разных подходах в воспитании и обучении. Нужно помнить, что взрослые являются примером для детей, которые стараются подражать их поведению. Образы и стереотипы, которые описывают мужчин и женщин имеют влияние на ребенка, и на его сознание личности.

Некоторые ученые считают, что мальчики уступают девочкам в вербальных способностях, но превосходят в визуально-пространственных. Мальчики сильнее в математической области, им нравится решать познавательные задачи, девочки же скорее справляются с простыми заданиями, которые не состоят из большого количества этапов и сложных логических решений. Девочка требуется больше времени для решения задания, их необходимо подталкивать к поиску правильного пути для решения проблемы или задачи. Не следует ждать от мальчиков аккуратности, и требовать тщательности в работе.

Так же среди учёных идут споры на тему различия в восприятии детей. Одна сторона считает, что у мальчиков зрительное восприятие развито лучше, а у девочек – слуховое, другая сторона склоняется к совершенно противоположному мнению.

Мальчики мобильнее девочек, они бегают, предпочитают играть в подвижные игры, и игрушки они выбирают активные. которые имеют мелкую детализацию - машинки, вертолеты, конструкторы. Так, у мальчиков хорошо развивается общая моторика. А девочки выбирают игры, в которых происходит становление мелкой моторики.

Единое мнение у ученых складывается на тему гендерной устойчивости детей. Они полагают, что гендерная устойчивость формируется социокультурными нормами и в значительной степени зависит от отношения детей и родителей. Т.В. Бендас внесла заметный вклад в решение данного вопроса, она провела гендерные исследования и получила информацию об особенностях людей различного пола и возраста.

Автор приводит некоторые гендерные различия мальчиков и девочек:

- раннее созревание и становление происходит у девочек, а наибольшие показатели по росту в основном у мальчиков;
- существуют различия в моторике девочек и мальчиков, которые важно учитывать в процессе обучения, но при этом не рассматривать тот или иной пол в качестве примера подражания, к которому должны стремиться остальные;
- в раннем детстве мальчики лучше различают желтый и зеленый цвета, а девочки — красный и фиолетовый;
- в возрасте 3-4 и 5-9 лет девочки превосходят мальчиков в зрительно-пространственных способностях;
- к старшему дошкольному возрасту у девочек лучше сформировано произвольное внимание;
- девочки лучше обладают речевыми способностями и проявляют наибольший интерес к занятиям;
- девочки и мальчики одинаково испытывают страх в неизвестных и опасных ситуациях;
- мальчики эмоциональны, так же, как и девочки, но стремятся скрывать свои эмоции и превосходят девочек по открытой физической агрессии;
- самооценка более устойчива у мальчиков, чем у девочек;
- стремление отделиться от противоположенного пола (половая сегрегация) появляется у девочек на третьем году жизни, а у мальчиков на четвертом [1].

1.3. Особенности развития рефлексивных умений в младшем школьном возрасте

Младший школьный возраст - это новый этап в жизни ребенка, связанный с переходом ребенка к школьному обучению. Обучение в школе ведет ребенка к изменению социальной ситуации развития. Он становится «общественным» субъектом и имеет теперь социально значимые обязанности, за выполнение которых получает общественную оценку. Система жизненных отношений ребенка перестраивается и во многом определяется тем, насколько успешно он справляется с новыми требованиями [27].

Л.С. Выготской писал, что с началом школьного обучения мышление становится в центр сознательной деятельности ребенка, и является доминирующей функцией. В ходе постоянного обучения, направленного на усвоение научных знаний, происходит развитие понятийного и словесно-логического мышления, это ведет к перестройке всех других познавательных процессов: память становится произвольной и осмысленной, активно развивается внимание.

В этот период происходит «утрата детской непосредственности», так как появляется способность к произвольной регуляции поведения. Л.С. Выготский характеризует новый уровень развития мотивационно-потребностной сферы, что позволяет ребенку действовать посредственно, и строить свое поведение исходя из сознательных целей, социально выработанных норм, правил и способов поведения, т.е. рефлексировать свое его [6].

Мы разбили новообразования младшего школьного возраста на следующие группы: коммуникативные, когнитивные, новообразования в сфере психического развития, социальные новообразования.

Новообразования младшего школьника

Группы новообразований	Виды новообразования
1. Коммуникативные новообразования	<ul style="list-style-type: none"> - ориентация на группу сверстников; - развития навыков общения со сверстниками, установления прочных дружеских контактов.
2. Когнитивные новообразования	<ul style="list-style-type: none"> - развития продуктивных приемов и навыков учебной работы, умения учиться; - развитие познавательного отношения к действительности; - формирование мотивов учения, развитие устойчивых познавательных потребностей и интересов.
3. Новообразования в сфере психического развития	<ul style="list-style-type: none"> - рефлексия, анализ, внутренний план действий; - переход от непроизвольного восприятия к целенаправленному произвольному наблюдению за предметом или объектом; - переход от наглядно–образного мышления к словесно–логическому; - происходит активное интеллектуальное развитие; - становление адекватной самооценки, развития критичности.
4. Социальные новообразования	<ul style="list-style-type: none"> - развитие навыков самоконтроля, самоорганизации и саморегуляции; - усвоение социальных норм, нравственного развития.

Младший школьный возраст является периодом изменений и преобразований. На данном возрастном этапе является важным уровень

достижений, осуществлённых каждым ребенком. В этом возрасте для ребенка важно почувствовать радость познания, приобрести умение учиться, научиться дружить, обрести уверенность в себе, своих способностях и возможностях, так как если он не успеет сделать это сейчас, то в дальнейшем восполнить это будет значительно труднее, и потребует более сложных душевных и физических усилий [35].

Учебная деятельность в начальной школе является ведущей. Она поворачивает ребенка на самого себя, требует рефлексии, и оценки того, каким ребенок был и каким стал. Новым предметом для ребенка становится процесс собственного изменения и рефлексии на себя. Именно поэтому всякая учебная деятельность начинается с того, что ребенка оценивают.

Сформировавшись в учебной деятельности, рефлексия выступает новым, важнейшим фактором психического развития у детей младшего школьного возраста. При этом сама способность рефлексии претерпевает качественные изменения.

Таким образом, в младшем школьном возрасте рефлексия в рамках учебной ведущей деятельности сопряжена с учебными действиями оценки и контроля. Интрериорезация этих действий позволяет ребенку самостоятельно соотнести себя к осваиваемым умениям и способностям, рефлексия этого типа является интеллектуальной и деятельностью, нежели личностной. Личностная рефлексия является важнейшим инструментом сознания, она становится способом осознания младшими школьниками как своего внутреннего мира, так и понимания внутреннего мира других людей [38].

Одним из важных аспектов развития рефлексии является вопрос генезиса развития рефлексивных средств, который может быть представлен в соотношении с работами Ж. Пиаже. Рефлексивность, по его мнению, появляется в спорах ребенка со сверстниками, в которых ему приходится оценивать логичность собственных и чужих утверждений.

Исходя из его теории, можно выделить три основных этапа в генезисе рефлексии младшего школьника:

- период дооперационного мышления, когда ребенком осознаются только цель и результат собственного действия;
- период конкретных операций, когда происходит осознание временной и функциональной последовательности действий;
- период формальных операций, когда осознаются логические операции, проведенные над собственными действиями [25].

Давыдов В. В., Слободчиков В. И., Цукерман Г. А. в своей статье «Младший школьник как субъект учебной деятельности» составили таблицу о трех главных, сферах существования рефлексивных процессов:

1. Мышление, направленное на решение задач, нуждается в рефлексии для осознания оснований собственных действий. Именно в исследованиях этой сферы сформировалось широко распространенное понимание феномена «рефлексии» как направленности мышления на самое себя, на собственные процессы и собственные продукты.

2. Коммуникация и кооперация, где рефлексия является механизмом выхода в позиции «над», «вне», обеспечивающие координацию действий и организацию взаимопонимания партнеров.

3. Самосознание, нуждающееся в рефлексии при самоопределении внутренних ориентиров и способов разграничения Я и не - Я.

Различив три сферы существования рефлексии, авторы расчленили общие представления об учебной деятельности (как месте рождения и развития определяющей рефлексии), и выделили три предмета совместных действий учеников и учителя, трех субъектов этих действий, три их результата. Такое расчленение слоев учебной деятельности представляется авторам эвристичным потому, что они зафиксировали недостроенный пласт учебной деятельности, без которого всякие разговоры о выращивании субъекта учебной деятельности, формировании у младших школьников умения учиться окажутся неконструктивными: только внутри третьего слоя, не существующего отдельно и независимо от двух первых слоев учебной деятельности. Авторы обнаруживают ученика, способного к самоизменению,

учащего себя (с помощью учителя и других детей). Выделив третий слой, авторы указали точку роста теории и практики учебной деятельности [11].

Таблица 2

Три слоя учебной деятельности

Сферы существования рефлексии	Предмет совместной работы учеников и учителя	Субъект учебной деятельности	Механизм порождения рефлексии	Результат совместной работы учеников и учителя
1. Мышление, деятельность	система научных понятий, общие способы действий	учитель, авторы учебных программ	«формирование в заданных взрослым ситуациях разрыва предметного действия	рефлексивные операции, проявляющиеся в теоретическом способе решения задач
2. Коммуникация, кооперация	позиции участников совместной деятельности	дискутирующий класс; группа, совместно решающая учебную задачу	«просаливание» в субстрате рефлексивного взаимодействия	рефлексия как способность группы различать и координировать позиции; рефлексия как способность ребенка инициировать сотрудничество
3. Самосознание	переходы ребенка от одной позиции к другой, от незнания к знанию, от неумелости к умению	ученик	«выращивание» внутренней определяющей рефлексии	рефлексия как индивидуальная способность к самоизменению, к установлению границ «Я-самости»

Исследования В. И. Слободчикова и Г. А. Цукерман показывают, что в учебной деятельности обеспечивается резкий рывок рефлексивного развития лишь в первом и втором классах, но и к третьему классу показатели рефлексивности достигают того момента, когда прежние усилия уже способствуют процессу, что и указывает на недостроенность интерпсихических условий развития во второй половине младшего школьного возраста [33].

Исследования Г.А. Цукерман показывают, что рефлексия младших школьников в учебной деятельности переходит от интерпсихической формы в интрапсихическую, субъектом рефлексии сначала является класс, потом – группа учащихся, затем – сам учащийся. В этом случае модель становления учебной рефлексии младшего школьника представлена следующими стадиями:

1. Стадия становления коллективной рефлексии,
2. Стадия становления групповой рефлексии,
3. Стадия становления индивидуальной рефлексии [42].

В начальной школе формируются следующие рефлексивные умения:

- адекватно воспринимать себя;
- ставить цель деятельности;
- определять результаты деятельности;
- соотносить результаты с целью деятельности;
- определять наличие ошибок в собственном поведении;
- описывать прожитую ситуацию.

В младшем школьном возрасте способность к рефлексии имеет только ее первоначальные основы. И только концу младшего школьного возраста появляется способность к рефлексии, которая значительно расширяет возможности для самопознания и закладывает основания для нового открытия себя, своего внутреннего мира и отношения к себе в подростковом возрасте.

На основе анализа психолого-педагогической литературы, мы можем выделить следующие структурные компоненты рефлексии как психологического феномена: интеллектуальная, личностная, определяющая, кооперативная, коммуникативная, сравнивающая.

Согласно теоретических положений, изложенных выше, критерии рефлексивных способностей младших школьников включают три основных компонента:

- построение нового образа (личностная рефлексия);
- взаимодействие участников (коммуникативная рефлексия);
- участие в коллективной деятельности (кооперативная рефлексия).

Содержательные показатели по уровням развития рефлексии, согласно предложенным компонентам, представим в таблице 3.

Таблица 3

Уровневая характеристика сформированности рефлексивных способностей младших школьников

Уровни	Компоненты рефлексии		
	Личностный	Коммуникативный	Кооперативный
Высокий	в процессе решения нестандартной, творческой ситуации ученик, «включая» личностную рефлексию, строит новый образ себя, как субъекта творчества и приходит к решению	смена представлений участников взаимодействия друг о друге осуществляется адекватно в определенной коммуникативной ситуации (умеют слушать друг друга, уважительно относятся к другому мнению, находят компромиссные решения)	в процессе выполнения проекта переосмысление и реорганизация коллективной деятельности выполняется самостоятельно
Средний	в процессе решения нестандартной,	смена представлений участников	для переосмысления и реорганизации

	творческой задачи (ситуации) ученик,	взаимодействия друг о друге осуществляется в	коллективной деятельности
--	--------------------------------------	--	---------------------------

Окончание таблицы 3

Продолжение таблицы 3

Уровни	Компоненты рефлексии		
	Личностный	Коммуникативный	Кооперативный
Средний	«включая» личностную рефлексию, строит новый образ себя, но требуется поддержка взрослого, в том числе и для принятия решения	определенной коммуникативной ситуации при поддержке взрослых	требуется поддержка взрослого
Низкий	в процессе появления нестандартной, творческой задачи (ситуации) избегает ее решения	обучающийся старается избегать взаимодействия с другими участниками или осуществляется только при участии взрослых	в процессе выполнения проекта переосмысление и реорганизации коллективной деятельности осуществляется только при поддержке взрослого

Рефлексия в образовательном процессе является механизмом обратной связи о качестве процесса и результатов образовательного процесса, особенно учения и развития ученика. Педагогам необходимо на различных этапах образовательного процесса задавать рефлексивные вопросы, в зависимости от целей, которые реализуются педагогом и учениками, а так же какого вида рефлексия необходима.

С точки зрения практики важно, чтобы учитель не только понял для себя характер задавания рефлексивных вопросов, но свободно мог их сформулировать в зависимости от целей рефлексии.

Рефлексивные вопросы:

1. Направленные на выявление хода учения:

- Какие знания понадобились тебе в решении задачи (или на уроке)?
- Что тебе помогло на уроке при решении задач?

2. Вопросы, направленные на оценку полученного результата учебной:

- Что бы ты изменил в своих действиях на уроке?
- Что тебе понравилось на уроке?
- Что нового ты узнал?

3. Вопросы, направленные на корректировку межличностной коммуникации учеников:

- С кем тебе было интереснее всего работать в паре (группе)? Почему?
- Почему для решения поставленной задачи вам необходимо было работать в группе?

И.Н. Семенов и С.Ю. Степанов различают четыре типа рефлексии: кооперативную, коммуникативную, личностную, интеллектуальную.

- Коммуникативная - ее объектом являются представления о внутреннем мире другого человека и причинах его поступков. Здесь рефлексия выступает механизмом познания другого человека.
- Личностная - объектом познания является сама познающая личность, ее свойства и качества, поведенческие характеристики, система отношений к другим.
- Интеллектуальная - проявляется в ходе решения различного рода задач, в способности анализировать различные способы решения, находить более рациональные, неоднократно возвращаться к условиям задачи.

- Кооперативная – обеспечивает согласованную совместную деятельность [34].

Важным для успешного формирования контрольно-оценочных умений у младших школьников является развитие самооценки. Структура самооценки состоит из двух компонентов – когнитивного и эмоционального. Основной задачей формирования оптимальной структуры самооценки является развитие у ребенка дифференцированных, глубоких и точных знаний о себе, способность использовать разнообразные характеристики при оценке себя и своей деятельности, понимать содержание оцениваемых качеств и результатов.

Д.Б. Эльконин и В.В. Давыдов определили в качестве основного направления развития школьников – овладение общими способами действия, это было осмыслено как развитие теоретического мышления. Его отличительная характеристика – рефлексивность, возможность решать не только задачи, но и находить способы действий, их обоснованность, критично относиться к своим действиям и полученным результатам.

Д.Б. Эльконин и В.В. Давыдов различают два уровня рефлексии: формальную и содержательную.

Согласно Д.Б. Эльконину, любое действие может опираться на два уровня оснований, как условия, определяющие его выполнение: внешние и внутренние. Поэтому уровень рефлексии – формальный или содержательный – различается в зависимости от оснований, на которые ориентируется младший школьник при выполнении действия. Если основания имеют ситуативный характер, внешние - формальная рефлексия, если обобщенные существенно, внутренне – содержательная. Например, если рассмотрение младшим школьником оснований собственных действий происходит с целью понять, как, то или иное действие будет выполняться, что необходимо сделать для его выполнения, то в этом случае ребенком осмысливаются основания лишь данного действия. Данный уровень рассмотрения собственных действий называется формальной рефлексией. На этом уровне

отображается некоторая зависимость действий от конкретных условий их выполнения [42]. Если же рассмотрение детьми младшего школьного возраста оснований собственных действий имеет направленность на поиск причины выполнения конкретного действия определенным способом, а также причины для его успешного выполнения в различных условиях, тогда речь идет о содержательной рефлексии.

В содержательном типе рефлексии отображается зависимость отдельного действия от общих и существенных условий его выполнения.

Учебная деятельность и основные психические новообразования, которые в ней формируются, становятся главными факторами не только для интеллектуальной сферы, но и для личности ребенка, определяя пути и специфику их развития. Таким образом, у младшего школьника появляются интеллектуальные механизмы осуществления рефлексии.

В.В. Давыдов называет рефлексией «умение учащихся выделять, анализировать и соотносить с предметной ситуацией собственные способы учебной деятельности, особое умение оценивать возможности своего действия с точки зрения планов и программ самой учебной деятельности» [10].

В Я-концепции младшего школьника структура рефлексии представлена тремя подструктурами:

- когнитивная подструктура (Я-понимание): включает в себя что понял, что осознал – что не понял, какие затруднения испытывал;
- аффективная подструктура (Я-отношение): комфортно – дискомфортно, интересно – скучно;
- поведенческая подструктура (Я-поведение): стал лучше – хуже, созидал или разрушал себя, других.

Важным для успешного формирования контрольно-оценочных умений у младших школьников является развитие самооценки. В структуре самооценки взаимодействуют два компонента – когнитивный и эмоциональный. Важной задачей формирования оптимальной структуры

самооценки является развитие у ребенка дифференцированных, глубоких и точных знаний о себе, умения использовать разнообразные характеристики при оценке себя и своей деятельности, адекватно понимать содержание оцениваемых качеств и результатов.

Кроме этого, существуют некоторые отличия в структуре формирующейся личностной рефлексии младших школьников:

1. Структура рефлексивной активности мальчиков характеризуется большей интеграцией, все компоненты рефлексивной активности взаимосвязаны друг с другом. В структуре рефлексивной активности девочек исключены показатели, отражающие рефлексию окружающего мира. Для девочек большое значение имеет то, что происходит в их внутреннем мире.

2. Структура рефлексивной активности также показывает, что мальчики эмоционально не вовлечены в рефлексирование своего образа «Я» и самооценки. В отличие от мальчиков, девочки эмоционально включаются не только в рефлексирование образа «Я», но и внутреннего и внешнего мира.

3. Мальчики не склонны принимать и воспринимать себя беспомощными. Мальчики менее эмоционально включены в самоотношение и рефлексирование, уровень их эмоциональной насыщенности ниже, чем у девочек, они менее сфокусированы на собственном «Я». Рефлексирование по отношению к своему миру у мальчиков более агрессивно, чем у девочек.

4. Содержательность в описании себя у мальчиков ниже, чем у девочек. Для самовыражения, самоопределения и самоописания мальчики используют меньшее количество слов, чем девочки.

Более существенные половозрастные различия в структуре рефлексии формируются ближе к младшему подростковому возрасту.

ВЫВОДЫ ПО ГЛАВЕ 1

В психологии рефлексия понимается как особое качество человека, заключающееся в умении осознавать не только направленность внимания, но и отслеживать свое психологическое состояние, ощущения и мысли.

Рефлексия представляет собой способность наблюдать за собой со стороны, «глазами постороннего». Рефлексия подразумевает умение видеть, на чем сконцентрировано внимание и куда оно направлено.

Признаками развитой рефлексии являются следующие:

- осознание особенностей своей личности;
- осознание смыслов, ценностей, установок, определяющих процесс и результат собственной деятельности;
- позитивное принятие прошлого и ориентация в настоящем и будущем;
- способность самостоятельно изменять неблагоприятный ход событий;
- умение находить оптимальные выходы из затруднительных ситуаций;
- умение активно и позитивно воздействовать на окружающих.

У детей младшего школьного возраста рефлексия находится еще в процессе становления. Основой успешной реализации образовательного процесса является осознание методов, приемов и средств, с помощью которых осуществляется учебная и учебно-творческая деятельность, формируется рефлексия ученика. В свою очередь залогом успешного обучения является умение ребенка правильно оценивать свои достижения, и делать необходимые выводы относительно собственного совершенствования.

Рефлексия – это один из механизмов, который помогает достигнуть этих целей. Так же нельзя уменьшать роль рефлексии в обучении и в воспитании. Она является важнейшим компонентом этих видов деятельности, направленных на формирование всесторонне развитой и гармоничной личности. Рефлексия оказывает помощь ребенку в переопределении целей своих действий, планированию результатов и, при необходимости, их

корректировке. Цель рефлексии очень проста, и понятна: помочь ребенку существовать в гармонии самим собой и окружающим миром.

Согласно исследованиям В.И. Слободичкова, Г.А. Цукерман формирование учебной рефлексии не останавливается в младшем школьном возрасте, и требует специальных целенаправленно создаваемых психолого-педагогические условия для развития. В рамках реализации данной задачи от учителя требуется целенаправленное создание педагогических условий для формирования учебной деятельности. Под психолого-педагогическими условиями формирования учебной рефлексии у младших школьников понимается характеристика педагогической системы, отражающая совокупность потенциальных возможностей пространственно-образовательной среды, реализация которых обеспечит упорядоченное и направленное эффективное формирование учебной рефлексии.

ГЛАВА 2. ЭМПИРИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ РАЗВИТИЯ РЕФЛЕКСИВНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ МАЛЬЧИКОВ И ДЕВЧОЧЕК МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

2.1. Организация исследования

Нами была проведена опытно-экспериментальная работа на базе муниципального автономного общеобразовательного «Гимназия» города Красноярск. В исследовании приняло участие 26 детей, из 16 девочек и 10 мальчиков.

Цель констатирующего этапа опытно-экспериментальной работы стало выявление уровня сформированности личностной рефлексии у девочек и мальчиков младшего школьного возраста.

В качестве критериев развития рефлексивных умений у детей младшего школьного возраста будем рассматривать следующие умения:

1. Уровень развития кооперативных рефлексивных умений;
2. Уровень развития интеллектуальных рефлексивных умений;
3. Уровень развития коммуникативных рефлексивных умений;
4. Уровень развития личностных рефлексивных умений.

Таблица 4

Соотношение видов рефлексивных умений, их индикаторов и методик диагностического исследования

Виды рефлексивных умений	Индикаторы	Диагностическая методика
Кооперативные	– самоопределение в рабочей ситуации; – умение удерживать коллективную задачу; – умение принимать ответственность за происходящее в группе;	Карта наблюдения для определения уровня сформированности рефлексивных умений

Окончание таблицы 4

Виды рефлексивных умений	Индикаторы	Диагностическая методика
Кооперативные	<ul style="list-style-type: none"> – умение принимать ответственность за происходящее в группе; – умение осуществлять пошаговую организацию деятельности; – умение соотносить результаты с целью деятельности 	
Интеллектуальнее	<ul style="list-style-type: none"> – определение основания деятельности; – оценка собственной позиций; – умение прогнозировать последующий ход действий; – умение возвращаться назад и оценивать правильность выбранного плана 	Анкета учащегося для анализа своих действий в учебной группе
Коммуникативные	<ul style="list-style-type: none"> – умение «встать на место другого»; – проявление эмпатии; – понимание причин действий другого субъекта в процессе взаимодействия; – анализ прожитых ситуаций и учет действий других в своих поведенческих стратегиях; 	Экспериментальное задание

Виды рефлексивных умений	Индикаторы	Диагностическая методика
Коммуникативные	– понимание своих качеств в настоящем в сравнении с прошлым и прогнозирование перспектив развития	
Личностные	– умение анализировать себя; – адекватное самовосприятие; – умение определять и анализировать причины своего поведения, а также его результативные параметры и допущенные ошибки	Опросник

Для изучения рефлексивных умений младших школьников была выбрана методика Ушевой Т.Ф. «Мониторинг развития уровня рефлексивных умений школьников» [32], которая позволяет изучить уровень развития рефлексивных умений по основным критериям.

Для диагностики уровня развития кооперативных рефлексивных умений проводилось специально организованное наблюдение за детьми во время выполнения группового задания. В ходе наблюдения экспериментатор, пользуясь специальной картой наблюдения отмечал действия учащихся в соответствии с заданными параметрами, каждый из которых имеет свои критерии и соответствующее количество баллов.

1) Самоопределение в рабочей ситуации.

Характеризуется следующими критериями:

1. Безразличен к деятельности участников группы – 0 баллов.

2. Пассивен, действует только по прямому указанию учителя или других членов группы – 1 балл.
3. Может точно сформулировать поставленную цель деятельности – 2 балла.
4. Активно предлагает свои способы выполнения заданий – 3 балла.
5. Старается отстаивать свою точку зрения – 4 балла.

2) Умение удерживать коллективную задачу.

1. Часто отвлекается, задает вопросы или произносит реплики, мешающие работе других членов группы – 0 баллов.
2. Задает вопросы по существу выполняемого задания – 1 балл.
3. Старается вовлечь других членов группы в активную деятельность (задает вопросы, делает замечания) – 2 балла.
4. Старается выполнить задание, поставленное группой – 3 балла.
5. Прогнозирует результаты коллективной деятельности – 4 балла.

3) Умение принимать ответственность за происходящее в группе.

1. Отвлекается от выполнения задания – 0 балл.
2. Активно принимает участие в выполнении задания группы – 1 балл.
3. Пытается делать замечания другим участникам, отвлекающимся от работы – 2 балла.
4. Вступает в обсуждение, указывает на ошибки – 3 балла.
5. Осуществляет распределение ролей и заданий для каждого участника и (или) готов представить результаты работы группы перед другими – 4 балла.

4) Умение осуществлять пошаговую организацию деятельности.

1. Сразу начинает выполнять задание без определения этапов работы – 0 баллов.
2. Перед началом работы пытается определить способы ее выполнения – 1 балл.
3. Может определить шаги (этапы) выполнения задания – 2 балла.
4. Четко представляет результаты своей деятельности – 3 балла.
5. Может объяснить, как получен такой результат – 4 балла.

5) Умение соотносить результаты с целью деятельности.

1. Не анализирует результаты деятельности – 0 баллов.
2. Делает сравнение результата и цели деятельности группы – 1 балл.
3. Пытается найти (обосновать) причины допущенных ошибок – 2 балла.
4. Предлагает новый способ достижения цели – 3 балла.
5. Переформулирует задачи группового задания – 4 балла.

Результаты наблюдения суммируются по всем пяти параметрам и определяют уровень развития корпоративного рефлексивного умения.

Высокий уровень 47 – 28 баллов,

Средний уровень с тенденцией к высокому 27 – 16 баллов,

Средний уровень 15 – 6 баллов,

Низкий уровень 5 – 0 баллов.

Для изучения уровня развития интеллектуальной рефлексии мы использовали анкету учащегося для анализа интеллектуальных рефлексивных умений в учебной группе. Данная методика представляет собой анкету из трех вопросов, направленную за анализ деятельности группы по выполнению учебных задач. Ответы учащихся оцениваются в соответствии со следующими критериями:

1. Безразлично пишет или не пишет о деятельности группы – 0 баллов.
2. Описывает действия, которые выполнял по указанию учителя или других членов группы – 1 балл.
3. Может точно сформулировать поставленную цель деятельности – 2 балла.
4. Четко описывает способы выполнения заданий – 3 балла.
5. Четко формулирует действия группы – 4 балла.

Количество баллов суммируется и определяется уровень развития интеллектуальных рефлексивных умений.

Высокий уровень 10-9 баллов,

Средний уровень с тенденцией к высокому 8-6 баллов,

Средний уровень 5-3 баллов,

Низкий уровень 2-0 баллов.

Чтобы определить уровень развития коммуникативных рефлексивных умений было проведено «Экспериментальное задание» по методике Ушевой Т.Ф. Диагностика проводилась следующим образом: ученика было дано задание прочитать отрывок текста В. Осеева «Сыновья» и ответить на вопросы после него. Баллы начислялись в том случае, если ответ соответствовал заданным критериям:

- I
1. Неверно изложил суть ситуации – 0 баллов.
 2. Частично изложил суть ситуации – 1 балл.
 3. Верно изложил суть ситуации – 2 балла.

II

1. Неверно определил позицию каждого героя – 0 баллов.
2. Частично определил позицию каждого героя – 1 балл.
3. Верно определил позицию каждого героя и может ее объяснить – 2 балла.

III

1. Не может определиться с выбором героя – 0 баллов.
2. Может сделать выбор героя без объяснения его – 1 балл.
3. Может сделать выбор героя и объяснить его – 2 балла.

IV

1. Не может проанализировать позицию каждого героя – 0 баллов.
2. Может проанализировать позицию каждого героя и сопоставить со своей – 1 балл.
3. Может проанализировать позицию каждого героя и сопоставить со своей и обосновать свое мнение – 2 балла.

V

1. Не видит себя на месте другого человека – 0 баллов.
2. Умеет поставить себя на место другого – 1 балл.

3. Умеет поставить себя на место другого и сопереживать – 2 балла.

Количество баллов суммируется и определяется уровень развития коммуникативных способностей.

Высокий уровень 10-9 баллов,

Средний уровень с тенденцией к высокому 8-6 баллов,

Средний уровень 5-3 баллов,

Низкий уровень 2-0 баллов.

Для определения уровня развития рефлексивных способностей использовался опросник, ученикам необходимо было ответить на пять вопросов. Баллы начислялись в том случае, если ответы совпадали с ключом:

1. А «0», Б «5»

2. А «5», Б «0»

3. А «0», Б «5»

4. А «5», Б «0»

5. А «5», Б «0»

Определенное количество баллов, соответствовало уровню развития личностных рефлексивных умений.

Высокий уровень 25-16 баллов,

Средний уровень с тенденцией к высокому 15-11 баллов,

Средний уровень 10-6 баллов,

Низкий уровень 5-0 баллов.

2.2. Результаты исследования рефлексивных способностей

При проведении диагностики рефлексивных умений девочек и мальчиков младшего школьного возраста с использованием методики Ушевой Т.Ф. «Мониторинг развития уровня рефлексивных умений школьников» были получены следующие результаты.

- 1) Метод наблюдения для определения уровня сформированности кооперативных рефлексивных умений

Таблица 5

Результаты диагностики уровня развития кооперативных рефлексивных умений с помощью метода наблюдения

	Мальчики		Девочки	
	Кол-во	%	Кол-во	%
Высокий	3	30%	2	13%
Средний с тенденций к высокому	4	40%	1	6%
Средний	1	10%	6	37%
Низкий	2	20%	7	44%

При исследовании кооперативных рефлексивных умений младших школьников было выявлено, что большая часть мальчиков имеет высокий или выше среднего уровни, они были активны, вступали в обсуждения, определяли этапы работы и четко представляли результаты деятельности, вступали в обсуждение, даже делали замечания тем, кто отвлекался от поставленных задач, однако возникали трудности с распределением ролей и заданий для каждого участника. Мальчики, которые, показали низкий результат находились в пассивной позиции, не проявляли активности и инициативы. Не умеют удерживать коллективную задачу, часто отвлекаются, хоть и стараются выполнить поставленную задачу, пытаются осуществлять пошаговую организацию деятельности, не получается соотносить результаты

с целью деятельности, нет анализа деятельности. Семь девочек показали низкий результат, у них возникали трудности с умением осуществлять пошаговую организацию деятельности, приступали к заданию не определив этапов. Девочки с более высоким уровнем, были более активны, участвовали в обсуждении, задавали вопросы по существу, могли объяснить полученный результат и обосновать причины ошибок.

Результаты таблицы 5 представлены ниже на рисунке 1.

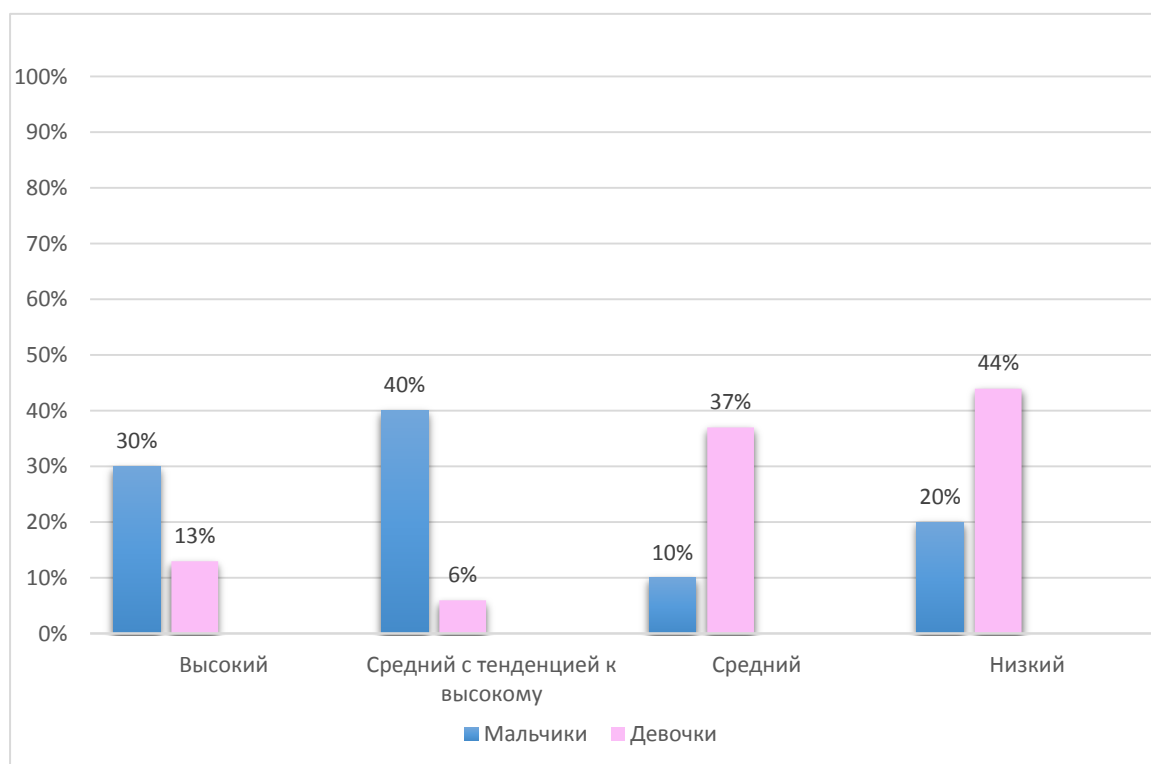


Рисунок 1. Показатель уровней развития кооперативных рефлексивных умений у мальчиков и девочек.

2) Анкета учащегося для анализа своих действий в учебной группе

Таблица 6

Результаты диагностики уровня развития интеллектуальных рефлексивных умений методом анкетирования

	Мальчики		Девочки	
	Кол-во	%	Кол-во	%

Высокий	4	40%	1	6%
Средний с тенденций к высокому	3	30%	2	13%
Средний	1	10%	3	19%
Низкий	2	20%	10	62%

По результатам диагностики уровней развития интеллектуальных рефлексивных умений у мальчиков и девочек младшего школьного возраста методом анкетирования было выявлены следующие результаты:

Большинство девочек имеет низкий уровень развития. Девочки описывали действия, которые выполняли по указанию учителя или других членов группы.

Мальчики могли четко определить цель, и сформулировать действия группы, описывали способы решения задач. Наглядные результаты отображены на

рис
унк
е 2.

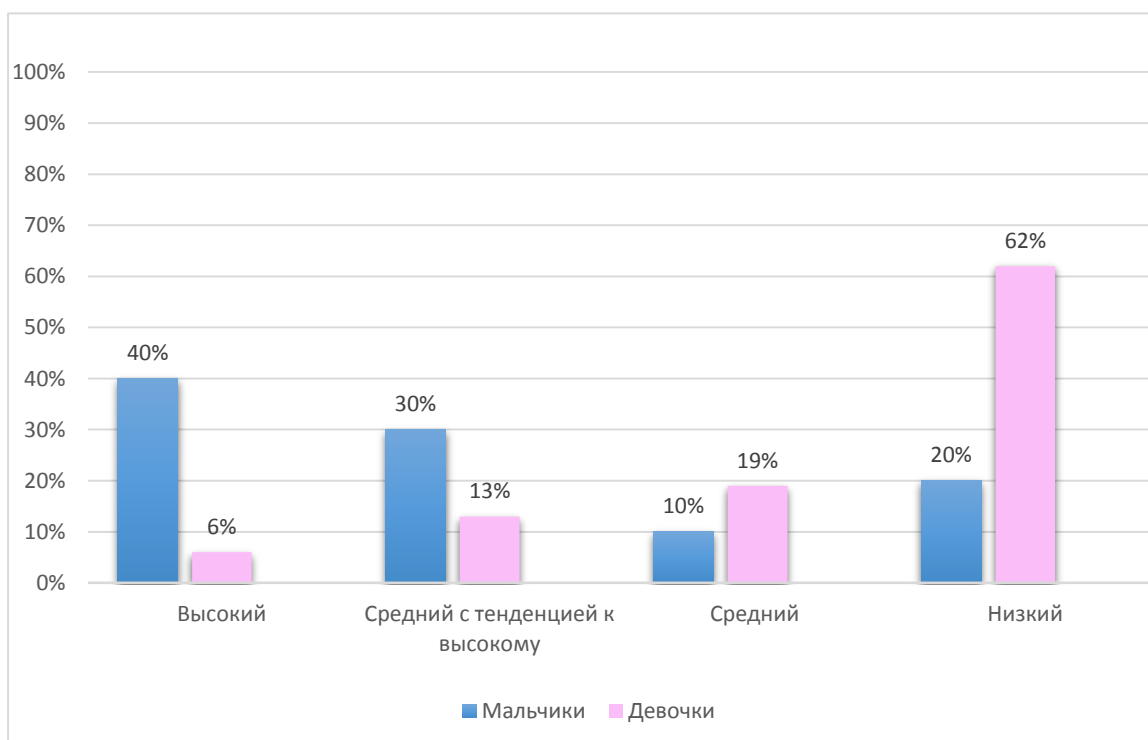


Рисунок 2. Показатель уровней развития интеллектуальных рефлексивных умений у мальчиков и девочек младшего школьного возраста.

3) «Экспериментальное задание» по методике Ушевой Т.Ф. для определения развития коммуникативных умений

Таблица 7

Результаты диагностики уровня развития коммуникативных рефлексивных умений с помощью «экспериментального задания» по методике Т.Ф. Ушевой

	Мальчики		Девочки	
	Кол-во	%	Кол-во	%
Высокий	2	20%	2	13%
Средний с тенденций к высокому	0	0%	3	19%
Средний	2	20%	6	37%
Низкий	6	60%	5	31%

По результатам исследования уровня развития коммуникативных рефлексивных умений мы выяснили, что большинство девочек были способны верно описать суть ситуации, дать пояснения по поводу героев, умеют ставить себя на место другого и сопереживать, так же могут проанализировать позицию каждого героя и сопоставить со своей, но не могут обосновать ее. Большинство мальчиков – 6 человек, показали низкий уровень, так как не всегда могли определить позицию героя, могут частично изложить суть ситуации, не видят себя на месте другого, остальная часть мальчиков способны объяснить позицию героя, могут проанализировать позицию каждого героя и сопоставить со своей и обосновать свое мнение. Результаты отображены на рисунке 3.

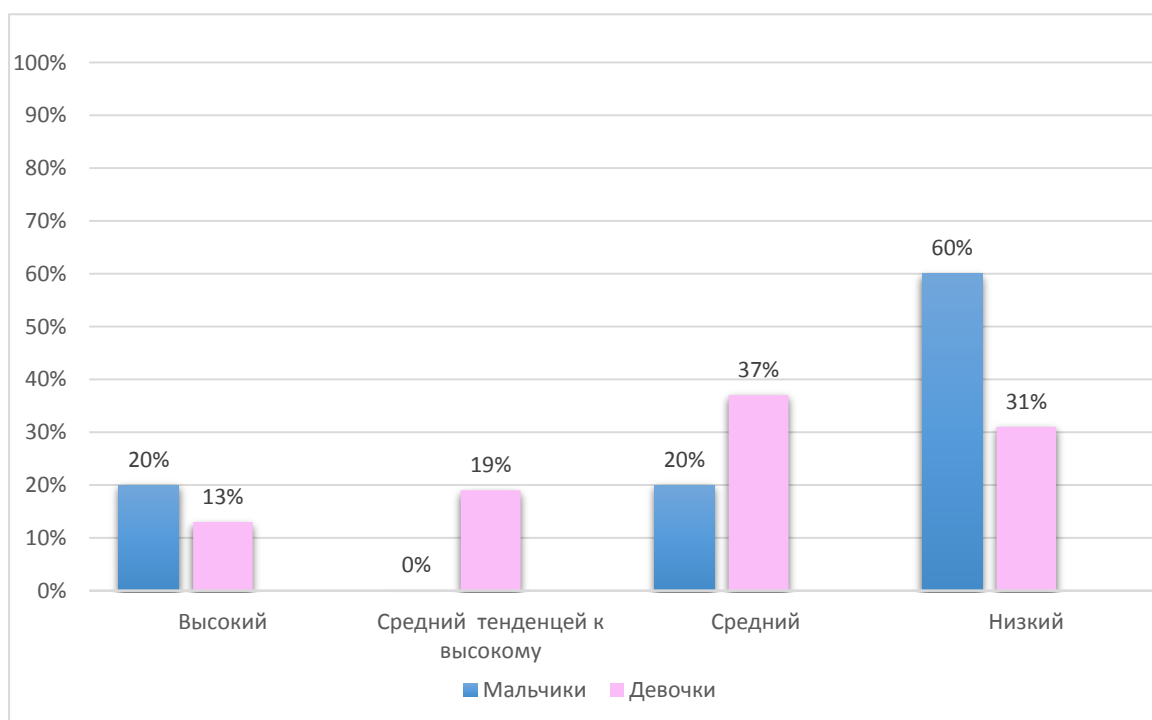


Рисунок 3. Показатель уровней развития коммуникативных рефлексивных умений у мальчиков и девочек младшего школьного возраста

4) Опросник для определения уровня развития личностных рефлексивных умений.

Таблица 8

Результаты диагностики уровня развития личностных рефлексивных умений методом анкетирования

	Мальчики		Девочки	
	Кол-во	%	Кол-во	%
Высокий	2	20%	3	19%
Средний с тенденций к высокому	0	0%	4	25%
Средний	5	50%	6	37%
Низкий	3	30%	5	19%

Результаты опросника показали, что в целом уровень развития личностных рефлексивных умений у девочек ближе к высокому, так как девочки более склонны к личностной рефлексии, они чаще стараются разбираться в себе, определять и анализировать причины своего поведения. Мальчики менее склонны разбираться в себе, и анализировать свое поведение. Результаты представлены в диаграмме, смотрите рисунок 4.

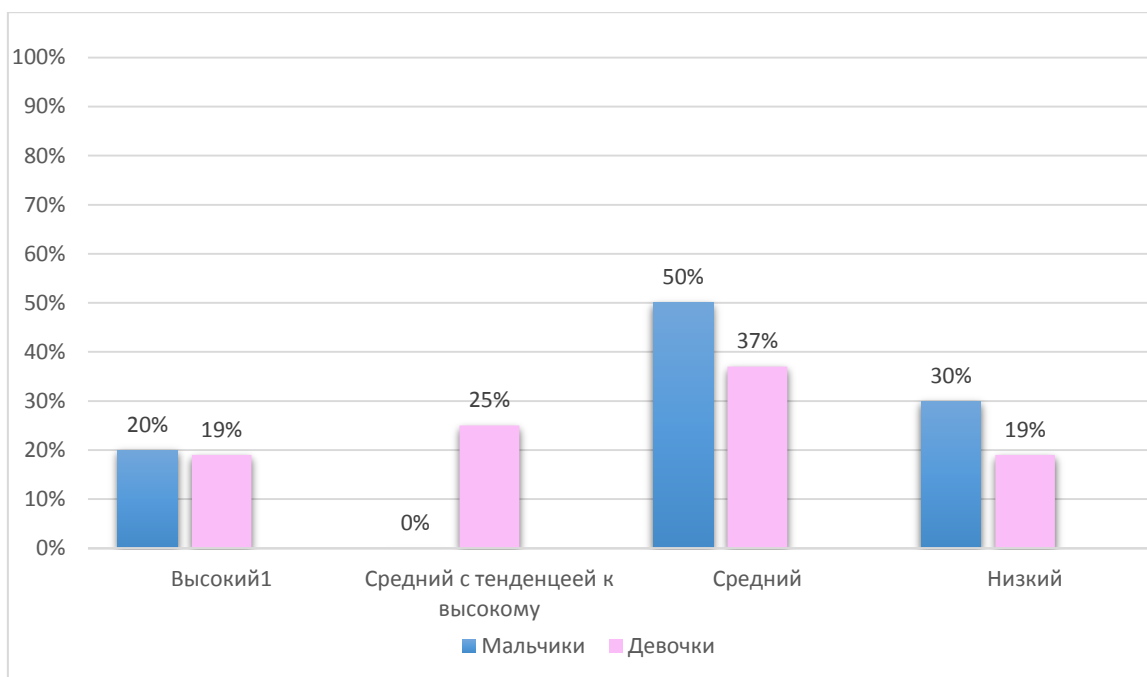


Рисунок 4. Показатель уровней развития личностных рефлексивных умений у мальчиков и девочек младшего школьного возраста

Исследование показало, что мальчики и девочки имеют различия в сформированности рефлексивных умений. Рефлексивные умения девочек в сравнении с мальчиками превосходят в уровне развития по критериям коммуникативных и личностных

по четырем критериям, показали более высокий уровень сформированности. При исследовании критерия кооперативной рефлексии у девочки проявляли активность, учувствовали в обсуждении, задавали вопросы по существу, после могли объяснить полученный результат и

обосновать ошибки. В интеллектуальной рефлексии девочки показали, что способны четко сформулировать действия группы, и способы выполнения заданий. Мальчики безразлично описывают действия или не описывают их вообще. Некоторые могут четко определить цель, но не могут сформулировать действия группы. Коммуникативные рефлексивные умения у девочек проявляются в способности верно описывать суть ситуации, давать пояснения по поводу героев, умении ставить себя на место другого и сопереживать, так же возможности проанализировать позицию каждого героя и сопоставить со своей. девочки более склонны к личностной рефлексии, они чаще стараются разбираться в себе, определять и анализировать причины своего поведения.

Мальчики менее склонны разбираться в себе, и анализировать свое поведение.

2.3. Психолого-педагогические рекомендации для развития рефлексивных способностей

Рефлексия не становится психическим новообразованием младшего школьника спонтанно, она, как и любое психическое действие, развивается сначала в совместной деятельности, а потом становится внутренним действием сознания. Под руководством учителя вместе с другими учениками ребенок проходит все структурные этапы учебной деятельности.

Для создания условий рефлексивного развития школьников педагог должен помнить основные и необходимые требования к процессу формирования рефлексивных умений:

- рефлексия индивидуальна, поэтому необходимо учитывать индивидуальные и физиологические особенности учащихся, искать индивидуальный подход к каждому;
- рефлексия диалогична по своей природе, поэтому необходима организация учебного диалога в процессе обучения;

- рефлексия деятельностна, поэтому предполагает активность, ответственность;
- рефлексия разномасштабна, поэтому необходима смена позиций и разный взгляд на свою деятельность. Нужно дать возможность ребенку не только учиться и быть в позиции ученика, но и возможность учить другого - быть в позиции учителя.

Развивать рефлекссию можно до начала уроков, вовремя и после занятий. Проводить занятия в индивидуальной и групповой форме, для разнообразия методов и приемов развития рефлексивных способностей актуально будет использовать современные информационные технологии для повышения интереса учащихся.

Рефлекссию настроения и эмоционального состояния целесообразно проводить в начале дня и по его окончанию. На стенде около входа повесить стенд с именами детей, каждый ребенок будет приклеивать «Смайлик» определенного цвета, соответствующий его настроению.

- Красный цвет - радостное настроение;
- желтый цвет - спокойное;
- зеленый цвет - мне все равно;
- черный цвет - плохо, уныние;
- фиолетовый цвет - тревожное, грустно.

Это позволит оценить динамику настроения детей, и то, как меняется их эмоциональное состояние.

При проверке домашнего задания или в конце урока, можно использовать приёмы.

- 1) «Лесенка успеха», где ребенок ставит себя на ступеньку оценивая проделанную работу следующим образом:
 - нижняя ступенька - у «человечка» руки опущены - у меня ничего не получилось;

- средняя ступенька - у «человечка» руки разведены в стороны - у меня были проблемы;
- верхняя ступенька - у «человечка» руки подняты вверх - мне всё удалось.

2) Карточка самооценки

Каждому ребенку выдается карточка, где он отмечает, все ли у него получилось, допускал ли ошибки. Форма отметок может быть разная: рисунки, наклейки и др.

Таблица 9

Карточка самооценки

	Всё правильно сделал	Допустил 1 ошибку	Допустил несколько ошибок
1 задание			
2 задание			
3 задание			

3) Так же можно проводить беседу в конце урока:

- Чем мы сегодня занимались?
- Что мы для этого делали?
- Что у нас получилось хорошо?
- Что нам пока не удается?

Для формирования рефлексивных умений важно организовывать групповую работу. В время диалога у учащихся появляется возможность поставить себя на место другого, адекватно воспринимать себя и брать ответственность. Совместная работа и диалог становится условием развития рефлексивных умений.

Иногда во время парной работы или работы в группе могут возникнуть

конфликты или наоборот, положительные эмоции, которые могут помешать учебному процессу. Полезно использовать приём, который называется «Нормы социальной жизни».

Нормы определяются всеми участниками учебной группы и принимаются индивидуально каждым. Так сами ученики будут следить за правилами и дисциплиной друг друга. Правила могут быть оформлены и вывешены на стенде в классе.

Например:

Говори, не мешая другим.

Общайся по делу.

Слушай, не перебивая другого человека.

Принимай и уважай мнение других членов группы.

Корректно исправляй ошибки.

На первых этапах организации рефлексивной деятельности, учащихся можно предлагать ответить на вопросы, продолжить незаконченные предложения, проанализировать пословицы, афоризмы и т.д.

Например:

Восстанови и перечисли, что ты сделал за урок.

Подумай, что тебе нужно изменить, чтобы работать лучше.

Определи свою деятельность по шкале успеха.

Шкала успеха:

Я мог бы работать лучше.

Сегодня я понял, чего мне не хватает для успешной работы.

Сегодня я работал в полную силу. У меня всё получилось.

Я сегодня плохо работал.

Данная методика помогает учащимся фиксировать свой результат и сравнивать его с предыдущим.

Мы диагностировали четыре формы рефлексивных умений, и обнаружили достаточно низкие показатели, в частности они преобладали у мужской

половины класса, поэтому мы выбрали упражнения для каждого типа рефлексии.

1. Кооперативная рефлексия.

Рефлексивные упражнения данного типа обеспечивают проектирование коллективной деятельности и кооперацию совместных действий субъектов деятельности. Акцент направлен на результаты рефлексирования, а не на процессуальные моменты проявления этого механизма.

Упражнение 1. Звезда сбывшихся ожиданий

Время: 15 мин. на подготовку (без заполнения листов); 5 мин. на объяснение; при необходимости 5 мин. на индивидуальную работу (заполнение листов); по 1 мин. Каждому участнику для записей оценок на общем листе.

Материал: лист большого формата, фломастеры или самоклеющиеся маркеры; по возможности размноженные листы для всех участников, оформленные так же как общий лист.

Проведение:

Шкалы для оценок чертятся в виде звезды на листе. (См. Рисунок 5). На шкалах располагаются цифры от центра, например, от 1 (совершенно неудовлетворительно) до 5 (весьма удовлетворительно).

Оценка производится путем наклеивания или нанесения фломастером значков вдоль шкал.

Примечания:

В начале работы семинара можно предложить для заполнения участниками аналогичную «Звезду ожиданий», тогда в конце работы ее можно использовать для сопоставления ожиданий и их исполнения.

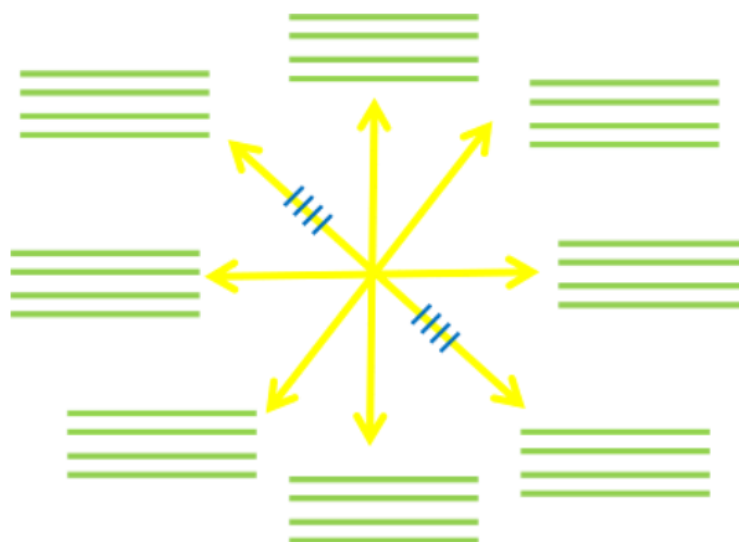


Рисунок 5. Звезда сбывшихся ожиданий

Упражнение 2. Картина по кругу

Цель: подготовка опорного рисуночного материала для закрепления, изученного на занятиях.

Возможно использование по завершении учебного модуля или темы. Технология основана на принципе опосредованного запоминания.

Необходимые материалы: бумага формата А4, изобразительные материалы. Для реализации данной технологии адекватно расположение участников педагогического процесса в кругу.

Проведение: каждый участник получает лист бумаги и карандаш. Вспоминает то, что для него явилось самым ярким и полезным в содержании изученной темы и представляет это на листе бумаги в виде символа (слова, картинки).

Далее по команде преподавателя листы бумаги передаются партнеру, сидящему справа. Упражнение завершается тогда, когда листы пройдут полный круг (количество символов будет равно количеству участников).

Упражнение 3. Коллективное письмо

Время: 10 мин. на объяснение и подготовку; по 2–5 мин. каждому участнику на комментарии; 5–10 мин. на запоминание результатов.

Материал: бумага, конверты, ручки всем участникам.

Проведение:

Группа садится в круг. Каждый участник пишет в нижней части листа с обеих сторон свое имя и передает листок соседу справа. Получив его, тот, начиная сверху, пишет свое сообщение тому лицу, чье имя стоит внизу. Сообщения могут быть краткими, вроде «Всего доброго!» или пространными и представлять собой пожелания, советы, свои оценки. Каждый самостоятельно решает также, подписаться ли ему своим именем или остаться неизвестным.

Затем часть листа с надписью загибается назад, так что следующий участник пишет на листе дальше, не читая уже написанного. Листки обходят весь круг и возвращаются к первым авторам.

Далее получившие назад свои письма участники могут написать на оборотной стороне листа три своих личных вывода или задачи, которые появились у них в результате участия в семинаре и которые они хотели бы написать самим себе в качестве напутствия. Затем письма кладутся в конверты, заклеиваются, участники пишут на них свой собственный адрес и имя и сдают конверты преподавателю. Организаторы семинара через некоторое время отсылают письма по адресам – это сувенир, а может быть и импульс к дальнейшему обучению (при проведении выездных семинаров).

Примечания:

Техническую сторону игры лучше продемонстрировать, взяв в руки лист бумаги, это поможет авторам сохранить анонимность. Передавать листок соседу нужно по условленному сигналу преподавателя, иначе может возникнуть неразбериха и путаница. Следует убедительно обещать сохранение тайны «переписки» и, разумеется, обещание выполнить. (Если оргкомитет хочет передать свой привет автору письма, то это можно сделать на оборотной стороне конверта.)

2. Коммуникативная рефлексия.

Выступает в качестве важнейшей составляющей коммуникативного акта, межличностного восприятия и характеризуется как специфическое качество познания человека человеком.

Упражнение 1. Взаимоконтроль

Задачи метода: Проверка знаний, развитие межличностной коммуникации, интенсификация опроса, формирование Я-концепции.

Оптимальное количество участников: до 20 человек.

Проведение: Реализации метода способствует предварительная работа по развитию умения давать положительные оценки ответам. Критериями оценки являются: полнота, правильность, точность высказывания, отсутствие слов-паразитов. Группа делится на две части (по ролям: спрашивающий – отвечающий). «Ученики» отвечают «учителям», не мешая другим. После выставления оценки следует предложить участникам поменяться ролями. Пары следует менять во избежание необъективных оценок, а также для расширения круга общения.

Упражнение 2. Цепочка пожеланий

Каждому участнику состоявшегося педагогического взаимодействия по цепочке (в определенной последовательности) предлагается обратиться с пожеланиями к себе и другим по итогам взаимодействия. Пожелания могут быть направлены на предстоящее взаимодействие, будущие дела.

Заканчивает цепочку пожеланий педагог, подводя определенный итог.

Упражнение 3. Эмоция по кругу

Цель: рефлексия эмоционального состояния участников педагогического процесса.

Необходимые материалы: бумага формата А4, цветные карандаши.

Проведение: участники занимают места в кругу. Начинаящий невербально (при помощи мимики, пантомимики) демонстрирует соседу

справа ту эмоцию, которую вызвало текущее занятие. Сосед принимает (кивком головы) и далее по кругу передает свою. По завершении круга, группа выносит решение о преобладании того или иного эмоционального состояния и представляет его преподавателю в виде рисунка.

3. Личностная рефлексия.

Методы и упражнения данной группы формируют способность и потребность в анализе собственных поступков субъекта, образов собственного «Я» как индивидуальности, апробирование и переосмысление личностных стереотипов (шаблонов действия).

Упражнение 1. Палитра

Цель: рефлексия эмоционального состояния участников педагогического процесса.

Необходимые материалы: раздаточный материал «Палитра», цветные карандаши, фломастеры, музыкальное сопровождение.

Количество участников: ограничено числом «окошек» в раздаточном материале. Для многочисленной группы предлагается несколько раздаток.

Порядок реализации: участники получают раздаточный материал (один лист на группу) и изображают в окошках «личики», выбирая из образца соответствующее собственному эмоциональному состоянию.

Анализ: методика позволяет провести экспресс-анализ эмоционального состояния группы и при необходимости скорректировать его.

4. Интеллектуальная рефлексия.

Данная группа упражнений направлена на решение проблем организации когнитивных процессов переработки информации и разработки средств обучения решению типовых и оригинальных задач.

Упражнение 1. «Составьте рассказ от имени другого персонажа»

Так как у каждого персонажа существуют определённые ресурсы для решения возникшей проблемы, то данное упражнение способствует развитию умения проиграть различные способы её решения.

Пример: Представь, что Крокодил Гена, Фрекен Бок, старуха Шапокляк, Малыш, Карлсон живут все вместе и решили завести домашнего питомца. Какие доводы, и в пользу какого животного они могут приводить?

«Составьте рассказ, используя данную концовку»

Учащимся предложили определенный финал, но ситуация, привлекающая к нему остаётся неизвестной. Благодаря определённым логическим, творческим навыкам, дети должны выстроить всю ситуацию, начиная с причины и заканчивая данным финалом.

«...Написанное сообщение я восстановить не смог».

«...Только мы вошли в квартиру, как нам позвонили из аэропорта».

«...Под деревом лежало гнездо вороны».

Упражнение 2. «Сколько значений у предмета»

Уже в 7-8 летнем возрасте можно говорить о стереотипности взглядов на хорошо известные предметы. Учащимся даётся задание, смысл которого заключается в том, чтобы использовать хорошо знакомый предмет по нестандартному назначению.

Пример: Как можно использовать следующие предметы: школьный рюкзак, жестяная банка из-под печенья, скрепка, пластиковая бутылка, перчатка.

Упражнение 3. «Найдите возможную причину события»

- За нужной книгой мне пришлось идти в районную библиотеку.
- Не горит лампочка в люстре.
- Сегодня в парке весь день звучала музыка.
- Сегодня понедельник, а мама не пошла на работу.
- Наступила зима, а утки не улетели.

Для нежелающих рефлексировать по каким-либо причинам, предлагаются запреты на «не могу», «не хочу», «не получится». Выразить мысли следует другим образом: «Что нужно сделать, чтобы получилось». При этом пассивные ученики трансформируют мыслительную деятельность в направленную рефлексию.

Таким образом, рефлексия на уроке – это совместная деятельность учащихся и учителя, позволяющая совершенствовать учебный процесс, ориентируясь на личность каждого ученика. Цель рефлексии для ученика не просто просидеть урок с зафиксированным результатом, а выстроить смысловую цепочку, сравнить способы и методы, применяемые другими, со своими, проанализировать собственную деятельность.

Однако, процесс рефлексии должен быть многогранным, так как оценка должна проводиться не только личностью самой себя, но и с участием окружающих людей. Любой человек с радостью делает то, что у него хорошо получается. Но любая деятельность начинается с преодоления трудностей. У рефлексивных людей путь от первых трудностей до первых успехов значительно короче.

Подводя итог, в формировании рефлексии младших школьников, важно подчеркнуть, что сущность рефлексивного обучения заключается в создании условия, в которых ученик становится субъектом рефлексии, где у учащихся формируется умение самостоятельно ставить перед собой задачи, анализировать свою деятельность, объективно оценивать действия учителя и свои собственные, корректировать свою деятельность, наблюдая со стороны.

ВЫВОД ПО ГЛАВЕ 2

Анализ литературы по теме исследования позволил определить содержание экспериментальной работы, направленное на выявление особенностей рефлексивных умений у мальчиков и девочек в младшем школьном возрасте.

В следствии, было выявлено четыре направления, такие как кооперативные рефлексивные умения, коммуникативные, интеллектуальные и личностные. Подобрал методику для исследования рефлексии, мы провели диагностику.

С помощью методики Ушевой Т.Ф «Мониторинг развития уровня рефлексивных умений школьников». Полученные результаты по первому критерию – уровню развития кооперативных умений указывают на то, что у большинства девочек низкий (44%) и средний уровень (37%), так как чаще всего у них возникали трудности с умением осуществлять пошаговую организацию деятельности. Мальчики показали результаты выше девочек, они были активны, вступали в обсуждения, определяли этапы работы и четко представляли результаты деятельности, вступали в обсуждение, даже делали замечания тем, кто отвлекался от поставленных задач.

Результаты по второму критерию показали, что уровень развития интеллектуальных рефлексивных умений у девочек находится на низком (62%) уровне. Девочки описывали действия, которые выполняли по указанию учителя или других членов группы. У большинства мальчиков высокий (40%) и средний с тенденцией к высокому (30%) уровень развития интеллектуальных умений. Мальчики могли четко определить цель, и сформулировать действия группы, описывали способы решения задач.

По результатам исследования уровня развития коммуникативных рефлексивных умений мы выясняли, что большинство девочек были способны верно описать суть ситуации, дать пояснения по поводу героев, умеют ставить себя на место другого и сопереживать. Большинство

мальчиков (60%), показали низкий уровень, так как не всегда могли определить позицию героя, могут частично изложить суть ситуации, не видят себя на месте другого, остальная часть мальчиков способны объяснить позицию героя, могут проанализировать позицию каждого героя и сопоставить со своей и обосновать свое мнение.

Результаты показали, что в целом уровень развития рефлексивных умений у девочек ближе к высокому, девочки более склонны к личностной и коммуникативной рефлексии. Они чаще стараются разбираться в себе, определять и анализировать причины своего поведения и поведения других субъектов, стремятся к проявлению эмпатии и сопереживания. Мальчики показали выше уровень развития кооперативной и интеллектуальной рефлексии. Они чаще стараются удержать коллективную задачу и принимают ответственность на себя, стараются сформировать план действий и оценить его правильность.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В психологии рефлексия понимается как особое качество человека, заключающееся в умении осознавать не только направленность внимания, но и отслеживать свое психологическое состояние, ощущения и мысли.

У детей младшего школьного возраста рефлексия находится еще в процессе становления. Основой успешной реализации образовательного процесса является осознание методов, приемов и средств, с помощью которых осуществляется учебная и учебно-творческая деятельность, формируется рефлексия ученика. В свою очередь залогом успешного обучения является умение ребенка правильно оценивать свои достижения, и делать необходимые выводы относительно собственного совершенствования.

Рефлексия – это один из механизмов, который помогает достигнуть этих целей. Так же нельзя уменьшать роль рефлексии в обучении и в воспитании. Она является важнейшим компонентом этих видов деятельности, направленных на формирование всесторонне развитой и гармоничной личности. Рефлексия оказывает помощь ребенку в переопределении целей своих действий, планированию результатов и, при необходимости, их корректировке. Цель рефлексии очень проста, и понятна: помочь ребенку существовать в гармонии самим собой и окружающим миром.

Признаками развитой рефлексии являются следующие:

- осознание особенностей своей личности;
- осознание смыслов, ценностей, установок, определяющих процесс и результат собственной деятельности;
- позитивное принятие прошлого и ориентация в настоящем и будущем;
- способность самостоятельно изменять неблагоприятный ход событий;
- умение находить оптимальные выходы из затруднительных ситуаций;
- умение активно и позитивно воздействовать на окружающих.

У детей младшего школьного возраста рефлексия находится еще в процессе становления. Основой успешной реализации образовательного

процесса является осознание методов, приемов и средств, с помощью которых осуществляется учебная и учебно-творческая деятельность, формируется рефлексия ученика. В свою очередь залогом успешного обучения является умение ребенка правильно оценивать свои достижения, и делать необходимые выводы относительно собственного совершенствования.

С помощью методики Ушевой Т.Ф «Мониторинг развития уровня рефлексивных умений школьников». Мы провели исследование для выявления уровней развития рефлексивных умений детей младшего школьного возраста.

Полученные результаты по первому критерию – уровню развития кооперативных умений указывают на то, что у большинства девочек средний (37%) и низкий уровень (44%), так как чаще всего у них возникали трудности с умением осуществлять пошаговую организацию деятельности. Мальчики показали результаты ниже девочек, так как они чаще всего находятся в пассивной позиции, не проявляют активности и инициативы и часто отвлекаются.

Результаты по второму критерию показали, что уровень развития интеллектуальных рефлексивных умений у девочек находится на низком уровне (44%) или среднем (37%). Девочки показали, что способны четко сформулировать действия группы, и способы выполнения заданий. У большинства мальчиков (60%) низкий уровень развития интеллектуальных умений. Мальчики безразлично описывают действия или не описывают их вообще. Некоторые могут четко определить цель, но не могут сформулировать действия группы.

По результатам исследования уровня развития коммуникативных рефлексивных умений мы выяснили, что большинство девочек были способны верно описать суть ситуации, дать пояснения по поводу героев, умеют ставить себя на место другого и сопереживать. Большинство мальчиков (60%), показали низкий уровень, так как не всегда могли определить позицию героя, могут частично изложить суть ситуации, не видят

себя на месте другого, остальная часть мальчиков способны объяснить позицию героя, могут проанализировать позицию каждого героя и сопоставить со своей и обосновать свое мнение.

Результаты показали, что в целом уровень развития рефлексивных умений у девочек ближе к высокому, девочки более склонны к личностной и коммуникативной рефлексии. Они чаще стараются разбираться в себе, определять и анализировать причины своего поведения и поведения других субъектов, стремятся к проявлению эмпатии и сопереживания. Мальчики показали выше уровень развития кооперативной и интеллектуальной рефлексии. Они чаще стараются удержать коллективную задачу и принимают ответственность на себя, стараются сформировать план действий и оценить его правильность.

СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Бендас Т.В. Гендерная психология. СПб., 2005. 232 с.
2. Буваза Ш.Р. Формирование интеллектуальной рефлексии у младших школьников в учебной деятельности // Научный поиск: первые шаги, 2018. С. 12-16.
3. Бурлачук А.Ф. Словарь справочник по психологической диагностике. Киев, 2012. 528 с.
4. Венгер А.Л., Поливанов К.Н. Особенности принятия учебных заданий детьми семи лет // Вопросы психологии, 1988. № 4. С. 56-63.
5. Вульф Б.З., Харькин В.Н. Педагогика рефлексии. М1995. 111 с.
6. Выготский Л.С. Собрание сочинений: В 6 т. Т.3. Проблемы развития психики. М, 2012. 564 с.
7. Горлова Е.Л., Лукина А.В. Вопросы подростков к взрослому: путь со-развития рефлексии // Вестник практической психологии образования. 2018. №. 1. С. 53-59.
8. Декарт. Избранные произведения. М.; 1950. 342 с.
9. Демина Л.Д., Ральникова И.А. Психическое здоровье и защитные механизмы личности: учеб. Пособие. Барнаул, 2000. 123 с.
10. Давыдов, В.В. Виды обобщения в обучении. М, 1972. 327 с.
11. Давыдов В.В., Слободчиков В.И., Цукерман Г.А. Младший школьник как субъект учебной деятельности, 1997. 9 с.
12. Даулетова Г. М., Семкин А. В. Развитие рефлексии у младших школьников // Фундаментальные и прикладные научные исследования: актуальные вопросы, достижения и инновации. Пенза, 2018. С. 220-222.
13. Долинская Т. И. Развитие рефлексии мышления младших школьников // Мир науки. Педагогика и психология. 2017. Т. 5. №. 6.
14. Илимдарова А.Б. Формирование и развитие рефлексии у младших школьников в учебной деятельности // Проблемы современного педагогического образования. 2017. №. 54-2. С. 157-163.

15. Карпов А.В. Психология рефлексивных механизмов деятельности. М, 2004. 424 с.
16. Кэдьусон Х., Шефер Ч. Практикум по игровой психотерапии. СПб, 2011. 416 с.
17. Локк Дж. Сочинения в 3 т. Т.1. Опыт о человеческом разумении. М, 1985. 621 с.
18. Маккоби Э. Два пола: растем порознь, живем вместе. Тверь, 2002. С.118 - 152
19. Медведева Н.И. Развитие личностной рефлексии младшего школьника как фактор успешности в учебной деятельности // Образование детей дошкольного и младшего школьного возраста: диалог наук о детстве. 2019. С. 30-35.
20. Мезенцева И.А., Серегина Н.В. Особенности личностной рефлексии младших школьников, испытывающих трудности в учебной деятельности // Ученые записки университета им. ПФ Лесгафта. 2021. №. 1. С. 463-468.
21. Мириманова М. С. Рефлексия как системный механизм развития. М, 1997. 316 с.
22. Михайлевская И.И. Теория и методика обучения иностранным языкам. Сочи, 2006. 94 с.
23. Мухина В.С. Детская психология. М.: Просвещение, 1999. 112 с.
24. Никифоров Г.С. Самоконтроль человека. Л, 1989. 191 с.
25. Пиаже Ж. Избранные психологические труды. М, 1994. 674 с.
26. Психолого-педагогические аспекты развития творчества и рефлексии / под ред. Я.А. Пономарева, И.Н. Семенова. М, 1988.
27. Попова С.И. Изучение динамики эмоционального состояния младших школьников в процессе педагогического регулирования. 2011. № 2 (21). С. 89-102.
28. Прихожан А.М. Применение методов прямого оценивания в работе школьного психолога // Научно-методические основы использования в

- школьной психологической службе конкретных психодиагностических методик. М, 1988.
29. Прокофьева М.Б. Развитие рефлексивных способностей у младших школьников // Аспекты и тенденции педагогической науки: материалы I Международной научной конференции (г. Санкт-Петербург, декабрь 2016 г.). СПб, 2016. С.144-146.
 30. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. СПб, 2002. 720 с.
 31. Рыжик В.И. Формирование потребности в самоконтроле при обучении математике // Математика в школе. 1980. №3. С.26- 28
 32. Сапогова Е. Е. Психология развития человека. М, 2001. 460 с.
 33. Слободчиков В.И., Цукерман Г.А. Генезис рефлексивного сознания в младшем школьном возрасте // Вопросы психологии. 1990. С. 25–36.
 34. Степанов С.Ю., Семенов И.Н. Психология рефлексии: проблемы и исследования // Вопросы психологии. 1985. С. 31 – 40.
 35. Сухомлинский В.А. Духовный мир школьника. М, 1997. 222 с.
 36. Тюков А.А. О путях описания психологических механизмов рефлексии // Проблемы рефлексии: Современные комплексные исследования. Новосибирск, 1987, С.73
 37. Ушева Т. Ф. Формирование и мониторинг рефлексивных умений учащихся: метод. пособие. Красноярск. 2007. 88 с.
 38. Хуторской А. В. Современная дидактика. СПб, 2001. 124 с.
 39. Филоненко А.А. Развитие рефлексии у детей младшего школьного возраста // Молодой ученый. 2014. №8(67). С.892-894. URL: <https://moluch.ru/archive/67/11256/> (дата обращения: 15.06.2021).
 40. Шиянов Е.Н. Развитие личности в обучении. М, 2000. 451 с.
 41. Щедровицкий Г.П. Автоматизация проектирования и задачи развития проектировочной деятельности / Рефлексия и её проблемы. М, 2001. Т.1. №1. С.131-143.

42. Цукерман Г.А. Оценка и самооценка в обучении, построенном на теории учебной деятельности // Начальная школа: плюс, минус. 2001. №1. С. 23-26.
43. Эльконин Д. Б. Избранные психологические труды. М, 1989. 554 с.
44. Эсаулов, А. Ф. Психология решения задач: методическое пособие. М, 1972. 216 с.
45. Якиманская И.С., Молокостова А.М. Характеристики образовательной среды в представлениях субъектов образовательного процесса //Азимут научных исследований: педагогика и психология. 2018. Т. 7. № 1 (22). С. 287-290.