

## РЕЦЕНЗИЯ

на выпускную квалификационную работу (магистерскую диссертацию) магистранта факультета начальных классов Красноярского государственного педагогического университета им. В.П. Астафьева по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы Мастерство психологического консультирования КОСТИНОЙ ТАТЬЯНЫ АНДРЕЕВНЫ на тему «Повышение уровня интенсивности переживания ситуации успеха у младших школьников в процессе группового психологического консультирования»

Исследования эмоционально-личностных особенностей младших школьников показывают, что в данном возрасте эмоциональная сфера характеризуется высокой впечатлительностью и отзывчивостью на все происходящие события. Для младшего школьника имеют большое значение притязания хорошо учиться, занимать определенное место в коллективе, устанавливать определенные взаимоотношения с окружающими людьми, то есть быть успешным. Это и определяет главную роль учителя: создать для каждого из учеников ситуацию успеха, дать возможность каждому ученику пережить радость достижения, осознать свои способности, поверить в себя. Но ситуация успеха субъективна и индивидуальна. Ее переживает как ученик со слабой успеваемостью, так и ученики с высокой продуктивной деятельностью. И поэтому, если не углубляться в содержание данного переживания и не обеспечивать основания, на которых будет строиться успех, можно упустить те моменты, которые будут гарантировать эффективность.

Структура магистерской диссертации Т. А. Костиной соответствует логике научного исследования и состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников и приложений.

Во Введении обоснована актуальность группового консультирования детей младшего школьного возраста с низким уровнем интенсивности переживания ситуации успеха с опорой на анализ различных педагогических и психологических подходов; выделен методологический аппарат исследования, отвечающий его логике и структуре.

В первой главе обоснованы теоретические подходы к групповому консультированию детей младшего школьного возраста с низким уровнем интенсивности переживания ситуации успеха, раскрыты понятие переживания в психолого-педагогической литературе и особенности развития эмоциональной сферы младшего школьного возраста, определена специфика группового консультирования детей младшего школьного возраста с низким уровнем интенсивности переживания ситуации успеха.

Во второй главе представлены анализ и интерпретация результатов эмпирического исследования, нацеленного на повышение уровня переживания ситуации успеха у младших школьников в процессе группового консультирования.

Следует отметить работу автора по разработке программы групповых консультаций по повышению уровня интенсивности переживания ситуации успеха у младших школьников, включающую упражнения, направленные на формирование уверенности в себе, положительного отношения к себе, развитие волевого поведения, формирование способности дифференцировать различные эмоциональные состояния, выражать их; обучение управлению своими эмоциональными состояниями, снижение эмоционального напряжения, освоение приемов саморегуляции, развитие навыков общения.

В заключении работы представлены обобщения в соответствии с выводами по главам. Библиографический список включает научные и методические публикации в рамках темы исследования и в основном отвечает требованиям ГОСТ Р 7.0.5-2008.

Достоинством рецензируемой диссертации является то, что автором осуществлена попытка обобщить теоретические сведения о переживании ситуации успеха для разработки программы групповых консультаций по повышению уровня его интенсивности младших школьников.

Предложения автора обоснованы, представляют профессиональный интерес для психологов системы образования в решении заявленной проблемы.

В качестве вопроса для дискуссии хотелось бы уточнить: в гипотезе автор предполагает, что групповое консультирование будет являться эффективным средством психологической помощи младшим школьникам со слабой интенсивностью переживания ситуации успеха, но не поясняет, за счет каких психологических механизмов произойдет повышение интенсивности переживания ситуации успеха младшими школьниками.

По своим формальным характеристикам: стилю, форме, логике изложения, используемым методам, работа полностью соответствует требованиям к магистерским диссертациям

В целом, оценивая диссертацию Т.А. Костиной как самостоятельное, завершённое исследование, выдержанное в требованиях к данному типу работ, рекомендуем оценку «отлично», а автору – присуждение искомой степени магистра.

Рецензент:

канд. психол. наук, доцент  
кафедры психологии  
КГПУ им. В.П. Астафьева



Е.Ю. Дубовик