

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П.АСТАФЬЕВА
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт психолого-педагогического образования
Кафедра психологии

КУРМАНГУЛОВА МИННУР ЗИНАТОВНА

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

**ОПТИМИЗАЦИЯ ДЕТСКО-РОДИТЕЛЬСКИХ ОТНОШЕНИЙ В
ПЕРИОД ПАНДЕМИИ В СЕМЬЯХ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ
ПРОЖИВАЮЩИХ В СЕЛЬСКОЙ МЕСТНОСТИ**

Направление подготовки 37.03.01 Психология

Направленность (профиль) образовательной программы
Социальная психология

ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ

Заведующий кафедрой
канд.психол.наук, доцент Дубовик Е.Ю.

Научный руководитель
канд.психол.наук, доцент Тодышева Т.Ю.

Обучающийся Курмангулова М.З.

Дата защиты

Оценка

Красноярск 2021

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ОСОБЕННОСТЕЙ СЕМЬИ И ДЕТСКО-РОДИТЕЛЬСКИХ ОТНОШЕНИЙ В ПЕРИОД ПАНДЕМИИ В СЕМЬЯХ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА, ПРОЖИВАЮЩИХ В СЕЛЬСКОЙ МЕСТНОСТИ.....	6
1.1. Психологические особенности детей младшего школьного возраста	6
1.2. Особенности семейного воспитания и детско-родительских отношений в семьях детей младшего школьного возраста проживающих в сельской местности.....	10
1.3. Влияние условий пандемии и самоизоляции на семьи и детско-родительские отношения в семьях детей младшего школьного возраста.....	15
Выводы по главе 1.....	21
ГЛАВА 2. АПРОБАЦИЯ ПРОЕКТА «ИГРЫ ДЛЯ ДЕТЕЙ И РОДИТЕЛЕЙ» КАК СРЕДСТВА ОПТИМИЗАЦИИ ДЕТСКО-РОДИТЕЛЬСКИХ ОТНОШЕНИЙ В ПЕРИОД ПАНДЕМИИ В СЕМЬЯХ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ПРОЖИВАЮЩИХ В СЕЛЬСКОЙ МЕСТНОСТИ.....	23
1.1. Предпроектное исследование особенностей детско-родительских отношений в период пандемии в семьях младших школьников проживающих в сельской местности	23
2.2. Содержание проекта по оптимизации детско-родительских отношений в период пандемии в семьях младших школьников проживающих в сельской местности.....	38
2.3. Анализ и интерпретация результатов реализации проекта.....	44
Выводы по главе 2.....	47
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	49
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ	51
ПРИЛОЖЕНИЯ.....	55

ВВЕДЕНИЕ

В 2020 году весь мир захлестнула волна новой, не изученной прежде, болезни – коронавируса. Одной из мер предотвращения распространения заболевания стала самоизоляция. Семьи с детьми младшего школьного возраста, проживающие в сельской местности, в условиях пандемии и самоизоляции оказались поставлены в новые для себя условия и столкнулись с различными проблемами и сложностями, которые оказывают огромное влияние на семейную микросферу, детско-родительские и супружеские отношения, эмоциональный фон семьи.

Пандемия оказала влияние практически на каждую семью. Но тяжелее всего, по данным всероссийского центра изучения общественного мнения (ВЦИОМ) и X Грушинской конференции, пришлось тем семьям, в которых есть дети от семи до девяти лет [19]. Объяснить это явление можно тем, что ребенок младшего школьного возраста требует гораздо больше внимания, чем подросток, который уже умеет занимать себя сам. И, в отличие от дошкольников, данный возрастной период предполагает начало обучения в школе, уроки, занятия и другие школьные обязанности, которые требуют постоянного включения со стороны родителей.

Последствиями самоизоляции в социально-психологическом плане для сельских семей стали: снижение уровня доходов, ухудшение материально-экономического состояния многих семей; общий стресс, связанный с возвращением к привычному укладу жизни; угроза третьей волны болезни; увеличение семейных разногласий, связанных с хозяйственно-экономическими функциями семьи. Данные факторы, несомненно, оказывают негативное влияние как на стабильность внутри семьи, так и на гармонию в детско-родительских отношениях. Все это сформировало у семей с детьми младшего школьного возраста запрос на эмоциональную и материальную поддержку. Если поддержку в материальном плане в какой-то мере осуществило государство, то вопрос об эмоциональной поддержке

остается целиком только на членах семьи и ближайшем около семейном окружении.

Рассматривая особенности сельских семей и детско-родительских отношений в семьях с детьми младшего школьного возраста, проживающих в сельской местности мы опирались на работы таких исследователей, как: М.Г. Панкратова, Г.И. Репринцева, Ф.А. Мустаева, М.П. Гурьянова, Т.Д. Чеснокова и др. [3; 10; 22; 23; 31; 34; 35; 38; 40].

Цель проектной работы: оптимизация детско-родительских отношений в семьях детей младшего школьного возраста, проживающих в сельской местности, в условиях пандемии посредством реализации проекта «Игры для детей и родителей».

Объект проектной работы: детско-родительские отношения в семьях детей младшего школьного возраста, проживающих в сельской местности.

Предмет проектной работы: оптимизация детско-родительских отношений в семьях детей младшего школьного возраста, проживающих в сельской местности, в условиях пандемии в рамках проекта «Игры для детей и родителей».

Проектная идея: оптимизация детско-родительских отношений в рамках проекта «Игры для детей и родителей» возможна благодаря осуществлению совместной детско-родительской деятельности, а именно: общение на общие темы, совместная творческая и игровая деятельность.

Задачи проектной работы:

1. Изучение и анализ теоретического материала по проблемам психологических особенностей детей младшего школьного возраста; особенностей семей и детско-родительских отношений в семьях детей младшего школьного возраста, проживающих в сельской местности; влияние условий пандемии и последствий самоизоляции на детско-родительские отношения в семьях детей младшего школьного возраста.

2. Проведение эмпирического исследования особенностей детско-родительских отношений в семьях детей младшего школьного возраста, проживающих в сельской местности, в условиях пандемии.

3. Подготовка к разработке проекта «Игры для детей и родителей», направленного на оптимизацию детско-родительских отношений в семьях детей младшего школьного возраста, проживающих в сельской местности, в условиях пандемии.

Методы работы: анализ научной, методической литературы; эмпирическое исследование; анализ и сравнение данных исследования; психолого-социальное проектирование.

Диагностический инструментарий: анкета для родителей, разработанная К.Н. Поливановой (полный и сокращенный варианты), методика ОРО (опросник родительского отношения, разработан В.В. Столиным и А.Я. Варга), методика идентификации детей с родителями (опросник А.И. Зарова).

Практическая значимость работы заключается:

– в возможности применения разработанного проекта в работе с детьми младшего школьного возраста и их семьями;

– в дополнительном научно-методическом материале для обогащения лекционных, семинарских и практических занятий по психологии.

Структура работы. Работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников и приложений. Общий объем работы составляет 99 страниц, включая приложения.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ОСОБЕННОСТЕЙ СЕМЬИ И ДЕТСКО-РОДИТЕЛЬСКИХ ОТНОШЕНИЙ В ПЕРИОД ПАНДЕМИИ В СЕМЬЯХ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА, ПРОЖИВАЮЩИХ В СЕЛЬСКОЙ МЕСТНОСТИ

1.1. Психологические особенности детей младшего школьного возраста

Младший школьный возраст занимает диапазон от 6–7 лет до 10–11 лет (1–4 классы). Хронологически социально-психологические границы этого возраста в жизни ребёнка нельзя считать неизменными. Они зависят от таких факторов как: готовность ребёнка к обучению в школе, возраст начала обучения в школе и особенности организации учебного процесса. [24]. Главным признаком начала периода выступает появление психических новообразований, характерных дошкольнику: потребность в общественно значимой и общественно оцениваемой деятельности (т.е. мотив стать школьником).

Поступление ребенка в школу сопровождается изменением его отношений с действительностью и миром вокруг него. Теперь социальная ситуация развития ребенка младшего школьного возраста неразрывно связана с процессом школьного обучения и его особенностями. Границы и характер взаимодействия с физическим (вещным) миром расширяются. Для младшего школьного возраста характерно появление формальных и неформальных оценок достижения успеха и неудач.

Изменение социальной ситуации развития в свою очередь приводит к новой ведущей деятельности. Этой деятельностью становится учебная. Для младших школьников учебная деятельность – особая форма активности ученика, направленная на изменение самого себя как субъекта обучения. Структура учебной деятельности складывается постепенно, по мере того, как ученики учатся ее осуществлять, производя первые умения учиться. Сложными становятся цели учебной деятельности, которые теперь определяются содержанием школьного обучения. Овладения последним

требует не только активности, но и формирование у учащихся новых действий [28].

На протяжении периода активно происходит интеллектуальное развитие ребенка. Интеллектуальное развитие, в свою очередь приводит к развитию и совершенствованию и интеллектуализации всех психических процессов. Также осознанности и произвольности психических процессов способствуют основные процессы деятельности младшего школьника, происходящие, по большей части, в школе: учение общение, игра и труд [28].

Происходит совершенствование и развитие сенсорных процессов. Тонкость и точность работы всех органов чувств повышается. Значительно увеличивается объем восприятия, но пока оно имеет слабую дифференцированность (поверхностное восприятие) [29]. Использование наглядности в учебном процессе, разделение процесса восприятия поэтапно, при восприятии различных новых объектов использование хорошо продуманных вопросов играет большую роль в развитии процессов восприятия и ощущения у детей младшего школьного возраста, гарантия успешного процесса познавательной деятельности в будущем [2].

В младшем школьном возрасте отмечается преобладание непроизвольного внимания над произвольным. Внимание еще не достаточно устойчиво, вследствие чего детям младшего школьного возраста сложно сосредотачиваться на выполняемых действиях длительный период времени. Младшие школьники испытывают затруднения при выполнении разных видов деятельности одновременно (слушать и писать), что объясняется недостаточной способностью к распределению внимания на данном этапе развития ребенка [6]. В то же время переключаемость внимания у младших школьников высокая (больше, чем у взрослого человека). Связано это с тем, что у детей процессы в центральной нервной системе более подвижны. К концу периода устойчивость, объем и произвольность внимания развиты на высоком уровне (как у взрослого человека) [24].

К началу периода память ребенка развита на достаточном уровне. Преобладает механическая память и произвольное запоминание. В младшем школьном возрасте наблюдается ещё одна особенность памяти, связанная с процессом воспроизведения – это реминисценция, – улучшенное отсроченное воспроизведение, так как оно связано с осмыслением материала. Это выявил С.Л. Рубинштейн и связал данное явление со снятием отрицательной индукции, возникающей при запоминании [8].

В младшем школьном возрасте наблюдается заметное прогрессирование умственного развития. Мышление от элементарного наглядно-образного и наглядно-действенного переходит на словесно-логический, уровень конкретных понятий. Также на данном этапе периода развития ребенка раскрываются общие и специальные способности, которые говорят об одаренности или таланте ребенка.

Не малую долю в процессах развития мышления и памяти занимает воображение. В период младшего школьного возраста главным вектором развития воображения становится переход к реальному и полному отображению окружающего мира, которое основано на знании. Следующий этап – переход от репродуктивного воображения к продуктивному, творческому [8].

Начало обучения в школе дает ребенку новые условия и возможности для развития и становления многих личностных качеств. Здесь важно отметить две особенности детей младшего школьного возраста. Во-первых, самооценка ребенка напрямую зависит (даже больше, чем в дошкольном возрасте) от оценки взрослого. Так, например, рассказывая о себе, ребенок младшего школьного возраста практически всегда повторяет суждения взрослых о нем. Во-вторых, у младшего школьника формируется подчиненность целей мотивам деятельности и волевая регуляция поведения. К примеру, если ребенку нравится какая-либо деятельность, он может заниматься ей часами.

В младшем школьном возрасте возникает и закрепляется такая личностная характеристика как мотивация достижения успеха (избегания неудач) [24]. Это качество является толчком к развитию трудолюбия и самостоятельности.

Ведущими потребностями в младшем школьном возрасте являются потребности в социальном общении, во взаимопонимании и сопереживании. Потребность в игре еще находится на достаточно высоком уровне, однако меняется само содержание игры. Деятельность фактически можно назвать учебно-игровой (играя, дети рисуют, пишут, считают и т.п.). Сохраняется высокая потребность в физической активности, движении.

Важным личностным новообразованием выступает позиция школьника. Учебная деятельность приводит к более адекватному самовосприятию. Наблюдается желание каким-либо способом выделить собственную индивидуальность или принадлежность к какой-либо группе. Самовосприятие и самооценка оказывают влияние на уровень притязаний, те достижения, на которые, по мнению ребенка, он способен.

Младшие школьники уже способны сопоставить свои действия, поведение и поступки с общепринятыми нормами, что приводит к развитию рефлексии.

Нравственное поведение в большей мере зависит от того, какое воспитание и ценности были заложены в ребенка на предыдущих возрастных этапах. В младшем школьном возрасте возникают и формируются такие нравственные чувства как: чувство долга, товарищества, патриотизм, эмпатия.

Эмоционально-волевая сфера младших школьников характеризуется устойчивостью чувств и поведения, увеличением осознанности, сдержанности. Учебная деятельность преобладает над игровой, вызывает больше эмоций. Однако эмоциональный интеллект пока не до конца развит.

Эмоциональная жизнь усложняется и дифференцируется – появляются сложные высшие чувства: нравственные, интеллектуальные, эстетические

(чувство прекрасного и безобразного), практические чувства (на занятиях танцами, физкультурой; изготовлении поделок) [37].

Чувства и воля у младших школьников тесно связаны. Так, в начале периода, чувства могут являться мотивом поведения. К концу периода ребенок уже способен контролировать себя, свое поведение, преодолевать внешние и внутренние трудности посредством волевых усилий; сформированы настойчивость и упорство в достижении целей.

1.2. Особенности семейного воспитания и детско-родительских отношений в семьях детей младшего школьного возраста проживающих в сельской местности

В жизни ребенка особое место занимает семья: родители, ближайшие родственники. Именно в семье закладываются основы общей культуры, осуществляется передача культурных традиций между поколениями, происходит процесс социализации и постижение личностью ценностей окружающего мира.

Опираясь на работы М.Г. Панкратовой [31], выделим основные проблемы современной сельской семьи:

1. Молодые семьи имеют наибольшие претензии к качеству жизни в сельской местности. Часто главным условием выступает возможность перспективы реализации своего собственного потенциала и способностей. Также внимание уделяется условиям для образования детей. В связи с этим наблюдается отток молодых семей в город;

2. В сельских семьях с возрастом партнеров 40–60 лет часты случаи злоупотребления спиртных напитков;

3. Семьи пенсионеров наиболее распространены в современном селе, большое количество из них – работающие пенсионеры. Этот факт создает дефицит рабочих мест для молодежи на селе.

Вслед за Г.И. Репринцевой понимаем, что состояние сельской семьи на современном этапе определяет ее внутрисемейная психологическая

микросфера и гармоничность детско-родительских отношений. Как показывают исследования, ухудшение социально-экономического положения семьи дестабилизирует отношения между супругами и межпоколенные отношения в семье. Такая ситуация служит активизатором депрессивных состояний, чувства раздражения и неудовлетворенности, приводит к внутрисемейным конфликтам. В этом случае наблюдается закономерное нарушение в поведении детей и подростков, дисгармония детско-родительских отношений [35].

Исторически сложилось так, что важнейшая функция семьи – воспитание. Семья обеспечивает всестороннее развитие ребенка и подготовку его к обучению в школе. Возможности воспитания в семье зависят от ее воспитательного потенциала, т.е. комплекса факторов и условий, которые в совокупности определяют ее педагогические возможности. Обобщая мнения ряда авторов, к ним следует отнести: материальные и бытовые условия, численность и структуру семьи, ее нравственный и эмоционально-психологический климат, уровень развитости семейного коллектива, характер отношений между ее членами, трудовую атмосферу семьи, характер организации семейного досуга, личный пример родителей, систему и характер внутрисемейного общения, семейные традиции и др.

В семье у ребенка закладываются основные виды деятельности (игровая, трудовая, общественно полезная, учебная, творческая и т.д.), формируется личность ребенка, формируются нравственные установки и суждения, ребенок учится смотреть на мир глазами его семьи, накапливается опыт и представление о семье для дальнейшего её создания [16]. Семейное воспитание является довольно сложной системой, на которую влияет ряд факторов: генетика, природное здоровье детей, размеры семьи, отношение к ребенку в семье, материально-экономическое положение и место проживания.

Изучая исследования Ф.А. Мустаевой [22; 23], понимаем, что успешность сформированности личности ребенка, заложение основных видов деятельности и социализация детей младшего школьного возраста зависит от того, как в семье распределены трудовые и воспитательные обязанности взрослых. Вслед за Ф.А. Мустаевой понимаем, что в сельской семье большая часть домашних обязанностей, в процессе которых реализуется социализирующая и воспитательная функции семьи, выполняются женщиной. Этот факт значит, что гармония внутрисемейных взаимоотношений и общее состояние семейной микросферы в семьях младших школьников, проживающих в сельской местности, зависит именно от матери.

В книге «Сельская школа и социальная педагогика» М.П. Гурьянова выделяет различные элементы сельской среды, которые определяют ее специфику на социальное развитие ребенка. Это экономические, социальные, национальные, социально-демографические, природно-климатические, экологические, архитектурные, социально-психологические, и другие условия, имеющие существенное отличие от городских [10].

Следует выделить три важнейших, на наш взгляд, элемента отличия городской и сельской среды, в большей степени влияющих на воспитание детей младшего школьного возраста в сельских семьях. Во-первых, значение и большое влияние имеет материально-экономическое положение семьи. В этом плане следует помнить о том, что зачастую заработок в сельских семьях существенно ниже, чем в городских. В сельской семье ребенку во многом отказывается. В связи с этим, в сельских семьях на образование выделяется минимальное количество средств (если выделяется вообще), этот факт не может не влиять на развитие ребенка в целом – существенно снижается возможность полного раскрытия потенциала ребенка (творческого, учебного и т.д.).

Экономическое хозяйство сельской семьи нередко включает в себя развитое домашнее хозяйство (скот, огород). Наличие такого хозяйства

накладывает на детей дополнительные трудовые обязанности, которые также являются частью воспитательного внутрисемейного процесса.

Во-вторых, следует отметить, что в сельской местности отсутствует многообразие как трудовой, так и досуговой деятельности. В связи с экономической ситуацией в стране происходит закрытие многих предприятий. В селе такое предприятие может быть единственным, поэтому его ликвидация приводит к значительному ухудшению материально-экономического состояния семьи, и как следствие, ухудшению ее воспитательского потенциала. Что касается досуговой сферы, то на селе практически отсутствуют учреждения культуры, досугово-развлекательные учреждения. Это негативно влияет на социализацию и развитие подрастающего поколения.

В-третьих, немаловажное отличие от города и воспитания в городских семьях, состоит в характерной для сельской местности низкой плотности населения и тесные связи между жителями. Каждый поступок ребенка в сельской местности находится «как на ладони». В плане «пригляда» за детьми это, конечно, хорошо. Практически ни один проступок ребенка не останется незамеченным, и есть возможность вовремя принять профилактические, воспитательные меры. С другой стороны, такое положение вещей негативно сказывается на самооценке личности [23; 40].

Воспитание младших школьников в семье во многом со зависимо с воспитанием в школе. Воспитание в сельской школе так же, как и семейное воспитание, имеет ряд особенностей, отличных от городских условий. Опираясь на материалы IX международной студенческой научной конференции «Студенческий научный форум» и работы Р.И. Адаловой, выделим данные особенности:

– отсутствие всестороннего развития ребенка, безальтернативность образовательного пространства, связанное с отсутствием или скудным выбором дополнительных занятий, нехваткой педагогического состава, отдаленностью от прочих образовательных учреждений;

- объединение классов в один или два потока, связанное с низкой плотностью населения и нехваткой педагогического состава;
- недостаточное материально-техническое оснащение сельской школы;
- большая значимость трудового воспитания;
- тесная связь с народными традициями и др. [3].

Многие жители села передают свои традиции и ремесло из поколения в поколение, что часто отражается и на работе и взаимодействии школы с семьями.

Сельская среда представляет собой особый «мир», связанный глубокими историческими корнями с прошлым своей земли, с хозяйственными, культурными, трудовыми традициями народов, проживающих на ней. Сельские жители и сегодня являются носителями исторической памяти, социального трудового опыта предшествующих поколений, общинного мировосприятия [17].

Детско-родительские отношения в современной сельской семье определяются историей, религией, культурой и традициями.

В рамках социологического подхода детско-родительские отношения рассматриваются с философской точки зрения. На развитие личности детей младшего школьного возраста оказывает характер родительских позиций. Так, негативная родительская позиция отрицательно сказывается на ребенке, а позитивная родительская позиция положительно влияет на развитие младшего школьника. Большую роль играет и стиль родительского воспитания. Гармоничные детско-родительские отношения характеризуются взаимным принятием, взаимоуважением, высокой мотивацией к совместной деятельности, открытостью в общении. Дисгармония в детско-родительских отношениях негативно сказывается на развитии ребенка и требует социально-педагогической коррекции [34].

Социолого-педагогический подход рассматривает семью как социальный институт. Семья формирует определенный образ жизни ребенка, его ценности и жизненную философию. Детско-родительские отношения

подразумевают под собой социологический и философско-психологический контексты [34; 38].

При психологическом подходе семья рассматривается как социальная система, наиболее приспособленная для влияния на индивидов – членов семьи, а детско-родительские отношения – как один из механизмов и способов непосредственного взаимодействия и взаимовлияния детей и родителей [34].

Характер и гармония детско-родительских отношений определяется в совместной деятельности и внутрисемейном общении. В сельской местности зачастую ведущей совместной деятельностью в семьях выступает трудовая деятельность; дети помогают родителям управляться с хозяйством, огородом, ремесле, в более старшем возрасте могут помогать отцам в промыслах. Поэтому оптимизацию детско-родительских отношений можно рассматривать как процесс установления согласованности и взаимопонимания в процессе внутрисемейного общения (между родителями, детьми, прародителями, другими членами семьи, которые являются единой нравственной системой). Предметом коррекции в данном случае будут выступать феномены межличностного взаимодействия детей и родителей, а именно: общение, взаимопонимание, совместная деятельность и т.п. [34].

1.3. Влияние условий пандемии и самоизоляции на семьи и детско-родительские отношения в семьях детей младшего школьного возраста

Сложившаяся ситуация распространения коронавирусной инфекции в мире и в стране создает новые условия жизни и новый формат взаимодействия людей, обнаруживает те неизбежные проблемы, с которыми человек еще не сталкивался ранее. Каждый человек в данном контексте стоит буквально на грани выживания – физического, экономического, психологического.

Среди всех сообществ, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, семья как социальная группа, оказалась в сложном положении. В условиях пандемии и самоизоляции семейные отношения подверглись своеобразной «пертурбации» и трансформации.

Пандемия оказала влияние практически на каждую семью. Но тяжелее всего, по данным всероссийского центра изучения общественного мнения (ВЦИОМ) и X Грушинской конференции, пришлось тем семьям, в которых есть дети от семи до девяти лет [19]. Объяснить это явление можно тем, что ребенок младшего школьного возраста требует гораздо больше внимания, чем подросток, который уже умеет занимать себя сам. И, в отличие от дошкольников, данный возрастной период предполагает начало обучения в школе, уроки, занятия и другие школьные обязанности, которые требуют постоянного включения со стороны родителей.

В мае 2020 г. ВЦИОМ провел опрос, в котором приняли участие только родители школьников. Изучался вопрос отношения родителей к дистанционному обучению и текущий уровень эмоционального истощения матерей. Показатель такого истощения оказался в тесной связи с возрастом ребенка. Чем младше школьник, тем уровень эмоционального истощения выше. Таким образом, семьи с детьми младшего школьного возраста оказались в группе риска. Сильнее истощение – у неработающих матерей, и, естественно, оно выше, если мать лишилась работы в связи с пандемией [30].

Анализируя те материалы и исследования, имеющиеся на сегодняшний день, по вопросам влияния пандемии и самоизоляции на семьи с детьми младшего школьного возраста, мы пришли к выводу, что основными причинами, оказывающими негативное воздействие на семейную микросферу и характер детско-родительских отношений в семьях детей младшего школьного возраста, являются:

- изменение привычного уклада жизни;
- изменение материально-экономического положения семьи;
- стресс, связанный с неизвестностью.

Все эти факторы влияют не только на семейную микросферу и эмоциональную атмосферу внутри семьи и около-семейных отношений, но и на воспитательный потенциал семьи, и, следовательно, на будущее ребенка в целом.

Материально-экономическое положение многих российских семей в период пандемии ухудшилось. Аналитическая служба международной аудиторско-консалтинговой сети «FinExpertiza» сообщает, что расходы семей в 2020 году оказались на минимуме за последние 13 лет. Во время первой волны пандемии они показали самое резкое за историю последних кризисов падение. Во время «второй волны» коронавирусной инфекции расходы, в сравнении с прошлым периодом, сократились почти на 13 процентов. По прогнозу Центрального банка, потребительские расходы домохозяйств сократились примерно на 10 процентов и смогут вернуться на докризисный уровень только через два года [36].

В то же время существенно увеличились траты на бытовую технику и предметы домашнего обихода, лекарства, жилищно-коммунальные услуги и продукты питания. В семьях, в которых есть дети, выросли расходы на игрушки, развлечения и компьютеры. Об этом сообщается в докладе Ассоциации предприятий индустрии детских товаров [13].

Снижение доходов и ухудшение материально-экономического состояния многих семей, воспитывающих детей младшего школьного возраста, сказываются и на внутрисемейной микросфере. Общий стресс, увеличение семейных разногласий, связанных с хозяйственно-экономическими функциями семьи, изоляция – все это сформировало у семей с детьми младшего школьного возраста запрос на эмоциональную и материальную поддержку. Если поддержку в материальном плане в какой-то мере осуществило государство, то вопрос об эмоциональной поддержке остается целиком только на членах семьи и ближайшем около семейном окружении.

Исходя и вышесказанного, понимаем, что отсюда проявляется вторая причина, фактор, негативно влияющий на микросферу семей, воспитывающих детей младшего школьного возраста – стресс, связанный с неизвестностью. Эмоциональное и психологическое напряжение в семьях растет. Не известно, что будет завтра. Будет ли работа, будут ли выплаты, когда заработают школы и детские сады; что предпринять, если заболеет кто-то из близких. Ситуация сложилась тревожная со всех сторон.

Для семей младших школьников ситуация усугубляется еще и тем, что ребенок еще не умеет сам себя занять, и в условиях самоизоляции требует практически непрерывного внимания и участия родителей. Такое положение вещей влияет на эмоциональное состояние и детей, и родителей, и других членов семьи – на всю эмоциональную сферу семьи.

Огромное влияние на эмоциональный фон в семье и детско-родительские отношения в целом оказывает и изменение привычного уклада жизни.

Ограничения социальных контактов, отказ от многих привычек, переход на режим удаленной работы – сбой в системе существования каждого человека, каждой семьи. В условиях пандемии приходится по-новому «организовывать» жизнь.

Что касается тех семей, в которых есть дети младшего школьного возраста, то здесь, в первую очередь, трудности возникают с организацией учебного процесса, который теперь перенесен в условия дома и семьи. Такая ситуация является стрессовой не только для ребенка, но и для взрослых, затрагивает всех членов семьи. Дистанционная форма обучения приводит к тому, что семья оказывается в совершенно новых для себя условиях, возникают ситуации и трудности, с которыми не приходилось сталкиваться ранее. И дело здесь не только в обеспечении компьютером или понимании учебного материала, дистанционное обучение – сложная ситуация в психологическом смысле.

Учителя и ровесники, выступающие проводниками во внешний мир, помогали младшему школьнику осваивать новое отношение к себе, к своим обязанностям, возможностям, границам, позволяли выбирать собственную роль и противопоставлять себя другим. Теперь предполагается, что эту роль будут выполнять родители.

В условиях дистанционного обучения родитель выступает в роли учителя, объясняет ребенку учебные материалы и контролирует выполнение заданий. Важно в самосознании родителя уметь разделять роль учителя и роль родителя, также и для младшего школьника разделять роль ребенка и роль ученика.

Переплетение родительских, рабочих, бытовых и учительских обязанностей вызывает у родителей внутренние противоречия и диссонанс. Родителям становится сложно отделить свои родительские обязанности от учительских, что негативно сказывается на внутрисемейной микросфере и детско-родительских отношениях. Также существует риск «отката» самосознания младшего школьника на дошкольный уровень реагирования и отношения к учебной деятельности и учебному процессу. Чтобы этого избежать, родителям важно разделить свое отношение к учебному поведению младшего школьника и отношение к нему как к личности.

В семьях, где есть дети младшего школьного возраста, выше всего риск эмоционального выгорания матерей [30], связано это именно с тем, что учебный процесс переведен на дистанционный формат.

Вторая составляющая проблемы изменения привычного уклада жизни в семьях детей младшего школьного возраста связана с тем, что в ряде регионов, где введены электронные пропуска, выйти на улицу (покинуть дом) можно только в особых случаях. Семьи находятся в четырех стенах 24 часа в сутки. Пребывание в замкнутом пространстве — непростое испытание. Даже те, кого мы очень любим, могут нас раздражать. Могут обостриться старые обиды; появятся поводы для новых. Становятся все насущнее бытовые вопросы, ведь сейчас, когда семья все время дома, бытовые заботы

кажутся бесконечными. Стресс, фрустрация, негативные эмоции – все это оказывает влияние на эмоциональную сферу семьи. В младшем школьном возрасте дети восприимчивы к окружающей обстановке, в том числе и эмоциональной; общая депрессивная микросфера семьи негативно скажется на младшем школьнике.

Эмоциональное состояние ребенка напрямую зависит от состояния родителей и близких. Позитивная семейная микросфера – это не только благополучное эмоциональное состояние ребенка, но и эмоциональное благополучие каждого члена семьи. Дети младшего школьного возраста сложнее понимают ситуацию и часто показывают протест, бунтуют. По этой причине в семье может быть обостренная ситуация, споры как детско-родительские, так и между родителями.

Нарушение собственных планов на будущее, нагнетание негативной информации, отсутствие живого общения с другими людьми и общий стресс – все это может негативно влиять на каждого отдельного члена семьи и, как следствие, на отношения в семье и детско-родительские отношения.

Выводы по главе 1

Теоретическое исследование и анализ материалов по вопросам особенностей семей и детско-родительских отношений в семьях детей младшего школьного возраста, проживающих в сельской местности, позволило сделать следующие выводы.

Семейное воспитание, оказывающее влияние на характер детско-родительских отношений детей младшего школьного возраста в сельской местности имеет ряд особенностей, среди которых мы выделили три важнейших, на наш взгляд, элемента:

- материально-экономическое положение сельской семьи;
- отсутствие многообразия трудовой и досуговой деятельности в сельской местности;
- низкая плотность населения и тесные связи между жителями.

Взаимодействие сельской семьи со школой также имеет ряд особенностей, отличных от городских. Эти особенности связаны с низкой плотностью населения, удаленностью села от города и традициями. Зачастую школа является социокультурным центром села.

Анализируя те материалы и исследования, имеющиеся на сегодняшний день, по вопросам влияния пандемии и самоизоляции на семьи с детьми младшего школьного возраста, мы пришли к выводу, что основными причинами, оказывающими негативное воздействие на детско-родительские отношения в семьях детей младшего школьного возраста, являются:

- изменение привычного уклада жизни;
- изменение материально-экономического положения семьи;
- стресс, связанный с неизвестностью.

Семьи младших школьников, поставленные новые для себя условия, вынуждены преодолевать такие проблемы как: снижение доходов семьи, организация дистанционного обучения младшего школьника, организация

быта и досуга семьи и детей в условиях самоизоляции, совмещение работы на «удаленке» и домашне-бытовых обязанностей и т.п.

В современных условиях многие сельские семьи испытывают ухудшение социально-экономического положения, что приводит к дестабилизации семейной микросферы и дисгармонии детско-родительских отношений. Дестабилизированная семья не может качественно и полноценно исполнять свои воспитательные, экономические и социальные функции.

Различные проблемы и сложности, с которыми столкнулись семьи младших школьников в период самоизоляции оказывают огромное влияние на семейную микросферу, детско-родительские и супружеские отношения и эмоциональный фон семьи.

ГЛАВА 2. АПРОБАЦИЯ ПРОЕКТА «ИГРЫ ДЛЯ ДЕТЕЙ И РОДИТЕЛЕЙ» КАК СРЕДСТВА ОПТИМИЗАЦИИ ДЕТСКО-РОДИТЕЛЬСКИХ ОТНОШЕНИЙ В ПЕРИОД ПАНДЕМИИ В СЕМЬЯХ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ПРОЖИВАЮЩИХ В СЕЛЬСКОЙ МЕСТНОСТИ

1.1. Предпроектное исследование особенностей детско-родительских отношений в период пандемии в семьях младших школьников проживающих в сельской местности

Семейная микросфера, психологический климат в семье и особенности детско-родительских отношений напрямую влияют на развитие ребенка, формирование и развитие его личности.

С целью изучения особенностей детско-родительских отношений в семьях детей младшего школьного возраста, проживающих в сельской местности, в условиях пандемии было проведено исследование на базе муниципального бюджетного образовательного учреждения средняя школа № X. Исследование проходило в 3 этапа.

1. Целью на данном этапе являлось определение социально-психологических особенностей семейной микросферы младших школьников проживающих в сельской местности. Исследование проходило в сентябре 2018 года. В исследовании приняли участие родители второклассников в количестве 15 человек.

2. Целью работы на данном этапе является определение социально-психологических особенностей семейной микросферы, а также особенностей детско-родительских отношений в семьях младших школьников, проживающих в сельской местности, в условиях пандемии. Исследование проводилось в декабре 2020 года. В исследовании приняли участие ученики вторых классов (15 человек) и их родители (15 человек).

3. Целью исследования на данном этапе являлось изучение особенностей детско-родительских отношений в семьях детей младшего школьного возраста, проживающих в сельской местности, в условиях пандемии после реализации проекта сборник игр «Игры для детей и

родителей». Исследование проходило в мае 2021 года. В исследовании приняли участие родители второклассников (15 человек).

В ходе исследования решались следующие задачи:

- подбор инструментария для проведения исследования;
- проведение анализа полученных результатов исследования.

Для реализации цели исследования и решения поставленных в работе задач использовались такие методы как анкетирование, обработка экспериментальных данных, анализ и сравнение, представление полученных результатов.

На первом этапе исследования (2018 год) родителям второклассников было предложено заполнить анкету, разработанную К.Н. Поливановой [32], состоящую из 48 вопросов.

Цель: рассмотрение социально-психологических особенностей семей с детьми младшего школьного возраста, проживающих в сельской местности.

Методика проведения: родителям было предложено ответить на 48 вопросов анкеты, разработанной К.Н. Поливановой, которые позволили выявить какие возможности и потребности есть у младших школьников, а также выяснить социально-психологические особенности семей младших школьников, проживающих в сельской местности.

На втором этапе исследования (2020 год) родителям второклассников было предложено заполнить сокращенную анкету К.Н. Поливановой, состоящую из 30 вопросов.

Сокращенная анкета К.Н. Поливановой представлена в приложении А.

Цель: рассмотрение социально-психологических особенностей семей с детьми младшего школьного возраста, проживающих в сельской местности, в условиях пандемии. Сравнение полученных результатов с результатами первого этапа исследования.

На втором этапе исследования было проведено анкетирование родителей второклассников с использованием методики ОРО (опросник родительского отношения, разработанный В.В. Столиным и А.Я. Варга).

Текст опросника представлен в приложении Б.

Цель: выявление родительского отношения.

Авторы данной методики понимают отношение родителей к своему ребёнку как систему различных эмоций и чувств, паттернов поведения с ребёнком, особенностей восприятия и понимания характера и личности ребёнка, его поступков.

Система детско-родительских отношений характеризуется посредством пяти шкал-параметров (родительского отношения): принятие-отвержение, кооперация, симбиоз, авторитарная гиперсоциализация, маленький неудачник.

На втором этапе исследования была проведена индивидуальная беседа с обучающимися второго класса. В беседе использовалась методика идентификации детей с родителями (опросник А.И. Зарова). С протоколом беседы можно ознакомиться в приложении В.

Цель: диагностика компетентности и престижности родителей в восприятии детей, выявление особенностей эмоциональных отношений с родителями.

Методика проведения: индивидуальная беседа с каждым ребенком с занесением ответов в протокол. Последующая обработка и анализ полученных данных.

Посредством первых 5 вопросов диагностируются компетентность и престижность родителей в восприятии детей, остальные вопросы направлены на выявление особенностей эмоциональных отношений с родителями [33].

Третий этап исследования предполагает оценку эффективности реализуемого проекта «Игры для детей и родителей» посредством повторного анкетирования с использованием методики ОРО.

Обработка и интерпретация результатов исследования.

Результаты, полученные в ходе первого этапа исследования в полном объеме представлены в курсовой работе «Особенности семейной

микросферы детей младшего школьного возраста проживающих в сельской местности».

На втором этапе исследования с помощью сокращенной анкеты К.Н. Поливановой и сравнения полученных данных первого и второго этапов исследования были получены следующие данные.

Существенно снизилось количество младших школьников, посещающих дополнительные занятия (в том числе и дистанционно), что отражено на рисунке 1.

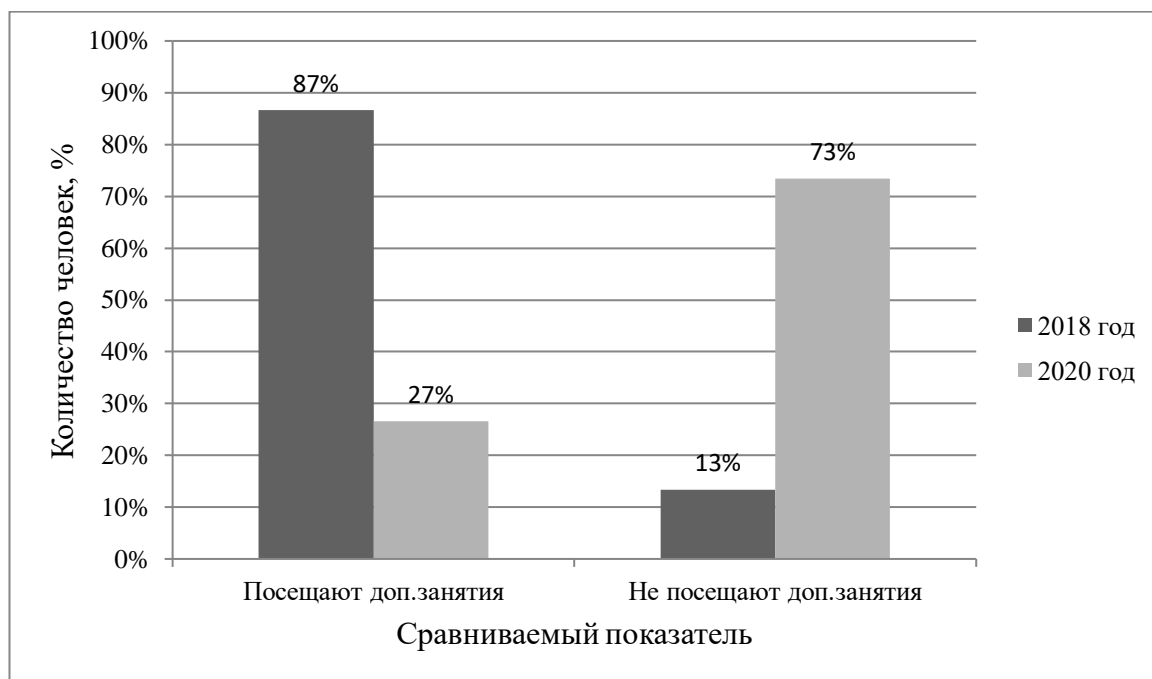


Рисунок 1. Сравнительный анализ посещения младшими школьниками дополнительных занятий в 2018 и 2020 годах

Как видим на рисунке 1, в 2020 году существенно сократилось число детей, посещающих дополнительные занятия (меньше на 60%). При этом родители младших школьников указывают, что дети, которые посещают дополнительные занятия, занимаются в дистанционном формате. Также родители отмечают, что хотели бы, чтобы ребенок посещал больше дополнительных занятий, но в данный момент это не возможно. В связи с пандемией практически все секции, кружки, курсы для детей прекратили свою работу.

Получены следующие данные о наличии у младших школьников своей комнаты.

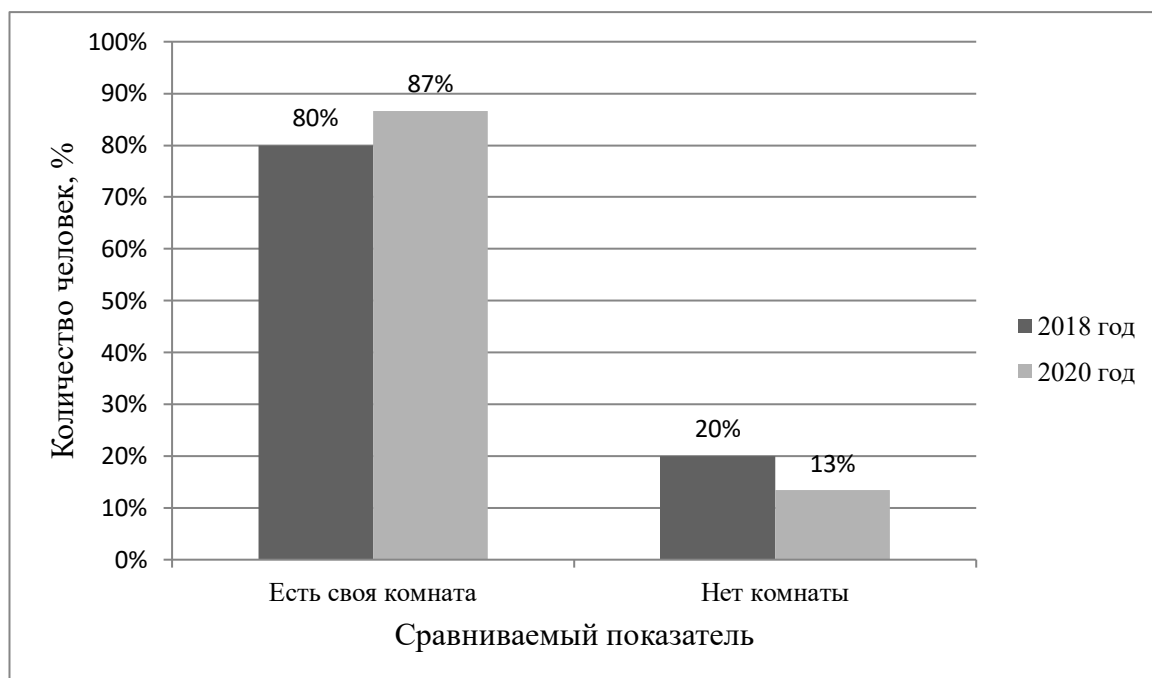


Рисунок 2. Сравнительный анализ жилищных условий младших школьников в 2018 и 2020 годах

Как видим из рисунка 2, жилищные условия обучающихся вторых классов в 2018 году и второклассников в 2020 году практически одинаковые.

Свободное время – это время не занятое обязательной или запланированной деятельностью (школьными занятиями, домашними заданиями, занятиями в кружках, сном, едой и дорогой).

Родителям было предложено оценить, сколько примерно свободного времени у их ребенка в типичный будний день.

Как видим на рисунке 3, в 2020 году у младших школьников существенно увеличилось количество свободного времени. В условиях пандемии данный факт можно связать с сокращением времени на дорогу (в/из школы), с отменой дополнительных занятий, кружков и секций, вынужденной изоляцией.

Также в ходе исследования выявлено, что в 2020 году на 20 процентов больше детей младшего школьного возраста не остаются дома одни. При

этом количество детей, находящихся дома без взрослых более четырех часов увеличилось на 13 процентов. Это показано на рисунке 4.

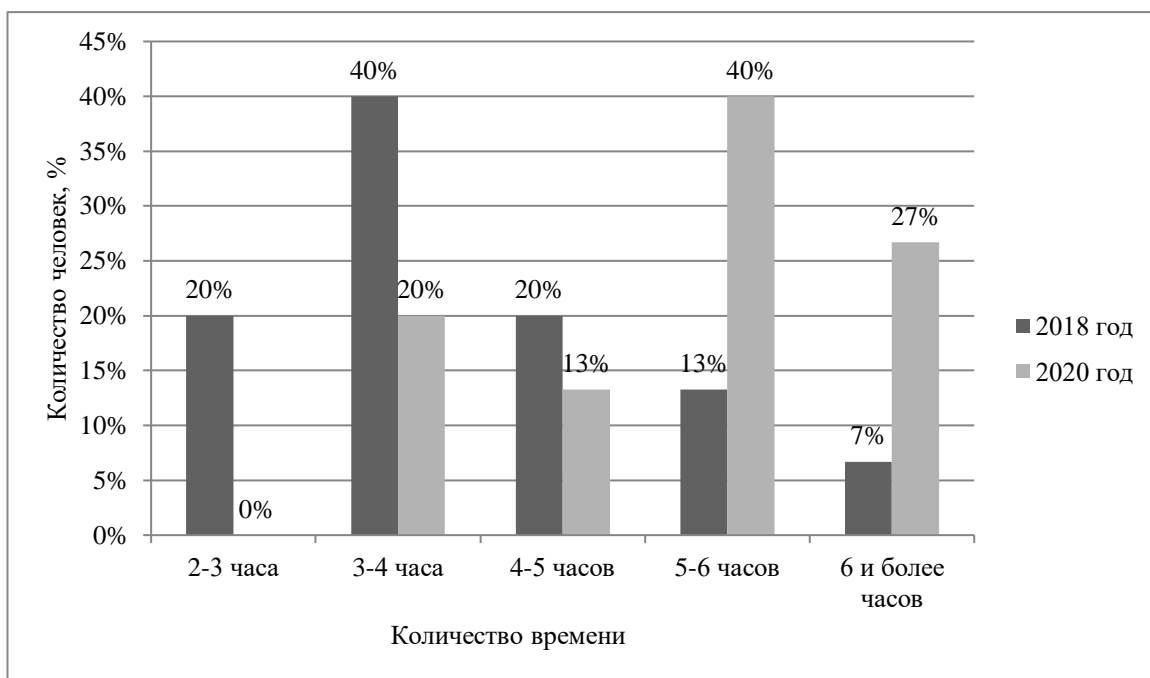


Рисунок 3. Сравнительный анализ количества свободного времени у младших школьников в 2018 и 2020 годах

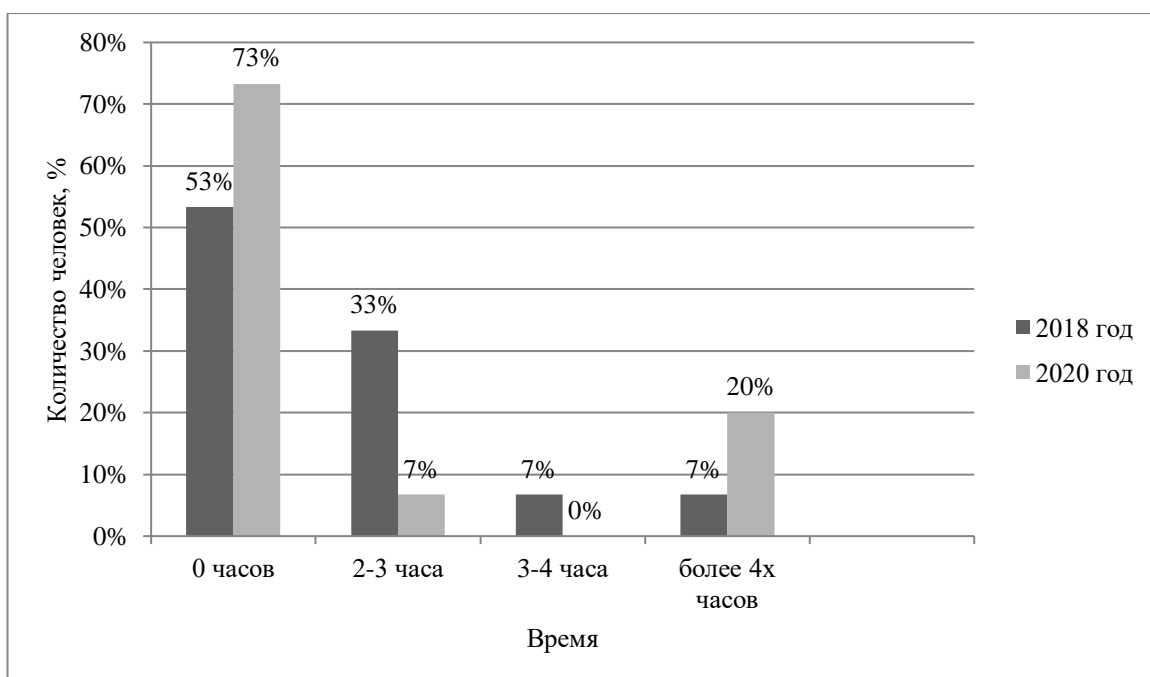


Рисунок 4. Сравнительный анализ времени, которое дети младшего школьного возраста проводят дома (в будний день) без взрослых в 2018 и 2020 годах

На вопрос о том, сколько часов в день с ребенком проводят члены его семьи в совместных занятиях (включая такие как домашние дела, ужин, обсуждение чего-либо, выполнение домашних заданий и т. д.) родителями были предоставлены следующие данные, отраженные на рисунке 5.

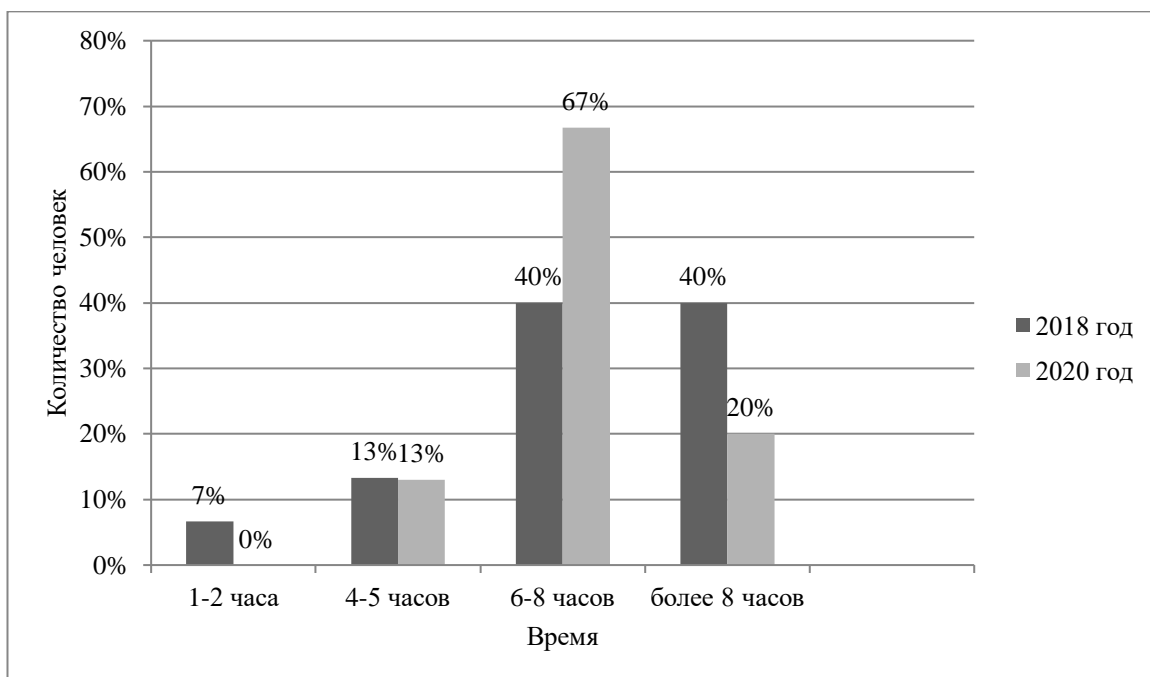


Рисунок 5. Сравнительный анализ времени, проводимого в совместных занятиях младших школьников с другими членами семьи в 2018 и 2020 годах

Из данных на рисунке 5 видим, что в 2020 году члены семьи стали посвящать немного больше времени совместным занятиям с младшими школьниками.

За последний год никому из младших школьников (2020 год) не довелось посетить во время каникул развивающие или спортивно-оздоровительные лагеря.

За последние два месяца совместно с родителями или другими членами семьи младшие школьники не посещали ни одного из мест, перечисленных в вопросе № 13 сокращенной анкеты К.Н. Поливановой (см. приложение А). Исключение составил только поход в гости (к друзьям, родственникам, знакомым), совместно ходили в гости 27 процентов опрошенных семей.

В 2020 году вырос процент безработных родителей младших школьников среди матерей (на 27%) и отцов (на 20%). Матери младших школьников работают в среднем 44,7 часа в неделю (меньше, чем по данным за 2018 год), при этом 37 процентов работающих матерей работают из дома. Отцы младших школьников работают в среднем 61,9 часов в неделю (практически не отличается от данных за 2018 год), при этом всего 8 процентов работающих отцов работают из дома.

Члены семей младших школьников стали больше времени в месяц уделять общению с ребенком по поводу учебной деятельности и подготовке уроков. Общению с ребенком на личные, интересующие его темы, совместный досуг и развлечения, наоборот, уделяется гораздо меньше времени.

Сравнительный анализ данных представлен на рисунке 6 (приведены средние показатели). Такие показатели связаны с сохранением на данное время частично дистанционного формата обучения в СОШ № X.

Родители младших школьников отмечают, что связаться с учителями ребенка достаточно легко. Учителя младших школьников прислушиваются к словам и мнению родителей, оно значимо.

Родители часто обсуждают с учителем особенности своего ребенка, его отношения с одноклассниками, успехи и трудности ребенка в учебе. В целом, родители удовлетворены работой учителя своего ребенка (в том числе и работой в дистанционном формате обучения). Также родители стали общаться с учителем гораздо чаще, чем в 2018 году.

Родители младших школьников отмечают, что стали больше времени проводить в сети Интернет (заказывать товары в интернет-магазинах, играть в онлайн-игры, смотреть видео-уроки, участвовать в вебинарах и видео-конференциях и т.п.). Также отмечается снижение ежемесячного дохода в семьях младших школьников за последние пол года в расчете на одного человека.

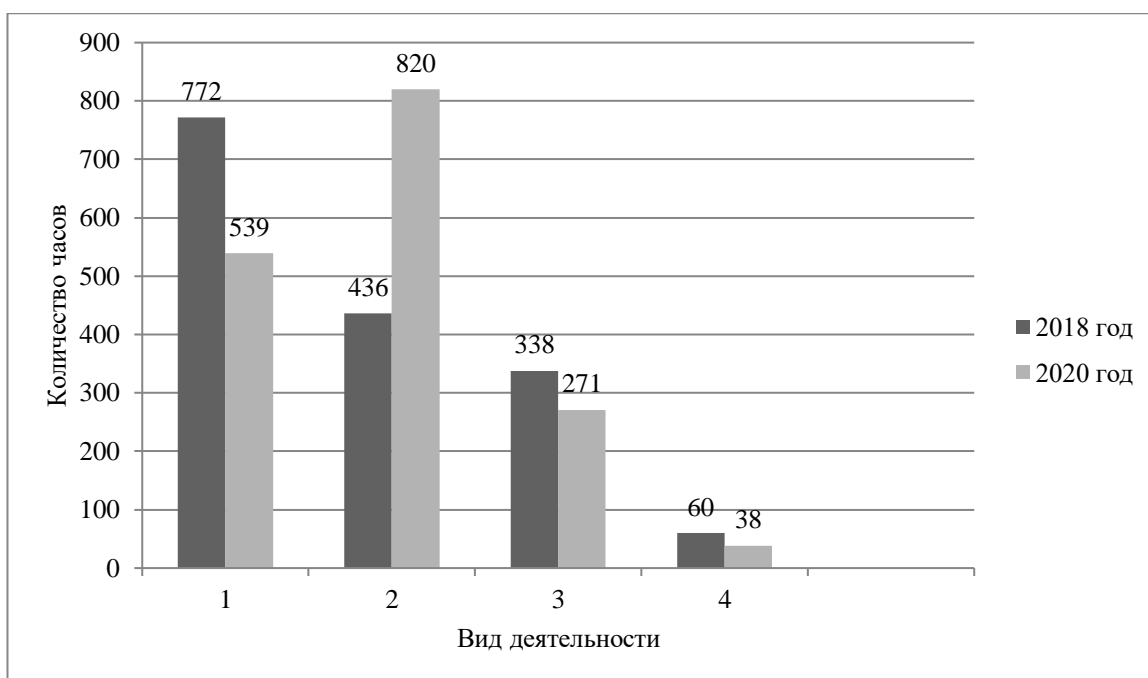


Рисунок 6. Сравнительный анализ вопроса о том, сколько времени в месяц тратят все члены семьи на младшего школьника в месяц в 2018 и 2020 годах (1 – общение с ребенком на личные, интересующие его темы, совместный досуг, развлечения; 2 – общение с ребенком по поводу учебной деятельности, подготовка уроков; 3 – уход за ребенком; 4 – покупка одежды, обуви, игрушек, книг и т.п.)

Родители младших школьников отмечают, что стали больше времени проводить в сети Интернет (заказывать товары в интернет-магазинах, играть в онлайн-игры, смотреть видео-уроки, участвовать в вебинарах и видео-конференциях и т.п.). Также отмечается снижение ежемесячного дохода в семьях младших школьников за последние пол года в расчете на одного человека.

Анкетирование родителей по методике ОРО (В.В. Столин, А.Я. Варга) показало следующие результаты.

Опросник состоит из 61 вопроса, которые составляют следующие пять шкал:

Шкала 1. Принятие – отвержение ребенка. Эта шкала выражает собой общее эмоционально положительное (принятие) или эмоционально отрицательное (отвержение) отношение к ребенку.

Шкала 2. Кооперация. Эта шкала выражает стремление взрослых к сотрудничеству с ребенком, проявление с их стороны искренней заинтересованности и участие в его делах.

Шкала 3. Симбиоз. Вопросы этой шкалы ориентированы на то, чтобы выяснить, стремится ли взрослый к единению с ребенком или, напротив, старается сохранить между ребенком и собой психологическую дистанцию. Это – своеобразная контактность ребенка и взрослого человека.

Шкала 4. Авторитарная гиперсоциализация. Данная шкала характеризует то, как взрослые контролируют поведение ребенка, насколько они демократичны или авторитарны в отношениях с ним.

Шкала 5. Маленький неудачник. Эта шкала показывает, как взрослые относятся к способностям ребенка, к его достоинствам и недостаткам, успехам и неудачам.

Полученные результаты представлены на рисунке 7. Показатели баллов представляют собой среднее арифметическое значение.

Баллы по шкале «принятие-отвержение» выше среднего, что говорит о положительном отношении родителей к детям, однако взрослые в этом случае не всегда принимают ребенка таким, какой он есть, одобряют его планы и поддерживают интересы.

Баллы по шкале «кооперация» выше среднего, что говорит о том, что взрослые разделяют интересы ребенка, хоть и не всегда искренне; оценивают способности ребенка выше среднего; не редко поощряют самостоятельность и инициативность ребенка.

Баллы по шкале «симбиоз» выше среднего, что говорит о том, что взрослые не устанавливают жесткую психологическую дистанцию между собой и ребенком, ограждают его от неприятностей.

Баллы по шкале «авторитарная гиперсоциализация» на среднем уровне, что говорит о разумном контроле за действиями ребенка со стороны взрослых; взрослые не требуют от детей безоговорочного послушания.

Баллы по шкале «маленький неудачник» ниже среднего, что говорит о том, что взрослые верят в своих детей, а неудачи считают случайными.

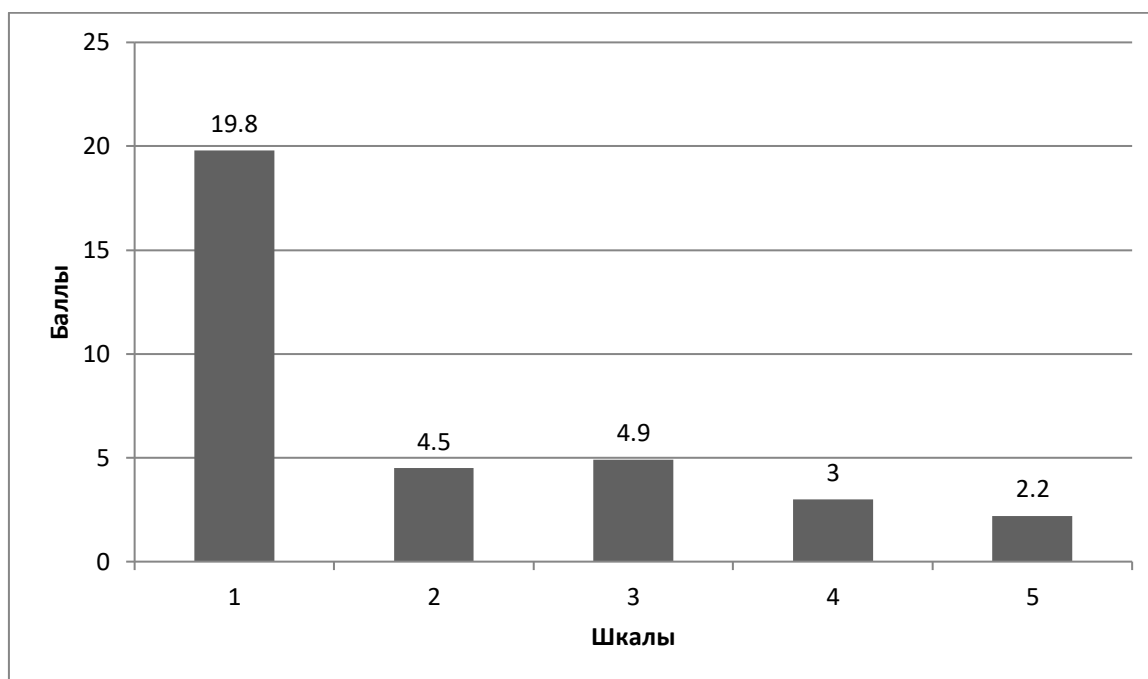


Рисунок 7. Результаты исследования по методике ОРО (1 – принятие-отвержение, 2 – кооперация, 3 – симбиоз, 4 – авторитарная гиперсоциализация, 5 – маленький неудачник)

Баллы по шкале «симбиоз» выше среднего, что говорит о том, что взрослые не устанавливают жесткую психологическую дистанцию между собой и ребенком, ограждают его от неприятностей. Баллы по шкале «авторитарная гиперсоциализация» на среднем уровне, что говорит о разумном контроле за действиями ребенка со стороны взрослых; взрослые не требуют от детей безоговорочного послушания. Баллы по шкале «маленький неудачник» ниже среднего, что говорит о том, что взрослые верят в своих детей, а неудачи считают случайными.

В ходе диагностической беседы с учащимися вторых классов с использованием методики идентификации детей с родителями (опросник А.И. Зарова) были получены следующие результаты.

Распределение респондентов по половому признаку: в опросе участвовало 7 мальчиков и 8 девочек, обучающихся во втором классе.

По первому блоку вопросов, посвященному диагностике компетентности и престижности родителей получены следующие данные. Данные об идентификации детьми себя с родителями представлены на рисунке 8.

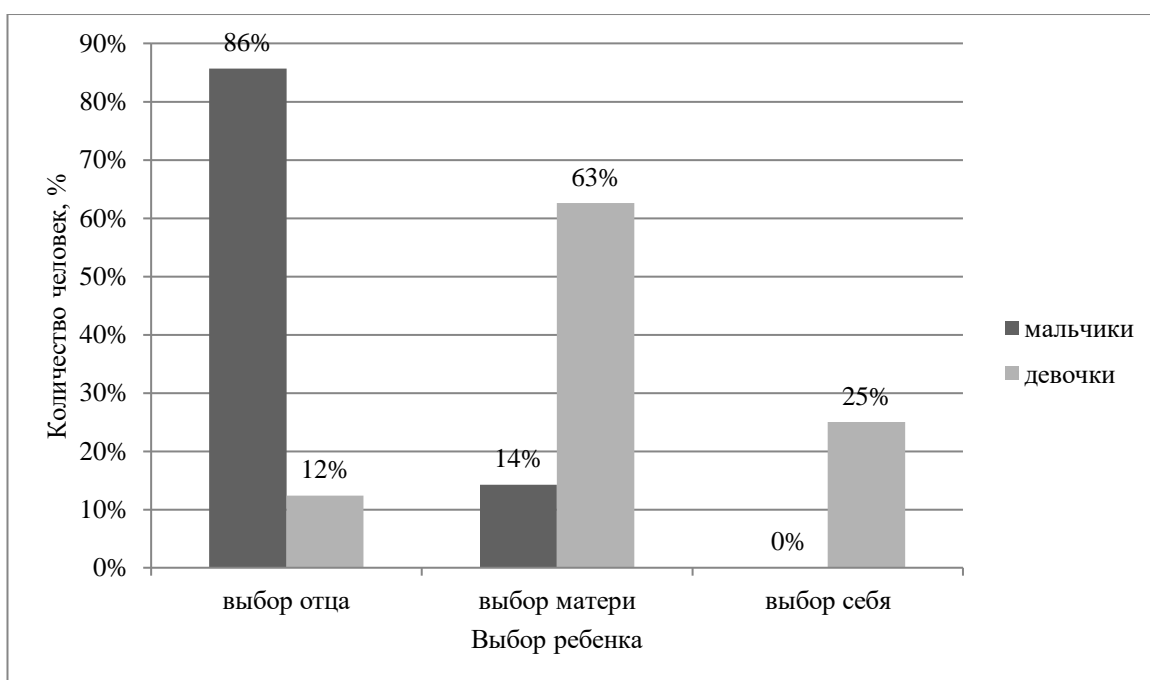


Рисунок 8. Анализ идентификации детей младшего школьного возраста с родителями

На рисунке 8 видим, что большинство детей младшего школьного возраста идентифицируют себя с родителем своего пола (мальчики с отцами, девочки – с матерями).

Успешность идентификации зависит от компетентности и престижности родителя того же пола в представлении детей, а также от наличия в семье идентичного их полу члена прародительской семьи (дедушки – у мальчиков и бабушки – у девочек); в целом престижность

родителей в данной ситуации находится на высоком уровне как у матерей, так и у отцов.

Большинство респондентов отметили, что во взрослой жизни хотели бы походить на своих родителей (заниматься теми же делами на работе, воспитывать своего ребенка также, как воспитывают их родители)

Данные, полученные по второму блоку диагностики, направленному на выявление особенностей эмоциональных отношений с родителями, представлены на рисунке 9.

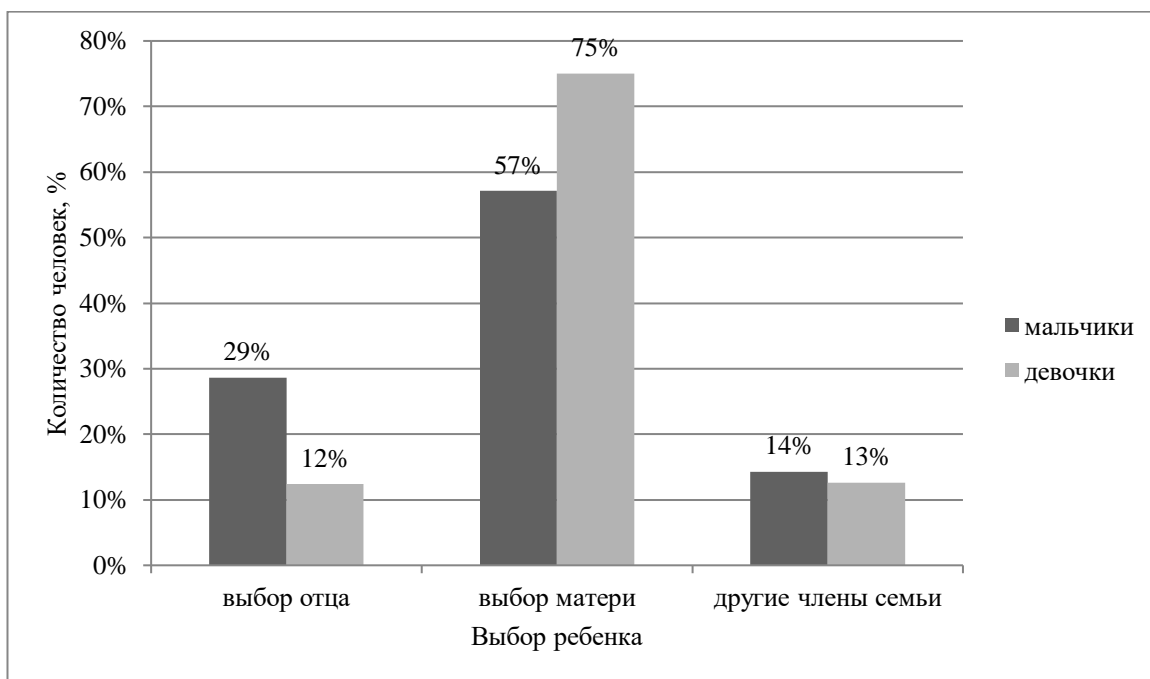


Рисунок 9. Анализ особенностей эмоциональных отношений детей младшего школьного возраста с родителями

Наибольшая эмоциональная близость в семьях младших школьников с матерями (у мальчиков и у девочек).

Высокие показатели идентификации себя с родителем того же пола говорят о эмоционально теплом микроклимате в исследуемых семьях.

Общее заключение. По результатам проведенного исследования можно сделать следующие выводы. В период пандемии младшие школьники совместно с родителями стали гораздо меньше бывать вне дома, чем до пандемии. Это связано с введенными ограничительными мерами. При этом,

дома общение с родителями теперь больше посвящено темам, связанным с учебной деятельностью ребенка; в то время как общение, связанное с личными интересами младшего школьника сократилось. Большинство родителей проводят дома больше времени, чем проводили до пандемии. Родительское отношение в семьях младших школьников социально приемлемое. Уровень принятия-отвержения в семьях младших школьников выше среднего. В семьях младших школьников эмоционально теплый микроклимат. Престижность и авторитет родителей у младших школьников находится на высоком уровне.

Для родителей младших школьников, переживающих последствия самоизоляции, можно рекомендовать следующее:

1. Помните о том, что душевное и телесное здоровье находятся в тесной взаимосвязи;
2. Выберите режим, который подходит для всех членов семьи и соблюдайте его;
3. Соблюдайте гигиену умственного труда (не переутомляйтесь, отдыхайте разумно, не занимайтесь слишком долго одним и тем же и т.п.);
4. Чередуйте умственный труд и физические нагрузки;
5. Не поддавайтесь панике. Овладейте несколькими релаксационными и/или антистрессовыми техниками; продолжайте соблюдать меры профилактики;
6. Давайте ребенку обратную связь относительно его деятельности (учебной и досуговой), поведения, его переживаний и эмоций;
7. Не «отталкивайте» от себя людей с которыми переживали самоизоляцию;
8. Для оптимизации детско-родительских отношений воспользуйтесь идеями из нашего проекта «Игры для детей и родителей».

На предпроектном этапе исследования также был проведен опрос среди родителей второклассников с целью изучения их мнения о разработке и

внедрении проекта сборник игр «Игры для детей и родителей». В исследовании приняли участие 15 человек.

Мини-анкета для родителей включила в себя следующие вопросы:

1. Как Вы считаете, будет ли полезен сборник игр «Игры для детей и родителей» для родителей младших школьников, которые находятся на самоизоляции? (да/нет)

2. Планируете ли Вы использовать игры, предложенные в сборнике «Игры для детей и родителей» для совместного времяпровождения с ребенком? (да/нет)

3. Какие игры Вы хотели бы увидеть в сборнике «Игры для детей и родителей»?

Результаты анкетирования родителей второклассников представлены на рисунке 10.

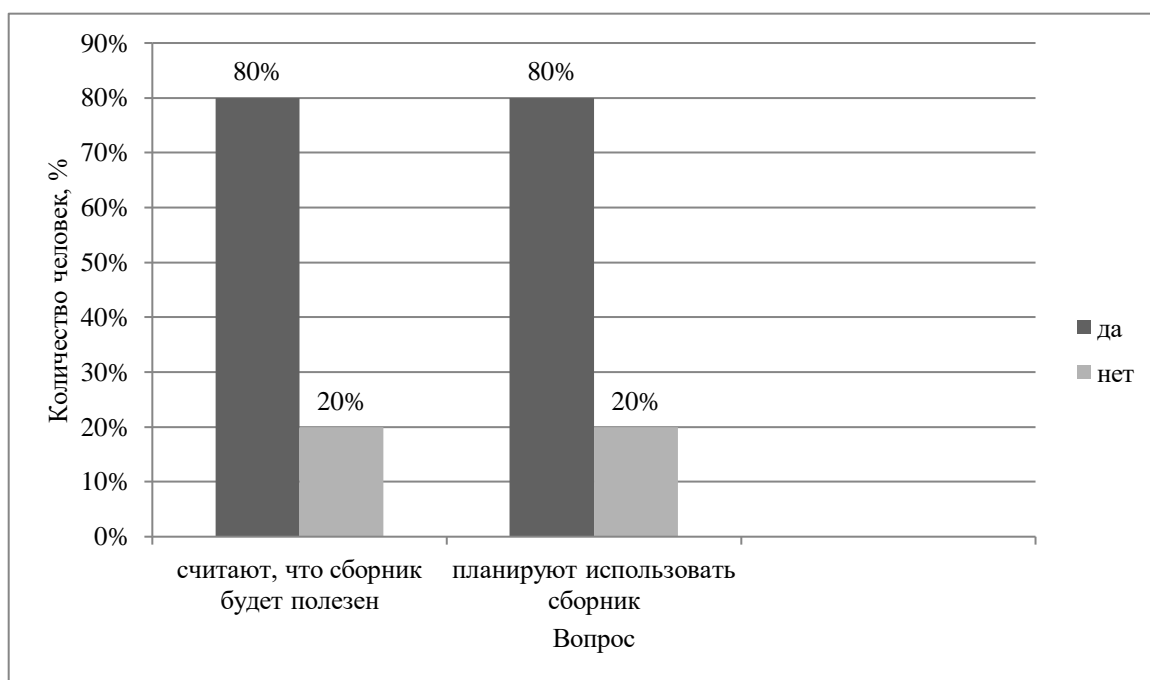


Рисунок 10. Анализ анкетирования родителей второклассников по вопросам №1 и №2 мини-анкеты

В целом, мы видим, что идея разработки и внедрения проекта «Игры для детей и родителей» воспринимается родителями положительно. Большинство опрошенных родителей считают, что сборник игр будет

полезен для семей детей младшего школьного возраста, находящихся на самоизоляции или переживающих ее последствия. Большинство родителей планируют использовать игры, предложенные в рамках сборника «Игры для детей и родителей» для совместной деятельности с ребенком.

Анализ ответов родителей на вопрос №3 мини-анкеты показал, что большинство родителей хотели бы, чтобы сборник «Игры для детей и родителей» включал в себя следующие игры (разделы):

- игры со словами (93 % опрошенных);
- настольные игры (67 %);
- активные игры для дома (47%);
- игры с шашками/шахматами (27%).

Все полученные данные будут учитываться при разработке проекта сборник игр «Игры для детей и родителей».

2.2. Содержание проекта по оптимизации детско-родительских отношений в период пандемии в семьях младших школьников проживающих в сельской местности

Для оптимизации детско-родительских отношений в семьях детей младшего школьного возраста, проживающих в сельской местности, в условиях пандемии был разработан социально-психологический проект: сборник игр «Игры для детей и родителей».

Продолжительность реализации проекта: декабрь 2020 г. – май 2021 г.

Характеристика целевой группы: семьи детей младшего школьного возраста, проживающие в сельской местности в количестве 15 семей.

Место реализации проекта: муниципальное бюджетное образовательное учреждение поселка Кошурниково.

Ресурсное обеспечение проекта:

Материально-техническое: оборудование для печати сборника «Нескучная самоизоляция» (компьютер, принтер), бумага, чернила.

Кадровое: педагог-психолог, ответственный за печать сборника.

Учебные и методические материалы: диагностический инструментарий для выявления состояния семейной микросферы младших школьников, проживающих в сельской местности; подборка литературы и материалов для наполнения содержания проекта.

Информационное: психолого-педагогическое просвещение родителей детей младшего школьного возраста по теме: «Влияние семейной микросферы на развитие ребенка».

Проектная идея: оптимизация детско-родительских отношений в рамках проекта «Игры для детей и родителей» возможна благодаря осуществлению совместной детско-родительской деятельности, а именно: общение на общие темы, совместная творческая и игровая деятельность.

Ожидаемые результаты:

– выявлены и реализованы социально-психологические условия, способствующие оптимизации детско-родительских отношений в семьях детей младшего школьного возраста, проживающих в сельской местности, в условиях пандемии;

– разработан и внедрен проект «Игры для детей и родителей»;

– родители являются заинтересованными и активными участниками реализуемого проекта.

Критерии, показатели достижения результатов:

– реализация проекта в запланированные сроки в рамках запланированных ресурсов;

– положительные отзывы родителей после реализации проекта;

– оптимизация детско-родительских отношений в семьях детей младшего школьного возраста, а именно: установление эмоционально теплых и доверительных отношений между родителями и детьми; родители и дети больше времени проводят вместе, заняты совместной деятельностью.

Методы оценки результатов: повторное анкетирование родителей по методике ОРО (опросник родительского отношения, разработан В.В. Столиным и А.Я. Варга).

Этапы реализации проекта:

1. Предпроектный этап (сентябрь 2018 г., декабрь 2020 г. – январь 2021 г.):

– анализ научной психолого-педагогической литературы по проблеме детско-родительских отношений в семьях детей младшего школьного возраста, проживающих в сельской местности, в условиях пандемии;

– эмпирическое исследование детско-родительских отношений в семьях детей младшего школьного возраста проживающих в сельской местности с использованием анкеты К.Н. Поливановой, методики ОРО (В.В. Столин, А.Я. Варга) и индивидуальной беседы с детьми (опросник А.И. Зарова).

2. Проектный этап (январь – апрель 2021 г.):

Разработка и реализация социально-психологического проекта «Игры для детей и родителей», направленного на оптимизацию детско-родительских отношений в семьях детей младшего школьного возраста, проживающих в сельской местности, в условиях пандемии. Реализация проекта предполагает внедрение сборника игр «Игры для детей и родителей» в семьи младших школьников.

3. Завершающий (аналитический) этап (май 2021 г.):

Оценка результатов реализации проекта методом повторного анкетирования родителей детей младшего школьного возраста с использованием методики ОРО (В.В. Столин, А.Я. Варга).

Перспектива реализации проекта:

– работа с педагогами образовательного учреждения (ознакомление с методическими разработками по данному проекту);

– работа с родителями (оказание консультативной помощи в вопросах укрепления семейной микросферы, детско-родительских отношений и т.д.);

– распространение собственного педагогического опыта (публикация материалов о реализации проекта в научном сборнике).

Фактором риска в реализации разрабатываемого проекта выступает недостаточный уровень мотивации и заинтересованности родителей детей младшего школьного возраста использовать сборник игр.

Таблица 1

Организационный план разработки и реализации проекта

№ п/п	Этапы / проектные действия	Срок реализации	Проектный результат / проектный продукт	Ответственный
1	2	3	4	5
1.	Предпроектный этап			
1.1.	Обоснование актуальности проекта. Анализ научной психолого-педагогической литературы по проблеме детско-родительских отношений в семьях детей младшего школьного возраста, проживающих в сельской местности, в условиях пандемии.	Декабрь 2020 г.	Теоретическое обоснование проектной работы.	Курмангулова М.З.
1.2.	Эмпирическое исследование детско-родительских отношений в семьях детей младшего школьного возраста проживающих в сельской местности с использованием анкеты К.Н. Поливановой; сокращенной версии анкеты К.Н. Поливановой, методики ОРО и индивидуальной беседы с детьми (А.И. Заров)	Сентябрь 2019 г. Январь 2021 г.	Результаты эмпирического исследования, характеризующие особенности детско-родительских отношений в семьях детей младшего школьного возраста, проживающих в сельской местности, в условиях пандемии.	Курмангулова М.З.

Продолжение таблицы 1

1	2	3	4	5
2.	Проектный этап			
2.1.	Обоснование психолого-педагогических условий и разработка проекта, направленного на развитие детско-родительских отношений в семьях детей младшего школьного возраста, проживающих в сельской местности, в условиях пандемии: сборник игр «Игры для детей и родителей»	Январь – март 2021 г.	Проект сборник игр «Игры для детей и родителей».	Курмангулова М.З.
2.2.	Реализация психолого-педагогического и социально-психологического проекта сборник игр «Игры для детей и родителей»	Март – апрель 2021 г.	Сборник игр «Игры для детей и родителей» (печатная версия).	Курмангулова М.З.
3.	Завершающий (аналитический) этап			
3.1.	Оценка результатов реализации проекта методом повторного анкетирования родителей детей младшего школьного возраста с помощью методики ОРО.	Май 2021 г.	Результаты анкетирования родителей детей младшего школьного возраста после использования ими сборника «Игры для детей и родителей».	Курмангулова М.З.

Со сборником игр «Игры для детей и родителей» и приложениями к нему можно ознакомиться в приложении Г.

Тематическое содержание сборника игр представлено в таблице 2.

Целью сборника является оптимизация детско-родительских отношений посредством совместной деятельности.

Тематическое содержание сборника игр «Игры для детей и родителей»

№ п/п	Глава	Игры	Цель
1	2	3	4
1	Часть 1. Играем со словами	«Начни с буквы...» «Цепочка» «Ассоциации» «Один – много» «Стихии» «По буквам» «Угадай-ка» «Аббревиатуры» «Что если?» «Слова из слова» «Филворды»	– пополнение и обогащение словарного запаса ребенка; – стимулирование интереса к слову, речи, родному языку; – развитие логического и образного мышления, памяти, интеллекта; – повышение культуры устной и письменной речи; – развитие навыков успешной коммуникации (умение делать выводы, подводить итог, высказывать и аргументировать собственное мнение и т.п.).
2	Часть 2. Активные игры	«Полоса препятствий» «Угадай-ка» «Островки» «Кольцеброс» «Разрушитель» «Воздушный волейбол» «Съедобное – не съедобное» «Безударные»	Развитие слухового восприятия, пространственного мышления и ориентации в пространстве, поддержание и коррекция правильной осанки. Развитие смекалки, артистичности, невербальных навыков общения (общение с помощью жестов и мимики). Развитие пространственного мышления, координации движений. Развитие меткости и глазомера Развитие пространственного мышления, сообразительности, координации движения. Развитие координации движений, ловкости. Развитие логики, скорости мышления и реакции. Развитие скорости мышления и реакции, тренировка грамотности.
		«Теннис» «Поиск предметов» «Кладоискатель»	Развитие ловкости, скорости реакции, координации движения. Развитие пространственного мышления, навыков счета, внимания. Развитие логики и мышления, ориентации в пространстве, навыков чтения.

1	2	3	4
3	Часть 3. Головоломки и другие настольные игры	«Цветные блоки»	Тренировка внимательности, усидчивости, сосредоточенности, воображения.
		«Мемори»	Развитие памяти и внимания.
		«Математическое домино»	Развитие внимания, тренировка навыков счета.
		«Мозаика-мини»	Развитие усидчивости, воображения, мелкой моторики, пространственного мышления.

2.3. Анализ и интерпретация результатов реализации проекта

Завершающий этап реализации психолого социально-психологического проекта «Игры для детей и родителей» по оптимизации детско-родительских отношений в семьях детей младшего школьного возраста, проживающих в сельской местности, в условиях пандемии, позволил оценить его эффективность.

Основные задачи завершающего этапа:

1. Оценка результатов реализации проекта методом повторного анкетирования родителей детей младшего школьного возраста с использованием методики ОРО.

2. Формулировка выводов исследования.

В целях определения эффективности реализации проекта «Игры для детей и родителей» было проведено повторное анкетирование родителей с помощью методики ОРО через месяц после внедрения проекта.

Участие в анкетировании приняли родители младших школьников, которым были получены экземпляры сборника игр «Игры для детей и родителей» в количестве 15 человек. В результате повторного анкетирования с использованием методики ОРО были получены следующие данные, представленные на рисунке 11.

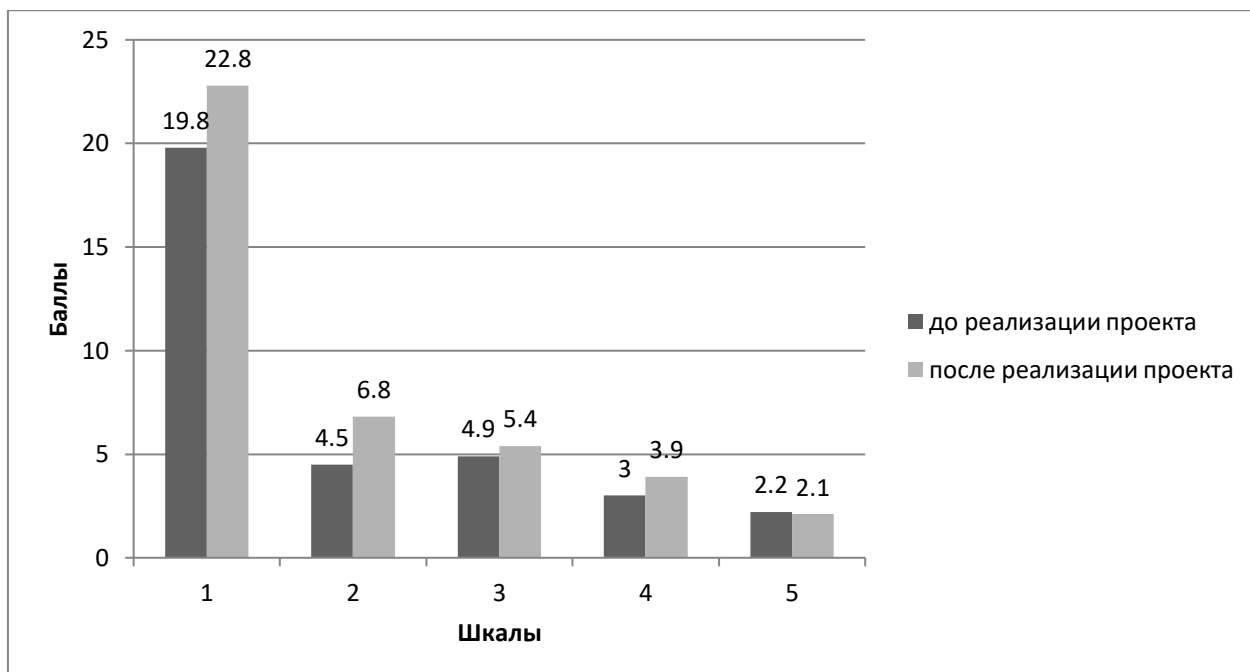


Рисунок 11. Анализ результатов повторного анкетирования родителей детей младшего школьного возраста по методике ОРО после реализации проекта (1 – принятие-отвержение, 2 – кооперация, 3 – симбиоз, 4 – авторитарная гиперсоциализация, 5 – маленький неудачник)

На рисунке 11 мы видим, что баллы по шкале «принятие-отвержение» после реализации проекта сборник игр «Игры для детей и родителей» высокие, что говорит о том, что у родителей выражено положительное отношение к детям. Взрослые уважают и принимают ребенка таким, какой он есть, признают его индивидуальность; уважают и разделяют интересы, проводят с ним не мало времени и не жалеют об этом. Баллы по шкале «кооперация» высокие (практически на максимальной отметке), что говорит о том, что взрослые высоко оценивают способности ребенка, поощряют его инициативность и самостоятельность; разделяют интересы ребенка. Баллы по шкале «симбиоз» выше среднего, что говорит о том, что после реализации проекта сократилась психологическая дистанция между родителями и детьми. Баллы по шкале «авторитарная гиперсоциализация» на среднем уровне, что говорит о разумном контроле за действиями ребенка со стороны взрослых; взрослые не требуют от детей безоговорочного послушания. Баллы

по шкале «маленький неудачник» ниже среднего, что говорит о том, что взрослые верят в своих детей, а неудачи считают случайными.

Полученные результаты повторного анкетирования родителей детей младшего школьного возраста с помощью методики ОРО (В.В. Столин, А.Я. Варга) позволяют судить о том, что детско-родительские отношения в семьях детей младшего школьного возраста, проживающих в сельской местности, в условиях пандемии, укрепились, что позволяет сделать вывод об эффективности разработанного нами социально-психологического проекта «Игры для детей и родителей».

Выводы по главе 2

На предпроектном этапе работы нами проведено исследование детско-родительских отношений в семьях детей младшего школьного возраста, проживающих в сельской местности, в условиях пандемии. В исследовании приняли участие дети младшего школьного возраста (15 человек) и их родители (15 человек). Исследование проводилось на базе МБОУ СОШ №Х п. Кошурниково. Применялся следующий диагностический инструментарий: анкета К.Н. Поливановой; методика ОРО (опросник родительского отношения, разработан В.В. Столиным и А.Я. Варга); индивидуальная беседа с детьми (опросник А.И. Зарова).

По результатам проведенного исследования были сделаны следующие выводы. В период пандемии младшие школьники совместно с родителями стали гораздо меньше бывать вне дома, чем до пандемии. Это связано с введенными ограничительными мерами. При этом, дома общение с родителями теперь больше посвящено темам, связанным с учебной деятельностью ребенка; в то время как общение, связанное с личными интересами младшего школьника сократилось. Большинство родителей проводят дома больше времени, чем проводили до пандемии. Родительское отношение в семьях младших школьников социально приемлемое. Уровень принятия-отвержения в семьях младших школьников выше среднего. В семьях младших школьников эмоционально теплый микроклимат. Престижность и авторитет родителей у младших школьников находится на высоком уровне.

Для оптимизации детско-родительских отношений в семьях детей младшего школьного возраста, проживающих в сельской местности, в условиях пандемии был разработан социально-психологический проект «Игры для детей и родителей». Сборник включает в себя три части: «Играем со словами», «Активные игры» и «Головоломки и другие настольные игры».

На заключительном (аналитическом) этапе работы было проведено повторное анкетирование среди родителей детей младшего школьного возраста, с использованием методики ОРО. Повторное исследование показало положительную динамику показателей. Полученные результаты позволяют судить о том, что детско-родительские отношения в семьях детей младшего школьного возраста, проживающих в сельской местности, в условиях пандемии оптимизированы, что позволяет сделать вывод об эффективности разработанного нами социально-психологического проекта «Игры для детей и родителей».

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Проведенное теоретическое и эмпирическое исследование детско-родительских отношений в семьях детей младшего школьного возраста, проживающих в сельской местности, в условиях пандемии, а также разработка проекта «Игры для детей и родителей», позволили нам сделать следующие выводы.

Целью проектной работы являлась оптимизация детско-родительских отношений в семьях детей младшего школьного возраста, проживающих в сельской местности, в условиях пандемии посредством реализации проекта «Игры для детей и родителей».

Для успешной реализации проекта нами был выполнен ряд задач:

1. Изучение и анализ теоретического материала по проблемам психологических особенностей детей младшего школьного возраста; особенностям детско-родительских отношений в семьях детей младшего школьного возраста в сельской местности; влияние условий пандемии и последствий самоизоляции на детско-родительские отношения в семьях детей младшего школьного возраста.

2. Проведение эмпирического исследования особенностей детско-родительских отношений в семьях детей младшего школьного возраста, проживающих в сельской местности, в условиях пандемии.

3. Подготовка к разработке и реализация социально-психологического проекта «Игры для детей и родителей», направленного на оптимизацию детско-родительских отношений в семьях детей младшего школьного возраста, проживающих в сельской местности, в условиях пандемии, посредством осуществления совместной деятельности.

Проектная идея: оптимизация детско-родительских отношений в рамках проекта «Игры для детей и родителей» возможна благодаря осуществлению совместной детско-родительской деятельности, а именно: общение на общие темы, совместная творческая и игровая деятельность.

Полученные на заключительном (аналитическом) этапе результаты исследования позволяют сделать вывод об эффективности разработанного проекта.

Перспектива реализации проекта:

- работа с педагогами образовательного учреждения (ознакомление с методическими разработками по данному проекту);
- работа с родителями (оказание консультативной помощи в вопросах укрепления семейной микросферы, детско-родительских отношений и т.д.);
- распространение собственного педагогического опыта (публикация материалов о реализации проекта в научном сборнике).

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Авдулова Т.П. Диагностика и развитие моральной компетентности личности младшего школьника. Психолого-педагогическая служба сопровождения ребенка. Учебное пособие. М.: Владос, 2015. 722 с.
2. Агеев В.С. Психология межгрупповых отношений. М.: МГУ, 2013. 144 с.
3. Адалова Р.И. Образование и воспитание детей в сельской местности // Материалы IX Международной студенческой научной конференции «Студенческий научный форум» URL: <https://scienceforum.ru/2017/article/2017039395> (дата обращения: 29.12.2020).
4. Амелькина А., Шалагинова К. Влияние агрессии родителей на формирование личности младшего школьника М.: LAP Lambert Academic Publishing, 2018. 140 с.
5. Амонашвили Ш. Искусство семейного воспитания. Педагогическое эссе. М.: Свет, 2017. 165 с.
6. Асеев В.Г. Возрастная психология. М.: Академия, 2014. 320 с.
7. Бойко Е.А. Лучшие подвижные и логические игры для детей от 5 до 10 лет. М.: Книга по Требованию, 2008. 256 с.
8. Гамезо М.В. Возрастная и педагогическая психология. Гамезо М.В., Петрова Е.А., Орлова Л.М. М.: Педагогическое общество России, 2013. 512 с.
9. Гаспарова Е. Прогоним детские страхи // Вопросы психологии. 2015. №4. С. 75–80.
10. Гурьянова М.П. Сельская школа и социальная педагогика: пособие для педагогов. Мн.: Амалфея, 2012. 408 с.
11. Дубровская Е.Н. Дидактические игры, турниры, конкурсы, праздники. 5–11 классы. М.: Педагогическое общество России, 2017. 80 с.

12. Духовно-нравственное развитие и воспитание младших школьников. Методические рекомендации. В 2 частях. Часть 2. М.: Просвещение, 2017. 144 с.
13. Информационное агенство ТАСС. [Электронный ресурс] URL: <https://tass.ru/ekonomika/10049053>(дата обращения: 27.12.2020).
14. Кибирева Л.В. Игры на уроках русского языка. 1–4 классы. Дидактический материал. М.: Дрофа, 2016. 50 с.
15. Кузнецова Л.В. Гармоничное развитие личности младшего школьника. М.: Просвещение, 2017. 224 с.
16. Кулик Л.А., Берестов Н.И. Семейное воспитание. М.: Просвещение. 2007. 179 с.
17. Лукина А.К. Социально-педагогическое проектирование введения профильного обучения в регионе: монография. Красноярск: СФУ; Ин-т естественных и гуманитарных наук, 2007. 240 с.
18. Маленков А.Г. Формирование здорового образа жизни / Родительское собрание. 2011. №2. С. 34–42.
19. Материалы X Грушинской конференции. [Электронный ресурс] URL: https://profi.wciom.ru/nauchnaja_rabota/conferences/conference_2020/ (дата обращения: 27.12.2020).
20. Мацковский М.С. Социология семьи: Проблемы, теории, методологии и методики. М.2017. 103с.
21. Мищенко Л.В. 50 развивающих занятий с младшими школьниками. М.: Феникс, 2017. 827 с.
22. Мустаева Ф.А. Распределение обязанностей в семье как педагогическая проблема // Теоретические и прикладные аспекты современной науки: сб. науч. тр. по матер. VII Междунар. науч.-практ. конф. (31 января 2015 г.) в 10 ч. / под общ. ред. М.Г. Петровой. Белгород, 2015. Ч. X. С. 94–98.

23. Мустаева Ф.А. Самоопределение семьи в условиях трансформации российского общества: дис. д-ра социол. наук. Екатеринбург, 2012. 318 с.
24. Немов Р.С. Психология. Учеб. Кн.2. Психология образования. М.: Просвещение. 2005. 496 с.
25. Нефедова М.Г. Дидактические игры по математике. Л.: Педагогика, 2016. 52 с.
26. Никитин Б.П., Никитина Л.А. Резервы здоровья наших детей. М.: Физкультура и спорт, 2015. 347 с.
27. Николаева Л.В. Представления об опасностях и типические особенности реагирования в ситуациях угрозы у детей // Вестник Череповецкого государственного университета. 2011. №2. Т 2. С. 140–144.
28. Обухова Л.Ф. Возрастная психология. М.: Юрайт, 2011. 460 с.
29. Общая психология: Учеб. для студентов пед. ин-тов / Под ред. А.В. Петровского. 2-е изд., доп. и перераб. М.: Педагогика, 2016. 479 с.
30. Официальный сайт ВЦИОМ [Электронный ресурс]. URL: <https://wciom.ru/tematicheskii-katalog/society> (дата обращения: 27.12.2020).
31. Панкратова М.Г. Сельская семья в России // Проблемы женщин и семьи глазами социологов. М., 2007. С.17–24.
32. Поливанова К.Н. Анкета для родителей. [Электронный ресурс]. URL: www.direktor.ru/interview.htm?id=47. (дата обращения: 12.04.2018).
33. Практикум по возрастной психологии / Под ред. Л.А. Головей, Е.Ф. Рыбалко. СПб.: Речь, 2001. 688 с.
34. Репринцева Г.И. Методологические подходы к изучению тенденций гармонизации детско-родительских отношений как фактора социального воспитания детей в современной сельской семье // Вестник ТГУ. 2008. №12.
35. Репринцева Г.И. Социально-педагогические проблемы и ресурсы гармонизации детско-родительских отношений в сельской семье. М.: ИСПС РАО, 2007. 324 с.

36. Российская газета. [Электронный ресурс]. URL: <https://rg.ru/2020/11/02/v-19-regionah-semiam-v-pandemiiu-udalos-uvelichit-svoirashody.html> (дата обращения: 27.12.2020).
37. Сапогова Е.Е. Психология развития человека. М.: Аспект пресс, 2011. 460 с.
38. Силласте Г.Г. Жизнь или выживание в условиях кризисов: социальные уроки // Гуманитарные, социально-экономические и общественные науки. 2015. №11–1.
39. Чернилевский Д.В. Духовно-нравственные ценности образовательной системы России XXI века. М.: РИО МГТАю, 2013. 145 с.
40. Чеснокова Т.Д., Щеулова Е.А. Изучение методов воспитания детей родителями в сельских семьях // Современные научные исследования и инновации. 2016. – № 8 [Электронный ресурс]. URL: <http://web.snauka.ru/issues/2016/08/70452> (дата обращения: 20.12.2020).
41. Чкаников И.Н. 500 игр и развлечений. М: Госкультпросветиздат, 2017. 348 с.
42. Шептенко П.А., Воронина Г.А. Методика и технология работы социального педагога. М.: Академия, 2011. 120 с.
43. Яковлев В. Игры для детей. М.: Физкультура и спорт, 2015. 176 с.
44. Якуб С.К. Вспомним забытые игры. М.: Детская литература, 2015. 159 с.
45. Ludmila D. Nazarenko, Faniya M. Kolodova, Natalya V. Valkina School-family physical upbringing organization and content of junior age schoolchildren. №2 (eng). 2019. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/school-family-physical-upbringing-organization-and-content-of-junior-age-schoolchildren> (дата обращения: 05.05.2021).

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение А

Сокращенная анкета К.Н. Поливановой для родителей

2020 г.	Школа № X	КОД:
---------	-----------	------

Добрый день!

Уважаемые родители, мы приглашаем Вас принять участие в опросе. Ваши ответы помогут школе понять, что нужно детям и родителям, какие возможности и потребности есть у разных ребят, как школе развиваться и на что ориентироваться.

Помогите школе стать Вашим партнером в деле построения образовательной траектории Вашего ребенка!

Администрации Вашей школы будут доступны только общие итоги опроса (какие занятия или кружки являются самыми популярными и т. п.). Указывать ФИО не нужно.

Если у Вас возникнут вопросы об анкете, Вы можете обратиться к координатору опроса

Курмангуловой Миннур Зинатовне X XXX XXX XX XX.

Нам очень важно Ваше мнение! Заранее спасибо за Ваше участие!

1	Год рождения ребенка	
2	Пол ребенка	
3	В каком классе учится ребенок?	

Где бывает ребенок помимо школы.

4. Не считая уроков в данной школе, занимается ли ребенок в этом учебном году в каких-либо секциях, на курсах и т.п. (в том числе и дистанционно)?

Вид занятия	Сколько часов в неделю?	Платно?	В здании школы? (укажите, если занятия дистанционные)	Если занятия вне школы:		
				занимается ли дорога туда и обратно больше 40 минут?	как ребенок добирается до занятий – пешком или на транспорте (общественном, личном)?	как ребенок добирается до занятий – в сопровождении и взрослого или без?
А. Спорт		1. Да; 2. Нет.	1. Да; 2. Нет, 3. Дистанционно	1. Да; 2. Нет.	1. Пешком; 2. На транспорте.	1. Без взрослого; 2. Со взрослым.

Продолжение приложения А

Вид занятий	Сколько часов в неделю?	Платно?	В здании школы? (укажите, если занятия дистанционные)	Если занятия вне школы:		
				занимается ли дорога туда и обратно больше 40 минут?	как ребенок добираться до занятий – пешком или на транспорте (общественном, личном)?	как ребенок добираться до занятий – в сопровождении взрослого или без?
В. Иностранные языки		1. Да; 2. Нет.	1. Да; 2. Нет, 3. Дистанционно	1. Да; 2. Нет.	1. Пешком; 2. На транспорте.	1. Без взрослого; 2. Со взрослым.
С. Танцы, музыка, театр, изобразительные искусства		1. Да; 2. Нет.	1. Да; 2. Нет, 3. Дистанционно	1. Да; 2. Нет.	1. Пешком; 2. На транспорте.	1. Без взрослого; 2. Со взрослым.
Д. Научно-технические кружки		1. Да; 2. Нет.	1. Да; 2. Нет, 3. Дистанционно	1. Да; 2. Нет.	1. Пешком; 2. На транспорте.	1. Без взрослого; 2. Со взрослым.
Е. Подготовка к поступлению в вуз или дополнительные занятия по школьным предметам		1. Да; 2. Нет.	1. Да; 2. Нет, 3. Дистанционно	1. Да; 2. Нет.	1. Пешком; 2. На транспорте.	1. Без взрослого; 2. Со взрослым.
Ф. Другие занятия (укажите, какие):		1. Да; 2. Нет.	1. Да; 2. Нет, 3. Дистанционно	1. Да; 2. Нет.	1. Пешком; 2. На транспорте.	1. Без взрослого; 2. Со взрослым.
Г. Не занимается						

5. Хотели бы Вы или нет, чтобы ребенок посещал какие-либо еще занятия (секции, курсы, кружки) помимо уроков (из тех, что он сейчас не посещает)?

- Да, хотел(а) бы, чтобы ребенок попробовал или стал ходить постоянно;
- Нет, не хотел(а) бы – ПЕРЕХОДИТЕ К ВОПРОСУ №8.

6. Какие именно занятия (секции, курсы, кружки и т.п.)?

А.
В.
С.

7. Скажите, пожалуйста, почему ребенок не посещает сейчас те занятия, которые Вы перечислили в таблице выше?

Отметьте, пожалуйста, не более трех основных причин:

1. Пока еще не искали информацию, не записывались и пр.;
2. Ребенок не хочет их посещать;
3. У ребенка не остается на них времени;
4. Не подходит расписание занятий;
5. Слишком далеко или неудобно ездить;
6. Некому водить ребенка;
7. Стоимость посещения слишком высока;
8. Другое: _____ .

8. Есть ли у ребенка своя комната или нет?

1. Да; 2. Нет.

9. Как бы Вы оценили, сколько у ребенка свободного времени в его типичный будний день? Свободное время – это время не занятое обязательной или запланированной деятельностью (школьными занятиями, домашними заданиями, занятиями в кружках, сном, едой и дорогой) _____ часов.

10. Сколько всего времени в будний день (примерно):

А. Ребенок проводит дома без взрослых?	_____ часов
В. С ребенком проводят члены его семьи в совместных занятиях (включая такие как домашние дела, ужин, обсуждение чего-либо, выполнение домашних заданий и др.)?	_____ часов

11. Доводилось ли Вашему ребенку во время каникул (включая осенние, зимние, весенние и летние каникулы) за последний год ездить в детские спортивно-оздоровительные и развивающие лагеря?

1. Да;
2. Нет – ПЕРЕХОДИТЕ К ВОПРОСУ №13;
3. Затрудняюсь ответить – ПЕРЕХОДИТЕ К ВОПРОСУ №13.

12. Было ли в этом лагере какое-либо обучение (развивающие занятия, лекции, семинары, мастер-классы, тренинги и др.)?

1. Да. Впишите _____ тематическую _____ направленность _____ данных занятий: _____ ;
2. Нет;
3. Затрудняюсь ответить.

Продолжение приложения А

13. Скажите, что из перечисленного ниже посещал/что делал Ваш ребенок совместно с вами или с другими членами семьи за последние два месяца?

Отметьте все подходящие варианты ответа:

1. Крупные торговые центры (ТРЦ);
2. Парк, лес, природа;
3. Дача, приусадебный участок, загородный дом;
4. Баня, сауна;
5. Кафе, ресторан;
6. Кинотеатр;
7. Концерты классической музыки, опера, балет;
8. Концерты в клубах, концерты популярной музыки, другие концерты;
9. Музеи, выставки, экскурсии, культурные центры;
10. Зоопарк, заповедник;
11. Бильярд, боулинг;
12. Спортивный клуб, спортсекции, бассейн, фитнес;
13. Театр;
14. Детский развлекательный центр (игровые автоматы, аттракционы);
15. Активный отдых на улице – спорт, активные игры на улице, катание на роликах, велосипедах и др.;
16. Книжный магазин, библиотека, презентация книги, читательский клуб;
17. Спортивные матчи;
18. Курсы, тренинги, мастер-классы, форумы, конференции;
19. Площадки, на которых читают открытые лекции;
20. Реалити-квесты, квесты, интеллектуальные игры;
21. Салон красоты, косметолог, спа-салон, массаж;
22. Ходил в гости к друзьям, родственникам, знакомым;
23. Цирк;
24. Шашлык во дворе;
25. Другое: _____ ;
26. Ничего из перечисленного;
27. Затрудняюсь ответить.

14. Если у Вас несколько детей учатся в школе № 8 и каждый принес по такой анкете, Вы можете ответить на вопросы №15-20 и 25-29 один раз и здесь указать номер бланка (КОД), где этот блок вопросов заполнен: _____ .

15. Сколько всего человек живут вместе с ребенком (т.е. не включая его самого)?

Детей или подростков (до 18 лет): _____ ;

Взрослых (от 18 и старше): _____ .

16. Укажите, пожалуйста, год рождения:

Матери ребенка: _____ ;

Отца ребенка: _____ .

Продолжение приложения А

17. Скажите, пожалуйста, работает ли сейчас мать ребенка?

Выберите, пожалуйста, один вариант из предложенных:

1. Да, у нее есть работа;
2. Да, есть работа, но она находится в длительном отпуске (декретном, по уходу за ребенком или ином);
3. Да, есть работа, но она находится в краткосрочном отпуске;
4. Нет, у нее сейчас нет работы – ПЕРЕХОДИТЕ К ВОПРОСУ №19;
5. Другое: _____;
6. Затрудняюсь ответить.

18. Работа матери:

А. В среднем, сколько часов в неделю?	_____ часов.
В. Работает ли в основном дома или вне дома?	1. В основном вне дома; 2. В основном дома.
С. Есть ли подчиненные?	1. Да; 2. Нет.

19. Скажите, пожалуйста, работает ли сейчас отец ребенка?

Выберите, пожалуйста, один вариант из предложенных:

1. Да, у него есть работа;
2. Да, есть работа, но он находится в длительном отпуске (декретном, по уходу за ребенком или ином);
3. Да, есть работа, но он находится в краткосрочном отпуске;
4. Нет, у него сейчас нет работы – ПЕРЕХОДИТЕ К ВОПРОСУ №21;
5. Другое: _____;
6. Затрудняюсь ответить.

20. Работа отца:

А. В среднем, сколько часов в неделю?	_____ часов.
В. Работает ли в основном дома или вне дома?	1. В основном вне дома; 2. В основном дома.
С. Есть ли подчиненные?	1. Да; 2. Нет.

21. Скажите, сколько времени члены Вашей семьи в среднем в месяц тратят на ребенка (часов)?

Деятельность	Члены семьи:				
	1. Мать;	1. Отец;	2. Братья / сестры;	3. Бабушка / дедушка;	4. Другие родственники (кто именно).
А. Общение с ребенком на личные, интересующие его темы.					

Продолжение приложения А

Деятельность	Члены семьи:				
	1. Мать;	1. Отец;	2. Братья / сестры;	3. Бабушка / дедушка;	4. Другие родственники (кто именно).
В. Общение с ребенком по поводу учебной деятельности.					
С. Подготовка уроков.					
Д. Совместный досуг, развлечения.					
Е. Уход за ребенком (приготовление пищи, стирка, уборка, забота о здоровье).					
Ф. Покупка одежды, обуви.					
Г. Покупка игрушек, книг и т.п.					
Н. Сопровождение ребенка в школу /из школы, кружки, секции.					

Ответьте, пожалуйста, на несколько вопросов о школе.

22. Укажите, пожалуйста, согласны ли Вы или нет с утверждениями:

	Не согласна/не согласен				Согласна/согласен
	1	2	3	4	5
Мне НЕ легко связаться с учителями моего ребенка.					
Учителя моего ребенка прислушиваются к моим словам.					
Мы обсуждаем вместе с учителями моего ребенка особенности его/ее отношений с одноклассниками.					
Мнение родителей НЕ значимо для учителей школы.					
Мы обсуждаем вместе с учителями успехи моего ребенка и его/ее трудности в учебе.					
Учителя учитывают в своей работе психологическое состояние моего ребенка, его особенности характера.					
Учителя учитывают в своей работе особенности обучения ребенка (его индивидуальный темп работы и т.д.).					

Продолжение приложения А

23. Оцените, пожалуйста, как часто Вы или другие члены семьи в течение учебного года (2019/2020):

	Не участвовал(а)/не посещал(а)	1–2 раза	3–4 раза или чаще
...посещали классные/групповые родительские собрания.			
...посещали общие родительские собрания / родительские конференции.			
...оказывали безвозмездную добровольную помощь школе (помогали в подготовке праздников, экскурсий, в оформлении школы и территории, и др.)			

24. Как часто Вы или другие члены семьи общаетесь с кем-либо из учителей Вашего ребенка по вопросам, связанным с его жизнью в школе (имеются ввиду любые способы общения: лично, по интернет и т.д.)?

1. 1–2 раза в неделю;
2. 1–2 раза в месяц;
3. 1–2 раза за учебную четверть;
4. 1–2 раза за полугодие;
5. Реже, чем раз в полгода;
6. Затрудняюсь ответить.

Ответьте на несколько вопросов о Вас.

25. Какими из перечисленных ниже услуг Вы пользовались за последние два месяца?

Отметьте все подходящие варианты ответа:

1. Доставка продуктов питания из магазина (супермаркета) на дом;
2. Доставка курьером иных товаров на дом или в офис;
3. Доставка готовой еды (пицца, суши, вок, пироги и др.);
4. Сервисы по доставке продуктов с рецептами (конструкторы еды);
5. Услуги по уборке дома (домработница и/или клининговая компания);
6. Услуги няни;
7. Другое _____ ;
8. Ничем из перечисленного;
9. Затрудняюсь ответить.

26. Что из перечисленного Вам приходилось делать в интернете за последние два месяца?

Отметьте все подходящие варианты ответа:

1. Покупать, заказывать товары / услуги в интернет-магазинах;
2. Оплачивать товары / услуги электронными деньгами;
3. Играть в онлайн-игры;

4. Вести интернет-дневник (блог);
5. Подписывать петиции, законопроекты, обращения в интернете;
6. Жертвовать деньги на реализацию проектов (используя краудфандинговые сервисы или иными способами);
7. Жертвовать деньги на благотворительность;
8. Смотреть видео-уроки / лекции / обучающие фильмы;
9. Читать, скачивать книги;
10. Участвовать в видео-конференциях, вебинарах;
11. Задавать, обсуждать вопросы, связанные с работой, в социальных сетях или на форумах;
12. Ничего из перечисленного;
13. Затрудняюсь ответить;
14. Другое _____ .

27. Скажите, что из перечисленного ниже посещали/что делали Вы лично за последние два месяца?

Отметьте все подходящие варианты ответа:

1. Крупные торговые центры (моллы);
2. Парк, лес, природа;
3. Дача, приусадебный участок, загородный дом;
4. Баня, сауна;
5. Кафе, ресторан;
6. Кинотеатр;
7. Концерты классической музыки, опера, балет;
8. Концерты в клубах, концерты популярной музыки, другие концерты;
9. Музеи, выставки, экскурсии, культурные центры;
10. Зоопарки, океанариумы;
11. Бильярд, боулинг;
12. Спортивный клуб, спортсекции, бассейн, фитнес;
13. Театр;
14. Детский развлекательный центр (игровые автоматы, аттракционы);
15. Детские развивающие центры;
16. Активный отдых на улице – спорт, игры на улице, катание на роликах, велосипедах и др.;
17. Книжный магазин, библиотека, презентация книги, читательский клуб;
18. Спортивные матчи;
19. Курсы, тренинги, мастер-классы, форумы, конференции;
20. Площадки, на которых читают открытые лекции;
21. Реалити-квесты, квесты, интеллектуальные игры;
22. Салон красоты, косметолог, спа-салон, массаж;
23. Ходил в гости к друзьям, родственникам, знакомым;
24. Цирк;
25. Другое _____ ;

- 26. Ничего из перечисленного;
- 27. Затрудняюсь ответить.

28. Где Вы провели свой последний отпуск длительностью более одной недели?

Отметьте все подходящие варианты ответа:

- 1. Дома, в пределах моего города;
- 2. На даче, в пригороде;
- 3. В поездках по своему краю, области, республике;
- 4. В других регионах России;
- 5. В поездках по странам СНГ;
- 6. За рубежом, в других странах за пределами СНГ;
- 7. Другое _____ ;
- 8. Затрудняюсь ответить.

29. Скажите, пожалуйста, каков примерно был ежемесячный доход семьи ребенка в среднем за последние полгода в расчете на 1 человека?

- 1. До 7 тыс. рублей;
- 2. От 8 до 10 тыс. рублей;
- 3. От 11 до 15 тыс. рублей;
- 4. От 16 до 20 тыс. рублей;
- 5. От 21 до 30 тыс. рублей;
- 6. От 31 до 40 тыс. рублей;
- 7. От 41 до 50 тыс. рублей;
- 8. От 51 до 60 тыс. рублей;
- 9. От 61 до 70 тыс. рублей;
- 10. 71 тыс. рублей или выше.

30. Дата заполнения анкеты: « ____ » _____ 2020 г.

Большое спасибо за участие в исследовании!

Опросник родительского отношения (ОРО) В.В. Столин, А.Я. Варга

1. Я всегда сочувствую своему ребенку.
2. Я считаю своим долгом знать все, о чем думает мой ребенок.
3. Мне кажется, что поведение моего ребенка значительно отклоняется от нормы.
4. Нужно подольше держать ребенка в стороне от реальных жизненных проблем, если они его травмируют.
5. Я испытываю к ребенку чувство симпатии.
6. Я уважаю своего ребенка.
7. Хорошие родители ограждают ребенка от трудностей жизни.
8. Мой ребенок часто мне неприятен.
9. Я всегда стараюсь помочь своему ребенку.
10. Бывают случаи, когда недоброе отношение к ребенку приносит ему пользу.
11. По отношению к своему ребенку я испытываю досаду.
12. Мой ребенок ничего не добьется в жизни.
13. Мне кажется, что другие дети потешаются над моим ребенком.
14. Мой ребенок часто совершает такие поступки, которые заслуживают осуждения.
15. Мой ребенок отстает в психологическом развитии и для своего возраста выглядит недостаточно развитым.
16. Мой ребенок специально ведет себя плохо, чтобы досадить мне.
17. Мой ребенок, как губка, впитывает в себя все самое плохое.
18. При всем старании моего ребенка трудно научить хорошим манерам.
19. Ребенка с детства следует держать в жестких рамках, только тогда из него вырастет хороший человек.
20. Я люблю, когда друзья моего ребенка приходят к нам в дом.

21. Я всегда принимаю участие в играх и делах ребенка.
22. К моему ребенку постоянно «липнет» все дурное.
23. Мой ребенок не добьется успехов в жизни.
24. Когда в компании говорят о детях, мне становится стыдно, что мой ребенок не такой умный и способный, как другие дети.
25. Я жалею своего ребенка.
26. Когда я сравниваю своего ребенка со сверстниками, то они кажутся мне воспитаннее и разумнее, чем мой ребенок.
27. Я с удовольствием провожу с ребенком свое свободное время.
28. Я часто жалею о том, что мой ребенок вырастет, и с нежностью вспоминаю то время, когда он был еще совсем маленьким.
29. Я часто ловлю себя на том, что с неприязнью и враждебно отношусь к ребенку.
30. Я мечтаю о том, чтобы мой ребенок достиг того, что лично мне не удалось в жизни.
31. Родители должны не только требовать от ребенка, но и сами приспосабливаться к нему, относиться к нему с уважением, как к личности.
32. Я стараюсь выполнять все просьбы и пожелания моего ребенка.
33. При принятии решений в семье следует учитывать мнение ребенка.
34. Я очень интересуюсь жизнью своего ребенка.
35. Я часто признаю, что в своих требованиях и претензиях ребенок по-своему прав.
36. Дети рано узнают о том, что родители могут ошибаться.
37. Я всегда считаюсь с ребенком.
38. Я испытываю дружеские чувства по отношению к ребенку.
39. Основная причина капризов моего ребенка – это эгоизм, лень и упрямство.

40. Если проводить отпуск с ребенком, то невозможно нормально отдохнуть.
41. Самое главное – чтобы у ребенка было спокойное, беззаботное детство.
42. Иногда мне кажется, что мой ребенок не способен ни на что хорошее.
43. Я разделяю увлечения моего ребенка.
44. Мой ребенок кого угодно может вывести из себя.
45. Огорчения моего ребенка мне всегда близки и понятны.
46. Мой ребенок часто меня раздражает.
47. Воспитание ребенка – это сплошная нервотрепка.
48. Строгая дисциплина в детстве развивает сильный характер.
49. Я не доверяю своему ребенку.
50. За строгое воспитание дети потом благодарят своих родителей.
51. Иногда мне кажется, что я ненавижу своего ребенка.
52. В моем ребенке больше недостатков, чем достоинств.
53. Мне близки интересы моего ребенка, я их разделяю.
54. Мой ребенок не в состоянии сделать что-либо самостоятельно, и если он это делает, то обязательно получается не так, как нужно.
55. Мой ребенок вырастет не приспособленным к жизни.
56. Мой ребенок нравится мне таким, какой он есть.
57. Я тщательно слежу за состоянием здоровья моего ребенка.
58. Я восхищаюсь своим ребенком.
59. Ребенок не должен иметь секретов от родителей.
60. Я невысокого мнения о способностях моего ребенка и не скрываю этого от него.
61. Ребенок должен дружить с теми детьми, которые нравятся его родителям.

**Методика идентификации детей с родителями (опросник А.И. Зарова),
протокол беседы**

Пол ребенка:		Код:
№	Вопрос	Ответ
1	Если бы ты участвовал в игре «Семья», то кого бы стал изображать, кем бы в ней стал – мамой, папой или собой? (Для устранения суггестивного влияния последние слова в вопросе меняются местами, например: «папой, мамой или собой», «собой, мамой или папой» и т.д).	
2	С кем ты живешь дома?	
3	Кто в семье, по-твоему, главный из родителей или в семье нет главного?	
4	Когда ты вырастешь, то станешь делать то же, что делает твой папа (мама – у девочек) на работе или другое?	
5	Когда ты станешь взрослым и у тебя будет мальчик (девочка – соответственно полу испытуемого), ты будешь так же его воспитывать, как тебя сейчас воспитывает папа (мама – у девочек), или не так, по-другому?	
6	Если бы дома долго никого не было, то кого из родителей ты хотел бы видеть в первую очередь?	
7	Если бы с тобой случилось горе, беда, несчастье, ты бы рассказал об этом папе (маме – у девочек) или не рассказал?	
8	Если бы с тобой случилось горе, беда, несчастье, ты бы рассказал об этом маме (папе – у девочек) или не рассказал?	
9	Ты боишься, что тебя накажет папа (мама – у девочек) или не боишься?	
10	Ты боишься, что тебя накажет мама (папа – у девочек) или не боишься?	

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. АСТАФЬЕВА
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт психолого-педагогического образования
Кафедра психологии

Сборник игр для совместной деятельности родителей и детей младшего
школьного возраста, направленной на оптимизацию детско-родительских
отношений

ИГРЫ ДЛЯ ДЕТЕЙ И РОДИТЕЛЕЙ

Автор (составитель): Курмангулова М.З.
Тодышева Т.Ю.

Красноярск 2021

Данный сборник предназначен для родителей детей младшего школьного возраста. В сборнике содержатся игры для совместной деятельности родителя и ребенка во время самоизоляции. Предлагаемые игры могут также использоваться в работе педагога-психолога.

Автор-составитель: Курмангулова Миннур Зинатовна, студентка 5-го курса заочного отделения КГПУ им. В.П. Астафьева.

Контактная информация: kurmangulova_minnur@mail.ru

Тодышева Татьяна Юрьевна, кандидат психологических наук, доцент кафедры педагогики и психологии начального образования, доцент кафедры психологии КГПУ им. В.П. Астафьева.

Пояснительная записка

Уважаемые родители!

В период пандемии и вынужденной самоизоляции все мы столкнулись с новыми, непривычными для нас условиями, которые внесли изменения в привычный уклад жизни. Многие из Вас впервые были вынуждены работать из дома, «на удалёнке», а наши дети «посещать» занятия в дистанционном формате. Изменение ритма жизни, ограничение свободы, работа и обучение в новых, непривычных условиях несомненно вызывает эмоциональное напряжение, стресс, ведет к возникновению сложностей и непонимания в семейной сфере и детско-родительских отношениях.

Данный сборник игр предназначен для помощи родителям детей младшего школьного возраста в организации совместного досуга в условиях самоизоляции с учетом возрастных особенностей детей и предпочтений родителей. Для младших школьников игра занимает значительное место, а игровая деятельность не менее важна, чем учебная. Играя совместно с ребенком Вы не только помогаете ему развивать фантазию, логику, мышление и смекалку, но и сближаетесь с ребенком, лучше узнаете и понимаете его внутренний мир, закладываете основу благоприятного психологического климата в семье; поддерживаете интерес к учебной деятельности.

Цель данного сборника: укрепление детско-родительских отношений; оказание методической помощи родителям в организации досуга детей младшего школьного возраста в условиях самоизоляции.

Применяя игры, предложенные в данном сборнике, родители смогут поддерживать интерес ребенка к учебной деятельности в период самоизоляции; станут более эмоционально близки со своими детьми; способствуют развитию фантазии, логики, мышления и смекалки ребенка.

Особенностью данного сборника является то, что все игры подобраны с учетом условий самоизоляции. Для ряда игр предусмотрено использование дополнительного наглядного материала, создание которого предусматривает совместную деятельность ребенка и родителя.

Оглавление

Пояснительная записка	59
Часть 1. Играем со словами	61
Часть 2. Активные игры.....	66
Часть 3. Головоломки и другие настольные игры.....	71
Приложения.....	73

Часть 1. Играем со словами

Большую роль в интеллектуальном развитии ребенка младшего школьного возраста занимают различные игры со словами. Такие игры призваны стимулировать грамотную речь и обогащать словарный запас. Играя словами, ребенок видит, как слова могут взаимодействовать друг с другом, ему открывается все богатство русского языка, появляется интерес к словам и речи. Повышая культуру устной речи ребенка, родители прививают ему интерес к обучению и создают условия развития познавательной деятельности. Общими целями игр со словами можно назвать следующие:

- пополнение и обогащение словарного запаса ребенка;
- стимулирование интереса к слову, речи, родному языку;
- развитие логического и образного мышления, памяти, интеллекта;
- повышение культуры устной и письменной речи;
- развитие навыков успешной коммуникации (умение делать выводы, подводить итог, высказывать и аргументировать собственное мнение и т.п.).

Игры в слова хороши тем, что для многих не нужны дополнительные стимулирующие материалы, играть можно «по ходу дела», например, пока родитель занят выполнением домашних обязанностей. Однако, чтобы поддержать интерес ребенка, мы предлагаем использовать специальные фишки достижений. Использование фишек в играх со словами не является обязательным, фишки используются только по желанию играющих.

Сделать такие фишки вы можете вместе с ребенком. Для этого шаблон, который находится в приложении Д, приклейте на основу из плотной бумаги и разрежьте по линиям. Или позвольте пофантазировать ребенку и создать свой уникальный набор фишек.

Правила использования фишек достижений: за каждый правильный ответ играющий (ребенок или родитель) получает одну фишку, побеждает тот, кто получит большее количество фишек.

«Начни с буквы...»

Дополнительные материалы: касса букв (по желанию), фишки достижений (по желанию).

Как играть: в данной игре предусмотрено три уровня сложности, начинать рекомендуется с первого уровня.

1. Ребенок и родитель по очереди называют слова на определенную букву, цель – назвать большее количество слов. Заранее оговорите с

ребенком, какие части речи допустимо использовать (например, засчитываются только существительные, только прилагательные, только имена или же принимаются все слова). За каждое названное слово играющий получает одну фишку.

2. Ребенок и родитель по очереди называют на определенную букву животное или птицу, имя, фрукт или овощ, предмет быта, игрушку или игру. На данном уровне можно использовать только существительные. Например, буква «А»: животное – антилопа, имя – Алиса, Фрукт – ананас, предмет быта – абажур, игрушка – автомобиль. Фишку получает тот, кто смог назвать слова во всех пяти категориях.

3. Составление фразы (или нескольких), имеющей смысловую нагрузку, в которой все слова начинаются на определенную букву. Например: три танцора танцуют танго, днем друзья делали дом. Фишку получает играющий, у которого во фразе большее количество слов. Если количество слов равное, то каждый играющий получает фишку.

Для случайного выбора буквы можно пользоваться кассой букв, которой пользуются дети на уроках, исключив из набора буквы «й», «ь», «ъ» и «ы» или использовать шаблон для создания кассы букв в приложении Е. Также в данном варианте игры буквы «е» и «ё» считаются равнозначными.

«Цепочка»

Дополнительные материалы: нет.

Как играть: ребенок и родитель по очереди называют существительные таким образом, чтобы каждое последующее слово начиналось на ту букву, на которую закончилось предыдущее. Например: дом – медуза – арбуз – забор – робот – тележка и т.д.

«Ассоциации»

Цель: закрепление знания о различных частях речи; развитие умения аргументировать свое мнение.

Дополнительные материалы: фишки достижений (по желанию).

Как играть: смысл игры заключается в следующем: родитель (или ребенок) называет какое-либо существительное, второй играющий называет ассоциирующееся с ним слово, подбирать ассоциации к словам можно по трем направлениям:

– существительное – прилагательное (эпитет), например, кот – пушистый, печка – горячая;

– существительное – глагол (действие), например, кот – мурлычет, печка – греет;

– существительное – существительное, например, кот – миска (кот ест из миски), печка – дрова (дровами топят печку), в этом варианте внимание уделяется тому, как играющие объясняют ту или иную ассоциацию.

Называть ассоциации можно по очереди, родитель называет существительное, ребенок – ассоциативное слово и следующее существительное, к которому уже родитель подбирает ассоциации. В этом случае фишка дается за каждый правильно подобранный ответ (или его аргументацию в направлении существительное – существительное). Другой вариант игры – играющие выбирают одно слово, к которому по очереди называют ассоциации. В этом случае фишку получает тот играющий, который смог подобрать больше ассоциаций.

«Один – много»

Цель: закрепление знаний о единственном и множественном числе у существительных.

Дополнительные материалы: фишки достижений (по желанию).

Как играть: родитель называет существительное в единственном числе, задача ребенка – назвать это же существительное во множественном числе. Например, кот – коты, котенок – котята, печь – печи. За каждый правильный ответ ребенок получает фишку достижения. В этой игре важно обратить внимание ребенка на те слова, которые не имеют множественного (сахар, мед, масло, листва, синева, пыль, посуда, чистота и т.д.) и единственного (ворота, очки, колготки, весы, консервы, сутки, духи и т.д.) числа.

«Стихии»

Дополнительные материалы: карточки стихий (приложение Ж), фишки достижений (по желанию).

Как играть: с помощью шаблона в приложении Ж подготовьте карточки стихий и разложите их текстом вниз. Родитель и ребенок по очереди берут по одной карточке и называют слова по следующему правилу:

- стихия «Земля» – играющий называет животное (кот, заяц);
- стихия «Вода» – играющий называет рыбу (щука, окунь);
- стихия «Воздух» – играющий называет птицу (скворец, сова).

За каждый правильный ответ играющие получают по одной фишке достижения.

«По буквам»

Дополнительные материалы: бумага и ручка, фишки достижений (по желанию).

Как играть: родитель предлагает ребенку отгадать слово, которое он назовет «по буквам», ребенок может делать для себя пометки на бумаге. Пример: первая буква – глухая пара звука «б», вторая буква как первая в слове «улитка», а третья – как последняя в слове «вдох» (ответ – пух). За каждое верно отгаданное слово ребенок получает фишку.

«Угадай-ка»

Дополнительные материалы: фишки достижений (по желанию).

Как играть: родитель и ребенок по очереди загадывают какой-либо предмет и описывают его, не называя, второй – пытается понять, что это за предмет. Например: небольшого размера, круглый, сладкий, оранжевого цвета – мандарин; большой, живет в лесу, есть рога, любит соль – лось. За каждое отгаданное слово играющий получает фишку. Можно загадывать слова только на определенную тему, например, загадывать только овощи и фрукты, только профессии, только предметы быта и т.п.

«Аббревиатуры»

Дополнительные материалы: карточки со словами (приложение И), фишки достижений (по желанию).

Как играть: расскажите ребенку об аббревиатурах (аббревиатура – слово, образованное сокращением слова или словосочетания и читаемое по алфавитному названию начальных букв или по начальным звукам слов, входящих в него).

Подготовьте карточки для игры с помощью шаблона в приложении И, разложите их текстом вниз. Вытягивая по очереди карточки, постарайтесь «расшифровать» аббревиатуры, можно предполагать самые безумные варианты. Например, КОТ – кричащий очень тихо, МЕХ – маленький ехидный хомяк. За каждую «расшифрованную» аббревиатуру играющие получают фишку.

«Что если?»

Дополнительные материалы: карточки «Что если?» (приложение К).

Как играть: подготовьте карточки «Что если?» с помощью шаблона в приложении К, разложите их текстом вниз. Ребенок вытягивает одну из

карточек и рассуждает по заданной теме, что бы произошло, если... Роль родителя – задавать наводящие и уточняющие вопросы, давать подсказку ребенку, если рассуждение заходит в тупик.

«Слова из слова»

Цель: развитие навыков письма и чтения.

Дополнительные материалы: бумага, ручки.

Как играть: вверху листа пишется большое слово, из букв которого играющие составляют другие слова. Новыми словами могут быть только существительные. На первых этапах игры родитель и ребенок составляют слова совместно. Когда ребенок сможет самостоятельно составлять 10–15 слов, можно переходить к соревновательному этапу – кто составит из данного слова больше слов.

Примеры слов: автослесарь, микроволновка, гипермаркет, исследователь, микроавтобус, природоведение, лесовоз, соревнование, организм, сантехник, соавтор, шоколадка и т.п.

«Филворды»

Цель: развитие навыков письма и чтения.

Дополнительные материалы: приложение Л, бумага и ручки.

Как играть: подготовьте филворд из приложения Л. Расскажите ребенку о правилах разгадки филвордов: слова в филворде расположены по горизонтали и вертикали и могут изгибаться в любых направлениях. Задача ребенка – отыскать на заданном поле как можно больше слов. Также ребенок на бумаге может попытаться самостоятельно составить филворд для родителей.

Часть 2. Активные игры

Активные игры способствуют всестороннему развитию детей младшего школьного возраста. Играя в подвижные игры ребенок не только развивается физически, тренирует ловкость, координацию движений и выносливость, но и смекалку, логику, решительность. Активные игры – залог физического и психологического здоровья, такие игры заряжают позитивом и хорошим настроением на весь день. Особенно актуальны подвижные игры в период пандемии, ведь на самоизоляции физическая активность детей снижена.

Организация активных игр в условиях самоизоляции не предполагает проведение игр за пределами квартиры. Задача родителей позаботиться о безопасном пространстве для активной физической деятельности младшего школьника. Для активных игр лучше выбирать ту комнату, в которой больше свободного пространства. Рекомендуется удалить, насколько это возможно, все хрупкие и травмоопасные предметы из помещения, острые углы на мебели.

Для игр с мячом рекомендуется использовать легкие резиновые или мягкие текстильные мячи.

Некоторые игры из данного раздела предполагают использование пластиковых бутылок с водой. Их лучше подготовить заранее. Подойдут пластиковые бутылки от любых напитков объемом от 0,5 до 1,5 литров, лучше выбрать бутылки разного объема. Бутылки необходимо вымыть, удалить с них этикетки и наполнить водой и крепко закрыть. Рекомендуется наполнять 3/4 от объема бутылки. По желанию воду внутри можно подкрасить красками или пищевым красителем в разные цвета, вырезать и приклеить на бутылки глазки, украсить их шапочками. Все зависит только от вашей фантазии.

«Полоса препятствий»

Цель: развитие слухового восприятия, пространственного мышления и ориентации в пространстве, поддержание и коррекция правильной осанки.

Дополнительные материалы: мягкий (не колючий) шарф; мешочек с песком или книга; стулья, пластиковые бутылки с водой, крупные игрушки, кубики и т.п.

Как играть: подготовьте совместно с ребенком «полосу препятствий». Для ее создания можно использовать любые подручные предметы: стулья,

пластиковые бутылки с водой, крупные игрушки, кубики и т.п. Можно просто хаотично разложить предметы-препятствия по комнате, а можно выстроить настоящий лабиринт – все зависит только от вашей фантазии. Когда «полоса препятствий» готова ребенок пробует ее преодолеть двумя разными способами: с завязанными глазами и следуя подсказкам родителя или удерживая книгу или мешочек с песком на голове.

В данном варианте игры рекомендуется использовать именно мешочек с песком, т.к. книга является достаточно травмоопасным предметом за счет острых уголков. Если у вас нет мешочка с песком, то вы легко можете сделать его самостоятельно. Для этого понадобится лоскут плотной ткани размером 20х15 сантиметров. Сложите лоскут по полам и сшейте с двух сторон, затем наполните мешочек и сшейте с третьей стороны. Для наполнения не обязательно использовать песок, его можно заменить двумя горстями манной крупы, мукой, солью и т.п.

«Угадай-ка»

Цель: развитие смекалки, артистичности, невербальных навыков общения (общение с помощью жестов и мимики).

Дополнительные материалы: нет.

Как играть: ребенок загадывает какое-либо животное (или транспорт, человека определенной профессии и т.п.) не называя его и изображает, используя только жесты, мимику, движение. Задача родителя понять, что загадал ребенок.

«Островки»

Цель: развитие пространственного мышления, координации движений.

Дополнительные материалы: листы формата А4 не менее 10 штук.

Как играть: родитель раскладывает на полу листы-островки на разном расстоянии, чередуя горизонтальное и вертикальное расположение листов бумаги. Задача ребенка – перепрыгивать с одного островка на другой, поворачивая стопы согласно расположению листа. По желанию можно изобразить следы на бумаге, которые будут подсказывать верное расположение стоп.

«Кольцеброс»

Цель: развитие меткости и глазомера.

Дополнительные материалы: пластиковые бутылки с водой 3–6 штук, плотный картон, ножницы, краски или фломастеры.

Как играть: для начала игры родители совместно с ребенком подготавливают кольца для набрасывания. Для этого из плотного картона (подойдет обычная коробка) вырезают кольца с внутренним диаметром около 15 сантиметров. По желанию можно раскрасить готовые кольца красками или фломастерами. На расстоянии минимум 1 метр от бросающих выставляются бутылки с водой, задача игры – набросить кольцо на бутылку.

«Разрушитель»

Цель: развитие пространственного мышления, сообразительности, координации движения.

Дополнительные материалы: пластиковые бутылки с водой (чем больше, тем лучше), старые колготы или чулок, мяч.

Как играть: хаотично расставьте бутылки на расстоянии 20–30 сантиметров друг от друга. В колготы или чулок в области носка помещается мяч. Рекомендуется выбирать мяч с диаметром от 15 сантиметров. Готовый чулок повязывается ребенку вокруг талии таким образом, чтобы свободный конец с мячом находился на уровне чуть ниже колена. Задача игры – сбить как можно больше бутылок мячом, не используя другие части тела.

«Воздушный волейбол»

Цель: развитие координации движений, ловкости.

Дополнительные материалы: воздушный шарик.

Как играть: надуйте воздушный шарик и предложите ребенку сыграть в «волейбол». Главное правило в игре – не дать шарик упасть, шарик можно только отбивать, не ловить. Для усложнения игры попробуйте играть сразу двумя шарами.

«Съедобное-не съедобное»

Цель: развитие логики, скорости мышления и реакции.

Дополнительные материалы: мяч.

Как играть: родитель и ребенок садятся друг напротив друга. Родитель называет какое-либо слово и кидает мяч ребенку. Если слово «съедобное», то ребенок ловит мяч, если «не съедобное» – отбивает (например, камень – не съедобное, яблоко – съедобное).

Разнообразить игру можно заменив «съедобное-не съедобное» на «живое-не живое» (например, кот – живой, дом – не живой). Также можно ловить только те мячи (слова), которые обозначают конкретный признак, например, только животные, только круглой формы, только зеленого цвета и т.п.

«Безударные»

Цель: развитие скорости мышления и реакции, тренировка грамотности.

Дополнительные материалы: мяч.

Как играть: родитель и ребенок садятся друг напротив друга. Родитель называет слово с безударной гласной и бросает мяч ребенку. Ребенок ловит мяч, называет проверочное слово и возвращает мяч родителю (например, звонить – звон, убежать – бег и т.п.). Темп игры постепенно увеличивается.

«Теннис»

Цель: развитие ловкости, скорости реакции, координации движения.

Дополнительные материалы: мячик для настольного тенниса, две ракетки, крепкая нитка 2–3 метра, скотч.

Как играть: в арке, дверном проеме или на потолке с помощью нитки и скотча закрепите теннисный мячик так, чтобы он находился на уровне локтевого сгиба ребенка. Родитель и ребенок при помощи ракеток перекидывают друг другу мячик. Теннисные ракетки можно заменить легкими книгами в твердой обложке, пустыми пластиковыми бутылками, резиновыми сланцами и т.п.

«Поиск предметов»

Цель: развитие пространственного мышления, навыков счета, внимания.

Дополнительные материалы: несколько игрушек небольшого размера.

Как играть: ребенок закрывает глаза или выходит в другую комнату, в это время родитель прячет в разных местах несколько игрушек небольшого размера, затем зовет ребенка и сообщает ему, сколько именно предметов было спрятано. Задача ребенка – отыскать все спрятанные предметы. Родитель может давать подсказки с помощью слов «горячо» и «холодно».

«Кладоискатель»

Цель: развитие логики и мышления, ориентации в пространстве, навыков чтения.

Дополнительные материалы: «клад», небольшие листки бумаги, ручка.

Как играть: родитель прячет в квартире «клад» (новую игрушку, угощение и т.п.) и оставляет подсказки в виде записок в разных местах, записку с первой подсказкой отдает ребенку. Например:

Записка 1: «подсказка находится на кухонном столе».

Записка 2: посмотри на третьей полке в шкафу.

Записка 3: внимательно посмотри на полку с игрушками.

Записка 4: проверь под своей подушкой.

Важно, чтобы каждая записка приводила к следующей подсказке, поэтому родителям при написании и размещении записок в доме следует быть очень внимательными. Если ребенок еще плохо разбирает ваш почерк, то писать лучше печатными буквами. Старайтесь не прятать записки и «клад» всегда в одни и те же места. Рекомендуется писать 4–7 записок с подсказками. Также вместо подсказок вы можете нарисовать карту, на которой отмечено, где спрятан «клад». Все зависит только от вашей фантазии.

Часть 3. Головоломки и другие настольные игры

Ни у кого нет сомнений, что лучшей зарядкой для мозга являются головоломки. Такие игры учат ребенка усидчивости, умению анализировать, сопоставлять и находить решение, развивают логическое мышление и внимательность.

«Цветные блоки»

Цель: тренировка внимательности, усидчивости, сосредоточенности, воображения.

Дополнительные материалы: шаблоны в приложении М.

Как играть: для начала игры подготовьте элементы игры и игровое поле, шаблоны можно найти в приложении М. правила игры следующие: цветные блоки делятся поровну между родителем и ребенком. Играющие по очереди выкладывают блоки на игровое поле, при этом элементы одного цвета могут соприкасаться только углами. Победу одерживает тот, кто быстрее выложит свои цветные блоки на поле.

«Мемори»

Цель: развитие памяти и внимания.

Дополнительные материалы: шаблоны в приложении Н.

Как играть: подготовьте карточки для игры с помощью приложения Н. Карточки выкладываются на стол картинками вниз. Ребенок и родитель по очереди переворачивают по две карточки. Если картинки на перевернутых карточках совпали – играющий забирает их себе и получает право сделать еще один ход. Если картинки на карточках разные, то играющий переворачивает открытые карточки картинкой вниз и передает ход сопернику. Победу одерживает тот, кто соберет большее число парных карточек.

«Математическое домино»

Цель: развитие внимания, тренировка навыков счета.

Дополнительные материалы: шаблоны в приложении П.

Как играть: подготовьтесь к игре с помощью шаблонов из приложения П, для этого наклейте шаблон на картон или плотную бумагу и разрежьте на карточки.

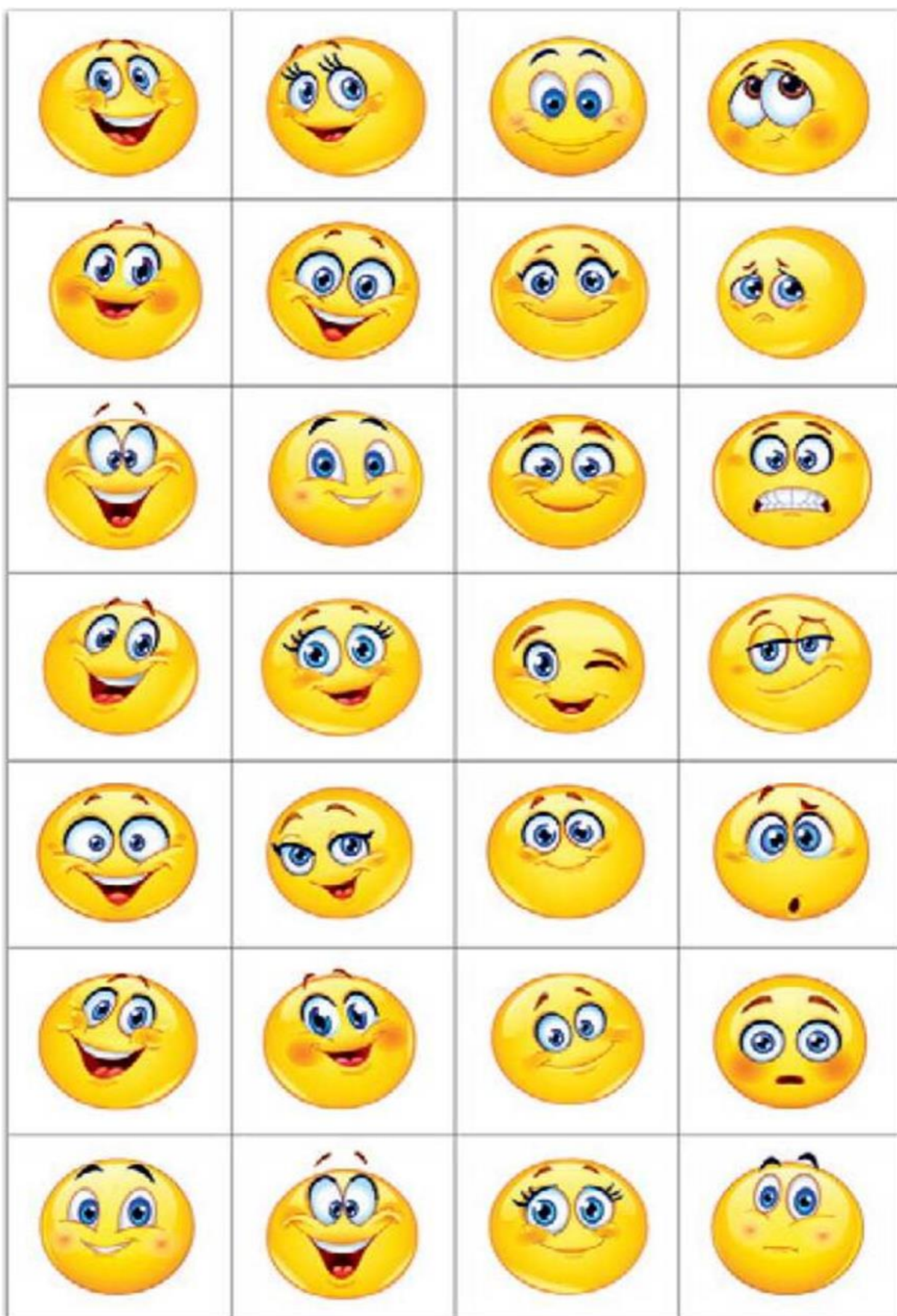
«Мозаика-мини»

Цель: развитие усидчивости, воображения, мелкой моторики, пространственного мышления.

Дополнительные материалы: шаблон в приложении Р.

Как играть: подготовьте элементы мозаики с помощью шаблона в приложении Р. Рекомендуется приклеить шаблон не на картонную основу, а на фоамиран или магнитную бумагу. Примеры схем сборки мозаики можно посмотреть в приложении С.

Фишки достижений



Касса букв

А	Б	В	Г	Д	Е	Ё	Ж
З	И	Й	К	Л	М	Н	О
П	Р	С	Т	У	Ф	Х	Ц
Ч	Ш	Щ	Ы	Э	Ю	Я	Ь

Карточки стихий

ЗЕМЛЯ	ВОДА	ВОЗДУХ
ЗЕМЛЯ	ВОДА	ВОЗДУХ
ЗЕМЛЯ	ВОДА	ВОЗДУХ
ЗЕМЛЯ	ВОДА	ВОЗДУХ
ЗЕМЛЯ	ВОДА	ВОЗДУХ
ЗЕМЛЯ	ВОДА	ВОЗДУХ
ЗЕМЛЯ	ВОДА	ВОЗДУХ

Аббревиатуры

КИТ	ВИНА	ЮРТА	КОШКА
ЧАС	РОТА	ПОЛЕ	ПАРТА
РИС	НОГА	ЗАЯЦ	НОСОК
КОЛ	РАНГ	ОДИН	ДИВАН
ИВА	СТОЛ	КАРТОН	ОВОЩИ
РОД	ЛИСТ	ВОРОНА	БУКВА

Карточки «Что если?»

<p>ЧТО ЕСЛИ БЫ ВСЕГДА БЫЛО ТЕМНО?</p>	<p>ЧТО ЕСЛИ БЫ ТЫ СТАЛ СНОВА МАЛЕНЬКИМ?</p>
<p>ЧТО ЕСЛИ БЫ ТЫ СТАЛ КОШКОЙ?</p>	<p>ЧТО ЕСЛИ БЫ ТЫ ВДРУГ ВСТАЛ ВЗРОСЛЫМ?</p>
<p>ЧТО ЕСЛИ БЫ ТЫ БЫЛ СУПЕРГЕРОЕМ?</p>	<p>ЧТО ЕСЛИ БЫ ВДРУГ ЗАВТРА НАСТУПИЛО ЛЕТО?</p>
<p>ЧТО ЕСЛИ БЫ ТЫ ПОПАЛ В КОСМОС?</p>	<p>ЧТО ЕСЛИ БЫ ТЫ ВДРУГ СТАЛ РОСТОМ В 3 САНТИМЕТРА?</p>
<p>ЧТО ЕСЛИ БЫ ПАПА СТАЛ МАМОЙ, А МАМА ПАПОЙ?</p>	<p>ЧТО ЕСЛИ БЫ ВСЕГДА БЫЛА ЗИМА?</p>
<p>ЧТО ЕСЛИ БЫ ТЫ УМЕЛ ЛЕТАТЬ?</p>	<p>ЧТО ЕСЛИ БЫ ЖИВОТНЫЕ УМЕЛИ РАЗГОВАРИВАТЬ?</p>
<p>ЧТО ЕСЛИ БЫ ТЫ ПОПАЛ В СКАЗОЧНУЮ СТРАНУ?</p>	<p>ЧТО ЕСЛИ БЫ ТВОЯ ЛЮБИМАЯ ИГРУШКА ОЖИЛА?</p>

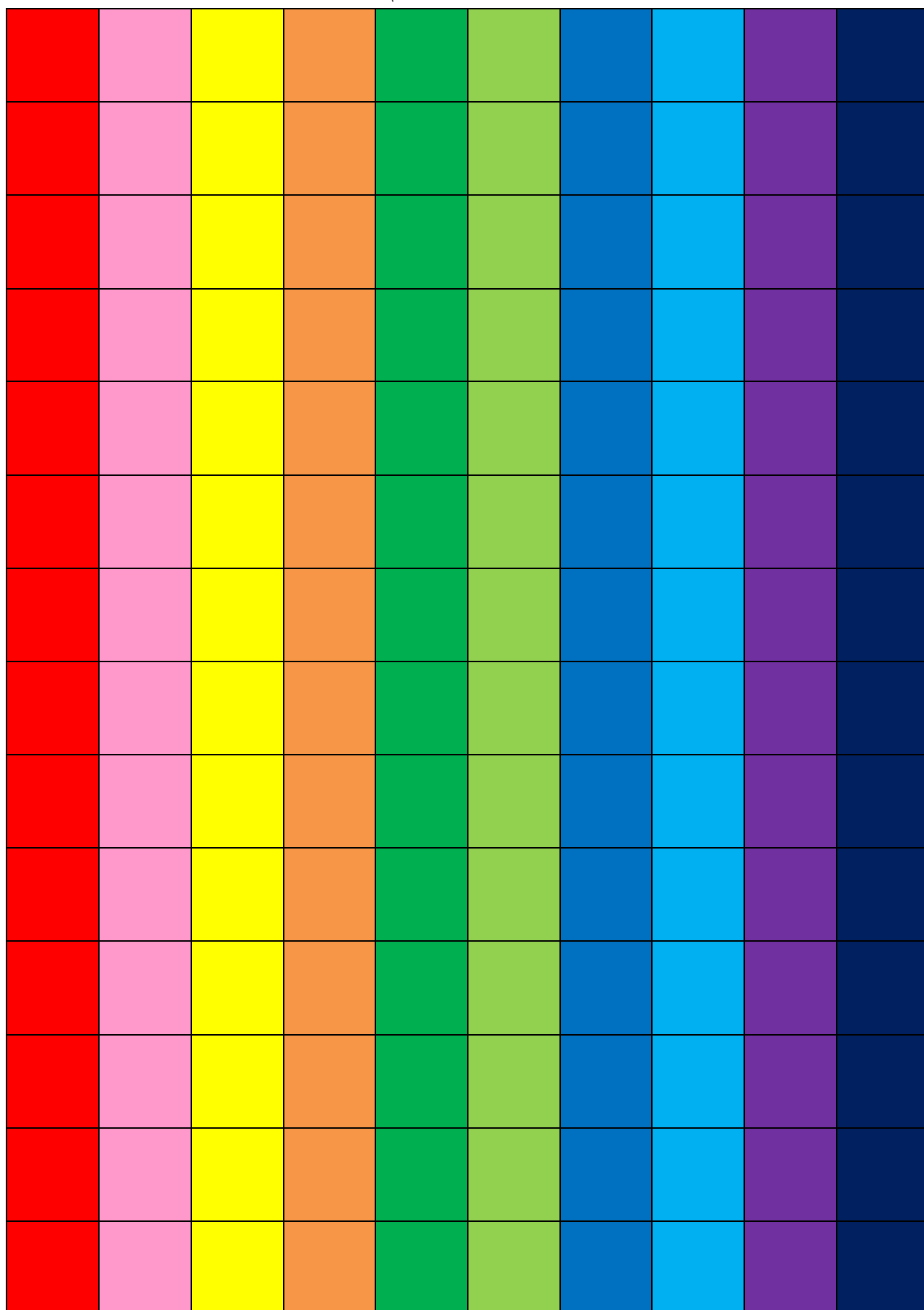
Филворд 1

З	А	Д	А	А	У	П	А	Р	Т
Д	Т	Р	Н	Б	Л	И	Т	К	А
О	Л	А	И	Ы	А	А	Б	А	У
М	И	В	Е	Р	К	Н	А	Б	Л
П	С	А	К	О	Ш	Ш	Р	А	Ы
И	Т	Л	И	С	А	К	А	К	Б
С	О	В	У	Ч	И	О	Р	А	К
Ь	М	О	М	А	Т	Л	П	П	А
П	К	Л	Т	Ш	Е	А	А	М	У
Е	В	О	С	И	Л	Ь	Л	О	К
Ч	Х	И	Г	Н	Ь	Т	М	Р	Е
А	Т	Ь	О	А	О	О	А	Б	Ь
М	О	А	Л	А	В	И	Л	А	Д
О	К	К	К	Г	Ц	Н	К	Р	А
Л	О	У	А	И	А	А	Т	О	Ш
Т	А	Л	К	Н	Е	Н	О	Л	Н
У	Ф	Л	И	Т	Е	Л	Е	Ф	О

Филворд 2

З	Д	О	М	К	Р	К	П	А	Р
А	Д	А	Ч	А	А	Л	Ю	Ч	О
Э	К	Р	А	Н	Н	З	З	О	В
П	Е	Т	О	Р	К	В	О	Н	О
Д	А	У	С	С	Ш	И	Н	А	К
И	В	Х	У	В	А	К	И	Р	К
К	Т	О	Б	И	М	Д	Е	Р	Е
Т	А	Н	Т	Н	Ь	Я	Ь	С	В
Б	Е	М	Ы	Ш	М	Ы	Ш	Н	О
О	Р	А	К	У	Р	А	О	Е	Г
Д	Ё	К	А	Г	У	Р	Б	Щ	У
Н	З	А	Р	И	Ч	Л	А	У	Р
О	П	И	З	Ф	С	Т	Е	К	О
К	Р	Р	А	З	К	А	М	А	Ч
Л	И	П	Р	О	Ь	Л	А	Г	К
А	Р	О	Д	А	Т	К	Р	У	А
С	С	Н	И	К	А	В	О	Р	К

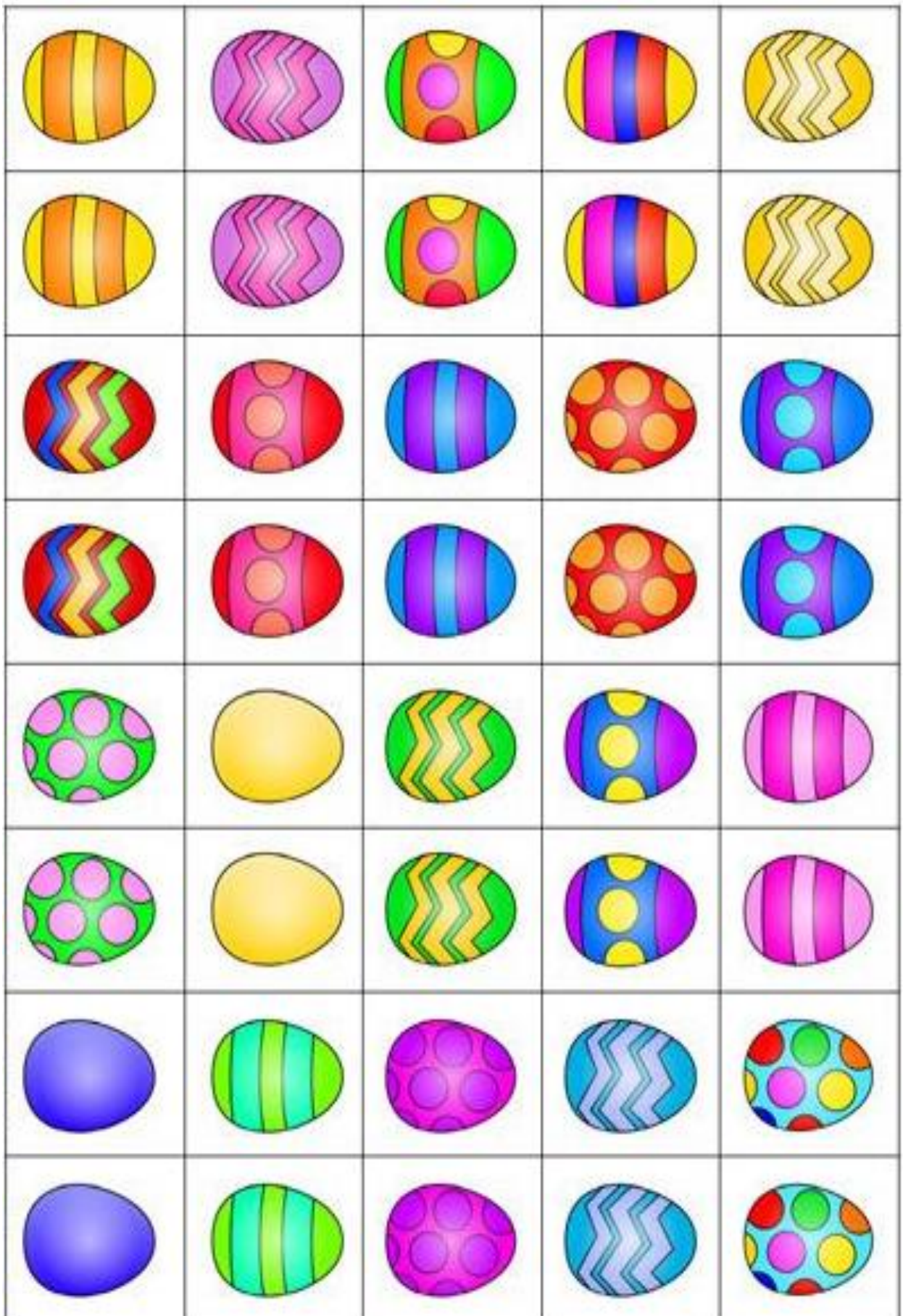
Цветные блоки


























Карточки мемори, уровень 1























Карточки мемори, уровень 2



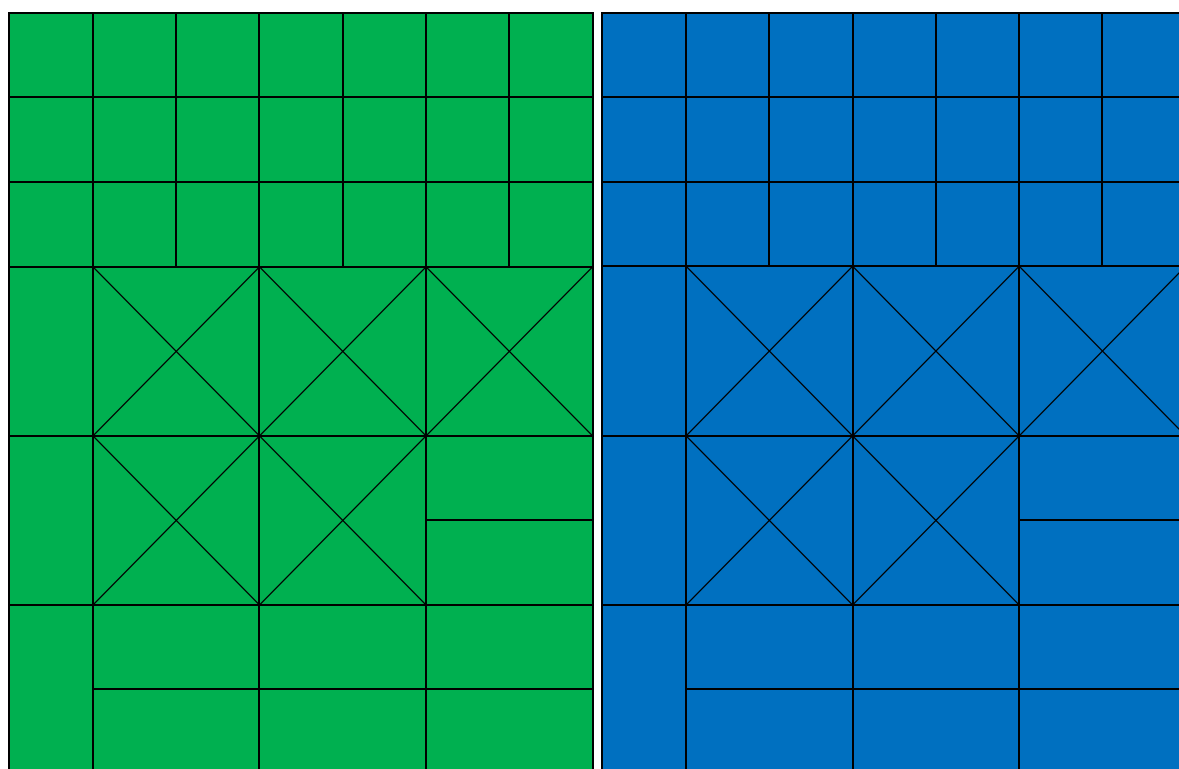
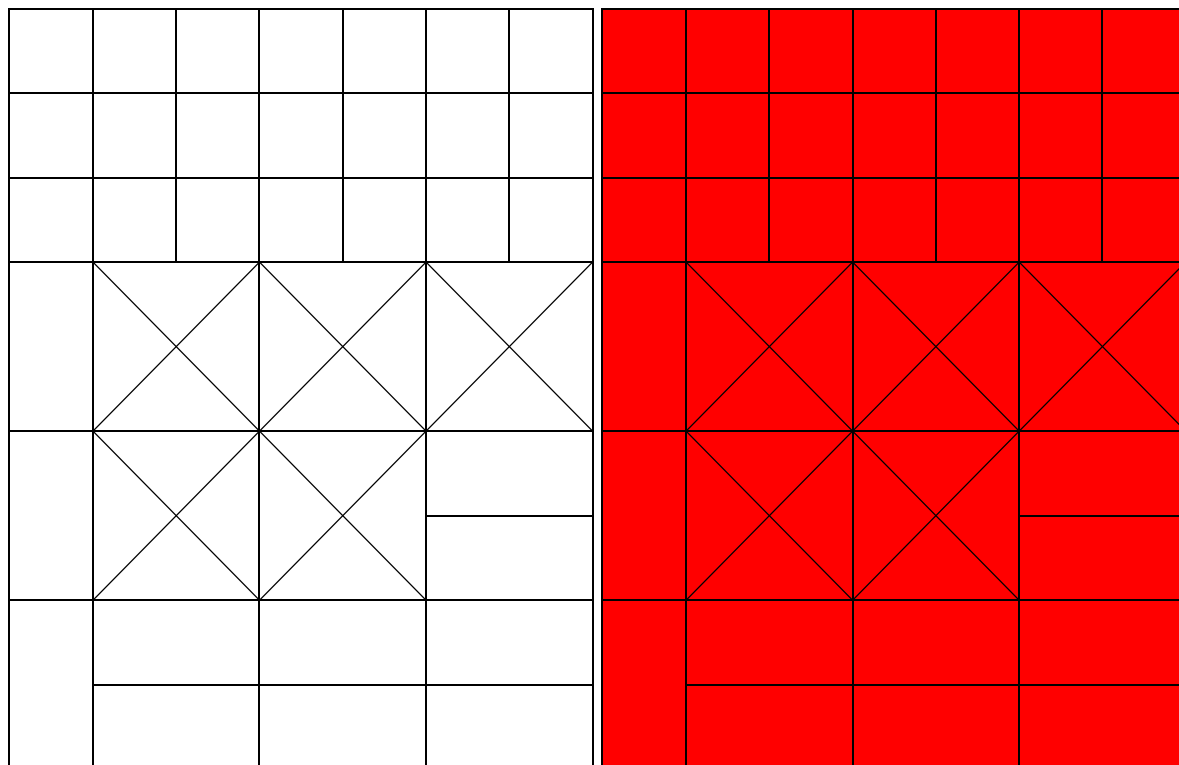
Математическое домино. Сложение

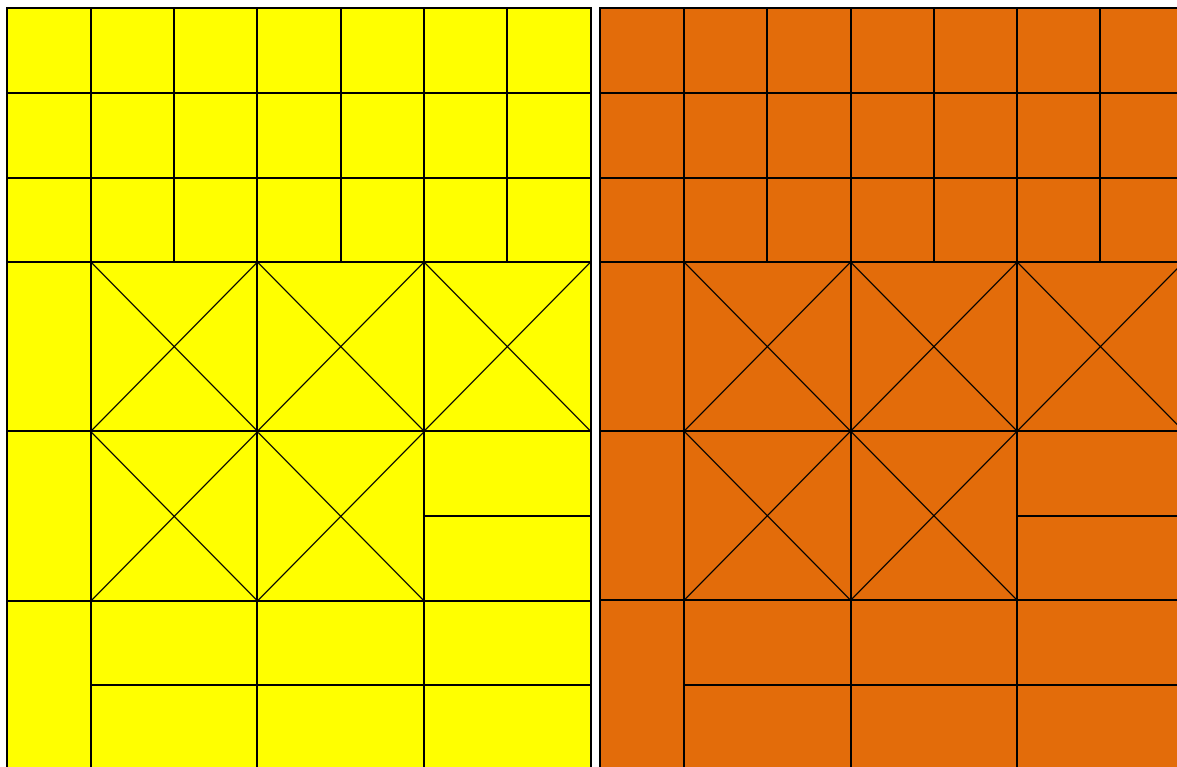
 <p>59</p> $60 + 8 =$	 <p>48</p> $51 + 4 =$	 <p>43</p> $42 + 4 =$	 <p>33</p> $31 + 8 =$	 <p>27</p> $22 + 4 =$	 <p>4 + 5 =</p>
 <p>68</p> $62 + 7 =$	 <p>55</p> $51 + 6 =$	 <p>46</p> $44 + 5 =$	 <p>39</p> $32 + 6 =$	 <p>26</p> $24 + 5 =$	 <p>9</p> $13 + 4 =$
 <p>69</p> $62 + 2 =$	 <p>57</p> $57 + 4 =$	 <p>49</p> $45 + 5 =$	 <p>38</p> $35 + 2 =$	 <p>29</p> $23 + 5 =$	 <p>17</p> $15 + 3 =$
 <p>64</p>	 <p>61</p> $55 + 4 =$	 <p>50</p> $43 + 5 =$	 <p>37</p> $41 + 2 =$	 <p>28</p> $30 + 3 =$	 <p>18</p> $21 + 6 =$

Математическое домино. Умножение

$= 20$  $8 \cdot 5$	$= 64$  $4 \cdot 3$	$= 72$  $5 \cdot 7$	$= 56$  $6 \cdot 6$	DOMINO 2.4  DOMINO $7 \cdot 6$
$= 40$  $5 \cdot 9$	$= 12$  $5 \cdot 6$	$= 35$  $10 \cdot 6$	$= 36$  $9 \cdot 7$	$= 42$  $3 \cdot 6$
$= 45$  $4 \cdot 7$	$= 30$  $6 \cdot 9$	$= 60$  $7 \cdot 7$	$= 63$  $8 \cdot 6$	$= 18$  $4 \cdot 6$
$= 28$  	$= 54$  $5 \cdot 4$	$= 49$  $8 \cdot 8$	$= 48$  $8 \cdot 9$	$= 24$  $8 \cdot 7$

Шаблон для игры «Мозаика-мини»





Схемы для сборки «Мозайка-мини»

