

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. АСТАФЬЕВА
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт психолого-педагогического образования
Кафедра психологии

ОРШИЧ ДАРЬЯ ПАВЛОВНА

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

**РАЗВИТИЕ САМООЦЕНКИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО
ВОЗРАСТА ПОСРЕДСТВОМ ИГРЫ**

Направление подготовки 37.03.01 Психология

Направленность (профиль) образовательной программы
Социальная психология

ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ

Заведующий кафедрой
канд. психол. наук, доцент Дубовик Е.Ю.

Научный руководитель
канд. психол. наук, доцент Воронин В.В..

Дата защиты

Обучающийся Оршич Д.П.

Оценка _____

Красноярск 2021

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ОСМЫСЛЕНИЕ ОСОБЕННОСТЕЙ САМООЦЕНКИ В ДОШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ.....	6
1.1 Самооценка личности как социально-психологический феномен... ..	6
1.2 Обобщенная характеристика детей старшего дошкольного возраста	11
1.3 Психолого-педагогические условия развития самооценки у старших дошкольников.....	19
Вывод по главе 1.....	24
ГЛАВА 2. ОПЫТНО-ЭМПИРИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ОСОБЕННОСТЕЙ САМООЦЕНКИ В ДОШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ	25
2.1 Организация и проведение исследования психологического развития самооценки детей дошкольного возраста посредством игры и игр.....	25
2.2 Анализ и обобщение проведенной работы.....	37
Вывод по главе 2.....	39
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	40
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ.....	41
ПРИЛОЖЕНИЕ 1	47
ПРИЛОЖЕНИЕ 2	48
ПРИЛОЖЕНИЕ 3	49
ПРИЛОЖЕНИЕ 4... ..	50
ПРИЛОЖЕНИЕ 5... ..	51
ПРИЛОЖЕНИЕ 6	52

ВВЕДЕНИЕ

Самосознание и самооценка человека являются наиболее значимыми и имеют особое значение в социальной психологии. Для развития и формирования самосознания, определение адекватная самооценка – это и есть основа составляющей самооценки человека. Именно, за счет самооценки у человека складываются устойчивые реакции на влияние факторов на человека при равных условиях. Огромное воздействие самооценки наблюдается у детей дошкольного возраста, на их поведение, их межличностное отношение, в том числе с детьми их того же возраста.

С учетом социальной психологии, самооценка является главным, составляющей произвольной саморегуляции. Это задает установку и уровень динамичности человека, его соотношение с условиями жизни, людьми, отношение к самому себе.

Возраст от 5-7 можно сказать, что это начальная степень понимания себя, как индивидуальность. Следовательно, на этой стадии дошкольнику важно установить начало для формирования самосознания, в том числе личностной самооценки.

Актуальность формирования самооценки является то, что наше общество завышает по отношению к человеку как к личности высокие требования, которые обозначаются высокой сознательностью и требовательностью по отношению к себе и другим.

Если учитывать старший дошкольный возраст, то в этом возрасте характерна повышенная активность и сознательность, которая характеризуется, в том, что, у детей развивается навык адекватного оценивания своих сил и возможностей для последующего результата своих целей. Характерно в данном возрасте и умения сравнивать собственные поступки на пути к своим целям с интересами других людей и обычными нормами общества.

В литературе по психологии особое место занимает самооценка старших

дошкольников. Исследованием по теме самооценка, а также структура, функции, рассматривают такие авторы как: И.С. Кона, Л.И. Божович, М.И. Липкиной, А.И.Лисиной, К. Роджерса, Э. Эриксона, и другие. Вопросом обоснованности формирования самооценки в дошкольном возрасте рассматривали: В.А. Горбачева, А.В. Захарова, Л.И. Уманец, Л.И. Божович, О.А. Белобрыкина, М.И. Лисиной, А.И. Липкиной, Е.И. Савонько, В.С. Мухиной, и др.

Объект исследования: Самооценка детей старшего дошкольного возраста.

Гипотеза исследования: Выявить, насколько эффективным будет повышение заниженной самооценки у детей дошкольного возраста при условии:

Изменить подход к структурированию в процессе воспитания, в реализации подхода, педагоги гибко меняют роли, за счет игр и методик. Тем самым педагоги помогают дошкольникам осознать значимость себя как личность.

Предмет исследования: Развитие самооценки у детей старшего дошкольного возраста.

Цель исследования: Повышение самооценки у детей старшего дошкольного возраста с заниженной самооценкой, посредством игры.

Задачи исследования:

1. Предоставить целостную характеристику детей старшего дошкольного возраста;
2. Определить условия самооценки у детей старшего дошкольного возраста на психологическом уровне;
3. Создать и реализовать исследование, направленное на повышение заниженной самооценки детей старшего дошкольного возраста.

Методы исследования для решения поставленных задач были использованы теоретические и практические. Теоретический метод представлял собой анализ и обобщение социально-психологических и педагогических

источниках по теме исследования. В практических методах были использованы методика «Лесенка» под руководством В.Г. Щур, методика «Какой я?» под руководством Р.С. Немова; методика «Нарисуй себя» под руководством А.М. Прихожанина, З. Василяускайте.

База исследования проводилась в детском саду города Красноярск. В исследовании участвовало 22 ребенка в возрасте 5-7 лет. Последовательность данной работы состоит из введения, двух глав, заключения, списка литературы и приложения.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ОСМЫСЛЕНИЕ ОСОБЕННОСТЕЙ САМООЦЕНКИ В ДОШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ

1.1. Самооценка личности как социально-педагогический феномен

В психологии авторы рассматривают самооценку, как комплекс представлений человека о себе самом, которые сформировались на основе сравнения себя с другими. Такие представления имеют важный критерий в формировании образа личного «Я» или Я-концепции.

Первый охарактеризовал определение «самооценка», и дал характеристику определению «образ самого себя», также описал структуру личности зарубежный психолог Уильям Джеймс. Помимо него, рассмотрели самооценку и другие ученые, а также делали акцент на важности рассмотрения данной темы. Например, Карл Роджерс сделал вывод о том, что, большинство людей, которых он знал, презирают себя, считая, что они ни на что не способны, и поэтому их нельзя любить. Джон Пауэлл, в своих исследованиях пришел к следующему, что, у всех есть комплексы неполноценности. Те, у кого, кажется, нет такого комплекса, только притворяются» [33 стр.105].

Самооценка – это непосредственно отношение человека к самому себе. Отношение к своим представлениям о самом себе. То есть убеждения, чувства, эмоции, которые направлены на себя и свою судьбу.

Самооценка, считается практически, основой личности, выступает в роли первостепенной передачи поведения и действий человека. Благодаря самооценки и будет зависеть то, гармоничен ли человек в обществе и как благополучно он взаимодействует с обществом. Получается, что самооценка, это не только воздействие на эффективность и успех деятельности человека на данный момент, но и самооценка подразумевает становление самого человека как личность в дальнейшем. [9]. Мы рассматриваем самооценку как отдельно личностную деталь. По- мнению Л.В.Бороздиной ,самооценка является автономным элементом самосознания, который в значительной

мере может детерминировать личностный комфорт или дискомфорт, выраженный в степени «самопринятия» субъекта, его удовлетворения самим собой [6, стр. 30].

По мнению, А.В. Захарова, самооценка, как «важнейшее личностное образование, принимающее непосредственное участие в регуляции человеком своего поведения и деятельности»[6, стр.30] .

Тему самооценки исследуют с 2-х взаимосвязанных сторон. Первая сторона, это проблема взаимосвязи личности и самооценки, вторая сторона, это взаимосвязи самосознания и самооценки. После проведения теоретического анализа и подходов к разъяснению понятия «самооценка» исследование показало, что самооценке уделяется главная роль. Самооценка представляет основную составляющую заданного процесса, результатом индивидуальной степени его развития, объединяющий начало, его личностным фактором, который внутренне содержится в формировании самосознания, об этом упоминают следующие авторы, И.И. Чеснокова, И.С. Кон, Б.Г. Ананьев, В.В. Столин, А.Г. Спиркин, П.Р. Чамата, С.Л. Рубинштейн.

Иностранные психологи, например такие как, Р.Бёрнс, М.Роземберг, С.Куперсмит определяют самооценку в структуре «Я- концепции». Данную структуру можно представить как некую систему всех представлений человека о самом себе. «Я-концепция», характеризуется не просто то, что собой представляет человек, но и то, что он о себе думает сам.

Самооценка является главным и целостным элементом «Я- концепции» человека. В структуру самооценки входит как ценность и значимость, которой индивид наделяет некоторые стороны своей личности, поведение и деятельность, так и себя, в целом. В самооценке человека подразумевается, как личное суждение и личностные возможности. Например, к ним относятся, физические, интеллектуальные, эмоционально-волевые, коммуникативные возможности. Тем самым, нравственные качества влияют на собственное отношение к самому себе, а также места в социальном

окружении [15]. Р.Б. Стеркина и Л.И. Божович рассматривают три уровня самооценки. Первый уровень, это то, что, в заниженной самооценки наблюдается тревожное состояние. Постоянно присутствует страх и негативное мнения о себе. Обострена чувствительность, которую заставляет человека прекращать общение с окружающими его людьми.

Второй уровень, то что, в завышенной самооценке человек переоценивает не только себя, но и свои возможности, даже в тех случаях, которые не дают для этого никакого повода.

Третий уровень, то, что в адекватной самооценке эмоциональное полное благополучие и успешность в разных видах деятельности, в том числе и в поведении старшего дошкольника.

Психология и педагогика, неразрывно связаны между собой, а особенно в дошкольном возрасте, поэтому стоит сказать следующее. Педагогическое исследование проводилось под руководством Б.Г. Ананьевым. Автор выделил две основные функции. Первая функция ориентирующая, эта функция воздействует на интеллектуальную сферу. Вторая функция стимулирующая, она воздействует на аффективно-волевую сферу личности. Данные две функции вместе формируют понимание ребенка, как о самом себе, так и переживание им собственных качеств, то есть самосознание и самооценку.

Авторы как, А. Маслоу, Р. Мей, Г. Олпорт, К. Роджерс в гуманистической теории указывают, что образ человека, который формируется о самом себе, может быть недостаточным и деформированным. Уже с детского возраста в человеке закладываются мнения окружающих людей в определенных условиях, это и идеалы, и собственные предпочтения. Всё это образует в картину, которая не всегда может быть реальностью. Чтобы изменить картину видения человека, если она не совпадает с реальностью самого себя, а также сформировать адекватную самооценки, необходимо изменить реальную систему взаимоотношений. Необходимо, поменять общую позицию человека и его систему контактов с окружающими

людьми, так же изменить профиль его собственной деятельности.

В ходе получивших результатов, а так же исследований, психологи пришли к выводу. Вывод, такой, что существует взаимосвязь между самооценкой и уровнем притязаний и значимой позицией является теория Карла Роджерса. В теории упоминается, что личность формируется в ходе развития. А главным значением является знание человека о самом себе [4, стр.12]. Ещё в теории сказано, что самооценка формируется в процессе взаимодействия человека с обществом, и при оценочном взаимодействии с окружающими людьми. Как вести себя, и каким образом дальше развиваться, вначале согласуется с собственной самооценкой человека [23].

Американский психолог Натаниэль Бранден считает, что самооценка это и есть главное условие для плодотворного взаимодействия человека с обществом. Именно самооценка оказывает большое воздействие на процессы мышления, эмоции, желания, ценности и цели человека. В результате, зарубежные ученые-психологи рассматривают самооценку, как центральное звено, которое согласовывает и задает требования человека к самому себе и, налаживает уравновешенность человека с окружающими. Однако, для человека общество, в целом выглядит, как недоброжелательная сфера жизни. Если снижается роль самооценки только приспособительной функцией, то это отрицает активность человека и отрицает функцию самооценки как одного из регуляторов, который реализует ту самую активность, которая необходима.

Советский психолог Лев Семенович Выготский определяет самооценку следующим образом, что самооценка - это обобщенное, и одновременно дифференцированное отношение ребенка к самому себе. Выгодский считает, что именно самооценка определяет, какое будет отношение детей к самим себе. И именно самооценка объединяет опыт собственной деятельности, собственные контакты с окружающими людьми [53, стр. 115]. Один Советский психолог говорит, что самооценка является главным составляющим самосознания, которое проявляется в оценке самого себя, в

своих физических и психических качествах, так же своего места среди других людей. Самооценка, является началом образования личности человека. Характеризует самооценку в большей степени активностью, а также отношением к себе и другим.

В исследовательских работах российских ученых-психологов Г.С. Абрамова, Л.И. Божович, Л.С. Выготский, и других самооценку считают, как понимание человека самого себя, понимание своих физических возможностей, умственных способностей, своих поступков, мотивов, целей собственного поведения, своего отношения к обществу и самому себе. В трудах ученых-психологов подчеркивается прямая зависимость от степени того как усваивают дети, в той деятельности, в которой самооценка наилучшим образом проявляется [3].

По мнению Г.С. Абрамовой [15, стр. 95] самооценка характеризуется пониманием человеком самого себя. Понимание своих физических возможностей, своих умственных способностей, своих действий, мотивов и целей своего поведения, своего отношения к обществу. То есть отношение к окружающей среде, отношение к другим людям и самому себе. Абрамова отмечает, что общая самооценка человека, это и есть оценка себя в целом. А оценкой достижения в каждом виде деятельности называется парциальной. По мнению автора, самооценка имеет деление на актуальную (уже достигнутую) и потенциальную (возможную). Самооценка имеет определенную классификацию. Адекватную и неадекватную, соответствующую и несоответствующую реальным достижениям и предполагаемым возможностям человека. Далее самооценка различается по уровню. Уровень высокий, средний и низкий [3]. Следовательно, самооценка является одним из видов проявления самосознания оценочной компонентой «Я-концепции». Адекватная или неадекватная, является оценкой представления человека о самом себе. Самооценка может иметь разную интенсивность, так как определенные черты «Я-образа» могут вызывать различные по силе эмоции, в зависимости от их принятия или осуждения.

1.2. Обобщенная характеристика детей старшего дошкольного возраста

Когда дошкольник становится взрослым и самостоятельным, то у них проявляется независимость от взрослых, от родителей. Тем самым это помогает человеку наиболее объективно и ясно осознать и оценить самого себя.

Лидия Ильинична Божович говорит [46, стр. 18], что детская психика формируется от того, как её оценивают окружающие людей. Даже любое новое знание, новый опыт, новые умения и навыки приобретенный ранее попадает под оценку других. Позже дети самостоятельно пытаются находить оценку своим действиям. Которые, подтверждаются правильности или неправильности узнаваемой ими действительности.

Компоненты отдельного представления о самом себе сначала проявляются в оценке не личностные и нравственные качества, а проявляются в предметных и внешних, например: «А у меня есть книга», «А зато у меня есть вот такая красивая игрушка» и т.п. В данном примере я показала, что проявляется неустойчивое представление о другом, и о себе вне ситуации. Тем самым видны элементы, которые неотделимы друг от друга, действие от предмета. Главным в формировании личности дошкольника, прослеживается поступательный переход. Переход от предметной оценки другого человека к той оценке, которая оценивает его личностные свойства и внутреннее познание себя. Наблюдения и оценивания рассуждений детей помогают обозначить определенные тенденции и специфические особенности в формировании дошкольников и их самооценку.

Они заключаются в том, что давая оценку своим друзьям и самому себе, дошкольник не делает акцент на личностных свойствах человека, на его характерных чертах. Оценка ребенка дошкольного возраста, имеется виду, общий окончательный характер: «плохой», «хороший», «умный», «глупый». Большинство детей среднего, а порой и старшего дошкольного возраста применяют эти понятия неадекватно, так как они еще не являются

сформированными. Понятия «хороший», «умный», «послушный» ребенок применяет как тождественные. Также для ребенка понятия «плохой», «неумный» подразумевают понятие «непослушный».

Когда дошкольник имеет представления о самом себе, то суть представлений означает отражение им своих свойств, качеств, возможностей. Так же разные сведения и информация о возможностях накапливаются постепенно посредством получаемого опыта ребенком, это и посредством творческой деятельности, общения с взрослыми и друзьями.

В дошкольном возрасте оценка и самооценка имеют эмоциональный темперамент. Дети из окружения взрослых людей, наивысший балл заслуживают по отношению, к которым они чувствуют доверие, уважение и любовь. Дети старшего же возраста отличаются от младших и от средних. Они уже намного глубже и часто оценивают не только их отношение к себе, но и внутренний мир взрослого человека. И на основе сделанного ими вывода дают точную оценку взрослым.

Самооценка старшего дошкольника в разных видах деятельности из исследования О.Н. Молчановой показала, что имеется разный уровень объективности самооценки. Это «переоценка», «адекватная оценка» и «недооценка». Если у ребенка адекватная самооценка, это характеризуется спецификой деятельности. То есть, предопределяется образностью ее результатов, знанием того, что умеет ребенок, и тем как оценивают, ту степень усвоения подлинных критериев в конкретной сфере, уровнем потребностей ребенка в каждом виде деятельности. Например, самооценку ребенка проще оценить положительно, когда он нарисует свою картину в предложенной тематике, нежели оценить адекватно свое место в системе межличностных отношений [40].

На протяжении всего дошкольного возраста мы можем наблюдать у детей общую положительную самооценку, основанную на искренней любви и заботе близкого окружения, считает Л.И. Божович. Когда у ребенка расширяется кругозор, посредством разных видов деятельности и за счет

этого формируется его собственная самооценка, то прослеживается положительное отношение к успешной реализации каждого из выбранного ребенком действия.

Очень важно для ребенка в дошкольном возрасте это разделение самооценки. Как он себя оценивает сам и как его оценивают другие. Дошкольник не только посредством общения со взрослыми, но и посредством собственного фактического приобретенного опыта приобретает физические и душевные возможности. Когда у ребенка имеется заниженное или завышенное мнение о себе, то он в большей мере воспринимает оценочные суждения в свой адрес и легко поддается их влиянию [49].

Анализ трудов, которые посвящены вопросам развития самооценки индивидуума, помогает выявить несколько особенностей для детей дошкольного возраста, а именно закономерностей: Самооценка дошкольника, это понятие непостоянное и ситуативное. По поводу динамики развития, можно сказать, что самооценка в дошкольном возрасте включает в себя три главных направления:

а) Дети сами могут оценить не одно качество личности и вид деятельности, в котором они взаимодействуют;

б) Имеется переход от общей самооценки к индивидуальной и дифференцированной;

в) Умение оценивать сделанные поступки и действия, так и в видение своего будущего. Инструмент образования и развития самооценки в дошкольном возрасте включает в себя некоторые этапы развития:

а) Через индивидуальные формы оценок к общим;-

б) Через оценки влиятельных взрослых (родителей, бабушек, дедушек, воспитателей), затем друзей, товарищей, к формированию самооценки на базе сведений о качестве полученного результата при решении определенных задач. Наиболее адекватной индивидуальной самооценкой в дошкольном возрасте можно назвать, в сравнении с реалистической самооценкой, которая характерна для взрослых людей, обычно является завышенной.

Для самооценки дошкольника характерно следующее:

- Целостность (дети не различают между собой как субъектом деятельности и собой как личностью);
- Недостаточно дети объективно и обоснованно оценивают;
- Низкая рефлексивность и слабовыраженная дифференциация;
- Высокий критерий претензий.

В возрасте от 5 до 7 лет, когда дети общаются со своими друзьями, и невольно примеряют эту индивидуальность на себя, что приводит к изменению самосознания дошкольника. Взрослый человек по отношению к ребенку кажется недостижимым идеалом, а друзья – одноклассниками могут себя сравнивать на одном уровне. Когда случился обман, то к оценочным суждениям образуется определенное отношение, к другим детям и в то же время формируется способность видеть себя с позиции другого. Если же дети могут делать собственный анализ своих поступков своего характера, своего результата, то и по отношению к другим они спокойно могут оценивать результат их действия. Например, в общении детей одного возраста, проявляется способность дать оценку одного ребенка другому, тем самым это стимулирует на формирование относительной самооценки. Это проявляется отношением ребенка к самому себе в сравнении с другими детьми [26].

Дети в возрасте 5 лет имеют опыт в общении. Они не только знают о своих способностях и возможностях, но они могут иметь определенное представление. Представление о познавательных - личных интересах, нравственных качествах и о внешнем виде. Так же дети адекватно реагируют на собственный успех и промахи.

Дети в возрасте 6-7 лет хорошо понимают свою физическую силу. Оценивают ее адекватно и у них формируется понимание о своих нравственных качествах, умственных возможностях.

У детей старшего дошкольного возраста преобладают позитивные оценки по отношению к своим ровесникам. Наиболее восприимчивыми к

оценкам ровесников, это дети в возрасте от 4,5 до 5,5 лет. Очень часто дети сравнивают себя с другими детьми своего возраста 5-7 лет. Старшие дошкольники уже имеют опыт личной деятельности, что позволяет давать критическую оценку действиям сверстников.

Дети в возрасте 4-5 лет формируют самооценку не из личного опыта, а в соответствии с тем, как их оценят и осудят другие: «Я умнее всех, потому что бабушка так говорит». В этом возрасте дети хотят что-то изменить в себе, хотя это не говорит, о том, что это и есть «не хорошо».

В возрасте от 5 до 7 лет дети могут сами объяснить свои положительные характеристики с позиции имеющихся уже каких-либо нравственных качеств. Далеко не каждый ребенок в возрасте от 6 до 7 лет способен мотивировать самооценку. Уже на 7-м году жизни детей дифференцируют себя с двух сторон самосознания. Первая сторона, это дети познают себя и отношение к самому себе. Например, «Иногда хороший, иногда плохой». Тут можно наблюдать эмоционально позитивное отношение к себе «нравлюсь», или при общей положительной оценке, «Хороший». Т.е. неопределенное отношение «Нравлюсь себе чуть-чуть». В старшем дошкольном возрасте дети, которые видят своих одноклассников вполне довольных собой. Они проявляют наибольшее желание изменить что-то в себе, стать другим.

У детей к 7-ми годам уже можно наблюдать законченную сформированную самооценку. Формирование самооценки у ребенка переходит в дифференцированную. Дети начинают учиться формулировать выводы о своих достижениях, они обращают внимание на то, что получается лучше, а что хуже. Дети до 5-ти лет, часто переоценивают свои знания и навыки. А в 6 лет дети уже не так часто довольны собой, хотя привычка хвалиться перед другими остается. Совершенствуется навык не просто давать оценку себе и своим действиям, но и обосновать. К 7 годом дети уже спокойно могут проявлять себя в разных видах деятельности и адекватно себя оценивать в них. [14].

По- мимо понимания собственных качеств, ребенок старшего возраста

может оценить свои мотивы и оценить действия других. Дети этого возраста могут объяснить, почему они сделали или поступили именно так. Этот вывод основывается на полученных знаниях, которые они узнали от взрослых и получили на собственном опыте.

Когда ребенок характеризует действия других, то чаще всего он отталкивается от собственных интересов и ценностей. То есть ребенок имеет собственную позицию по тому или иному событию. Каждый раз дошкольник постепенно осознает не только свои моральные качества. Дошкольник испытывает переживания и эмоции. Ребенка старшего возраста начинает проявлять интерес к психическим процессам, которые характерны для него самого.

В дошкольном возрасте закладывается еще один значимый параметр формирования самосознания. Ребенок начинает сопоставлять себя, что было в прошлом, что есть сейчас, а что будет в будущем. Ребенок в начале своей жизни живет только настоящим. В процессе накопления и осознания своего опыта, ребенок начинает постепенно осознавать то, что уже было в прошлом. Старший дошкольник обращается уже к взрослым с вопросами. Вопросы о том, какой он был маленький. Тем самым, дошкольник получает положительные эмоции от воспоминания своей прошлой жизни. С интересом слушает, какой он был маленьким, как его называли и т.д. Значимым является тот факт, что, ребенок не совсем полностью понимает изменения, которые происходят в нем самом с течением времени. Но ребенок хорошо осознает, что раньше был другим, маленьким, каких-то вещей не знал, не понимал, а сейчас он вырос и стал умнее, много чего знает и умеет. Ребенка интересует также и прошлым близких ему людей.

У детей дошкольного возраста начинает формироваться способность интересоваться по-мимо своего опыта, опытом других. Тогда ребенок, смотря на других, тоже пойдет в школу с удовольствием, будет активно интересоваться разными видами деятельности. Когда ребенок понимает свои качества и умения, которыми он обладает в прошлом, настоящем и будущем,

и может открыть для себя собственные переживания и переживания другого человека, это всё представляет изначальную форму понимания ребенком самого себя. Происходит развитие личного сознания. Понимание начинает проявляться к завершению дошкольного возраста, и тогда у ребенка появляется новый уровень понимания своего положения в сфере отношений со взрослыми. Ребенок начинает понимать, что он еще недостаточно взрослый, а пока маленький.

Дети старшего возраста оценочные суждения взрослых воспринимают не так явно. Не воспринимают те установки и выводы, которые подсказывают им их накопленный опыт. Дошкольник в некоторой степени противостоит, тем оценочным суждениям, которые ему не понравятся. Ребенок сам может самостоятельно проанализировать результаты собственных действий [17].

Постепенно самооценка у старшего дошкольника становится все более адекватной. Наиболее полно отражает возможности ребенка. Изначально самооценка образуется в продуктивных видах деятельности и в играх, где имеются правила. В таких играх можно увидеть и можно сравнить полученный результат. Когда, ребенок имеет реальные образы, такие как, рисунок, конструкцию, то дошкольникам намного проще дать себе адекватную оценку, сравнивая себя с другими.

Детям старшего возраста предоставляется возможность согласовать свои действия с другими игроками. Это помогает им понять, что исполняют игрушки, в определенной роли. Тем самым у них формируется способность к сопереживанию и развивается чувство коллективизма. В игре у детей удовлетворяется потребность в признании и формируется самопознание. Игра, это модель социальных отношений, в которой проецируются формы поведения дошкольника.

В каждом виде деятельности самооценка ребенка может быть разной. Например, в изобразительной деятельности дети оценивают зачастую себя адекватно. В грамоте дети зачастую переоценивают себя. В пении наоборот

зачастую недооценивают. Для развития самооценки ключевую роль играет именно та деятельность, в которой главным является ребенок, а оценивают его достижения взрослые и ровесники.

Когда самооценка положительная, она нуждается в постоянном самоуважении и понимании своей ценности. Нуждается в позитивном отношении ко всему, что входит в представление о самом себе. Негативная же самооценка, это когда ребенок не принимает себя, как личность и отрицает свою значимость

По мнению Л.И. Божович и Р.Б. Стеркиной [69, стр. 74], среди детей старшего дошкольного возраста выделяют детей, с завышенной, с адекватной и с заниженной самооценкой.

Дети с завышенной самооценкой характеризуются, как достаточно подвижны, несдержанные, которые быстро могут переключиться с одного вида деятельности на другие. Дети не могут адекватно оценивать свои действия и поступки. Как правило, они пытаются решить любые задачи очень быстро, так и не разобравшись в ней до конца. Такие дети в основном не собираются соглашаться со своими неудачами. Такие дети постоянно демонстрируют себя, показывают себя с лучшей стороны, стараются быть всегда в центре внимания.

Дети, у которых адекватная самооценка, они стараются разобраться и выяснить причину своих неудач. Такие дети достаточно уравновешанные имеют спокойное поведение, бывают настойчивые и уверенные в себе. Дошкольники с адекватной самооценкой имеют желание участвовать с другими детьми, помогать им. Такие дети быстро находят общие интересы и легко общаются со сверстниками. Успех, который дети достигли, стараются выполнить вновь более сложную задачу, и часто добиваются положительного результата.

Дети, у которых заниженная самооценка, чаще всего уклоняются от лишнего внимания, стараются, что бы, их не заметили. Такие дети малообщительные, нерешительные и с трудом могут кому-то доверить.

Дети с заниженной самооценкой, очень ранимы, их легко обидеть, и постоять за себя они не могут. Такие дети являются достаточно тревожными, неуверенными в собственных силах, с трудом включаются в предложенную им деятельность. Чаще всего дети отказываются от задач, которые им предлагают. Для ребенка, кажется, невыполнима эта деятельность и они всегда расположены на неудачу. Но при поддержке взрослых можно без проблем с предложенными задачами справиться. Ребенок чаще производит впечатление медлительного, он может долго начинать свое задание, потому что боится, что сделает что-то не правильно, или что-то у него не получится. Ребенок старается распознать, нравится ли он взрослым или нет. [34].

Без формирования самооценки не произойдет и становление личности, это достаточно сложный и продолжительный процесс, который характеризует психическое развитие в целом. Это осуществляется под прямым воздействием со стороны окружающих, в первую очередь взрослых людей, которые занимаются воспитанием ребенка. Большое значение в развитии самооценки на начальных этапах формирования личности, это завершение раннего и начало дошкольного периода, имеет контакт ребенка с взрослыми.

1.3. Психолого-педагогические условия развития самооценки у старших дошкольников

Дошкольный возраст – это период становления ребенка как личности, имеющий ярко выраженную специфику возрастного развития, требующий особого психолого-педагогического сопровождения и условий.

Условия, которые мы рассматриваем, направлены на решение вопросов, возникающих при осуществлении целостного психолого-педагогического процесса, в связи с чем, перейдем к анализу понятия «психолого-педагогические условия».

Психолого-педагогические условия понимаются, как определённое

устройство образовательного процесса. В него входят психолого-педагогических средства, методы и формы организации образовательного процесса. Также конкретные способы психолого-педагогического взаимодействия, информационного содержания образования и особенностей психологического микроклимата, обеспечивающую возможность целенаправленного воздействия на индивида.

Если рассмотреть педагогические условия, то ученые придерживаются нескольких позиций.

Первая позиция В.И. Андреевой, А.Я. Найн, Н.М. Яковлевой. Они считают, что педагогические условия, это и есть совокупность определенных мер педагогического воздействия и возможностей материально-пространственной среды:

-В.И. Андреев отмечает, что педагогические условия, это комплекс мер, который содержит методы, приемы и организационные формы обучения, а так же воспитания [2, стр. 10];

-А.Я. Найн отмечает, что педагогические условия, это как совокупность объективных возможностей. Так же методы, формы, содержание средства и материально пространственная среда направленная на решение поставленных задач [6, стр. 16];

-Н.М. Яковлева педагогические условия понимает, как совокупность мер, объективных возможностей, педагогического процесса [9, стр. 43].

Авторы, которые исследовали вторую позицию, такие как, Н.В. Ипполитова [4, стр. 36], М.В. Зверева [7, стр.20], и др., связывают педагогические условия с конструированием педагогической системы, в которой они выступают одним из компонентов.

В содержание характеристики одного из компонентов педагогической системы, в качестве которой выступает определение, организационной формы, средства обучения и характер взаимоотношений между педагогом и детьми [23].

Развитие самооценки на детей дошкольного возраста, оказывают

влияние множество психолого-педагогических условий, и в определенной степени ее развитие зависит от усвоения детьми норм и правил поведения, от оценок ровесников и взрослых.

Самое первое психолого-педагогическое условие направлено на включение старших дошкольников в процесс самопознания. Оно направлено на формирование и развитие осознанной мотивации к самооценочной деятельности. Педагогическое условие разрабатывалось благодаря рефлексивному и фасилитарному подходу. Рефлексивный подход реализуется с помощью определенных принципов. Такие как самоанализ и самоосмысление, систематического анализа своих действий. А также мобилизации своего волевого потенциала и управление им. Фасилитарный подход реализуется через создания безопасного пространства для развития, предупреждения ошибок и оказания помощи в принятии ребенка таким, какой он есть.

В процессе включения в самопознание у детей пробуждается интерес к себе, к своему внутреннему миру, детям оказывается помощь находить в самом себе качества и особенности личности. Самопознание детей осуществляется через игры, беседы, выставки достижений и другое.

Второе психологическое условие подразумевает поэтапное вовлечение старших дошкольников в самооценочную и рефлексивную деятельность. Это условие основывается на поэтапном формировании учебных действий, (Л.С. Выготским, П.Я. Гальпериным и др.) [10, стр. 71]. Помимо данной теории оно также опирается на личностно-ориентированный подход, а также на рефлексивный подход. Личностно-ориентированный, это принцип единства внешней и внутренней мотивации дошкольников. Это и включения их в разработку траектории своего развития и поддержки. Так же сотрудничество со стороны педагогов. Рефлексивный, это самоанализ, самоосмысление и систематический анализ действий, дошкольника.

В комплексе данные подходы формируют установки направленные на развитие личности у старших дошкольников.

Третье педагогическое условие формирования самооценки у старших школьников, это взаимодействие субъектов образовательного процесса, педагога, детей и родителей. Позиция педагога в системе «педагог-ребенок», является важнейшим условием формирования самооценки. Взаимодействие дошкольников со сверстниками приводит к появлению контрольно-оценочных действий.

При реализации данного условия использовались разные формы и приемы. Такие, как обучение воспитанников задавать друг другу вопросы, которые мотивируют к положительным результатам своей собственной работы. Организация групповой творческой работы дошкольников и проведение праздников проходит с участием детей и родителей [48].

Основные условия оценивания для детей старшего дошкольного возраста:

- Позитивное оценивание ребенка. Оценивать его действия, его поступки, например.

- Указания на неточность в выполнении задания, которого попросили выполнить, возможно, нарушение правила поведения.

- Анализ, ошибок который совершил ребенок, или анализ по не правильному поведению.

- Обсуждение вместе с детьми, тех ошибок, которые случились, обговаривание норм поведения.

- Проговаривание взрослого, что у ребенка всё обязательно получится.

- Улыбка, похвала, одобрение – ведет к повышению самооценки, создавая позитивный « образ-Я».

В тоже время главную роль в развитии самооценки у ребенка старшего дошкольного возраста решает межличностное общение с детьми одного возраста, посредством игр и методик. Притом, как дети оценивают друг друга, у них развивается определенное отношение. У детей формируется способность выдеть себя в глазах других. У ребенка проявляется способность проводить анализ результатов своей деятельности. Это напрямую зависит от

его умения проводить анализ деятельности других детей. Так, в межличностном общении с ровесниками формируется способность давать оценку другим людям, что ведет к развитию самооценки у самого ребенка[5].

Взрослый подуждает формировать и развивать оценочную деятельность в случае если:

- Если взрослый проговаривает и показывает свое отношение к окружающей среде;

- координирует деятельность ребенка, тем самым происходит накопление опыта, деятельности. Важно показать ребенку способы решения и оценивание определенных задач;

- показывает в пример деятельность, её критерии и правильный ход ее выполнения;

- организует для детей совместную деятельность, что бы ребенок мог увидеть в сверстнике личность, а это принимать в расчет его желания, учитывать его интересы (М.И. Лисина, Д.Б. Годовикова и др.) [38].

Вывод по главе 1

Итак, можно сделать вывод, что психолого-педагогические условия, как одна из составляющих систем, содержащей в себе такие компоненты как оценочная и самооценочная деятельность, самоанализ, формирование коммуникативных навыков. Характеристикой является взаимодействие ребенка с педагогом, взаимодействие ребенка с родителями, взаимодействие ребенка со сверстниками. Взаимодействие с окружающими способствуют формированию самооценки у старшего дошкольника. Тем самым это является необходимой составляющей для дальнейшего становления ребенка как личности. Важно отметить, что для ребенка ценно, когда его отмечают в какой-то деятельности. Когда ребенок, например, что-то сделал, а его взрослый похвалил или каким-то образом положительно отметил. В дальнейшем у ребенка развивается по отношению к другим окружающим его людей способность оценивать. Оценивать, не просто, хорошо или плохо он сделал, а давать ясный обособленный вывод. Важно с ребенком анализировать, если он поступил не правильно или допустил ошибки. Обязательным является, это выслушать ребенка, что он сам думает по данной ситуации. Взрослый для ребенка является начальным примером того, как в дальнейшем будет поступать, и действовать ребенок в той или иной ситуации. Для взрослого важно вслух проявлять свое отношение к чему-либо, что служит примером для ребенка. Тем самым, у дошкольника появляется не только опыт, который он получил при помощи взрослого, но и собственный опыт, который ребенок получает самостоятельно.

ГЛАВА 2. ОПЫТНО-ЭМПИРИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ОСОБЕННОСТЕЙ РАЗВИТИЯ САМООЦЕНКИ В ДОШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ

2.1. Организация и проведение исследования психологического развития самооценки детей старшего дошкольного возраста посредством игры

Самооценка человека оказывает значительный отпечаток на проявления жизни человека с детства до старости. Так же формируется самооценка ещё в дошкольном возрасте и зависит от различных факторов, от семейного воспитания, от общения со сверстниками, от учителями и так далее.

Данное исследование имеет следующие этапы:

1. Констатирующий этап - установка эмоционально-позитивного контакта с детьми; проведение диагностики, выявление детей с заниженной и с завышенной самооценкой.

2. Формирующий этап – подборка игр, игровых упражнений, методик, направленные на развитие самооценки детей старшего возраста.

3. Контрольный этап – результат по методикам: В.Г.Щур, Р.С. Немова, А.М. Прихожан, З. Василяускайте.

В развивающей работе с дошкольниками по формированию адекватной самооценки включает следующие этапы:

1. Ориентировочный этап – на этом этапе будем использовать игры и игровые упражнения, которые направлены на снижение эмоционального напряжения у детей: «Возьми и передай другому», «Разыщи радость» и др., рисунки – «Рисуем себя», «Мое настроение».

2. Реконструктивный этап – игры и упражнения направленные на то, как ребенок умеет контролировать свои действия и поступки: «Расскажи свои страхи», «Смелые ребята», «Тень», «Слепой и поводырь», «Минутка шалости» и др.

3. Закрепляющий этап – игры и упражнения, которые способствуют повышению самооценки и уверенности в себе: «Тропинка», «Найди друга», «Секрет», «Цветик семицветик», рисунки – «Волшебный лес», «Новоселье» и др.

Большинство детей дошкольного возраста имеют завышенную самооценку. Для данного возраста – завышенная самооценка является нормой, но есть и дети с заниженной самооценкой. Для того, чтобы выявить уровень самооценки ребенка и в последствии помочь повысить заниженную самооценку, нужно использовать различные методики исследования.

Исследование «Лесенка» по методике В.Г. Щур.

Целью является, выявление уровня самооценки детей 6-7 лет.

Задача: Выявить на каком уровне себя ощущает ребенок, акцентировать свое внимание, на низких ступеньках.

Содержание методике «Лесенка». Рисунок лестницы состоит из семи ступенек. Педагог посередине располагает фигурку мальчика или фигурку девочки. Это в зависимости, от того, кто проходит тест. Далее ребенку предлагается готовый листок с соответствующей фигуркой, и педагог объясняет значение всех ступенек. Педагогу необходимо уточнить, понятно ли ребенку, то, что нужно сделать. В случае, если ребенок не понял, педагогу необходимо повторить инструкцию. После того, как ребенок поставил фигурку на выбранную ступень, педагог должен обязательно проанализировать.

Критерии оценивания:

1 ступень, показатель очень заниженной самооценки. Это может быть связано с тем, что к ребенку часто применяется критика со стороны взрослых. Ребенок испытывает напряженное внутреннее состояние. Возможно, ситуация, в которой находится ребенок, не благоприятная.

2-3 ступеньки, показатель заниженной самооценки. Возможно на момент прохождения теста, у дошкольника произошли разногласия со сверстниками, либо ребенок сам к себе негативно относится.

4-6 ступеньки, показатель адекватной самооценки. Если дошкольник

поставил фигурку на этих ступеньках, то это показатель, того, что ребенок успешно оценивает себя и свои действия. У ребенка сформировано положительное отношение к себе.

7-ступень, показатель завышенной самооценки. В этом случае ребенок считает себя самым лучше по отношению к сверстникам.

При анализе результатов, можно обратить внимание на какую ступень ребенок поставил фигурку. Нормой для ребенка считаются верхние ступеньки «очень хорошие», «хорошие». Если же ребенок поставил фигурку на нижние ступеньки, то это показатель заниженной самооценки. Это характеризуется отрицательным отношением к себе и неуверенностью в собственных силах. Приложение 1.

Результаты диагностического исследования показали, что из 22 испытуемых 12 детей (60%) имеют заниженную самооценку, они поставили себя на ступеньку под номерами 2-3. На ступеньку под номерами 4-5 с адекватной самооценкой, себя поставили 5 детей (20%), и у остальных 5 детей (20%) завышенная самооценка, они поставили себя на ступеньку под номером 7. Детей с очень заниженной самооценкой в группе не выявлено, на ступень под номером 1 ни один ребенок себя не поставил. Результат диагностики виден на рисунке 1.

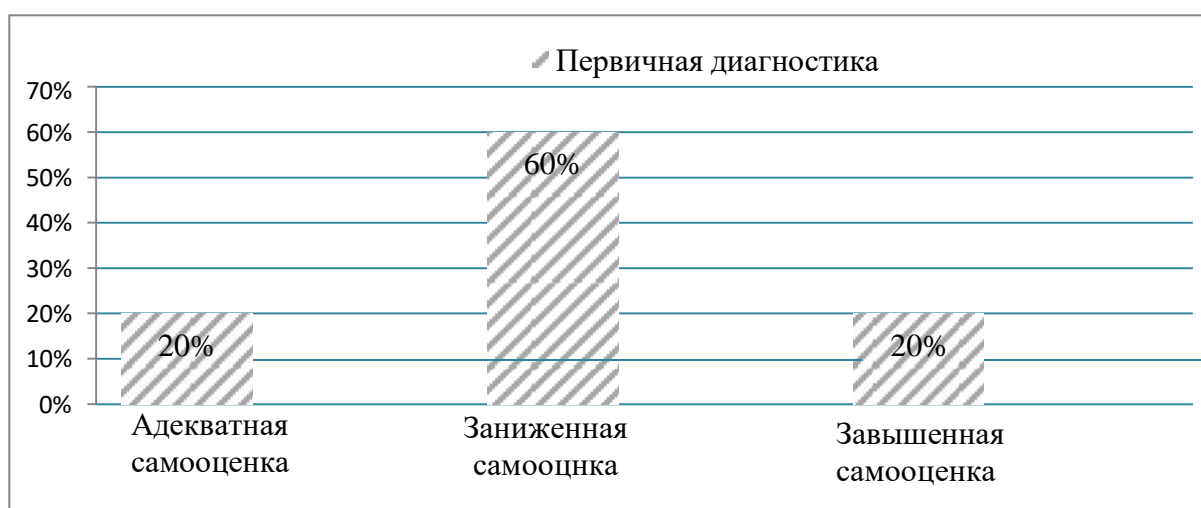


Рисунок 1. Методика О.С.Богдановой. «Какой Я»

Цель: определение самооценки ребенка дошкольника.

Данная методика предназначена для определения самооценки ребенка

дошкольного возраста, наличие у него некоторых качеств личности. Используя протокол, который ведется в виде таблицы. Педагог спрашивает у ребенка, как он себя воспринимает и оценивает по десяти различным положительным качествам. Ответы, которые назвал ребенок, педагог фиксирует и переводит в баллы. Оцениваются следующие качества личности:

- Добрый
- Послушный
- Хороший
- Вежливый
- Аккуратный
- Умелый (способный)
- Честный
- Умный
- Внимательный
- Смелый

После исследования, можно задать несколько вопросов для уточнения отношения ребенка к самому себе, а так же к окружающим его людям: родителям, педагогам, друзьям и т. д. Вопросы следующего содержания:

- Как ты понимаешь слово «Самооценка»?
- Как к тебе относятся родители, друзья, воспитатели?
- Ожидаешь ли ты похвалы?
- Какое место ты отводишь себе в кругу друзей?
- Уважают ли тебя твои друзья?

Ответы оцениваются по вербальной шкале. Если ребенок ответил «да», оцениваются в один балл. Если ребенок дал ответ «нет», оцениваются в ноль баллов. Если ребенок ответил «не знаю» и «иногда», то оцениваются в половину балла. Конечный результат подсчетов суммируется по общей сумме, сколько набрал ребенок, по всем качествам личности.

Данные по уровню развития:

10 баллов, означает очень высокий уровень;

8-9 баллов, означает высокий уровень;

4-6 баллов, означает средний уровень;

2-3 балла, означает низкий уровень;

0-1 балла, означает очень низкий уровень.

Результаты по методике «Какай я?» можно увидеть в таблице 1. Результаты показали: 10 детей с адекватным уровнем самооценки, с высоким 3 человека, с низким уровнем 8 человек, и 1 ребенок с очень высоким уровнем самооценки. С сильно низким уровнем самооценки в этой группе детей нет.

Таблица 1

Результаты по методике «Какой я?»

Количество детей	0-1 баллов	2-3 баллов	4-6 баллов	8-9 баллов	10 баллов
22 ребенка	1	3	8	9	1

Полные результаты по методике представлены в приложении 2, таблица 3.

Методика «Нарисуй себя», А.М. Прихожан, З. Василяускайте.

Данная методика проектного типа. Методика предназначена для того, что бы можно было изучить личность ребенка старшего дошкольного возраста.

По методике предлагается ребенку нарисовать три рисунка цветными карандашами. Какие именно цветные карандаши будут, и на каком рисунке, проговаривает педагог.

Первый рисунок, который предлагает педагог, это нарисовать «плохого мальчика» или «плохую девочку», в зависимости с кем занимается педагог черным и коричневым карандашами.

Второй рисунок, который предлагается ребенку, это нарисовать те же рисунки, но только уже синим и красным карандашами.

Третий рисунок, который предлагает педагог, это нарисовать ребенку себя всеми ранее предложенными карандашами.

Исследование по методике проводилось психологом детского сада. По окончании проведения методики психологом, были получены следующие результаты: 6 детей с заниженным уровнем самооценки, 11 детей с адекватным уровнем, и 4 ребенка с высоким уровнем самооценки. Результаты показаны в приложении 2, таблица 4.

Методика «Самооценка дошкольника», автор Т.В. Драгунова.

Цель: изучение особенностей самооценки дошкольников.

Методика проходит в виде беседы с ребенком, но педагог следует последовательности подготовленного опроса. Беседа с дошкольником проходит индивидуально.

Вопросы для беседы:

1. Ответь, пожалуйста, как ты думаешь, какой (ая) ты мальчик (девочка)? Нужно обязательно предложить варианты, хороший, плохой или средний.

В зависимости от ответа на предшествующий вопрос задаются еще два дополнительных вопроса, которые ребенок не отнес к себе.

2. Как ты считаешь, кто и как, по-твоему, думает о тебе? В этом вопросе может быть облегченный вариант вопроса, например, «А мама тебя тоже считает хорошей, почему ты так думаешь?»

3. Как ты считаешь, кто, по-твоему, думает о тебе, оценивает тебя, не так, как ты сам? Как именно? Почему ты так думаешь? Облегченный вариант вопроса такой же, как предыдущий.

Что тебе не нравится в себе? Еще что? Почему не нравится?

4. Что тебе нравится в себе? Ребенку предлагаются еще наводящие вопросы: Еще что? Почему нравится?

5. Что маме нравится в тебе? Можно спрашивать про всех членов семьи.

Почему ты так думаешь? Почему ты так думаешь?

6. За что мама тебя хвалит?

7. За что мама ругает?

Пройдя беседу с детьми можно подвести результат, что дети в этой группе занимают три позиции уровня самооценки, как показано на рисунке 2.

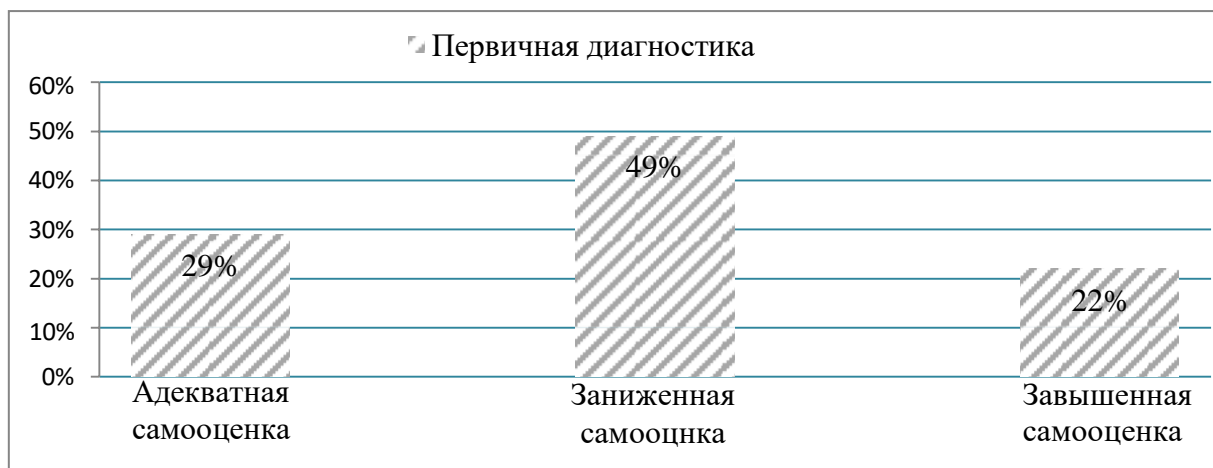


Рисунок. 2. Уровни развития самооценки у старших дошкольников по первичной диагностике методик

У половины группы детей выявлена заниженная самооценка – 49%. Еще часть детей имеют завышенную самооценку – 22%, а у остальных детей – 29% адекватная самооценка, которую нужно поддерживать.

Результаты формирования самооценки у дошкольников зависят не только от содержания педагогического процесса, но и от приемов, посредством которых это обучение и воспитание осуществляется. Поэтому перед педагогом всегда стоит проблема выбора того или иного приема или комплекса приемов, которые будут наиболее эффективными в осуществлении самооценивания детьми. Непосредственное влияние на повышение самооценки детей оказывают игры:

Игра «Имя»

Цель: Повышение самооценки ребенка.

Содержание. Ребенку можно предложить придумать себе имя, которое

ему нравится, или имя, которым ему хочется называться, а можно оставить свое. Далее ребенку задаются вопросы. Вопрос, почему бы ребенок хотел, чтобы его назвали по-другому, или чем ему нравится или не нравится свое имя?

Данная игра позволяет нам получить дополнительную информацию о самооценке ребенка. Если допустим, ребенок говорит, что ему не нравится его имя или он желает, что бы его называли по-другому, то это означает, что он не доволен собой или хочет быть лучше.

Игра «Я!»

Цель: повышение самооценки ребенка.

Содержание. Педагогу необходимо выбрать ребенка, которому он будет задавать вопрос от группы. Вопрос, «Какие в тебе есть хорошие качества?» Ответы ребенка педагог фиксирует. Следующий этап, это ребенку предлагается встать на стул и громко выкрикнуть «Я», когда он услышит свое хорошее качество. Воспитатель зачитывает записанные качества. А группа хором повторяет и предлагает свои варианты.

Игра «Конкурс хвастунов»

Цель: развивать способность оценивать себя, и своих сверстников.

Содержание. Педагог предлагает дошкольнику расхвалить себя, расхвалить свои знания, свои умения, свою внешность, свои поступки, свой внешний вид. Необходимо привести пример, «У меня красивый бант», «Я милая», «Я мамина помощница». По окончании игры необходимо всем вместе выбрать, того ребенка, кто был самым лучшим «хвастуном». Педагог отмечает соответствие хвастовства, с образом «хвастуна».

Игра «Волшебное зеркало»

Цель: развивать способность оценивать себя, и своих сверстников.

Содержание. В игру можно играть вдвоем с ребенком или с несколькими детьми. Педагог предлагает ребенку смотреться в «зеркало». Зеркалом является другой ребенок, который повторяет все его движения, жесты, мимику. Изображать можно не себя, а кого-нибудь другого, а

«Зеркало» должно отгадать, кого изображает ребенок. Потом можно поменяться ролями. Игра помогает ребенку открыться, почувствовать себя более свободно и раскрепощенно.

Игра «Главная роль»

Цель: Повышение самооценки ребенка.

Содержание. Педагог предлагает поставить любую сказку или мини спектакль, подходящий дошкольникам. Но главная роль-победителя или героя, достается ребенку, у которого заниженная самооценка.

Игра «Ромашка успеха»

Цель: Повышение самооценки ребенка.

Содержание. Педагог предлагает в середину «ромашки» поставить картинку любого улыбающегося ребенка. Но не просто улыбающегося, а с какой нибудь тематикой. Например, детский праздник, или цирк, или день рождения. Вокруг сердцевины (картинки) располагаются семь крупных лепестков разного цвета. Каждый лепесток обозначает день недели, и он имеет свой цвет. На лепестках педагог с детьми проговаривают, какие успехи они хотят видеть на лепестках. Каждый день педагог совместно с детьми фиксирует качество каждого ребенка. В выходные родители могут торжественно зачитать список достижений своего ребенка за неделю.

Игра «Мой подарок для тебя!»

Цель: повышение самооценки ребенка.

Содержание. Педагог предлагает детям распределиться на пары. И предлагает, взявшись, за руки подумать, что бы дети подарили бы друг другу. Почему именно это? Далее педагог предлагает каждому нарисовать этот подарок и подарить его друг другу.

Игра «Я очень хороший»

Цель: повышение самооценки ребенка.

Содержание. Дети рассаживаются на стульчики в круг, и по очереди говорят «Я очень хороший», но сначала нужно потренироваться. Для этого дети хором вместе с педагогом произносят слово «Я» - сначала шепотом,

затем обычным голосом, и громко. Точно так же педагог с детьми повторяют слова: «очень» и «хороший». Далее всем дружно нужно сказать полностью фразу: «Я очень хороший». Затем пусть дети по очереди любым голосом скажут о себе: «Я – Маша! Я – очень хорошая!». После этого воспитатель встает в круг с детьми, и, взявшись за руки, повторяют три раза шепотом, обычным голосом и громко: «Мы очень хорошие!»

Игра «Именинник»

Цель: Повышение самооценки ребенка.

Содержание. Педагог предлагает выбрать «именинника», который расскажет о своем хорошем поступке. Затем педагог предлагает распределить роли и проиграть ситуацию, изложенную «именинником». После завершения все участники игры делятся своими впечатлениями.

Игра «Сказочная шкатулка»

Цель: Формирование положительной самооценки, уверенности в себе.

Содержание. Педагог, заранее подготовив шкатулку, сообщает детям. Фея сказок принесла свою шкатулку, и спрятала в ней разных героев из сказок. Педагог предлагает вспомнить своих любимых персонажей и рассказать какие они, чем нравятся детям и почему. Педагог предлагает детям описать, как выглядят их персонажи внешне. Далее все дети перевоплощаются в своих любимых сказочных героев. И начинают двигаться, танцевать, говорить как герои из сказок. Применяя те или иные игры, можно решать самые разные задачи, причем одна и та же игра, для одного ребенка может быть средством повышения самооценки. Для другого оказывать растормаживающий, тонизирующий эффект. Для третьего хороший навык общения.

Упражнения (подражательно-исполнительного и творческого характера).

Например:

Упражнение «Похвалилки»

Цель: способствовать повышению самооценки ребенка, повышать его значимость в коллективе.

Содержание. Педагог предлагает детям пройти за столы. Каждому ребенку раздается карточка. На каждой карточке изображено какое-либо ободряемое окружающими действие. Ребенку предлагается озвучить карточку, начав словами «Однажды я...». Например: «Однажды я помог папе занести, велик» или «Однажды я очень быстро собрал свой рюкзак». На обдумывание дается 2-3 минуты, после чего ребенок делает краткий рассказ о том, как однажды он здорово выполнил то действие, которое указано в его карточке.

Конкурс рисунков «Я – Хороший»

Содержание: педагог предлагает каждому свой рисунок под названием «Я Хороший». После чего, каждый ребенок представляет, то, что он нарисовал. Педагог может предложить выставку рисунков.

Рисование на тему, «Я-разный»

Цель: Повышение самооценки ребенка.

Содержание. Педагог предлагает каждому нарисовать цветными карандашами себя, в роли победителя, «Я – разный». Но нарисовать необходимо себя в трех рисунках. Первое, какой Я был раньше, второе, какой Я сейчас и третье, каким бы Я хотел стать. После рисования предложить детям обсудить рисунки. В чем их разница, что необходимо, чтобы стать таким, каким хочется, что для этого нужно.

Особое значение для ребенка является «Портфолио дошкольника» – как прием самооценки ребенка и инструмент фиксирования его индивидуальных достижений.

«Основной смысл портфолио – показатель все, на что способен ребенок».

Можно портфолио разделить на блоки.

Блок «Какой ребенок хороший»

В этом блоке содержится информация о личностных качествах ребенка, который включает в себя: размышления родителей, воспитателей, других детей о ребенке; ответы, полученные ребенком, на вопросы в процессе неформальной беседы «Расскажи о себе»; «Корзину пожеланий», в

содержание которой входят благодарность ребенку за доброту, щедрость, хороший поступок; благодарственные письма родителям за воспитание ребенка.

Блок «Какой ребенок умелый»

В этом блоке содержится информация о том, что ребенок умеет, что знает. Блок включает в себя: оценка ребенка о своих способностях, достижениях; ответы родителей на вопросы анкет; отзывы воспитателей о способностях ребенка; рассказы педагогов, к которым ребенок ходит на дополнительные занятия и секции; оценка за участия ребенка в различных акциях; характеристику психолога познавательных интересов ребенка; грамоты по номинациям за любознательность, умения, активность, самостоятельность.

Блок «Какой ребенок успешный»

В этом блоке содержится информация о творческих способностях ребенка. Включает: рассказ ребенка о своих успехах в творческих работах (рисунках, стихах, проектах), и оценка этих работ ребенком; грамоты; иллюстрации успешности и др. По желанию самого ребенка можно проводить беседы, в которых он рассказывает другим детям о себе, своей семье, о своих друзьях, о своих достижениях [29].

Для адекватного уровня развития самооценки в процессе взаимодействия с ребенком осуществляется непрерывно. Формирование мотивации к осуществлению контрольно-оценочной деятельности на основе использования разных приемов самоконтроля и самооценки, способствует появлению у дошкольников потребности и желания осуществлять контроль и давать оценку своей деятельности. Например, педагог может предложить ребенку задания, которые являются не такими простыми на первый взгляд. Но при этом педагогу необходимо осуществлять эмоциональную поддержку, похвалу и одобрение со своей стороны. Это в большой степени будет влиять на развитие адекватной самооценки у ребенка.

2.2. Анализ и обобщение проведенной работы

В связи, данным исследованиям принята попытка разработать, а так же реализовать комплекс мероприятий, который направленный на развитие заниженной самооценки детей старшего дошкольного возраста. Мы проанализировали источники по теме самооценка. И установили, что самооценка является началом. Это позволяет ребенку реализовать собственный потенциал в разных видах деятельности. Например, когда у ребенка отсутствуют специальные способности к музыке. Но ребенок при этом объективно оценивает собственные достижения и сравнивает их с результатами других, то часто получает положительный результат. Когда у ребенка адекватная самооценка, то это отражение реального взгляда личности на себя и свои качества. Если у ребенка не адекватная самооценка, то у него представления далеки от реальности. Ребенок, который не смог достигнуть баланса, в таких вопросах, то ему будет трудно интегрироваться в обществе. Поэтому, очень важным становится развивать правильно самооценку уже с дошкольного возраста. Для того, чтобы развивать правильную самооценку, необходимо создать психолого - педагогические условия, которую включают работу со специалистами детского сада и с семьей.

Ориентируясь на выше описанную теоретическую базу, мы провели опытно - эмпирическое исследование. Целью, которого заключалась в проведении диагностики самооценки дошкольников. Для этого были отобраны определенные методики: В.Г. Щур, Р.С.Немова, А.М. Прихожан, З. Василюскайте, т.к. именно эти методики подходят по целеположению и по возрасту детей. Выявлено: одна треть части группы с заниженной самооценкой. На стадии развития эксперимента мы реализовали комплекс мероприятий. В мероприятиях принимали участие все субъекты образовательного процесса. Работа проводилась в три этапа. Первый этап заключался, мероприятия с воспитателями. Вторым этапом заключался,

мероприятия с родителями дошкольников. Третий этап заключался, мероприятия с дошкольниками. Повторная диагностика показала, что сократилась доля детей с заниженной самооценкой. Таким образом, комплекс мероприятий можно назвать эффективным.

Следовательно, ранее выдвинутая гипотеза является подтвержденной.

Вывод по главе 2

На этапе исследования были выявлены с помощью методик, дети у которых имеется заниженная самооценка. Именно методики В.Г. Щур, Р.С. Немова, А.М. Прихожан, З. Василюскайте, заранее были проанализированы и отобраны, т.к. именно эти источники подходят по данной теме и подходят по данному возрасту. Проанализировав, мы установили, что самооценка является началом, для собственного потенциала ребенка. Что в дальнейшем позволяет ребенку реализоваться в разных видах деятельности. По методикам, было выявлено, что у некоторых детей имеется заниженная самооценка, что не соответствует норме. Нами был разработан комплекс мероприятий по развитию самооценки. В комплекс входят игры, направленные на повышение самооценки, также игровые упражнения. В процессе реализации мероприятия принимали участия, не только педагоги и дошкольники, но и родители детей. После проведения, комплекса мероприятий, была проведена повторная диагностика. Диагностика показала, что сократилась доля детей с заниженной самооценкой. Это тот результат, к которому мы стремились, повысить у ребенка его заниженную самооценку.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

По окончании исследования, направленного, на выявления заниженной самооценки, была предпринята попытка разработать и реализовать определенный комплекс мероприятий. Мероприятия, направленно на повышение заниженной самооценки у дошкольников. Мы подобрали и изучили литературу касаемой нашей темы. Установили, что самооценка является началом личности ребенка. С помощью правильной самооценки ребенок спокаино межет реализовать себя в разных видах деятельности.

Допустим, если у ребенка нет способностей к чему-либо, но при этом ребенок объективно и реально оценивает свои возможности и навыки. Тогда ребенок часто будет добиваться успеха в своей деятельности.

Адекватная самооценка, это отражение реального взгляда личности на себя и свои качества. Неадекватная самооценка наоборот. Характеризует ребенка , которого не совпадает с реальностью. Если ребенок не достигнит положительной адекватной самооценки, то ему будет трудно находить сабя в обществе. Для ребенка необходимо создать определенные условия для повышения самооцени, и аккуратно проводить работу с семьей и самим ребенком.

Для выявления уровня самооценки, и для дальнейшей успешной работы с детьми, на повышение их собственной самооценки мы отобрали определенные методики, соответствующие нащей теме и возрасту детей. Источники под руководством В.Г. Щур, О.С.Богдановой, Прихожана, З. Василяускайте. Было выявлено, у одной третьи группы самооценка заниженная. Работа проводилась на развитие самооценки. Участниками были непосредственно родители дошкольников и сами дошкольники. Диагностика, которая проводилась повторно, показала, что результаты улучшились. Довольно таки сократилась доля детей с заниженной и завышенной самооценкой. В итоге, комплекс мероприятий можно назвать эффективным. Следовательно, ранее выдвинутая гипотеза является подтвержденной.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Ананьев Б. Г. Психология педагогической оценки. Учебное пособие. М.: Владос, 2013. 147 с.
2. Андреев В. И. Диалектика воспитания и самовоспитания творческой личности. М.: КГУ, 1988. 236 с.
3. Анкудинова Н. Е. О развитии самосознания у детей. Психология дошкольника. М.: Академия, 2000. 207 с.
4. Аспер К. Внутренний ребёнок и самооценка. М.: Добросвет: КДУ, 2008. 365 с.
5. Белобрыкина, О. А. Влияние социального окружения на развитие самооценки старших дошкольников. Белобрыкина О. А. Вопр. психологии. 2001. № 4. С. 31-38.
6. Белобрыкина О. А. Психологическая диагностика самооценки детей старшего дошкольного возраста. Новосибирск : ГЦРО, 2000. 132 с.
7. Белобрыкина О. А. Развитие самооценки у детей дошкольного возраста средствами театрализации. Психолог в детском саду. 2008. № 2. С. 5-12.
8. Бернс Р. Развитие Я-концепции и воспитание. М.: «Прогресс», 1986. С. 422. Психологические трудности развития Я-идентичности младших школьников Богданова Н.А. Тульский гос. ун- т. Калуга, 2000. 42 с.
9. Божович Л. И. Этапы формирования личности. 1998. № 4. С. 47.
10. Болотова А. К. Развитие самосознания личности : Временный аспект 2006. № 2. С. 116-125.
11. Большой психологический словарь. Мещерякова Б. Г., Зинченко В.П. М.: ЕВРОЗНАК, 2009. 811 с.
12. Бороздина, Л. В. Что такое самооценка? Психологический журнал. 1992. № 4. С. 54-55.
13. Борякова Н. Ю. Педагогические системы обучения и воспитания детей. Учебное пособие для студентов педвузов. М.: Астрель, 2008. 222 с.

14. Боцманова М. Э. Захарова, А. В. Самооценка как фактор нравственной саморегуляции в младшем школьном возрасте. М.: Педагогика. №2, 1998.
15. Возрастная и педагогическая психология. Учебие. для студентов. М.: Просвещение, 1999. 288 с.
16. Волков Б. С. Дошкольная психология: Психическое развитие от рождения до школы [Текст]: учебное пособие для вузов. М.: Академий Проект, 2007. 287 с.
17. Волков Б. С. Задачи и упражнения по детской психологии. Учебное пособие для студентов. М.: ТЦ Сфера, 1991. 256 с.
18. Воронцов А. Б. Педагогические технологии контроля и оценки в учебной деятельности. СПб.: 2001. 234 с.
19. Головин С. Ю. Словарь практического психолога. М.: АСТ, 2001. 800 с.
20. Емельянова М. Н. Подвижные игры как средство формирования самооценки. «Ребенок в детском саду». 2007. №4. С. 29-33.
21. Захарова А. В. Деятельностный подход к изучению самооценки. 2006. 282 с.
22. Зверева М. В. О понятии «дидактические условия». М.: 1987. №1. С. 29-32.
23. Зинько Е. В. Соотношение характеристик самооценки и уровня притязаний. Часть 1. Самооценка и ее параметры. Психологический журнал. 2006. том 27. № 3. С. 18-30.
24. Кленова, Н. В. Методика определения результатов образовательной деятельности детей. 2005. №1. С. 18-24.
25. Коломинский Я. Л. Условия развития личности ребенка. Учебное пособие. Минск.: 1998. С. 290-294.
26. Кон И. С. В поисках себя: Личность и ее самосознание М.: Просвещение, 1994. 218 с.

27. Корепанова М. В. Диагностика развития и воспитания дошкольников в образовательной системе Школа 2100. М.: Изд. дом Рос. акад. образования: Баласс, 2005. 143 с.
28. Кочкина Н. А. Портфолио в ДОУ. Кочкина, А. Н. Чернышова. М.: Скрипторий 2003, 2008. 69 с.
29. Крупская Н. К. Педагогические сочинения. Дошкольное воспитание. Вопросы семейного воспитания и быта. М.: Изд-во АПН, 1959.
30. Куприянов Б. В. Современные подходы к определению сущности категории «педагогические условия», 2001. №2. С. 101-104.
31. Лаврентьева М. В. Общая характеристика развития детей старшего дошкольного возраста [Электронный ресурс]. URL: http://www.portalslovo.ru/pre_school_education/ (дата обращения: 03.12.2018).
32. Лисина М. И. Психология самопознания у дошкольников. Штиинца, 1983. 111 с.
33. Лисина М. И. Общение, личность и психика ребёнка. М.: Ин-т практ. Психологии; Воронеж: НПО «МОДЭК», 1997. 383 с.
34. Липкина А. И. Критичность и самооценка в учебной деятельности. М.: Просвещение, 1968. 142 с.
35. Маралов В. Г. Основы самопознания и саморазвития [Текст]: учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. Заведений. М.: Издательский центр «Академия», 2004. 250 с.
36. Маслова Е. А. Общие закономерности динамики самооценки в онтогенезе [Электронный ресурс]. URL: http://ucheba.com/met_rus/k_psihologiya (дата обращения: 15.10.2017).
37. Методы изучения и диагностики психологического развития ребенка [Текст] / под ред. Н. И. Непомнящей. – М. : Просвещение, 1995. 169 с.
38. Миллер С. Психология игры. СПб.: Университет. книга, 1999. 320 с.
39. Молчанова О. Н. Самооценка: теоретические проблемы и

эмпирические исследования [Текст]: Учебное пособие. М.: Просвещение, 2003. 272 с.

40. Мэрфи, Дж. Как стать уверенным в себе и поднять самооценку. Дж. Мэрфи. М.: Попурри, 2014. 825 с.

41. Немов, Р. С. Психология : В 3 кн. / Р. С. Немов. М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 1995. Кн. 3: Психодиагностика. М.: Просвещение: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 1995. 507 с.

42. Печора А. В. Развивающие игры для дошкольников [Текст]. М.: ВАКО, 2008. 192 с.

43. Практикум по возрастной психологии: учебное пособие [текст] / под ред. Головей Л. А., Рыбалко Е. Ф. СПб.: Питер, 2002. 164 с.

44. Престон Дэвид. Повысить самооценку. Как? [Текст] / М.: Питер, 2012. 240 с.

45. Репина Т. А. Психология дошкольника [Текст]. М.: Академия, 1995. 178 с.

46. Сергеева Б. В., Габелия, Т. К. Педагогические условия формирования самооценки в младшем школьном возрасте . Актуальные задачи педагогики: материалы VII Междунар. науч. конф. (г. Чита, апрель 2016 г.). Чита: Издательство Молодой ученый, 2016. С. 9.

12. URL <https://moluch.ru/conf/ped/archive/189/10215/> (дата обращения: 10.12.2018).

49. Сидоров К. Р. Самооценка в психологии. Мир психологии. 2006. №2. С. 224-234.

50. Стеркина Р. Б. Роль деятельности в формировании самооценки детей дошкольного возраста [Текст]: автореф. канд. дис. М.: 1977. 243 с.

51. Тарасов Е. А. Как повысить самооценку и достичь успеха. М.: Эксмо, 2012. 125 с.

52. Тюляева Т. И. Портфолио, или Папка личных. М.: Вентана-Граф, 2008. 157 с.

53. Уманец Л. И. Динамика притязаний ребенка под влиянием оценки

группы. Психолого-педагогические аспекты формирования личности в учебно-воспитательном процессе [Текст]. К.: НИИ психологии УССР, 1980. С. 69-71.

54. Уманец Л. И. От самооценки в игре к познанию себя. Дошкольное воспитание. 1983. № 4. С. 20-21.

55. Уманец Л. И. Роль самооценки в игровых отношениях дошкольников. Вопросы психологии. 1996. № 11. С. 61-67.

56. Урунтаева Г. А. Детская психология [Текст]. Заведений. М.: Издательский центр «Академия», 2006. 368 с.

57. Урунтаева Г. А. Диагностика психологических особенностей дошкольника. М.: Академия, 1999. 200 с.

58. Федякова И. А. Психолого-педагогические условия формирования субъектных свойств личности младшего школьника [Электронный ресурс] // URL: <http://festival.1september.ru> (дата обращения: 23.09.2018).

59. Феннел М. Как повысить самооценку. М.: АСТ, 2005. 288 с.

60. Цукерман Г. А. Оценка без отметки. М.: Педагогический центр «Эксперимент», 1999. 551 с.

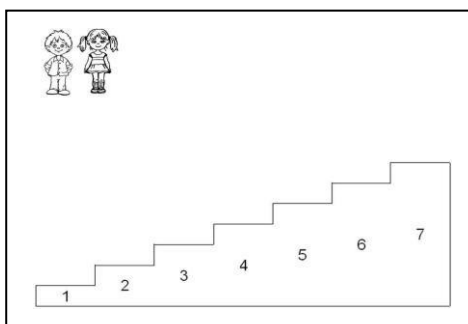
61. Чеснокова И. И. Проблема самосознания в психологии. АН СССР, ин-т психологии. М.: Наука, 1977. 144 с.

62. Эльконин Д. Б. Психология игры. 2-е изд. М. : Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1999. 360 с.

63. Эриксон Э. Г. Детство и общество. Пер. с англ. 2 изд., перераб. и доп. СПб.: Лет. сад, 2000. 415 с.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Стимульный материал для проведения диагностики старших дошкольников по методике В.Г. Щур «Лесенка»



№	Имена детей	Оценка себя через оценки окружающих									
		1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
		конст. эксп.					контр. эксп.				
1	Алина М.				+					+	
2	Анна У.					+					
3	Алексей Ж.										
4	Анна П.				+					+	
5	Владимир О..		+							+	
6	Вероника Ш									+	
7	Дмитрий Р.			+						+	
8	Диана Н.					+				+	
9	Даниил В.			+						+	
10	Евгений М.				+						
11	Иван К.				+					+	
12	Константин Ч.				+					+	
13	Людмила Ф.			+	+					+	
14	Лариса А.				+					+	
15	Максим Д.				+					+	
16	Марина Н.				+					+	
17	Нина К.			+						+	
18	Никита О.					+					
19	Павел С.				+					+	
20	Семен Р.			+						+	
21	Сергей Л.										
22	Станислава В.		+							+	

Пояснения к таблице: 5 – завышенная самооценка; 4 – адекватная самооценка; 3 – заниженная самооценка; 2 – низкая самооценка; 1 – очень низкая самооценка.

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Таблица 3

Результаты исследования уровня самооценки у старших дошкольников
по методике «Какой я?» О.С.Богданова.

№ п/п	Имя ребенка	0-1 балл очень низкий	2-3 балла низкий	4-7 балла средний	8-9 баллов высокий	10 баллов очень высокий
1	Ева Б.			+		
2	Вика П.					
3	Ангелина С.			+		
4	Саша О.				+	
5	Данил Р.			+		
6	Павел К.		+			
7	Роман У.			+		
8	Полина Е.		+			
9	Даша К.		+			
10	Оля Н.			+		
11	Женя С.				+	
12	Миша И.		+			
13	Лена Х.			+		
14	Валя С.			+		
15	Дарья З.			+		
16	Миша О.		+			
17	Юля Ц.			+		
18	Ярослав К.				+	
19	Дима И.				+	
20	Максим Б.			+		
21	Лиза К.					+
22	Алексей Ш.				+	

Пояснения к таблице: 5 – завышенная самооценка; 4 – адекватная самооценка;
3 – заниженная самооценка; 2 – низкая самооценка; 1 – очень низкая самооценка.

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

Таблица

4 Данные исследования самооценки у старших дошкольников по методике «Нарисуй себя», А.М. Прихожан, З. Василюскайте

№ п/п	Имя ребенка	Уровень самооценки	Уровень самооценки №
1	Вика П..	Адекватный уровень	1
2	Ева Б	Адекватный уровень	2
3	Ангелина С.	Заниженный уровень	3
4	Данил Р.	Заниженный уровень	1
5	Саша О.	Адекватный уровень	2
6	Роман У.	Адекватный уровень	2
7	Павел К.	Заниженный уровень	1
8	Даша К.	Адекватный уровень	3
9	Полина Е.	Заниженный уровень	1
10	Женя С.	Высокий уровень	2
11	Миша И.	Высокий уровень	3
12	Оля Н.	Заниженный уровень	1
13	Валя С.	Высокий уровень	3
14	Дарья З.	Адекватный уровень	2
15	Лена Х.	Адекватный уровень	2
16	Юля Ц.	Адекватный уровень	2
17	Миша О.	Адекватный уровень	2
18	Дима И.	Адекватный уровень	2
19	Ярослав К.	Адекватный уровень	2
20	Лиза К.	Заниженный уровень	1
21	Максим Б.	Заниженный уровень	1
22	Алексей Ш.	Высокий уровень	3

ПРИЛОЖЕНИЕ 4

Таблица 5

Итоговые результаты исследования уровня самооценки у старших дошкольников по методике «Какой я?» О.С.Богданова

№ п/п	Имя ребенка	0-1 балл очень изкий	2-3 балла низкий	4-7 балла средний	8- 9 баллов высоки й	10 баллов очень высоки й
1	Ева Б.			+		
2	Вика П.		+			
3	Ангелина С.			+		
4	Саша О.			+		
5	Данил Р.			+		
6	Павел К.				+	
7	Роман У.			+		
8	Полина Е.		+			
9	Даша К.			+		
10	Оля Н.			+		
11	Женя С.			+		
12	Маша И.				+	
13	Лена Х.			+		
14	Валя С.			+		
15	Дарья З.			+		
16	Миша О.			+		
17	Юля Ц.			+		
18	Ярослав К.			+		
19	Дима И.		+			
20	Максим Б.			+		
21	Лиза К.			+		
22	Алексей Ш.			+		

Пояснения к таблице: 5 – завышенная самооценка; 4 – адекватная самооценка; 3 – заниженная самооценка; 2 – низкая самооценка; 1 – очень низкая самооценка.

ПРИЛОЖЕНИЕ 5

Таблица 6

Данные повторного исследования самооценки у старших дошкольников по методике «Нарисуй себя», А.М. Прихожан, З. Василюскайте

№ п/п	Имя ребенка	Уровень самооценки	Уровень самооценки №
1	Ева Б.	Адекватный уровень	2
2	Вика П.	Адекватный уровень	2
3	Ангелина С.	Высокий уровень	3
4	Саша О.	Заниженный уровень	1
5	Данил Р.	Адекватный уровень	2
6	Павел К.	Адекватный уровень	2
7	Роман У.	Адекватный уровень	2
8	Полина Е.	Адекватный уровень	2
9	Даша К.	Адекватный уровень	2
10	Оля Н.	Адекватный уровень	2
11	Женя С.	Адекватный уровень	2
12	Маша И.	Адекватный уровень	2
13	Эльза Х.	Адекватный уровень	2
14	Валя С.	Адекватный уровень	2
15	Дарья З.	Адекватный уровень	2
16	Миша О.	Адекватный уровень	2
17	Юля Ц.	Адекватный уровень	2
18	Ярослав К.	Адекватный уровень	2
19	Дима И.	Заниженный уровень	1
20	Максим Б.	Адекватный уровень	2
21	Лиза К.	Адекватный уровень	2
22	Алексей Ш.	Адекватный уровень	2

Игры и игровые упражнения, направленные на повышения самооценки дошкольника

Игра «Разыщи радость»

Педагог предлагает детям встать в кург и поочереди назвать все вещи, события и явления, которые приносят радость. Но, перед тем как начать предлагает завести книжку, где педагог будет все качества фиксировать. Главы педагог предлагает обозначить следующим образом:

- дела, которые получается делать хорошо;
- вещи, которые я люблю;
- любимые книги, фильмы, мультфильмы;
- любимые места;
- приятные сказки;
- наши мечты.

Игровое упражнение.

«Расскажи свои страхи». Педагог предлагает детям расположиться вместе с ним на ковре. И предлагает немного поговорить о страхах, которые возможно боятся дети. Первый рассказывать свой страх начинает педагог. Затем задает вопрос: «А у вас такое бывало?», «А еще кто-нибудь боится, кто-нибудь хочет рассказать? Дети по желанию рассказывают о ситуациях, когда им было страшно. Педагог каждый раз просит поднять руки тех, у кого было что-то похожее. (Педагог должен следить, чтобы сюжеты рассказов не повторялись; нужно обговорить все возможные детские страхи: темноты, одиночества, чужих людей, животных, злых сказочных героев и т. д.).

Этюд «Смелые ребята» Дети предлагается выбрать ведущего – у него образ страшного дракона. Ребенок-дракон, которого выбрали, становится на стул и говорит грозным голосом: «Бойтесь меня, бойтесь!» Дети отвечают: «Не боимся мы тебя!» Так повторяется 2- раза. После слов детей дракон

постепенно уменьшается, (ребенок спрыгивает со стула, превращается в маленького воробышка. Начинает чирикать, летать по комнате.

Игра «Тень» Звучит спокойная музыка. Детям предлагается разбиться на пары. Один ребенок – «путник», другой – его «тень». Последний старается точь- вточь скопировать движения «путника», который ходит по помещению и делает разные движения, неожиданные повороты, приседания, нагибается сорвать цветок, подобрать красивый камушек, кивает головой, скачет на одной ножке и т. п.

Игра «На полянке»

Педагог предлагает детям сесть на ковер, закрыть глаза и представить, что все они на полянке. Ласково светит солнышко, поют птички, нежно шелестят деревья. Наши тела расслаблены. Нам тепло и уютно. Рассмотрите цветы вокруг себя. Какой цветок вызывает у вас чувство радости? Какого он цвета?».

После небольшой паузы педагог предлагает детям открыть глаза и рассказать, удалось ли им представить полянку, солнышко, пение птиц, как они себя чувствовали во время проведения этого упражнения. Увидели ли они цветок? Какой он был? Детям предлагается нарисовать то, что они увидели.