

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
профессионального образования
«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева»
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Факультет Начальных классов
Выпускающая кафедра Психологии и педагогики начального образования

Сажина Марина Леонидовна

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

Направление 44.03.01
Профиль Начальное образование

**ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ МОТИВАЦИИ НЕУСПЕВАЮЩИХ ДЕТЕЙ
МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ

Зав. кафедрой: доцент, кандидат психологических наук
Мосина Наталия Анатольевна

Мосина

Научный руководитель: доцент, кандидат психологических наук
Мосина Наталия Анатольевна

Мосина

Дата защиты _____

Обучающийся Сажина Марина Леонидовна

Оценка _____

Красноярск

2021

Содержание

Введение.....	3
Глава I. Психолого-педагогический аспект развития мотивации неуспевающих детей младшего школьного возраста.....	7
1.1. Психолого-педагогические аспекты неуспеваемости в научной литературе.....	7
1.2. Психолого-педагогические характеристика развития мотивации в младшем школьном возрасте.....	14
1.3. Способы и приемы работы по развитию учебной мотивации у неуспевающих младших школьников.....	28
Вывод по 1 главе.....	37
Глава II. Организация и анализ результатов исследования уровня развития учебной мотивации у неуспевающих младших школьников	
2.1. Методы, организация исследования и анализ констатирующего среза исследования.....	39
2.2. Комплексные занятия как средство формирования мотивации у неуспевающих младших школьников.....	53
Вывод по 2 главе.....	59
Заключение.....	61
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ.....	63
Приложение	67-108

Введение

Некоторые дети приходят в начальную школу, не пережив, так называемый, образовательный кризис или кризис 7 лет. Для того, чтобы данный кризис прошел максимально безболезненно, ребенку необходимо многое знать и обладать большим количеством навыков.

С точки зрения психологии необходимо отметить о существовании термина «школьная зрелость». Под ним подразумевается, что ребенку нужно быть психологически готов к осуществлению процесса учебной деятельности, ему необходимо выдержать учебные нагрузки, требования, выполнять задания и т.д.

Для того чтобы адаптация к школьной деятельности была максимально успешной, а также, с целью обеспечения дальнейшей успеваемости обучающихся в школе, необходимо, чтобы ребенок был готов к самому процессу учения по критериям умственной (интеллектуальной) и эмоционально-социальной готовности.

В рамках настоящей работы особое внимание будет уделено возрастному периоду младшего школьного возраста. Данный возраст был выбран не случайно. Именно в нем происходят основные психологические процессы, которые в дальнейшем определяют характер личности. Под воздействием внешних факторов у детей формируется самооценка, которая значительным образом влияет на поведенческие мотивы. Так, например, попав в атмосферу уважения и понимания, младший школьник может раскрыть свой потенциал, добиться многого в сфере образования и личного развития. В то же время, если ребенка постоянно порицать и указывать на его недостатки, вместо того, чтобы подчеркивать достоинства, он может стать замкнутым, агрессивным, настроиться на постоянные неудачи. Таким образом, у обучающихся может развиваться неуспеваемость по школьной программе. Однако, это не единственная причина. Помимо этого, на данный

факт могут влиять психологические особенности детей, их уровень восприятия материала и т.д.

Данной проблемой в отечественной психологии занималась Л.И. Божович, А.Н. Леонтьев, П.Я.Гальперин, В. К. Вилюнас, В. И. Ковалев, Е. С. Кузьмин, Б. Ф. Ломов, К. К. Платонов, А.К. Маркова, а в зарубежной - Д.К.Маккеланд, Г.Олпорт, Д.Берлайн, А. Маслоу и др.

Неуспеваемость детей может быть связана с большим числом факторов. При появлении одной из причин у детей могут возникнуть проблемы, способствующие возникновению и дальнейшему развитию школьной неуспеваемости.

Неуспеваемость учащихся – это систематическое отставание обучающихся в уровне усвоения содержания образования по сравнению с предусмотренной учебной программой и образовательными стандартами, в результате которых дальнейшее полноценное обучение становится невозможным [10]. Неуспевающие ученики плохо усваивают школьный материал, не справляются с классными и домашними заданиями, теряют интерес к занятиям. Изучением настоящего вопроса занимались многие отечественные и зарубежные исследователи, чьи точки зрения будут отражены в дальнейшей работе.

Работа с неуспевающими учащимися в рамках школьной программы необходима, так как она позволяет адаптировать детей к условиям современной жизни, позволяет им понимать, каким образом они должны вести себя и что делать для достижения максимального успеха при выполнении заданий и т.д. Подобные программы могут иметь игровую, коммуникативную, арт-терапевтическую направленность. Широкий спектр методик связан с тем фактом, что для достижения желаемого результата необходимо бороться не только с образовательными, но и психологическими аспектами, которые, возможно, и явились причиной возникновения неуспеваемости.

Принимая во внимание всю выше представленную информацию, необходимо выделить методологический аппарат работы. Обратимся к каждой из его составляющих:

Актуальность исследования. Во все времена в педагогике существовала проблема работы с неуспевающими учащимися. Присутствие в классном коллективе обучающихся, имеющих проблемы с успеваемостью, негативным образом сказывается на общей успеваемости класса. Исходя из этого, можно утверждать, что в наши дни чрезвычайно важной становится проблема психолого-педагогической неуспеваемости учащихся.

Цель - выявить особенности развития мотивации неуспевающих учащихся младшего школьного возраста и разработать программу комплексных занятий.

Объект исследования – процесс развития мотивации младшего школьника

Предмет исследования - особенности развития учебной мотивации неуспевающих учащихся младшего школьного возраста.

Гипотеза: мы предполагаем, что мотивация неуспевающих младших школьников имеет свои особенности:

1. Имеет другую структуру, в которой доминируют узколичностные мотивы, а круг социальных мотивов учения сужен.
2. Преобладает отрицательная мотивация.
3. Мотивированны на избегание неудачи.
4. Преобладает низкий уровень развития одного или сразу нескольких познавательных процессов (памяти, внимания, речи, образного и логического мышления и т.д.);

Задачи исследования:

- исследовать теоретические основы психолого – педагогических особенностей при работе с неуспевающими учащимися на примере младшего школьного возраста;

- определить психолого-педагогические характеристики развития в младшем школьном возрасте;

- рассмотреть возможные способы развития учебной мотивации у неуспевающих учащихся младшего школьного возраста.

- выявить способы диагностики мотивации учения младших школьников.

- подобрать методы диагностики, направленные на выявление сформированности мотивации и личностных особенностей неуспешных школьников, адекватные возрасту.

База исследования: учащиеся 2 и 4 класса МБОУ СОШ №14 г.Назарово

Глава I. Психолого-педагогические особенности неуспевающих детей младшего школьного возраста

1.1. Психолого-педагогические аспекты неуспеваемости в научной литературе

Неуспеваемость обучающихся является одной из наиболее часто встречаемых проблем. Рассмотрим точки зрения на определение неуспеваемости разных авторов, было установлено, что В.С. Цетлин определял успеваемость как «фонд усвоенных знаний» [46]. Таким образом, о неуспеваемости можно говорить, как об объеме неувоенных знаний.

Понятие «неуспеваемость» рассматривается как несоответствие минимальным требованиям [6]. В таком случае становится возможным говорить о том, что большей частью данное психолого-педагогическое явление связано с особыми требованиями, предъявляемыми при переводе детей из одного класса в другой. При этом существует иная точка зрения, которая трактует понятие неуспеваемости как нарушение взаимодействия между учениками, учителями и внешними силами [29]. Данная точка зрения может быть обоснована тем фактом, что проблемы в процессе обучения могут возникать тогда, когда обучающиеся чувствуют проблемы при общении, стремятся избегать его, изолировать себя психологически и т.д.

В исследовании Ю.А. Костенковой говорится о том, что неуспеваемость представляет собой не что иное, как итог отставания [21]. М.А. Данилов в своем исследовании говорил о том, что явление неуспеваемости в учебном процессе напрямую связано с движущими силами процесса обучения, а также с противоречиями, возникающими в процессе учебного процесса [16].

Проанализировав точки зрения на определение неуспеваемости, можно сказать, что неуспеваемость это систематическое отставание обучающихся в уровне усвоения содержания образования по сравнению с предусмотренной

учебной программой и образовательными стандартами, в результате которых дальнейшее полноценное обучение становится невозможным.

Однако, неуспеваемость имеет преимущественно педагогические характеристики. Она трактуется как низкий, недостаточный уровень усвоения знаний обучающимися. С данной ситуацией встречаются как учащиеся, так и учителя. Трудности заключается в том, что учащиеся не могут воспринимать учебный материал должным образом, в то время как проблема связана с тем, что учителя не могут преподнести учебный материал соответствующим образом.

Рассмотрим более подробно причины возникновения неуспеваемости младших школьников. Существует несколько классификаций причин, в зависимости от фактора или критерия, который берется за основу. Так, например, З. Гильбух отмечал, что стоит рассматривать три основные причины возникновения неуспеваемости обучающихся [12]:

- педагогические (могут быть связаны с поведением педагогов);
- психологические;
- нейрофизиологические.

Анализируя данные причины, необходимо отметить, что основой педагогических причин являются неумение педагога дифференцировать процесс обучения и/или неумения детей работать на уроке, слабое знание учителем предмета и методики его преподавания, неумение проявлять требовательность к учащимся, незнание индивидуальных особенностей учеников, отсутствие дифференциации обучения, неумение сочетать требовательность к ученику с уважением к его личности, неправильный выбор путей установления контакта с семьёй, недостатки учебных планов, программ, методических пособий, а также недостатки внешкольных влияний, включая и семью. С точки зрения психологии причинами являются недостаточное развитие эмоционально-волевой сферы, пробелы в знаниях, неразвитость мотивации, несформированность мотивов учебной

деятельности, низкий уровень познавательных способностей. К нейрофизиологическим причинам неуспеваемости относятся функциональная слабость высшей нервной деятельности, малая мозговая дисфункция, нарушения слуха, речи, зрения и т.д. [12].

Педагогический терминологический словарь предполагает собственный подход к определению причин отставания. Они могут быть связаны с недостатком дифференциации обучения, слабым учетом возможностей и интересов обучающихся, физическим состоянием детей, их эмоциональной характеристикой и т.д.

При анализе работы «Вопросы предупреждения неуспеваемости школьников Ю.К. Бабанского» было установлено, что подробная классификация причин неуспеваемости обучающихся может быть представлена следующим образом [9]:

- педагогические причины (несовершенство методов преподавания);
- социально-бытовые причины (снижение ценности образования в обществе, уклад семьи, уровень воспитанности и отношение к образованию своих детей, неблагоприятные условия жизни, отсутствие домашнего режима);
- физиологические причины (леворукость, ослабленность организма, задержка созревания психики, синдром дефицита внимания с гиперактивностью);
- физиологические причины наследственного характера;
- психологические причины (особенности развития внимания, памяти, мышления, медленность понимания, недостаточный уровень развития речи).

Говоря о причинах возникновения и способах проявления учебной неуспеваемости в условиях конкретного учебного предмета или школьной программы в целом более подробно, можно представить следующие признаки и причины возникновения:

1. Низкий уровень умственного развития.

Причины: Педагогическая запущенность, частые заболевания, пропуски занятий, органические нарушения центральной нервной системы и головного мозга.

Проявляется: не умеет устанавливать причинно-следственные связи, учитывать все признаки предмета или явления, видеть общее и т. д.

2. Несформированность учебных навыков. Ребенок не умеет учиться, а именно работать с текстом, выделять главное, существенное; не может организовать свое время и распределить усилия и т. д.

3. Дефицит внимания с гиперактивностью.

Характеризуется: отвлекаемостью; подвижностью; неусидчивостью и т. д.

4. Отсутствие познавательного интереса.

Обусловлено: с ребенком никто не занимался, не развивал его познавательные способности; ему мало что интересно, он не посещает кружки и секции, не читает книг, а предпочитает пустое время препровождение.

5. Несформированность произвольной сферы.

Проявляется в том, что ученик делает то, что ему нравится и не способен прилагать волевые усилия для выполнения учебных задач.

6. Конфликтные отношения

со сверстниками; учителями; отказ от усилий в учебной деятельности.

7. Низкий познавательный интерес.

Не срабатывают карательные меры. Ребенок нуждается в поддержке, показе того, что он состоятелен в других видах деятельности.

Полезно включить занимательные задачи и головоломки, интересные рассказы, обеспечить “эффект новизны” при решении учебных задач.

8. Низкий уровень развития словесно-логического мышления

Необходимо делать большой упор на наглядность в решении и изложении учебного материала, обеспечивая реализацию принципа доступности учебного материала.

9. Низкая работоспособность: утомляемость, истощаемость, медленный темп работы [38].

Разные исследователи склонялись к различным точкам зрения относительно причин возникновения неуспеваемости обучающихся. Одной из причин может быть профессионализм и компетентность педагога [30]. Несмотря на это, дополнительная работа с неуспевающими обучающимися является обязательным условием педагогической деятельности.

Неуспеваемость обучающихся может проявляться в широком смысле слова, т.е. в отношении всех предметов, и в более узкой направленности, т.е. в отношении отдельных предметов.

М.А. Данилов в своем исследовании говорил о том, что в педагогике и психологии необходимо выделять три вида неуспеваемости [16]:

- общее и глубокое отставание — по многим или по всем учебным предметам длительное время;
- частичная, но относительно стойкая неуспеваемость — по одному – трем наиболее сложным предметам (как правило, русский и иностранный языки, математика);
- неуспеваемость эпизодическая — то по одному, то по другому предмету, относительно легко преодолеваемая.

В то же время Л.С. Славина полагала, что типы неуспевающих обучающихся необходимо подразделять по принципу доминирующих школьных неудач:

- дети, у которых отсутствуют мотивы учения;
- дети, у которых отсутствуют действенные мотивы;
- дети со слабыми способностями к учению;

- дети с неправильно сформированными навыками учебного труда и не умеющие трудиться [40].

В этом случае мы сталкиваемся с понятием «мотив». В рамках настоящей работы акцент необходимо сделать на специфике мотивации детей младшего школьного возраста. Л. И. Божович под мотивом понимает то, ради чего осуществляется деятельность. «В качестве мотива могут выступать предметы внешнего мира, представления, идеи, чувства и переживания. Словом, все то, в чем нашла свое воплощение потребность» [4].

Р.С. Немов даёт следующее определение мотива. «Мотив - источник, внутренняя побудительная причина поведения человека. Мотивы поведения основаны на потребностях человека и в соответствии с ними могут быть самыми разными: биологическими, социальными, осознаваемыми и неосознаваемыми» [18].

К категории неуспевающих обучающихся относятся дети, которые по каким-либо объективным или субъективным причинам не могут соответствующим и должным образом выполнять учебную программу, соответствующую их возрасту. В современной педагогике выделяют несколько категорий детей, которых можно отнести к неуспевающим. Рассмотрим их более подробно:

- дети с ЗПР, т.е. речь идет о тех детях, у которых наблюдается значительное отклонение от нормальных детей, связанное с их психическим и/или физическим развитием;

- недостаточно развитые для школы дети, т.е. дети, которые в раннем возрасте или еще, будучи в утробе, перенесли тяжелые заболевания или травмы. Такие дети, как правило, имеют различные хронические заболевания. Они ослаблены и не могут справиться с нагрузкой;

- функционально не созревшие дети, т.е. малыши, которые хотят учиться, стремятся делать все корректно, но их физическое состояние не

позволяет им сделать этого. В результате получаемых нагрузок они становятся вялыми, им свойственна быстрая утомляемость, раздражительность и т.д.;

- системно-отстающие дети, т.е. такие ребята, которые практически все время находятся на грани срыва, им сложно постоянно поддерживать учебный ритм. Чрезмерные эмоциональные, умственные, физические и другие нагрузки, связанные с систематическим обучением, являются причиной ухудшения их эмоционального и физиологического состояния;

- нестандартные дети, т.е. дети, которые не подходят под категорию «среднестатистических». Их особенности могут иметь как положительные, так и отрицательные характеристики. В большинстве случаев речь идет именно о негативной характеристике, т.е. о детях безнадежно отсталых, имеющих отклонение в психическом развитии. В случае, если речь идет о резко выделяющихся положительных характеристиках, то можно говорить о том, что у таких ребят, как правило, наблюдаются высокие результативные показатели по определенным предметам, в то время как по другим предметам они могут отставать;

- дети, депривированные семьей и/или школой, т.е. такие дети, которые воспитываются в неблагоприятных социальных микроусловиях. Таких ребят также относят к, так называемой, группе риска;

- дети, которые не хотят учиться, не проявляют никакой заинтересованности в самом процессе обучения. При этом такие дети могут быть заинтересованы в активной жизни школы и класса, проявлять активность в кружках и секциях. В этих случаях мы встречаемся с тем, что у ученика не сформировались потребности в знаниях, нет мотивации к учению. Необходимо понимать, что в данном случае речь идет о том, что причиной неуспеваемости обучающихся является их недостаточная заинтересованность в самом процессе или предполагаемых результатах.

В рамках настоящего исследования особый интерес будут представлять обучающиеся, относящиеся к последней категории, так как в отличие от остальных категорий, они имеют все предпосылки для того, чтобы процесс обучения был успешно осуществлен. При этом, в данном случае главной причиной неуспеваемости является их собственная незаинтересованность, следовательно, отсутствие учебной мотивации. «Страсть к знаниям не что-то, что нужно прививать, это что-то, чему нужно не дать угаснуть», - писал Дебора Мейер. Соответственно, основная задача педагога – найти подход к данным детям [1].

Таким образом, в рамках выше упомянутой информации было представлено три типологии, которые определяют возможные причины возникновения неуспеваемости обучающихся. Однако, все они имеют схожие характеристики.

1.2. Психолого-педагогические характеристики развития учебной мотивации в младшем школьном возрасте

Педагоги – психологи, такие как Л.С. Выготский, Р.С. Немов, Н.Н. Палагина, И.Ю. Кулагина и др. рассматривают младший школьный возраст – как этап развития ребенка, который соответствует периоду обучения в начальной школе. Начало младшего школьного возраста определяется моментом поступления ребенка в школу. В последние годы в связи с переходом к обучению с 6 лет и введением четырехлетней начальной школы нижняя граница данного возрастного этапа переместилась, и многие дети становятся, школьниками начиная не с семи лет, как прежде, а с шести. Соответственно границы младшего школьного возраста, совпадают с периодом обучения в начальной школе, устанавливаются в настоящее время с 6-7 до 10-11 лет.

В период перехода в школу ребенок сталкивается с серьезной проблемой, которая во многом определяет его поведение. Речь идет о кризисе семи лет. Он проявляется в том, что ребенок изо всех сил стремится быть похожим на взрослых, которые его окружают. Его стремление выражается в подражании действиями, манерами. При этом, у ребенка формируется собственное социальное «Я» [11].

Известный исследователь Л.С. Выготский отмечал, что кризис семи лет у детей отмечается утрачиванием наивности и непосредственности. Иными словами, ребенок становится более взрослым.

В психологии выделяют следующие три симптома кризиса семи лет:

- потеря детской непосредственности: между желанием и действием вклинивается переживание того, какое значение это будет иметь для самого ребенка. Если ранее поведение ребенка строилось и реализовалось согласно желаниям, то теперь, прежде чем что-то сделать ребенок думает, чего оно может ему стоить;

- манерничанье: ребенок что-то из себя строит, что-то уже скрывает;

-симптом «горькой конфеты»: ребенку плохо, но он старается этого не показывать. Ребенок начинает замыкаться и становится неуправляемым.

Л.С. Выготский также отмечал, что для кризиса семи лет характерно проявление ряда особенностей:

- переживания, мучающие ребенка, начинают приобретать смысл. Другими словами, ребенок начинает осознавать свое состояние, он понимает, что начинает сердиться, оценивает свое эмоциональное состояние со стороны;

- у ребенка наблюдается возникновение обобщения переживаний, а также начинает проявляться логика чувств. Данная особенность проявляется в том, что ребенок, многократно оказываясь в аналогичной повторяющейся ситуации, начинает обобщать ее и делать выводы [10].

В целом симптомы кризиса семи лет можно условно разделить на три категории:

- негативные симптомы (непослушание, капризность, раздражительность, негативизм, отрицание правил и требований);
- нейтральные симптомы (новые черты в поведении ребенка, направленные на подчеркивание его «взрослости»);
- позитивные симптомы (приобретения, которые ребенок выносит из успешного разрешения кризиса. К ним относятся возросшая самостоятельность, интерес к школе и к занятиям, появление новых увлечений) [11].

Говоря о вопросе влияния кризиса семи лет на личность ребенка, необходимо отметить непосредственную взаимосвязь поведения ребенка и прохождения им кризиса.

М.С. Гринева в своем исследовании отмечала, что дети могут быть условно разделены на две группы:

- дети, которые готовы к осуществлению учебной деятельности;
- дети, которые еще психологически не готовы к учебной деятельности [15].

Для детей, которых можно отнести к первой группе, кризис 6-7 лет становится следствием необходимости замены игровой деятельности на деятельность учебную. При этом важно отметить, что для ребенка, который прошел через кризис, характерным является то, что у него формируется своеобразная специфическая позиция школьника, когда ребенок становится готов к процессу школьного обучения именно с психологической точки зрения.

У детей, принадлежащих ко второй группе, негативных симптомов не будет, если не стремиться слишком быстро начать учебную деятельность. Если же дети, принадлежащие ко второй группе, начнут учиться с 6 лет, то произойдет насильственный слом деятельности. Это станет заметно по

кризисным проявлениям. Соответственно, часть детей приходит в школу «из кризиса», а часть – «в кризис».

Дети, прошедшие кризис семи лет, в большей степени готовы к осуществлению учебной деятельности, поскольку они уже понимают, что именно от них требует педагог, какими должны быть их учебные действия, чтобы оказаться успешными. Они относятся к критике более здраво. В отличие от детей, которые не прошли кризис семи лет, они могут не только воспринимать критику, но и анализировать ее, а также делать соответствующие выводы, в то время как дети, не прошедшие кризис семи лет, могут неадекватно отреагировать на замечание педагога.

Для полного понимания вопроса поведения детей в процессе осуществления учебной деятельности, необходимо выделить непосредственно саму структуру учебной деятельности. Она состоит из 6 компонентов [12]:

- учебно-познавательные мотивы. В дальнейшем они определяют сформированность учебной мотивации, заинтересованность детей в самом учебном процессе;

- учебные задачи. В результате выполнения ряда заданий у обучающихся вырабатывается строгая логическая система знаний. На основании решения ряда учебных задач становится возможным говорить о формировании конкретной систематизации усвоения знаний обучающимися;

- учебные действия. При помощи применения учебных действий, обучающиеся усваивают образцы общих способов решения задач и воспринимают общие правила;

- контроль со стороны педагога - отслеживание правильности и полноты выполнения учебных действий;

- оценка. Выставление оценок необходимо для того, чтобы определить, насколько полно и корректно был усвоен пройденный материал.

Далее рассмотрим несколько основных психологических характеристик, на которые стоит обратить внимание при организации работы с младшими школьниками. Среди них можно выделить: восприятие, внимание, мышление, память, воображение, мотивационная и эмоционально-волевая сферы деятельности.

Познавательная деятельность младшего школьника в процессе обучения также совершенствуется. Немаловажное значение имеет и расширение сферы общения. Быстротекущее становление, множество новых качеств, которые необходимо сформировать или развивать у школьников, диктуют педагогам строгую целенаправленность всей учебно-воспитательной работы.

Прежде всего, стоит отметить, что восприятие младшего школьника отличается неустойчивостью и неорганизованностью, но в то же время оно отличается остротой и любознательностью. К концу первой ступени школы восприятие ребенка усложняется и углубляется. Оно в значительной мере становится более анализирующим, дифференцирующим, а также принимает организованный характер [17].

На данном возрастном этапе внимание детей еще достаточно неустойчиво и избирательное. В этом возрасте дети запоминают то, что представляет для них определенный интерес. Произвольное внимание развивается вместе с другими функциями и прежде всего – мотивацией учения, ответственностью за успех учебной деятельности.

Ни в коем случае нельзя забывать о таком психологическом факторе, как мышление младших школьников. У детей оно, как правило, развивается от эмоционально-образного к абстрактно-логическому. Дети мыслят образами, звуками, ассоциациями. Об этом важно помнить на начальной ступени обучения. Таким образом, важная задача педагога на данном этапе – развить интеллект ребенка до уровня понимания причинно-следственных связей.

Значимую роль в познавательной деятельности младшего школьника играет память. Она носит преимущественно наглядно-образный характер. Память избирательна. С каждым годом все в большей мере обучение строится с опорой на производную память [25]. В ходе обучения развиваются все виды памяти: долговременная, кратковременная, и оперативная.

Воображение в младшем школьном возрасте опирается на конкретный предмет, но с возрастом на первое место выступает слово, дающее простор фантазии. Роль воображения становится очевидной, когда младшим школьникам приходится выполнять творческие задания. Например, писать сочинение, придумывать, как будут выглядеть их поделки, а также на уроках изобразительного искусства.

На формирование и изменение психологического уклада ребенка большое влияние оказывает тот факт, что у него появляется абсолютно новый вид деятельности. На данном этапе жизни его основным видом деятельности становится учение, которое предполагает, что ребенку придется осваивать и запоминать большой объем информации. Благоприятной почвой для успешного учения младших школьников служит их заинтересованность в самом процессе обучения. Таким образом формируются мотивы учения. Дети, которым понравился процесс обучения, способны запоминать информацию лучше, чем их товарищи, которые не заинтересованы в этом. Такая постановка вещей может быть связана с тем, что, во-первых, детям просто не интересен сам процесс, во-вторых, у них возникают сложности с процессом запоминания. Относительно последнего можно сказать, что такую проблему можно исправить по средствам применения педагогом особых путей и средств, которые бы способствовали более удобному способу запоминания представляемой информации. А для того чтобы разобраться, что делать с группой учеников которым процесс обучения не интересен мы составим анализ цепочки мотив — мотивация — мотивационная сфера. Рассмотрим это более подробно.

Р.С. Немов даёт следующее определение мотива. «Мотив - источник, внутренняя побудительная причина поведения человека. Мотивы поведения основаны на потребностях человека и в соответствии с ними могут быть самыми разными: биологическими, социальными, осознаваемыми и неосознаваемыми» [Ильин, 1995].

А.Н. Леонтьев считает, что за мотивом всегда скрывается проблема потребностей в её реальности, но в понятии «потребность» мотив находится скрыто. Потребность - только предпосылка деятельности, но сама по себе она ещё не придаёт деятельности определённую направленность [18].

Таким образом, сопоставив и рассмотрев определения термина «мотив», мы понимаем, что это потребность, источник внутренне побудительных причин на решение какой либо проблемы. Существует еще одно понятие, отражающее особенности данного термина. Так, например, словарь психиатрических терминов В.М. Блейхер, И.В. Крук определяет понятие мотивации как мотивы, побуждающие к деятельности, вызывающие активность организма, определяющие ее направленность.

Более подробно остановимся на мотивах учебной деятельности. Существуют разные подходы в определении системы мотивов, определяющих содержание учебной деятельности. Л.А. Венгер, М.Р. Гинзбург, Д.Б. Эльконин в структуре учебной мотивации младших школьников называют следующие мотивы:

- Познавательные мотивы, составляют основное содержание учебной деятельности и свидетельствуют о том, что школьники ориентированы на овладение новыми знаниями, учебными навыками. Познавательные мотивы также отражают стремление младших школьников к самообразованию, направленность на самостоятельное совершенствование способов получения знаний. Эта большая группа мотивов может быть разбита на несколько подгрупп [5]:

Широкие познавательные мотивы, которые ориентируют учащихся на

получение новых знаний. Эти мотивы формируют глубокий интерес к знаниям. Это может быть интерес к новым занимательным фактам, явлениям, или интерес к существенным свойствам явлений, к первым дедуктивным выводам, или интерес к закономерностям в учебном материале, к ключевым идеям к теоретическим принципам, и т.д.

Учебно-познавательные мотивы, состоящие в ориентации учащихся на приобретение способов получения новых знаний, заинтересованность к приёмам самостоятельного добывания знаний, к способам саморегуляции учебной работы, к методам научного познания, к рациональной организации своего учебного труда.

Мотивы самообразования, которые направляют обучающихся на самостоятельное совершенствование способов добывания знаний. Такие уровни познавательных мотивов обеспечивают появление у обучающихся так называемого «мотива достижения», который помогает ему в стремлении добиваться успеха, в постоянном соревновании с самим собой, в желании добиваться новых, всё более высоких результатов, которые ведут его к вершинам обучения.

Перечисленные выше познавательные мотивы обеспечивают преодоление трудностей учащихся в обучении, вызывают познавательную инициативу и активность и ложатся в основу стремления ученика быть компетентным, и соответствовать запросам времени и т.д.

- Социальные мотивы, связаны с различными видами социального взаимодействия школьника с окружающей действительностью, социумом (например: стремление получать знания, чтобы быть полезным обществу, желание выполнить свой долг, понимание необходимости учиться, чувство ответственности). Данная группа мотивов также распадается на несколько подгрупп [12] :

Широкие социальные мотивы, характеризуются стремлением получать

знания, для того чтобы быть полезным обществу, желанием в выполнении своего долга, и в понимании необходимости обучения, в своей ответственности. Здесь велико значение мотивов осознания социальной необходимости. К широким социальным мотивам может быть отнесено также желание подготовиться к избранной профессии.

Узкие социальные мотивы, именуемые позиционные мотивы, заключаются в стремлении занять определённую позицию и место в отношениях с окружающими, заслужить их авторитет и получить их одобрение. Эти мотивы связаны с большой потребностью обучающихся в общении, от налаживания отношений с другими учащимися, в стремлении получить удовлетворение от процесса общения, от эмоционально окрашенных взаимодействий с ними.

Первая важная особенность данных мотивов - устойчивость. Это заключается в том, что все они постоянно актуализируются во многих учебных ситуациях. Наша задача стремиться к тому, чтобы социальные мотивы стали более устойчивыми, что нуждается в постоянной стимуляции извне и не оставляет особого следа в структуре личности. Интерес становится наиболее устойчивым, связанный с определённым кругом знаний предметов. Его устойчивость выражается в том, что обучающийся не может не учиться.

- Игровой мотив, отражает еще незрелую позицию школьника, характеризует стремление ребенка посещать школу, потому что там много детей, с которыми можно играть [34].

- Внешний мотив проявляется тогда, когда деятельность осуществляется в силу долга, обязанности, ради достижения определенного положения среди сверстников, из-за давления родных, учителя и др. [5].

Последние два мотива, как отмечает Р.М. Гинзбург, являются побочными, внешними по отношению к учебной деятельности.

Доминирование таких мотивов обуславливают низкий уровень учебной мотивации.

А.К. Маркова подчеркивает, что сочетание названных выше трех мотивов обучения в школе обуславливает высокий уровень учебной мотивации младших школьников и способствует позиции успевающего ученика [23].

Г. Меррей предлагает классификацию мотивов учения, проявляющихся в двух противоположных тенденциях: мотив достижения успеха и мотив избегания неудачи [9]. Младшие школьники, у которых преобладает мотив достижения успеха, ориентированы на позитивные цели и стремятся к активной их реализации; при этом они выбирают адекватные средства, направленные на достижение поставленной цели. Учебная деятельность вызывает у них положительные эмоции. Мотив достижения успеха способствует мобилизации внутренних ресурсов и оптимальному сосредоточению внимания. Данный мотив проявляется в желании хорошо, правильно выполнять задания, получать необходимый результат. В начальных классах этот мотив нередко становится доминирующим, а в совокупности с познавательным мотивом представляет ценное сочетание для успешного учения .

Иначе ведут себя школьники, мотивированные на избегание неудачи. Мысли и действия учащихся с доминирующим мотивом избегания неудачи подчинены именно этому стремлению. Учебная деятельность этих детей связана с отрицательными эмоциями, не доставляет ученику удовольствия от выполняемых заданий. Данный мотив характерен школьникам, неуверенным в себе, с низкой самооценкой. Любые сложности учебных заданий вызывают страх [26].

Младшие школьники, у которых преобладает мотив достижения успеха, свои победы и неудачи склонны объяснять силой своего старания, приложенными усилиями. Ученики, у которых преобладает мотив

избегания неудач, как правило, собственный неуспех объясняют отсутствием способностей, стечением внешних обстоятельств или обычным невезением, а успехи - везением или легкостью задания. В этом случае начинает развиваться так называемая "выученная беспомощность", которая проявляется в том, что ученик впоследствии отказывается выполнять даже самые простые задания, поскольку он не может повлиять ни на сложность задания, ни на везение, ни на отсутствующие способности, то, следовательно, и пытаться что-то делать дальше кажется ему бессмысленным [24].

В.Э. Мильман от мотива достижения предлагает отличать мотив престижа: побуждает ученика учиться лучше одноклассников, выделиться среди них, быть первым. Этот мотив характерен для детей с завышенной самооценкой и лидерскими наклонностями. Если мотиву престижа соответствуют достаточно развитые способности, он становится мощным двигателем развития отличника, который будет на пределе своей работоспособности и трудолюбия добиваться наилучших учебных результатов [24].

Н.Г. Лусканова наряду с мотивом престижа, мотивами достижения и избегания, называет еще один мотив, который, в основном, встречается у неуспевающих учеников. Это компенсаторный мотив, побочный по отношению к учебной деятельности, но позволяющий утвердиться в другой области — в занятиях спортом, музыкой, рисованием, заботах о младших членах семьи и т.п. Когда потребность в самоутверждении удовлетворяется в какой-то сфере деятельности, низкая успеваемость не становится источником тяжелых переживаний ребенка [9].

Далее рассмотрим что же такое мотивация, с точки зрения учёных психологов.

По определению Ж. Годфруа. «Мотивация – это совокупность факторов, определяющих поведение. Это понятие описывает отношение,

существующее между действием и причинами, которые его объясняют или оправдывают [14].

Асеев В.Г. определяет мотивацию как «сложный механизм соотнесения личностью внешних и внутренних факторов поведения, который определяет возникновение, направление, а также способы осуществления конкретных форм деятельности» [2].

В представлении Е. П. Ильина мотивация предстает как процесс формирования мотива [18].

В. И. Ковалев в своём определении даёт такое понятие: «Под мотивацией нами понимается совокупность мотивов поведения и деятельности» [20].

Из всего вышесказанного следует, что мотивация это сложная, неоднородная, многоуровневая система, которая регулирует жизнедеятельность человека, детерминирует его поведение, а также включает в себя потребности, интересы, мотивы, установки, стремления, эмоции, ценности, и др. Именно мотивация, определяет направленность личности.

Выделяют несколько типов мотивации, связанной с результатами обучения:

1. Отрицательная мотивация, подразумевает побуждение обучающихся, вызванное осознанием определенных неприятностей и неудобств возникающих при условии, если он не будет учиться. Это могут быть плохие отметки, укоры со стороны родителей, учителей, одноклассников и др. Такая мотивация приводит к неуспешным результатам;

2. Положительная мотивация, выступает в двух формах:

- мотивация, связанная с результатом учения. Условием ее поддержания являются поощрение, показ полезности усваиваемых знаний для будущей жизни, создание положительного общественного мнения и т.д.

- мотивация, связанная с целью обучения. Условиями для её поддержания важна информация о достигнутых результатах, пробуждение к формированию познавательных интересов, проблемная методика. Для поддержания мотивации, связанной с процессом учения, нужна увлекательная и живая организация учебного процесса, самостоятельность и активность обучающихся, введение в урок исследовательской методики, создание условий для проявления способностей обучающихся.

Еще более широким является понятие «мотивационной сферы», включающее и аффективную, и волевую сферу личности, переживание удовлетворения потребности [11].

Мотивационная сфера в широком смысле слова понимается «как некий костяк личности, к которому притягиваются такие ее свойства, как направленность, ценные ориентации, установки, социальные ожидания, притязания, эмоции, волевые качества и другие социально-психологические характеристики» [11].

Важным элементом для анализа мотивационной сферы учения школьников является отношение к нему самого школьника. Так, А. К. Маркова, определяя три типа отношения к учению — отрицательное, нейтральное и положительное, — приводит четкую дифференциацию последнего на основе включенности в учебный процесс. Очень важно, пишет она, для управления учебной деятельностью школьника: "...а) положительное, неявное, активное... означающее готовность школьника включиться в учение... б) ...положительное, активное, познавательное, в) ...положительное, активное, личностно-пристрастное, означающее включенность школьника как субъекта общения, как личности и члена общества". Другими словами, мотивационная сфера субъекта учебной деятельности, или его мотивация, не только многокомпонентна, но и разнородна и разноуровневая, что лишний раз убеждает в чрезвычайной сложности не только ее формирования, но и учета, и даже адекватного

анализа.

Говоря о новшествах, с которыми ребенок сталкивается в процессе организации процесса обучения, необходимо отметить явление социальной ситуации.

Социальная ситуация развития младшего школьника обусловлена особенностями школьного обучения, отношениями с учителем и одноклассниками. Официальный стиль отношений в школе, система оценок и распорядок дня оказывают влияние на психическое развитие ребёнка, развитие его самооценки, самодисциплины и самоконтроля [31].

О.А. Карабанова говорила о том, что социальная ситуация развития младшего школьника характеризуется возникновением таких новообразований, как произвольность поведения, внутренний план действий и рефлексия, самоотчет в способах и результатах действия [19].

Таким образом, подводя итоги представленной информации, необходимо отметить, что развитие детей в младшем школьном возрасте нестабильно и неоднородно. Отрыв детей от игры, как от основного вида деятельности, способствует формированию новых навыков и умений. При этом, сложности, которые возникают при переходе от игры к процессу учения, могут сопровождаться кризисом 6-7 лет. Так же следует отметить, что мотивация оказывает самое большое влияние на продуктивность учебного процесса и определяет успешность учебной деятельности. Отсутствие мотивов учения неизбежно приводит к снижению успеваемости. Главное содержание мотивации в младшем школьном возрасте - "научиться учиться".

1.3.Способы и приёмы по развитию учебной мотивации у неуспевающих младших школьников

Неуспеваемость является одной из ряда основных проблем, с которыми сталкивается педагог в процессе своей профессиональной деятельности. Как отмечала Е.Б. Романтеева [38], «увидеть и понять проблему – значит, наполовину решить ее». Таким образом, при работе с обучающимися на различных возрастных этапах необходимо осуществлять постоянный мониторинг неуспеваемости, а также не просто осуществлять работу по сокращению числа неуспевающих учеников, но и искать причину ее возникновения.

Вне зависимости от причины возникновения и характера протекания, неуспеваемость, возникающая у младших школьников, равно как и у обучающихся любой другой возрастной категории, требует полной и незамедлительной коррекции. Чем глубже педагог понимает причины, по которым он использует те или иные методы, чем лучше знает специфику самих методов и условия их применения, тем правильнее он выбирает наиболее эффективные методы.

На практике всегда стоит задача не просто применить один из методов, а выбрать наилучший – оптимальный. Выбор метода – это всегда поиск оптимального пути воспитания. Оптимальными называются более выгодный путь, позволяющий быстро и с разумными затратами энергии, средств достичь намеченной цели. Следует всегда придерживаться целостной системы методов и никогда никакое вырванное из системы отдельное средство не принесет успеха. Поэтому на практике один метод или прием всегда дополняет, развивает или поправляет и уточняет другой.

Организацию работы с неуспевающими учениками нельзя назвать простой. Важно помнить о том, что она должна включать личностно-ориентированный подход. При этом задания, предлагаемые обучающимся

для выполнения, должны соответствовать уровню сложности освоенного учебного материала или быть немного сложнее [8].

В педагогической литературе можно найти описание большого количества методов, позволяющих достигать практически любые цели. Методов и особенно различных версий методов накоплено так много, что разобраться в них помогает лишь их упорядочение. В настоящее время наиболее объективной и удобной представляется классификация методов воспитания на основе направленности – интегрированной характеристики, включающей, в себя в единстве целевую, содержательную и процессуальную стороны методов воспитания. В соответствии с этой характеристикой выделяют три группы методов воспитания:

1. Метод формирования сознания личности.
2. Метод организации деятельности и формирования опыта общественного поведения.
3. Методы стимулирования поведения и деятельности. [35]

Рассмотрим подробно методы и приёмы по развитию учебной мотивации неуспевающих младших школьников.

Метод «Дидактические игры» - создание ситуаций, моделирующих реальность, из которой обучающимся необходимо найти выход. Главное назначение данного метода – стимулирование познавательного процесса [13].

Рассматривая игру как всеобщую, спонтанно возникающую форму воспитания, известный психолог Д. Б. Эльконин подчеркивал, что ни один другой вид деятельности не образует вокруг себя такого мощного «педагогического поля».

Дидактические игры для начальных классов могут несколько отличаться друг от друга в зависимости от возрастной категории детей. В первую очередь речь идет о непосредственном введении элемента игры. Иными словами, дидактические игры для 1-х классов включают больше игровых и меньше учебных элементов, чем игры для 2-х классов и т.д. Также

нужно отметить, что дидактические игры для начальных классов могут включать задания, ориентированные на работу преимущественно в коллективе сверстников. Задания могут представлять собой следующие условия: «найди картинке ее домик», «найди лишнюю букву», «переключка», «кто быстрее вспомнит сказки», «лишнее слово» и т.д. [13]

Задания для начальных классов школы носят практически одинаковый характер. Отличие заключается в сложности предлагаемых заданий, а также в том, что чем старше становятся дети, тем легче им становится работать вне коллектива, то есть индивидуально. Соответственно, для 1-х и 2-х классов нецелесообразно вводить дидактические игры индивидуального характера, в то время как, в 3-х и 4-х классах педагог может частично вводить подобные игры, в которых помимо коллективного участия приветствуется индивидуальная работа [7].

Рассмотрим несколько примеров по программе развивающего обучения Эльконин-Давыдова из пособия для учителей автор, которого Перова М.Н [33] :

«Бабочки»

Цель: закреплять приемы прибавления и вычитания.

Оборудование: рисунки бабочек и цветов.

Содержание: на доске цветы с числом, бабочки группой на другой части доски. Детям предлагают отгадать на какой цветок сядет бабочка. Для этого они читают примеры на обратной стороне рисунков бабочек и считают его, затем сажают бабочек на цветы.

«Узнай насекомое»

Цель: закрепить знания детей по теме «Насекомые».

Класс делится на две команды. Учитель описывает насекомых или загадывает загадки о них и по очереди бросает мяч ученикам. Ученик, получивший мяч, должен назвать описанное насекомое и рассказать, что он о

нем знает. Выигрывает команда, которая допустит меньше ошибок и сообщит больше сведений о насекомом.

«Орфографическое лото»

Цель: повторить словарные слова.

Заготавливаются карточки со словами, в которых пропущены буквы в слабых позициях: о, а, и, е, я. Нужный набор букв раздается участникам игры. Каждое слово имеет свой номер. Ведущий вынимает номера и оглашает их. Участники игры закрывают буквами пропущенные места. Побеждает тот, кто первый правильно закроет все пропуски.

Примеры карточек: К_пуста, л_пата, в_рона, р_бота, т_традь, с_рока, д_ревня, за_ц.

Метод «Ситуация успеха» - целенаправленно-организованное сочетание условий, при которых обучающиеся получают возможность, для достижения необходимых результатов. Это результат продуманной, подготовленной стратегии, тактики. Различается успех и ожидания личности. Можно выделить два вида [39]:

- констатируемый успех, т.е. успех, который фиксирует достижение. Он дает младшим школьникам возможность пережить радость признания, ощущение своих возможностей, веру в завтрашний день;

- обобщающий успех, т.е. успех, который способствует состоянию уверенности, защищенности, опоры на самого себя, но есть вероятность опасности переоценить свои возможности, успокоиться.

Задания, которые могут быть предложены детям в качестве актуальных к выполнению, должны быть составлены с учетом индивидуальных характеристик, проблематики данного коллектива и т.д. Однако, их главная отличительная характеристика заключается в том, что при любом исходе они должны иметь положительный настрой. К числу таких заданий можно отнести коллективное прослушивание песен, задания типа «ласковое имя»,

«скажи комплимент соседу», «моя радость», «падай, я ловлю» (игра на доверие) и т.д. [13]

Метод «Создание проблемной ситуации», заключается в том, чтобы не давать знания в готовом виде, а создать такую ситуацию, которая должна побудить обучающихся к поиску решения проблемы. Создание проблемной ситуации реализуется через формулирование проблемных вопросов, задач, заданий поискового характера и частично – поискового характера. На каждом из этапов урока можно использовать проблемные вопросы: вопросы, адресованные ученикам, в которых сталкиваются противоречия; вопросы, требующие установления сходства и различия [13]. То есть учитель должен начать с того, что дети уже знают, и следом пригласить их пройти еще на шаг дальше. Стало быть, чтобы ощутить интерес к предмету, ученики должны почувствовать, что урок в целом имеет к ним какое-то отношение [1].

Метод «Наглядность», психология младших школьников такова, что они лучше усваивают информацию, если она представлена в виде таблиц, диаграмм и/или сопровождается наглядными яркими красочными иллюстрациями. Применение наглядности на уроке может быть подразделено на применение метода иллюстрации (т.е. различные рисунки, картинки и т.д.) и метода демонстрации (т.е. показ того, каким образом изучаемые приборы работают в действительности) [8].

Также на уроках применять следующие методы мотивации и стимулирования деятельности обучающихся [35]:

Метод «Поощрение» можно назвать выражением положительной оценки действий воспитанников. Виды поощрения разнообразны: похвала, одобрение, благодарность и т.д. Одобрение – один из самых простых видов поощрения, выражается оценкой учителя или жестом и мимикой. Благодарность – это поощрение более высокого уровня. Благодарность вызывает и поддерживает сильные и устойчивые положительные эмоции, которые образуют длительный стимул. Награждать нужно торжественно, при

всех воспитанниках, педагогах, родителях: это значительно усиливает эмоциональную сторону стимулирования.

Несмотря на кажущуюся простоту, метода поощрения требует тщательной дозировки и известной осторожности:

1. Поощрение не должно противопоставлять учащегося остальным членам коллектива. Поэтому поощрения заслуживают не только ребята, добившиеся успеха, но и те, кто добросовестно старался выполнить задание.
2. Поощрение должно начинаться с ответа на вопросы – кому, сколько и за что. Выбирая поощрения, важно найти меру, достойную ученика. Неумение похвалы приводит к зазнайству. Поощряя нужно учитывать мнение коллектива.
3. Поощрение требует личностного подхода. Очень важно вовремя ободрить неуверенного, отстающего.
4. Соблюдайте справедливость при поощрении. Советуйтесь чаще с коллективом, прежде чем поощрить учащегося.

Награда должна быть правильной и стимулирующей к дальнейшей деятельности. Детский психолог, Ольга Юрченко предлагает в виде поощрения показывать как можно чаще, что учитель испытывает гордость за ученика, а именно о призвании его «взрослости и полезности». Хорошей наградой за хороший и упорный труд может быть непривычный для ребенка отдых. Например, организовать поход в ботанических сад детям, которые успешно справились с контрольной по окружающему миру [49].

Метод «Соревнование» направляет естественную потребность школьника к соперничеству. Сравнивая свои результаты с достижениями товарищей, они получают новые стимулы для роста и начинают прилагать много усилий. Для того, чтобы использовать этот метод необходимо соблюдать несколько важных условий:

1. Организация соревнования. Определяются цели и задачи соревнования, составляется программа, разрабатываются критерии оценок, создаются условия для проведения соревнования, подведение итогов и награждение победителей.
2. Должны быть установлены направленность и содержание соревнования. Например, систематическое выполнение домашних заданий, отсутствие замечаний на уроке, опрятность тетради, чтение дополнительной литературы.

Цель соревнования понятна всем – быть первым. Важным правилом является, необходимо заботиться, чтобы соревнование не переродилась в конкуренцию, толкающую воспитанников к использованию недопустимых средств. Поэтому рекомендуется жесткие условия соревнований смягчить игрой. В игре, как известно, не так остро переживаются поражения, и всегда остается возможность взять реванш. Игровые формы возбуждают эмоции воспитанников, что делает соревнование привлекательным.

«Субъективно-прагматический» метод стимулирования деятельности и поведения воспитанников основывается на создании условий, когда быть необразованным невыгодно, экономически накладно. Этот метод на конкретных примерах убеждает, что малообразованные имеют мало шансов, занять вышестоящую должность, оказываются на низкооплачиваемых и непрестижных работах, первыми пополняют ряды безработных.

Также предполагается наличие на уроке эмоциональных разрядок: шуток, улыбок, использование юмористических картинок, афоризмов с комментариями, поговорок, музыкальных минуток, небольших стихотворений, и т. д. [3].

Итак, мы рассмотрели разные методы и приёмы работы с неуспевающими учениками. Важным способом является развития положительной устойчивой мотивации учебной деятельности учащихся. Для развития таковой мотивации следует использовать не один метод и способ, а

включать в урок различные приёмы, грамотно подобрав их, исходя из индивидуальных особенностей неуспевающих учащихся. Потому что не один из приёмов, сам по себе, не может играть решающей роли в развитии учебной мотивации неуспевающих учащихся. То, что для одного учащегося является решающим, для другого может им не быть. В совокупности, в комплексе все указанные пути являются достаточно эффективным средством развития положительной мотивации учения у школьника.

Вывод по 1 главе

Подводя итоги проведенного теоретического исследования, необходимо отметить, что проблема при работе с неуспевающими учащимися на примере младшего школьного возраста, всегда была и по сей день остается крайне актуальной, так как из года в год, начиная обучение в школе, дети сталкиваются с большим числом проблем. Они могут быть крайне разнообразны, но основной причиной, с которой хотя бы раз, сталкивался каждый из обучающихся, является неуспеваемость. Она заключается в том, что школьники не могут должным образом справиться с учебным материалом, представленным в учебной программе.

Причины возникновения неуспеваемости могут быть разными, зависеть как от самого ребенка, его семьи, ближайшего окружения, так и от педагога, который организывает и осуществляет процесс учения, от сложности выбранной учебной программы и т.д. Но одной из самых частых проблем встречается собственная незаинтересованность, следовательно, отсутствие учебной мотивации. А как правила успехи в учебе, идут вслед за интересом к ней. Для этого были рассмотрены подробно методы и приёмы по развитию учебной мотивации неуспевающих младших школьников. Для развития таковой мотивации следует использовать не один метод и способ, а включать в урок различные приёмы, грамотно подобрав их, исходя из индивидуальных особенностей неуспевающих учащихся.

Младший школьный возраст - это период формирования и развития познавательной сферы, которая непосредственно влияет на успеваемость. Недостаточная сформированность произвольного внимания, произвольной памяти, способности к регуляции умственных действий ведёт к снижению успеваемости. Важно отметить и влияние мотивации на успеваемость, формирование которой начинается ещё задолго до поступления в школу.

Главное содержание мотивации в этом возрасте - «научиться учиться». В результате теоретического анализа выделены следующие особенности учебной мотивации неуспешных младших школьников:

трудности, связанные с физиологическими причинами:

- расторможенность, гиперактивность,;
- замедленность реакций, заторможенность;
- повышенная утомляемость в связи с соматическими заболеваниями.

Трудности, вызванные психологическими причинами:

- низкий уровень развития одного или сразу нескольких познавательных процессов (памяти, внимания, речи, образного и логического мышления и т.д.);

- недостаточный исходный уровень накопленных ребенком знаний (несформированность базовых математических понятий, узкий кругозор, маленький словарный запас, бедность представлений об окружающем мире);

- низкий уровень развития произвольности (неумение использовать средства для организации деятельности);

- отсутствие коммуникативных навыков, затрудняющее адаптацию ребенка в школьном коллективе. В ситуации неуспеваемости в обучении у младших школьников происходит своеобразное формирование учебной мотивации, снижается уровень самооценки и пропадает интерес к учебе. Возникающее в результате школьной неуспеваемости состояние можно характеризовать как состояние выученной беспомощности.

Следует принимать во внимание, что основным видом деятельности в младшем школьном возрасте становится учебная, педагогу необходимо обратить внимание на тот факт, что смена на нее является стрессом. Именно поэтому процесс обучения, предоставления новых знаний должен быть максимально комфортным и позитивным.

В ситуации неуспеваемости необходимо реализовывать процесс обучения таким образом, чтобы ребенок мог проявить собственное я,

научился работать над ошибками, формулировать собственную точку зрения и т.д. Цель педагога создать такую учебную ситуацию, которая возбуждает и поддерживает в ребенке любопытство, обогащает его способности и дает увлекательные ответы на его вопросы. Особое внимание необходимо уделять лично-ориентированному подходу.

Глава 2. Организация и анализ результатов исследования уровня развития учебной мотивации у неуспевающих младших школьников

2.1. Методы, организация исследования и анализ констатирующего среза исследования

На основе анализа психолого – педагогической литературы авторов: Выготский Л.С., Ильин Е.П., Маркова А.К., Юрченко О. мы выделили следующие критерии и методики, которые представлены в таблице

Таблица 1. Диагностическая программа исследования учебной мотивации младших школьников.

критерии	уровни			методики
	низкий	средний	высокий	
1.Самооценка	Пассивность, мнительность, повышенная ранимость все это свойственно детям с заниженной самооценкой.	Реалистическая самооценка. Ориентация ребенка при обосновании оценки, в основном, на мнения окружающих, на анализ конкретных фактов и ситуаций самооценивания.	Активность, находчивость, бодрость, желание идти на контакт – те качества, которые свойственны детям с адекватной самооценкой.	Методика «Три оценки» А.И. Липкиной Цель: выявить складывающуюся у ученика оценочную позицию
2. Мотив	Отношение к учению отрицательное, неадекватное проявление своих эмоций на уроке и в школе. Преобладает нежелание идти в школу	Учащиеся испытывают интерес выборочно, больше нравится внеурочная деятельность	Учащиеся положительно относятся к обучению, проявляют устойчивые и положительные эмоции на уроке и в школе	Методика М.Р. Гинзбург Цель: изучения учебной мотивации
3.Отношение к учению	Отрицательное отношения к учению. Отсутствует интерес к процессу и содержанию учения. У учащегося преобладают отрицательные эмоции избегания, страха, обиды,	Нейтральное отношением к учению. У учащегося преобладают отрицательные эмоции скуки, неуверенность. Проявляется эмоциональная неустойчивость.	Положительное отношение. У учащегося наблюдается интерес к результату учения. Ориентируется на результаты своей деятельности. Он испытывает положительные эмоции от	Методика "Неоконченные предложения" М.Ньюттена в модификации А.Б.Орлова Цель: диагностика отношения учащегося к учению

	неудовлетворенности собой и учителем.		пребывания в школе. Учащегося сформирован положительный настрой к учению, который всё ещё зависит от ситуации.	
--	---------------------------------------	--	--	--

Рассмотрим более подробно описание методик.

1.Изучение общей самооценки (А.И. Липкина)

Цель: выявить уровень общей самооценки.

Организация: ученикам предлагается выполнить любое учебное задание в письменной форме. Психолог вместе с учителем дает работе учеников три оценки: адекватную, завышенную, заниженную. Перед раздачей тетрадей ученикам говорят: «Три учительницы из разных школ проверяли ваши работы. У каждой сложилось свое мнение о выполненном задании, и поэтому они поставили разные оценки. Обведите кружочком ту, с которой вы согласны».

2.Методика "Неоконченные предложения" М.Ньюттена в модификации А.Б.Орлова.

Цель: диагностика мотивации учения.

Порядок исследования. Экспериментатор зачитывает начало предложения, а испытуемый придумывает и записывает окончание предложения.

Инструкция испытуемому: сейчас я буду зачитывать начало предложения, а ты как можно быстрее придумай к нему продолжение.

3.Методика изучения мотивации обучения школьников

М. Р. Гинзбурга «Изучение учебной мотивации»

Цель: изучение мотивационной сферы учащихся.

Регистрация данных: групповая форма проведения.

Необходимые материалы: регистрационный бланк, ручка.

Инструкция: «Внимательно прочитай каждое неоконченное предложение и предложенные варианты ответов к нему. Выбери для окончания предложения 3 варианта из предлагаемых ответов, самые справедливые и действительные по отношению к тебе. Выбранные ответы подчеркни».

Исследовательская работа по этим трем методикам проводилась среди учащихся 2 и 4 классов начальной школы муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения СОШ №14, находящейся по адресу: Красноярский край, г.Назарово, ул.Кузнечная 15.

В исследовании принимали участие обучающиеся во 2-м классе (11 человек) и 4-го класса (11 человек).

Проведя методический анализ продуктов деятельности учащихся: контрольных работ, исследовании журналов, анализе оценок, бесед с учителями исследуемых классов на предмет ознакомления с особенностями детей и уровнем их успеваемости, мы выявили группу неуспевающих обучающихся, у которых были неудовлетворительные оценки по одному или двум предметам.

Во втором классе - 2 неуспевающих. Один из них обучается по адаптированной программе ЗПР вариант 7.2. Второй обучающийся имеет неудовлетворительные оценки по 2 предметам (математика, русский).

В четвертом классе – 4 неуспевающих. Эти учащиеся имеют неудовлетворительные оценки по русскому, математике и литературному чтению.

При проведении диагностик все учащиеся были спокойны, ничто не вызывало у них тревоги, выполняли задание с интересом, выполняли их быстро и уверенно. Когда учащийся затруднялся в ответе, его не

торопили, предлагали подумать, успокоиться, ответить именно так, как он считает правильно.

Рассмотрим подробнее методическую организацию исследований.

1. Методика «Три оценки» А.И. Липкиной. Цель: выявить складывающуюся у ученика оценочную позицию

2 класс

9%(1) - имеют низкий уровень самооценки, это неуспевающий ребенок

27%(3) - имеют средний уровень самооценки, 2 обучающихся успевающие в обучении и 1 с ОВЗ неуспевающий

64%(7) - имеют высокий уровень самооценки, все обучающиеся успевающие в обучении

4 класс

9% (1) – имеют низкий уровень самооценки, это неуспевающий ребенок

18%(2) – имеют средний уровень самооценки, все обучающиеся неуспевающие в обучении

73% (8)- имеют высокий уровень самооценки, все обучающиеся успевающие в обучении (см рис. 1)

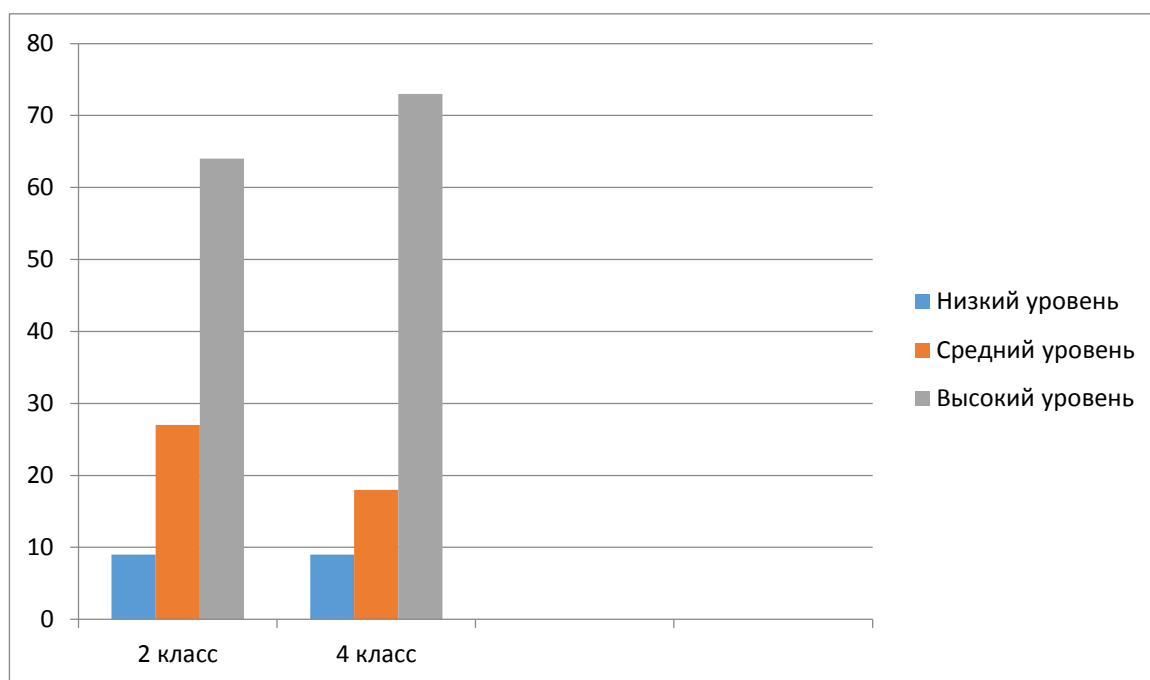


Рисунок 1. Диагностика изучения общей самооценки (А.И. Липкина)

В первой методике «Три оценки» А.И. Липкиной среди 2 классов высокий уровень достигли 64% (7) учащихся, все обучающиеся успевающие в обучении. Этим учащихся характеризует адекватная и социально желательная самооценка, где обучающийся стремится к высоким ценностным идеалам, либо к реально возможным и достигаемым.

Дети, имеющие адекватную самооценку: активны, находчивы, с интересом и самостоятельно ищут свои ошибки в своих работах, выбирают задачи, соответствующие своим возможностям. После успеха в решении задачи выбирают такую же или более трудную. После неудачи проверяют себя или берут задачу менее трудную. Адекватная самооценка позволяет субъекту отнестись к себе критически, правильно соотносить свои силы с задачами разной трудности и с требованиями окружающих[12].

27% (3) детей имеют средний уровень самооценки, 2 обучающихся успевающие в обучении и 1 неуспевающий ОВЗ. Это допустимый, но в то же время указывающий на недостаточно развитое чувство самооценки, где объём идеалов узок и содержательно беден. Позиция ребенка – я многого не умею, да этого и не надо. Это может быть, потому что у ребенка возможна гиперопека. Один родитель опекает, говорит, что у ребенка все хорошо, и так и должно быть, а второй родитель не участвует в воспитании ребенка, поэтому у ребенка и наблюдается такой уровень самооценки.

Низкую самооценку имеют 9% (1) младших школьников. Обучающийся попавший в эту группу, является неуспевающим. Это может быть связано с самовнушением ребенка, например: «Я не могу, у меня не получится, мне это не нужно». Это могло быть вложено в ребенка с самого детства родителями, а может и сверстниками.

В 4-м классе так же как и 2-м классе преобладает высокий (адекватный) уровень самооценки у 73% (8) учащихся, все учащиеся

являются успевающими. Высокий (адекватный) уровень самооценки говорит о том, что дети активные, стремятся добиться успеха в учебе.

Сравнивая успешность обучения детей 2-го и 4-го класса с результатами, полученными в ходе исследования самооценки, мы видим, что успешность обучения влияет на характер самооценки: у хорошо успевающих учеников самооценка становится адекватной, либо завышенной, и только в некоторых случаях заниженной. У неуспевающих учеников самооценка становится низкой.

Сопоставив результаты, мы увидели, что во всех классах самооценка большинства обучающихся находится на адекватном уровне 2 класс (63% (7) учащихся, все успевающие в обучении) 4 класс (72% (8) учащихся, все успевающие в обучении) и процент завышенного и заниженного уровня самооценки примерно одинаков.

Таким образом, мы видим, что самооценка влияет на успешность обучения, отсюда следует, что в нашей экспериментальной работе выдвинутая нами гипотеза полностью подтвердилась.

2.Методика М.Ньюттена в модификации А.Б.Орлова «Неоконченные предложения» для диагностика отношения учащегося к учению среди учащихся 2 и 4 классов начальной школы.

По результатам этой методики были получены следующие результаты:

2 класс

9%(1) имеет низкий уровень (отрицательное отношение к обучению), является неуспевающим.

9%(1) имеет средний уровень (нейтральное отношение к обучению), является успевающим

82%(9) имеют высокий уровень (положительное отношение к обучению), все обучающиеся являются успевающими

4 класс

27% (3) имеет низкий уровень (отрицательное отношение к обучению), являются неуспевающими.

9% (1) имеет средний уровень (нейтральное отношение к обучению), является неуспевающим.

64% (7) имеют высокий уровень (положительное отношение к обучению), все обучающиеся являются успевающими.

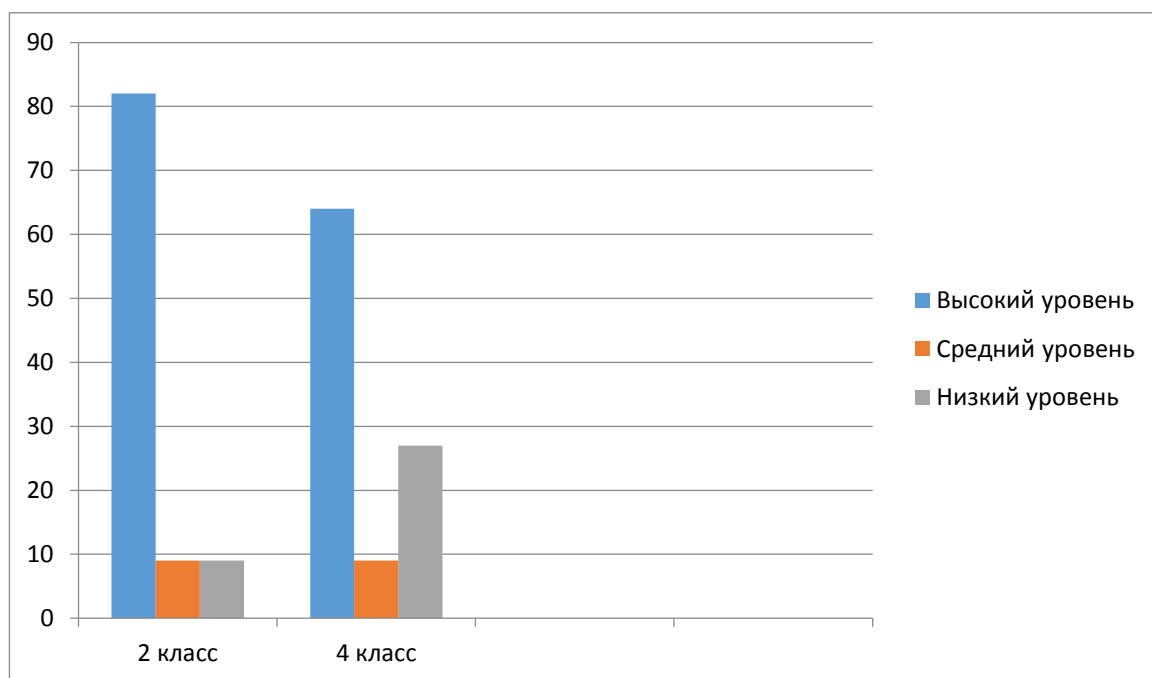


Рисунок 2. «Диагностика отношения учащегося к учению» М.Ньюттена в модификации А.Б.Орлова.

Результаты первичного исследования показали, что положительное отношение к обучению сложилось у 82% (9) учащихся 2 класса и 64%(7) учащихся 4 класса. Все учащиеся, успевающие в обучении.

Данный уровень в процентном соотношении преобладает. У учащихся наблюдается интерес к результату учения. Он испытывает положительные эмоции от пребывания в школе. У учащегося сформирован положительный настрой к учению. Успевающие дети стремятся более успешно выполнять все задания, которые дает им педагог, они четко выполняют и действуют по рекомендациям и указаниям педагога. Это может быть связано с тем, что родители и учитель вселяют уверенность в возможности ученика и

формируют внутренний оптимистический настрой у ребенка с трудностями в обучении.

Средний уровень (нейтральное отношение к обучению) сложилось у 9%(1) учащихся 2 класса, к ним относится успевающий и 9%(1) учащихся 4 класса, к ним относится неуспевающий.

Данный результат сформировался у детей из 4 показателей мотивации учения. Учащиеся положительно относятся к лично значимой деятельности и субъектам, к учению, и даже проявляют интерес к гуманитарным предметам. Но при этом, без особого интереса осваивают учебный процесс. Иногда преобладают отрицательные эмоции скуки, неуверенность. Проявляется эмоциональная неустойчивость. Это может быть из-за недостатка стимула, возможно, его не хвалят за хорошие отметки дома или учитель в школе, к примеру, если ребенку досталось трудное задание, он его выполнил, а учитель его не похвалил, у ребенка пропадает желание делать что-либо дальше, и соответственно ухудшается отношение к школе.

Низкий уровень (отрицательное отношение) к обучению имеют 9%(1) учащихся 2 класса, к ним относится неуспевающий и 27%(3) учащихся 4 класса, все обучающиеся неуспевающие.

Их низкий уровень проявлялся в отрицательном отношении к 3 показателям (учение, конкретные предметы и родители/учителя). Отсутствует интерес к процессу и содержанию учения. У учащегося преобладают отрицательные эмоции избегания, страха, обиды, неудовлетворенности собой и учителем. Это может быть из-за ошибок в воспитании, неблагополучие в семье или же завышенные требования к ребенку. При низкой мотивации ребенок предпочитает не добиваться успеха, а избегать неудач. Если к ребенку постоянно предъявляют завышенные требования, он учится без радости.

Таким образом, проанализировав процент отношения учащегося к учению во 2 и 4 классах, мы увидели, что все же в классах преобладает

положительное отношение в большей степени, но к 4 классу учащихся с отрицательным отношением становится больше.

3. Рассмотрим подробнее методическую организацию исследования методики «Изучение учебной мотивации» М. Р. Гинзбурга. При составлении диагностической анкеты для учащихся 2 и 4 классов были сохранены основные подходы из методики М. Р. Гинзбурга, представленной в его книге "Изучение учебной мотивации".

Проведя анкетирование, мы выявили следующие результаты:

2 класс:

18% (2) - имеют низкий уровень учебной мотивации - это обучающийся, который является неуспевающим.

27% (3) - имеют средний уровень учебной мотивации, все обучающиеся успевающие.

55%(6) - имеют высокий уровень учебной мотивации, все обучающиеся успевающие.

4 класс:

36% (4) - имеют низкий уровень учебной мотивации, все обучающиеся являются неуспевающими.

0% (0) - имеют средний уровень учебной мотивации

64% (7) - имеют высокий уровень учебной мотивации. все обучающиеся успевающие

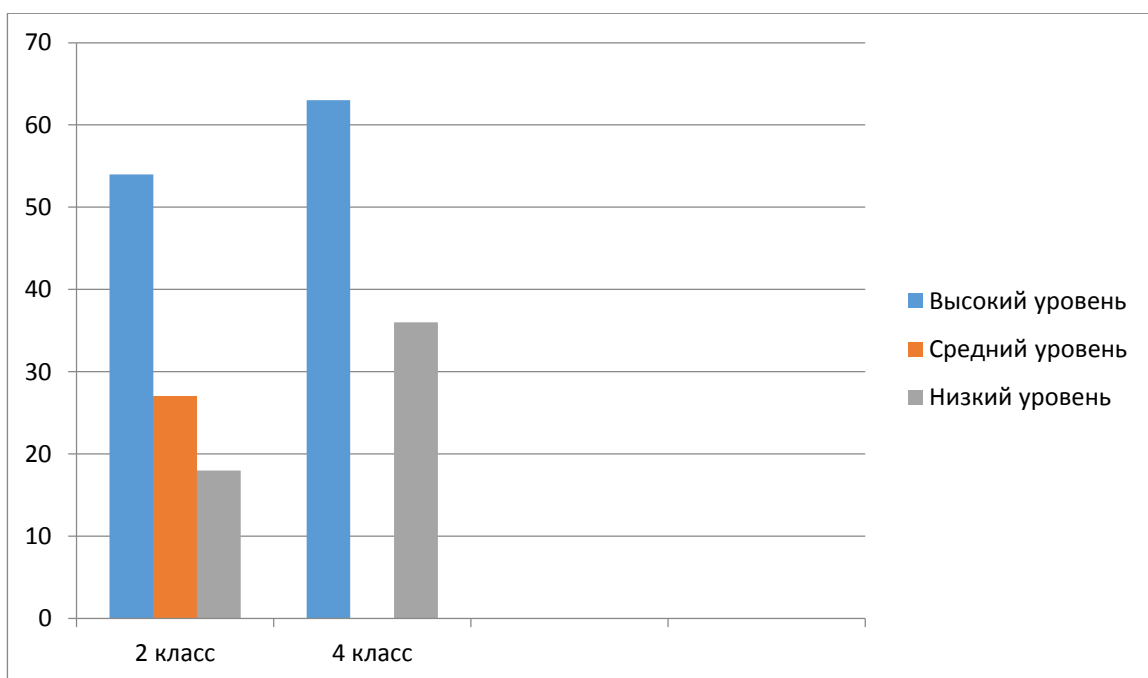


Рисунок 3. «Изучение учебной мотивации» М. Р. Гинзбурга

Проанализируем результаты третьей методики «Изучение учебной мотивации» М. Р. Гинзбурга.

Высокий уровень учебной мотивации получили 54% (6) учащихся 2 класса и 63% (7) обучающихся 4 класса, все обучающиеся успевающие.

У этих обучающихся преобладают учебные и социальные мотивы, а также присутствуют и позиционные мотивы. Большинству нравится учиться и посещать школу, но некоторые ходят в школу для того, чтобы почувствовать себя взрослым и повысить свой статус в глазах детей и взрослых и потому, что знают: учиться надо, чтобы в будущем получить профессию, потому что так говорят родители. Такие дети легко усваивают учебный материал, полно овладевают программой, прилежны, внимательно слушают указания учителя. У таких детей есть познавательный мотив, стремление наиболее успешно выполнять все предъявляемые школьные требования. Это может быть из-за того, что дома ребенка дома поощряют, например: родители пообещали ребенку купить новый велосипед, в том случае если он хорошо окончит четверть. Это хороший способ замотивировать ребенка.

Средний уровень учебной мотивации выявилась у 27% (2) обучающихся 2 класса, все обучающиеся успевающие и 0% (0) обучающихся 4 класса.

У этих учащихся преобладают позиционные мотивы, но также присутствуют социальные, оценочные, и в меньшей степени игровые мотивы. Такие обучающиеся чаще всего ходят в школу для того, чтобы быть образованным, а не чтобы зарабатывать пятерки, за которые хвалят родители и потому, что знают: учиться надо для того, чтобы в будущем получить хорошую профессию. Это может быть потому что, ни кто не контролирует успеваемость ребенка, или же контролируют, но не всегда.

Низкий уровень учебной мотивации набрали 18% (2) обучающийся 2 класса 36 % (4) обучающихся 4 класса, все неуспевающие в обучении.

У этих обучающихся преобладают игровые и внешние мотивы, меньше присутствуют оценочные мотивы. Особого желания ходить в школу у них не наблюдается, но в то же время в школе им нравится играть, гулять, общаться с одноклассниками и получать хорошие оценки. То есть основным видом деятельности становится общение. Так же это может быть связано с тем, что дети могут испытывать серьезные трудности в обучении. Возможно, имеются какие-то проблемы в школе, из-за которых ему не хочется учиться.

Таблица 2. Сводная таблица уровня мотивации классов

уровни классы	Низкий уровень		Средний уровень		Высокий уровень	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%
Самооценка						
2 класс	1	9	3	27	7	63
4 класс	1	9	2	18	8	72
Отношение к учению						
2 класс	1	9	1	9	9	81

4 класс	3	27	1	9	7	63
Мотив						
2 класс	2	18	3	27	6	54
4 класс	4	36	0	0	7	63

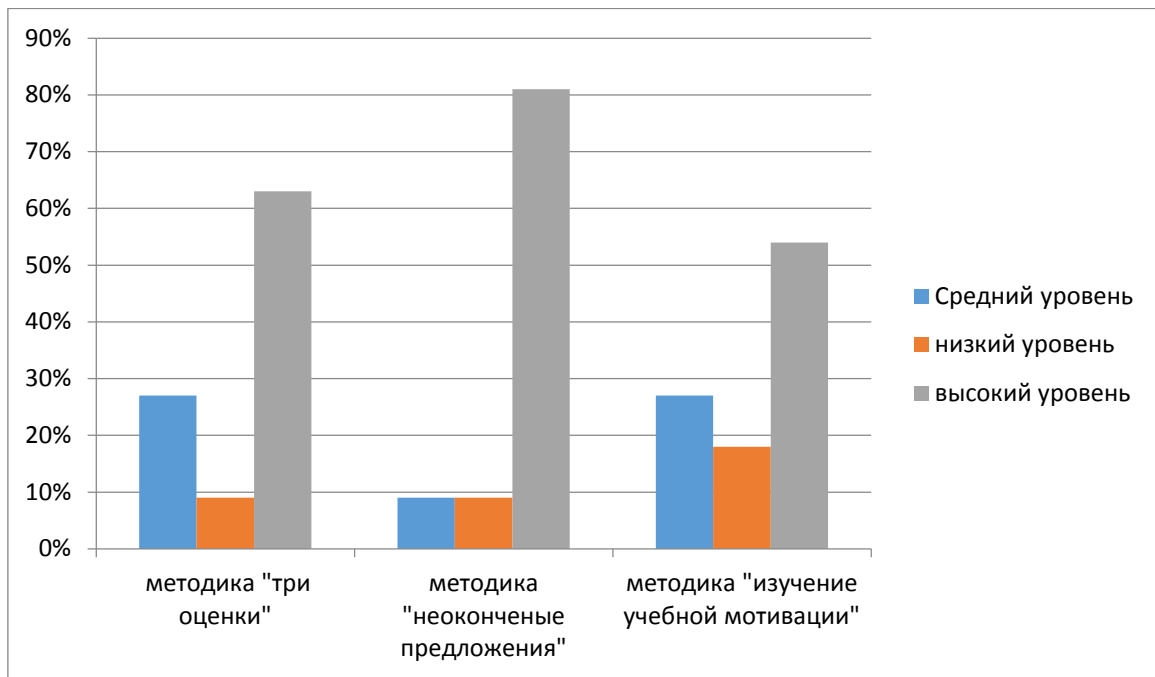


Рисунок 4. Сравнительный анализ по 3-м методикам для 2 – го класса

На рисунке 5 изобразим сравнительный анализ по всем трем методикам для 4 – го класса.

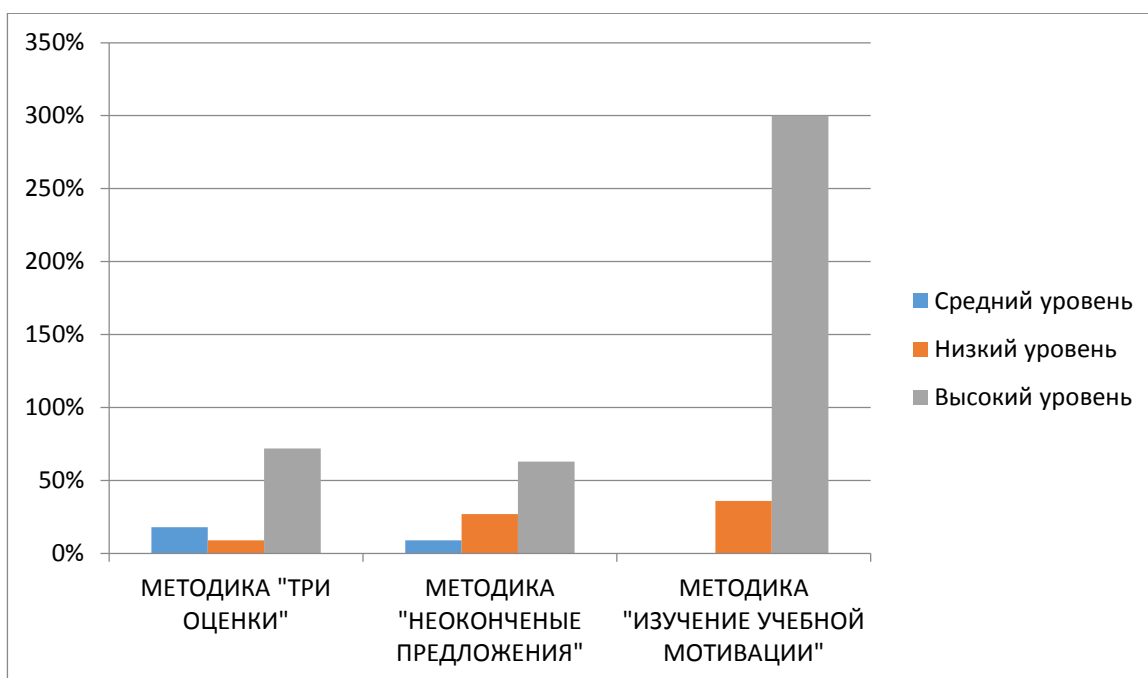


Рисунок 5. Сравнительный анализ по 3-м методикам для 4 – го класса

Проанализировав исследования методик, мы увидели, что уровень отношения к учению высок во 2 классе (около 82%), но к 4 классу он заметно падает (64%), и переходит в низкий уровень (27). А вот средний уровень одинаков (9%) во 2 и 4 классах.

При рассмотрении учебной мотивации мы увидели, что в 4 классе отсутствуют обучающиеся среднего уровня мотивации, но повышается процент низкой мотивации (36%) по сравнению со 2 классом (18%). Это связано с тем, что доминируют узколичностные мотивы, круг социальных мотивов учения сужен. Возможно, у ребенка преобладает отрицательная мотивация или наблюдается низкий уровень развития познавательных процессов (память, внимание, речи, образного и логического мышления и т.д.). Так же это связано с тем, что детки 4 классов попадают в группу риска, т.к. основным видом деятельности становится общение. Обучающихся с высокой мотивацией примерно одинаковый процент (55%) - 2 класс и (64%) - 4 класс.

Исследования по определению уровня самооценки показали, что высокий уровень самооценки имеют 64% обучающихся 2 класса и 73% обучающихся 4 класса. Все обучающиеся успевающие. Средний уровень развития самооценки показали 27% (3) обучающихся 2 класса и 18% (2) обучающихся 4 класса. Среди них 3 неуспевающих обучающихся, остальные успевающие. И низкий уровень развития самооценки (самая длинная линия) – показали 9% (1) обучающихся 2 класса и 9% (1) обучающихся 4 класса.

Таким образом, результаты исследования позволяют нам спланировать дальнейшую работу по повышению мотивации у неуспевающих младших школьников. Мы увидели, что у неуспевающих учащихся занижена учебная мотивация и уровень самооценки.

Следовательно, дальнейшую работу мы видим в необходимости повышения учебной мотивации, и в развитии адекватной самооценки, через специально подобранные задания и методики.

2.2. Комплексные занятия как средство формирования мотивации у неуспевающих младших школьников

Для успешного обучения обучающихся и для их успешной учебной деятельности большую роль играет наличие сформированности мотивационной сферы. Наличие у них учебных мотивов позволяет успешно справляться с нагрузкой в школе, выполнять все предъявляемые школой требования, показывать себя с самой лучшей стороны, а так же проявлять активность в отборе и запоминании необходимой информации. Переоценка образования требует формирования обучающегося как субъекта деятельности, а не объекта, а гармонично развитая система мотивов является основным фактором, влияющим на этот процесс.

При низком уровне учебной мотивации наблюдается снижение школьной успеваемости, что и является основанием для проведения с такими учащимися коррекционно-развивающих мероприятий по развитию мотивов учебной деятельности.

Программа коррекционно-развивающей работы по развитию учебной мотивации и учебно-познавательных мотивов у детей включает в себя:

- Методические рекомендации для учителей начальных классов. При составлении методических рекомендаций были использованы материалы А.К.Марковой, М.В.Матюхиной, Р.В.Овчаровой, Н.Ф.Талызиной;

- Программа комплексных занятий. При составлении программы были использованы материалы и рекомендации Е.П.Ильина, Р.С.Немова, Р.В.Овчаровой, Е.И.Рогова.

1. Для создания учебной мотивации у ребенка нужно поддерживать в нем состояние успеха.

- Обязательно проговаривайте с ребенком все ситуации, когда он прилагал много усилий для преодоления трудностей в учёбе и у него это получилось. Хвалите его, даже если успех был небольшим, употребляя при этом такие слова - поощрения: Ты молодец, я не сомневался в тебе, умничка, у тебя всё получится и т.д.

- Активно использовать эмоциональные и познавательные методы мотивации. Например: создавать условия вызывающую активную деятельность учащихся: подача материала в игровой форме или совместно с подготовленными детьми; использование инновационных технологий, если есть возможность сводить детей на экскурсии по теме урока (музей, почта, магазин и т.д)

- Формировать у школьников мотивацию совместной учебной деятельности (учить детей способам взаимодействия, правильно подбирать задания и формы коллективной работы и др.);

- Использовать на уроках одно из эффективных средств развития интереса к учебному предмету – дидактическую игру. Она помогает снять чувство усталости, раскрывает способности детей, их индивидуальность, усиливает произвольное запоминание материала.

- На мотивационном этапе обучающиеся должны осознавать почему и для чего им нужно изучить данный раздел программы (связь с жизнью), что для этого именно они должны выполнить, чтобы успешно решить основную учебную задачу.

Для этого создавать на уроке учебно-проблемные ситуации или частично поисковый метод, которые вводит учащихся в предмет изучения предстоящей темы программы.

Она может быть создана разными способами:

а) постановкой перед учащимися задачи, решение которой возможно лишь на основе изучения данной темы;

б) беседой (рассказом) учителя или учащихся о теоретической и практической значимости предстоящей темы (раздела) программы.

в) рассказом учителя о том, как решалась проблема в истории науки.

г) выполнение практической работы, которая завершается постановкой проблемного вопроса.

- Работа с информацией которую нашли сами ученики. Необходимо побуждать учащихся для получения информации из других источников и донесение её своим одноклассникам в виде докладов, презентаций и т.д. Иногда стоит каждому ученику предложить небольшой фрагмент урока провести вместо учителя. Конечно, учителю нужно будет подготовить его заранее, но это очень мотивирует всех учащихся и повышает интерес.

- Использовать на уроках информационно - коммуникативные технологии. Очень большое значение в настоящее время играет

использование ИКТ на уроках, как способ добывания новых знаний, так и как вспомогательная технология.

- Использовать на уроках критериальное самооценивание. Этот метод даёт учащемуся оценить свои знания самому, для того чтобы увидеть, какого результата достиг он в течение урока, и где ещё ему нужно потрудиться для получения хорошей отметки. Для этого используются листы самооценки, в которых ученик по ходу заданий оценивает себя по ключу или по критериям, выработанным на уроке в классе детьми вместе с учителем. Этот метод очень хорошо для повышения внутренней мотивации.

- В конце урока обязательно проводить рефлексию урока, где учащийся должен отрефлексировать свою деятельность на уроке, указав, чему он научился на уроке, что нового узнал, что ещё хотел бы узнать по этой теме, что ему было не понятно.

- Дифференцированное домашнее задание. При задании уроков на дом, давать разноуровневые задания, по выбору ученика. Их можно давать на карточках разного цвета. Главная черта этих заданий - это посильность.

- Использовать на уроках различные формы коллективной деятельности. Это играет большую роль в формировании мотивации учения. Её выбор зависит от возраста учащихся, от особенностей класса и учителя. Использование групповых форм обучения позволяет вовлечь в работу всех ребят, поскольку попав в группу одноклассников, которые коллективно выполняют задание, ученик, как правило, не может отказаться выполнять свою часть работы, внося лепту в общее дело.

Такая организация учебной деятельности на уроке не только создает благоприятные условия для усвоения знаний, но и формирует учебно-познавательные мотивы, которые оказывают большое влияние на формирование учебной мотивации.

- Проводить нестандартные уроки вида: урок- сказка, урок - КВН, урок - соревнование, урок - путешествие, урок - деловая игра, видеоурок и т.д. На

таких уроках всегда создаётся благоприятная обстановка присутствует приподнятое настроение, что позволяет ребятам проявить свою инициативу, способствуют выработке у них чувства взаимопомощи, коммуникативных умений и ситуаций успеха.

- Учебная мотивация сохраняется и развивается, если ученик реализует свой потенциал, получает реальные результаты своего труда. Для этого используются творческие задания: составление загадок, ребусов, кроссвордов, сочинение сказок, издание книжек.

- Развитие учебной мотивации невозможно без родительской поддержки и настроя на учёбу, потому что, что семья играет не последнюю роль в обучении ребёнка. Поэтому нужно обязательно провести родительское собрание, ознакомить родителей с результатами исследования, провести беседу и дать рекомендации (Приложение Е).

Для развития учебной мотивации каждому обучающемуся нужна конкретная цель, для чего обучаться, что будет дальше, где можно применить свои знания. Для этого мы создали профориентационный комплекс занятий «В мире профессий», в котором мы постарались показать, что знания, приобретённые в школе, нужны для дальнейшей жизни. Для приобретения той или иной профессии.

Далее рассмотрим программу «В мире профессий»

Цель: развитие учебной мотивации и учебно-познавательных мотивов у учащихся начальной школы, через знакомство с профессиями.

Задачи программы:

- формирование у учащихся определенного уровня понятий, правил, знаний;
- расширение знаний, позволяющее увидеть общее и частное в предметах, явлениях, действиях;

- знакомство учащихся со знаниями о прогнозировании, о соответствии причины и следствия, о возможных решениях одной и той же задачи;

- формирование знаний о различных знаковых системах; формирование умения ставить перед собой цель или удерживать предложенную учителем;

- формирование умения прогнозировать результат деятельности.

Адресат коррекции: учащиеся 2-х и 4-х классов, имеющие низкий уровень учебной мотивации.

Предмет коррекции: интеллектуальный, эмоциональный, волевой компоненты учебной деятельности учащихся.

Средства коррекции:

- вербально-коммуникативные;
- орудийно-манипулятивные;
- изобразительно-графические;
- экспрессивно-мимические.

Форма коррекции: групповая.

Условия организации занятий: программа состоит из 10 занятий, занятия проводятся один раз в неделю, продолжительность одного занятия 30 минут.

Структура занятий:

- организационная часть. Приветствие;
- основная часть. Игровой блок;
- заключительная часть. Рефлексия.

Проведение профориентационной работы в виде подборок классных часов с использованием игр и методик «Запомни пару» (логическая и механическая память), Таблицы Шульте (внимание), Методика Эббингауза (развитие речи), игра «Настроение» с помощью пиктограммы, упражнение «Шкала роста», игра «Найди общее» и др.

Таким образом, на основе анализа проведенных методик мы разработали рекомендации по повышению учебной мотивации неуспевающих младших школьников, для учителей, ведущих урочную и внеурочную деятельность, а также внеклассных мероприятий, и разработали комплексные занятия для формирования и коррекции учебной мотивации.

Вывод по 2 главе

Учебная мотивация представляет собой процесс, который запускает, направляет и поддерживает усилия, направленные на выполнение учебной деятельности. Это сложная, комплексная система, образуемая мотивами, целями, реакциями на неудачу, настойчивостью и установками ученика.

На основе анализа психолого педагогической литературы были выделены следующие критерии оценки развития учебной мотивации младших школьников: самооценка, мотив, отношение к учению. На основании этих критериев была проведена исследовательская работа среди учащихся 2 и 4 классов.

Для выявления специфики учебной мотивации были использованы следующие методики:

1. Методика «Изучение общей самооценки» Липкина А.И.
2. Методика «Изучение учебной мотивации» М. Р. Гинзбурга
3. Методика «Неоконченные предложения» М.Ньюттена в модификации А.Б.Орлова

В данной работе была проведена исследовательская работа среди учащихся 2 - го и 4 – го классов начальной школы МБОУ СОШ №14, находящейся по адресу: Красноярский край, г.Назарово, ул.Кузнечная 15.

В исследовании принимали участие обучающиеся во 2-м классе (11 человек) и 4-го класса (11 человек).

По результатам проведённого исследования выяснили, что еще во втором классе учебная мотивация и самооценка на высоком и среднем уровне, то есть у детей есть желание и стремление учиться, получать новые знания. Но уже в четвертом классе уровень учебной мотивации и самооценки падает, то есть у детей пропадает желание получать знания, узнавать что-то новое.

У большинства неуспевающих обучающихся низкий уровень школьной и учебной мотивации, а также уровень самооценки. Следовательно, дальнейшую работу мы видим в необходимости повышения учебной мотивации, и в развитии адекватной самооценки, через специально подобранные задания и методики, а также рассмотреть комплексные занятия для формирования учебной мотивации неуспевающих младших школьников.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Мотивация младших школьников является особо важным и специфичным компонентом учебной деятельности и психологического состояния обучающихся. Через мотивацию формируется определённое отношение учащихся к учебному предмету и осознаётся его ценностная значимость для личностного развития;

Проанализировав психолого-педагогическую литературу по проблеме исследования, мы выявили, что мотивация оказывает самое большое влияние на продуктивность учебного процесса и определяет успешность учебной деятельности. Отсутствие мотивов учения приводит к снижению успеваемости школьников. Через формирование положительной мотивации можно значительно улучшить качественные показатели познавательных процессов.

Мотивация – это сложная, многоуровневая неоднородная, система, регулирующая жизнедеятельность человека, определяющая его поведение и включающее в себя потребности, мотивы, интересы, стремления, установки, эмоции, ценности и др. Именно мотивация, определяет направленность личности.

Исходя из определения, рассмотрели структуру и содержание мотивации. Мотивация делится на познавательные, социальные, позиционные, внешние и игровые мотивы.

В ходе работы были подобраны и проведены диагностики сформированности школьной и учебной мотивации и самооценки младших школьников, адекватные возрасту. По результатам проведённого исследования выяснили, что еще во втором классе учебная мотивация и самооценка на высоком и среднем уровне, то есть у детей есть желание и стремление учиться, получать новые знания. Но уже в четвертом классе

уровень учебной мотивации и самооценки падает, то есть у детей пропадает желание получать знания, узнавать что-то новое. Вследствие чего выявлено, что у большинства неуспевающих низкий уровень учебной мотивации.

Процесс повышения учебной мотивации у младших школьников будет эффективнее, если педагоги и психологи в своей работе будут использовать разнообразные формы, приёмы и методы и будут учитывать следующие факторы, влияющие на формирование учебной мотивации: создание на уроках ситуации успеха; создание эмоциональной атмосферы, разнообразные приёмы работы, дифференцированный подход и др.

Таким образом, можно считать, что цель выпускной квалификационной работы была достигнута.

Формирование мотивации учения в школьном возрасте без преувеличения можно назвать одной из центральных проблем современной школы, делом общественной важности. Ее актуальность обусловлена обновлением содержания обучения, постановкой задач формирования у школьников приемов самостоятельного приобретения знаний и познавательных интересов, формирования у них активной жизненной позиции.

Результатом выпускной квалификационной работы являются «разработанные комплексные занятия по профориентации « В мире профессий» для учащихся младших классов, а также разработанные рекомендации для педагогов, уроки в начальной школы. Представленные разработки могут успешно применяться в работе педагогов начальной школы.

Список литературы

1. Альфи Кон. Школа для детей, а не наоборот. Будущее без оценок и домашних заданий/Перевод Бориса Шапиро. – М.:Ресурс, 2017. С. 188-200
2. Асеев В. Мотивация поведения и формирования личности. – М.: Мысль, 2006.-158с.
3. Бадмаева Н. Ц. Влияние мотивационного фактора на развитие умственных способностей. Улан-Удэ, 2014. 150 с.
4. Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте. – СПб: Питер, 2008 -468с.
5. Божович Л. И. Проблема развития мотивационной сферы ребенка. – В кн.: Изучение мотивации поведения детей и подростков / Под ред. Л. И. Божович, Л. В. Благондежной. М., 1972, С. 7- 44.
6. Бударный А.А., Розенталь У.Д. Об одной из возможностей преодоления второгодничества // Советская педагогика. – 1966. – №7. – с. 56-67.
7. Будашинова С.В. В помощь родителям. М., 2015. - 72 с.
8. Веретенникова Ю. О. Приёмы и методы работы с учащимися на уроках истории // Педагогика: традиции и инновации: материалы X Междунар. науч. конф. (г. Казань, декабрь 2018 г.). — Казань: Молодой ученый, 2018. — С. 38-40.
9. Вопросы предупреждения неуспеваемости школьников / Под ред. Ю.К. Бабанского. – Ростов-на-Дону, 1972. – 32 с.
10. Выготский Л. С. Вопросы детской психологии. – СПб.: Союз, 1997 – 220 с.
11. Выготский Л.С. Собрание сочинений в 6 т.: Т.4: Детская психология. – 194.
12. Гильбух Ю.З. Психодиагностика в школе. – М. 1989. – 312 с.

13. Глухова В.С. Методы и приёмы формирования учебной мотивации младших школьников на уроках литературного чтения. М., 2017. – 50 с.
14. Годфруа Ж. Что такое психология. Т.1. – М., 1992.
15. Гринева М. С. Внутренняя позиция школьника современного первоклассника (в условиях мегаполиса): автореф. дис. ... канд. психол. наук. М., 2011. С. 21—22.
16. Данилов М. А. Предупреждение неуспеваемости и второгодничества в школе: метод. письмо / Упр. школ, М-во просвещения РСФСР. - М.: Учпедгиз, 1950. - 91, с. -: Из опыта школ. - С. 54-92.
17. Елисеева О. П. Практикум по психологии личности. СПб.: Речь, 2013. 200 с.
18. Ильин Е.П. Сущность и структура мотива //Психологический журнал. – 1995. -№2
19. Карабанова О. А. Возрастная психология: Конспект лекций — М.: Изд-во Айрис-Пресс. 2005.
20. Ковалев В.И. Мотивы поведения и деятельности. – М.:Педагогика, 1988. -168 с.
21. Костенкова Ю. А. Культурологический подход в изучении детей с задержкой психического развития. М.2011. - 200 с.
22. Кулагина И. Ю., Калюцкий В. Н. Возрастная психология: Полный жизненный цикл развития человека. М.: Владос, 2014. 430 с.
23. Маркова А.К. Формирование мотивов учения в школьном возрасте.-М., Просвещение, 1990.-192с.
24. Мильман В.Э. Внутренняя и внешняя мотивация учебной деятельности//Вопросы психологии. – 2007. - №5.-С.42-47.
25. Милицына С. К. Диагностика школьной неуспеваемости // Молодой ученый. — 2017. — №51. — С. 293-295.
26. Мотивация учения / Под ред. М.В.Матюхиной. – М.: Московский психолого – социальный институт, 2001. – 285с.

27. Немов Р.С. Психология: Учебник для студентов высш. пед учеб. заведений: В 3 кн. - Кн 2. Психология образования. - 3-е изд. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1997. - 608 с.
28. Николаева Е. А. Неуспевающие студенты как психолого-педагогическая проблема // Молодой ученый. - 2015. - №3. - С. 824-827.
29. Оконь В. Теория проблемного обучения. – М.: Просвещение, 1968. – 208 с.
30. Осашина О. Ю. Деятельность руководства школы по адаптации молодых учителей // Молодой ученый. - 2016. - №17. - С. 144-147.
31. Палагина Н. Н. Психология развития и возрастная психология — М.: Московский психолого-социальный институт; 2005
32. Педагогический терминологический словарь. — С.-Петербург: Российская национальная библиотека. 2006.
33. Перова М.Н. дидактические игры и упражнения по математике для работы с детьми дошкольного и младшего школьного возраста: Пособие для учителя.- 2 -е изд., перераб. – М.: Просвещение, Учебная литература, 1996. – 144 с.
34. Платонов К.К. Структура и развитие личности. – М., 1984.- 210 с.
35. Подласый И.П. Педагогика: Новый курс: Учеб.для студ.высш.учеб.заведений: В 2 кн. – М.:Гуманит.изд.центр ВЛАДОС,2003, - Кн.2:Процесс воспитания. – С. 94-135.
36. Поташник М. М. Требования к современному уроку: Методическое пособие — М., 2008.
37. Ребер А. Большой толковый психологический словарь. В 2 т. Т. 2 / А. Ребер; пер. с англ. Е.Ю. Чеботарева. – 2-е изд. – М.: АСТ: Вече, 2000. – 1152 с.
38. Романтеева Е.Б. Работа с неуспевающими и слабоуспевающими учениками // nsportal.ru. 2015.

39. Рудик П.А. Игры детей и их педагогическое значение. Л.: АПН РСФСР, 1948.-64 с.
40. Славина Л. С. Индивидуальный подход к неуспевающим и недисциплинированным ученикам. М., 1990.
41. Слостенин В.А. и др. Педагогика: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В. А. Слостенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов; Под ред. В.А. Слостенина. – М.: Издательский центр «Академия», 2002. – 576 с.
42. Словарь психиатрических терминов. В.М. Блейхер, И.В. Крук. Воронеж: НПО "МОДЭК", 1995. – 640 с.
43. Соколова О.И. Работа с неуспевающими учащимися в начальной школе // Педагогика. 2014. - 6 с.
44. Сорокоумова Е. А. Возрастная психология: учебное пособие для академического бакалавриата / Е. А. Сорокоумова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. - 227 с.
45. Фридман Л.М. и др. Изучение личности учащегося и ученического коллектива. - М., 1998.
46. Цетлин В.С. Неуспеваемость школьников и ее предупреждение. – М., 1977.
47. Шарипов Ф. В. Педагогика и психология высшей школы: Учеб. Пособие — М, 2012.
48. Шевченко С.Г. Коррекционно-развивающее обучение. Организационно-педагогические аспекты. М., 1999.
49. Юрченко О. Не хочу и не буду! Как бороться с детской ленью? – Спб.: Речь; М.: Сфера, 2011. -С. 22-30

Таблица – Результаты констатирующего среза во 2 классе.

№ п./п.	1 методика (самооценка)		2 методика (отношение к учению)		3 методика (мотив)		Отношение в целом	
	Балл	Уровень	Балл	Уровень	Балл	Уровень	Σ Баллов	Уровень
1		В	25	В	41	В	66	В
2		В	24	В	46	В	70	В
3		В	25	В	48	В	73	В
4		Н	10	Н	17	Н	27	Н
5		В	24	В	34	С	58	С
6		С	27	С	33	С	60	С
7		С	21	В	31	Н	52	С
8		В	25	В	40	В	65	В
9		С	19	В	39	С	58	С
10		В	24	В	44	В	68	В
11		В	25	В	40	В	65	В

Таблица – Результаты констатирующего среза в 4 классе.

№ п./п.	1 методика		2 методика		3 методика		Отношение в целом	
	Балл	Уровень	Балл	Уровень	Балл	Уровень	Σ Баллов	Уровень
1		С	30	Н	25	Н	55	Н
2		В	43	В	46	В	89	В
3		В	48	В	48	В	96	В
4		В	45	В	46	В	91	В
5		С	36	С	30	Н	66	Н
6		Н	15	Н	28	Н	43	Н
7		В	45	В	31	Н	76	С
8		В	44	В	40	В	84	В
9		В	28	Н	40	В	68	С
10		С	40	В	44	В	84	В
11		В	43	В	40	В	83	В

Изучение общей самооценки (А.И. Липкина)

Цель: выявить уровень общей самооценки.

Организация: ученикам предлагается выполнить любое учебное задание в письменной форме. Психолог вместе с учителем дает работе учеников три оценки: адекватную, завышенную, заниженную. Перед раздачей тетрадей ученикам говорят: «Три учительницы из разных школ проверяли ваши работы. У каждой сложилось свое мнение о выполненном задании, и поэтому они поставили разные оценки. Обведите кружочком ту, с которой вы согласны».

Обработка и интерпретация результатов:

1) Низкий уровень развития самооценки (занизил себе оценку) – отсутствие или неадекватность системы ценностных ориентиров. У ребенка идеализированное представление о своей личности, о своих возможностях; он игнорирует свои неудачи ради сохранения привычной самооценки, своих дел и поступков.

2) Средний уровень развития самооценки – допустимый, но в то же время указывающий на недостаточно развитое чувство самооценки, где обхват идеалов узок и содержательно беден. Позиция ребенка – я многого не умею, да этого и не надо.

3) Высокий уровень развития самооценки (оценка ребенка совпала с оценкой учителя) – адекватная и социально желательна самооценка, где ребенок стремится и высоко ценностным идеалом, либо к реально возможным и достигаемым.

Методика "Неоконченные предложения" М.Ньютона в модификации А.Б.Орлова.

Цель: диагностика мотивации учения.

Порядок исследования. Экспериментатор зачитывает начало предложения, а испытуемый придумывает и записывает окончание предложения.

Инструкция испытуемому: сейчас я буду зачитывать начало предложения, а ты как можно быстрее придумай к нему продолжение.

1. Я думаю, что хороший ученик - это тот, кто...
2. Я думаю, что плохой ученик - это тот, кто...
3. Больше всего я люблю, когда учитель...
4. Больше всего я не люблю, когда учитель...
5. Больше всего мне школа нравится за то, что...
6. Я не люблю школу за то, что...
7. Мне радостно, когда в школе...
8. Я боюсь, когда в школе...
9. Я хотел бы, чтобы в школе...
10. Я не хотел бы, чтобы в школе...
11. Когда я был маленьким, я думал, что в школе...
12. Если я невнимателен на уроке, я...
13. Когда я не понимаю что-нибудь на уроке, я...
14. Когда мне что-нибудь непонятно при выполнении домашнего задания, я...
15. Я всегда могу проверить, правильно ли я...
16. Я никогда не могу проверить, правильно ли я...
17. Если мне нужно что-нибудь запомнить, я...
18. Когда мне что-нибудь интересно на уроке, я...

19. Мне всегда интересно, когда на уроках...
20. Мне всегда неинтересно, когда на уроках...
21. Если нам не задают домашнего задания, я...
22. Если я не знаю, как решить задачу, я...
23. Если я не знаю, как написать слово, я...
24. Я лучше понимаю, когда на уроке...
25. Я хотел бы, чтобы в школе всегда...

Обработка и анализ результатов: первоначально каждое окончание предложения оценивается с точки зрения выражения школьником положительного или отрицательного отношения к одному из четырех показателей мотивации учения.

1 - вид личностно значимые деятельности учащегося (учение, игра, труд и т.д.);

2 - личностно значимые для ученика субъекты (учитель, одноклассники, родители, влияющие на отношение учащегося к учению);

3 - знак отношения учащегося к учению (положительное, отрицательное, нейтральное), соотношение социальных и познавательных мотивов учения в иерархии;

4 - отношение учащегося к конкретным учебным предметам и их содержанию.

Если окончание предложения не содержит выраженного эмоционального отношения к показателям мотивации учения, то оно не учитывается при анализе.

Далее подсчитывается сумма положительных и сумма отрицательных оценок данного показателя мотивации учения. Они сравниваются между собой, и делается окончательный вывод по данному показателю.

Методика изучения мотивации обучения школьников

М. Р. Гинзбурга «Изучение учебной мотивации»

Цель: изучение мотивационной сферы учащихся.

Регистрация данных: групповая форма проведения.

Необходимые материалы: регистрационный бланк, ручка.

Инструкция: «Внимательно прочитай каждое неоконченное предложение и предложенные варианты ответов к нему. Выбери для окончания предложения 3 варианта из предлагаемых ответов, самые справедливые и действительные по отношению к тебе. Выбранные ответы подчеркни».

Анкета

Дата Ф.И. Класс _____

1. Я стараюсь учиться лучше, чтобы...

- а) получить хорошую отметку;
- б) наш класс был лучшим;
- в) принести больше пользы людям;
- г) получать впоследствии много денег;
- д) меня уважали и хвалили товарищи;
- е) меня любила и хвалила учительница;
- ж) меня хвалили родители;
- з) мне покупали красивые вещи;
- и) меня не наказывали;

к) я больше знал и умел.

2. Я не могу учиться лучше, так как...

а) у меня есть более интересные дела;

б) можно учиться плохо, а зарабатывать впоследствии хорошо;

в) мне мешают дома;

г) в школе меня часто ругают;

д) мне просто не хочется учиться;

е) не могу заставить себя делать это;

ж) мне трудно усвоить учебный материал;

з) я не успеваю работать вместе со всеми.

3. Если я получаю хорошую отметку, мне больше всего нравится то,
что...

а) я хорошо знаю учебный материал;

б) мои товарищи будут мной довольны;

в) я буду считаться хорошим учеником;

г) мама будет довольна;

д) учительница будет рада;

е) мне купят красивую вещь;

ж) меня не будут наказывать;

з) я не буду тянуть класс назад.

4. Если я получаю плохую отметку, мне больше всего не нравится то,
что...

а) я плохо знаю учебный материал;

- б) это получилось;
- в) я буду считаться плохим учеником;
- г) товарищи будут смеяться надо мной;
- д) мама будет расстроена;
- е) учительница будет недовольна;
- ж) я весь класс тяну назад;
- з) меня накажут дома;
- и) мне не купят красивую вещь.

Обработка результатов

Учащимся предлагается выбрать 3 варианта ответов, чтобы исключить случайность выборов и получить объективные результаты.

Каждый вариант ответов имеет определенное количество баллов в зависимости от того, какой мотив он отражает:

1. Внешний мотив – 0 баллов.
2. Игровой мотив – 1 балл.
3. Получение отметки – 2 балла.
4. Позиционный мотив – 3 балла.

Варианты ответов	Количество баллов по номерам предложений			
	1	2	3	4
а	2	3	5	5
б	3	3	3	2
в	4	0	3	3
г	4	4	3	3
д	3	1	3	3

е	3	3	0	3
ж	3	4	0	4
з	0	3	4	0
и	0	-	-	0
к	5	-	-	-

Баллы суммируются, и по оценочной таблице выявляется итоговый уровень мотивации учения.

Уровни мотивации	Сумма баллов итогового уровня
I	41-48
II	33-40
III	15-32

Выделяются итоговые уровни мотивации школьников на момент перехода учащихся из начальных классов в средние:

I - высокий уровень мотивации учения;

II - средний уровень мотивации учения;

III - низкий уровень мотивации учения;

Качественный анализ результатов диагностики направлен на определение преобладающих для данного возраста мотивов. По всей выборке обследуемых учащихся подсчитывается количество выборов ими каждого мотива, а затем определяется процентное соотношение между ними.

Варианты ответов	Количество баллов по номерам предложений			
	1	2	3	4
а	О	П	У	У
б	П	П	П	О
в	С	В	П	П
г	С	С	П	П
д	П	И	П	П
е	П	П	В	П

ж	П	У	В	С
з	В	П	С	В
и	В	-	-	В
к	У	-	-	-

Условные обозначения мотивов:

У – учебный мотив;

С – социальный мотив;

П – позиционный мотив;

О – оценочный мотив;

И – игровой мотив;

В – внешний мотив.

Вывод об успехе и эффективности образовательного процесса возможен в том случае, если в выборах учащихся явно преобладают познавательный и социальный мотивы. Таким образом, оценка эффективности образовательного процесса на данном этапе тестирования осуществляется по следующим групповым показателям:

- количество учащихся с высоким и очень высоким уровнем развития учебной мотивации, выраженное в процентах от общего числа обследуемых;
- количество учащихся со средним уровнем учебной мотивации, выраженное в процентах от общего числа обследуемых;
- количество учащихся с низким уровнем учебной мотивации, выраженное в процентах от общего числа обследуемых.

Родительское собрание

Тема: «Учебная мотивация младших школьников».

Цель: способствовать пополнению арсенала знаний родителей об учебной мотивации обучающихся.

Задачи:

- 1) Познакомить родителей с понятием мотивация;
- 2) Установить на сколько мотивация важна для успешного обучения младшего школьника;
- 3) Определить способы повышения уровня мотивации у учащихся.

Ход собрания:

Здравствуйте уважаемые родители! Сегодня мы с вами вместе постараемся разобраться:

- На сколько важна учебная мотивация для успешного обучения младших школьников
- Как способствовать формированию мотивации учебной деятельности у своих детей

Задумывались ли вы когда -нибудь какими мотивами руководствуется ваш ребёнок при решении встающих перед ним проблем? А ведь деятельность приобретает для ребёнка различный смысл в зависимости оттого, каков её мотив.

Мотивация (от латинского корня, означающего "двигать" внутреннее побуждение, интерес, заинтересованность, желание, стремление к чему-то.

Мотивы учения.

Познавательная мотивация – это выраженный интерес к новому знанию, новой информации, получение удовольствие от самого процесса открытия нового. Такая мотивация носит бескорыстный характер. Познавательные мотивы отражают стремление школьников к самообразованию, направленность на самостоятельное совершенствование способов добывания знаний.

Социальный мотив – это стремление хорошо учиться для собственного успешного будущего, стремление быть полезным обществу. Также к социальным мотивам относятся мотивы, выражающиеся в стремлении занять определенную позицию в отношениях с окружающими, получить их одобрение, в желании занять место лидера, доминировать в коллективе и т.д.

Престижная мотивация присуща детям с завышенной самооценкой и лидерскими наклонностями. Она побуждает ребенка учиться лучше одноклассников, быть первым. Престижная мотивация является мощным двигателем для развития ребенка с высокими способностями, единственный существующий риск для него – искажение нравственной направленности личности, пренебрежительное отношение к остальным детям.

Мотив социального одобрения. Ученик в этом случае работает прежде всего ради похвалы, поощрения со стороны родителей, педагогов, других детей.

Мотивация избегания неудачи – дети стараются избежать «двойки» и последствий, которые влечет за собой низкая отметка, — недовольства учителя, наказания родителей. Их цель заключается не в том, чтобы добиться успеха, а в том, чтобы избежать неудачи. Тревожность, страх получения плохой оценки придает учебной деятельности отрицательную эмоциональную окраску. Мотив недопущения неудачи связан с неуверенностью в себе, низкой самооценкой, неверием в возможность успеха. Такая мотивация не приводит к успешным результатам. Школьники, у которых преобладает данная мотивация, обычно объясняют собственный неуспех отсутствием способностей или невезением, а успехи — везением или легкостью задания.

Рассмотрим причины недостаточной мотивации подробнее:

Неумение учиться и преодолевать трудности познавательной деятельности (усидчивость, терпение, навыки счета, запоминания, письма, внимательность, умение слушать и выразительно говорить, чувство ответственности, умения и навыки сотрудничества с окружающими и т.д.). Многие навыки приобретаются до поступления в школу, другие формируются в начальной школе, третьи совершенствуются вплоть до выпуска из школы. Если по каким-то причинам учителя и родители не научили детей и не привили им соответствующие навыки, учение в средних и старших классах оказывается трудным делом;

Отвлекающие факторы детской жизни. Обучение требует от школьника все больше времени не только в школе, но и дома. Без работы с учебниками, без решения задач, без выполнения других заданий учителей школьник не сможет овладеть знаниями и нужными навыками. Но это ему трудно делать потому, что вокруг него различные соблазны: телевизор, компьютер, улица, игры и др.;

Однообразие жизни и учебного процесса, школьная рутина. В школе детям не хватает движения, смены впечатлений, событий, ярких, совместных с учителями, родителями, творческих дел;

Авторитарная позиция взрослых, когда в школе и дома темой разговора становится учеба и успеваемость, когда других тем общения не существует. Мы видим, что причины нежелания учиться бывают разными.

Экспериментально было показано, что высокая мотивация у детей только в таких семьях, где родители постоянно повышали уровень своих требований к детям и одновременно умели оказывать им ненавязчивую помощь и поддержку, а также отличались мягкостью и теплотой в общении со своими детьми. И, напротив, в семьях, где родители либо игнорировали своих детей, либо были безразличны к ним, либо осуществляли очень жесткий надзор, чрезмерную опеку над ними, у детей, как правило, доминирующими становилось стремление избегать неуспеха и, следовательно, формировался низкий уровень мотивации достижения в целом.

Мотивация оказывает самое большое влияние на продуктивность учебного процесса и определяет успешность учебной деятельности. Отсутствие мотивов учения неизбежно приводит к снижению успеваемости, деградации личности, а в конечном счете к совершению правонарушений.

Самая большая опасность – безделье за партой; безделье шесть часов в день, безделье месяцы и годы. Это развращает.

Для создания внутренней мотивации у ребенка нужно поддерживать в нем состояние успеха.

Обязательно проговаривайте с ребенком все ситуации, когда он прилагал много усилий для преодоления трудностей в учёбе и у него это получилось. Ставьте ребенку реальные цели, не требуйте обещаний

вроде «завтра я буду лучше всех». Не факт, что оно выполнимо, а вот вызвать в случае неисполнения вину, раздражение, огорчение может.

Не бросайтесь помогать ребенку выполнять все задания, предлагайте свою помощь, только если задание действительно сложно для него.

Объясните ребенку, что неуспех часто является следствием недостаточно затраченных учеником усилий, а не трудностью задания или отсутствием способностей.

Ролевая игра «У меня нет ...».

Описание игры.

Родители перед игрой получают набор школьных принадлежностей. В нем есть тетрадь, карандаши, ручка, альбомный лист, линейка, листы цветной бумаги, ножницы и т.д. На первый взгляд наборы все одинаковые, но в одном наборе нет простого карандаша, в другом – альбомного листа, в третьем – тетради, в четвертом отсутствует один из цветных карандашей (и другие варианты). Учитель просит родителей выступить в роли учеников и проводит с ними интегрированный урок. На уроке родители обязательно используют весь набор полученных школьных принадлежностей: работают в тетрадях, чертят, разукрашивают, вырезают, моделируют и т.д. Как только выясняется, что у кого-то необходимые принадлежности отсутствуют, он громко произносит: «У меня нет ...». Учитель вынужден прервать «урок», просит кого-нибудь поделиться принадлежностями, затем продолжает тему и так несколько раз. В завершении игры учитель просит ответить родителей на несколько вопросов:

- Было ли Вам комфортно на уроке?
- Все ли у Вас получалось?
- Может ли Ваш ребенок, даже если он не силен в математике или не умеет хорошо рисовать и т.д. чувствовать себя комфортно, с желанием идти на урок и получить свою минуту (ситуацию) успеха, если он

плохо готов к уроку и имеет не все необходимые школьные принадлежности?

Цель: через игру показать родителям важность такого, простого, на первый взгляд, аспекта как подготовка к урокам, показать, что союз семьи и школы начинается с малого, но позволяет ребенку получить свою ситуацию успеха, показать один из вариантов повышения мотивации любого ученика, сформировать у родителей позитивные позиции при решении проблемных ситуаций.

Комплекс занятий «В мире профессий»

Пояснительная записка.

В свете модернизации российского образования, сегодня уже недостаточно обеспечить овладение школьниками суммой знаний, важное значение придается задаче научить учащихся учиться, на языке психологии это означает— научить их хотеть учиться.

Надо отдать должное тому, что в школах многое делается для формирования у учащихся положительного отношения к учению. На это направлено использование всех видов проблемно-развивающего, личностно-ориентированного обучения, применение оптимального сочетания разных его методов, форм индивидуальной и групповой работы, учет возрастных особенностей школьников и многое другое. Так личностно-ориентированное обучение предполагает, прежде всего, активизацию внутренних стимулов учения. Такой внутренней побудительной силой является мотивация учения. По изменениям этого параметра можно судить

об уровне школьной адаптации ребенка, степени овладения учебной деятельностью и удовлетворенности ею.

Трудно переоценить значение мотивации в учебной деятельности. Не редкость случаи, когда ученики, обладающие объективно меньшими способностями, благодаря интересу к занятиям и усердию добиваются лучших результатов в учебе.

Учебная мотивация занимает важное место в мотивационной системе младшего школьника. Когда ребёнок поступает в школу, у него преобладают широкие социальные мотивы. Но в ходе обучения эти мотивы в сочетании с определенными познавательными интересами способствуют включению ребёнка в учебную деятельность.

На ряду существования множества мотивационных программ и методик, в предлагаемой программе обучение детей строится на основе игровой мотивации, которая перерастает в учебную. Здесь ребенок становится заинтересованной стороной в развитии своих способностей и умений.

Данная программа построена таким образом, что с одной стороны учащиеся младших классов знакомятся с профессиями взрослых, а с другой — школьники тренируют различные виды своих учебных способностей и умений. Также достоинствами предлагаемой программы являются: преобладающее количество интересного и увлекательного учебно-игрового материала (обучение через игры), широкий адаптационный спектр в работе с младшими школьниками разного уровня развития.

Цель программы

Формирование учебно- познавательных мотивов у учащихся начальной школы, целостного знания, потребности в творческой деятельности, развитие интеллектуальных и творческих возможностей ребёнка, а также возможность испытать себя в приближенной к реальности игровой ситуации.

Задачи

- Знакомить младших школьников с миром профессий;
- Учить логически мыслить, делать выбор и принимать решения;
- Предоставить возможность учащимся тренировать различные виды способностей;
- Исследовать свои способности применительно к изучаемым профессиям;
- Повышать заинтересованность учащихся в тематике занятий;
- Развивать творческие и умственные возможности детей;
- Создавать условия эффективного взаимодействия и общения;

Формы и методы работы

Методы игровой коррекции: развивающие, дидактические, ролевые и подвижные игры, психогимнастика; АРТ-терапия: рисуночная, музыкотерапия, элементы танцевальной терапии; творческое рассказывание; упражнения, беседы, примеры из жизни и биографий, диалоги, загадывание загадок; дискуссии, обсуждения; сюрпризный момент; работа в парах и в малых группах; чтение художественной литературы; работа с раздаточным материалом; тестирование; рассматривание картин, альбомов и иллюстраций; физкультурные разминки; конструирование из спичек и бумаги; пантомима; метод модификации поведения: тренинг поведения; головоломки и ребусы; приёмы релаксации.

Метод проблемного обучения (основной метод), позволяющий путем создания проблемных ситуаций, с помощью информационных вопросов и гибкого их обсуждения повысить заинтересованность учащихся в проводимых занятиях.

Средства:

- вербально - коммуникативные;
- орудийно -манипулятивные;
- изобразительно-графические;

- экспрессивно-мимические.

Форма: групповая.

Условия организации занятий: программа состоит из 10 занятий, занятия проводятся один раз в неделю, продолжительность одного занятия 30 - 45 минут.

Структура занятий:

- организационная часть. Приветствие;
- основная часть. Игровой блок;
- заключительная часть. Рефлексия.

Занятие №1

«Введение в мир профессий. Профессии в школе»

Материал: тетради с красиво оформленными обложками, мягкие игрушки, цветные ручки.

Ход занятия:

Разминка.

Игра на внимание «Снежный ком»

Дети становятся в круг и передавая мягкую игрушку друг другу цепочкой,

называют профессию, на ту букву, с которой начинается его имя.

Например,

Антон – актёр, Карина – кондитер и т.д.

Дискуссия

- Для чего нужно быть внимательным в школе?

(Чтобы хорошо учиться)

- Для чего нужно хорошо учиться?

(Чтобы стать образованным, грамотным человеком, и в будущем обеспечить себе возможность заниматься интересным, любимым делом, получить профессию),

Работа в тетрадях.

- Ребята, а вы знаете, как называются профессии ваших родителей?

Сейчас вы напишите название профессии ваших родителей и то чем они занимаются на работе. А также подумайте, с какими школьными предметами связаны эти профессии. Запишите их рядышком в тетради. После написания ответов выслушать сообщения, которые получились у детей.

Игра «Азбука профессий»

Учащиеся делятся на 4 команды. Алфавит делится на 4 части. Игроки за 5 минут записывают у себя в тетрадях названия профессий на все выпавшие им буквы алфавита. Затем на предложенную букву сначала называет профессии команда, которой эта буква выпала. Если команда не знает название профессии, то это право передается другой команде. За каждую названную профессию начисляется очко. В конце игры подсчитываются баллы и объявляется победитель.

Беседа по теме.

- Кем вы хотите стать в будущем? Что вы знаете об этой профессии?

Почему именно эта профессия вам нравится?

- У кого родители меняли свою профессию и что вы можете рассказать о каждой из них?

- Чьи родители продолжают дело, профессию ваших бабушек и дедушек ?

- В чем состоит работа домохозяйки?

- Какие вы знаете профессии людей, работающих в школе? (Учитель, воспитатель, повар, психолог, завхоз, уборщица и т.д.).

Игра «Профессии в школе»

Учащиеся образуют три команды. Одна команда называет профессию, которая имеет отношение к школе. Следующая команда даёт её описание и называет ещё одну школьную профессию, чтобы её описала третья команда, и так по кругу. Если команда не может выполнить задание, то шанс получают игроки следующей команды. Команды получают по очку за каждую профессию и за её описание.

Подведение итогов. Рефлексия

Занятие № 2

«Профессия-учитель»

Материал: мяч, рабочие тетради, ложки.

Ход занятия:

Разминка.

Упражнение «Ветер дует на...»

(на того - у кого голубые глаза,
... у кого – есть сестра,
... кто любит фрукты
... кто знает когда день учителя и т.п.)

Основная часть.

- Правильно, ребята, 5 октября мы отмечаем День Учителя.

Давайте определим тему нашего занятия.

(профессия - учитель).

Чтение художественной литературы о данной профессии.

(строки стихотворений о профессии учитель).

Загадывание загадки:

- Он учит детишек читать и писать,

Природу любить, стариков уважать. (Учитель).

Дискуссия.

- Что вы знаете об этой профессии?

- Каким должен быть учитель?

Работа в тетрадях.

Мы с вами назвали, каким должен быть учитель: терпеливым, любить детей, быть внимательным и т.д. Вот и сейчас мы проверим ваши познавательные способности.

Диагностика познавательных процессов:

- 1.Методика «Запомни пару» (логическая и механическая память).
- 2.Таблицы Шульте (внимание).
- 3.Методика Эббингауза (развитие речи).

Игра: «Вставь пропущенные буквы».

- | | | |
|------------|----------------|---------------|
| 1.) п...ро | 2.) д...р...во | 3.) п...л...а |
| г...ра | з...м...к | с...го...об |
| п...ле | к...м...нь | во...т...а |
| р...ка | х...л...д | б...л...он |
| т...ло | п...с...к | ш...п...а |

Игра “Веселая игра в ложки”

Дети садятся вокруг стола. На столе по кругу разложены ложки. Их на одну меньше чем детей. Сейчас я буду читать рассказ, а вы, услышав слово ложка, должны как можно быстрее взять ложку. Кому ложка не достаётся, тот выходит из игры. Убираем одну ложку. И так до тех пор, пока не останется один игрок. Он и будет победителем.

Дети садятся вокруг стола. На столе по кругу разложены ложки. Их на одну меньше чем детей. Ведущий читает историю

Жила-была одна семья. Фамилия у них была Ложкины...

Услышав слово “ложка”, дети должны взять по ложке тот, кому не досталось ложки, выбывает из игры. Затем ложки опять кладутся на прежнее место убрав одну и игра продолжается.

Однажды в воскресенье Ложкины решили сходить куда-нибудь пообедать всей семьей. Каждый нарядно оделся, только маленький Олег не

захотел расстаться со своей пижамой. “Если ты немедленно не оденешься, то получишь ложкой по лбу!” - сказал папа, рассердившись. Но Олег упрямо стоял на своем. Бабушка сказала: “А мы с тобой после обеда будем есть мороженое маленькими ложечками” - и уговорила внука. Олег переоделся и все сели в машину. Кафе называлось “Золотая ложка”. Там все было очень красиво, а официанты вели себя необыкновенно солидно. За одним из столов сидела толстая дама с рыжей собачонкой, а напротив нее худой господин, ее муж, который облизывал свою ложку. “Взгляни, дорогая, - сказал он толстой даме, увидев, как семя Ложкиных садится за столик. – удивительно, сколько детей – и всего одна собака!” Подали еду. Только пап собрался налить маме стаканчик вина, как пес Мопси потянул за скатерть. Хаос вышел отменный. На пол полетели тарелки, вилки, ножи стаканы и ложки. Прибежал ужасно взбудораженный официант. Он успокоился только после того, как папа Ложкин за все заплатил. Семье Ложкиных пришлось уйти из кафе. Они пошли напрямиком к палатке, где продавали сосиски, поели жареных колбасок, очень вкусных. Только мопс ничего не получил: в наказание ему пришлось просто смотреть.

Подведение итогов. Рефлексия.

Занятие №3

«Профессия- художник»

Материал: бумага, карандаши, краски, кисти, картина «Художник» (из серии «Кем быть?»), тетради, альбом об искусстве, картинки с изображением разных предметов, красная и синяя карточки по количеству детей.

Ход: **Разминка. Упражнение «нарисуй своё настроение?»** (Небольшая беседа о том, какое сегодня настроение у ребят, каким цветом его можно изобразить и какими чертами»)

Основная часть.

Работа с иллюстрациями, картинами, изображающими труд художника, в том числе и с книгой «Кем быть?»

Чтение отрывков из стихотворений о художниках:

- Увидел художник в морозном окне,
Как бродит олень по волшебной стране.
В сверкающем воздухе птицы парят,
Цветные фонарики в окнах горят,
А там, где над морем клубятся леса,
Воздушный корабль развернул паруса.
И вот получилась картина. (Ю. Кушак).

- Вот это художник.

Он кистью и красками пишет картины.

Он ставит треножник, а на картинах- и люди, и море, и с овощами корзины!

Работает он.

Не правда ли, здесь в мастерской у художника чудно?

Попробуй и ты рисовать, но стать художником- трудно.

Игра «Дорисуй рисунок».

На листочках изображены половина рисунка. Вторую половину нужно нарисовать самим детям, в зеркальном изображении.

Обсуждение, что у кого получилось. Легко ли было рисовать. Какие умения нужно иметь чтобы нарисовать всё правильно. На каких уроках мы развиваем эти умения?.

Беседа о народно – декоративных промыслах России.

Работа с презентацией «Народно декоративное искусство» Беседа о росписях хохломы, дымки, гжели. Роль и творчество художников в данном промысле. Откуда и кто был художником изначально в этих росписях.. Сможете ли вы быть ими?

Игра «ДА или НЕТ».

Я показываю картинки с изображением различных предметов (можно просто называть предметы). Дети должны, при помощи сигнальных карточек (красных и зелёных), указать, нужен ли этот предмет художнику и для чего (устный ответ одного из учащихся).

Игра- задание «Портреты».

Художник решил нарисовать жителей из города, где жил Чипполино.

Но, ребята, пришла Стирашка и стёрла портреты, оставив лишь некоторые части от каждого из них. Ваше задание дорисовать жителей городка.

Игра «Это мой Мурлокот».

Пофантазировать и нарисовать несуществующее животное, дать ему название и придумать где оно живёт и чем питается.

Физминутка: «Красим вверх и вниз».

Все вы знаете как красят окна. Давайте с вами потренируемся (рука должна быть свободной и движения её мягкими). Давайте представим, что вам нужно покрасит окно. Будем его красить сначала маленькими мазками (работаем только кистью рук), а затем более крупными мазками. Всё это сопровождается словами «Вверх – вниз».

Групповое коллективное рисование по кругу: «Передай хорошее настроение другому»

Подведение итогов. Рефлексии.

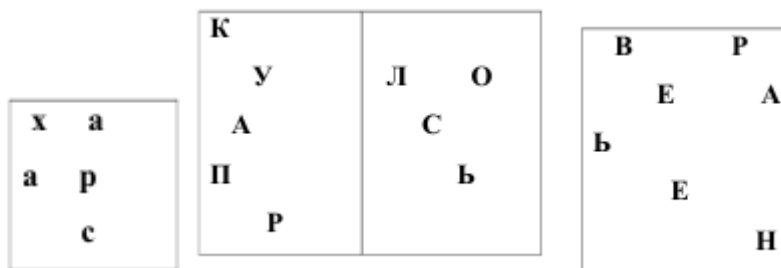
Занятие №4

«Профессия - повар».

Материал: карточки со словами, обозначающими продукты, вареное и сырое яйца, рабочие тетради, ручки.

Ход занятия:

Разминка. Игра «Что спрятано в коробках»



Основная часть.

Беседа.

Ребята, о ком идёт речь в загадке? А как называется эта профессия? Кто из вас хотел бы стать поваром? Скажите пожалуйста, а какие предметы из школьной программы понадобятся в этой профессии?

Действительно, сегодня мы с вами будем говорить о самой «вкусной» профессии, которая называется повар. Давайте с вами опишем её. Где вы встречались с этой профессией? Посмотрите-ка слайд, и скажите, какая же форма у повара? А теперь давайте вспомним правила поведения за столом, во время приёма пищи. Для чего нужно соблюдать эти правила? А вы их соблюдаете?

Сейчас я вам прочитаю рассказ Г.Юдина «Как варить компот».

Игра «Готовим обед»

А теперь мы с вами будем готовить обед. Давайте вспомним сколько блюд нам нужно приготовить: первое, второе, компот или кисель и конечно салат. Давайте вспомним что входит в первые блюда (9 различные супы, борщи, вторые блюда это каши)

Теперь давайте разделимся на 4 группы и сварим вместе обед. У вас на столах лежат карточки, на которых написаны названия продуктов. Продуктов гораздо больше, чем вам нужно. Вы должны выбрать только те продукты, которые вам понадобятся для приготовления 1 команда – щи, 2 команда – каша рисовая, 3 команда - компот, 4 команда – винегрет.

А теперь ещё одно задание. На столе в каждой команде лежат 2 яйца. Как узнать какое яйцо варёное, какое сырое. Посоветайтесь и выберите,

представителя, который выйдет и расскажет, какое из яйцо варёное, а какое сырое.

Игра «Угадай продукт».

Учащиеся, по очереди выходят и берут карточки, на которых написаны названия продуктов. Каждой команде по 2 карточки. Они должны объяснить, что это за продукт, не называя его, другой команде. Можно называть цвет, вкус, что из него готовят или куда его добавляют. Однокоренные слова не употреблять. Другие участники команд должны его угадать.

Работа в тетрадах.

Игра «Обед для великанов».

А теперь, давайте с вами пофантазируем и представим, что вам нужно приготовить на обед для великана блины. Сколько бы вам понадобилось: 1-молока, 2 - яиц, 3 – масла, 4 – муки, 5 – соли. (при этом детям даётся обыкновенный рецепт приготовления блинов).

Игра «Необычные блюда».

Придумайте и запишите, какие продукты должны понадобиться для следующих блюд.

- напиток «Выдумка»;
- суп «Радость»;
- салат «Счастье»;
- каша «Нежность»;
- пирог «Фантазия».

Подведение итогов. Рефлексия.

Занятие №5

«Профессия- строитель».

Материал: счётные палочки или спички, картинки и иллюстрации образцов построек. Различные коробки или упаковки; цветная бумага, клей,ножницы.

Ход: Загадки:

1. Он строит дома, он строит мосты, Что за профессия? Ты назови.
(Строитель).
2. Начинает он копать, заменяет сто лопат. (Экскаватор).
3. Лучше, друг мой, здесь постой-ка. Потому что это... (Стройка).

Сообщение темы занятия.

Игра «Пантомима».

Каждый участник получает задание показать при помощи мимики, телодвижений то что написано у него на карточке. «Передай соседу: -молоток, -огромную тяжёлую доску, -лёгкую кисточку, -ведро с цементом, - гвоздик и т.д.

Игра «Построй из спичек слово».

Каждый игрок при помощи спичек или счетных палочек, должен выложить слова, на тему строительство. (Например, кирпич, кран, строитель, доска и т.п). Учитывается кол – во букв в словах.

Работа в тетрадях.

Упражнения «Рисование по точкам». Задание: на листочке поставлены точки, их нужно соединить линиями, чтобы получился такой же рисунок, который дан на образце. Самое интересное, что точек больше, чем нужно для рисунка. Поэтому надо быть внимательными.

Упражнение «Фразеологизмы»

Объясни, что обозначает следующие выражения. Какие даны в прямом, а какие переносном смысле.

Железный человек - железный топор

Золотые руки - золотая стрела

Острое слово - острый нож

Низкий поступок - низкий потолок

Ядовитый взгляд - ядовитый уксус

Холодное сердце – холодный металл.

Ребята, скажите, а приходилось ли вам что -нибудь строить?

Где это происходило? Из чего вы строили.

Сейчас мы с вами тоже побудем в роли строителей. Вы будете строить дома, используя разные подручные средства, которые есть у вас на партах (упаковки, коробочки, клей, цветная бумага, ножницы), и самое главное - фантазия. В помощь вам на доске вы видите картинки и иллюстрации домов.

Игра «Танграм»

Задание: сделай так же. Варианты: ёлочка из треугольников, узор из геометрических фигур, усложненные композиции.

Работа в тетрадах.

Ролевая игра: “Дом”

"Давайте построим дом! У дома есть крыша, так? Кто хочет быть крышей? Кто хочет быть стенами (2 человека). В доме есть окошко, не так ли? Кто хочет быть окошком? А у окошка все время сидит пушистая кошка... Кто будет кошкой? На окне одиноко стоит большой кактус... Кто будет кактусом? Сидит кошка и видит, что вдруг начался дождик. Кто у нас дождик? Вышла кошка на крылечко... Кто у нас крылечко? ... посмотреть поближе. Она увидела лягушку. Кто лягушка? Потом появился ветер и прогнал дождь и т.д." (конец у сказки должен быть хороший). Ролей должно хватить на всех или почти на всех.

Подведение итогов. Рефлексия.

Занятие №6

« Профессия – продавец».

Материал: иллюстрации с изображением продавца, карточки с заданиями на определенную тему, игрушки и предметы для игры в магазин.

Ход: Разминка.

Упражнение «Зеркало».

Представьте, что вы вошли в магазин, где продают зеркала. Нам понадобится 2 команды. Одна команда будет изображать зеркала, а другая – покупатели. Покупатели бывают разные : - одни серьёзные, а другие весёлые и несерьёзные. Вы будете несерьёзные покупатели. Будете прыгать. Строить рожицы. Зеркала же должны точно повторить и изобразить, то, что показал покупатель.

Основная часть.

Беседа о профессии продавца. Рассматривание иллюстраций.

Игра «Магазин игрушек»

(по типу «Найди лишнее»).

Ребятам выдаются по 3 карточки. Они должны указать лишнюю и объяснить, прочему они так думают. Например: собака, кошка, заяка; тетрадь, машинка, кукла; конструктор, кубик – рубик, мыльные пузыри; и т.п.

Игра «Магазины и товары».

Ребята, сейчас я буду вам читать слова, которые обозначают различные предметы. Из них вы должны выбрать только два главных признака, без которых этот предмет не сможет быть.

1. Сапоги (молния, шнурки, каблук, подошва, голенище.)
2. Велосипед (фары, колесо, руль зеркало)
3. Книга (глаза, картинки, обложка буквы,).
4. Кукла (руки, платье, голова, бант, сумочка).

Игра «Разные магазины»

Ребята, а вы знаете, что магазины имеют различные названия в зависимости от того, что в них продаётся. Может кто из вас знает какие бывают магазины? (книжный, промтоварный, овощной, молочный, хозяйственный и т.д.). А почему они так называются? Сейчас мы поиграем в игру, и распределим товары по отделам, где они должны продаваться. (дети распределяют товары и объясняют, почему они так решили).

А сейчас предлагаю вам побывать в роли продавца. Они всегда знают где какой товар у них лежит. Для этого нужна хорошая память. Предлагаю вам потренировать свою память. Для этого вам необходимо запомнить какие предметы лежали на столе и что за чем лежало. (На столе лежат 5 разных предметов. Ученик запоминает их, затем их убирают или накрывают и он по памяти должен назвать все предметы).

Игра «Магазин ковров».

Предлагаю вам украсить коврики, с помощью аппликации, геометрическим орнаментом, по алгоритму, который указан в инструкции. (например: в середине квадрат, По углам по одному кругу, от сторон квадрата лучами расходятся треугольники и т.д.)

Сделав коврики, предлагается устроить выставку. Приходит «покупатель» и при помощи описания ковра, просит продать ему тот или иной ковёр.

Обсуждение итогов занятия.

Занятие №7

«Работники полиции».

Материалы: Листы белой бумаги А-4, мячи, цветные карандаши, рабочие тетради, карточки с именами, мелкие предметы или игрушки (бусинки, пуговицы и т.д.).

Ход:

Разминка. Игра «Словесный портрет».

Всем детям раздаются карточки с именем кого – либо из членов группы. Участник игры садится перед группой и рассказывает об этом человеке от 3 лица, описывая его, но не называя. Группа должна догадаться о ком он говорит.

Игра «Поиск общего».

На карточках написаны 2 слова. Нужно назвать как можно больше общих признаков для этих предметов. Стандартные ответы заключают в себе указание на внешние характеристики вещей.

Например.

1. «тарелка», «лодка»;
2. «дерево», «дом» ;
3. «солнце», «рубашка»;
4. «самолёт», «ложка».

Ответ на вариант №1 - тарелка и лодка имеют углубление; в них можно налить жидкость; это изделия человеческих рук; могут плыть.

Основная часть.

Стихи про полицию.

Беседа по теме.

Объяснить детям, что профессии работников полиции бывают разные, т.е. те, которые работают в полиции (следователи, прокуроры, судьи, юристы и т.д.) и те, которые отвечают за безопасность дорожного движения- работники ГИБДД – инспектор ГИБДД, регулировщик и т.д.

Вопросы к детям:

-- Какими качествами характера должен обладать работник полиции?

-- Что он должен знать и уметь?

Ведущий: вот и мы с вами побудем в роли работников полиции, поиграем в игры, где необходимы смекалка, внимание, память, умение общаться бесконфликтно с другими.

Игра «Секрет».

Всем участникам ведущий раздаёт по «секрету» из красивого «сундучка» (пуговицу, бусинку, игрушку из киндер-сюрприза и т.п.), кладёт в ладошку и зажимает кулачок. Участники ходят по помещению и находят способы уговорить каждого показать ему свой секрет.

Ведущий следит за процессом обмена секретами, помогает наиболее робким найти общий язык с каждым участником.

Работа в тетрадях.

Упражнение «Что спрятано»

Игра «Ищи безостановочно».

В течение 10-15 секунд надо увидеть вокруг себя как можно больше предметов одного и того же цвета. Все ответы записать в тетрадях. Тот, кто первым записал как можно больше слов, тот и выиграл.

Упражнение « Запоминание слов».

Предлагается запомнить 10 логично не связанных слов. Например:

Дерево стол река корзина мыло

Расчёска ёж резинка книга солнце. (Чтобы легче было запомнить, надо слова связать в рассказ, при необходимости – помочь детям).

«Игра в слова».

Нужно назвать как можно больше слов, обозначающих....фрукты. Варианты: овощи, деревья, цветы, диких и домашних животных и птиц, игрушки, инструменты, мебель, профессии и т.д.

Ведущий: сейчас мы проведём небольшой эксперимент. Нужно взять чистый лист и закрыть глаза. Будем выполнять определенные действия с бумагой:

- согнуть лист пополам;
- ещё раз пополам;
- оторвать верхний правый угол;
- оторвать нижний правый угол.

-Что получилось? Узоры у всех—различные. Конечно, есть похожие, но одинаковых вы не встретите, хотя инструкция звучала для всех одинаково. А вывод в том, что задание давалось одно и то же всем одинаковое, но восприняли её все по-разному. А это ведёт к

непониманию друг друга, появлению в связи с этим напряжения, а значит- возникает опасность конфликта.

Вот и в профессии работника полиции часто возникают ситуации, когда нужно погасить опасность конфликтов.

Игра «Мир без тебя был бы не интересен, потому что...»

(Игра построена на комплиментах, общению без ссор и негатива).

Подведение итогов. Рефлексия.

Занятие № 8

«Профессия—врач»

Материал: рабочие тетради и ручки, мягкая игрушка—мишка, карточки с написанными словами: аспирин, йод, бинт, зелёнка, вата, марганцовка и т.д.

Ход:

Разминка. Игра «Слова-синонимы»

Задание1. «Как ты думаешь, как можно по- другому сказать о печальном человеке?» (Грустный). Ценный—это какой? Жесткий--?»

Задание2. «Каким словом можно заменить слово «врач», «чашка», «пища»?

Задание3. «Какое слово лишнее, не подходит к другим словам? Почему?»

- Грустный, печальный, глубокий, унылый.

Храбрый, звонкий, смелый, отважный.

Слабый, ломкий, долгий, хрупкий.

Крепкий, далёкий, прочный, надёжный.

Основная часть. Загадывание загадок:

-- Кто у постели больного сидит?

И, как лечиться, он всем говорит:

Кто болен—он каши предложит принять

Тому, кто здоров,— разрешит погулять. (Врач).

-Кто в дни болезней всех полезней

И лечит нас от всех болезней? (Доктор).

Беседа по теме. Чтение художественной литературы:

-- Доктор, доктор,

-- Если мыть,

Как нам быть:

То как нам быть:

Уши мыть или не мыть?

Часто мыть или пореже?

-- Отвечает доктор:

--Еже!—

Отвечает доктор гневно:

--Еже- еже—ежедневно! (Э. Мошковская)

Врач.

Знает врач про нас немало: как зовут, кто наша мама,

Знает рост, и знает вес, кто как спит и кто как ест.

С нас не сводит строгих глаз, потому что лечит нас. (И. Драч).

У меня печальный вид- голова с утра болит,

Я чихаю, я охрип. Что такое? Это—грипп.

Поднялась температура. Я лежу и не ропщу—

Пью соленую микстуру, кислой горло полощу.

-Как дела, неугомонный? Как здоровье? Спишь, больной?-

Это- лечащий районный врач склонился надо мной. (С. Михалков)

Рассматривание иллюстраций и беседа по теме.

Сюжетно-ролевая игра «В больнице»

Ведущий предлагает детям разыграть различные ситуации, например:

«У тебя заболело горло...», «Тебя дразнят», «Тебе нужно выпить горькое лекарство», «Нужно вырвать больной зуб» и т.д.

Пантомима «Что делает врач (медсестра)»

Работа в тетрадях. Игра «Здоровье»

Нужно написать все слова, которые можно составить из букв слова «здоровье».

Гимнастика (на снятие общего утомления).

Упражнение №1. И.п.- стоя; ноги врозь. По счёту 1- руки к плечам, 2 руки поднять вверх, прогнуться; 3- руки через стороны опустить вниз; 4 – вернуться в исходное положение. На счёте 1- 2—вдох, на счёте 3- 4—выдох.

Повторить 3 раза.

Упражнение №2. И.п.- ноги врозь, руки перед грудью согнуты в локтях. По счёту 1-2—два рывка согнутыми руками назад; по счёту 3-4 – два рывка назад прямыми руками; 5-6—руки опустить. На счёт 1-2—выдох, 3-4—вдох, 5-6—выдох. Повторить 3-4 раза.

Упражнение №3. И.п. – ноги на ширине плеч, руки вверх. По счёту 1—не сдвигая с места ног, повернуть туловище вправо; 2—прийти в исходное положение, по счёту 3 –повернуть туловище влево, по счёту 4 вернуться в исходное положение. Повторить 3-4 раза.

Игра «Я—доктор».

Ведущий: этот плюшевый мишка поранил лапку. Как обработать ранку, что для этого надо? (Детям даются карточки, на которых написаны медикаменты и лекарства. Дети выбирают то, что необходимо. Затем желающие показывают, как перевязать лапку).

Подведение итогов. Рефлексия.

Занятие № 9

«Водитель, шофёр».

Материал: карточки с изображением различных машин, красные и синие фишки на каждого игрока, контурные изображения каких- либо

предметов или детали от них (машина, светофор, домик, трактор и т.д.), картинки-«вывески»: ножницы, расчёска, буханка хлеба, платье, иголка с ниткой, автомобиль, письмо в конверте, пузырёк с лекарством, пакет молока, цветы и т.п.; головоломки из геометрических фигур.

Ход:

Отгадайте загадку:

Правила движения

Знает без сомнения.

Вмиг заводит он мотор,

На машине мчит... (шофер)

Педагог читает загадку, если учащиеся отгадывают правильно, то педагог показывает изображение представителя данной профессии

Игра «Скоростное путешествие».

Давайте с вами встанем в круг. Итак, вы все шофёры и нам предстоит отправиться в путешествие. В ходе путешествия мы будем представлять себе ту ситуацию, которую я вам предложу, а вы расскажете те чувства, которые у вас будут возникать. (например мы попали в густую чащу у леса) После игры—обсуждение.

Беседа по теме о профессии шофёра.

Игра «Профессионального мастерства»

Команды получают карточки, на каждой из которых написано слово, но буквы в нем представлены самым немислимым образом. Учащиеся должны угадать слова, связанные с профессией шофера.

Игра «Угадай?»

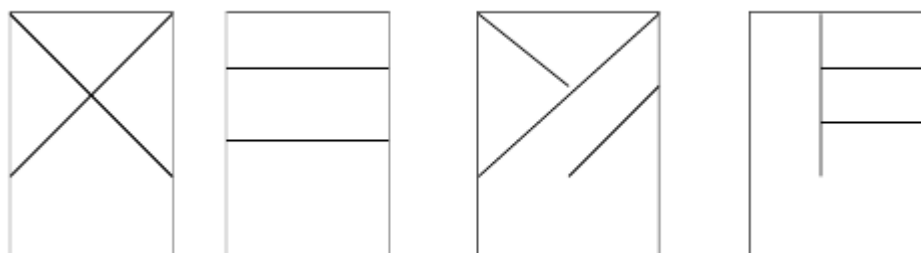
По контурному изображению предметов или по некоторым деталям, узнать предмет.

Упражнение «Топливо для транспорта» (на формирование понятий на основе абстрагирования и выделения существенных свойств конкретных объектов).

Например: «Автомобиль едет на бензине или другом топливе; трамвай, троллейбус или электричка движутся от электричества. Все это вместе можно отнести к группе «транспорт». Примерные варианты понятий: инструменты, растения, профессии, мебель и т.д.

Игра «Головоломка»

1. Составить квадрат (из геометрических фигур):



2. «Собери автомобиль» (из разрезанных частей: пазлы).

Игра «Путешествие по городу» (на развитие образного мышления). На картинках- вывесках изображены: ножницы, расчёска, буханка хлеба, платье, иголка с ниткой, автомобиль и т.д. Детям предлагается отправиться на «автомобилях» в путешествие в незнакомый город, где говорят на незнакомом языке. Предлагаются разные варианты, чтобы найти, например, аптеку или почту (библиотеку, магазин и т.д.)

Подведение итогов. Рефлексия.

Занятие № 10

Тема: «Почтальон» рабочие тетради с заданиями, «кочки» вырезанные из бумаги окружности, «доски»- из бумаги или картона, «карта маршрута», картонные «почтовые» ящики, конверты-карточки с заданиями, карточки разного цвета для «Радуги настроения».

Материал: 2 больших красивых конверта,

Ход:

(стук в дверь)

- Здравствуйте, ребята! Вам пришло письмо.

- Спасибо большое. Давайте прочитаем, что там написано. В нём для вас задание. Послушайте его.

Игра – разминка «Закончи предложение».

- Пошёл снег и....

- На небе появилась туча и

- Ребята пошли в лес и ...

- С наступлением зимы ...

- Дружба это...

Основная часть.

Как вы думаете, ребята, о какой профессии мы сегодня будем беседовать.

Чтение художественной литературы:

Письмо само никуда не пойдёт,

Но в ящик его опусти—

Оно пробежит, пролетит,

Проплывёт тысячи вёрст пути.

Нетрудно письму увидеть свет:

Ему не нужен билет

На медные деньги объедет мир-

Заклеенный пассажир.

По морям и горным склонам

Добрело оно ко мне,

Честь и слава почтальонам,

Утомленным, запыленным

Слава честным почтальонам

С толстой сумкой на ремне!

Работа в тетрадях.

Игра «Почтальон в волшебном лесу».

Вы конечно, знаете, что почту нужно доставлять даже в самые неприступные места. Однажды почтальонам пришлось отнести почту в волшебный лес. Нарисуйте в своих тетрадях этот лес и расскажите интересную историю, которая произошла с почтальоном в этом лесу.

- А вот и пришло время выполнить задание из конверта. Мы должны превратиться в почтальонов и найти клад, который нам надо доставить по адресу на конверте. Для этого нам погадобиться карта, которая находится в этом конверте. Итак , приступаем.

1.Игра «Перейди болото».

Перед нами болото, которое нам нужно перейти, чтобы продолжить путь. А как перейти болото? - Конечно, по кочкам. Но в болоте живёт страшное чудовище. Нам нужно применить смекалку и перебраться, через болото, перекидывая через кочки доски (из картона).

2.Игра «Почтовые ящики».

Для того, чтобы нам продолжить путь, и продолжить поиски клада, нужно рассортировать конверты и опустить по правильному адресу. (предлагаются слова, написанные в единственном и множественном числе).



3. Игра продолжи фразу : «Почтальон помогает нам...»

Беседа о значимости каждой профессии

Итак, скажите, пожалуйста, можно ли назвать самую главную профессию? Нет! А почему? (Все профессии важны, все профессии нужны!)

Вспомните все профессии, о которых мы говорили, какая вам показалась самой нужной и важной?

Вот видите, все профессии по-своему важны и нужны. Чтобы стать профессионалом, мастером своего дела, о выборе профессии нужно задумываться еще в школе и, по возможности, готовиться к этой профессии.

Я надеюсь, что в будущем вы все выберете интересную и полезную работу и станете мастерами своего дела.

Ребята, вы ещё пока ученики и не можете трудиться в полях, на предприятиях, в учреждениях. В чём на сегодняшний день заключается ваш основной труд?

Верно, учёба и приобретение прочных знаний – ваш главный труд.