

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. АСТАФЬЕВА
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт психолого-педагогического образования
Кафедра психологии и педагогики детства

ГАЛУШКИНА ВИКТОРИЯ СЕРГЕЕВНА

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РАЗВИТИЯ РЕЧИ ДЕТЕЙ 2-3 ЛЕТ

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы
Дошкольное образование

ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ

Заведующий кафедрой
канд. психол. наук, доцент Груздева О.В.

Руководитель
старший преподаватель Турова И.В.

Руководитель
канд. психол. наук, доцент Груздева О.В.

Дата защиты

Обучающийся
Галушкина В.С.

Оценка

Красноярск 2021

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИЗУЧЕНИЯ ОСОБЕННОСТЕЙ РАЗВИТИЯ РЕЧИ ДЕТЕЙ 2-3 ЛЕТ	6
1.1. Психолого-педагогические особенности детей 2-3 лет	6
1.2. Развитие речи детей 2-3 лет как психолого-педагогическая проблема....	12
1.3. Теоретическое обоснование педагогических условий развития речи детей 2-3 лет	24
Выводы по главе 1	33
ГЛАВА 2. ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО РАЗВИТИЮ РЕЧИ ДЕТЕЙ 2-3 ЛЕТ	35
2.1. Организация и проведение констатирующего этапа эксперимента	35
2.2. Анализ результатов констатирующего этапа эксперимента	37
2.3. Методические рекомендации по организации педагогических условий развития речи детей 2-3 лет	41
Выводы по главе 2.....	58
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	59
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ	60
ПРИЛОЖЕНИЯ.....	64

ВВЕДЕНИЕ

Педагогические наблюдения за речью детей показали, что в последнее время резко возросло количество детей, имеющих замедление темпов речевого развития. Нарушения развития речи затрудняют общение, негативно влияют на мышление ребенка, ограничивают овладение понятийными значениями, затрудняют формирование процессов регуляции поведения малыша.

В последние пару десятилетий специалисты в области исследования речи также отмечают тенденцию к замедлению темпов речевого развития детей. Дети XX века начинали говорить раньше, чему свидетельствуют исследования. Сейчас же, как показывает статистика, на 10 детей лишь 2-3 ребенка хорошо говорят [11]. Этому есть масса причин. В ходе работы мы будем рассматривать эти причины.

Речевое развитие ребенка — одно из основных условий становления личности в дошкольные годы. Плохо развитая речь накладывает отпечаток на формирование у детей сенсорной, интеллектуальной, двигательной и волевой сфер. Если речевое развитие ребенка замедляется, то в младшем дошкольном возрасте это может перетечь в задержку речевого развития, и даже в задержку общего психического развития.

Проблема развития речи у детей особенно актуальна в последние годы, когда живое общение заменяется компьютерными технологиями. Еще К.Д. Ушинский писал: «Язык, не есть что-нибудь прирожденное, и не дар, упавший с небес. Это плод долгих трудов человечества, усваивая который, ребенок овладевает огромным богатством». Идеи К.Д. Ушинского разрабатывала Е.И. Тихеева, которая является основоположником методики развития речи. Она считала, что владеть всеми видами и проявлениями речи — значит владеть орудием умственного развития человека [17].

Решение педагогических задач речевого развития детей раннего возраста приобретает особую актуальность в силу восприимчивости детей в

данном возрасте к усвоению и закреплению базовых речевых структур и паттернов, чувствительности к эмоциональным составляющим речевого общения, что важно с точки зрения развития речевой культуры в будущем.

Цель исследования: выявить и теоретически обосновать педагогические условия развития речи детей 2-3 лет.

Объект исследования: развитие речи детей раннего возраста.

Предмет исследования: педагогические условия развития речи детей 2-3 лет.

Гипотеза исследования: развитию речи детей 2-3 лет будут способствовать специально организованные педагогические условия:

- обогащение пассивного словаря детей;
- побуждение детей к речевой активности;
- организация повышения педагогической компетенции участников образовательного процесса (родители, педагоги) в вопросах развития речи детей 2-3 лет.

В соответствии с предметом, целью и выдвинутой гипотезой, определены следующие задачи исследования:

1. Изучить психолого-педагогическую и методическую литературу по проблеме исследования.
2. Теоретически обосновать педагогические условия развития речи детей 2-3 лет.
3. Провести опытно-экспериментальную работу по выявлению уровня развития речи детей 2-3 лет.
4. Разработать методические рекомендации по реализации педагогических условий.

Методы исследования:

- теоретические – анализ психолого-педагогической и методической литературы, диссертационных исследований;

– диагностические – методика Смирновой Е.О., Галигузовой Л.Н.,
Ермоловой Т.В., Мещеряковой С.Ю. «Диагностика развития речи детей»

Структура работы: выпускная квалификационная работа состоит из двух
глав, заключения, приложения и списка использованных источников.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИЗУЧЕНИЯ ОСОБЕННОСТЕЙ РАЗВИТИЯ РЕЧИ ДЕТЕЙ 2-3 ЛЕТ

1.1. Психолого-педагогические особенности детей 2-3 лет

Ранний возраст детей один из самых важных периодов жизни, в этом возрасте формируется основа личности и познавательного развития человека, определяющие его дальнейшее развитие. Происходит активное становление психических процессов, творческих возможностей, уверенности в себе, жизненной активности и многое другое. Многие ученые (Р. Заззо, пр.) [15, с. 118] рассуждая о том, где же середина пути развития психики человека, небезосновательно относят ее к трем годам. Соглашусь с этими рассуждениями, так как действительно, в первые три года жизни происходят громадные качественные изменения психики.

Основные достижения этого возраста: овладение телом (физическая активность, прямохождение, координация движений, формирование соотносящих и орудийных действий); овладение речью (быстрое формирование активного и пассивного словаря); развитие предметной деятельности (развитие способности к замещению предметов, развитие наглядно-действенного, наглядно-образного мышления). Так же у ребенка развивается воображение и память, появляется чувство личности – формирование образа «Я», ребенок начинает чувствовать себя источником воображения и воли [15, с. 119].

Психика ребенка развивается активно, а ведущим психическим процессом является восприятие. Так, развитие памяти, мышления, внимание ребенка определяется восприятием. По словам Л.С. Выготского: «...все функции этого возраста идут вокруг восприятия, через восприятие и с помощью восприятия... ни одна функция не переживает такого пышного расцвета в раннем возрасте, как функция восприятия» [20, с.129].

Характерные особенности детей раннего возраста порождаются несформированностью внутреннего психологического плана (ценности, представления, мотивация). Одна из особенностей детей этой возрастной группы это поглощенность ребенком текущим моментом. Ребенок не опирается на свой предыдущий опыт и не направляет свое внимание на будущее. Если взрослый пытается донести до ребенка будущую пользу или вред определенного действия, на ребенка это не оказывает никакого влияния. Ребенок совершает действия, ради действия, а не ради результата. Малыш одевается, потому что увлекся процессом, а не для того, чтобы не простыть. Малыш бежит не куда-то, а благодаря тому, что ему нравится бежать, слушает литературное произведение не ради интереса – «а чем же все закончится», а ради того, что ребенку нравится сам процесс. Родителей часто возмущает поведение детей, когда ребенок затягивает сборы на улицу или долго ест,ковыряясь в тарелке. Такое поведение нормально для детей раннего возраста – они увлечены сиюминутным действием.

Поведение ребенка в этом возрасте является ситуативным – зависит от конкретной воспринимаемой ситуации. Это определено тем, что мышление и восприятие детей данного возраста «слиты» - ребенка притягивают вещи, которые он воспринимает непосредственно. Каждая вещь притягивает ребенка и провоцирует его на действие. Невозможно представить ребенка 2-3 лет, который спокойно наблюдает за новыми объектами его предметной жизни. Ребенку обязательно надо их изучить – потрогать, разобрать, проверить на прочность. Мышление в раннем возрасте проявляется у ребенка в умении устанавливать связь между предметами и наглядной ситуацией.

Особое влияние на развитие мышления имеют соотносящие действия - действия, в которых необходимо сравнивать, соотносить предметы по различным признакам – величине, форме, расположению и т.д. Большинство игрушек для детей этого возраста направлены именно на соотносящие действия – пирамидки, матрешки, кубики. Сначала ребенок использует внешние ориентировочные действия – пробует подобрать или соединить

методом практической пробы. Затем ребенок переходит к зрительному соотнесению, подбирая предметы на глаз. В процессе соотносящих действий ребенок начинает обращать внимание не только на свойства предметов, но и на взаимосвязь предметов – потянул за веревочку – машинка покатила. Установление таких связей происходит путем практических проб. Их установление играет важную роль в развитии мышления. Такое мышление ребенка, осуществляемое в форме внешних ориентировочных действий, называется наглядно-действенным. Развитие мышления в раннем возрасте проявляется не столько в успешности действия, а в эмоциональной увлеченности ребенка – увлеченное воспроизведение, повторение одних и тех же действий дают ребенку огромный сенсорный опыт, который ложится в основу дальнейшего развития мышления.

Аффекты и эмоции в ребенка раннего возраста также носят ситуативный характер, проявляются в моменты восприятия предмета или явления. Маленький ребенок будет расстроен, если лопнет его воздушный шарик, и так же быстро успокоится, если предложить ему новый. Это объясняется тем, что восприятие и эмоции ребенка еще неотделимы друг от друга.

Память в раннем возрасте проявляется в узнавание знакомых явлений и предметов. В этом процессе ребенок больше ориентируется на форму, размер, контур предметов. Цвет предмета не такая значительная характеристика для ребенка в этом возрасте. К тому же у ребенка в этом возрасте только начинает формироваться долговременная память – все события, происходящие в этом возрасте, человек не помнит, вырастая, за исключением каких-то очень ярко эмоционально окрашенных случаев.

Ребенку раннего возраста свойственны одновременно и гибкость и консерватизм. С одной стороны ребенку свойственна гибкость и пластичность, исходя из реакции на непосредственно воспринимаемую ситуацию – его интересуют новые игрушки, деятельность сменяется исходя из того, что воспринимает ребенок. Сейчас малыш больше всего хочет катать машинку, а как увидит кубики, начитает складывать их. С другой стороны

ребенку свойственен консерватизм, постоянство привычных вещей, распорядок дня, для ощущения спокойствия и устойчивости своего существования.

Главное значение в развитии ребенка раннего возраста имеет близкий взрослый. До трех лет ребенок ощущает себя неразрывным с окружающим взрослым миром, сейчас взрослый дает ребенку чувство стабильности и безопасности. В этом возрасте взрослый уже не просто оказывает помощь ребенку и знакомит с предметами, а является передатчиком действий с предметами, становится союзником в общем деле – манипулировании с предметами и игре.

Функции взрослого в совместной деятельности с ребенком:

1. Передает ребенку смысл действий с предметами, их общественные функции.
2. Организует действия и движения ребенка, передает ему приемы осуществления действий.
3. Через поощрения и порицания контролирует ход выполнения действий ребенком [20, с. 125].

Общение ребенка со взрослым имеет большое значение в развитии ребенка раннего возраста. Ребенок входит в мир постоянных предметов, что подвигает его обращаться ко взрослому. Немые формы взаимодействия становятся недостаточными, что побуждает ребенка овладевать речевым общением.

Здесь очень важно как ведет себя взрослый. В случае если взрослый мало общается с ребенком или наоборот предугадывает каждое его желание, исполняют все по первому жесту, речевое развитие ребенка задерживается. Взрослые должны стимулировать ребенка на речевое общение, просить, чтобы тот пытался обозначить свои желания словесно.

Ребенок с удовольствием и вниманием относится к активной речи. В самом начале он пристально прислушивается к тому, что говорят взрослые,

затем ребенок активизирует свое речевое общение, задает вопросы взрослым, слушает ответы.

В раннем детстве ребенок усваивает приему привлечения и удержания внимания взрослых, ребенок учится выражать чувство привязанности и симпатии, умеет реагировать на реакции взрослых.

К трем годам ребенок эмансипируется от взрослых, у него формируется образ «Я», отдельный от взрослого, со своими собственными взглядами, интересами, предпочтениями. Ребенок стремится получить независимость от взрослого, что выражается в кризисе 3 лет.

Общение со сверстниками в этом возрасте проходит в виде игры рядом, но не вместе, интереса к сверстнику, подражание его действиям.

Ведущим видом деятельности (деятельность, в которой ребенок развивается более всего на данном возрастном этапе) является предметно-манипулятивная деятельность.

Начинает свое развития данная деятельность с подражания ребенка взрослому в его действии с конкретным предметом. Затем в манипуляции ребенка игрушкой возникает перенос действий с предмета на предмет – расчесываться не расческой, а палочкой, пить не из кружки, а из кубика.

Помимо игрушек, изображающих предметы взрослой жизни, дети сталкиваются с реальными предметами, для которых определен способ употребления. Усвоение этого способа является приобретением данного возраста – ребенок учится есть ложкой и вилкой, рисовать карандашом и т.д.

Овладение орудийными действиями помогает ребенку использовать действия не для получения удовольствия от процесса, а для получения результата. Овладение орудийными действиями происходит не благодаря свойствам предмета – лопаткой можно насыпать песок в ведерко, а по образцу действия, предложенного взрослым. Главное в овладении предметом – совместная работа ребенка и взрослого.

В раннем возрасте зарождается еще одна очень важная для развития ребенка деятельность – игровая. В начале раннего возраста игра для ребенка

неразделима с манипулированием предметом. Предмет для ребенка еще не игрушка (модель другого предмета), она для ребенка настоящий предмет, только маленький.

Далее как предпосылка формирования игровой деятельности у ребенка складывается процессуальная игра – игра, с использованием реалистичных игрушек, отображающих реальные предметы в ходе которой ребенок воспроизводит знакомые действия.

Далее, к концу раннего возраста в детской игре появляются замещающие предметы, которые позволяют действовать не во воспринимаемой ситуации, а в мыслимой. В этой игре функции одного предмета переносятся на другой предмет. Такая игра дает возможность сформироваться сюжетной игре в дошкольном возрасте.

Одним из самых значимых событий в жизни ребенка 2-3 лет является овладение речью.

Речь ребенка формируется постепенно, на первом году жизни ее заменяет невербальное общение – жесты, мимика, вокализации. На втором-третьем году жизни у ребенка присутствует особый этап развития речи – автономная детская речь, связана эта речь с детским словотворчеством. Ребенок использует в своей речи звуки и их сочетания доступные для произнесения, и опускает звуки сложные в произнесении. Ребенок может называть разные вещи одним и тем же словом исходя только из одного какого-то признака. Общение с детьми в этот период возможно только по поводу конкретной ситуации, поэтому оно называется ситуативным.

На третьем году жизни ребенок усваивает язык и начинает общаться с помощью речи. Существует два направления развития речи – пассивная речь (понимание значения слов) и активная речь (непосредственно говорение). Обычно пассивная речь развивается быстрее активной речи.

Ребенок начинает говорить при двух условиях: потребность в общении со взрослым и потребность в игрушке, которую необходимо назвать. Ни то ни другое по отдельности не ведут к активной речи. Если присутствует первое

условие – потребность в общении со взрослым, то ребенок может говорить, подражая речи взрослого, повторяя слова. Но в таком случае будет отсутствовать самостоятельная речь, ведь такая речь предполагает, что за каждым словом стоит какой-то предмет, который обозначает это слово, т. е. название предмета. Поэтому для того, чтобы ребенок заговорил ему необходимо и потребность общаться со взрослым и потребность в игрушке, предмете. Только ситуация предметного сотрудничества ребенка со взрослым, совместная игра с содержательным деловым разговором по поводу этой игры могут стимулировать ребенка к появлению собственной речи. Изначально у ребенка нет потребности в назывании игрушки, эта потребность формируется взрослым.

Овладение речью имеет огромное значение для развития ребенка: помогает внедриться в социум, открывает возможность произвольного поведения, дает возможность для дальнейшего развития мышления.

1.2. Развитие речи детей 2-3 лет как психолого-педагогическая проблема

В одном из исследований Е.О. Смирновой и Г.Н. Рошка сравнивалась успешность выполнения речевых инструкций у детей с разным уровнем развития активной речи. В эксперименте участвовали дети от 1 года 11 месяцев до 2 лет 3 месяцев. Дети были разделены на две группы: хорошо говорящие и плохо говорящие. Разница в развитии пассивной речи при этом у детей не отмечалась – все дети понимали обращения взрослого и знали значения многих слов.

В ходе эксперимента детям предлагалось выполнять различные речевые инструкции: принести или переложить игрушку, совершить два действия в определенной последовательности.

Результаты экспериментов показали, что хорошо говорящие дети значительно успешнее выполняют речевые инструкции, чем их плохо говорящие сверстники. Причем эти различия увеличивались с ростом сложности инструкции. Наибольшие различия наблюдались при выполнении

инструкции, требующей преодоления двигательного стереотипа (когда ребенка просили три раза собрать пирамидку, а потом снять кольцо). Практически все хорошо говорящие дети справились с этой задачей, в то время как никто из плохо говорящих детей не выполнил ее. Наблюдения за поведением этих детей показали, что хорошо говорящие дети были более коммуникабельными и более чувствительными к воздействиям взрослого. Эти дети лучше удерживали задачу, поставленную взрослым, были менее подвержены влиянию ситуативных факторов. Можно с уверенностью сказать, что действия хорошо говорящих детей были более произвольными, т.е. более свободными, как от ситуативных раздражителей, так и от сложившихся стереотипов. В отличие от этого дети с неразвитой активной речью обнаружили нечувствительность к речевым воздействиям взрослого [20, с. 153].

В своей работе логопед Т.В. Горбунова делится статистическими данными, полученными в детском саду на момент учебной практики [8]. Работниками детского сада была изучена речь детей второй младшей группы (3-4 года). Согласно диагностике детей при переходе из первой младшей группы (2-3 года) во вторую младшую группу (3-4 года), замечен высокий процент детей с задержкой речевого развития. Мало того, из года в год этот процент увеличивается. Данные статистики приведены в рисунке 1.

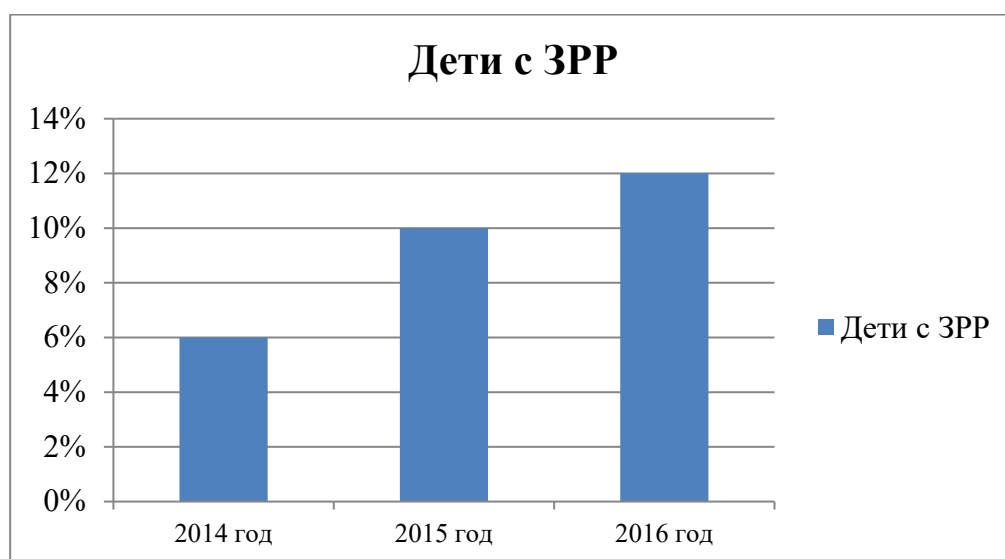


Рисунок 1. Процент детей второй младшей группы с ЗРР от общего количества детей группы

Ребенок начинает говорить, когда овладевает родным языком как устройством, включающим в себя восприятие и воспроизведение речи. Язык – это совокупность единиц речи (звуки, морфемы, слова, предложения) и правила их использования. Речевая деятельность – это такая деятельность, в которой воспроизводится и воспринимается речь. Также к речевой деятельности относят лингвокреативную деятельность – процесс, связанный с производством новых единиц речи [25, с. 9].

Усвоение ребенком речевых единиц и правил их употребления протекает на бессознательном уровне. Ребенок неосознанно анализирует речь других и свою собственную и, через этот анализ, постигает речь. С.Н. Цейтлин утверждает, что помощь взрослого здесь, в большинстве случаев, заключается лишь в том, что он поставляет ребенку инпут – речевой материал. Также она утверждала, что один из основных процессов в усвоении языка и обучения коммуникативному поведению – это подражание [25, с. 35].

Подражание стоит разделять на естественное подражание (оно никак не координируется взрослым) и организуемое. Ребенок может копировать как речевое, так и не речевое (жесты, мимика, интонации, позы) поведение взрослого. В этом процессе ребенок обучается коммуникации. Также существует феномен непровольного подражания ребенка речи взрослого. Это особый вид подражания, играющий особую роль в усвоении языка. Ребенок, находясь в естественных условиях, и без всякого воздействия взрослого, повторяет слово или даже целую фразу. Это может произойти сразу, в общении со взрослым, либо через какое-то время.

Разные дети подражают речи взрослых в разных долях – у одних детей в речи лишь 5% имитации, у других 35%. Наверняка неизвестно чем определяется склонность детей к подражанию, но известно одно – нет прямой связи между склонностью детей к подражанию и уровнем общего речевого развития. Дети, мало подражающие речи взрослого, также успешно овладевают речью, как те, что подражают речи взрослого активно [25, с. 39].

Н.И. Жижин считал, что подражание не играет главной роли в усвоении ребенком языка. Главным он считал потребность ребенка в речевой коммуникации и интерес к окружающей действительности [24].

Н.М. Аскарин, Е.И. Радина, Е.А. Аркин, Н.М. Щелованов, Н.Х. Швачкин, в своих исследованиях обозначали важность интереса детей к окружающим предметам и действиям с ними. Они считали, что развитие понимания речи детьми – ведущая задача в развитии ребенка данного возраста т.к. понимание речи способствует развитию всех психических функций. Замедление темпов речевого развития является следствием дефицита общения т. к. решающую роль в развитии речи ребенка играет коммуникативный фактор. В процессе общения, предметной деятельности и игры развиваются психические процессы ребенка, в первую очередь, память, мышление и восприятие [24].

Исследования Л.С. Выготского, А.В. Запорожца, А.Н. Леонтьева также подтверждают, что в развитии психики ребенка большое значение имеет овладение речью [24].

А.В. Запорожец, разрабатывая проблему амплификации (обогащения детского развития), подчеркивал значение раннего возраста в развитии психики человека. Так, упущения в формировании мышления и речи, наблюдающиеся в этом возрасте, невосполнимы в будущем [24].

М.И. Лисина разработала концепцию становления детской речи, согласно которой речь проходит три этапа становления:

– Довербальный этап, рассматривается как подготовительный к речи. На этом этапе ребенок усваивает эмоциональный и фатический (одностороннее общение матери с ребенком с целью установления контакта) компоненты коммуникации. Реакция ребенка здесь выражается в вокализации крика.

– Этап возникновения речи характеризуется началом понимания ребенком высказываний взрослых. На этом этапе ребенок произносит первые слова.

– Речевой этап заключается в самостоятельном использовании ребенком речи как средства общения [24].

Подготовительный к речи этап также описан С.Н. Цейтлин [25]. Каждый ребенок появляется на этот свет с криком. Этот крик одинаков для всех детей вне зависимости от пола, языковой принадлежности. Крик – это врожденная реакция, но уже на втором-третьем месяце жизни малыша можно различить голодный крик и крик, свидетельствующий о боли. Позже появляется еще один вид детского крика – крик, направленный на привлечение внимания взрослого. Уже здесь видно, что ребенку необходимо взаимодействовать со взрослым не только по поводу удовлетворения биологических потребностей, но и с целью общения.

Появляясь около двух месяцев и достигая максимального проявления к трем месяцам жизни ребенка, появляется гуление. Гуление – это артикуляция ребенком гласных звуков, похожее на звуки, издаваемые голубями. Характер и продолжительность гуления зависит от матери – если мать положительно реагирует на издаваемые ребенком звуки – гуление усиливается, проявляет все более эмоциональный характер.

На следующей стадии предречевых вокализаций появляется лепет. Лепет похож на комбинацию гласных и согласных звуков и начинается около шести месяцев жизни ребенка.

Исследователи В.И. Бельтюков, А.Д. Салахова регистрировали в лепете звуки не свойственные русскому языку, но лепетные звуки только условно можно назвать звуками языка т.к. звуки в речи составляют единицы языка – слова. Конечно, о словах в этот период говорить не приходится. Лепет с возрастом ребенка постепенно усложняется: возникают новые сочетания звуков, вокализации удлиняются [25, с. 16].

Период лепета в развитии речи очень важен. На этом этапе ребенок упражняет свои голосовые связки, прислушивается к звукам, соизмеряет их с собственным движением.

На втором году жизни ребенка начинается новый этап развития речи – переход к первым словам. На этом этапе ребенок еще недостаточно овладел речевыми средствами коммуникации, поэтому он активно использует невербальные средства – жесты, мимику, отдельные звуки и звукокомплексы. На этом этапе ребенок начинает использовать однословные фразы, а затем и двусловные. По наблюдениям западных исследователей в этот период у ребенка насчитывается 50-70 слов в пассивном словаре [25, с. 48]. Наличие слов в пассивном лексиконе проверяется просьбой взрослого указать на определенный предмет или манипулировать им. Попадание слов в активный лексикон возможно только после пребывания слова в пассивном лексиконе ребенка. Можно судить о присвоении слова, нахождении его в активном лексиконе по наличию его в спонтанной речи ребенка.

С.Н. Цейтлин утверждает, что переход слова из пассивного лексикона ребенка в активный (актуализация слова), происходит тогда, когда ребенку становится доступна артикуляция этого слова [25, с. 49]. Это совсем не значит, что ребенок начинает говорить только после того, как им будут усвоены все звуки языка, ребенку вполне достаточно упрощенного или модифицированного слова. Если у ребенка появляется возможность вместо слова употребить протознак – указать на предмет, определить его жестом, он охотно ею пользуется. В этом случае ребенок не торопится переходить к словесным знакам т.к. такой переход требует от ребенка артикуляционных усилий. Ведущим фактором возникновения активной речи здесь является необходимость называния предметов и явлений в процессе общения со взрослым.

Е.О. Смирнова также относит появление первых слов в речи ребенка ко второй половине второго года жизни. Она считает, что в развитии речи ребенка подражание является значимым фактором, но не главным [20, с.144].

Действительно, подражание имеет значение в развитии речи, ведь ребенок говорит на том же самом языке, что и родители. Но при этом ребенок может легко воспроизводить слово из речи взрослого, но никогда не использовать его в своей собственной речи. Значит, подражание само по себе еще не ведет к появлению собственных слов ребенка. Безусловно, что речь может возникать только в общении со взрослым. Но возникает она не столько в речеподражании, сколько в деловом сотрудничестве ребенка и взрослого. Слово – это определенный знак, который обозначает предмет или действие, т.е. является названием чего-либо. Без самого предмета, соотнесенного со словом, ребенок не усвоит слово, хоть и сможет его копировать из речи взрослого. Сколько бы мать не разговаривала с ребенком вне предметной ситуации, ребенок сможет повторить слово, но не усвоит его.

В случае, если ребенок увлеченно манипулирует предметом, но ситуация речевого общения не создана, речевое развитие также будет задерживаться в своих темпах. Следовательно, для того чтобы ребенок заговорил, ему необходимы два условия: потребность в общении со взрослыми и потребности в предмете, который нужно назвать [20, с. 145]. Взрослый должен поставить для ребенка речевую задачу назвать предмет, чтобы ребенок мог «отвернуться» от предмета, переключить внимание на взрослого, а затем и на само слово, для того чтобы употребить этот искусственный знак социально-исторической природы.

М.Г. Елагина провела экспериментальное исследование в области порождения первых слов ребенком. Цель ее эксперимента – вызвать у ребенка использование конкретного слова, как единственно верного для общения со взрослым [20, с. 145].

Суть эксперимента заключалась в следующем: взрослый перед ребенком манипулировал тремя предметами (матрешка, курочка, яичко) и называл их. В какой-то момент взрослый прерывал игру и убирал предметы так, чтобы они были видны ребенку, но, чтобы он не мог их достать. Взрослый давал предмет ребенку только в том случае, когда ребенок обращался к нему словом и

правильно называл предмет. В случаях, когда ребенок пробовал получить предмет другими средствами (лепетное говорение, автономные слова, жесты, требования «дай дай дай»), взрослый отчетливо называл предмет, но не давал его ребенку. Взрослый поступал так до тех пор, пока ребенок не назовет предмет или не откажется от общения.

В итоге этого эксперимента 75% детей научились правильно называть предметы.

Самое интересное это не результат, а сам процесс эксперимента, в ходе которого, М.Г. Елагина пришла к выводу, что существует три этапа возникновения речи, каждый из которых имеет свой смысловой центр для ребенка:

– первый этап заключается в концентрации внимания ребенка на предмете. Ребенок тянется к нему, сопровождая свои бесполезные попытки мимически и интонационно. Иногда можно было увидеть даже гнев и плач;

– на втором этапе внимание ребенка постепенно перетекало с предмета на взрослого. Вместо попыток достать предмет самостоятельно, ребенок пытался воздействовать на взрослого: активно жестикулировал, вокализировал. Иногда дети прибегали к эмоциональному воздействию на взрослого: прижимались, ласкались или наоборот обиженно отворачивались;

– на третьем этапе внимание ребенка переключалось на слово. Ребенок начинал присматриваться к артикуляции слова взрослым, пробовал его произнести. На этом этапе ребенок получал желанный предмет [20, с. 145-146].

М.Г. Елагина отметила интересный факт: назвав и получив предмет, дети ожидали повторение ситуации. Некоторые дети отдавали игрушку обратно взрослому, некоторые пытались поставить ее на место самостоятельно, некоторые даже не брали игрушку, а лишь прикасались, в знак получения предмета. Дети теряли интерес к игрушке, в поле их зрения теперь находилось слово, и теперь именно оно становилось предметом детской деятельности: дети с удовольствием повторяли получившееся слово.

Дети 1,5-2 лет активно начинали изучать звуковую сторону слова. Многие дети любят повторять слово просто потому что, им нравится его звучание [20, с. 147].

Освоение операционно-технического состава речевого действия (восприятие и артикулирование слова), отрабатывается ребенком на основе уже открытого смысла речевого общения и сотрудничества со взрослым.

На втором году жизни ребенка речь развивается более активно, развитие речи идет в нескольких направлениях:

1. Понимание речи взрослых.
2. Формирование функции общения в речи.
3. Обогащение и активизации словаря.
4. Развитие способности наследования и совершенствования звукопроизношения.
5. Формирование грамматического строя родного языка [7].

На третьем году жизни к этому списку присоединяется еще и развитие диалогической формы речи. В этом возрасте для ребенка слово становится инструментом познания – ребенок прислушивается к речи взрослых, любит слушать сказки, наиболее чувствителен к стихотворной форме изложения. На третьем году значительно расширяется активный словарь ребенка, малыши уже способны воспроизводить по образцу целые сказки, стихи, песни.

Активный словарь ребенка уже содержит различные части речи, такие как глаголы (35-40%), существительные, прилагательные, числительные, наречия [5, с. 36].

Глаголы в речи ребенка начинают появляться тогда, когда его двигательная активность становится разнообразнее. В первом полугодии третьего года жизни ребенок уже может изменять глаголы по лицам, наклонениям, числам. В этом возрасте в активном словаре у ребенка 18-20 глаголов. Первыми в речи ребенка появляются глаголы в настоящем времени, обозначающие конкретные действия.

К началу третьего года жизни в активной речи ребенка присутствуют различные виды глаголов: глаголы в повелительном наклонении (дай, играй, вымой); глагол в неопределенной форме (играть, пить, есть); глаголы с приставками (пил, выпил). К концу третьего года жизни у ребенка в активной речи должны присутствовать:

1. глаголы – состояния (спать, есть);
 2. глаголы – действия (лепить, рисовать);
 3. приставочные и бесприставочные глаголы (рисую – нарисовал, лепит – слепил);
 4. глаголы с противоположными действиями (застегнул – расстегнул)
- [5, с. 37].

Существительные в детском предложении должны согласовываться с глаголами. К концу третьего года жизни ребенка в его речи уже должны присутствовать существительные в именительном, родительном, дательном, предложном, творительном падежах. Также в детской речи появляются предлоги «в», «на», «за», «под», «с».

Прилагательные в речи детей появляются редко, в основном дети их употребляют, обозначая свойства предметов: цвет, величина, форма и т.д. Только к концу третьего года жизни малыши начинают согласовывать прилагательные с существительными в роде.

Числительные в активной речи у детей тоже появляются довольно редко, если этого требует совместная деятельность со взрослым. Наречиями дети начинают пользоваться к концу третьего года жизни.

Ребенок не сразу, а постепенно входит в активную речь. Слово усваивается у ребенка в несколько этапов:

1. Понимание.
2. Узнавание и называние.
3. Понимание и правильное использование в активной речи.

Поэтому так важно на 2-3 году жизни ребенка руководить развитием его речевой деятельности, называть предметы самому взрослому, просить назвать предметы ребенка, использовать предметную игру в общении с ребенком.

Рядом ученых обозначалась значимость эмоционального общения матери с ребенком. Так, М.Ю. Кистяковская писала, что положительное эмоциональное общение определяет неврологическое, психическое и интеллектуальное развитие ребенка. Сущность такого общения заключается в том, что мать и ребенок попеременно или одновременно выражают свои эмоциональные состояния. Такое общение помогает ребенку обогащать более глубоким содержанием произносимые им новые слова, помогает делать словесные обобщения, связанные с лицами окружающих, предметами, действиями, осуществляемыми ребенком и состояниями, которые он при этом испытывает. Когда ребенок соотносит произносимое слово с личным опытом, оно становится емким и обобщенным [23].

Ф.А. Сохин выделял значимость эмоционального общения взрослого с ребенком именно в раннем возрасте [23]. М.И. Попова утверждала, что через эмоциональное общение ребенка и взрослого, ребенок осваивает окружающий мир и приобщается к принятым в обществе нормам поведения. Она показала, что работа по развитию речи ребенка на первом, и особенно на втором году жизни, формирует понимание речи и активизирует поиск ребенком впечатлений из окружающей жизни, что ведет не только к развитию пассивной речи, но и активной [23].

И. Чумакова показывает нам, что развитие речи ребенка раннего возраста идет по двум направлениям: совершенствуется понимание речи и формируется собственная активная речь [26]. Она выделяет функции речи:

- коммуникативная функция. В раннем возрасте происходит смена формы общения с эмоциональной формы на ситуативную форму. При взаимодействии ребенка и взрослого у ребенка появляется потребность в речевом общении с ним;

- познавательная функция. Ребенок начинает познавать мир с помощью речи.

– регулирующая функция. При формировании речи ребенка происходит процесс переноса языковой деятельности с предмета (в начале слово ребенка обращено на него), затем на взрослого (ребенок усваивает и произносит слова в совместной деятельности ребенка и взрослого), а затем и на само слово. Когда внимание ребенка обращено непосредственно к слову, ребенок может использовать его в самостоятельной речи и как средство контроля своего поведения.

Также И. Чумакова предлагает ознакомиться с возрастными возможностями детей раннего возраста в речевом развитии, они указаны в таблице 1.

Таблица 1

Возрастные возможности детей раннего возраста в области речевого развития

Возраст ребенка	Достижения ребенка в речевом развитии
1 год	Ребенок понимает названия знакомых ему окружающих предметов и действий. По просьбе взрослого выполняет простейшие задания: «Дай», «Открой», «Положи». В активной речи пользуется лепетом или облегченными однословными фразами: ав-ав, ляля, бах, ня. Эти фразы понятны взрослому только в конкретной ситуации. Речевая активность возрастает в моменты двигательной активности
1 год 6 месяцев	Ребенок способен обобщать предметы по существенным признакам, находит однородные предметы по просьбе взрослого (все куклы – это куклы, а не только та, в которую играет ребенок). Ребенок понимает пространственные предлоги «в» и «на», может осуществить действия предметные действия, связанные с пространственным расположением. Активный словарь содержит 30-50 облегченных слов. В речи появляются и полные слова, звуковая сторона которых оформлена еще не совсем правильно: тенденция к смягчению согласных, присутствуют пропуски звуков. Ребенок различает неречевые звуки, может определить игрушку по звучанию.
1 год 9 месяцев	Ребенок понимает единственное и множественное число существительных, слов с уменьшительными суффиксами (дом-домик). Ребенок может выполнить просьбу взрослого, состоящую из двух последовательных действий (возьми ... и положи на...). Понимает предлоги «под», «у», «с». Понимает несложный рассказ по сюжетной картинке, отвечает на вопросы взрослого по ее содержанию. Договаривает последние слова знакомых стихов, песенок. В активной речи старается использовать фразы из двух слов. Различает речевые звуки.

2 года	Ребенок понимает короткий рассказ взрослого без опоры на картинку, отвечает на вопросы о событиях рассказа. Понимает единственное и множественное число глаголов. После двух лет появляются вопросительные слова, ребенок задает вопросы взрослым: «Кто?», «Где?», «Как?», «Что это?».
2 года 6 месяцев	Ребенок сильно продвигается в понимании обращенной к нему речи. Понимает предлоги «за», «по», «до», «над». Понимает времена глагола, единственное и множественное число прилагательных, прилагательные, обозначающие величину, цвет и вкус. Понимает обобщенные понятия «игрушки», «посуда», «одежда», «животные», хотя в активной речи не пользуется ими. В активной речи использует многословные предложения. Активно подражает незнакомым словам в речи взрослого. Общается со сверстниками в процессе игр, подражает их действиям и речи.
3 года	Понимает предлоги «через», «около», «перед». Речь для ребенка регулятор поведения – ребенок слушается старших, выполняет их указания, данные в словесной форме.

Ранний возраст – очень важный период в развитии речи детей. Здесь закладывается основа речи – ребенок начинает понимать большое количество слов и использовать их в активной речи. Поэтому основная работа педагога с ребенком 2-3 лет по развитию речи должна вестись в этих двух направлениях: расширение пассивного словаря и стимуляция активной речи ребенка.

1.3. Теоретическое обоснование педагогических условий развития речи детей 2-3 лет

Для выделения педагогических условий развития речи детей 2-3 лет нам необходимо разобраться в причинах замедления темпов речевого развития. Так как данная работа предусматривает направленность на педагогическую деятельность воспитателя в дошкольном учреждении со здоровыми детьми, чье речевое развитие является нормальным или замедляется в своих темпах, но не связано с задержкой психического развития, различными травмами и заболеваниями, то мы будем рассматривать причины замедления темпов речевого развития в контексте проблем здоровых детей.

Одной из основных причин замедления темпов речевого развития детей являются особенности семейного воспитания. В первом случае при позднем речевом развитии присутствует гипоопека со стороны родителей. В этом случае ребенку не с кем разговаривать, не созданы условия для развития предметной и игровой деятельности. Содержание речи ребенка наполняется недостаточно, взрослый не передает ребенку способы употребления предметов и их названия. В другом случае у родителя может присутствовать гиперопека. В таком случае родитель предугадывает каждое желание ребенка, реагирует на каждую просьбу-жест. В таком случае у ребенка не формируется потребность в речевом общении со взрослым, ведь в ней нет необходимости [11]. Позиция взрослых в ситуациях общения с ребенком может как ускорить, так и замедлить речевое развитие. М. И. Лисина говорила, что ребенок начинает говорить только в совместной деятельности со взрослым, и только по требованию взрослого [2].

Данную проблему будем рассматривать в двух направлениях: не сформирована мотивация речевого общения у детей и неосведомленность родителей в области развития речи детей.

Мотивация речевого общения не формируется у тех детей, чьи родители выбирают методом своего воспитания гипоопеку либо гиперопеку. В первом случае ребенку не к кому обращаться, во втором случае – незачем, родитель и так все сделает сам. При этом, если у ребенка наблюдается замедление темпов речевого развития, а родители или педагоги все время просят ребенка «скажи», «повтори», то ситуация может усугубиться появлением у ребенка речевого негативизма – отказа от речевого общения. Такой отказ может быть, как в пассивной форме – отказ от повторения слов взрослого, так и в активной – полный отказ от речи [9, с. 20]. Негативизм проявляется в использовании ребенком жестов и мимики, вместо слов или в «самостоятельности» ребенка – он сам достает игрушку, включает телевизор и т.д. Поэтому важно помочь заговорить ребенку не прямыми указаниями – «скажи», «повтори», а вступая

с ребенком в предметное общение, в котором есть образец необходимого слова «посмотри, вот этот шар красный. Шар какого цвета?», «ой, ничего себе, какая большая пирамидка! Какая она?» и т.д.

Неосведомленность родителей в области речевого развития детей раннего возраста также является одной из причин замедления темпов речевого развития у детей [4]. В обществе последнее время имеет место тенденция понимания родителями важности дошкольного образования, раннего развития, но при этом не все родители обладают необходимыми знаниями. Часто родители излишне опекают своих детей, думая, что это пойдет на пользу ребенку – ведь главное это любовь и забота. Некоторые родители не осведомлены, что ребенку нужна мотивация речевого общения, ребенку нужен стимул, для того, чтобы заговорить, ведь речь требует больших артикуляционных усилий от ребенка. Если стимула нет – вы исполняете все желания ребенка по первому жесту, ему незачем будет обращаться ко взрослому со словом. Задача педагога здесь познакомить родителей с особенностями развития речи детей раннего возраста.

Семья – основной институт воспитания, по длительности нахождения ребенка в семье, ни один из институтов воспитания не сравнится с семьей. К тому же семья самый важный институт воспитания – она влияет на формирование всего комплекса физической и духовной жизни ребенка, на формирование его личность. Ребенок раннего возраста более всего ориентирован на членов своей семьи, – какими бы небыли замечательными педагоги, окружающие ребенка, родитель для ребенка важнее. Ребенок более копирует поведение родителя, ориентирован на его мировоззрение. Ребенком больше усваивается система воспитания в семье, чем в детском саду. Поэтому очень важно понимать какой системе воспитания придерживаются родители детей, чтобы помочь родителю выбрать более подходящую тактику. Под воспитательной системой понимается комплекс целей и задач воспитания, форм, методов и приемов, которые можно применять в воспитании, а какие

нельзя. А.В. Петровский выделил четыре вида воспитательных тактик, соответствующих четырем типам семейных взаимоотношений [10]:

– диктат. Систематическое подавление инициативы и чувства собственного достоинства ребенка. Основные методы – приказ и насилие. У таких детей могут наблюдаться проблемы в развитии речи, так как речевая инициатива ребенка подавляется взрослым, если взрослому неудобно в данный момент уделять время развитию ребенка или родитель устал. Также в таких семьях наблюдается недостаток совместной деятельности взрослого с ребенком. Дети в такой семье вырастают не инициативными, неуверенными в себе. В будущем они не могут выполнять руководящую работу, работая в подчинении;

– опека. Удовлетворение всех потребностей ребёнка, родители здесь ограждают ребенка от каких-либо забот, усилий и трудностей, принимая их на себя. У ребенка в такой семье часто наблюдается замедление темпов речевого развития, так как у ребенка не формируется речевая мотивация вследствие отсутствия стимулирования родителей речевой активности детей. Здесь ребенок вырастает несамостоятельным. Решение любых жизненных задач и взятие на себя ответственности дается человеку с трудом;

– невмешательство. Пассивность родителей как воспитателей, а порой их эмоциональная холодность, безразличие, неумение и нежелание учиться быть родителями. У ребенка в такой семье часто наблюдается замедление темпов речевого развития, так как у ребенка не формируется речевая мотивация вследствие недостаточности речевого материала у ребенка, отсутствия организованной среды, недостаточности совместной деятельности ребенка и взрослого. Вырастая, таким детям сложно устанавливать теплые, близкие доверительные взаимоотношения с окружающими людьми. Таким людям сложно выполнять задачи коллектива, они тяготеют к индивидуализму;

– сотрудничество. Межличностные отношения подчинены общим целям и задачам. Уважение личности, учет мнения каждого члена семьи,

совместная деятельность. В таких семьях практически не наблюдается замедления темпов речевого развития. Здесь вырастают люди, способные нести ответственность, устанавливать доверительные взаимоотношения с окружающими, инициативны, уверены в себе.

Педагогу нужно стремиться к тому, чтобы объяснить родителям детей значимость рационального выбора воспитательной тактики. Разъяснить, как выбор воспитательной тактики повлияет на формирование личности ребенка и развитие речи ребенка раннего возраста.

Одной из самых распространенных причин замедления темпов речевого развития детей является технологизация, компьютеризация современной жизни. Дети все больше времени проводят не за общением и игрой, а в виртуальной среде. Взрослые также много времени проводят за гаджетами, к тому же они много работают, что не оставляет времени на предметное развивающее общение с ребенком. Виртуальная среда сама по себе не несет вреда развитию ребенка, она становится опасной, когда происходит подмена реального общения виртуальным. Взрослый не должен забывать, что ребенок может усвоить речь только в предметном общении со взрослым, поэтому очень важно уделять значительную часть своего времени на такое общение.

Еще одна причина замедления темпов речевого развития это недостаточная сформированность сенсомоторной сферы (фонематический слух, способность к правильной артикуляции). Причина неправильного произношения звуков ребенком может крыться в процессе подражания ребенком речи взрослых. Подражание – естественное явление в формировании речи ребенка. Ребенок может копировать речь родителей, которые сюсюкают с ребенком, в общении с ним искажают свою речь. Этого делать ни в коем случае нельзя. Так же ребенок может копировать речь взрослого, имеющего дефект речи. В таком случае ребенку нужно предоставлять больше речевого материала от взрослых, не имеющих дефектов речи. Фонематический слух также необходимо развивать, используя различные игры на узнавание звуков.

Ведь если ребенок плохо слышит звук, то и повторить его ребенку будет сложно.

Еще одна причина – неблагоприятные социально-бытовые условия. Для нормального речевого развития ребенка общение должно быть значимым, проходить на эмоционально положительном фоне и побуждать его к ответу. Ребенку недостаточно слышать звуки окружающего мира (радио, телевизор, магнитофон), ему необходимо слышать звуки речи. Неблагоприятные условия – отсутствие эмоционально положительного окружения, сверхшумное окружение – задерживают развитие речи ребенка [6].

Причинами замедления темпов речевого развития могут быть различные психологические травмы, психотравмирующие ситуации. Также на развитие речи могут оказывать влияние общая физическая слабость, нарушения обмена веществ [6].

Е.В. Везетиу, Н.В. Гукина выделяют направления развития речи детей раннего возраста:

- развитие понимания речи взрослых. Понимание значения слов и фраз (пассивный словарь) позволяет ребенку перейти к активной речи. Ведь для использования слов в самостоятельной речи ребенку необходимо знать значения слов. Конечно, ребенок может называть, повторять слово и без понимания его значения, но такое слово никогда не будет использовано ребенком в активной речи;

- формирование функции общения в речи. Ребенок, до того как овладеет речью, тоже общается с окружающими. Такое его общение заключается в вокализациях, использованию мимики, жестов, положения тела и т.д. Такого общения для полноценного развития (развития волевой, мыслительной, личностной сфер) недостаточно. Поэтому необходимо активизировать речевое общение ребенка;

- обогащение и активизация словаря. Ребенку для того чтобы говорить необходим речевой материал, который поставляет ему взрослый.

Активизация словаря также происходит под воздействием взрослого. Необходимо вести активную работу по обогащению и активизации словаря именно в раннем возрасте, так как у ребенка в этом возрасте наблюдается необычайная речевая способность (сензитивный период развития речи);

- развитие способности звукопроизношения. Ребенок совершенствует звукопроизношение при подражании речи взрослого. Необходимым условием этого процесса является наличие у ребенка достаточно сформированного фонематического слуха и способности к артикуляции;

- формирование грамматического строя родного языка. В раннем возрасте ребенок активно усваивает правила грамматики посредством подсознательного анализа речи окружающих взрослых. Ребенок учится склонять слова по лицам, числам, падежам, учится согласовывать слова в предложении;

- развитие диалогической формы речи. Самой ранней формой речи является диалог. С помощью диалога ребенок познает окружающий мир, учится взаимодействовать со взрослым. Необходимо учить ребенка слушать речь, формировать умения задавать вопросы и отвечать на вопросы.

Изучив причины замедления темпов речевого развития детей 2-3 лет и направления развития речи детей 2-3 лет можно выделить основные педагогические условия развития речи детей 2-3 лет, а именно:

- обогащение пассивного словаря детей;
- побуждение детей к речевой активности;
- организация повышения педагогической компетенции участников образовательного процесса (родители, педагоги) в вопросах развития речи детей 2-3 лет.

Обогащение пассивного словаря детей является первой, базовой ступенью в развитии речи детей раннего возраста, без сформированного пассивного словаря невозможна активная речь ребенка. Ведь чтобы ребенок начал использовать слово в активной речи ему необходимо знать, что это

слово обозначает. На этом этапе решаются такие задачи как: обогащение словаря и развитие понимания речи ребенком.

Побуждение детей к речевой активности выделено как необходимое условие развитие речи ребенка 2-3 лет, так как потребность в речевом общении ребенок приобретает только во взаимодействии со взрослым. Взрослый направляет речевую активность, создает речевую мотивацию, является носителем языка.

Ребенок начинает говорить только при наличии двух условий: потребности в общении со взрослым и потребности в игрушке, которую необходимо назвать. Эти потребности формируются только во взаимодействии со взрослым, они не присутствуют изначально. И только наличие этих потребностей ведет к появлению активной речи у ребенка. Следовательно, работа по побуждению детей к речевой активности будет вестись в направлении создания речевой мотивации:

- формирование у ребенка потребности в общении со взрослым путем создания ситуаций речевого общения;
- формирование у ребенка потребности в назывании предмета, явления, путем делового сотрудничества ребенка со взрослым.

На этом этапе решаются задачи речевого развития: активизация словаря, формирование функции общения в речи, развитие способности звукопроизношения, формирование грамматического строя родного языка, развитие диалогической формы речи.

Организация повышения педагогической компетенции участников образовательного процесса (родители, педагоги) в вопросах развития речи детей 2-3 лет. Это педагогическое условие развитие речи выделено как одно из самых значимых направлений, так как понимание особенностей детей в области развития речи ведет к формированию более осознанного образовательного процесса, как педагогами, так и родителями.

Миссия педагога на доречевом этапе развития речи, по выражению Н.В. Гавриш, должна состоять в том, чтобы ускорить «рождение» первых

сознательных слов у ребенка. Эта задача воспитателя реализуется в том, чтобы помочь родителям в их понимании возрастных особенностей ребенка, особенностей развития речи ребенка и правильного педагогического воздействия на речь [2].

Эффективность речевого развития ребенка зависит как от педагогов, так и от родителей, ведь ребенок проводит очень много времени как в семье, так и в дошкольном образовательном учреждении. Педагогу необходимо взаимодействовать с родителями для понимания воспитательной тактики родителей, ведь эта тактика имеет большое значение для развития речи ребенка. Педагогу необходимо вооружать родителей конкретными знаниями, которые помогут родителю понять ребенка и помочь ему заговорить.

Также необходимо повышать педагогические компетенции и самих педагогов, и младшего персонала, который допущен к непосредственной работе с детьми. Знания даже у самого лучшего педагога имеют свойство забываться, поэтому педагогу необходимо постоянно повышать квалификацию, заниматься самообразованием, обращаться к коллеге за новыми знаниями и делиться самому знаниями с коллегами.

Очень важно обратить внимание и на младший персонал. Порой к нему предъявляются незначительные требования, хотя этот персонал также оказывает влияние на развитие детей. Задача воспитателя помочь младшему коллеге сориентироваться в образовательном процессе, помочь понять ребенка, познакомить с возрастными особенностями детей. Воспитатель должен направлять деятельность младшего персонала, связанную с ребенком, в режимных моментах подсказывать коллеге или организовать лекцию, которую можно провести, когда дети спят.

Выводы по главе 1

Речь – один из важнейших психических процессов, ведущий за собой развитие всей психики ребенка, поэтому очень важно заниматься развитием речи именно в период ее зарождения – ранний возраст. В развитии речи ребенка необходимо придерживаться принципа амплификации, разработанного А.В. Запорожцем. Этот принцип гласит, что детское развитие нужно обогащать. Он же говорил, что именно ранний возраст очень важен для формирования речи, упущенное в этом возрасте – не восполнить ни в одном другом.

Необходимость своевременного формирования активной речи детей очевидна: речь в процессе развития становится для ребенка и средством общения, и средством познания мира, и средством развития мышления, и средством контроля поведения. Но в современном обществе существует тенденция к замедлению темпов речевого развития. Причин этому масса: особенности семейного воспитания (гипоопека и гиперопека); повсеместная компьютеризация; недостаточная сформированность сенсомоторной сферы (фонематический слух, способность к правильной артикуляции); подражание речи взрослого с дефектом речи; отсутствие эмоционально положительного окружения, сверхшумное окружение; различные психологические травмы; физическая слабость, нарушения обмена веществ.

Речь ребенка претерпевает значительные изменения с момента рождения до трех лет. Сначала ребенок подготавливает к речи свой речевой аппарат – тут есть место и гулению и лепету. Затем ребенок переходит к активному формированию пассивного словаря, в речи ребенка появляются первые однословные фразы. На этом этапе из-за неразвитости речевой коммуникации ребенок использует протознаки – мимику и жесты. Далее в детской речи появляются двусловные и многословные фразы, ребенок усваивает правила употребления слов в предложении, активно использует речь.

В развитии речи ребенка очень важно общение ребенка со взрослым. Такое общение должно протекать в их совместной предметной деятельности.

Выделены педагогические условия развития речи детей 2-3 лет: обогащение пассивного словаря детей, побуждение детей к речевой активности, организация повышения педагогической компетенции участников образовательного процесса. Все три направления очень важны для развития речи детей 2-3 лет, работая в этих трех направлениях можно способствовать своевременному, гармоничному развитию речи детей 2-3 лет.

Далее мы рассмотрим диагностическое исследование детей 2-3 лет детских садов Красноярска, чтобы проследить особенности их речевого развития.

ГЛАВА 2. ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО РАЗВИТИЮ РЕЧИ ДЕТЕЙ 2-3 ЛЕТ

2.1. Организация и проведение констатирующего этапа эксперимента

Для диагностики речи детей раннего возраста выбрана методика Е.О. Смирновой с соавторами [21]. Данная методика раскрывает все параметры речи ребенка 2-3 лет. Речь диагностируется по трем параметрам: активная речь, понимание речи взрослого и способность к выполнению речевых инструкций. Параметр «активная речь» говорит нам о состоянии активного словаря ребенка. Параметр «понимание речи взрослого» говорит нам о состоянии пассивного словаря ребенка. Параметр «способность к выполнению речевых инструкций» говорит нам о том, насколько сформировано произвольное поведение у ребенка. Формирование произвольности поведения напрямую связано с речью ребенка, только посредством слова, как компонента мыслительной деятельности, ребенок может контролировать поведение.

Эта методика была выбрана мною, так как она применима к обследуемым детям. Форма общения детей раннего возраста с взрослым – ситуативно-деловая, а мышление предметно-действенное. Следовательно, необходимо подбирать методику, которая учитывает эти факты. В методике Е.О. Смирновой все диагностические ситуации проходят в контексте взаимодействия с предметом и общением, направленным на предмет. Поэтому эта методика полностью подходит для данного исследования.

В исследовании принимали участие дети от 2 лет 2 месяцев до 2 лет 11 месяцев. Дети были разделены на две группы, в каждой группе по 12 человек. Всего обследовалось 24 человека. Дети не имеют психолого-педагогических и медицинских диагнозов. Выборка детей была случайной, в диагностике участвовали дети, находившиеся в момент обследования в детском саду и согласившиеся участвовать в исследовании.

Исследование проводилось в двух детских садах города Красноярска. Начиналось исследование только после периода «привыкания» детей к исследователю. Исследователь приглашал детей по одному в уединенное место, чтобы никто не отвлекал. Для этого использовалась спальная комната.

Заранее был подготовлен диагностический материал: матрешка, пирамидка, машинка, кубики, собачка и набор картинок. Присутствовали картинки: 4 изображения знакомых ребенка животных (кошка, заяц, собака, цыпленок); 4 изображения детей, совершающие определенные действия, знакомые ребенку (малыш ест, малыш умывается, малыш читает, малыш рисует); изображения транспортных средств разной величины (легковая машина, пожарная машина, корабль, трамвай); 3 изображения одного персонажа в разных пространственных положениях (птица летает над деревом, птица сидит на дереве, птица сидит под деревом).

Диагностическая проба разделена на 3 ситуации:

– первая ситуация «Пассивный взрослый». Цель: выявление предпочитаемого ребенком вида деятельности и формы общения. Взрослый на этом этапе садится неподалеку от ребенка и наблюдает за ним в течение 1 минуты. Уровень развития речи диагностируется во второй и третьей ситуации;

– вторая ситуация «Совместная игра со взрослым». Цель: выявление уровня ситуационно – делового общения, активной и пассивной речи ребенка. Ситуация состоит из трех проб действий с предметами.

– третья ситуация «Совместное разглядывание картинок». Цель: выявление уровня развития внеситуативно-познавательного общения и речи ребенка. Взрослый с ребенком беседуют на темы картинок, взрослый задает ребенку вопросы. Полная процедура описана в приложении А.

2.2. Анализ результатов констатирующего этапа эксперимента

В таблице 2 указаны результаты обследования группы детей одного детского сада, в таблице 3 – результаты обследования группы детей другого детского сада. Минимальный балл по одному параметру 0 баллов, максимальный – 3 балла. Баллы начисляются ребенку исходя из уровня развития данного параметра. Описание этих уровней указано в приложении А.

Таблица 2

Результаты обследования детей группы первого детского сада

Имя ребенка и возраст	Активная речь	Понимание речи	Выполнение речевых инструкций	Уровень развития речи
1 Н. М. 2,9	2	2,5	2,5	Средний
2 В. Л. 2,5	2,6	2,5	2,5	Высокий
3 А. З. 2,7	2	2,5	2	Средний
4 К. К. 2,9	2	2	2	Средний
5 А. Л. 2,2	0,3	2	1	Низкий
6 М. Г. 2,7	2	2	2	Средний
7 Э. С. 2,11	1,6	3	2,5	Средний
8 Ю. З. 2,10	1,3	3	2	Средний
9 А. К. 2,11	1,6	3	2,5	Средний
10 С. Л. 2,11	1,3	3	2,5	Средний
11 А. Л. 2,11	2,6	3	3	Высокий
12 А. П. 2,11	1,6	3	2	Средний
Средний показатель по группе	1,7	2,6	2,2	

В этой группе выявлены уровни развития речи: высокий 16,7% (2 человека), средний 83,3% (9 человек), низкий 8,3 (1 человек).

Результаты обследования детей группы второго детского сада

Имя ребенка и возраст		Активная речь	Понимание речи	Выполнение речевых инструкций	Уровень развития речи
1	В. Д. 2,9	1,6	3	2,5	Средний
2	П. П. 2,11	1	3	1	Низкий
3	В. Э. 2,11	2	2	2	Средний
4	С. Г. 2,9	0,3	1	1	Низкий
5	Р. Го. 2,7	3	2,5	2,5	Высокий
6	С. Л. 2,10	2	2	2	Средний
7	Е. К. 2,9	3	3	3	Высокий
8	Р. Гр. 2,11	1,6	2,5	2	Средний
9	Б. И. 2,11	0,6	2	1,5	Низкий
10	А. П. 2,11	2	3	3	Средний
11	Т. П. 2,11	3	3	3	Высокий
12	М. Ш. 2,9	1,3	3	2	Средний
Средний показатель по группе		1,8	2,7	2,1	

В этой группе выявлены уровни развития речи: высокий 33,3% (4 человека), средний 41,7 (5 человек), низкий 25% (3 человека).

Высокий уровень развития речи проявляется в высоких значениях всех параметров. Ребенок с высоким уровнем развития речи хорошо понимает обращенную к нему речь, выполняет простые инструкции взрослого, активно использует речь: спрашивает, комментирует, предлагает. В данной выборке представлено 6 детей (25%) с высоким уровнем развития речи, 2 из них – из первого детского сада, 4 – из второго детского сада.

Средний уровень развития речи заключается в неравномерном развитии активной и пассивной речи – преобладании пассивной. Также сюда отнесены дети со средними показателями по всем параметрам. Дети, со средним уровнем развития речи хорошо понимают речь взрослого, но их активная речь развита недостаточно хорошо: они чаще используют звукоподражания, имитацию речи взрослого. Здесь группа детей самая многочисленная: 9 человек из группы детей из первого детского сада и 5 человек из группы детей из второго детского сада. Всего средний уровень развития речи имеют 14 детей (58,3%). При этом в группе первого детского сада процент малоговорящих детей, при хорошем понимании речи и выполнении речевых инструкций – 5 человек (55,5 процентов от общего количества детей группы со средним уровнем развития речи и 20,8% от общего числа всех детей), в группе детей второго детского сада 3 человека (60% от общего количества детей со средним уровнем развития речи и 12,5 % от общего числа всех детей). В данной выборке малоговорящих детей со средним уровнем развитие речи - 8 человек (33,3% ото всей выборки).

Низкий уровень развития речи предполагает, что все показатели оценены менее чем в один балл. В эту же группу попадают дети с низким уровнем способности выполнять речевые инструкции, например, П.П. 2,11 лет. Низкий уровень такой способности может говорить о слабой задержке речевого развития. Также П.П. является малоговорящим ребенком, при высоком понимании речи взрослого. В эту же группу попал и С. Г. 2,9 лет. У С.Г. практически отсутствует активная речь, при низком уровне понимания речи и выполнении речевых инструкций. К этой же группе отнесен Б.И. 2, 11 лет: у него низкие показатели активной речи, при среднем показателе понимания речи и недостаточном развитии способности выполнять речевые инструкции. У А.Л. 2,2 года такая же ситуация, как и у Б.И., но показатели активной речи и способности к выполнению речевых инструкций немного ниже. В группе детей второго детского сада присутствуют 3 ребенка с низким уровнем развития речи, в группе детей первого детского сада 1 ребенок. Всего

низкий уровень развития речи имеют 4 ребенка (16,6 %) от всех обследованных детей.

На рисунке 2 показано количество детей с высоким и средним уровнем развития активной речи и малоговорящие дети.

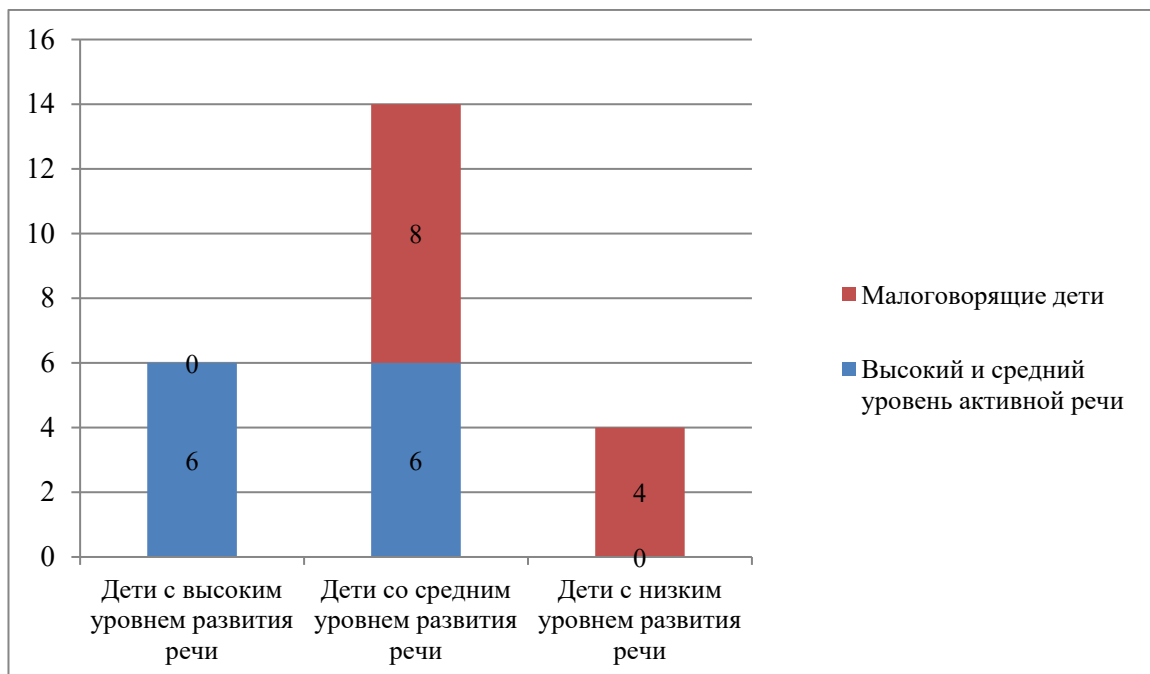


Рисунок 2. Отношение активного говорящих детей к малоговорящим

Исследование показало, что половина всех обследованных детей являются малоговорящими. Малоговорящие дети присутствуют как в первом детском саду, так и во втором. При этом баллы большинства малоговорящих детей варьируются от 1.3 до 1.6 при максимальном балле – 3. Возраст этих детей варьируется от 2,9 до 2,11 лет. При этом в выборке есть дети, имеющие высокий уровень развития активной речи, оценивающийся от 2.6 баллов до 3 баллов, возраст этих детей 2,5 лет, 2,7 лет и 2,11 лет.

2.3. Методические рекомендации по организации педагогических условий развития речи детей 2-3 лет

Речь по С.Л. Рубинштейну – это деятельность общения – выражения, воздействия, сообщения посредством языка. Также речь рассматривается как форма существования сознания (мыслей, чувств) и форма обобщенного отражения действительности, форма осуществления мышления [13].

Первые три года являются решающими в развитии речи. С момента рождения ребенок начинает накапливать запас слов, а при дальнейшем развитии начинает активно пользоваться этими словами в общении.

Методика развития речи предполагает цель: обучение родному языку – формирование устной речи и навыков речевого общения [29].

Задачи:

- развитие словаря;
- воспитание звуковой культуры речи – многоаспектная задача, в которую входят более частные микрозадачи, связанные с развитием восприятия звуков родной речи и произношения (говорение, речепроизношение);
- формирование грамматического строя речи морфологической стороны речи (изменение слов по родам, числам, падежам), способов словообразования и синтаксиса (освоение разных типов словосочетаний и предложений). Без овладения грамматикой невозможно речевое общение;
- развитие связной речи включает развитие диалогической и монологической речи [29].

Также в методике принято выделять следующие средства речевого развития:

- общение взрослых и детей;
- культурная языковая среда, речь воспитателя;
- обучение родной речи и языку на занятиях;

- художественная литература;
- различные виды искусства (изобразительное, музыка, театр) [29].

Для детей раннего возраста не применимо обучения на занятиях. Занятия по обучению речи начинают проводиться с младшего дошкольного возраста (3-4 года). Все остальные средства из указанных активно применяются для развития речи детей 2-3 лет.

Также в методике применяются следующие методы (под методом понимается способ деятельности):

- наглядные. Используются в детском саду как непосредственные, так и опосредованные методы. К непосредственным относится метод наблюдения и его разновидности: экскурсии, осмотры помещения, рассматривание предметов;

- словесные. Применяются реже: это чтение и рассказывание художественных произведений, заучивание наизусть, пересказ, обобщающая беседа. Во всех словесных используются наглядные приемы: показ предметов, игрушек, картин, рассматривание иллюстраций, поскольку возрастные особенности маленьких детей и природа самого слова требуют наглядности;

- практические. Направлены на применение речевых навыков и умений и их совершенствование. К практическим методам относятся различные дидактические игры, игры-драматизации, хороводные игры. Они используются для решения всех речевых задач [29].

Далее рассмотрим методы работы с детьми 2-3 лет по развитию речи по всем выделенным педагогическим условиям: обогащение пассивного словаря детей, побуждение детей к речевой активности, организация повышения педагогической компетенции участников образовательного процесса (родители, педагоги) в вопросах развития речи детей 2-3 лет.

Обогащение пассивного словаря детей.

Методы обогащения словаря:

- рассматривание и обследование предметов;

- наблюдение в быту и природе;
- рассматривание несложных картин;
- чтение художественных произведений;
- просмотр кинофильмов [29].

Рассматривание картин и предметов должно быть интересно детям, отталкиваться от их уровня знаний и опыта. Во время наблюдения не нужно перегружать внимание детей деталями, это отвлекает ребенка от главного – изучения слов. Предметы не должны содержать много деталей, должны быть простыми для восприятия, иначе ребенок быстро утомится. Для обеспечения активности детей при рассматривании и наблюдении воспитатель использует методы: вопросы воспитателя детям, ответы на вопросы детей. При обследовании предметов детям необходимо трогать предмет, держать, играть с предметом (не забываем, что мышление у детей раннего возраста наглядно-действенное, поэтому ребенку необходимо манипулировать предметом, чтобы понять и запомнить слово).

Также в работе воспитателя могут быть использованы методы наблюдения за животными, за деятельностью взрослых.

Важно понимать, знакомы ли дети со словом или оно вводится в лексикон впервые. Если слово незнакомо детям, то необходимо чтобы при изучении его, восприятие предмета, явления совпадало со словами, обозначающими этот предмет или явление. В случае повторного наблюдения предмета или явления нужно дать возможность детям самим вспомнить слово. Здесь можно использовать такой метод как подсказ начала слова.

Новые слова должны произноситься воспитателем четко и внятно, чтобы ребенок понял артикуляцию слова. Можно использовать приемы привлечения внимания к слову: интонационное выделение слова, усиленное артикулирование, повторное проговаривание слова.

Важно подобрать правильную методику повторений слова. Повторение слов важно для закрепления речевого навыка. Порой дети, увлекшись словом,

сами проговаривают его не многу раз. Нельзя мешать такой детской тренировке. Также воспитатель может организовывать повторение слов детьми, но он должен быть здесь осторожен. Если у ребенка имеются трудности в речевом развитии, то призыв воспитателя «повторить», возможно, будет встречен негативизмом ребенка. Поэтому не нужно использовать прямые инструкции – «скажи», «повтори». Нужно стимулировать повторение слова в процессе предметного общения с ребенком. Здесь можно использовать прием повторения одного слова в разных предложениях, совмещая с приемом вопросов (Посмотри, это собака. Собака пушистая. У собаки четыре лапы. Что это за зверь? и т.д.).

Примерное содержание работы по развитию пассивной речи детей [16]:
Формирование умения вслушиваться в речь, понимать ее содержание, сосредотачиваться, настраиваться на восприятие речи и давать ответные двигательные реакции. Расширение объема понимания обращенной речи, накопление пассивного словаря с ориентацией на понимание целостных словосочетаний, подкрепленных наглядным предметным действием (пить сок, варить суп, копать песок). Формирование умения соотносить предметы и действия с их словесным обозначением. Обучение детей узнаванию предметов по их назначению («Чем ты будешь есть?»), по их описанию (он круглый, красный, резиновый, его можно бросать).

Формирование доступных обобщающих понятий (игрушки, одежда, обувь). Развитие пассивного глагольного словаря:

- обучение пониманию смысла сюжетных картинок, на которых люди и животные совершают различные действия (мальчик сидит, собака сидит, птичка сидит; мальчик спит, собака спит, птичка спит);
- обучение пониманию действий, совершаемых одним и тем же лицом (собака лежит, сидит, стоит, бежит);
- обучение ориентировке в названиях действий, когда они даны без обозначения объектов («Кто спит, сидит, лежит, бежит?»);

– обучение детей переключению с одного действия на другое по словесной инструкции, различению утвердительных и отрицательных приказаний, выполнению одно- и двухступенчатых инструкций. Развитие понимания грамматических форм (единственное и множественное число существительных, единственное и множественное число глаголов, уменьшительные суффиксы существительных, косвенные падежи существительных мужского и женского рода).

Обучение пониманию простых предложений. Обучение соотношению слов один, много, ни одного с соответствующим количеством предметов; соотношение слов большой, маленький, такой же с величиной предлагаемых предметов. Различение пространственного расположения предметов при условии, что предметы находятся в привычных для ребенка местах. Дифференциация простых предлогов. Обучение пониманию вопросов по предметной и сюжетной картинкам, по прочитанной сказке (со зрительной опорой). Формирование умения понимать и выполнять двухступенчатые, а концу учебного года — и трехступенчатые инструкции.

Побуждение детей к речевой активности.

Методы активизации словаря:

- общение со взрослым;
- рассматривание хорошо знакомых игрушек;
- рассматривание картин с хорошо знакомым содержанием;
- дидактические игры и словарные упражнения;
- беседа по художественным произведениям.

Рассматривание игрушек и картин производится для закрепления знания слов родного языка. Всегда в такой работе используется беседа, такая работа тесно связана с развитием диалогической речи – воспитатель задает вопросы, побуждая детей произносить изучаемые слова.

Словарные упражнения также важны для развития активной речи. Еще И.Г. Песталоцци в своей книге «Как Гертруда учит своих детей» описывал такие упражнения [29]:

– подбор к именам существительным имена прилагательные (мяч он какой? – красный, круглый, большой и т.д.);

– подбор к именам прилагательным существительные (круглы и яркий – солнце и т.д.).

Для примера приведу словарную игру «Чудесный мешочек». Дидактические задачи. Активизировать словарь (в соответствии с подбором игрушек, предметов; используются имена существительные, глаголы, прилагательные).

Игровые правила. Достать предмет, назвать его, рассказать, какой он.

Существуют разнообразные варианты данной игры; содержание, игровые правила и действия усложняются в зависимости от возраста.

Основной метод развития речи детей раннего возраста это беседа. Беседа это целенаправленное обсуждение чего либо, заранее подготовленный диалог на выбранную тему. Используется и как метод ознакомления с окружающим и как метод активизации словаря детей.

Содержание беседы должно опираться на изучаемый детьми материал, непосредственный опыт детей. Содержание беседы должно быть педагогически обосновано, способствовать решению задач речевого развития ребенка, должно быть доступно для понимания детей. Правильно организованная беседа протекает живо и непринужденно, она удерживает внимание детей, активизирует их мысль.

Помимо специально организованной беседы воспитатель должен беседовать с детьми и в режимных моментах, совместной деятельности с детьми. Воспитатель должен сопровождать речью любое действие, направленное на ребенка. У ребенка должна возникать связь между словом и действием. Например, воспитатель ведет детей мыть руки со словами: «Пойдем в умывальную. В умывальной мы чисто помоем руки. Возьмите

мыло. А где у нас лежит мыло? В мыльнице лежит мыло. Красивая у нас мыльница. Какого цвета мыльница?»

Для развития речи ребенка 2-3 лет также необходимо создавать ситуации речевого общения:

– использование альтернативных вопросов, например, «В какую игрушку сегодня будем играть, в куклу или мишку?». В ходе ответа ребенок будет вынужден повторить одно из предложенных взрослым слов. При такой формулировке вопроса создается вербальная ситуация с элементами имитации. При создании ситуации с альтернативным вопросом необходимо учитывать тот факт, находится ли это слово в пассивном словаре у ребенка или нет. Ребенок использует в активной самостоятельной речи только слова, находящиеся в пассивном словаре;

– общение в ходе выполнения поручений. Взрослый просит ребенка подать ему предмет или игрушку, которая находится на недоступном для ребенка месте. Это стимулирует ребенка обратиться за помощью ко взрослому. Взрослый с вою очередь стимулирует обращения ребенка: «Что ты хочешь взять? Машину? Как надо попросить? — Дай машину». В качестве поощрения ребенок получает искомое;

– опосредованное общение с игрушкой или животным. В процессе игры типа «Дочки матери», «В гостях у куклы Кати» и т. п. или ухода за животными и птицами, живущими у вас дома или в детском саду, взрослый поощряет ребенка к простейшим высказываниям: «Попроси у куклы чашку, Дай, Катя, чашку», «Уложи мишку в кровать, споем ему песенку «Баю-бай, мишка, баю-бай», «Поговорим с попугайчиком. Хорошая, птичка, хорошая». Дети при этом воспроизводят не только отдельные слова, но и фразы, подражая взрослому интонационно.

Примерное содержание работы по развитию активной речи детей [16]:

Вызывание потребности подражать слову взрослого. Формирование звуко-слоговой структуры слов с правильным воспроизведением ударного

слога и интонационно-ритмического рисунка в двусложных словах типа мама, Катя, иди, усы, котик, вагон, в односложных словах типа мак, кот, в трехсложных словах типа бананы, панама. Формирование умения называть детей группы и членов семьи, а также предметы ближайшего окружения. Формирование и расширение номинативного словаря по изучаемым лексическим темам. Формирование глагольного словаря, работа над активным усвоением повелительного наклонения глаголов и инфинитива. Введение в речь прилагательных, обозначающих цвет (красный, синий, желтый, зеленый), величину (большой, маленький), свойства (горячий, холодный, кислый, сладкий, хороший, плохой).

Включение в активный словарь личных и притяжательных местоимений я, мы, ты, вы, он, она, мой, твой, ваш, наш. Формирование умения образовывать имена существительные в единственном и множественном числе. Формирование умения образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Формирование умения согласовывать прилагательные с существительными мужского и женского рода в числе и падеже. Обучение активному использованию в речи инфинитива и повелительного наклонения глаголов. Обучение договариванию фраз, начатых педагогом, со зрительной опорой. Вызывание и закрепление в речи двусловных предложений типа «Где киса?», «Дай кису», «Это киса», «Тут киса», «На кису». Стимулирование к договариванию слов, словосочетаний в повторяемых педагогом потешках, стихах, сказках. Формирование умения отвечать на вопросы по картинке и по демонстрации действий («Кто ест кашу?» — «Катя». — «Что Катя делает?» — «Ест». — «Что Катя ест?» — «Кашу»). Обучение пониманию вопросов по прочитанной сказке (со зрительной опорой) и умению отвечать на них. Формирование умения самостоятельно составлять предложения по небольшой сюжетной картинке с одним действующим лицом («Аня сидит», «У Кати кот», «Ваня пьет воду»). Обучение составлению предложений с обращением. Формирование умения заучивать небольшие потешки, стишки с опорой на картинки.

Организация повышения педагогической компетенции участников образовательного процесса (родители, педагоги) в вопросах развития речи детей 2-3 лет.

Это направление в работе одно из самых важных, так как институт семьи является для ребенка основным институтом воспитания.

Р.В. Бараева в своей работе [3] выделила формы работы с семьей воспитанника, которые помогают оптимизировать образовательный процесс:

- просветительская работа. Различные лекции и доклады для родителей, заседания родительского клуба, ознакомление с публикациями педагогов, акции по распространению психолого-педагогической литературы, изготовление информационно-методической литературы для родителей (буклеты, памятки, книжки-раздвижки и т.д.), заполнение информационного стенда о жизни группы, выставки работ детей, организация встреч родителей с приглашенными специалистами в воспитании и развитии детей;

- наработка практических навыков. Практическое взаимодействие родителей между собой, со специалистами учреждения: участие в заседаниях родительского клуба, переписка на сайтах учебного заведения, работа на семинарах-практикумах по вопросам воспитания, открытые учебные занятия, совместные занятия детей и родителей, дни открытых дверей в учреждении, тренинги для родителей, открытые группы психодиагностики и терапии детей.

Е.Н. Кучур выделила этапы по привлечению родителей в образовательный процесс [12]:

- аналитико-диагностический – обнаружение проблемы, анализ специальной литературы, подбор психолого-педагогического материала, анализ современных технологий, изучение опыта работы в данном направлении в других ДОУ;

- практический – подбор технологий, материально-техническое оснащение организации, позволяющее технически обеспечить реализацию в практической деятельности современных технологий, разработка плана

мероприятий деятельности педагогов с родителями (законными представителями) воспитанников; проведение мероприятий по вовлечению родителей в образовательный процесс;

– аналитико-обобщающий. Итоговый психолого-педагогический мониторинг уровня включенности родителей (законных представителей) воспитанников в воспитательно-образовательный процесс ДОО.

На основании выделенных педагогических условий мною была разработана система комплексной педагогической работы по развитию речи детей 2-3 лет. В ней учтены возрастные особенности детей, возможности речевого развития детей и выделенные причины замедления темпов речевого развития детей 2-3 лет.

Система педагогической работы с детьми построена согласно системно-деятельностного подхода, теоретические положения которого разработаны Л.С. Выготским, А.Н. Леонтьевым, Д.Б. Элькониным, П.Я. Гальпериным. Подход гласит, что ребенок усваивает культурно-исторический опыт в деятельности.

Деятельностный подход предполагает ведущей силой развития – развивающее обучение. Развивающее обучение ведет за собой развитие ребенка и ориентировано на зону ближайшего развития. Зона ближайшего развития – уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности [30].

Система работы с детьми строится на следующих принципах:

– принцип амплификации развития – амплификация (обогащение) предполагает системное, постепенное и последовательное расширение круга освоенных объектов и явлений в разнообразии их свойств, функций, взаимосвязей [14].

– принцип сотрудничества – развитие ребенка через предметную деятельность со взрослым, которая сопровождается речью;

– принцип сохранения здоровья – этот принцип гласит, что занятия с детьми не должны перенапрягать психику детей, информация должна подаваться в доступном объеме, обязательна смена видов деятельности. Также этот принцип и о сохранении психологического здоровья ребенка – общение персонала с детьми должно быть доброжелательным;

– принцип использования речи – любая деятельность педагогического персонала, обращенная к ребенку, должна сопровождаться речью. Речь должна иметь предметный характер.

– принцип индивидуализации – деятельность по развитию речи детей проводится после выяснения индивидуальных особенностей и потребностей конкретного ребенка [19]. Также необходим учет гендерных особенностей детей: в работе с девочками использовать больше глагольной лексики, в работе с мальчиками использовать больше существительных и прилагательных.

Выделенные направления работы: ознакомление ребенка с окружающим миром в совместной деятельности ребенка и взрослого; развитие высших психических функций ребенка; физическое развитие детей; артикуляционная активность; формирование положительного отношения ребенка к слову; создание положительного эмоционального фона в учреждении; создание благоприятной социальной и предметно-пространственной среды; работа с родителями детей и персоналом учреждения.

1. Ознакомление ребенка с окружающим миром. Через ознакомление с миром предметов и явлений у ребенка формируется импрессивная (пассивная) речь. Взрослый называет слова, обозначающие предметы, показывает способы их употребления, соотнося все словом, стимулирует ребенка к повторению. В раннем возрасте формирование словаря находится в тесной связи с работой по обогащению знаний и представлений детей о предметах и явлениях окружающей действительности [27]. Основное средство речевого развития

здесь это наблюдение, осмотре предметов. Также немаловажную роль несет знакомство с природой и игра. Пример игры на развитие пассивного словаря:

«Румяные щёчки»

Цель: уточнение и расширение пассивного словаря — названия частей тела и лица и их назначение.

Ход игры: Занятие проводится индивидуально. Взрослый просит ребенка показать различные части тела или лица. Покажи, где у Маши щёчки? Покажи, где у Маши носик? Покажи, где у тебя руки? Покажи, где у тебя ноги? И т.д. Далее можно усложнить задание, предлагая ребенку уже не название, а назначение части лица или тела. — Покажи, чем Маша кушает? Чем Маша ходит? Чем Маша смотрит? Чем Маша слушает? [28 с. 169].

2. Развитие высших психических функций. Это направление включает в себя большое количество необходимой работы.

Первое на что стоит обратить внимание, это сенсорное развитие. Для появления правильной речи ребенку необходим фонематический слух. Для его развития можно использовать игры на развитие речевого и не речевого слуха.

Пример игры:

«Найди картинку!»

Цель: развитие речевого слуха—умение правильно воспринимать и дифференцировать слова.

Оборудование: парные картинки из детского лото с изображением различных игрушек и предметов.

Ход игры: Педагог кладет на стол перед ребенком несколько картинок (парные картинки держит в руке) и предлагает отгадать, какие картинки он назовет. Педагог называет один из предметов, изображенных на картинках, ребенок слушает, затем ищет эту картинку на столе, показывает ее и по мере возможности повторяет слово. Для подтверждения правильности ответа ребенка взрослый достает парную картинку и прикладывает ее к той, что показал ребенок [28 с. 82].

Сенсорное развитие также важно, если речь идет о получении тактильной информации. Достаточное количество такой информации, причем она должна быть разнообразной, развивает головной мозг и положительно сказывается на мышлении ребенка. Второе, на что мы обратим здесь внимание, это мышление.

Мышление ребенка неразрывно связано с его речью. Это биологическая особенность – в головном мозге один и тот же отдел отвечает и за речь и за мышление. Наглядно – действенное мышление, свойственное детям в этом возрасте, дает возможность усвоению слов пассивного словаря, если ребенок играет со взрослым. Производя различные действия с предметами (ощупывания, поглаживания, бросания, рассматривания и др.), ребенок практически познает как внешние, так и скрытые свойства предметов, обнаруживает некоторые связи, существующие между предметами. Формировать мышление в раннем возрасте помогут такие средства как предметная игра с различными игрушками: пирамидками, кубиками, матрешками, конструктором, дидактические игры.

3. Физическое развитие детей. Многие исследования подтверждают, что существует взаимосвязь между физическим развитием и речью. Как нами было выяснено ранее, в причинах задерживающегося речевого развития – причиной такого развития может стать физическая слабость. Поэтому необходимо включать в жизнь ребенка занятия физической культурой. Дополнительным стимулом к речевому развитию, да и принесет массу удовольствия детям, если такие занятия будут проводиться под музыку (действия детей будут согласованы со словами песни) или под стихотворение. Пример подвижной игры:

«Баба сеяла горох»

В эту игру можно играть как с одним ребенком, так и с группой детей. Взявшись за руки, дети вместе со взрослым образуют круг. Двигаясь по кругу, воспитатель читает стихотворение и выполняет соответствующие движения, побуждая детей повторять их:

Баба сеяла горох! Прыг-скок, прыг-скок! (Дети подпрыгивают и произносят «прыг-скок».) Обвалился потолок, Прыг-скок, прыг-скок! (Дети снова подпрыгивают и произносят «прыг-скок».)

Баба шла-шла-шла, Пирожок нашла. Села. Поела. (Взрослый и дети приседают.) И опять пошла.

Баба встала на носок, (Ставят ногу сначала на носок,...) А потом на пятку. (... а потом на пятку.) Стала русского плясать, (Взрослый и дети весело...) А потом вприсядку. (...танцуют, прыгают.) [18 с. 18].

Немаловажно и развитие мелкой моторики рук детей. В ее развитии нам поможет пальчиковая гимнастика, игрушки-застежки, экспериментирование с природными материалами. Пример пальчиковой гимнастики:

«Капуста»

Воспитатель читает стихотворение и показывает соответствующие движения. Малыши повторяют движения.

Мы капусту рубим, рубим. (Воспитатель совершает рубящие движения ладонями.) Мы капусту солим, солим. («Солит» щепоткой.) Мы капусту жжем, жжем. (Располагает кисти рук горизонтально и начинает сжимать и разжимать кулаки.) [18 с. 33].

Также для нормализации мышечного тонуса используется массаж. Одним из эффективных приемов нетрадиционного обучения, обеспечивающих развитие познавательной, эмоционально-волевой сфер ребёнка и благотворно воздействует, на весь организм в целом является суджок терапия. Ее можно отнести к методам самопомощи. В переводе терапия су-джок означает: су — кисть, джок — стопа. На кисти рук существует множество энергетических точек. Ребёнок повторяет слова и выполняет действия с шариком в соответствии с текстом. Это могут быть потешки, прибаутки, стихи, вопросы, сказки, загадки. Шариками также выполняете массаж кистей, пальцев [1].

4. Артикуляционная активность. Одной из причин позднего развития речи является недостаточно сформированный артикуляционный аппарат. Следовательно, развитию артикуляционного аппарата и речевому дыханию нужно уделять должное внимание. Средством здесь выступает артикуляционная гимнастика и гимнастика на развитие речевого дыхания. Также игры на звукоподражание. Детей увлекает такая деятельность – им очень нравится подражать звуком животных, транспорта, музыкальных инструментов, техники. В утренние или вечерние часы педагог проводит упражнения (с группой детей или индивидуально), целью которых является развитие речевого и аппарата (произнесение гласных и согласных звуков), звукоподражательные игры [23]. Пример игровой гимнастики:

«Сдуй шарик»

Цель: развитие правильного речевого дыхания — длительное пропевание на одном выдохе согласного звука Ф.

Ход игры: Предложите малышам поиграть в такую игру: стоя на ковре, расставьте руки широко в стороны — получился шар, затем произносите длительно звук Ф, одновременно сводя руки перед собой - шарик сдувается. В конце обнимите себя за плечи — шарик сдулся.

Упражнение для щёк «Воздушный шарик»:

Попросите малыша надуть обе щеки: «Надувайся, пузырь, надувайся, большой!». Затем аккуратно нажмите указательными пальцами на надутые щечки ребенка: «Лопнул пузырь!» Звук, который при этом получится, не оставит равнодушным никого! Теперь учимся надувать левую, затем правую щеку. Это непросто, поэтому скорых результатов не ждите.

Пример игры на звукоподражание:

«Самолёты»

Цель: развитие подражания движениям и речи взрослого — повторение звука У.

Ход игры: Предложите детям поиграть в самолётики. — Послушайте стихотворение про самолёт: По земле разбежался, В небо поднялся! Летит

самолёт Прямо вперёд! — Давайте поиграем в самолётики! Полетели в небе самолёты, загудели: «У-УУ!» Расставив прямые руки в стороны, бегаем по комнате, сопровождая движения произнесением длительного непрерывного звука У. Необходимо следить за тем, чтобы дети бегали аккуратно, не сталкивались друг с другом [28, с.186].

5. Формирование положительного отношения ребенка к слову. Очень важно, чтобы ребенок обучался речи с любовью к слову, чтобы испытывал удовольствие от речевой активности, ведь человеку не интересно все, что не вызывает в нем положительных эмоций. Любовь к слову подогревает к нему интерес. На помощь воспитателю здесь придет литература. Дети в этом возрасте чувствительны к ритму стиха, он их завораживает. Детям необходимо читать их любимые произведения по многу раз, ведь ребенка увлекает этот процесс. Стихи нужно выбирать не перегруженные тяжелыми словами, трудными для произнесения. Сказки и рассказы дети тоже очень любят, и внимательно прислушиваются к словам.

6. Создание положительного эмоционального фона в учреждении. Одной из причин задерживающегося речевого развития являются неблагоприятные условия – отсутствие эмоционально положительного окружения, сверхшумное окружение. Поэтому так важно создать в группе детского сада положительную атмосферу. В группе обязательно должно быть место для уединения, где ребенок отдыхает от шума. Также можно использовать исцеляющую силу музыки. Для снятия психоэмоционального напряжения у детей прекрасно подойдет арт-терапия. В частности дети любят рисование пальчиковыми красками. Из плачущего, тревожного ребенка, малыш вмиг превращается в спокойного наблюдателя за следами на бумаге, оставленными его пальцами. Прекрасно подходит для целей расслабления и создания положительного эмоционального фона экспериментирование с природными материалами.

7. Социальная и предметно-пространственная среда. Педагог должен создать для ребенка определенную среду, стимулирующую его к речи.

Персонал, включая воспитателя, должен общаться с детьми, задавать вопросы, стимулировать ребенка к речевому общению. Предметная среда должна быть насыщенной, позволяющей ребенку изучить окружающий мир. Средствами здесь могут выступать: речевые плакаты, музыкальные игрушки и говорящие книжки, дидактический материал.

8. Работа с родителями детей и педагогическим персоналом. Это один из самых важных пунктов, так как одной из причин задерживающегося речевого развития является форма семейного воспитания. Здесь средствами могут выступать: совместное обсуждение программ профилактического обучения и воспитания; знакомство с результатами обследования, особенностями и возможностями ребенка, с планом развивающей работы с ребенком; анкетирование родителей; согласование тем, содержания, методов обучения ближайших занятий; посещение занятий; консультации для родителей о причинах, особенностях речевых нарушений у детей и способах их преодоления; занятия-консультации для родителей по развитию моторной, познавательной сфер, импрессивной и экспрессивной речи; просветительская работа (подготовка памяток, подбор и распространение логопедической и психолого-педагогической литературы) [14]. Также очень важно, чтобы педагогический персонал постоянно повышал свою квалификацию, в том числе и младший персонал, причастный к непосредственной работе с детьми. Мною разработаны памятки по развитию речи детей для родителей (Приложение Б), для педагогов (Приложение В). Также разработан план-конспект лекций для персонала дошкольного учреждения, включая младший персонал (Приложение Г).

Выводы по главе 2

Диагностика уровня речевого развития детей детских садов, находящихся в городе Красноярске выявила значительный процент малоговорящих детей по отношению к детям, с высоким и средним уровнем активной речи. Таких детей в данной выборке ровно половина.

Чтобы избежать замедления темпов речевого развития детей, воспитателю необходимо использовать комплекс воспитательно-профилактических мероприятий. Эти мероприятия должны затрагивать все аспекты жизни ребенка, связанные с формированием речи в раннем возрасте. К тому же, необходимым условием гармоничного речевого развития детей является доброжелательная речь воспитателя и окружающих взрослых. Такой речью должна быть пронизана любая деятельность, направленная на ребенка и осуществляемая совместно с ребенком.

Мной предложена система воспитательной работы, основанная на системно-деятельностном подходе, в основе которого лежат такие принципы как, амплификация детского развития и принцип зоны ближайшего развития.

Я предполагаю, что наилучший эффект в своевременном развитии речи детей будет достигнут только при комплексном подходе решения проблемы. Моя система направлена на все сферы развития ребенка, касающиеся развития речи детей 2-3 лет.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В ходе исследовательской работы по изучению особенности речи детей 2-3 лет были получены сведения, подтверждающие наличие замедления темпов речевого развития у значительного количества детей. В самостоятельно проведенном исследовании, на выборке из 24 человек – 50% процентов детей малоговорящие, 16,6 % из них имеют низкий уровень развития речи. При этом в выборке присутствуют малоговорящие дети от 2,9 до 2,11 лет.

Задачи работы выполнены:

- Изучена психолого-педагогическая и методическая литература по проблеме исследования.

- Через причины замедления темпов речевого развития и основные направления развития речи детей теоретически обоснованы выдвинутые педагогические условия развития речи детей 2-3 лет: обогащение пассивного словаря детей, побуждение детей к речевой активности, организация повышения педагогической компетенции участников образовательного процесса (родители, педагоги) в вопросах развития речи детей 2-3 лет.

- Проведена опытно-экспериментальная работа по выявлению уровня развития речи детей 2-3 лет.

- Разработаны методические рекомендации по реализации выделенных педагогических условий. С учетом полученной информации о причинах замедления темпов речевого развития и выделенных педагогических условий, выделены восемь направления работы педагога: ознакомление ребенка с окружающим миром; развитие высших психических функций ребенка; физическое развитие детей; артикуляционная активность; формирование положительного отношения ребенка к слову; создание положительного эмоционального фона в учреждении; создание благоприятной социальной и предметно-пространственной среды; работа с родителями детей и персоналом учреждения.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Авсюкевич Н.И., Башкатова И.А. Су-джок-терапия при коррекции речевых нарушений у детей // Образование и воспитание: Международный научный журнал. 2017. №5 (15). С. 16-18.
2. Ананьева А. И. Влияние общения со взрослыми на развитие речи ребенка в раннем возрасте // Мир детства в современном образовательном пространстве: сборник статей студентов, магистрантов, аспирантов. Витебск, 2014. С. 217-219.
3. Бараева Р.В. Воспитание воспитателей // Конференциум АСОУ: сборник научных трудов и материалов научно-практических конференций. 2017. № 3. С. 674-678.
4. Беседина Н.А., Якубова Е.Н. Взаимодействие воспитателя с родителями по развитию речи детей младшего дошкольного возраста // Развитие родительских компетенций: материалы всероссийской научно-практической конференции (с международным участием). 2015. С. 15-17.
5. Борисенко М.Г., Лукина Н.А. Начинаем говорить (Развитие речи). СПб: Паритет, 2015. 343 с.
6. Борцова Л.А., Козодаева Л.Ф. Профилактика речевых нарушений у детей раннего возраста // Гаудеамус: психолого-педагогический журнал. 2015. №1 (25). С. 111-120.
7. Везетиу Е.В., Гукина Н.В. Психолого-педагогические особенности развития речи детей раннего дошкольного возраста // Проблемы современного педагогического образования. 2015. № 47-2. С. 53-58.
8. Горбунова Т.В. Предупреждение задержки речевого развития детей в возрасте 2-3 лет в условиях кружковой деятельности: ВКР логопед. наук. Пермь, 2016. 64 с.
9. Грибова О.Е. Что делать, если ваш ребенок не говорит. М.: Айрис-прес, 2004. 44 с.

10. Дубченко Е.А. Анализ семейного воспитания как категории педагогики: содержание, методы и формы // Качественное высшее образование - надежные инвестиции в будущее: Сборник научных трудов Всероссийской научно-практической конференции, посвященной 25-летию Института государственного администрирования. 2019. С. 248-260

11. Зинченко М.В. Проблемы и пути развития речи детей раннего возраста // Социальные отношения. 2015. № 4 (15). С. 16-20

12. Качур Е.Н. Повышение педагогической компетенции родителей (законных представителей) обучающихся в вопросах воспитания и развития дошкольников посредством использования современных форм сотрудничества // Педагогическое мастерство и современные педагогические технологии: Сборник материалов VIII Международной научно-практической конференции, Чебоксары: Общество с ограниченной ответственностью "Центр научного сотрудничества «Интерактив плюс», 2019. С. 140-142.

13. Кудряшов К.В., Санькова А.А. Общение со взрослыми как основополагающий фактор развития речи детей раннего возраста // Молодежная политика на Ставрополье. Взгляд со стороны. Материалы III Международной научно-практической конференции «Актуальные проблемы современной науки В 2-х томах. Том 2. Ставрополь: НОУ «СевКавГТИ», 2014. С. 9-14.

14. Лыкова И.А. Образовательная программа дошкольного образования «Теремок» для детей от двух месяцев до трех лет / под общей редакцией Т.В. Волосовец, И.Л. Кириллова, И.А. Лыковой, О.С. Ушаковой. М.: Издательский дом «Цветной мир», 2019. 160 с.

15. Мухина В. С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество: Учебник для студ. вузов. 10-е изд., перераб. и доп. М.: Издательский центр Академия, 2006. 608 с

16. Нищева Н.В., Гавришева Л.Б., Кириллова Ю.А. «Расти, малыш!». Образовательная программа дошкольного образования для детей раннего дошкольного возраста (с 2 до 3 лет) с расстройствами речевого и

интеллектуального развития. СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС»». 2019. 96с.

17. Петрова И.С., Луханина Ю.В. Речевое развитие детей дошкольного возраста посредством обогащения познавательной деятельности познавательно – речевыми дидактическими играми и упражнениями // Молодой учёный: международный научный журнал. 2018. №38. С. 93-95

18. Рузская А.Г., Мещерякова С.Ю. Развитие речи. Игры и занятия с детьми раннего возраста. М.: Мозаика-синтез, 2007. 64 с.

19. Сорокина О.В. Формы работы по развитию общения и речи детей раннего возраста в условиях дошкольной образовательной организации // Дошкольное образование: опыт, проблемы, перспективы развития. 2015. № 3(6). С. 233-234.

20. Смирнова Е.О. Детская психология: учебник. М.: КНОРУС, 2016. 280 с.

21. Смирнова Е.О. Диагностика психического развития детей от рождения до 3 лет: Методическое пособие для практических психологов / Е.О.Смирнова, Л.Н. Галигузова, Т.В. Ермолова, С.Ю. Мещерякова. 2-е изд. испр. и доп. СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2005. 144 с.

22. Татевосян А.В. Роль материнского фольклора в развитии речи детей раннего возраста // Язык и актуальные проблемы образования: Научные труды IV Международной научно-практической конференции / Под редакцией Е.И. Артамоновой, О.С. Ушаковой. 2019 С. 235-240

23. Ушакова О.С. Роль эмоционального общения в развитии речи детей раннего возраста // Педагогическое образование и наука. 2018. № 3 С. 53-56

24. Ушакова Т.С. Развитие речи ребенка в раннем возрасте // Язык и актуальные проблемы образования: Научные труды IV Международной научно-практической конференции / Под редакцией Е.И. Артамоновой, О.С. Ушаковой . 2019. С. 250-254

25. Цейтлин С.Н. Язык и ребенок: Лингвистика детской речи: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. М: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2000. 240 с.
26. Чумакова И. Развитие речи ребенка раннего возраста (1-3 года) // Дошкольное воспитание. 2012. №12. С. 67-71
27. Эльконин Д.Б. Детская психология: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. 4-е изд., стер. М.: Академия, 2007. 384 с.
28. Янушко Е. Помогите малышу заговорить. Развитие речи детей 1-3 лет. М.: Эксмодетство, 2018. 424с.
29. Яшина В.И. Теория и методика развития речи детей: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / В.И. Яшина, М.М. Алексеева; под общ. ред. В. И. Яшиной. 4-е изд., перераб. и доп. М.: Издательский центр «Академия», 2013. 448 с.
30. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования // Министерство образования и науки Российской Федерации. Документы. URL: <http://минобрнауки.рф/документы/922> (дата обращения: 23.05.2021).

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение А

Диагностика развития общения и речи

(Смирнова Е.О.)

Параметры и показатели общения и речи

Поскольку главной формой общения в этом возрасте остаётся ситуативно-деловая, диагностическая ситуация, в которой выявляется уровень развития общения ребенка третьего года жизни, во многом совпадает с той, что была описана выше.

Возраст от 2 до 3 лет является периодом интенсивного речевого развития. Поэтому диагностике речевого развития в этом возрасте следует уделять более пристальное внимание, чем на предыдущих этапах. Особенно быстро в это время развивается активная речь ребенка. Вместе с тем, количество произносимых речевых звуков и слов не является главным и единственным показателем нормального речевого развития. Важно, чтобы между активным и пассивным словарями ребенка существовала тесная взаимосвязь, а каждое слово было наполнено определенным смыслом. Поэтому при диагностике речевого развития главное — учитывать гармоничность развития разных его аспектов. При диагностике развития речи выделяются три главных параметра:

- степень развития активной речи — любые речевые обращения, просьбы, требования, называние предметов, речевое сопровождение действий в репертуаре коммуникативных средств ребенка;
- степень развития пассивной речи — понимание значения слов, предложений, различных частей речи (предлогов, наречий, союзов);
- способность выполнять речевые инструкции взрослого, которая свидетельствует о том, что речь становится средством не только общения, но и регуляции поведения, что является первым шагом к становлению саморегуляции.

Интенсивное развитие речи приводит к тому, что уже к концу третьего года у некоторых детей возникает способность к внеситуативно-познавательному общению со взрослым. Их интересы не исчерпываются сиюминутной совместной игрой, а распространяются на предметы и события, не представленные в конкретной ситуации. Это выражается в вопросах ребенка, интересе к рассказам взрослого и к картинкам, в стремлении сообщить какие-то сведения и т.д. Хотя внеситуативно-познавательное общение не является характерным для двухлеток, определение его уровня важно для оценки перспектив развития ребенка и выявления детей, опережающих возрастные нормы. Поэтому один из показателей предлагаемой методики отражает степень вовлеченности в познавательное общение со взрослым.

Описание диагностических ситуаций

Организация предметной среды. Для проведения диагностики нужна отдельная комната, где есть детский столик, на котором находятся следующие предметы: матрешка, пирамидка, кубики, машинка, куколка, игрушечное животное (собачка, мишка, слоник и др.) и книжка с картинками (или набор картинок).

Картинки в книжке (или в наборе) должны содержать следующие изображения: 4—5 изображений знакомых ребенку животных (собачка, кошка, птичка, зайчик и т. д.); 4 изображения детей, совершающих определенные действия (например, девочка ест, мальчик рисует, дети бегут или играют с игрушками, девочка одевается, мальчик сидит на стуле и т. д.); 3 изображения знакомых ребенку транспортных средств различной величины (большая и маленькая машины, самолеты, троллейбусы или трамваи и т.д.); 3 изображения одного персонажа в разных пространственных положениях (например, птичка сидит под деревом, на дереве и летит высоко над деревом).

Ситуация 1. «Пассивный взрослый»

Цели: выявление предпочитаемого ребенком вида деятельности (общение со взрослым или индивидуальная предметная деятельность) и формы общения (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное или ситуативно-личностное); определение уровня инициативности ребенка в общении.

Процедура проведения диагностической пробы. Взрослый садится на стульчик неподалеку от ребенка и в течение 1 минуты наблюдает за поведением ребенка, не проявляя никакой инициативы. Если ребенок самостоятельно начинает игру или вступает в контакт со взрослым, он поддерживает детскую инициативу. Если же в течение 1 минуты ребенок остается выжидающе пассивным, взрослый переходит к следующей пробе.

Ситуация 2. «Совместная игра со взрослым»

Цели: выявление уровней ситуативно-делового общения ребенка со взрослым, активной и пассивной речи ребенка.

Процедура проведения диагностической пробы.

Проба 1. Взрослый подводит ребенка к столику и предлагает рассмотреть, что на нем находится. Он показывает ребенку различные предметы и каждый раз спрашивает: «Это что?» Если ребенок не отвечает, взрослый называет предмет сам и просит повторить его название. Здесь проверяется уровень активной речи ребенка и его словарный запас.

Проба 2. Взрослый просит ребенка дать ему сначала 2—3 предмета поочередно, а потом по 2 предмета сразу. Например: «Дай мне, пожалуйста, матрешку и мишку». Затем он предлагает ребенку посадить куклу (или мишку) на стульчик, а потом спрятать ее под стульчик. Если ребенок не понимает этой просьбы и не выполняет действий, взрослый проделывает их сам, комментируя свои действия, после чего предлагает ребенку повторить их. Потом взрослый просит выбрать какой-либо определенный предмет из тех, что имеются на столе в нескольких экземплярах. Например: «Дай мне,

пожалуйста, красный кубик». Таким образом проверяется уровень понимания речи и выполнение простых инструкций взрослого.

Проба 3. Взрослый предлагает ребенку поиграть с этими игрушками и спрашивает, какая из них ему больше всего нравится. В случае, если ребенок называет или выбирает какую-нибудь игрушку, взрослый начинает совместную игру с ней. Если ребенок не может сделать выбор, взрослый предлагает совместное действие, предполагающее участие двух партнеров (например, катание машинки от одного к другому или совместное собирание пирамидки). Так выявляются стремление и способность ребенка к ситуативно-деловому общению.

Ситуация 3. «Совместное разглядывание картинок»

Цели: выявление уровня развития внеситуативно-познавательного общения и речи ребенка.

Процедура проведения диагностической пробы. Взрослый привлекает внимание ребенка к книжке и предлагает ее «почитать». Сначала он дает возможность ребенку самому рассмотреть картинки, назвать те, которые он узнает, поддерживая его активность поощрениями и вопросами. Если ребенок не проявляет никакой активности, взрослый старается вовлечь его в совместное рассматривание картинок и их обсуждение. В случае, если ребенок принимает эту форму взаимодействия, взрослый строит ее в такой последовательности:

- просит назвать 2—3 знакомых животных, спрашивая: «Это кто? Где живет? Что делает?» и т. д. Если ребенок молчит, взрослый сам отвечает на эти вопросы и просит повторить высказывания;
- предлагает найти среди картинок машинку или самолет и просит назвать изображенный на картинке предмет;
- показывает картинки с изображениями детей и спрашивает, что они делают («Что делает девочка?»). Если ребенок не отвечает, взрослый просит его показать ту или иную картинку (например, ту, где нарисована девочка, которая ест, или рисующий мальчик);

– показывает картинки с животными и просит показать одну из них (например, ту, где птичка сидит на дереве).

В случае полной пассивности ребенка и отказа выполнять инструкции взрослого картинки убираются, а взрослый пытается осуществить с ребенком другие виды общения. Данные наблюдения заносятся в протокол. (Форма протокола приведена в прил. 1.)

Шкалы оценки параметров общения и речи на третьем году жизни ребенка

Таблица 5

Шкалы оценки параметров речевого развития детей

Параметры речевого развития	Критерии оценки параметров	Баллы
Активная речь	Отсутствует: ребенок не произносит ни слова.	0
	Низкий уровень: ребенок повторяет за взрослым отдельные слова и предложения.	1
	Средний уровень: ребенок самостоятельно произносит названия знакомых предметов и действий, может составить двусловное предложение.	2
	Высокий уровень: ребенок обращается с высказываниями ко взрослому, может составить 2—3 связных предложения.	3
Понимание речи взрослого	Отсутствует: ребенок вообще не понимает речи взрослого.	0
	Низкий уровень: ребенок узнает знакомые предметы и животных по их названию, но не понимает слов, обозначающих признаки, действия и пр.	1
	Средний уровень: ребенок понимает обращенную к нему речь взрослого, легко находит нужные предметы и выполняет те действия, которые предлагает взрослый.	2
	Высокий уровень: ребенок понимает значение прилагательных и предлогов (под, над и др.).	3
Способность к выполнению речевых инструкций взрослого	Отсутствует: ребенок не реагирует на просьбы и обращения взрослого.	0
	Низкая: ребенок выполняет только простые, одноактные инструкции типа «Дай кубик».	1
	Средняя: ребенок, как правило, выполняет двухактные инструкции и ориентируется на название признаков предмета.	2
	Высокая: ребенок легко и охотно выполняет все инструкции взрослого, включая пространственное расположение предмета.	3

Развитие речи

Речевое развитие выявляется и анализируется главным образом в пробах 2 и 3. В регистрационном листе 3 выделены три основных параметра речевого развития: уровень развития активной речи; уровень понимания речи; способность к выполнению речевых инструкций.

Полное отсутствие активной речи на третьем году жизни (в особенности во второй его половине) можно считать признаком задержки речевого развития. Если ребенок постоянно молчит или произносит только лепетные звуки, следует выяснить причины этого тревожного явления. Низкий уровень активной речи, который выражается в отсутствии самостоятельного говорения, но в свободном воспроизведении слов взрослого, можно считать признаком нормального развития при хороших показателях понимания речи. Средний и высокий уровни активной речи (2 и 3 балла) свидетельствуют о нормальном и даже высоком уровне развития активной речи ребенка третьего года жизни.

Уровень понимания речи взрослого является важнейшим показателем речевого и умственного развития ребенка. Отсутствие реакции на словесные обращения взрослого, неузнавание знакомых предметов по их названиям являются признаками грубой задержки в развитии ребенка этого возраста. Низкий уровень понимания речи (1 балл) также свидетельствует об отставании в речевом развитии ребенка. Средний и высокий уровни понимания речи (2 и 3 балла) означают, что пассивная речь ребенка развита нормально. Способность к выполнению речевых инструкций взрослого является первой формой произвольного поведения ребенка, поскольку здесь речь выступает средством не только общения, но и регуляции собственных действий. Отсутствие у ребенка реакций на просьбы и обращения взрослого свидетельствует о серьезной задержке в развитии этой способности и является тревожным признаком отставания в общем психическом развитии. Низкий уровень в развитии этой способности говорит о слабой задержке речевого развития. Средний и высокий уровни, оцениваемые в 2 и 3 балла, можно считать показателями нормального общего и речевого развития ребенка.

Высокий уровень развития речи, таким образом, проявляется в высоких значениях всех параметров. Ребенок с хорошо развитой речью активно использует вербальные средства в общении со взрослым (спрашивает, комментирует, предлагает), хорошо понимает обращенную к нему речь и выполняет простые инструкции взрослого.

Средний уровень речевого развития заключается в неравномерном развитии активной и пассивной речи. Такой ребенок может прекрасно понимать обращенную к нему речь взрослого, но редко способен использовать слова в общении или пользоваться «автономными», детскими словами типа «ав-ав», «ам-ам», «тррр» и т. п. Преобладание таких слов к концу третьего года может свидетельствовать о задержке речевого развития. При среднем уровне развития речи ребенок выполняет простые инструкции взрослого (например «дай куклу и мишку»), но делает это не всегда, в зависимости от расположения и привлекательности предметов.

При низком уровне речевого развития ребенка все его показатели оцениваются не более чем 1 баллом. Такой ребенок практически не разговаривает сам, не отвечает на просьбы и предложения взрослого и выполняет только самые элементарные инструкции.

Если ребенок демонстрирует нулевой уровень по всем показателям речевого развития, следует поговорить с его матерью или воспитателем и выяснить, насколько данная картина типична для ребенка. В случае, если в привычных условиях ребенок говорит и реагирует на речь взрослых лучше, чем в диагностической ситуации, результаты диагностики нельзя считать адекватными. Они могут объясняться скованностью, замкнутостью или напряженностью ребенка. Если же и в привычных условиях он демонстрирует отсутствие понимания речи и активного говорения, это значит, что у него грубая задержка не только речевого, но и общего психического развития.

По результатам диагностики составляется заключение об уровне развития общения и речи.

Памятка для родителей детей 2-3 лет

«Как помочь малышу заговорить»

1. **Говорите и играйте с вашим ребенком!** Общение ребенка со взрослым имеет решающее значение в развитии речи ребенка, ведь вы являетесь теми людьми, которые «передают» ребенку речевой материал – слова и их значения. Сообщайте ребенку названия и свойства предметов и явлений, с которыми ребенок сталкивается непосредственно. Ребенок не сможет усвоить значение слова, если не будет наблюдать предмет или явление здесь и сейчас, а значит и не сможет применить слово в самостоятельной речи.

2. **Разнообразьте предметную среду.** Чтобы расширять словарь ребенка, ему нужно знакомиться с окружающим миром. Лучше когда у ребенка есть выбор разнообразных предметов. В общении можно использовать и игрушки, и реальные предметы и природный материал. Появление новой игрушки у ребенка стимулирует его познавательную и речевую активность.

3. **Стимулируйте речевое общение.** Маленький ребенок может общаться со взрослым и без использования речи, с помощью жестов и мимики. Если не стимулировать речевое общение, то у ребенка не появится желание общаться с помощью речи. Сделайте вид, что не понимаете ребенка, когда он обращается к вам не с помощью речи, а с помощью жеста. Предоставьте ребенку образец речи – «Тебе подать КНИЖКУ или МАШИНКУ?», чтобы ребенок мог повторить слово за вами.

4. **В общении с ребенком отталкивайтесь от его опыта.** Общайтесь с ребенком, используя его непосредственное окружение. Маленький ребенок не сможет понять того, с чем он не сталкивался непосредственно. Например, если маленький ребенок живет в теплой стране, и никогда не видел снега, он не сможет понять что такое снег, не познакомившись с ним.

5. **Поощряйте познавательный интерес ребенка.** Познавательный интерес ребенка – ваш помощник в развитии речи ребенка. Он «толкает» ребенка познавать мир, интересоваться, изучать. А ведь от того сколько знает ребенок зависит сколько он сможет сказать. Старайтесь поддерживать этот интерес, отвечая на вопросы ребенка, помогайте ему самостоятельно находить ответы на эти вопросы.



6. Говорите на понятном ребенку языке. Старайтесь не использовать в своей речи громоздкие, трудные для произнесения слова. Если ваш ребенок еще совсем маленький, можете помочь ему заговорить, используя «язык нянь» - упрощенные формы слов, такие формы, которые легче даются ребенку в произнесении, например би-би, ав-ав, тик-так. При этом старайтесь давать ребенку и нормативный вариант слова – «Это часы. Как идут часы? Тик-так!»

7. Следите за грамотностью и четкостью своей речи. Помните, всё, что вы говорите – ребенок усваивает. Старайтесь говорить грамотно. Обязательно говорите с ребенком, проговаривая четко слова. Иногда ребенку сложно понять звуковую сторону слова, если вы произнесли слово не четко. Избегайте в своей речи сюсюканья, ведь вы не хотите, чтобы ваш ребенок говорил так же.

8. Позволяете ребенку «упражняться в слове». Когда речь ребенка активно развивается, ребенок может постоянно повторять понравившееся слово, либо говорить без умолку. Для ребенка это замечательная тренировка речевого аппарата, она способствует формированию речевого навыка. Не препятствуйте ребенку в этой тренировке, наоборот поддерживайте такую активность.

9. Не заменяйте речевое общение на игру в гаджеты. Современный мир наполнен гаджетами, от них никуда не деться. Сами по себе гаджеты не несут угрозы, игра в них становится опасна, когда ребенок проводит за ними большую часть времени. Не забывайте уделять время и на живое общение с ребенком, это очень важно для него.

10. Не используйте прямые инструкции «Скажи», «Повтори».

Старайтесь не использовать прямых инструкций, это может вызвать речевой негативизм – отказ от использования речи. Вместо этого стимулируйте речь ребенка вопросами, при этом множественно повторяя слово, которое нужно произнести ребенку – «Это кубик. Кубик красного цвета. Кубик можно поставить на другой кубик. Что это такое?»

Спасибо за внимание!



Памятка по развитию речи детей 2-3 лет для педагогов ДОО

1. Общение должно пронизывать любую совместную деятельность педагога и детей. Не забывайте, что с ребенком, для того чтобы он использовал активную речь, нужно говорить. Старайтесь сопровождать все свои действия словом. Соотносите слово с предметом, как в совместной игровой деятельности, так и в образовательной, так и в режимных моментах.

2. Играйте с детьми. Очень важно играть с детьми, так как не только на занятиях, но и в игре педагог передает ребенку знания о предметах – сенсорные эталоны, способ употребления предмета и его назначение. В игре педагог учит детей самой игре, учит способам обследования предметов, способам познания мира.


3. Знакомьте детей с окружающим миром. Через ознакомление с окружающим миром педагог формирует пассивный словарь ребенка, актуализирует изученные слова в речи. Организуйте наблюдения детей за трудом взрослых, явлениями природы, предметами помещения ДОО. Организуйте обследования предметов детьми, выделяя и обозначая словом свойства этих предметов, их названия, назначения и способы употребления.

4. Формируйте потребность в общении ребенка со взрослым и потребность в назывании предметов. Потребность в общении со взрослым является ключевым компонентом детского развития. Педагогу необходимо помнить, что речь ребенка формируется при наличии у него потребности общаться и потребности назвать предмет. Эти потребности необходимо формировать педагогу. Педагогу нужно создавать ситуации речевого общения с детьми, для того, чтобы формировать эти потребности. Методы, которые может использовать педагог:

1. Использование альтернативных вопросов. Педагогом ставится вопрос, в котором дается образец слова, при этом ребенок будет вынужден повторить слово – «Во что мы будем сегодня играть – в КУКЛУ или в МАШИНКУ?»

2. Общение в ходе выполнения поручений. Взрослый просит ребенка подать ему предмет или игрушку, которая находится на недоступном для ребенка месте. Это стимулирует ребенка обратиться за помощью ко взрослому. Взрослый с вою очередь стимулирует обращения ребенка: «Что ты хочешь взять? Машину? Как надо попросить? — Дай машину». В качестве поощрения ребенок получает искомое.

3. Опосредованное общение с игрушкой или животным. В процессе игры типа «Дочки матери», «В гостях у куклы Кати» и т. п., взрослый поощряет ребенка к простейшим высказываниям: «Попроси у куклы чашку, Дай, Катя, чашку», «Уложи мишку в кровать, Спой ему песенку Баю бай, мишка, баю-бай». Дети при этом воспроизводят не только отдельные слова, но и фразы, подражая взрослому интонационно.



5. Стимулируйте детей к использованию активной речи. Ребенок раннего возраста в своем общении со взрослым использует разные средства общения, в основном это неречевые средства – мимика и жесты. Задача педагога стимулировать использования речи детей. Для этого используются такие методы как беседа по хорошо знакомым игрушкам и картинам, беседа по литературным произведениям. Также педагог может использовать дидактические игры и словарные упражнения.

6. Используйте в своей работе подражание детей речи педагога. Подражание – один из механизмов усвоения речевого материала детьми. Педагогу нужно стимулировать подражание детей, используя для этого различные игры на подражание движениям и речи педагога.

7. Развивайте диалогическую речь детей. Диалогическая речь – начальная форма развития связной речи. Учите детей отвечать на вопросы, задавать вопросы. Учите детей внимательному слушанию собеседника.

8. Общайтесь с ребенком доброжелательно. Дети раннего возраста еще очень чувствительны к эмоциональным воздействиям окружающих, поэтому важно говорить с ребенком доброжелательно, не использовать грубость в общении. Старайтесь придерживаться демократического стиля воспитания, избегая авторитарного и попустительского стиля.

9. Проводите развивающие занятия. Речь ребенка не является изолированным психическим процессом, она развивается попутно с другими сторонами психики ребенка, его физическим развитием. Проводите занятия по сенсорному развитию детей, развитию мышления, физическому развитию, включая развитие мелкой моторики, развитию артикуляционного и слухового аппарата ребенка.

10. Работайте с родителями детей. Порой у родителей не хватает педагогических знаний, чтобы помочь своему ребенку развиваться своевременно и гармонично. Задача педагога заключается в том, чтобы помочь родителю понять своего ребенка, особенности его психического развития, возможности обучения. Старайтесь работать не только по запросам родителей, а еще и консультировать родителей в общем порядке или по выявленным проблемам детей. Это важно, потому что порой родитель сам может не замечать особенностей развития ребенка и каких-то дефицитов в его развитии.

Спасибо за внимание!



План-конспект лекций для персонала ДОО в области речевого развития детей
2-3 лет

Цель лекций для воспитателей: актуализация знаний о развитии детей 2-3 лет, повышение квалификации.

Цель лекций для младшего персонала: формирование представлений об особенностях развития детей 2-3 лет, формирование представлений о допустимых и не допустимых методах работы с детьми.

Таблица 6

План лекций для персонала ДОО в области речевого развития детей 2-3 лет

Номер лекции	Вопрос изучения	Содержание
Лекция 1	Особенности развития ребенка раннего возраста	ВВД детей раннего возраста, ССР детей раннего возраста, новообразования, особенности развития психики и личности детей раннего возраста. Восприятие как ведущий психический процесс, эгоцентризм мышления, ситуативность восприятия и поведения.
Лекция 2	Особенности развития речи детей раннего возраста	Этапы речевого развития детей от рождения до 3 лет, активный и пассивный словарь, особенности возникновения речи в онтогенезе, функции речи, значение развития речи для развития наглядно-образного мышления ребенка, формирования процессов регуляции поведения ребенка, формирования знаково-понятийной системы. Значение взрослого в развитии речи детей 2-3 лет.
Лекция 3	Изучение причин замедления темпов речевого развития современных детей и методов работы с детьми.	Причины: 1. Особенности семейного воспитания. Изучение стилей семейного воспитания и их влияния на развитие детей. 2. Технологизация, компьютеризация современной жизни 3. Недостаточная сформированность сенсомоторной сферы 4. Неблагоприятные социально-бытовые условия 5. Психологические травмы 6. Физическая ослабленность. Обсуждение допустимых и не допустимых методов работы с детьми с учетом полученных знаний.

Лист нормоконтроля

Выпускная квалификационная работа выполнена мной, Галушкиной Викторией Сергеевной, самостоятельно, оригинальность текста соответствует требованиям, предъявляемым к такого рода работам, и подтверждается справкой об оригинальности текста, сформированной системой проверки «Антиплагиат», объем работы составил 76 страниц.

Тема ВКР: Педагогические условия развития речи детей 2-3 лет.

Обучающийся ГВ 18.06.2021 Галушкина В.С.
(подпись, дата) (расшифровка подписи)

Нормоконтроль пройден.

Нормоконтролер Турт 18.06.2021 Турова И.В.
(подпись, дата) (расшифровка подписи)