

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П.АСТАФЬЕВА
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт психолого-педагогического образования
Кафедра психологии и педагогики детства

КАШИНА АЛЁНА ИВАНОВНА

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

**РАЗВИТИЕ СЛОВАРЯ ДЕТЕЙ СРЕДНЕГО ДОШКОЛЬНОГО
ВОЗРАСТА ПОСРЕДСТВОМ ДИДАКТИЧЕСКИХ ИГР**

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы
Дошкольное образование

ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ

Заведующий кафедрой
канд. психол. наук, доцент Груздева О.В.

Научный руководитель
канд. филол. наук, доцент Кухар М.А.

Дата защиты

Обучающийся

Кашина А.И.

Оценка

Красноярск 2021

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
ГЛАВА 1. АНАЛИЗ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ РАЗВИТИЯ СЛОВАРНОГО ЗАПАСА ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	
1.1. Понятие лексической стороны речи человека.....	6
1.2. Особенности развития словаря детей среднего дошкольного возраста	11
1.3. Дидактическая игра как средство развития словаря детей среднего дошкольного возраста.....	17
Выводы по главе 1.....	21
ГЛАВА 2. ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ ПО РАЗВИТИЮ СЛОВАРЯ ДЕТЕЙ СРЕДНЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ПОМОЩЬЮ ДИДАКТИЧЕСКОЙ ИГРЫ	
2.1. Констатирующий этап исследования.....	23
2.2. Содержание формирующего этапа по формированию словаря детей среднего дошкольного возраста.....	29
2.3. Формирующий эксперимент и его результаты.....	31
2.4. Контрольный эксперимент и его результаты.....	34
Выводы по главе 2.....	37
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	38
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ.....	39
ПРИЛОЖЕНИЯ.....	45

ВВЕДЕНИЕ

Благодаря речи происходит социальное развитие ребенка, обогащение его через слова социальным опытом других людей. Поэтому развитие речи относится к числу важнейших для среднего дошкольника.

Речевое развитие в дошкольный период открывает для ребёнка огромнейшие возможности развития, являясь наиболее сензитивным периодом для этого. Вся деятельность ребенка и окружающих его людей в дошкольный период развития обусловлена социальной природой. Это происходит потому, что речь является связующим звеном всех психических процессов ребенка. Ведь речь позволяет ребенку стать человеком, и так как речь, прежде всего, слова, то немаловажно изучение всех процессов речевого развития, с учетом развития словарного запаса, который позволяет ребенку обогащать знания об окружающем мире. Богатый словарный запас, это значительный потенциал развития ребёнка.

Для проведения работы по развитию речи ребенка дошкольного возраста, очень важно обращать внимание на обогащение его словарного запаса, ведь он отражает также и способность ребенка связно и правильно выражать свои мысли. Если словарь отстаёт от нормы развития и беден то и мышление, память ребенка также могут развиваться не столь динамично, как у сверстников, так как именно речь ведет за собой развитие большинства психических процессов. С развитием словарного запаса – развивается и личность ребенка, понимание своего места в окружающем мире, понимание им происходящих вокруг него явлений и процессов.

Чем раньше вы начнете с практической работы речевого развития в дошкольном возрасте, тем более успешным будет психическое и социальное развитие детей.

Овладение словарным запасом занимает одно из важнейших мест в системе работы по развитию речи детей и является одним из важных условий умственного развития, потому что содержание исторического опыта,

присваиваемого ребенком в онтогенезе, отражено и обобщено в речевой форме и прежде всего в значениях слов (А. Н. Леонтьев).

Одной из главных задач в сфере речевого развития в дошкольной организации является установление тенденции по проведению словарной работы и управлению процессом обогащения лексики детей дошкольного возраста.

Проблема в том, что развитие речи, лексической ее стороны, осуществляется под влиянием многих условий и многими способами, также нуждается в целенаправленной педагогической работе, потому что не может быть стихийным. Поэтому появляется необходимость не только поиска, но и дальнейшей разработки уже хорошо известных нам педагогических технологий для развития лексической стороны речи.

Актуальность и проблема определили тему выпускной квалификационной работы: «Развитие словаря детей среднего дошкольного возраста посредством дидактических игр».

Исходя из актуальности данной проблемы, был определен методологический аппарат:

Объект: развитие словаря у детей среднего дошкольного возраста

Предмет: комплекс дидактических игр как средство развития словаря детей среднего дошкольного возраста.

Цель исследования – разработка и апробация комплекса дидактических игр как средства формирования словаря.

Задачи исследования:

– проанализировать теоретическую литературу по проблеме развития словаря у детей среднего дошкольного возраста через дидактические игры;

– выявить уровни развития словаря у детей среднего дошкольного возраста;

– проследить динамику развития словаря у детей среднего дошкольного возраста непосредственно после проделанной работы.

Гипотеза исследования: комплекс дидактических игр будет способствовать формированию словаря в том случае если:

– если игры будут скомпонованы в соответствии с задачами формирования по нескольким направлениям:

1. Расширение словарного запаса детей.

2. Организация усвоения слов через углубление и расширение информации, знаний окружающих предметах и явлениях.

3. Знакомство со словами, которые обозначают элементарные для детей понятия;

– будет обеспечено взаимодействие воспитателя и родителей по вопросам формирования словаря у дошкольников.

Методы исследования: для решения поставленных нами задач исследования был осуществлен теоретический анализ специальной литературы. В опытно-практической работе были применены такие методы как, беседы с воспитателями, диагностика, дидактические игры, качественная и количественная обработка результатов.

ГЛАВА 1. АНАЛИЗ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ РАЗВИТИЯ СЛОВАРНОГО ЗАПАСА ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

1.1. Понятие лексической стороны речи человека

Лексика как часть речи человека, чаще всего рассматривается в научных источниках в виде определенной структурированной массы слов, составляющих какой-либо язык, или же его часть. Поэтому лексика самая важная основная часть языка, в которой содержится смысловая его часть, так как лексическая часть речи в силу своей природы может формировать в индивидуальном, или же социальном в смысловом поле, и затем передавать знания о каких-либо объектах, явлениях [10].

Основная единица лексики – слово, воспроизводящая лексическая единица, входящая в единую лексическую систему, где каждая лексическая единица связана различными отношениями с другими единицами как по значению, так и по форме [15].

Лексическими единицами являются не только слова, но и их устойчивые словосочетания, клишированные обороты (выражения). Лексические единицы классифицируются как цельные (или нерасчленённые, сомкнутые) и отдельные (или расчленённые) [11].

Лексически единицы выполняют несколько функций: номинативную (наименование), дефинитивную (логическое определение), коммуникативную (средство общения). Одной из нескольких функций лексической единицы является номинативная функция, в эту функцию входят название предметов и явлений, признаков и отношений, действий окружающего мира.

Лексическая система русского языка определяет основные лексические единицы: простые (слово); составные (объединения на основе определенных критериев: синонимы, тематическая группа, ассоциативный ряд и т.д.);

совмещенные (группы слов, построенные по определенным типам: неологизмы, архаизмы, жаргонизмы, термины и т.д.)

У каждого конкретного субъекта имеется общий словарь, и применение слов в речевой деятельности – это процесс выбора требуемого слова из данного словаря, согласно смысловому отражению конкретного объекта, явления и ситуации, соответствующих освоенным словам. Именно поэтому слова можно считать лексической системой знаков, лежащей в основе речи как деятельности, и выступающей, по сути, сложным итогом деятельности мышления, памяти и т.п., познавательных процессов, и словарный запас – это фактически, система познавательного опыта человека [29].

Также слова выступают как средство реализации второй сигнальной системы, открытой еще И.П. Павловым – где образование слова является процессом создания временной нервной связи между ним и образом реального мира. Эти связи возникают в нервной сети – в коре головного мозга по законам, открытым И.П. Павловым. Важно то, что слово выполняет задачу вербального и смыслового отражения и замещения предмета в сознании человека, если в его основе имеются конкретные предметные представления.

Слова являются системой, так как все слова в языке, и речевой деятельности связаны в мышлении системой промежуточных понятий, представлений, образов. Частью этой системы является словарный запас человека, связанный с его общей номинативной функцией. Слова связываются в разные структуры на основе отличительных признаков, например: связанных тождеством (или противоположностью) значений; одинаковых (различных) по стилистическим свойствам; объединенных общим способом словообразования; связанных общностью происхождения, особенностями функционирования в речи, принадлежностью к активному или пассивному запасу лексики и т.д. [10].

Системные связи пронизывают целые классы, группы слов, имеющих общую категориальную основу (значение предметности, признака, действия

и т.п.). Такие словарные связи системного характера, на основе общих признаков, называются парадигматическими, и находятся в самом основании лексической системы в любом языке [16].

Лексическая система состоит из более мелких микросистем, в которых самыми простыми подсистемами могут считаться пары слов, объединенные значениями-антиподами – то есть, антонимами [4].

Более сложные и структурированные микросистемы состоят из слов, близких по своему значению, образуя синонимические ряды, разнообразные тематические группы структурированных слов (например, ключевые слова, вспомогательные – описывающие характеристики и т.п.), которые соотносятся как видовые и родовые [30].

Все единицы лексики входят в определенные лексические объединения (в этом проявляется системность лексики): цепочки синонимов, паронимов, антонимические противопоставления, словообразовательные гнёзда.

Лексическая система является составной частью более крупной языковой системы, в которой сложились определенные отношения семантической структуры слова и его формально-грамматических признаков, фонетических черт, а также сформировалась зависимость значения слова от паралингвистических и экстралингвистических факторов: мимики, жестов, интонации, условий функционирования, времени закрепления в языке и т.д. [33].

Слово как лексическая единица имеет дифференциальные признаки:

– одноударность (большинство слов имеют одно ударение; если ударений несколько, то только одно является основным, остальные побочные);

– постоянство звучания и значения (форма и содержание слова неизменны, потому невозможно изменить фонетическую оболочку слова или придать ему несвойственное значение);

– фонетическую оформленность (слово состоит из ряда фонем, поэтому оно обязательно должно звучать);

- лексико-грамматическая отнесенность слова (все слова принадлежат к определенной части речи и имеют характерные для этой части речи морфологические и синтаксические свойства);
- непроницаемость (любое слово – это целостная единица, внутри которой не может быть произвольных вставок и изменений);
- многозначность (наличие у одного и того же слова нескольких связанных между собой значений);
- сочетаемость (слово способно сочетаться с другими словами в соответствии с его стилистической принадлежностью, грамматическими признаками, эмоциональной окраской);
- цельность и единообразность (слова изменяются как единая единица);
- воспроизводимость (слова не конструируются каждый раз из речи заново из имеющихся в языке морфем, а воспроизводятся в том виде, в каком они известны всем носителям языка);
- изолируемость (слова, в отличие от фонем и морфем, могут восприниматься и вне речевого потока, сохраняя при этом присущее им значение);
- номинативность (способность слов называть предметы, признаки, действия, т.е. выполнять номинативную функцию);
- фразеологичность, или идиоматичность (с одной стороны, немотивированность его лексического значения, с другой стороны – несвободную связь между морфемами, составляющими слово) [72].

Слова имеют значение, состоящее из трех элементов. Содержание этих элементов можно увидеть на рисунке 1.

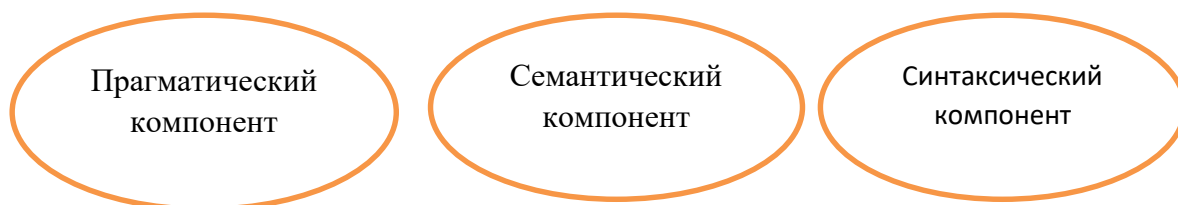


Рисунок 1. Элементы значения слова

Слова обладают следующими функциями:

– номинативная: позволяют называть предметы, явления, признаки и действия;

– познавательная: предоставляют возможность дифференцировать объект окружающей действительности, нуждающийся в познании;

– накопительная: накапливают и хранят знания об окружающем мире. Данная информация записывается и хранится в словарях;

– обобщающая: слова объединяют все однотипные явления в один класс и называют его. Это позволяет собеседникам понимать друг друга во время разговора;

– коммуникативная: обеспечивают взаимодействие между людьми, способствуют обмену информацией, передаче знаний;

– эстетическая: словесные конструкции выступают в качестве художественных средств выразительности. Эта функция проявляется в литературных произведениях;

– прагматическая: характеризуют объекты или отдельные ситуации с точки зрения говорящего (Л.С. Выготский) [14].

Таким образом, можно сделать следующий вывод по параграфу: лексическая сторона речи человека – это системно организованная совокупность слов, каждое из которых имеет свой смысл и предметно по своему отражению, является системой знаков, обозначающих результаты познания, мышления, в ней кодируется познавательный опыт. Слова связаны между собой относительно устойчивыми отношениями, постоянно взаимодействуют друг с другом, объединяясь в микросистемы и группы по разным принципам и основаниям, свойствам и правилам.

1.2. Особенности развития словаря детей среднего дошкольного возраста

Особенности формирования лексики средних дошкольников исследовались многими учеными, такими как А.Н. Гвоздев [15], Е.И.Тихеева, М.М. Кольцова [54], которые в своих работах систематизировали и обобщили эти сведения.

Все они указывали на то, что развитие лексики – является сложным процессом, который связан с общим речевым развитием ребенка, в который входит не только лексика, но и другие стороны речи.

Кроме того, эти исследователи отмечали, что лексика средних дошкольников является неотъемлемой частью всего психического, и социального развития, поскольку развивается преимущественно в ходе контактов со сверстниками и взрослыми, в совместной с ними деятельности – познавательной, бытовой, игровой, трудовой и т.п.

Так как дети не могут сразу же использовать много новых для себя слов без определенной деятельности или привязки слова к конкретному предмету из-за наглядности своего мышления и памяти, то множество слов переходят в так называемый пассивный словарь – то есть в часть словарного запаса, состоящий из слов, ограниченных в употреблении. Значение этих слов ребенок знает, но не применяет данные слова в повседневной практике, так как контекстное поле еще недостаточно сформировано.

Слова находятся в пассивном словаре до тех пор, пока ребенок не сможет осмыслить их, включить в свой предметный опыт и деятельность – только в том случае эти слова он сможет использовать. В этом случае слова перейдут в другую лексическую систему – в активный словарь [16].

Активный словарь – это такая система слова, которая постоянно используется в общении с окружающими, когда дети способны не только понять эти слова, но и уместно употреблять согласно их смысла [72].

Обычно пассивный словарь развит более, чем активный, поскольку многие значения слов еще не осмыслены, не осознаны, но уже были запомнены, хотя бы даже в связке с другими словами, которые на уровне контекста могут порождать какие-то ассоциации, которых будет достаточно, чтобы понять смысл и значение слов [72].

Иногда возникает ситуация, когда активный словарь развивается резким скачком – тогда как пассивный словарь обычно развивается равномерно. Процесс перехода слова или слов из пассивного словаря в активный происходит скачком [76].

Данный процесс отмечал Л.С. Выготский, указывая на то, что смысловое значение слова у детей возникает в ходе познавательной деятельности, то есть осознание слова и включение его в активный словарь – это результат познания, и именно так формируются понятия [14, с. 34].

Совместно с А.М. Шахнарович он выделил этапы понятийного обобщения, и доказал, что этапы развития активного словаря связаны с уровнем развития отражения: образ (представление), псевдопонятие (переходное явление от образца) и понятие.

М.И. Лисина, в своих исследованиях указывала на то, что накопление опыта словесной активности образуется у ребенка с первых дней – только на совсем другом уровне – на уровне звуков, связанных не со смыслами, а с ощущениями.

Развиваясь, ребенок начинает осваивать свой речевой аппарат, и учится извлекать уже предметные звуки – например, гуление, которое возникает впервые в возрасте 1–1,5 месяцев. Примерно к трем месяцам гуление достигает обычно максимума. Это первые диалоги матери и ребенка, первые опыты общения [67].

Следующая стадия предречевых вокализаций – лепет. Лепет может представлять собой «предречье». Происходит упражнение голосовых связок, ребенок прислушивается к себе, соизмеряет слуховые и двигательные реакции [67].

Переход от лепета к словесной речи – период перехода от дознакового общения к знаковому. К тому времени в пассивном словаре ребенка можно насчитать уже до 50–70 слов, которые могут перейти в активный словарь, когда ребенок впервые использует данные слова в спонтанной речи, когда четкой смысловой привязки пока еще нет. Данная стадия развития преимущественно только пассивного словаря может быть достаточно долгой [54].

Как отмечает А.Н. Гвоздев [15], ребенок сперва использует наиболее простые, и зачастую измененные под возможности своей речи звуки, которые для него являются первым прообразом слов.

Главное для ребенка в данный период – это потребность применить звуки в процессе общения, то есть попытка сделать их предметными, указывающими на что-то, связанные с каким-то предметом, действием, чтобы вызвать ответную реакцию взрослого.

В своем исследовании Е.Ф. Архипова выяснила, что первоначально у ребенка в активном словаре доминируют лепетные слова и звукоподражательные комплексы.

После развития этого этапа, у детей развивается этап нормативных слов – то есть уже конкретных слов, за которыми стоит смысл, который понимается одинаково ребенком и взрослым, либо сверстниками. Этот этап также сопряжен с периодом развития памяти и мышления.

Именно речь проходит сквозь эти процессы, во многом задавая им качественное развитие, так как речь дает детям новое качество познания – социальное, дети впервые могут получать опыт от другого человека на уровне слов.

Активное развитие лексической стороны речи у детей в онтогенезе сопровождается изменением их представлений о мире, на уровне изменения смыслов, связанных с конкретными словами. Несмотря на то, что познание окружающего мира реализуется как в речевой, так и в неречевой

деятельности при прямом контакте с реальными объектами и явлениями, а также через общение с взрослыми.

На первоначальном этапе языкового развития словесное обозначение предмета для ребенка представляется как свойство или часть.

Этот этап развития значения слова Л.С. Выготский называл «удвоением предмета» [13, с. 27], а Е.С. Кубрякова называла этапом «прямой референции».

По данным Е.Ф. Архиповой (со ссылкой на Е.А. Аркина), рост словаря дошкольников количественно следующий: 1 год – 9 слов, 1 год 6 месяцев – 39 слов, 2 года – 300 слов, 3 года 6 месяцев – 1110, 4 года – 1926, 5 лет – 2000–2500.

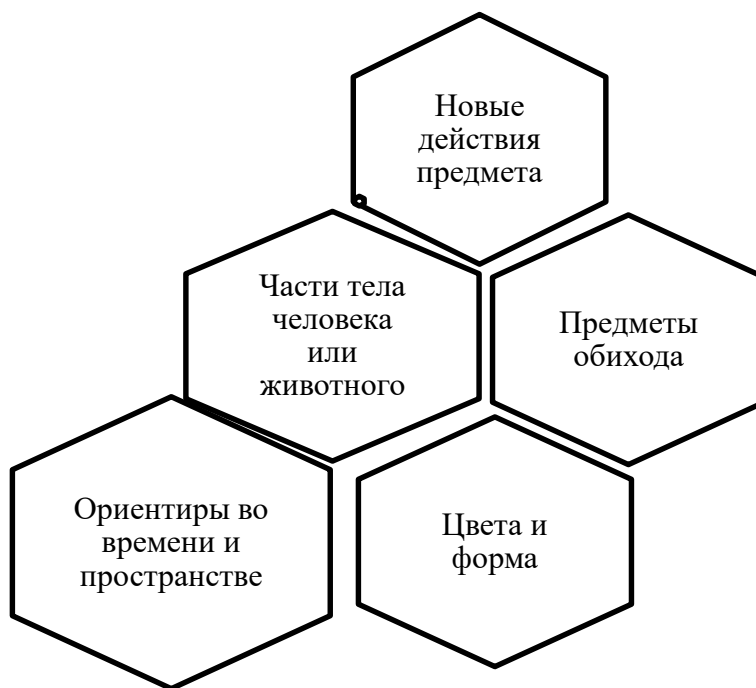
По данным В. Штерна, к полутора годам у ребенка насчитывается около 100 слов, к двум годам – 300–400, к трем годам – 1000–1100, к четырем годам – 1600, к пяти годам – 2200 слов.

М.М. Алексеева [1] указывала, что формирование лексической стороны речи среднего дошкольника связано с процессами словообразования, когда словарь ребенка быстро обогащается за счет производных слов.

По описанию Е.Ф. Архиповой, качественный состав словарного запаса в дошкольный период следующий:

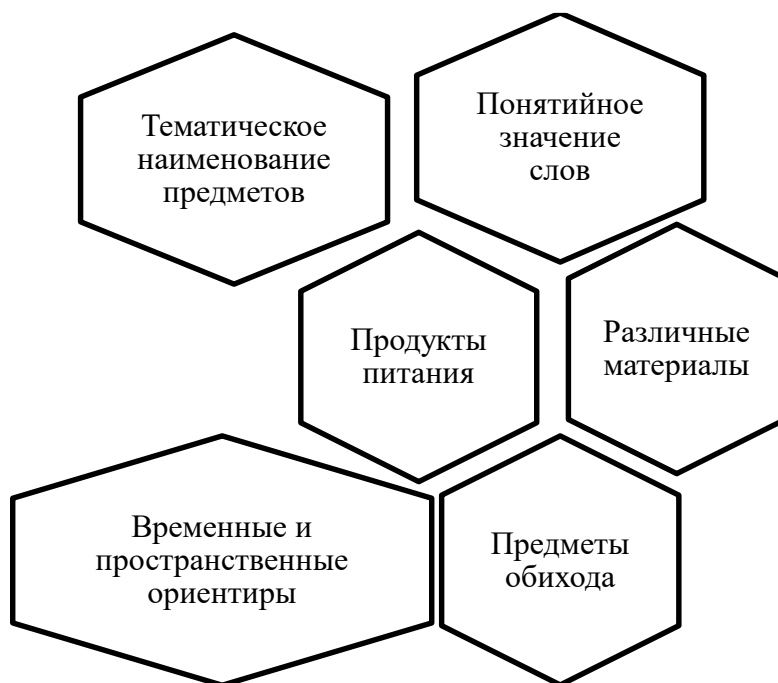
Состав словарного запаса 4-го года жизни мы можем посмотреть на рисунке 2.

Состав словарного запаса 5-го года жизни мы можем посмотреть на рисунке 3.



4-й год жизни

Рисунок 2. Состав словарного запаса ребенка 4-го года жизни



5-й год жизни

Рисунок 3. Состав словарного запаса ребенка 5-го года жизни

Мы можем сделать вывод: развитие речи среднего дошкольника отличается постепенным ростом словаря в качественном и количественном, отношении. Но если смотреть с семантической стороны речь остается относительно бедной: значения слов недостаточно точны, дети с трудом могут сделать речь предметом своего анализа.

У детей среднего дошкольного возраста большой словарный запас. Они могут называть окружающие явления и предметы. Стараются использовать видовые и родовые понятия с помощью слов-обобщений. Это можно связать с расширением жизненного опыта ребенка и его круга общения. Можно наблюдать большие индивидуальные различия в лексике и в представлениях.

Качественный рост словаря проходит по двум направлениям. Одно направление-содержание, а второе направление-форма.

1.3. Дидактическая игра как средство развития словаря детей среднего дошкольного возраста.

Одним из немаловажных средств обогащения словарного запаса детей являются дидактические игры.

Дидактические игры – это игры, которые направлены на расширение, углубление и систематизацию представлений детей об окружающем мире, познавательные, обучающие, направлены на воспитание познавательных интересов, а так же развитие познавательных способностей [8, с. 43].

Дидактические игры являются одним из методов в словарной работе. Каждая программа, по большей своей части, содержит и свои дидактические игры, в которых прорабатываются определенные группы слов, которые дети должны усвоить.

Е.С. Слепович отмечает, что для пополнения и активизации словарного запаса эффективными могут быть словесные игры, которые являются разновидностью дидактических игр, направленных на развитие речи ребенка [56, с. 24].

Игры играют огромную роль в развитии речи ребенка: пополняют и активизируют пассивный словарь ребенка, формируется правильное звукопроизношение, развивают внимание, сообразительность, быстроту реакции, связную речь. В любой такой игре происходит решение определенной мыслительной задачи, то есть одновременно совершается коррекция как познавательной, так и речевой деятельности. Умение правильно выражать свои мысли способствует закреплению навыков пользования инициативной речью и побуждает детей к общению друг с другом, все это возможно при условии постоянного обогащения словаря и совершенствования разговорной речи.

Для решения таких задач рекомендуются различные описания предметов, их изображений, описания по памяти, рассказы по представлению

и другие. Хорошие результаты дают задания на придумывание и отгадывание загадок.

Словесная игра может дать намного больше возможностей не только для развития деятельности ума, но и для развития своего словаря, потому что можно самому создавать и следовать тем условиям, которые нам необходимы для решения непосредственно нашей задачи в образовательной деятельности, которую мы сами для себя и ставили. [9, с. 6].

Как всем известно, любая дидактическая игра имеет свое программное содержание, ведь нам нужно очень много знаний дать детям, например, закрепить знания о цвете, времени, природе, пространстве, счете и т.д. Каждый воспитатель может сам проработать тот набор группы слов, которые, конечно же, входят в программное содержание, для его дальнейшей работы с детьми. Конечно, он может это сделать в удобной для него форме, например в форме дидактической игры. Для этого необходимо все тщательно продумать, что и зачем дети будут делать. Обязательно нужно объяснить правила детям, по которым будет данная игра проходить. Еще одним немаловажным пунктом в подготовке будет подбор так сказать инструментов для игр, какие-то игрушки или предметы, для проведения игры. Предметы нужно подобрать в соответствии с теми играми, в которые мы хотим поиграть.

Этапы организации дидактических игр:

- ознакомить детей с содержанием и материалом игры;
- объяснить правила игры и хода. В этом случае необходимо заострить внимание на четком выполнении правил, что можно делать и что не допускается;
- показать правильное выполнение действий в игре. И сразу объяснить, что не допускается подсматривать, когда нужно стоять с закрытыми глазами. Потому что, результат будет не такой, как должен быть;
- определить роль воспитателя в игре, в качестве кого и на каких условиях будет его деятельность на данном этапе игры. При этом конечно

учитываются возрастные особенности детей и конечно же необходимо учитывать и сложность игры и дидактической задачей, которую мы для себя обозначили в данной игре. Педагог помогает и дает совет детям при необходимости;

– подвести итоги игры – здесь необходимо будет подчеркнуть, что просто ничего не дается. Необходимо потрудиться, чтобы чего-то добиться. А для этого важна дисциплина и внимание. Главное, чтобы детям было интересно, и они сами бы захотели еще раз поиграть.

Когда игра закончена, необходимо провести рефлексию. Сразу уточнить у детей, что им понравилось и что не понравилось. При анализе можно выявить наиболее удачные моменты и методы, что можно использовать и в последующих играх, чтобы вызвать интерес. А также и заострить свое внимание на неудавшихся моментах, для того, чтобы избежать таких ошибок. Ведь необходимо работать над собой, для дальнейшего успешного итога и решения задач, которые мы ставим перед собой. Так же необходимо обратить внимание на каждого ребенка в отдельности, как он себя ведет, активен в игре или пассивен. После этого анализа нужно провести индивидуальную работу с каждым.

Детям среднего дошкольного возраста свойственна не только любознательность, наблюдательность, но и интерес ко всему новому и необычному. Найти самому правильное решение задачи или отгадать загадку, высказать суждение [54].

Таким образом, внимательно изучив и проанализировав методическую литературу по теме «развитие словаря у детей среднего возраста посредством дидактических игр» мы осознаем, что дидактические игры играют большую роль в формировании словаря у детей дошкольного возраста. С помощью игры можно в увлекательной форме закрепить материал, который получили, и активизировать словарь детей. Она является не только средством общения и совместной деятельности детей, это часть детского организма. В игре дети смогут раскрыться друг другу, помочь, ребенок может увереннее чувствовать

себя. Ведь коммуникации являются очень важными и дорогими для детей, помогают заводить друзей. Игра создаёт тот положительно-эмоциональный фон, на котором протекают наиболее активно все психические процессы. Она позволяет определить уровень знаний и представлений дошкольника, выявляет индивидуальные способности личностные качества ребёнка, что необходимо для дальнейшей, эффективной работы воспитателя с данным ребёнком [54].

Выводы по главе 1

Проведенное нами теоретическое изучение проблемы показало, что лексическая сторона речи человека – это системно организованная совокупность слов, каждое из которых имеет свой смысл, и предметно по своему отражению, является системой знаков, обозначающих результаты познания, мышления, в ней кодируется познавательный опыт. Все слова объединяются в микросистемы и группы слов по разным принципам и основаниям, свойствам и правилам. Вся лексическая система – это часть большей системы, языковой, и поэтому всегда функциональны.

Развитие речи среднего дошкольника отличается постепенным ростом словаря в количественном, и в качественном отношении. Но с семантической стороны речь остается относительно бедной: значения слов недостаточно точны, дети с трудом могут сделать речь предметом своего анализа. У детей среднего дошкольного возраста большой словарный запас 2000–2500. В основном это слова, которые чаще всего мы можем употребить при общении с окружающими нас людьми. Со временем дети узнают все большее количество слов, они стараются применить их в повседневной жизни, при общении со своими друзьями. Они уже могут назвать намного больше свойств и качества предметов, которые окружают их в повседневной жизни. Еще у детей можно наблюдать индивидуальные различия в лексике, каждый ребенок индивидуальность и у всех по-разному происходит развитие.

Работа по развитию лексической стороны речи в соответствии с возрастными особенностями детей осуществляется по нескольким направлениям: 1) расширение словарного запаса детей; 2) организация усвоения слов через углубление и расширение информации, знаний окружающих предметах и явлениях; 3) знакомство со словами, которые обозначают элементарные для детей понятия.

Особое внимание было уделено сторонам речи детей дошкольного возраста: пониманию речи, ее развитию, внутренней и разговорной речи.

Установлено, дошкольный возраст это период быстрого обогащения словаря, от условий жизни и воспитания ребенка зависит объем словарного запаса. Следует закономерный вывод, чем раньше и разносторонне будет начато обучение родной речи, тем свободнее ребенок будет ей пользоваться в дальнейшем. Анализ содержания работы над словарем детей среднего дошкольного возраста в дошкольной образовательной организации показал, что работа должна вестись в двух направлениях: первый – накопление содержания детской речи, второй – закрепление и активизация словаря, развитие его смысловой стороны.

ГЛАВА 2. ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ ПО РАЗВИТИЮ СЛОВАРЯ ДЕТЕЙ СРЕДНЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ПОМОЩЬЮ ДИДАКТИЧЕСКОЙ ИГРЫ

2.1. Констатирующий этап исследования

В проведенном исследовании участвовало 20 детей среднего дошкольного возраста, из них 10 человек составили экспериментальную группу, и 10 человек составили контрольную группу.

При выборе методики учитывалась доступность испытуемыми для понимания, общее удобство обработки и интерпретации получаемых диагностических результатов. (Приложение А)

Обследование проводилось по методике О.С. Ушаковой, Е.М.Струниной: задание «Кукла Маша» [63, с. 34], в котором выделены 3 уровня развития словаря детей:

I уровень – высокий (от 25 до 30 баллов). Понимает слова и разные значения многозначного слова. Употребляет обобщающие слова. Умеет подбирать слова, называющие признаки, качества и действия, к названию предметов. Сравнивает и называет предметы по размеру, цвету, величине. Ребенок активен в общении, ясно и последовательно выражает свои мысли. Лексический запас словаря достаточный для данного возраста.

II уровень – средний (от 15 до 24 баллов). Не в полной мере понимает значения многозначного слова. Не всегда может подбирать обобщающие слова. Возникают трудности при подборе слова, называющие признаки, качества и действия, к названию предмета. При сравнении предметов по размеру, цвету, величине допускает ошибки. Ребенок умеет слушать и понимать речь, участвует в общении чаще по инициативе других. Отличается не высоким лексическим запасом словаря.

III уровень – низкий (от 10 до 14 баллов). Не понимает значения многозначного слова. Не может подбирать обобщающие слова. Не знает слова, называющие признаки, качества и действия, к названию предмета. Не

умеет сравнивать предметы по размеру, цвету, величине допускает ошибки. Ребенок малоактивен и малоразговорчив в общении с детьми и педагогом. Словарь ребенка скуден [63, с. 38].

Оценка по всем заданиям дается в количественном выражении (по баллам). При условности количественных оценок за высказывания разной полноты и правильности они помогают выявить уровни развития словаря:

Обследование проводили после того, как мы познакомились с детьми, установили с ними эмоциональный контакт, для того, чтобы дети охотнее вступали с нами в беседу. Обследование проводили с каждым ребенком индивидуально. Для того, чтобы дети чувствовали себя свободнее речевое общение проводили в игровой комнате группы, между режимными моментами. Для диагностики мы выбрали хорошо знакомые игрушки детям: куклу и два чайных сервиза.

Беседовали не больше пятнадцати минут. Задания давались в интересной, интонационно выразительной форме. Когда ребенок давал правильные ответы, мы высказывали одобрение, поддержку. Если у ребенка возникли какие-то затруднения с ответом, оказывали помощь в виде наводящих вопросов или подсказок, но в протоколе отмечали, что задание невыполнено или выполнено частично.

Для проведения диагностики и оценивая уровня развития словаря детей среднего дошкольного возраста определены следующие критерии:

- 1) понимание слов, а также разных значений многозначного слова (ручка, кукла);
- 2) понимание и употребление обобщающих слов (одежда, посуда);
- 3) умение подбирать слова, называющие признаки, качества и действия, к названию предметов (существительные, глаголы, наречия);
- 4) умение сравнивать и называть предметы по размеру, цвету, величине.

В самом начале исследования провели констатирующую диагностику, в ходе которой установили исходный уровень развития словарного запаса наших испытуемых, до начала формирующей работы. Результаты представлены в таблице 1 и 2.

Таблица 1

Результаты по методике выявления уровня развития активного словарного запаса О. С. Ушаковой, Е. М. Струниной на констатирующем этапе исследования в контрольной группе

№	Дети	Понимание слов, а также разных значений многозначного слова	Понимание и употребление обобщающих слов	Умение подбирать слова, называющие признаки, качества и действия к названию предметов	Умение сравнивать и называть предметы по размеру, цвету, величине	Итог	Уровень
1	Ребенок 1	8	5	3	5	21	средний
2	Ребенок 2	12	6	5	6	29	высокий
3	Ребенок 3	11	5	4	5	25	высокий
4	Ребенок 4	8	5	3	4	20	средний
5	Ребенок 5	10	4	5	4	23	средний
6	Ребенок 6	8	4	4	6	22	средний
7	Ребенок 7	12	5	4	5	26	высокий
8	Ребенок 8	12	6	4	6	28	высокий
9	Ребенок 9	11	5	5	4	25	высокий
10	Ребенок 10	9	6	3	4	22	средний

После проведенной диагностической работы в контрольной группе, мы выявили, что 5 детей набрали от 20 до 23 баллов, что означает средний уровень и 5 детей набрали от 25 до 29 баллов, то есть с высоким уровнем.

Таблица 2

Результаты по методике выявления уровня развития активного словарного запаса О. С. Ушаковой, Е. М. Струниной на констатирующем этапе исследования в экспериментальной группе

№	Дети	Понимание слов, также разных значений многозначного слова	Понимание и употребление обобщающих слов	Умение подбирать слова, называющие признаки, качества и действия к названию предметов	Умение сравнивать и называть предметы по размеру, цвету, величине	Итог	Уровень
1	Ребенок 1	9	4	4	5	22	средний
2	Ребенок 2	6	4	3	3	16	средний
3	Ребенок 3	10	5	4	5	24	средний
4	Ребенок 4	9	4	3	4	20	средний
5	Ребенок 5	11	5	5	5	26	высокий
6	Ребенок 6	12	5	5	6	28	высокий
7	Ребенок 7	10	4	4	5	23	средний
8	Ребенок 8	11	5	5	6	27	высокий
9	Ребенок 9	8	5	4	5	22	средний
10	Ребенок 10	9	4	4	4	21	средний

После проведенной диагностической работы в экспериментальной группе, мы выявили, что 7 детей из 10 смогли набрать от 16 до 24 баллов, и это средний уровень. И 3 ребенка смогли набрать от 26 до 28 баллов, и это высокий уровень.

Результаты по методике выявления уровня развития активного словарного запаса О. С. Ушаковой, Е. М. Струниной на констатирующем этапе исследования в экспериментальной и контрольной группе

Группа	Уровень развития активного словаря							
	высокий	%	выше среднего	%	средний	%	низкий	%
Экспериментальная	3	30%	0	0%	7	70%	0	0%
Контрольная	5	50%	0	0%	5	50%	0	0%

Анализируя результаты, можно сделать вывод: из 10 участников диагностики в контрольной группе 5 детей имеют (25–28 баллов) высокий уровень развития словаря. Из 10 участников диагностики в экспериментальной группе только 3 ребенка имеют высокий уровень. Во время проведения диагностики дети были активны в общении, выполняли все предложенные задания с готовностью. Ясно и последовательно выражали свои мысли. Понимали и подбирали действия к названному предмету, могли сравнивать и называть предмет по размеру, цвету, величине. Употребляли обобщающие слова, а также разные значения многозначного слова. Таким образом, можно сделать вывод: лексический запас словаря достаточно сформирован для данного возраста.

В контрольной группе 5 из 10 детей имеют средний уровень развития словаря. И в экспериментальной группе 7 из 10 детей со средним уровнем развития словаря. Дети во время проведения диагностики показали, что умеют слушать и понимать речь. Но не всегда проявляли инициативу к общению. Допускали ошибки при описании предметов, обобщающих слов, действий к названному предмету. Для подбора значения многозначного слова делали незначительные паузы, потому что в их лексическом запасе небольшой набор слов.

По результатам обследования низкий уровень развития словаря не выявлен.

Общий результат диагностики богатства словаря детей среднего дошкольного возраста в группе получился следующим: 40% детей имеют высокий уровень; 60% детей средний уровень, 0% – низкий уровень.

Таким образом, мы наглядно видим, что для детей этой группы необходимо подобрать комплекс занятий для дальнейшего обогащения словаря. Эти занятия могут проходить в игровой форме как во время непосредственно образовательной деятельности, так и во время игровых моментов с развивающими задачами:

- понимать слова, а также разные значения многозначного слова;
- понимать и употреблять обобщающие слова;
- подбирать признаки, качества и действия к названию предметов;
- сравнивать и называть предметы по размеру, цвету, величине.

2.2. Содержание формирующего этапа по формированию словаря детей среднего дошкольного возраста

По результатам констатирующего эксперимента мы подобрали комплекс дидактических игр, который послужат нам для работы в соответствии с нашими задачами, поработать над увеличением количества слов и поможет целенаправленно и планомерно поработать над увеличением словарного запаса детей среднего дошкольного возраста.

В результате проведенной работы пассивный словарь детей должен перейти в активный.

Полученные знания в играх, закреплялись в разных видах деятельности, в режимных моментах, мы могли повторить и закрепить материал во время прогулки. Или в процессе развлечений, при проведении бесед, или когда разучивали стихотворения. Для разучивания названий игрушек мы с детьми договаривались каждый день из дома приносить разные игрушки, рассматривали их, сразу говорили о частях тела, сравнивали их по величине. Для каждой игрушки мы строили домики и заодно повторяли части дома. Затем в наши домики ставили мебель, приглашали гостей, накрывали на стол и готовили угощения.

Также в процессе работы мы использовали игры с предметами, настольно-печатные и словесные игры.

На стенде группы, для родителей, мы поместили статью, о том, какое важное значение в жизни детей играет развитая речь. Что это помогает детям общаться, они чувствуют себя гораздо увереннее при общении друг с другом. Этой статьей, мы хотели показать значимость формирования словаря у детей среднего дошкольного возраста. В этой статье мы показали актуальность данной проблемы в развитии детей. На родительском собрании мы прочитали доклад о пользе дидактических игр. Темой нашего доклада мы

хотели показать то, как важно развивать речь ребенка, обогащать активный и пассивный словарь.

Для наших детей и родителей старались приготовить интересные игры на каждый день. Мы раскладывали игры по конвертикам и каждый день перед тем, как уйти домой дети тянули конвертик с игрой. И играли дома вечером с родителями. Детям очень нравилось наше вечернее задание. Для разнообразия игр у нас в группе на стенде размещались и другие, если кто-то хотел, мог взять не одну игру в конвертике, но и игру с нашего группового стенда. Родителям предлагалось поиграть вместе со своими детьми дома. Игры подбирались в зависимости от темы недели, что позволяло нам рассмотреть наибольшее количество слов и понятий. И каждую неделю мы старались предоставить новые игры.

2.3. Формирующий эксперимент и его результаты

Среди множества методов, используемых в развитии и обогащении лексической стороны речи детей среднего дошкольного возраста, игра является наиболее естественным и адекватным методом.

После проведения диагностики, в соответствии с задачами для введения в активный словарь слов, решили проводить работу по 3 этапам. Для данной работы подобрали комплекс дидактических игр, который состоит из трех этапов. Данные этих этапов мы можем посмотреть в таблице 4.

Таблица 4

Этапы проведения дидактических игр

Этап	Цель	Игры
1 этап	Понимание слов, а также разных значений многозначного слова. Умение подбирать слова, называющие признаки, качества и действия, к названию предметов (существительные, глаголы, наречия)	Эта ложка для? У ежа иголки. Найди пару Кто и что- летит, бежит Опиши предмет Лови да бросай- цвета называй Что могут делать? Слова- товарищи Кто как разговаривает?
2 этап	Умение сравнивать и называть предметы по размеру, цвету, величине	Чудесный мешочек Логическое лото Сравни Четвертый лишний Из чего сделано?
3 этап	Понимание и употребление обобщающих слов	День рождения у куклы Кати Что лишнее? Мир профессий Назови одним словом.

Для проведения экспериментальной работы, одним из необходимых условий являлось создание в группе климата доверия, безопасности и принятия каждого ребенка. Для этого мы старались всячески подчеркнуть нашу симпатию к тем детям, у которых появились затруднения в игровой деятельности.

Методика обогащения лексической стороны речи детей среднего дошкольного возраста предлагала такой тип занятий, который построен в форме игры.

Цель занятий: обогащение лексической стороны речи детей среднего дошкольного возраста.

С экспериментальной группой детей занятия проводились 3 раза в неделю, продолжительностью 20 минут.

На 1 этапе старались уделить больше внимания введению в активный словарь больше слов, которые обозначают качества и свойства (светло-красный, кисловатый, горько-соленый, прочнее, тяжелее, плотная и т. п.). Старались заинтересовать детей различными материалами, такими как стекло, пластмасса и изделия из металла. Попутно старались как можно больше слов ввести в их словарь. Знакомили детей с различными многозначными словами, объясняли их назначение и рассказывали, что иголки могут быть не только сосновыми, но и те которыми мы шьем и что у ежика тоже есть иголки. При объяснении многозначных слов старались использовать как можно больше картинок для лучшего запоминания детьми данных значений слов. Также закрепляли значение слов «ручка», «ножка», и многими другими. Учили детей отличать многозначное число от единственного.

На 2 этапе проводилась работа на умение сравнивать и называть предметы по размеру, цвету, величине. Продолжалась работа, в ходе которой развивали умение анализировать, сравнивать предметы и классифицировать по величине. Учили детей сравнивать предметы по величине: размер, высота, длина, ширина. При этом, мы использовали слова: выше–ниже, шире

–уже, больше–меньше, длиннее –короче. Учили путем наложения и на «глаз» сравнивать контрастные предметы. Закрепляли умение строить сериационный ряд предметов по длине, ширине, высоте и другим признакам, правильно отражая это в речи. Также проводилась работа с детьми в умении сопоставлять цвета, способствовать закреплению знаний и системе цветов.

На 3 этапе мы осуществляли работу по понятиям, которыми можно обобщить, мы работали с разнообразными дидактическими играми на различные понятия. Для закрепления пройденного материала, неоднократно играли в различные игры. Старались провести игры в интересной и увлекательной форме, чтобы детям лучше запомнились обобщающие понятия и они могли ориентироваться в ходе игр. Мы старались рассмотреть как можно больше различных понятий, в разных сферах. Так как наша работа заключается в развитии словаря через комплекс, созданный нами, мы старались закреплять свои знания непосредственно через комплекс выбранный нами.

Мы старались научить наших детей определениям по разнообразным признакам, какие бывают ткани, что их очень большое количество. Так же рассказывали о многообразии посуды, какая она может быть. Просили родителей посмотреть дома вместе со своими детьми, какая посуда находится непосредственно у них дома, а так же все вещи о которых мы разговаривали с детьми. Также мы просили родителей, посмотреть вместе с детьми передачи или фильмы про транспорт, какой он бывает. Затем мы проводили игры с детьми, для того, чтобы закрепить наши понятия.

После окончания занятий, была проведена повторная диагностика с помощью прежних методик. Полученные диагностические данные сравнивались и анализировались. Результаты этого сравнения представлены далее.

2.4. Контрольный эксперимент и его результаты.

После проведенной формирующей работы, в экспериментальной группе была выявлена значительная положительная динамика в уровне развития активного словаря. Результаты проведения контрольного эксперимента мы можем увидеть в таблице 5.

Таблица 5

Результаты по методике выявления уровня развития активного словарного запаса О. С. Ушаковой, Е. М. Струниной на контрольном этапе исследования в экспериментальной группе

№	Дети	Понимание слов, а также разных значений многозначного слова	Понимание и употребление обобщающих слов	Умение подбирать слова, называющие признаки, качества и действия к названию предметов	Умение сравнивать и называть предметы по размеру, цвету, величине	Итог	Уровень
1	Ребенок 1	12	5	4	5	26	высокий
2	Ребенок 2	10	5	3	5	23	средний
3	Ребенок 3	10	5	4	5	24	средний
4	Ребенок 4	11	4	4	5	24	средний
5	Ребенок 5	11	5	5	5	26	высокий
6	Ребенок 6	12	5	5	6	28	высокий
7	Ребенок 7	10	4	4	5	23	средний
8	Ребенок 8	11	5	5	6	27	высокий
9	Ребенок 9	12	5	5	6	28	высокий
10	Ребенок 10	9	4	4	4	21	средний

После проведенной формирующей работы в экспериментальной группе, мы выявили, что из 10 детей 5 детей набрали от 21 до 24 баллов, при проведении диагностики на констатирующем этапе результаты были от 16 до

24 баллов. Что означает, что проведенная нами работа повысила показатели детей даже на среднем уровне.

На констатирующем этапе высокий уровень был у троих детей, после формирующего этапа их стало 5, что говорит о том, что работа, проведенная на данном этапе позволила вырасти количеству детей с высоким уровнем.

Результаты в процентном соотношении, на контрольном этапе мы можем увидеть в таблице 6.

Таблица 6

Результаты по методике выявления уровня развития активного словарного запаса О. С. Ушаковой, Е. М. Струниной на контрольном этапе исследования в экспериментальной и контрольной группе

Группа	Уровень развития активного словаря							
	высокий	%	выше среднего	%	средний	%	низкий	%
Экспериментальная	5	50%	0	0%	5	50%	0	0%
Контрольная	5	50%	0	0%	5	50%	0	0%

Подобная динамика была выявлена в отношении испытуемых, имевших ранее средний уровень развития активного словаря – таких детей было ранее 70%. После проведенной работы зафиксировали увеличение испытуемых с высоким уровнем развития активного словаря до 50%. Такие дети спокойно могут ответить на заданные нами вопросы с точностью и самостоятельно. А также они могут правильно употребить в своей речи, как глаголы, так и прилагательные с существительными. Они справляются с заданием, когда нужно подобрать синонимы и антонимы к заданным словам разных частей речи.

Таким образом, в результате проведенной формирующей работы произошло перемещение испытуемых из категории со средними

показателями, в категорию с высокими. Мы получили прирост в 20%. Дети, у которых был средний уровень тоже подтянули свои показатели в большую сторону. При этом в контрольной группе никакой динамики выявлено не было.

Выводы по главе 2

С целью определения уровня развития словаря детей среднего дошкольного возраста была проведена диагностика. Для того, чтобы узнать умеют ли дети с которыми мы проводим диагностику, понимать многозначное определение слов, а также обобщающие значения слов. Умеют ли они подбирать слова, называющие признаки, качества и действия, к названию предметов и умения сравнивать и называть предметы по размеру, цвету, величине мы использовали диагностическую методику О.С.Ушаковой, Е.М. Струниной (задание «Кукла Маша»).

Результаты диагностики в экспериментальной группе показали, что большая часть детей имеет средний уровень развития словаря. А у остальных детей уровень высокий. Результаты диагностики в контрольной группе показали одинаковый результат, то есть там половина детей имеет средний уровень и половина высокий уровень развития словаря. Был сделан вывод о необходимости целенаправленного обогащения словаря детей данной группы.

Для обогащения словаря детей среднего дошкольного возраста был разработан комплекс дидактических игр, включающий три группы игр: игры с предметом, настольно-печатные и словесные игры. В каждой группе представлены игры, направленные на обогащение словаря детей многозначными словами, обобщающими словами, названиями предметов, признаков и действий. Для каждой дидактической игры разработано подробное описание проведения игры.

Все перечисленные выше игры помогут воспитателю правильно и эффективно организовать работу по обогащению словаря дошкольника.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В процессе анализа психолого-педагогической и методической литературы было установлено, что исследования развития речи детей ученые ведут довольно давно, накоплен огромный объем исследовательской работы, освещены все методические способы по обогащению словаря. Сегодня продолжают исследования в области развития словаря ребенка дошкольника. Одним из ведущих методов является игровая деятельность.

Игры облегчают усвоение материала, пополняют словарный запас, развивают у детей правильное восприятие речи.

Результаты диагностики выявили, что у большинства детей недостаточный уровень развития словаря для данного возраста. Дети умеют слушать и понимают речь, однако у них возникают трудности с пониманием многозначного слова, с подбором обобщающих слов, частотны ошибки при подборе слов, называющих признаки, качества и действия, к названию предмета.

По результатам диагностики разработаны игры, направленные на обогащение словаря детей среднего дошкольного возраста. Они предполагают такой тип занятий, который построен в форме игры и игровых упражнений. Используются три основных вида дидактических игр: с предметом, настольно-печатные и словесные. Разработанные нами дидактические игры рассчитаны на решение конкретных речевых задач.

Дидактические игры с предметом направлены на развитие понимания слов, умения подбирать названия признаков, качеств и действий к названию предмета. Настольно-печатные дидактические игры направлены на обогащение словаря обобщающими словами, на развитие умения подбирать названия действий к названному предмету, умения различать значения многозначного слова. Словесные дидактические игры направлены на обогащение словаря глаголами, наречиями, антонимами и синонимами, существительными и числительными.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Алексеева М.М., Яшина В.И. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников: учеб. пособие для студ. высш. и сред. пед. учеб. заведений. 3-е изд., стереотип. М.: Издательский центр «Академия», 2000. 400 с.
2. Александрова О.В. Развитие мышления и речи для малышей 4–6 лет. М.: Эксмо, 2013. 48 с.
3. Арушанова А.Г. Дошкольный возраст: формирование грамматического строя речи // Дошкольное воспитание. 1993. №10. С. 40–46.
4. Арушанова А.Г. Речь и речевое общение детей. М.: МозаикаСинтез, 2002. 272 с.
5. Баймуратова Б.Б. Методика развития речи. Алматы: Мектеп, 1987. 270с.
6. Баймуратова Б.Б. Разработка уроков для подготовки детей к школе Алматы: Мектеп, 1991. 203 с.
7. Бородич А.М. Методика развития речи детей. М.: Просвещение, 1981. 256 с.
8. Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду: Кн. Для воспитателя дет. сада. 2-е изд., дораб. М.: Просвещение, 1991. 160 с.
9. Бондаренко А.К. Словесные игры в детском саду. Пособие для воспитателя детского сада. М.: Просвещение, 1974. 96 с.
10. Васильева М.А., Гербова В.В., Комарова Т.С., Программа воспитания и обучения в детском саду // М.А. Изд. 3. М.: Мозаика- Синтез, 2015. 150 с.
11. Васильева М.А., Веракса Н.Е., Комарова Т.С. От рождения до школы: Основная общеобразовательная программа дошкольного образования М.: Мозаика-Синтез, 2015. 368 с.

12. Володина В. О согласовании существительного с числительным в речи детей 5–6 лет // Дошкольное воспитание, 2002. № 8. С. 52–59.
13. Выготский Л.С. Детская речь. М.: Педагогика, 2014. 94 с.
14. Выготский Л.С. Педагогическая психология. М.: Педагогика, 2015.
15. Гвоздев А.Н. Вопросы изучения детской речи. М.: 2014. 471 с.
16. Горелов И.Н. Седов, К.Ф. Основы психолингвистики. М.: Педагогика, 2011. 350 с.
17. Гризик Т.И. Развитие речи детей 5–6 лет: метод. пособие для воспитателей дошк. образоват. Учреждений. М.: Просвещение, 2006. 120 с.
18. Громова О.В. Методика формирования начального детского лексикона. М.: ТЦ Сфера, 2014. 176 с.
19. Дьяченко О.М., Невская, П.И. Развитие речи дошкольника. М.: Просвещение, 1990. 136 с.
20. Елкина Н.В. Формирование связности речи у детей пятого года жизни. // Ярославский педагогический вестник. 2004. № 7. С.17–20.
21. Ефименкова Л.Н. Формирование речи у дошкольников. М.: Знание, 2015. 143 с.
22. Запорожец А.В., Лисина М.Н. Развитие речи у дошкольников. М.: Педагогика, 1974. 288 с.
23. Карпова С.И. Развитие речи и познавательных способностей дошкольников. 4–5 лет. 33 лексические темы. СПб.: Речь, 2012. 144 с.
24. Карпова С.Н., Колобова И.Н. Особенности ориентировки на слово у детей. М.: Просвещение, 1978. 166 с.
25. Карпинская Н. С. Художественное слово в воспитании детей. М.: Просвещение, 1972. 136 с.
26. Козлова С.А., Куликова Т.А. Дошкольная педагогика: Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений. 3-е изд., исправ. и доп. М.: Издательский центр «Академия», 2001. 416 с.
27. Колесникова Е.В. Развитие звуковой культуры речи у детей 3–4 лет: Учебно-методическое пособие к рабочей тетради «Раз – словечко, два –

словечко». М.: Ювента, 2012. 72 с.

28. Крупская Н.К. О дошкольном воспитании. М.: Просвещение, 1973. 100 с.

29. Леонтьев А.А. Язык, речь, речевая деятельность. М.: Либроком, 2014. 216 с.

30. Леонтьев А.А. Основы психолингвистики. М.: Смысл, 2011. 287 с.

31. Лесгафт П.Ф. Собр. пед. соч. тт. 4 и 5. М.: Просвещение, ФиС, 1954. 128 с.

32. Литвинова О.Э. Речевое развитие детей раннего возраста. Словарь. Звуковая культура речи. Грамматический строй речи. Связная речь. Конспекты занятий. Ч. 1. СПб.: Детство-Пресс, 2016. 128 с.

33. Логинова В.И. Детство: Программа развития и воспитания детей в детском саду. СПб.: Детство-Пресс, 2014. 315 с.

34. Логинова В.И., Саморукова П.Г. и др. Дошкольная педагогика. Часть 2. М.: Просвещение, 1988. 270 с.

35. Лурия А.Р., Юдович Ф.А. Речь и развитие психических процессов ребенка. М.: Просвещение, 1956. 98 с.

36. Люблинская А.А. Детская психология. Уч. пособие для студентов пед. институтов. М.: Просвещение, 1971. 200 с.

37. Лямина Г.М. Воспитание детей в старшей группе детского сада. М.: Просвещение, 1984. 288 с.

38. Ляксо Е.Е. Развитие речи от первых звуков до сложных фраз. СПб.: Речь, 2016. 190 с.

39. Максаков А.И. Правильно ли говорит ваш ребенок. М.: Просвещение, 1982. 160 с.

40. Федоренко Л.П., Фомичева Г.А. Методика развития речи детей дошкольного возраста. М.: Просвещение, 1984. 240 с.

41. Микляева Н.В. Познавательное и речевое развитие дошкольников. М.: ТЦ Сфера, 2015. 136 с.

42. Мухина В.С. Детская психология. М.: Просвещение, 1985. 272 с.

43. Нищева Н.В. Играйка 12. Маленькая хозяйка. Дидактические игры для развития речи, мышления, внимания. М.: Детство-Пресс, 2011. 922 с.
44. Новотворцева Н.В. Развитие речи детей. Ярославль: ООО «Академия развития», 1996. 240 с.
45. Новоселова С.Л. О новой классификации детских игр. // Дошкольное воспитание. 1997. № 3. С. 86–94.
46. Носенко И.П. Развитие речи детей в ДОУ (в схемах и таблицах): Учебное пособие М.: ЦПО, 2016. 96 с.
47. Плотникова С. В. Развитие лексикона ребенка: учеб. пособие. -2-е изд. М. : ФЛИНТА : НОУ ВПО «МПСУ», 2013. 224с.
48. Рудик О.С. Развитие речи детей 4–5 лет в свободной деятельности. Методические рекомендации. М.: ТЦ Сфера, 2016. 192 с.
49. Руденко В. Логопедия. М.: Феникс, 2014. 288 с.
50. Сиварева Т.Л. Давай почитаем: Развитие речи, чтение, обсуждение, пересказ, творческая работа. Мн.: Совр. школа, 2015. 80 с.
51. Слепович Е.С. Некоторые особенности словарного запаса дошкольников с задержкой психического развития. // Дефектология. 2008. № 1. С. 15–22.
52. Смирнова Л.Н. Малыш начинает говорить. Развитие речи ребенка от рождения до четырех лет. М.: АСТ, Астрель, 2012. 175 с.
53. Сущевская С.А. Тексты с дырками и хвостами. Развитие речи 5–8 лет. М.: ТЦ Сфера, 2014. 64 с.
54. Тихеева Е.И. Развитие речи детей. М.: Просвещение Москва, 2001. 176 с.
55. Тихеева Е.И. Развитие речи детей; М.: Просвещение; Издание 5-е, испр. Москва, 2006. 159 с.
56. Урунтаева Г.А. Диагностика психологических особенностей дошкольника. М.: Издательский центр «Академия», 1999. 96 с.

57. Ушакова О.С. Развитие речи детей 3–5 лет. Программа, консп.занят., метод.рекомендации (по ФГОС), дополн. М.: ТЦ Сфера, 2015.192 с.
58. Ушакова О.С. Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи. Занятия, игры, метод.реком., мониторинг. М.: ТЦ Сфера, 2015.288 с.
59. Ушакова О.С., Гавриш, Н.В. Развитие речи и творчества дошкольников. Игры, упражнения, конспекты занятий. М.: ТЦ Сфера, 2015. 176 с.
60. Ушакова О.С. Программа развития речи детей дошкольного возраста в детском саду. М.: Сфера, 2006. 368 с.
61. Ушакова О.С. Развитие речи в картинках. Занятия детей. Демонстрационный материал. М.: Сфера, 2013. 296 с.
62. Ушакова О. С. Развитие речи детей 3–5 лет. М.: Сфера, 2011. 292 с.
63. Ушакова О.С., Струнина Е.М. Методика развития речи детей дошкольного возраста. М.:Владос, 2010. 288 с.
64. Ушакова О.С., Струнина Е.М. Развитие речи детей 3–4 лет. Дидактические материалы. М.: Вентана-Граф, 2011. 122 с.
65. Ушакова О.С., Струнина Е.М. Развитие речи детей 5–6 лет. Дидактические материалы. М.: Вентана-Граф, 2010. 398 с.
66. Ушакова О.С, Струнина Е.М. Методика развития речи детей дошкольного возраста. Учеб.-метод. пособие для воспитателей дошко. образоват. учреждений. М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2004. 288 с.
67. Ушакова О.С. Развитие речи детей дошкольного возраста. М.: ЛИНГВА Центр, 2014. 114 с.
68. Ушакова О.С. Развитие речи дошкольников. М.: Издательство Института Психотерапии, 2001. 256 с.
- 69.Ушакова, О.С. Программа развития речи детей дошкольного возраста в детском саду. М.: ТЦ Сфера, 2014. 315 с.
70. Филичева, Т. Б. Основы логопедии. М.: Просвещение, 2013. 223 с.

71. Филичева Т.Б. Особенности формирования речи у дошкольников. М.: Педагогика, 2015. 226 с.
72. Фрумкина, Р.М. Психолингвистика. М.: Академия, 2013. 218 с.
73. Ханина О.Г. Развитие речи. Чтение: Для дошкольников. Рн/Д: Феникс, 2012. 148 с.
74. Хрестоматия по теории и методике развития речи детей дошкольного возраста. Учебное пособие для студ. высш. и сред. пед. учеб. завед. Сост. Алексеева М.М, Яшина В.И. М.: Изд. центр «Академия», 1999. 560 с.
75. Цейтлин, С. Н. Язык и ребенок. Лингвистика детской речи. М.: ВЛАДОС, 2014. 240 с.
76. Чурилова Э. Г. Методика и организация театрализованной деятельности дошкольников и младших школьников. М.: Владос, 2001. 127 с.
77. Шадрина Л.Г. Развитие речи-рассуждения детей 5–7 лет. М.: ТЦ Сфера, 2012. 128 с.
78. Шашкина, Г.Р. Логопедическая работа с дошкольниками. М.: Педагогика, 2013. 238с.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение А

Методика выявления уровня развития активного словарного запаса

О. С. Ушаковой, Е. М. Струниной

Задание «Кукла Маша».

1. Скажи, что такое кукла!

Цель: понимание слова и его значения (однозначное/многозначное)

Оборудование: кукла Маша.

Инструкция: показать ребенку куклу, задать вопрос: «Скажи, что такое кукла?».

а) Ребенок дает определение (кукла – это игрушка, с куклой играют) (3 балла);

б) называет отдельные признаки (кукла красивая, это кукла Маша) и действия (она стоит) (2 балла);

в) не выполняет задание, повторяет слово кукла (1балл).

2. Какая на кукле Маше одежда?

Цель: понимание значений обобщающих слов.

Оборудование: кукла Маша.

Инструкция: показать ребенку куклу, задать вопрос: «Какая на кукле Маше одежда?».

а) Ребенок называет более трех слов (косынка, платье, гольфы, фартук, трусики)(3 балла);

б) называет более двух вещей (2 балла);

в) показывает, не называя (1 балл).

3. Дать задание кукле Маше.

Цель: подбор действия к названому предмету.

Оборудование: кукла Маша.

Инструкция: показать ребенку куклу. Попросить ребенка дать кукле

задания: «Попроси, чтобы кукла Маша побегала, похлопала в ладоши, поклонилась».

а) Ребенок дает правильные формы (Маша, пожалуйста, похлопай в ладоши (побегай)) (3 балла);

б) дает только глаголы – похлопай, поклонись (2 балла);

в) дает неправильные формы (1 балл).

4. К кукле Маше пришли гости.

Цель: понимание и употребление обобщающих слов.

Инструкция: начать с рассказа о том, что к кукле Маше пришли гости.

Она зовет их к столу. Задать вопрос ребенку: «Что Маша поставит на стол?».

а) Ребенок называет обобщающие существительные (посуда, угощение) (3 балла);

б) перечисляет отдельные предметы посуды, угощения (кружка, чайник, торт, конфеты) (2 балла);

в) называет один предмет (1 балл).

5. Какую посуду ты знаешь.

Цель: понимание слова и его значение обобщающего слова.

Инструкция: задать ребенку вопрос: «Какую посуду ты знаешь?».

а) Ребенок называет более четырех предметов (3 балла);

б) называет два предмета (2 балла);

в) называет один предмет (1 балл).

6. Где у Маши ...

Цель: понимать значение слова.

Инструкция: задавать по очереди вопросы: «Куда Маша положит хлеб?», «Где у Маши лежит сахар?», «Где Маша хранит соль?».

а) Правильно отвечает на все вопросы (хлебница, сахарница, солонка) (3 балла);

б) ответил на три вопроса (2 балла);

в) выполнил только одно задание (1 балл).

7. Сравни два сервиза.

Цель: сравнивать и называть предметы по размеру, цвету, величине.

Оборудование: на стол поставить два разных чайных сервиза.

Инструкция: показывая ребенку на чайные сервизы задать вопрос:

«Чем отличаются эти предметы?».

а) Называет по цвету (форме и величине) (3 балла);

б) перечисляет отдельные признаки (эта чашка – зеленая, эта – красная, эта – высокая) (2 балла);

в) называет одно отличие (1 балл).

8. Назови, что это?

Цель: по признакам предмета определять его название.

Инструкция: задать по очереди вопросы: «Стеклянный, прозрачный – это ?», «Металлическая, блестящая – это ?», «Глиняное, расписное – это?».

1) Выполняет все задания (стакан или ваза, нож или вилка, тарелка или блюдо) (3 балла);

2) выполняет два задания (2 балла);

3) выполняет одно задание (1 балл).

9. Подскажи (подбери) слово.

Цель: сравнивать предметы по размеру, величине, признаку.

Инструкция: задать по очереди вопросы: «Одна тарелка глубокая, а другая ?», «Один стакан высокий, а другой ?», «Эта чашка чистая, а эта?».

1) Правильно подобрал все слова (мелкая, низкий, грязная) (3 балла);

2) выполнил два задания (2 балла);

3) выполнил одно задание (1 балл).

10. У чашки есть ручка.

Цель: понимать слова, а также различать значения многозначного слова.

Инструкция: попросить ребенка назвать все ручки, какие он знает.

1) Называет ручку у 3-4 предметов (у чайника, утюга, сумки, зонтика)

2) называет две ручки (у кастрюли, сковородки) (2 балла);

3) показывает ручку у чашки (1 балл).

Лист нормоконтроля

Выпускная квалификационная работа выполнена мной, Кашиной Алёны Ивановны самостоятельно, оригинальность текста соответствует требованиям, предъявляемым к такого рода работам, и подтверждается справкой об оригинальности текста, сформированной системой проверки «Антиплагиат», объем работы составил 47 страниц.

Тема ВКР: Развитие словаря детей среднего дошкольного возраста посредством дидактических игр.

Обучающийся

Алф- 18.06.2021г.
(подпись, дата)

А. М. Кашина
(расшифровка подписи)

Нормоконтроль пройден.

Нормоконтролер

Алф- 18.06.2021г.
(подпись, дата)

Бессараева
(расшифровка подписи)