

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. АСТАФЬЕВА  
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт психолого-педагогического образования  
Кафедра психологии и педагогики детства

**БАБАЕВА ГОЗАЛ РАГИМ КЫЗЫ**  
**ЛЮТЕНКО ТАТЬЯНА АЛЕКСЕЕВНА**

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

**ДИСТАНЦИОННЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ МОДУЛЬ ПО СОЦИАЛЬНО-  
КОММУНИКАТИВНОМУ РАЗВИТИЮ КАК ФОРМА  
ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ СРЕДНЕГО ДОШКОЛЬНОГО  
ВОЗРАСТА**

Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование  
Направленность (профиль) образовательной программы  
Психология и педагогика дошкольного образования

ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ

Заведующий кафедрой  
канд. психол. наук, доцент Груздева О.В.

Научный руководитель  
канд. психол. наук, доцент Груздева О.В.

Дата защиты

Обучающиеся

Бабаева Г.Р.к.

Лютенко Т.А.

Оценка

Красноярск 2021

## ОГЛАВЛЕНИЕ

<b>ВВЕДЕНИЕ</b> .....	3
<b>ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИССЛЕДОВАНИЯ СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ СРЕДНЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА</b>	
1.1. Сущность понятия «социально-коммуникативное развитие», компоненты, особенности развития.....	8
1.2. Социально-коммуникативное развитие детей в среднего дошкольного возраста в рамках реализации ФГОС ДО.....	19
1.3. Психолого-педагогическая характеристика детей среднего дошкольного возраста.....	25
1.4. Дистанционный образовательный модуль как средство и форма развития/обучения детей среднего дошкольного возраста.....	28
Выводы по главе 1.....	40
<b>ГЛАВА 2. ИЗУЧЕНИЕ СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ СРЕДНЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА</b>	
2.1. Предпроектное исследование.....	41
2.2. Паспорт проекта.....	47
2.3. Обеспечение социально-коммуникативного развития детей 4-5 лет (Описание продукта проекта «Дистанционный образовательный модуль по социально-коммуникативному развитию детей 4-5 лет»).....	49
Выводы по главе 2.....	55
<b>ЗАКЛЮЧЕНИЕ</b> .....	56
<b>СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ</b> .....	57
<b>ПРИЛОЖЕНИЯ</b> .....	62

## ВВЕДЕНИЕ

Проблема приобщения ребёнка дошкольного возраста к социуму, к его взаимодействию с внешним миром становится особенно важным на этом этапе, потому что основные структуры личности закладываются еще в дошкольном детстве, что в первую очередь, накладывает особую ответственность на семью ребенка и дошкольное образовательное учреждение за образование необходимых личностных качеств у детей. То, как проходит процесс социально-коммуникативного развития ребенка в дошкольном периоде детства, определяет его дальнейшую судьбу и становление его личностного развития в социуме.

Наиболее интенсивно социально-коммуникативное развитие ребенка проходит в период дошкольного детства, ведь первый опыт общения во многом определяет характер отношения к себе, к другим и к миру в целом. Главным фактором развития ребёнка в раннем дошкольном периоде является не только семья ребенка, но и дошкольное образовательное учреждение, в котором он находится большую часть своего дошкольного детства [23]. Поэтому, в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Далее – ФГОС ДО) с пунктом 2.6. части 2, социально-коммуникативное развитие является одним из приоритетных направлений в развитии ребенка в дошкольном возрасте [15].

Социально-коммуникативное развитие детей выделено в ФГОС ДО в отдельную образовательную область. Цель данного направления - позитивная социализация дошкольников, их вовлечение в социокультурные нормы, традиции семьи, общества и государства.

Социально-коммуникативное развитие – это процесс усвоения и дальнейшего развития социокультурного опыта человека, который необходим

для его интеграции в систему социальных отношений. Это важная проблема психолого-педагогической науки. Актуальность социального общения возрастает в современных условиях в связи с особенностями социальной среды ребенка, в которой межличностным отношениям часто не хватает хороших манер, доброты, доброжелательности и культуры речи [23].

В рамках реализации ФГОС ДО в содержании образовательной деятельности дошкольных учреждений более пристальное внимание должно быть уделено достижению целей и решению задач социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста [23].

Кроме того, актуальность нашей исследовательской работы во многом определяется использованием и внедрением информационно-коммуникационных технологий, а в частности использование дистанционного образовательного модуля по социально-коммуникативному развитию как форму дистанционного обучения детей среднего дошкольного возраста.

В настоящее время, в связи с острой и неблагоприятной эпидемиологической обстановкой в мире, наше общество находится в режиме самоизоляции, что в первую очередь оказывает ограничение на посещение образовательных учреждений, в том числе и дошкольных. И для того, чтобы решить проблему, в которой на данный момент находятся участники образовательного процесса (педагоги, родители, воспитанники), необходимо внедрить информационные технологии, для возможности удаленного обучения, а так же в поддержании и достижении поставленных целей и задач дошкольным образовательным учреждением.

Изучение и анализ литературы и статей показал нам, что на практике данный вид дистанционного обучения практически не используется в педагогической практике для формирования и развития социально-коммуникативной сферы детей среднего дошкольного возраста.

Все вышеперечисленное определяет актуальность выбранной темы. Исходя из актуальности была сформулирована тема работы: Дистанционный образовательный модуль по социально-коммуникативному развитию как форма дистанционного образования детей среднего дошкольного возраста.

Объект исследования: социально-коммуникативное развитие детей среднего дошкольного возраста.

Предмет исследования: дистанционный образовательный модуль по социально-коммуникативному развитию детей среднего дошкольного возраста.

Цель исследования: способствовать социально-коммуникативному развитию детей среднего дошкольного возраста.

Для достижения цели исследования были определены задачи исследования:

- изучить и проанализировать научно-методическую литературу и практический опыт по теме исследования;
- определить особенности социально-коммуникативного развития у детей старшего дошкольного возраста;
- разработать программу психолого-педагогического исследования по социально-коммуникативному развитию детей среднего дошкольного возраста;
- провести экспериментальное изучение особенностей социально-коммуникативного развития детей средних групп и подвести результаты полученных данных;
- разработать дистанционный образовательный модуль по социально-коммуникативному развитию детей среднего дошкольного возраста.

В качестве проектной идеи было выдвинуто предположение о том, что использование дистанционного образовательного модуля, в качестве современной формы дистанционного обучения, будет оказывать влияние на

развитие социально-коммуникативной сферы детей среднего дошкольного возраста.

Дистанционный образовательный модуль по социально-коммуникативному развитию является формой дистанционного образования при условиях:

- учета актуальных возрастных особенностей детей;
- учета полученных результатов в ходе проведения диагностических методик;
- учета параметров социально-коммуникативного развития детей;
- учета характера взаимодействия детей со сверстниками;
- учета родительской вовлеченности, потребности в компетентностной экспертной оценке социально-коммуникативного развития детей.

Методы исследования:

Теоретические методы исследования: анализ психолого-педагогической литературы;

Эмпирические методы исследования: беседа, наблюдение.

Организация и этапы работы над проектом:

Исследование проводилось в несколько этапов.

Предпроектный этап (сентябрь 2020 г.) – психолого-педагогический анализ научно-методической литературы и изучение практического опыта по теме исследования; выбор экспериментальной базы и контингента исследования; выдвижение гипотезы; определение целей и задач исследования; разработка дистанционного образовательного модуля для детей среднего дошкольного возраста.

Проектный этап (ноябрь-декабрь 2020 г.) – психолого-педагогическая диагностика социально-коммуникативного развития детей среднего

дошкольного возраста; внедрение дистанционного образовательного модуля в частное дошкольное образовательное учреждение.

Аналитический этап (декабрь 2020 г.) – обработка результатов психолого-педагогической диагностики; анализ эффективности дистанционного образовательного модуля для социально-коммуникативного развития детей среднего дошкольного возраста, а так же анализ полученных результатов.

Проект полного жизненного цикла — планируется к реализации с сентября 2020 по декабрь 2020.

Апробация и внедрение проекта:

Проект реализовывался на базе дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №XX» г. Красноярска.

В исследовании приняли участие дети среднего дошкольного возраста.  
Структура ВКР: работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованной литературы, приложений.

# **ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИССЛЕДОВАНИЯ СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ СРЕДНЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

## **1.1. Сущность понятия «социально-коммуникативное развитие», компоненты, особенности развития**

Социально-коммуникативное развитие детей относится к числу важнейших проблем педагогики и психологии. Его актуальность растет в современных условиях в связи с особенностями социального окружения ребёнка, в котором не редко наблюдается дефицит воспитанности, доброжелательности и доброты, речевой культуры во взаимоотношениях людей. Противоречия современной социокультурной среды также оставляют свой отпечаток на формирование личности ребенка в дошкольном возрасте [9].

Вопросы социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста рассматривались в работах ряда педагогов и психологов, таких как Божович Л.И., Дубровиной И.В., Журавлевой С.С., Кравцова Г.Г., Кравцовой Е.Е., Лисиной М.И., Мухиной В.С., Репиной О.А., Рузской А.Г., Смирновой Е.О., и других авторов. Есть разные определения понятия «социально-коммуникативное развитие». Они связаны с разнообразными взглядами на сущность этого процесса. Обозначим по меньшей мере три точки зрения на понимание социально-коммуникативное развитие.

Согласно ФГОС дошкольного образования, социализация личности дошкольника и его коммуникативное развитие представлены в одной образовательную область «Социально-коммуникативное развитие». Такое объединение направлений развития ребенка не случайно и закономерно, так как решающим фактором развития личности является социальная среда. И именно она обеспечивает полноценную практику взаимодействия и речевого общения.



Социально-коммуникативное развитие – это процесс усвоения и дальнейшего развития индивидом социально-культурного опыта, необходимого для его будущего включения в систему общественных взаимоотношений [15].

Социально-коммуникативное развитие – это совокупный процесс, во время которого ребенком усваиваются традиции, ценности, культура общества или сообщества, в котором ему предстоит жить. Это развитие положительного отношения ребенка к себе, другим людям и к окружающему миру, развитие коммуникативной и социальной компетентности детей [3].

Социально-коммуникативное развитие направленно на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирования готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе [15].

Основной целью социально-коммуникативного развития является позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение их к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

Задачами социально-коммуникативного развития в соответствии с ФГОС ДО являются следующие:

– создать условия для усвоения детьми дошкольного возраста норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;

- развивать социальный и эмоциональный интеллект детей, их эмоциональную отзывчивость, сопереживание, навыки доброжелательного общения и взаимодействия со взрослыми и сверстниками;

- способствовать становлению самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий детей;

- формировать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в коллективе, позитивные установки к различным видам труда и творчества;

- формировать у детей основы безопасного поведения в быту, социуме, природе; готовность к совместной деятельности со сверстниками;

Для решения поставленных задач необходимо соблюдать ряд условий, а именно:

- использовать в практике работы ДОУ здоровьесберегающих образовательных технологий;

- реализовывать общеобразовательную программу;

- обогащать предметно-пространственную среду.

Создавая развивающее пространство в групповых помещениях ДОУ, необходимо руководствоваться принципами, в соответствии с ФГОС ДО, предполагающими единство социальных и предметных средств обеспечения разнообразной деятельности ребенка:

- насыщенности среды (соответствие возрастным возможностям детей и содержанию Программы);

- трансформируемости (возможность изменений ППС в зависимости от образовательной ситуации);

- полифункциональности (возможность разнообразного использования);

- вариативности (разнообразие, периодическая сменяемость игрового материала);
- доступности (свободный доступ к игровым пособиям);
- безопасности (соответствие требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования).

Таким образом, являясь приоритетным, социально-коммуникативное развитие детей выводится сегодня в ранг стратегических направлений обновления российского образования, в том числе и дошкольного.

Социально-коммуникативное развитие детей дошкольного возраста определяется следующими принципами:

Принцип целенаправленности говорит о том, что процесс социально-коммуникативного развития, его содержание и методы определены целью.

Принцип комплексного воздействия обозначает единство задач, средств и методов воспитания, благоприятную связь воспитания и развития личности в дошкольном учреждении, семье и обществе, ценность воздействий на чувства, сознание и поведение.

Принцип воспитания в деятельности: предусматривает организацию благоприятных условий для развития ребенка с опорой на игровую деятельность.

Принцип опоры в воспитании на положительные качества ребенка. Каждый ребенок имеет положительные черты и достоинства, которые педагогу нужно увидеть и дать им развиться в соответствующей деятельности. Это вызовет у ребенка склонности к усовершенствованию своего поведения, будет способствовать проявлению его индивидуальности.

Принцип воспитания детей в коллективе. В кругу сверстников ребенок приучается совмещать свои интересы с интересами других ребят, приобретает элементарные навыки коллективной жизни [33].

В возрасте 4-5 лет у детей зарождаются и активно развиваются основы социальной коммуникации, а так же опыт первых взаимоотношений с окружающими людьми становится основой для дальнейшего личностного развития ребенка. Особая ответственность за воспитание необходимых личностных качеств у детей накладывается на семью и дошкольное учреждение.

Формирование взаимодействия детей среднего дошкольного возраста со сверстниками в структуре их социально-коммуникативного развития приобретает успешность, если при организации воспитательного процесса, соблюдать следующие организационно-педагогические условия:

- создать атмосферу доброжелательности, взаимопонимания и любви;
- обучать умению слушать и слышать другого;
- развивать умения использовать мимику, пантомимику и голос в общении;
- Развивать у детей навыки общения в различных жизненных ситуациях;
- обучать умению использовать формулы речевого этикета адресовано и мотивировано;
- воспитать доброжелательные отношения к сверстникам;
- формировать чувства симпатии между участниками общения;
- обучать умению детей владеть собой;
- развивать у детей умения анализировать ситуацию;
- целенаправленно формировать у детей дошкольников коммуникативные навыки [9].

Таким образом, следует отметить, что социально-коммуникативное развитие является, одним из базовых элементов в развитии взаимодействия средних дошкольников со сверстниками в структуре их социально-коммуникативного развития — это необходимое условие психического

развития ребенка, формирования его общественных качеств. Взаимодействуя со сверстниками, ребенок более самостоятелен и независим, он начинает точно оценивать себя и других, растет его способность выстраивать совместную деятельность. Высокий уровень развития коммуникативности выступает залогом успешной адаптации ребенка в любой социальной среде, что определяет практическую значимость развития коммуникативных качеств уже в период дошкольного детства.

По определению С.А. Козловой, социально-коммуникативное развитие это процесс, позволяющий ребенку занять свое место в обществе в качестве полноценного члена данного общества посредством универсальных средств, специфичных для определенного общества, социального слоя и возраста.

Вместе с этим С.А. Козлова выделяет основные задачи социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста:

- формирование представлений о социальном мире и о самом себе;
- воспитание социальных чувств;
- воспитание активной социальной позиции;
- формирование представлений о себе, об окружающих людях, природе, рукотворном мире.

При этом С.А. Козлова определяет следующие средства социально-коммуникативного развития дошкольников:

- формирование бытовых и гигиенических умений;
- окружающая ребенка материальная культура;
- элементы духовной культуры;
- стиль и содержание общения;
- приобщение ребенка к многочисленным видам и типам отношений в основных сферах жизнедеятельности: общении, игре, познании, предметно-практической и продуктивной деятельности.

По мнению Н.И. Непомнящей, процесс социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста тесно связан с задачами этого возрастного этапа, которые представлены в таблице 1.

Таблица 1

Задачи возрастного периода

Задачи	Содержание	Средство решения	Достижения возраста
Естественно-культурные	Достижение определенного уровня физического и гендерного развития	Ребенок усваивает правила этикета, формы общения, понимает свою половую принадлежность, проявляет чувства и эмоции	Формирование культурных, физических, гендерных основ личности ребенка. На их базе формируются социально-нравственные качества
Социально-культурные	Развитие умений управлять своими эмоциями, контролировать и оценивать свою деятельность и поведение, проявлять доброжелательность	Общественная мораль, этнические, региональные особенности и ближайшее окружение влияют на морально-нравственные и ценностно-смысловые качества	Расширение знаний об окружающем мире
Социально-психологическое	Становление самосознания, самоопределение, Самореализация и самоутверждение	Достижение определенной меры самопознания и уровня самоуважения. Построение взаимоотношений на основе сотрудничества и взаимопонимания	Формирование произвольного поведения

С.С. Журавлева рассматривала вопросы структуры социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста и определила его структуру, представленная в таблице 2.

## Структура социально-коммуникативного развития дошкольников

Компоненты	Показатели сформированности	Критерии
Социально-интеллектуальный (когнитивный)	Понимание логики развития событий, прогнозирование последствий, поступков в конкретной ситуации, определять назначение разных способов поведения людей в ходе межличностного взаимодействия	Достаточный уровень развития когнитивной составляющей социального интеллекта
Деятельностно-практический	Взаимодействие в ходе игровой деятельности со сверстником, способность к сотрудничеству, обсуждать ситуацию, сопереживать, проявлять самостоятельность, активность, способность к контролю за поведением, стремление разрешить конфликтную ситуацию	Степень овладения навыками игрового взаимодействия со сверстниками
Мотивационно-эмоциональный	Включенность в игровое взаимодействие со сверстником, развитие эмоционального интеллекта, особенности межличностного взаимодействия	Положительная мотивационно-эмоциональная включенность в игровую деятельность со сверстниками

В результате взаимодействия когнитивного, деятельностно-практического, мотивационно-эмоционального компонентов происходит социализация личности ребенка, формируется понимание своего места в ней. Взаимодействуя с социумом ребенок проявляет активность, способность преобразовывать мир, т.е. персонифицируется; вырабатывает качества, которые отличают его от других, т.е. становится индивидуальностью.

Мудрик А.В. выделяет, что социально-коммуникативное развитие детей имеет следующие особенности:

- закрепление базовых ценностных ориентаций на уровне эмоционально-ценностных отношений в процессе вхождения в социум;
- усваивание социальных норм-регуляторов поведения;

- построение социализации детей на подчинении взрослым, соблюдение определенных правил;

- при ориентировании социализации на овладение определенными навыками, у детей ведущая роль принадлежит мотивационно-потребностной сфере [29].

Формирование взаимодействия средних дошкольников со сверстниками в структуре их социально-коммуникативного развития будет успешным, при соблюдении следующих организационно-педагогических условий:

- создание атмосферы доброжелательности, взаимопонимания и любви;

- обучение умению слушать и слышать другого;

- развитие умения использовать мимику, пантомимику и голос в общении;

- развитие у детей навыков общения в различных жизненных ситуациях;

- обучение умению использовать формулы речевого этикета адресовано и мотивировано;

- воспитание доброжелательного отношения к сверстникам;

- формирование чувства симпатии между участниками общения;

- обучение умению детей владеть собой;

- развитие умения анализировать ситуацию;

- целенаправленное формирование у детей коммуникативных навыков [27].

В процессе социально-коммуникативного развития, как подчеркивает Петерина С.В., ребенок усваивает стереотипы поведения, социальные нормы, традиции, ценностные ориентации, у него вырабатываются определенные черты характера (инициативность, самостоятельность, ответственность), формируется



самосознание, способность к самооценке, произвольность, социальная компетентность [38]. Структура социальной компетентности, предложенная Петериной С.В., представлена в таблице 3.

Таблица 3

### Структура социальной компетентности

№	Компоненты	Социальные компетенции
1	Мотивационный	Отношение к другому человеку как высшей ценности; доброжелательное, внимательное, заботливое, милосердное отношение к окружающим
2	Когнитивный	Познание другого человека, способность понять причины его поступков, специфику интересов, потребностей, обратить внимание на изменения эмоционального состояния, возникшие проблемы
3	Поведенческий	Способы взаимодействия с окружающими адекватные ситуации, соответствие поведения социальным нормам

Высокому уровню сформированности компонентов социальной компетентности соответствует полнота и систематичность их проявления в поведении, среднему — частичное и непостоянное проявление, низкому — поверхностное и редкое проявление. В процессе активного освоения этических норм, социальных отношений, возникающих на разных этапах и разных видах социального взаимодействия, формируется такое личностное качество, как социальная компетентность.

Китаева А.В. считает, что социально-коммуникативное развитие связано с приобретением нового качества на каждой стадии освоения культуры [12]. Эти стадии представлены в таблице 4.

## Стадии социализации по А. В. Китаевой

№	Стадии социализации	Новый статус		Стратегия развития
		во внутреннем плане развития	во внешнем плане развития	
1	Онтогенез (развитие субъекта)	Субъект	Адаптивность	Жизнетворчество
2	Персоногенез (становление личности)	Личность	Интегрированность	Социотворчество
3	Культурогенез (появление индивидуальности)	Индивидуальность	Индивидуализированность	Культуротворчество

Как представлено в таблице, каждая стадия социализации ребёнка характеризуется новым статусом во внутреннем и внешнем плане развития. Единство внутреннего и внешнего содержания определяет стратегию развития. Таким образом, достижения социально-коммуникативного развития ребёнка связаны со становления ребёнка в единстве интериоризации и экстериоризации.

Как отмечает Выготский Л.С., в ходе социализации происходит так называемое «окультуривание» ребёнка посредством присвоения им общественного опыта и культуры в ходе взаимодействия с носителем социального опыта – взрослым [5]. Социальный опыт перерабатывается ребёнком и возвращается в культуру в виде индивидуальных достижений. Представления, сложившиеся у ребёнка в ходе усвоения социального опыта, трансформируются в знания. На основе знаний формируются умения и навыки. Практический опыт, сформированный на основе реализации умений и навыков, является предпосылкой развития творческой деятельности детей [24].

Таким образом, социально-коммуникативное развитие является, одним из базовых элементов в развитии взаимодействия средних дошкольников со сверстниками в структуре их социально-коммуникативного развития — это

необходимое условие психического развития ребенка, формирования его общественных качеств. Так же оно направлено на позитивную социализацию, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства. Для решения поставленных задач социально-коммуникативного развития детей среднего дошкольного возраста необходимо создать развивающую предметно-пространственную среду, которая будет характеризоваться, доступностью, вариативностью, и целесообразностью и в которой бы формировался механизм поведения каждого ребенка: наблюдение - переживание - понимание - оценка - выбор установки.

## **1.2. Социально-коммуникативное развитие детей в среднего дошкольного возраста в рамках реализации ФГОС ДО**

Социально-коммуникативное развитие это комплексный процесс, во время которого ребенок усваивает ценности, традиции, культуру общества или сообщества, в котором ему предстоит жить. Это развитие положительного отношения ребенка к себе, другим людям, окружающему миру. Развитие коммуникативной и социальной компетентности детей. Важнейшей основой полноценного социально-коммуникативного развития ребенка является его положительное самоощущение: уверенность в своих возможностях, в том, что он хороший, что его любят.

Социально-коммуникативное развитие позволяет ребенку занять свое место в обществе в качестве полноценного члена этого общества, и осуществляется широким набором универсальных средств, содержание которых специфично для определенного общества, социального слоя и возраста. К ним можно отнести: формируемые бытовые и гигиенические умения, элементы бытовой и духовной культуры, стиль и содержание общения, приобщение

ребенка к разным видам и типам отношений в основных сферах жизнедеятельности – игре, познании и других видах деятельности.

В рамках реализации ФГОС в содержании образовательной деятельности дошкольных учреждений более пристальное внимание должно быть уделено достижению целей и решению задач социально-коммуникативного развития. Основные цели и задачи этого направления мы обозначили в п. 1.1.

Создавая развивающее пространство в групповых помещениях ДОУ, необходимо руководствоваться принципами, в соответствии с ФГОС ДО предполагающими единство социальных и предметных средств обеспечения разнообразной деятельности ребенка:

- насыщенности среды (соответствие возрастным возможностям детей и содержанию Программы);
- трансформируемости (возможность изменений ППС в зависимости от образовательной ситуации);
- полифункциональности (возможность разнообразного использования);
- вариативности (разнообразие, периодическая сменяемость игрового материала);
- доступности (свободный доступ к игровым пособиям);
- безопасности (соответствие требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования) [18].

Организовывая предметно-пространственную среду в соответствии с ФГОС в средней группе ДОУ, необходимо исходить из того, что ее содержание в направлении «Социально-коммуникативное развитие» должно определяться содержанием непосредственно образовательной деятельности в данном направлении и возрастной категорией детей.

Приведем пример, следующие Центры активности в средней группе ДОУ:

- уголок безопасности;
- уголок сюжетно-ролевых игр;
- уголок социально-коммуникативного развития (трудовое воспитание мальчиков и девочек).

Содержание и наполняемость уголков должно соответствовать возрастной группе. Рассмотрим каждый из них.

1. Исходя из анализа целей и задач по формированию у детей основ безопасности жизнедеятельности в средней группе, в соответствии с которым центр наполняется дидактическими играми и пособиями. Так, например, по ПДД, могут находиться следующие игры и пособия:

- наш друг – Светофорик;
- макет перекрёстка, с помощью которого дети могут решать сложные логические задачи по безопасности дорожного движения;
- набор дорожных знаков;
- дидактические игры;
- схемы жестов регулировщика, дидактическая игра «Что говорит жезл?», атрибуты инспектора ДПС: жезл, фуражка.

В Уголке безопасности должны находиться дидактические игры, тематические альбомы в трех направлениях:

- профилактика дорожно-транспортных происшествий и изучение правил дорожного движения;
- формирование умения беречь своё здоровье;
- профилактика пожарной безопасности.

В уголке могут быть дидактические пособия «В стране Здраволандии», «Плюсы и минусы природных явлений», «Здоровей-ка», целью которых является повышение у детей когнитивной компетентности о возможностях здорового образа жизни, формирование у детей умения беречь свое здоровье.

2. Учитывая виды труда и формы организации трудовой деятельности в среднем дошкольном возрасте, в Уголке социально-коммуникативного развития необходимо создать условия для трудового воспитания детей (мальчиков и девочек):

- организации коллективного труда по уборке групповой комнаты или участка.
- организации труда с небольшими группами детей.
- организации трудовых поручений и работы с дежурными.
- организации ручного труда.

Кроме того, необходимо создать дидактические пособия (например: «Цветик-семицветик выбора», «Острова дежурств») для организации труда детей (определения числа участников, вида трудовой деятельности, объединения в группы, распределения видов работ, определения вида дежурств и поручений, что предопределяет характер взаимоотношений детей в процессе совместной трудовой деятельности. Благодаря использованию этих пособий закладывается базовая основа трудовых умений детей.

- выделить предмет труда;
- предвидеть результат труда;
- спланировать трудовой процесс;
- отобрать необходимое оборудование;
- довести начатое дело до конца.

Для формирования представления о труде взрослых, о разнообразии профессий, современной технике, машинах и механизмах, задействованных в труде человека, и их роли необходимо разработать тематические альбомы, подборку презентаций для детей и дидактические игры.

3. Социальное развитие личности осуществляется в деятельности. Детские виды деятельности осуществляются в различных, адекватных возрасту формах

работы с детьми, особое место среди которых занимает игра, как самоценная деятельность.

На основе анализа классификации игр, характеристик и предпосылок сюжетно-ролевой игр, организуется уголок сюжетно-ролевых игр, в котором сконцентрированы наборы предметов и аксессуаров к сюжетно-ролевым играм.

В уголке дети среднего дошкольного возраста должны иметь возможность организовать сюжетно-ролевые игры в следующих направлениях:

- семья («Дом, семья»);
- образование («Детский сад»);
- здоровье («Скорая помощь», «Поликлиника», «Больница»);
- торговля («Магазин»);
- строительство («Строительство», «Строим дом»);
- развлечения, общественные места («В кафе» «В театре»);
- путешественники («Кругосветное путешествие»);
- транспорт («На дорогах города»);
- военная тематика («Пограничники», «Мы – военные разведчики»);
- спорт («Мы – спортсмены»).

В Уголке сюжетно-ролевых игр необходимо создать дидактическое пособие (например «Игровые ромашки»), которое помогает детям определиться с выбором сюжетно-ролевой игры, индивидуальной роли в совместной игре, необходимых предметов и аксессуаров для игры. Перед игрой дети с партнерами выбирают себе роли, размещают на ромашке картинки с предметами, которые им будут нужны, готовят выбранные аксессуары и разворачивают совместно сюжет игры. У детей формируется умение самостоятельно планировать и проектировать совместные сюжетно-ролевые игры.

Театральные игры играют важную роль в социализации детей.

Театральный уголок в группе должен быть оснащен всеми необходимыми декорациями, предметами, куклами и т.д. Театр это средство эмоционально-эстетического воспитания детей в детском саду, уникальное средство художественного и творческого развития детей. Театральная деятельность – самый распространенный вид детского творчества. Она близка и понятна ребенку, так как тесно связана с игрой. Входя в образ, ребенок старается подражать тому, что он видел и что его заинтересовало, получая огромное удовольствие. Участвуя в театрализованной деятельности, дети знакомятся с окружающим миром во всем его многообразии через образы, краски, звуки; так же активизируется словарь, совершенствуется звуковая культура речи.

Дети становятся активными, инициативными, что значительно повышает уровень положительного эмоционального состояния ребенка.

4. Позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение их к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства осуществляется не только благодаря организации целенаправленного развития и воспитания, но и социализации ребенка в процессе жизнедеятельности.

Важным фактором в воспитании и развитии ребенка, в приобретении им социального опыта является семья (как один и самый первый из институтов социализации).

Ребенок в семье учится общению, приобретает первый социальный опыт, учится социальному ориентированию. Вот почему одной из главных задач является создание полноценного социального сотрудничества в триаде «педагог-дети-родители». Признание приоритета семейного воспитания требует нового отношения к семье и новых форм работы с семьями со стороны дошкольного учреждения. Новизна таких отношений определяется понятиями «сотрудничество» и «взаимодействие».



Сотрудничество – общение «на равных», где никому не принадлежит привилегия указывать, контролировать, оценивать. Родители становятся активными участниками образовательного процесса, управления дошкольным учреждением.

Инновационные формы работы с родителями:

– совместные образовательные проекты, а также семейные и межсемейные;

– вечера вопросов и ответов;

– родительские гостиные;

– тренинги по запросам родителей;

– клубы по интересам;

– родительские конференции;

– совместное творчество родителей, детей и педагогов;

– творческие выставки и фотовыставки;

– тематические вечера и викторины;

– совместные досуги;

– выпуск семейных газет и книжек-малышек.

Совместная деятельность ДООУ и семей воспитанников даёт возможность включить детей в выполнение реальных дел, участие в педагогических детско-родительских проектах [43].

### **1.3. Психолого-педагогическая характеристика детей среднего дошкольного возраста**

В отечественной психологии средний дошкольный возраст принято считать периодом жизни ребенка от 4 до 5 лет. Этот этап очень важный этап в жизни ребенка, потому что он считается периодом интенсивного развития и

роста детского организма. На этом этапе характер ребенка существенно меняется, активно улучшаются познавательные и коммуникативные навыки [8].

Дошкольный возраст, по мнению А.Н. Леонтьева, это период первоначального фактического склада личности. Именно в это время происходит становление основных личностных механизмов и образований. Развиваются тесно связанные друг с другом эмоциональная и мотивационная сферы, формируется самосознание. В старшем дошкольном возрасте происходит становление образа «Я» и самооценки, причем в своем формировании самооценка несколько опережает содержательный план образа «Я» [38].

В этот период идет интенсивное развитие и совершенствование опорно-двигательной и сердечно-сосудистой систем организма, развитие мелких мышц, развитие и дифференцировка различных отделов центральной нервной системы. Существенно увеличиваются физические возможности ребенка: улучшается координация, движения становятся все более уверенными. В то же время есть постоянная потребность в движении. Активно развиваются двигательные навыки. В целом средний дошкольник становится более ловким и быстрым по сравнению с младшими.

В возрасте 4-5 лет быстро развиваются различные психические процессы: память, внимание, восприятие, мышление и прочее. Важная особенность — они становятся более сознательными, более произвольными: развиваются волевые качества. Тип мышления, характерный для ребенка, в настоящее время является наглядно-образное, что означает, что действия ребенка в основном носят практический и экспериментальный характер. Для них очень важна наглядность. Однако постепенно мышление становится более обобщенным и в дошкольном возрасте постепенно переходит в словесно-логическое.

Значительно увеличивается объем памяти: ребенок уже может запомнить небольшой стих или инструкцию взрослого. Повышается произвольность и устойчивость внимания: дошкольники могут на короткое время (15-20 минут) сосредоточиться на любом виде деятельности.

Потребность в общении со взрослыми и сверстниками, определяет формирование личности ребенка. Общение со взрослыми основано на повышении самостоятельности дошкольника, расширении его знакомства с окружающей действительностью. В этом возрасте ведущим средством общения становится речь. В среднем дошкольном возрасте возникает личностная форма общения, для которой характерно то, что ребенок активно стремится обсудить со взрослым поведение и поступки других людей и свои собственные с точки зрения моральных норм [13].

Необходимость общения со сверстниками в кругу людей с первых лет жизни играет существенную роль в формировании личности ребенка. Между детьми могут возникать самые разные формы взаимоотношений. Дети влияют друг на друга в нескольких важных отношениях. Во многих ситуациях они оказывают друг другу эмоциональную поддержку, выступают в роли моделей для подражания, подкрепляют поведение друг друга и поддерживают сложные, требующие богатого воображения игры. Они также создают систему эмоциональных взаимоотношений. Поэтому очень важно, чтобы ребенок с самого начала пребывания в дошкольном учреждении приобретал положительный опыт сотрудничества, взаимопонимания. Игровая деятельность по-прежнему остается основным занятием для ребенка, но она намного труднее, чем в раннем возрасте. Увеличивается количество детей, вовлеченных в общение. Появляются тематические ролевые игры.

Возрастные характеристики детей от 4 до 5 лет таковы, что они чаще общаются со сверстниками своего пола. Девочки предпочитают семейную и

бытовую тематику (дочки-матери, парикмахерская). Мальчики предпочитают играть в моряков, солдат, рыцарей. На этом этапе дети начинают организовывать первые соревнования, пытаются добиться успеха.

#### **1.4. Дистанционный образовательный модуль, как средство социально-коммуникативного развития детей среднего дошкольного возраста**

Непрерывный, стремительный процесс развития информационных технологий уже давно стал частью современной жизни. Общение, обмен информацией в социальных сетях, удаленная работа – это далеко не полный список того, что можно делать с помощью интернета. И это оказывает огромное влияние на жизнь человека и общества в целом. Нельзя представить современной мир, который наполнен передовыми информационными и цифровыми технологиями, без того, что мы имеем на сегодняшний день, а именно: различные гаджеты такие как, смартфоны (умный телефон), смарт часы (умные часы), компьютеры, планшеты и т.д., в общем без любого электронного носителя информации. Так как прогресс не стоит на месте, а общество нуждается в потребности получения информации, было разработано огромное количество различных программ, сайтов, полезных приложений, которые помогают не только получить нужную и необходимую информацию, а так же поддерживать коммуникацию и обучаться. Не обошел технический прогресс и сферу образования. Создание электронных платформ с использованием новейших технических разработок позволяет организовать качественное образование онлайн или дистанционное обучение.

За последний год, особо актуальной формой обучения, стало дистанционное обучение, так как ситуация пандемии, которая происходит на данный момент в мире, а так же и в нашей стране, показала нам особую

ценность использования информационных технологий. Кроме того, ситуация пандемии и условия самоизоляции, изменила привычную жизнь всего общества и в первую очередь, внесла ряд ограничительных мер с которыми, в частности, столкнулись дошкольные образовательные учреждения. Все дети дошкольного возраста: и посещающие, и не посещающие дошкольные образовательные учреждения, оказались в ситуации необходимости освоения ими содержания основных образовательных программ дошкольного образования без возможности непосредственного взаимодействия с педагогом. И соответственно, перед родителями встает проблема семейного воспитания. Для того чтобы реализовать цели ФГОС и основных программ, на которых строится весь образовательный процесс в дошкольном образовательном учреждении, а именно реализация целей развития социальной коммуникации у детей дошкольного возраста, необходимо создать дистанционный образовательный модуль, который поможет дошкольному учреждению реализовывать поставленные цели.

Говоря о создании дистанционного образовательного модуля, рассмотрим само понятие, как дистанционный образовательный модуль.

Центральным понятием теории дистанционного модульного обучения является понятие модуль. Несмотря на достаточную традицию использования технологии модульного обучения существуют различные точки зрения на понимание модуля и технологии его построения как в плане структурирования содержания обучения, так и разработки форм и методов обучения.

Некоторые зарубежные авторы, такие как В. Гольдшмидт, М. Гольдшмидт и др. понимают под модулем формирование самостоятельно планируемой единицы учебной деятельности, помогающей достичь четко определенных целей [31].

Дж. Рассел в своих работах, определяет модуль, как автономную порцию учебного материала.

В работах Ю.К. Башлова и В.А. Рыжова, модуль определяется, как определенный объем информации, необходимой для выполнения какой-либо конкретной деятельности [5].

В отечественной педагогической литературе широкое распространение получило следующее обобщенное определение: модуль — это часть программного материала дисциплины, реализующая интегрирующую дидактическую цель. Комплексная дидактическая цель реализуется всей модульной программой. Каждая интегрирующая цель состоит из частных дидактических целей, которые реализуются в модуле через учебный элемент.

Итак, если рассматривать обобщенное понятие модуля, то мы приходим к пониманию того, что модуль — это условная единица учебной деятельности, которая содержит в себе определенный объем информации, для выполнения поставленной цели.

Модуль может включать несколько модульных единиц, каждая из которых содержит описание одной законченной операции или приема. Модульные единицы могут расширять и дополнять содержание модуля в зависимости от требований конкретной деятельности.

Вслед за дистанционным образовательным модулем, следует рассмотреть еще одно понятие, как дистанционное образование детей.

Изучив материалы и работы по различным вопросам дистанционного обучения, мы пришли к следующему определению: «Дистанционное образование детей – образование на расстоянии, без непосредственного контакта с педагогом и другими детьми, посредством информационно-коммуникативных технологий, которое дает возможность самостоятельной работы родителей и их детей по усвоению образовательных программ».

Дистанционное образование дошкольника заключается в том, что детям и родителям в доступной форме предлагается учебный материал, и, находясь дома, они вместе изучают и выполняют задания педагогов. Основная цель заданий – освоение и закрепление пройденного материала в процессе выполнения задания.

Рассмотрим, на каких принципах строится дистанционное обучение детей дошкольного возраста. Итак, основными принципами построения дистанционного обучения являются:

- принцип доступности, выражающийся в предоставлении всем участникам образовательного процесса возможности получения качественной и своевременной информации непосредственно по месту жительства;
- принцип персонализации, выражающийся в создании условий (педагогических, организационных и технических) для реализации индивидуальной образовательной траектории обучающегося;
- принцип интерактивности, выражающийся в возможности постоянных контактов всех участников образовательного процесса с помощью информационно-образовательной среды;
- принцип гибкости, дающий возможность участникам образовательного процесса работать в необходимом для них темпе и в удобное для себя время.

На основе вышесказанного, главной целью дистанционного обучения является предоставление ребенку возможности получить образование на дому, оказать педагогическую поддержку и консультативную помощь родителям воспитанников. В соответствии с целью, дистанционное обучение выдвигает следующие задачи:

- удовлетворение потребностей родителей и детей в получении образования;

- повышение качества и эффективности образования путем внедрения дистанционных технологий;
- предоставление воспитанникам возможности освоения образовательных программ непосредственно по месту их жительства или временного пребывания;
- усиление личностной направленности образовательного процесса;
- обеспечение нацеленности на распространение знаний среди родителей, повышение уровня их компетенции.

Дистанционный образовательный модуль имеет свои особенности. Первая из них это мотивация, она выражается в том что дистанционное обучение предполагает от родителей и ребенка наличие мотивации к получению знаний и навыков. Взрослый выступает в роли инициатора, он создает условия для обучения и заинтересовывает ребенка в получении знаний. Вторая особенность это ответственность родителей. В силу психологических особенностей среднего дошкольного возраста, ребенок ещё не имеет необходимых навыков самостоятельности, самоорганизации и усидчивости. И здесь появляется ответственность родителей за выполнение заданий. Дистанционное обучение предполагает, что большую часть учебного материала в процессе обучения ребенок осваивает совместно с родителями, что не исключает самостоятельного выполнения части заданий.

Как и любая инновационная технология, дистанционный модуль и дистанционное обучение имеют в себе как и преимущества, так и недостатки. Предлагаем рассмотреть преимущества и недостатки дистанционного обучения детей среднего дошкольного возраста, через дистанционный образовательный модуль в таблице 5.



Преимущества и недостатки дистанционного обучения детей среднего дошкольного возраста, через дистанционный образовательный модуль

№	Преимущества дистанционного обучения детей дошкольного возраста	Недостатки дистанционного обучения детей дошкольного возраста
1	Возможность установления оптимального режима обучения, с учетом особенностей ребенка	Максимальное участие родителей. В том случае, если родители не имеют возможность посвящать процессу обучения ребенка достаточного времени, то уровень усвоения им знаний будет крайне низкий
2	Родители сами определяют, в какое время ребенку удобнее занимается, какой промежуток дня наиболее продуктивен для занятий	Ребенок зачастую не имеет необходимых навыков самоорганизации и усидчивости. Не исключены моменты затруднений, где необходима помощь взрослого
3	Возможность контролировать круг общения ребенка	Нет авторитета воспитателя. Многие дети воспринимают предмет именно так, как его преподносит воспитатель. К тому же воспитатель не только дает знания, но и формирует отношение к окружающим людям и миру
4	Индивидуальный подход к ребенку, учет его особенностей как психических, так и физических	Не все имеют возможность получения дистанционного обучения, в силу сложных материальных условий, так как необходимо специальное оборудование (компьютер или ноутбук, интернет)
5	Ребенок не «привязан» к определенному месту, он может свободно обучаться в любой точке мира. Основное условие – наличие ПК и доступа к интернету	Отсутствие общения со сверстниками. Дети не имеют возможности получить необходимые навыки коммуникации в обществе и социализации в обществе
6	Дистанционное обучение имеет под собой хороший методический фундамент – видео- и аудио-лекции, тесты, задания и т.д.	В виду особенностей дистанционного обучения, детям приходится много времени проводить за компьютером

Кроме своей основной цели - предоставление ребенку возможности получить образование на дому, дистанционный образовательный модуль выделяет три направления деятельности, а именно:

– психолого-педагогическое просвещение родителей (законных представителей) с целью повышение уровня их педагогической компетентности в вопросах воспитания, развития и образования детей;

– практические рекомендации по содержательному наполнению и организации процесса освоения воспитанниками ДОО содержания основной образовательной программы дошкольного образования;

– оказание необходимой помощи родителям (законным представителям) в области реализации мероприятий коррекционной направленности.

При организации деятельности ДОО в режиме консультирования запрещается требовать от родителей отчетов о выполнении с ребенком в полном объеме всех рекомендованных заданий, а так же размещать на странице Сайта и в специальных группах в социальных сетях информацию, содержащую персональные данные участников образовательного процесса.

Не мало важной составляющей дистанционного обучения, является технические условия, а именно наличие электронных устройств, таких как: компьютер, ноутбук, компьютерный планшет или смартфон.

Еще один важный аспект, это подключение к сети Интернет, через имеющееся электронное устройство. Родители могут воспользоваться любым гаджетом с функцией подключения к интернету (телефон, планшет, ноутбук, ПК). Педагогу лучше иметь персональный компьютер или ноутбук с выходом в интернет, либо использовать телефон, с помощью которого можно будет создавать и использовать простейшие, доступные для дошкольников, ресурсы и задания; предоставлять родителям текстовые, видео или аудио консультации, организовывать обратную связь. Для непосредственного общения педагогов и родителей, обсуждение вопросов обучения детей, и организации обратной связи используются социальные мессенджеры Viber, WhatsApp и Telegram, в этих

приложениях есть функции создания общих, групповых чатов, где могут находиться педагог и родители воспитанников для обсуждения возникающих вопросов.

Итак, мы рассмотрели понятие дистанционного образовательного модуля и определили что центральным понятием данного определения, является понятие «модуль». Рассмотрели принципы построения дистанционного обучения через дистанционный образовательный модуль, определили преимущества и недостатки обучения детей, через дистанционный формат. Обозначили цели и задачи дистанционного модуля, но так же важно отметить, что в себе содержит этот модуль. Естественно, дистанционный образовательный модуль содержит в себе всю необходимую информацию для обучения и воспитания детей, а представлена она в виде электронных ресурсов. Чтобы понять, что такое электронный ресурс обратимся к его определению.

Термин «электронный ресурс» представлен обобщающим для электронных документов и остальных видов электронной информации, включая локальные и глобальные информационные сети и технические средства, позволяющие обеспечить к ней доступ.

В самом едином случае понятие электронного ресурса можно определить как всякую информацию, для воспроизведения которой необходимы электронные устройства. Информация для образовательных целей характеризуется последовательностью и системностью изложения материала, ориентацией на определенную аудиторию, направленностью на получение заранее заданного результата и рядом других отличительных признаков.

Понятие электронного ресурса по ГОСТ Р 53620-2009 определяется следующим образом: электронный ресурс — это образовательный ресурс, представленный в электронно-цифровой форме и содержащий в себе структуру, предметное содержание и метаданные о них. Технические

возможности применения электронного образовательного ресурса в образовательном процессе в значительной степени характеризуются их дидактическими свойствами, такими как интерактивность, коммуникативность, возможность представления учебных материалов (текст, графика, анимация, аудио, видео) средствами мультимедиа, применением компьютерного моделирования для исследования образовательных объектов, а также автоматизация различных видов обучающих работ.

Большую значимость имеют электронные средства обучения для эффективной реализации такого факта активизации познавательной деятельности как индивидуализация обучения. Это обусловлено возможностью для ребенка выбрать на компьютере или другом цифровом гаджете личный для себя темп изучения материала, решения задач, определяемый спецификой индивидуальных способностей каждого ребенка.

Подводя некий итог, можно сказать, что электронный ресурс это информация, которая представлена в виде текстового материала, графического, аудиоматериала, а так же в виде видеоматериала, который содержит в себе необходимый, структурированный и последовательный объем информации, для обучения и воспитания детей.

Перед дошкольной образовательной организацией встает вопрос, как организовать дистанционное обучение воспитанников. В настоящее время выделены виды дистанционного обучения:

- онлайн обучение (электронное обучение);
- дистанционное обучение с использованием интерактивных учебных материалов;
- самостоятельная работа родителей с детьми по принципу обратной связи через сайт, электронную почту, интернет-мессенджеры, социальные сети.

Педагоги дошкольных учреждений организуют образовательно-воспитательный процесс на базе сайтов ДООУ. Процесс обучения и воспитания в таком формате так же не отклоняется от нормативов основ деятельности.

Так же, следует отметить, что существует нормативно – правовая база, на основе которой дошкольные образовательные учреждения организуют дистанционное обучение. Ниже представлен список нормативно-правовых актов, которые регламентируют об организации дистанционного обучения:

- Федеральный закон РФ от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. ст. 13, 15, 16, 17, 41);

- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 года № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

- учет письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 августа 2015 года N АК-2563/05 «О методических рекомендациях» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ»);

- учет письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 21 апреля 2015 года № ВК-1013/06 «О направлении методических рекомендаций по реализации дополнительных профессиональных программ (с Методическими рекомендациями по реализации дополнительных профессиональных программ с использованием дистанционных технологий, электронного обучения и в сетевой форме)».

При внедрении и использовании дистанционных образовательных технологий в образовательную деятельность детей дошкольного возраста необходимо учитывать:

- требования Федерального закона от 27 июля 2006 г. №152-ФЗ «О персональных данных»;
- требования Федерального закона от 27 июля 2006 г. №149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации» (с изменениями и дополнениями).

В соответствии с пунктом 4.20 СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» организация и режим занятий детей дошкольного возраста с использованием компьютерной техники должны соответствовать требованиям СанПиН 2.2.2./2.4.1340-03 «Гигиенические требования к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы». Санитарными правилами и нормативами регламентируются гигиенические требования к развивающим игровым занятиям с внедрением видеотерминала и клавиатуры при условии применения ПЭВМ с детьми с 5 лет. Вместе с тем санитарно-эпидемиологические требования к просмотру телепередач, а также изображений на индивидуальном мониторе компьютера в процессе дистанционного обучения детей от 3 лет не разработаны.

Виды работ с детьми в дошкольных образовательных организациях разнообразны. Изучив материал по данному вопросу можно выделить два основных вида электронных ресурсов:

- методическое пособие и рекомендации для родителей по работе с детьми в условиях дистанционного обучения;

– интерактивные игры для детей на развитие личностных компонентов.

Дистанционное обучение доступно не только воспитаннику определенного образовательного учреждения, на данный момент все электронные ресурсы находятся в открытом доступе, что дает право выбора методик и технологий обучения и воспитания [40].

## **Выводы по главе 1**

Социально-коммуникативное развитие особо важно в среднем дошкольном возрасте, когда у детей быстро развиваются такие психические процессы как память, внимание, мышление, восприятие, речь.

Средний дошкольный возраст принято считать важнейшим в области социально-коммуникативного развития.

Социально-коммуникативное развитие формируется в течении всей жизни человека.

В современном мире возросла роль информационных технологий, особенно во всемирной сети Интернет. Актуальность работы в этой среде обуславливается так же состоянием сложившейся эпидемиологической обстановке, когда почти весь учебно-воспитательный процесс переходит в дистанционный формат. И для организации образовательного процесса, создаются дистанционные образовательные модули, которые обеспечивают получение образования находясь в удаленном доступе. Так же в свободном доступе в настоящее время находится большое разнообразие платформ и ресурсов для обучения разновозрастной категории людей.

На базе официальных сайтов дошкольных образовательных учреждений открывается большое разнообразие электронных образовательных ресурсов, которыми предлагается пользоваться при дистанционном обучении и не только. Такой вид обучения можно использовать в дополнительном образовании. Важную роль при таком обучении играют родители.



## ГЛАВА 2. РАЗРАБОТКА ДИСТАНЦИОННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО МОДУЛЯ ПО СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОМУ РАЗВИТИЮ КАК ФОРМА ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ СРЕДНЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

### 2.1. Предпроектное исследование

Проект реализовывался на базе дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № XX» г. Красноярска.

Для исследования структуры социально-коммуникативного развития у детей среднего дошкольного возраста, были подобраны диагностические методики по компонентам, которые выделила С.С. Журавлева, который был представлен в пункте 1.2. Обратимся к следующим диагностическим методикам, которые представлены в таблице 6. Стимульный материал для данных диагностических методик, представлен в приложении.

Таблица 6

Диагностический инструментарий исследования социально-коммуникативного развития детей среднего дошкольного возраста

Название	Автор	Стимульный материал	Показатели сформированности компонентов
1. Диагностические методики изучения осведомленности норм и ценностей, принятых в обществе. Социально-интеллектуальный (когнитивный) компонент.			
Методика «Неоконченные ситуации»	А.М. Щетинина, Л.В. Кирс	9 неоконченных ситуаций, описывающих выполнение и нарушение нравственных черт с учетом возраста ребенка	Понимание логики развития событий, прогнозирование последствий, поступков в конкретной ситуации, определять назначение разных способов поведения людей в ходе межличностного взаимодействия

2. Диагностические методики изучения общения и взаимодействия со сверстниками и взрослыми. Мотивационно-эмоциональный компонент.			
Карта наблюдений за проявлениями коммуникативных способностей у дошкольников	А.М. Щетинина, М.А. Никифорова	Карта проявлений коммуникативных способностей	Включенность в игровое взаимодействие со сверстником, развитие эмоционального интеллекта, особенности межличностного взаимодействия
3. Диагностические методики изучения социального и эмоционального интеллекта. Деятельностно-практический компонент.			
Методика «Картинки»	О.Е. Смирновой, Е.А. Калягиной	ситуационные картинки	Взаимодействие в ходе игровой деятельности со сверстником, способность к сотрудничеству, обсуждать ситуацию, сопереживать, проявлять самостоятельность, активность, способность к контролю за поведением, стремление разрешить конфликтную ситуацию

Изучение особенностей принятия и осознания детьми нравственной нормы проводилось с помощью методики «Неоконченные ситуации» Щетининой А.М., Кирс Л.В. (Приложение А) Экспериментальная выборка составила 15 испытуемых среднего дошкольного возраста. Исследование проводилось в индивидуальной форме.

По итогам реализации методики были получены следующие результаты, представленные на рисунке 1.:

- двое детей (13,3% от общего количества детей) имеют низкий уровень принятия и осознания нравственной нормы;
- восемь детей (53,4% от общего количества детей) - средний уровень принятия и осознания нравственной нормы;

– и лишь у пяти детей (33,3% от общего количества детей) был определен высокий уровень принятия и осознания нравственной нормы.



Рисунок 1. Процентное соотношение уровня принятия и осознания нравственной нормы у испытуемых по результатам методики «Неоконченные ситуации» Щетининой А.М., Кирс Л.В.

В процессе диагностики, испытуемые легко шли на контакт, отвечали на вопросы быстро, не отвлекались на посторонние предметы. Один ребенок не справился с методикой, не воспринимал правила ее проведения, не отвечал на вопросы, пытался беседовать на отвлеченные темы.

Для изучения общения и взаимодействия со сверстниками и взрослыми (мотивационно-эмоциональный компонент) использовалась «Карта наблюдений за проявлениями коммуникативных способностей у дошкольников» А.М. Щетинина, М.А. Никифорова (Приложение Б).

По результатам методики можно сделать вывод о том, что большая часть испытуемых (9 человек, 60%) имеет средний уровень развития коммуникативных способностей у дошкольников, 4 человека имеют высокий уровень (26,7%) и 2 детей (13,3%) низкий уровень развития коммуникативных способностей. Полученные результаты представлены на рисунке 2.

## Уровень развития коммуникативных способностей, %

■ Высокий ■ Средний ■ Низкий

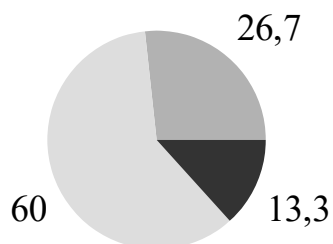


Рисунок 2. Процентное соотношение уровня развития коммуникативных способностей у дошкольников по результатам методики «Карта наблюдений за проявлениями коммуникативных способностей у дошкольников» А.М.

Щетинина, М.А. Никифорова

С целью определения уровня социального интеллекта (деятельно – практический компонент) была использована методика «Картинки» О.Е. Смирнова, Е.А. Калягина (Приложение В).

По результатам проведенной методики, представленных на рисунке 3, мы делаем вывод о том, что у 86,7% испытуемых (13 человек) благополучное бесконфликтное отношения к сверстникам, а, следовательно, высокий уровень социального интеллекта и лишь у 13,3% (2 человека) неблагоприятное отношение к сверстникам, а, значит низкий уровень социального интеллекта.

### Уровень социального интеллекта, %



Рисунок 3. Процентное соотношение уровня развития социального интеллекта по методике «Картинки» О.Е. Смирновой, Е.А. Калягиной

Полученные результаты диагностик позволяют подобрать материал для подготовки дистанционного образовательного модуля детям среднего дошкольного возраста, так как материал должен соответствовать уровню социально-коммуникативного развития и способствовать его улучшению. Также данные результаты стоит учитывать при составлении рекомендаций для родителей и педагогов.

Для оценки действенности дистанционного образовательного модуля по социально-коммуникативному развитию детей среднего дошкольного возраста была введена контрольная группа, в которую входили 15 детей среднего дошкольного возраста.

Оценка результатов проводилась при помощи методики «Неоконченные ситуации» Щетининой А.М., Кирс Л.В. (Приложение А).

По итогам проведения методики были получены следующие результаты, представленные на рисунке 4.

– один ребенок (6,6% от общего количества детей) имеет низкий уровень принятия и осознания нравственной нормы;

- восемь детей (53,4% от общего количества детей) - средний уровень принятия и осознания нравственной нормы;
- и у шести детей (40% от общего количества детей) был определен высокий уровень принятия и осознания нравственной нормы.



Рисунок 4. Процентное соотношение уровня принятия и осознания нравственной нормы у испытуемых по результатам методики «Неоконченные ситуации» Щетининой А.М., Кирс Л.В.

По полученным результатам в ходе диагностики экспериментальной группы можно увидеть, что у одного ребенка уровень принятия и осознания нравственной нормы перешел с низкого на средний, так же у одного ребенка уровень принятия и осознания нравственной нормы перешел с среднего на высокий уровень, что может служить подтверждением действенности дистанционного образовательного модуля по социально-коммуникативному развитию.

## 2.2. Паспорт проекта

Основной задачей данного параграфа, является аннотация психолого-педагогического продукта, а так же описание паспорта проекта.

В качестве психолого-педагогического продукта, нами будет представлена разработка электронного ресурса как средство социально-коммуникативного развития детей среднего дошкольного возраста.

Таблица 7

Паспорт проекта «Дистанционный образовательный модуль по социально-коммуникативному развитию детей среднего дошкольного возраста»

1	Название проекта	Дистанционный образовательный модуль по социально-коммуникативному развитию детей среднего дошкольного возраста.
2	Информация об авторах проекта	Научный руководитель: Груздева О.В. – канд. псих. наук, доцент, зав. кафедрой психологии и педагогики детства КГПУ им. В.П. Астафьева. Бабаева Г.Р. студент бакалавриата 4 курса, ОО-Б17Б-01 группы института психолого-педагогического образования КГПУ им. В.П. Астафьева. Лютенко Т.А. студент бакалавриата 4 курса, ОО-Б17Б-01 группы института психолого-педагогического образования КГПУ им. В.П. Астафьева.
3	Целевая группа, на которую рассчитан проект	Дети среднего дошкольного возраста (4 – 5 лет)
4	Цель проекта	Способствовать социально-коммуникативному развитию детей среднего дошкольного возраста.
5	Задачи проекта	- изучить и проанализировать научно-методическую литературу и практический опыт по теме исследования; - определить особенности социально-коммуникативного развития у детей старшего дошкольного возраста; - разработать программу психолого-педагогического исследования по социально-коммуникативному развитию детей среднего

		<p>дошкольного возраста;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- провести экспериментальное изучение особенностей социально-коммуникативного развития детей средних групп и подвести результаты полученных данных;</li> <li>- разработать дистанционный образовательный модуль для социально-коммуникативного развития детей среднего дошкольного возраста.</li> </ul>
6	Содержание деятельности и мероприятия проекта	<p>Предпроектный этап (сентябрь 2020 г.) – психолого-педагогический анализ научно-методической литературы и изучение практического опыта по теме исследования; выбор экспериментальной базы и контингента исследования; выдвижение гипотезы; определение целей и задач исследования; разработка дистанционного образовательного модуля для детей среднего дошкольного возраста.</p> <p>Проектный этап (ноябрь-декабрь 2020 г.) – психолого-педагогическая диагностика социально-коммуникативного развития детей среднего дошкольного возраста; внедрение дистанционного образовательного модуля в частное дошкольное образовательное учреждение.</p> <p>Аналитический этап (декабрь 2020 г.) – обработка результатов психолого-педагогической диагностики; анализ эффективности дистанционного образовательного модуля для социально-коммуникативного развития детей среднего дошкольного возраста, а так же анализ полученных результатов.</p>
7	Предполагаемые результаты реализации проекта	<ul style="list-style-type: none"> <li>- создание дистанционного образовательного модуля;</li> <li>- развитие коммуникативных способностей детей;</li> <li>- формируемые бытовые и гигиенические навыки;</li> <li>- составляющие материальной и духовной культуры;</li> <li>- приобщение ребенка к разным видам взаимоотношений в различных сферах жизнедеятельности (к примеру, в общении, игре, познании).</li> </ul>



8	Продукт проекта	Дистанционный образовательный модуль по социально-коммуникативному развитию детей 4-5 лет ( <a href="#">Дистанционный модуль (tilda.ws)</a> )
9	Условия проведения проекта	- наличие электронного устройства; - подключение к сети Интернет.
10	Условия или события, которые должны произойти, что бы проект был успешен	Актуальность проблемы социально-коммуникативного развития посредством дистанционного образовательного модуля; Поступление запроса по решению данной проблемы со стороны педагогов и родителей.
11	Ограничения, которые могут препятствовать реализации проекта	- несоответствие условий для реализации проекта (отсутствие электронного устройства, подключение к сети Интернет); - временные ограничения для реализации проекта (ограничения сроками практики, а так же ситуация введения режима самоизоляции); - несогласие родителей включать детей в процесс исследования и реализации проекта; - индивидуальные психические и физиологические особенности детей; - отсутствие навыков и способов работы с электронными устройствами; - незаинтересованность педагогов и администрации ДОУ в реализации проекта.

### **2.3. Обеспечение социально-коммуникативного развития детей 4-5 лет (Описание продукта проекта «Дистанционный образовательный модуль по социально-коммуникативному развитию детей 4-5 лет»)**

Как уже говорилось в главе 1, в пункте 3.1, для того чтобы реализовать цели ФГОС и основных программ, на которых строится весь образовательный процесс в дошкольном образовательном учреждении, а именно реализация целей развития социальной-коммуникации у детей дошкольного возраста, необходимо создать дистанционный образовательный модуль, который поможет дошкольному учреждению реализовывать поставленные цели.

Для проведения исследования у воспитанников дошкольного образовательного учреждения предлагается ряд диагностических методик,

посредством которых можно выявить уровень социально – коммуникативного развития детей среднего дошкольного возраста.

На основе интерпретирования полученных результатов диагностических методик, мы разработали продукт в форме дистанционного модуля, под названием «Дистанционный образовательный модуль по социально-коммуникативному развитию детей». Данный дистанционный модуль, будет способствовать социально – коммуникативному развитию детей среднего дошкольного возраста.

Данный продукт представляет собой дистанционный образовательный модуль, который содержит в себе электронные ресурсы текстографического и мультимедийного типа, то есть информация в нем содержится в текстовой и иллюстративной форме. Дистанционный модуль представлен пользователям в виде сайта, который имеет свободный доступ через интернет и любое электронное устройство. Данный дистанционный модуль будет размещен на сайте дошкольного учреждения, где педагоги и родители могут его открыть, посмотреть и сохранить его на свое электронное устройство.

Дистанционный образовательный модуль обладает такими характеристиками как:

- интерактивность - возможность выполнения действий по выбору пользователя;
- мультимедийность - использование информации разных видов (видео, звук, графика);
- самодостаточность - наличие всех необходимых для использования ресурса материалов с учетом особенности категории пользователя.

Подробнее расскажем о направлениях работы данного электронного ресурса.

Ранее нами были выделены структурные компоненты социально-коммуникативного развития детей, разных авторов.

Наш дистанционный образовательный модуль направлен на работу по развитию трех основных компонентов социально-коммуникативного развития, которые были выделены С.С. Журавлевой, а именно это работа с социально-интеллектуальным (когнитивным), мотивационно-эмоциональным и деятельностно-практическим компонентами.

Работа по развитию социально-интеллектуального компонента складывается следующим образом. В модуле будут находиться различные ситуационные задачи в которых ребенок может проявить свою социальную позицию на ту или иную ситуацию. Примеры таких ситуаций мы предоставим в приложении Г.

Для родителей будут представлены конспекты занятий, которые можно проводить дома, и которые будут размещаться педагогами. Пример такого конспекта мы представим в приложении Д.

Кроме того, полезным материалом для детей среднего дошкольного возраста послужит мультипликационный сериал «Уроки тетушки Совы».

Данный сериал рекомендован детям дошкольного возраста. Во-первых, сериал подготовит детей к предстоящим занятиям, во-вторых, поможет закрепить знания в легкой игровой форме. Следует отметить, что даже родители будут не без интереса смотреть мультфильм вместе с ребенком. Картина очень добрая и позитивная. Каждая из ее частей призвана не только рассказать детям о безопасном поведении, но и объяснить им, что есть хорошо, а какие поступки совершать не следует. После просмотра сериала необходимо провести рефлексию, то есть обсудить с ребенком то, о чем говорилось в серии, что сделал тот или иной герой, что из этого вынес ребенок, для полного закрепления полученных знаний.

Отдельные серии длятся, в среднем, по восемь минут. Благодаря этому ребенок не станет скучать и будет легко усваивать знания. Некоторые из эпизодов сопровождаются радостными и поучительными песенками, смысл которых запомнятся ребенку. В отличие от многих художественных мультфильмов сериал Уроки тетушки Совы является не только веселым проведением времени, но и очень полезным познавательным ресурсом.

Данный сериал находится в свободном доступе на платформе видеохостинга YouTube, ссылки на которые, размещены в дистанционном модуле.

Работа по развитию мотивационно-эмоциональным компонента складывается следующим образом. Так как данный компонент включает в себя взаимодействие со сверстником в форме игры, развитие эмоционального интеллекта, а так же особенностей межличностного взаимодействия, предлагается разместить в дистанционном модуле картотеку игр и упражнений, через которую будет осуществляться развитие мотивационно - эмоционального компонента. Данная картотека размещена в отдельном блоке и представлена текстовым списком, а так же в Приложении Е

Работа по развитию деятельностно-практического компонента складывается следующим образом. В данном направлении дистанционный модуль содержит в себе картотеку сюжетно-ролевых игр, через которую будет происходить развитие взаимодействия между детьми в ходе игры, способность к сотрудничеству, умение вступать в диалог, умение проявлять эмпатию и самостоятельность, активность, умение контролировать свое поведение, а так же стремление и желание разрешить конфликтную ситуацию. Данная картотека представлена в Приложении Ж.

Кроме всего вышесказанного, в дистанционном модуле, мы разместили рекомендации педагогам и родителям (законным представителям)

воспитанников, по благоприятному и успешному социальному и коммуникативному развитию детей, которые в дополнении ко всем процессам (играм, занятиям, просмотрам мультипликаций и прочтении книг), будут эффективно развивать данный компонент детского развития. Рекомендации представлены в Приложении И.

Проведем краткий экскурт по разработанному дистанционному образовательному модулю «Дистанционный образовательный модуль по социально-коммуникативному развитию детей 4-5 лет».

Дистанционный модуль содержит в себе ознакомительную часть, в которой говорится о том, что такое дистанционный модуль. Это необходимо для того, чтобы у пользователя было представление о том, что такое дистанционный модуль и для чего он необходим.

Далее в дистанционном образовательном модуле размещен блок под названием «Основные разделы», который содержит в себе:

- картотеку игр и упражнений по социально-коммуникативному развитию;
- картотеку сюжетно-ролевых игр по социально-коммуникативному развитию;
- рекомендации для педагогов;
- рекомендации для родителей;
- мультфильмы;
- конспекты НОД.

Рассмотрим кратко каждый раздел дистанционного модуля.

В разделе «Картотека игр и упражнений по социально-коммуникативному развитию» и «Картотека сюжетно-ролевых игр» представлены игры и упражнения по различным направлениям социально-коммуникативного развития.

Раздел «Рекомендации для педагогов» и «Рекомендации для родителей», содержат информацию рекомендательного характера для педагогов и родителей воспитанников.

Раздел «Мультфильмы» содержит ссылку на видеохостинг «YouTube» на канал «Уроки Тётушки Совы» это канал с серией обучающих мультфильмов, с помощью сказочных персонажей знакомит детей с самыми разными областями знаний, а также с основами этикета, эстетики и безопасности поведения. Главный персонаж проекта - мудрая тётушка Сова.

В Разделе «Конспекты НОД» размещены конспекты непосредственной образовательной деятельности. В случае необходимости, данный раздел можно дополнять новыми конспектами.

Таким образом, разработанный продукт в виде дистанционного модуля, поможет дошкольному учреждению, педагогам, а так же родителям (законным представителям) воспитанников, через дистанционный формат обучения развивать в детях социально-коммуникативный компонент развития.

## Выводы по главе 2

Для изучения социально-коммуникативного развития детей среднего дошкольного возраста были проведены следующие методики:

- методика «Неоконченные ситуации» Щетининой А.М., Кирс Л.В., направленная на изучение принятия и осознания нравственной нормы;
- методика «Карта наблюдений за проявлениями коммуникативных способностей у дошкольников» А.М. Щетинина, М.А. Никифорова, направленная на изучение проявления коммуникативных способностей дошкольников;
- методика «Картинки» О.Е. Смирнова, Е.А. Калягина, направленная на изучение уровня развития социального интеллекта.

Результаты методик позволили определить уровень социально-коммуникативного развития детей среднего дошкольного возраста. На основе данных результатов был разработан дистанционный образовательный модуль по социально-коммуникативному развитию детей среднего дошкольного возраста.

После внедрения разработанного дистанционного образовательного модуля повторно была проведена диагностика уровня принятия и осознания нравственной нормы с помощью методики «Неоконченные ситуации» Щетининой А.М., Кирс Л.В., где мы смогли увидеть результаты работы с предоставленным образовательным модулем.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Социально-коммуникативное развитие детей считается особо важным компонентом развития личности в целом. Особо важно оно именно в среднем дошкольном возрасте, ведь возникает проблема приобщения ребенка к социуму, к взаимодействию с окружающим миром.

Важно не только взаимодействие детей в семье, так же социально – коммуникативное развитие проходит в дошкольном образовательном учреждении.

В современной эпидемиологической ситуации в стране тяжело напрямую взаимодействовать с детьми, для этого было предложено разработать дистанционный образовательный модуль, который будет способствовать социально-коммуникативному развитию детей.

На основе представленных диагностических методик был выявлен уровень сформированности таких социально-коммуникативных компонентов как социально-интеллектуальный (когнитивный), мотивационно-эмоциональный и деятельностно-практический компонент.

На основе полученных результатов создан дистанционный образовательный модуль, целью которого является обеспечение социально-коммуникативного развития. Данным дистанционным образовательным модулем, могут пользоваться в образовательных целях все участники образовательного процесса, а именно педагоги, родители и воспитанники.



## СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Абрамова Г.С. Возрастная психология. М.: Академ. Проект, 2012. 400 с.
2. Авдулова Т.П. Возрастная психология: Учебное пособие для студентов учреждений высшего профессионального образования. М.: Академия, 2014. 190 с.
3. Бахтеева Э.И. Социально-коммуникативное развитие ребенка дошкольного возраста как аспект личностного становления // Научно-методический электронный журнал «Концепт». 2015. Т.11. С. 16–20. URL: <http://e-koncept.ru/2015/95120.htm> (дата обращения: 22.04.2021)
4. Белая К.Ю. Организация инновационной деятельности в ДОО. Методическое пособие. М.: Изд-во «Сфера», 2017. С. 128
5. Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте. М.: Астрель, 2013.
6. Бурмистрова Е.В. Социально-коммуникативное развитие детей дошкольного возраста в условиях детского сада // Психолого-педагогические исследования в Сибири: сборник трудов преподавателей и студентов факультета психологии и педагогики. 2017. № 1. С. 122–128
7. Быстрова Е.А. Коммуникативная методика в формировании коммуникативных навыков // Воспитание в детском саду. 2016. № 1. С. 3
8. Вахрамеева О.А. Социально-коммуникативное развитие дошкольников посредством игровой деятельности в условиях ФГОС ДО // Вестник Шадринского государственного педагогического университета. 2016. № 2 (7). С. 78-82.
9. Голованова Н.Ф. Социализация и воспитание ребенка. СПб.: Речь, 2004. 272 с.

10. Дошкольная педагогика / Под общ. р. Н. В. Микляевой. 2-е изд., перераб и доп. М.: Юрайт, 2015. 496 с.
11. Дьяченко Я.Н. Развитие коммуникативных способностей через игровую деятельность. // Молодой ученый. 2017. № 9 (143). С. 320-321. URL: <https://moluch.ru/archive/143/40209/> (дата обращения: 26.10.2020).
12. Запорожец А.В., Эльконин Д.Б. Психология детей дошкольного возраста. М.: Просвещение, 2013. 239 с.
13. Зимина О.В. Печатные и электронные учебные издания в современном высшем образовании: Теория, методика, практика. М.: Из-во МЭИ, 2013.
14. Иванова Н.В., Бардинова Е.Ю. Социальное развитие детей в ДОУ: Методическое пособие. М.: Академия, 2013. 299 с.
15. Каракозов С.Д. Развитие содержания обучения в области информационно-образовательных систем: подготовка учителя информатики в контексте информатизации образования / Под ред. Н.И. Рыжовой. Барнаул, 2005. 300 с.
16. Козлова С.А. Теория и методика ознакомления дошкольников с социальной действительностью. М., 2014. 123 с.
17. Кон И.С. Ребенок и общество. М.: Академия, 2003. 336 с.
18. Коноваленко С.В. Развитие коммуникативных способностей и социализация детей старшего дошкольного возраста. М.: Дество-Пресс, 2011. 189 с.
19. Котова Е.В. Социально-личностное развитие дошкольников в условиях реализации ФГОС. М.: Самсон, 2013. 186 с.
20. Лаврентьева Н.Б. Педагогические основы разработки и внедрения модульной технологии обучения в высшей школе: Автореф. дисс. ... д. пед. н. Барнаул, 1999. 27с.

21. Лисина М. И. Проблемы онтогенеза общения. М.: Педагогика, 2015. 144 с.
22. Лисина М.И. Развитие общения со сверстниками // Дошкольное воспитание. 2015. № 3. С. 22
23. Меджидова Э.С. Социально-коммуникативное развитие детей дошкольного возраста как научно-педагогическая проблема // Молодой ученый. 2016. № 6 (110). С. 799-803 URL: <https://moluch.ru/archive/110/27082/> (дата обращения: 26.10.2020).
24. Модульно-рейтинговая система в профильном обучении: методические рекомендации / Под ред. М.В. Рыжакова. М.: СпортАкадемПресс, 2005. 362 с.
25. Мордвинов В.А., Цветков В.Я. Электронные информационные образовательные ресурсы // Славянский форум. 2016. № 2 (12). С. 156–163.
26. Мухина В.С. Возрастная психология. Феноменология развития. М.: Академия, 2009. 313 с.
27. Обухова Л.Ф. Психология развития. Исследование ребенка от рождения до школы. М.: Юрайт, 2020. 275 с.
28. Обухова Л.Ф. Детская психология: теории, факты, проблемы. М., 1995. 256 с.
29. Одинцова Л.В. Основы информационной культуры. Владивосток: Изд-во ДВГУ, 2004. 314 с.
30. Петровский А.В. Психология. М.: Академия, 2002. 312 с.
31. Подласый И.П. Педагогика: 100 вопросов – 100 ответов. М.: ВЛАДОС-пресс, 2004. 518 с.
32. Психология развития и возрастная психология. / Под общей редакцией Л. А. Головей. 2-е изд., испр. М.: Юрайт, 2020. 413 с.

33. Развитие общения дошкольников со сверстниками / Под ред. А. Г. Рузской. М., 1989. 176 с.
34. Рубинштейн С.Л. Основа общей психологии. М.: Педагогика, 1989. Т. 2. 361 с.
35. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии: учебное пособие. М.: Народное образование, 1998. 165 с.
36. Слостенин В.А., Исаев И.Ф., Шиянов Е.Н. и др. Педагогика / Под ред. В.А. Слостенина. М.: Академия, 2002. 576 с.
37. Смирнова Е.О. Детская психология. СПб.: Питер, 2009. 527 с.
38. Смирнова Е.О. Общение и его развитие в дошкольном возрасте. М.: Издательство Юрайт, 2020. 163 с.
39. Смирнова Е.О., Холмогорова В.М. Межличностные отношения дошкольников: диагностика, проблемы, коррекция. М.: Гуманитар. изд. центр «ВЛАДОС», 2015. 158 с.
40. Солдатова Т.Н. Модель формирования у дошкольников коммуникативной компетентности // Молодой ученый. 2016. № 27 (131). С. 710-714 URL: <https://moluch.ru/archive/131/36385/> (дата обращения: 26.10.2020).
41. Социальная психология / Сост. Г.М. Андреева. М.: Аспект Пресс, 2016. 120 с.
42. Социально-коммуникативное развитие старших дошкольников: теоретическое и практическое обеспечение. / Сост. Журавлева С.С. Курск: ООО Планета +, 2014. 314 с.
43. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования / Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 г. № 1155 URL: <https://normativ.kontur.ru/document?moduleId=1&documentId=330197> (дата обращения 04.10.2020)

44. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации (в редакции от 17.02.2021 г). URL: <https://normativ.kontur.ru/document?moduleId=1&documentId=369095> (дата обращения 01.03.2021)

45. Щетинина А.М. Диагностика социального развития ребенка. Великий Новгород: НовГУ им. Ярослава Мудрого, 2014. 88 с.

46. Яковлева О.В. Социально-коммуникативное развитие дошкольников // Традиции и инновации в педагогическом образовании 2017 №3. С. 78-82

## ПРИЛОЖЕНИЯ

### Приложение А

Методика «Неоконченные ситуации» (Щетинина А.М., Кирс Л.В.)

Цель: изучение особенностей принятия и осознания детьми нравственной нормы.

Материалы: 9 неоконченных ситуаций, описывающих выполнение и нарушение нравственных черт с учетом возраста ребенка.

Проведение исследования: Исследование проводится индивидуально.

Ребенку говорят: "Я буду рассказывать тебе истории, а ты их закончи".

Ситуации:

- Дети строили город. Оля не хотела играть. Она стояла рядом и смотрела, как играют другие дети. К играющим детям подошла воспитательница и сказала: "Мы сейчас будем обедать. Пора складывать игрушки. Попросите Олю помочь вам". Тогда Оля ответила... Что ответила Оля? Почему?

- Маше на день рождения мама подарила красивую куклу. Света стала с ней играть. Тут к ней подошла ее младшая сестра Ира и сказала: "Я тоже хочу поиграть с этой куклой". Тогда Света ответила... Что ответила Света? Почему?

- Маша и Даша рисовали. Маша рисовала зеленым карандашом, а Даша - синим. Вдруг Машин карандаш сломался. "Даша, - сказала Маша, можно мне дорисовать картинку твоим карандашом?" Даша ей ответила... Что ответила Даша? Почему?

- Аня и Юля убрали игрушки. Аня быстро сложила кубики в коробку. Воспитатель ей сказал: "Аня ты сделала свою часть работы. Если хочешь, иди играй или помоги Юле закончить уборку". Аня ответила... Что ответила Аня? Почему?

- Витя принес в детский сад игрушечный самосвал. Всем детям захотелось поиграть с этой игрушкой. Вдруг к Вите подошел Миша, выхватил машину и стал с ней играть. Тогда Витя... Что сделал Витя? Почему?

- Ира и Света играли в пятнашки. Ира убегала, а Света догоняла. Вдруг Ира упала. Тогда Света... Что сделала Света? Почему?

- Лиза и Галя играли в "дочки-матери". К ним подошел маленький мальчик и попросил: "Я тоже хочу играть. "Мы тебя не возьмем, ты еще маленький," - ответила Лиза. А Галя сказала... Что сказала Галя? Почему?

- Вова играл в "лошадки". Он бегал и кричал: "Но, но, но!" В другой комнате мама укладывала спать его маленькую сестренку Веру. Малышка никак не могла заснуть и плакала. Тогда мама подошла к Вова и сказала: "Не шуми, пожалуйста, Вера никак не может заснуть." Вова ей ответил... Что ответил Вова? Почему?

- Женя гулял около дома. Вдруг он увидел маленького котенка, который дрожал от холода и жалобно мяукал. Тогда Женя... Что сделал Женя? Почему?

Помните, что в каждом случае нужно добиваться от ребенка мотивировки ответа.

Обработка данных. В процессе анализа результатов учитывается характер поступка и его аргументации. По особенностям придуманного ребенком поступка героя ситуации можно судить о степени принятия им нравственной нормы, а по характеру аргументации поступка - об осознании этой нормы.

Высокий уровень: ребенок придумывает поступок героя, адекватный социально - нравственной принятой норме, умеет объяснить этот поступок с позиций нормы.

Средний уровень: ребенок домысливает поступок, соответствующий общепринятой норме, но не может аргументировать его.

Низкий уровень: ребенок придумывает окончание ситуации, в которой герой совершает поступок, не отвечающий социально - нравственной норме.

Таблица 8

Шкальная оценка сформированности социальных форм поведения ребенка (по результатам наблюдения)

Умеет дружно, без конфликтов играть с другими детьми	+10	0	-10	Часто ссориться, играя с другими детьми
Сочувствует другому, когда кто-нибудь огорчен, пытается помочь ему, утешить, пожалеть	+10	0	-10	Внешне не выражает своего сочувствия
Доброжелателен по отношению к другим	+10	0	-10	Агрессивен (часто обижает других детей, дерется)
Пытается разрешить конфликты сам	+10	0	-10	Часто жалуется взрослым, когда ссорится с товарищами
Оказывает помощь другому	+10	0	-10	Равнодушен к нуждам других
Согласовывает свои действия с действиями других	+10	0	-10	Не способен согласовывать свои действия с действиями других
Сдерживает свои негативные проявления	+10	0	-10	Не управляет своими негативными проявлениями
Подчиняет свои интересы интересам других детей	+10	0	-10	Не учитывает интересы других
Уступает другому	+10	0	-10	Настаивает на своем
Принимает социальные нормы и правила поведения и следует им	+10	0	-10	Не принимает социальные нормы и правила поведения и не следует им

Воспитатели группы, младшие воспитатели и помощники воспитателя, родители независимо друг от друга каждый в своей отдельной анкете отмечают, в какой степени поведение того или иного ребенка соответствует указанным на полюсах каждой из шкал формам.

Каждая шкала в обе стороны делится на 10 делений, что соответствует 10 баллам как по положительным, так и по отрицательным качествам.

Ребенок может обнаруживать наряду с положительным поведением также и негативное. Поэтому на шкале это может быть выражено, к примеру, в 6-и баллах по шкале со знаком "-", и в 4-х баллах - по шкале со знаком "+".



Интерпретация данных оценок. Сопоставить результаты оценивания каждым взрослым поведения ребенка. Найти величину среднего балла по каждой шкале отдельно, а затем средний балл по совокупности оценок по положительным формам поведения и по отрицательным.

На основании полученных результатов можно определить ряд задач развития у ребенка определенных качеств и адекватных им способов педагогического воздействия.

Карта наблюдений за проявлениями коммуникативных способностей у дошкольников (А.М. Щетинина, М.А. Никифорова)

Цель: определение коммуникативных способностей у дошкольников.

Диагностические показатели: общение со сверстниками и с взрослыми.

Возрастной диапазон: с 3 лет

Источник информации: ребенок.

Форма и условия проведения: индивидуальная.

Инструкция: Карта проявлений самостоятельности заполняется воспитателем на основе наблюдений, проведенных за ребенком. Если оказалось, что указанное качество ребенок не проявляет никогда, то в соответствующей графе ставится 0 баллов, иногда - 2 балла, часто - 4 балла

Таблица 9

Карта наблюдений за проявлениями коммуникативных способностей у дошкольников

Проявления	Редко	Чаще всего	Всегда
1. Коммуникативные качества личности			
1.1. Эмпатийность: - ребенок проявляет эмоциональный отклик на чувства и переживания партнера по общению; - идентифицируется с партнером, заражается его чувствами;			
- выражает сочувствие, сопереживание собеседнику; - выражает понимание потребностей, желаний другого (соглашается, заинтересованно спрашивает, повторяет мимику другого, стремится помочь).			
1.2. Доброжелательность - ребенок проявляет расположенность слушать партнера; - старается понять и ответить на вопросы собеседника; - выражает симпатию (улыбается, обнимает, чем-то делится с партнером); - не конфликтует, уходит от конфликта, предвидя его; - проявляет интерес к тому, что говорит собеседник.			

<p>1.3. Непосредственность, аутентичность, искренность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ребенок говорит и действует напрямую, открыто демонстрируя свое отношение к людям, проблемам;</li> <li>- искренен в своих высказываниях, в проявлении своих чувств;</li> <li>- открыто заявляет о своих намерениях ("Если ты мне не дашь машинку, то я тебя ударю");</li> <li>- не "подхалимничает".</li> </ul>			
<p>1.4. Открытость в общении:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ребенок открыт к общению, выражает готовность к нему (позой, мимикой);</li> <li>- выражает желание общаться как со взрослыми, так и со сверстниками.</li> </ul>			
<p>1.5. Конфронтация:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ребенок смело отстаивает (но бесконфликтно) свою позицию;</li> <li>- доказывает, аргументирует, пытается убедить в своей правоте.</li> </ul>			
<p>1.6. Инициативность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ребенок сам проявляет инициативу в общении;</li> <li>- понимает и поддерживает инициативу другого.</li> </ul>			
2. Коммуникативные действия и умения			
<p>2.1. Организационные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ребенок выступает организатором, инициатором игр, общения, взаимодействия;</li> <li>- является лидером в отдельных видах деятельности;</li> <li>- владеет организаторскими навыками.</li> </ul>			
<p>2.2 Перцептивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ребенок стремится понять другого, его мысли, чувства ("А чего ты обиделся?");</li> <li>- наблюдателен, видит и осознает особенности других детей, взрослых.</li> </ul>			
<p>2.3. Оперативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ребенок в общении экспрессивно выразителен (у него богатая мимика, жесты, позы);</li> <li>- свободно владеет вербальными средствами общения (язык);</li> <li>- увлекает партнера по общению своими действиями;</li> <li>- умеет длительное время поддерживать контакт;</li> <li>- умеет спровоцировать желаемую реакцию партнера.</li> </ul>			

Обработка результатов: подсчитывается общая сумма баллов по всем показателям, дается вывод об уровне развития коммуникативных способностей ребенка:

- 116-145 баллов - очень высокий;
- 87-115 баллов — высокий;
- 58-86 баллов — средний;
- 29-57 баллов — низкий.

Методика «Картинки» (О.Е. Смирнова, Е.А. Калягина)

Цель: выявление уровня социального интеллекта.

Диагностические показатели: социальный интеллект.

Возрастной диапазон: 4-7 лет

Источник информации: ребенок.

Форма и условия проведения: индивидуальная.

Инструкция: Детям предлагаются четыре картинки со сценками из повседневной жизни детей в детском саду, изображающие следующие ситуации:

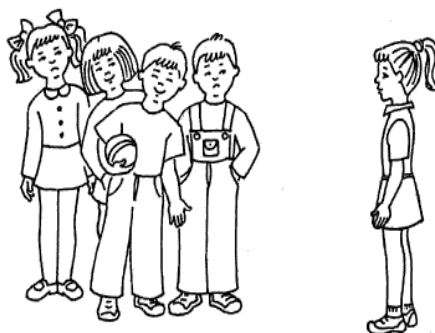


Рисунок 5. Группа детей не принимает своего сверстника в игру



Рисунок 6. Девочка сломала у другой девочки ее куклу



Рисунок 7. Мальчик взял без спроса игрушку девочки



Рисунок 8. Мальчик рушит постройку из кубиков детей

Ребёнок должен понять изображённый на картинке конфликт между детьми и рассказать, что бы он стал делать на месте обиженного персонажа.

Обработка результатов: Степень решения проблемы оценивается по четырём балльной шкале:

- 0 баллов - отсутствие ответа;
- 1 балл - агрессивное решение проблемы;
- 2 балла - обращение за помощью к кому-либо;
- 3 балла - самостоятельное и конструктивное решение проблемы.

Если большинство ответов имеют продуктивное решение, можно говорить о благополучном, бесконфликтном отношении ребёнка к сверстнику.

### Ситуационные задачи

Ситуация на транспорте (городском, железнодорожном).

– Ты с бабушкой едешь в электричке. Она сошла на платформу, а ты не успел. Что будешь делать? Почему?

– Бабушка села на поезд, а ты остался. Твои действия? Поясни, почему ты поступишь именно так, а не иначе?

Ситуация с огнём.

– В квартире пожар. Что ты будешь делать? Почему?

– Дым в соседней квартире. Твои действия?

Ситуация с водой.

– Видишь, что кто-то тонет. Как поступишь?

– Дети получают письмо из леса о том, что там появились люди, которые ломают молодые деревья, ветки, рвут цветы. Задача детей: организовывать отряд помощи и предложить пути решения проблемы.

– Почтовый голубь приносит телеграмму от гиппопотама о том, что в Африке сильная засуха. Задача детей: организовывать доставку питьевой воды в специальных баллонах (их заменяют пластиковые бутылки); используя географическую карту, предложить способы доставки.

Конспект занятия с детьми среднего дошкольного возраста на развитие коммуникативных способностей

Цель: сформировать навыки коммуникативного общения, развивать эмоционально-волевую сферу, научить выражать эмоции и чувствовать эмоциональное состояние других людей.

Задачи:

Образовательные:

- формировать представление о доброте, доброжелательном общении, дружбе;
- учить устанавливать коммуникативные связи.

Коррекционные:

- активизировать пассивный словарь;
- развивать эмпатию;
- тренировать зрительно-двигательную координацию, мелкую моторику.

Воспитательные:

- формировать самостоятельность, доброжелательность, желание общаться;
- воспитывать навыки сотрудничества.

Оборудование: клубок с красными нитками, заготовка полянок из цветного картона, заготовки цветов, грибочков и бабочек из гофрированного картона, клей-карандаш, мягкая игрушка ежик, картинки с разными животными, устройство для просмотра короткометражного мультфильма про Ежика (<https://youtu.be/CRJJY6sX4Sk>).

Ход занятия

Упражнение «Клубок»



Все участники становятся в круг, это могут быть члены семьи. Ведущий (родитель), держа в руках клубочек, обматывает нитку вокруг пальца, приветствует ребенка и передает ему клубок (например: “Привет, Ира. Ты сегодня очень веселая” и т.д.), тот ловит клубочек, обматывает нитку вокруг пальца, приветствует другого ребенка либо члена семьи и говорит что-нибудь приятное (при затруднении ведущий помогает ребенку), и так далее по кругу. В конце клубочек возвращается ведущему. Все видят нити, связывающие участников игры в одно целое.

Ведущий (родитель): Тебе понравилась такая игра? (ответы), и мне тоже! Сегодня к нам в гости пришел Ежик, он очень хочет с нами подружиться. Подружимся с Ежиком? (ответы)

## 2. Упражнение «Знакомство с новым другом»

Ход упражнения: Ежик живет в лесу и живет он не один, а с соседями. Давай с ними тоже познакомимся? (родитель показывает картинки с разными животными и задает вопросы) Кто это? (Еж, зайчик, лиса, медведь, птичка и т.д.), какие они? (колючий, маленький, звонкий, милый, пушистый, быстрый, хитрый, и т.д.), ты бы дружил с хитрым человеком, как лиса? А дружил бы с добрым человеком? А ты бы дружил с Ежиком, не смотря на его колючки?

## 3. Занятие «Украсть полянку»

Ведущий (родитель): Ежику очень нравится гулять по красивым полянкам, давай сделаем Ежику приятный сюрприз? Создадим полянки, по которым будет гулять Ежик! Для этого нужно их сделать вместе, дружно и помогая друг другу. Возьмем по цветочку и приклеим его на полянку, чтобы она стала красивее.

Ведущий (родитель): Здорово, посмотри как преобразилась полянка, они стали красивыми! (мотивационное подкрепление). Теперь давай украсим

полянки грибочками, ведь Ежику очень нравится их собирать (ребенок клеит грибочки).

Ведущий (родитель): Молодец! Чтобы Ежику было веселее на полянке давайте поселим туда бабочек-подружек? (ребенок клеит бабочек)

Ведущий (родитель): Молодец! Ты отлично справился с задачей сделал красивые яркие полянки, которые очень понравились нашему Ежику!

А теперь давай посмотрим один очень добрый мультфильм про одного Ежика (включается мультфильм). Тебе понравился мультфильм? Как ты думаешь про что этот мультфильм? (про дружбу)

#### 4. Рефлексия.

Ход проведения: родитель предоставляет ребенку возможность высказаться о том, что понравилось или не понравилось на занятии. Отмечает успехи, хвалит, заинтересовывает.

#### 5. Релаксация.

##### Упражнение «Солнечный зайчик»

Ход проведения: ребенку предлагается закрыть глаза и под словесное сопровождение родителя представить себе солнечного зайчика.

Ведущий (родитель): Солнечный зайчик заглянул тебе в глазки. Закрой их. Он побежал дальше по твоему лицу, нежно погладь его ладошками: на лбу, на носу, на ротике, на щечках, на подбородке. Погладь зайчика нежно, чтобы не спугнуть. Поглаживай голову, шею, руки, ноги... Он прыгнул тебе на животик – погладь его на животике. Солнечный зайчик любит тебя, подружись с ним.

Картотека игр по социально-коммуникативному развитию

«Назови себя»

Цель: Формировать умение представлять себя коллективу сверстников.

Ребенку предлагают представить себя, назвав свое имя так, как ему больше нравится, как бы он хотел, чтобы его называли в группе.

«Назови ласково»

Цель: воспитывать доброжелательное отношение детей друг к другу.

Ребенку предлагают бросить мяч или передать игрушку любимому сверстнику (по желанию) ласково называя его по имени.

«Волшебный стул»

Цель: воспитывать умение быть ласковым, активизировать в речи детей нежные, ласковые слова.

Один ребенок садится в центр на «волшебный стул», а остальные говорят о нем добрые, ласковые слова.

«Замри»

Цель: развивать умение слушать, развивать организованность.

Смысл игры в простой команде воспитателя «Замри», которая может раздаться в моменты деятельности детей, в самых разных ситуациях.

«Ручеёк»

Цель: развивать умение действовать совместно и учить доверять и помогать тем, с кем общаешься.

Перед игрой воспитатель беседует с детьми о дружбе и взаимопомощи, о том как можно преодолеть любые препятствия. Дети встают друг за другом и держаться за плечи впереди стоящего. В таком положении преодолевают любые препятствия. Обогнуть озеро, пролезть под стол и т.д.

«Магазин вежливых слов»

Цель: развивать доброжелательность, умение налаживать контакт со сверстниками.

Воспитатель: у меня в магазине на полке лежат вежливые слова: приветствия (здравствуйте, доброе утро, добрый день и т.д.); ласковые обращения (дорогая мамочка, милая мамочка и т.д.). Я буду предлагать вам различные ситуации, а вы покупаете у меня нужные слова. Ситуация. Мама принесла из магазина яблоки. Тебе очень хочется, но мама сказала, что нужно дождаться обеда. Как ты ее попросишь, чтобы она все таки дала тебе яблоко?

«Кузовок»

Цель: продолжать закреплять вежливые слова.

Дети садятся вокруг стола, на котором стоит корзина. Воспитатель, обращается к ребенку: «Вот тебе кузовок, клади в него вежливое слово».

«Вот такая бабушка»

Цель: развивать уважение к старшим, закреплять ласковые слова.

Каждый ребенок по очереди рассказывает, как зовут бабушку, как ласково ее можно назвать.

«Чудесный мешочек»

Цель: расширение объема словаря развитие тактильного восприятия и представлений о признаках предметов.

Дети поочередно узнают на ощупь предмет, называют его и достают из мешочка.

«Добрые слова»

Цель: развивать умение употреблять в речи добрые слова.

Дети подбирают добрые слова. Показать детям картинку, где дети трудятся. Как можно назвать детей, которые трудятся? (Трудолюбивые, активные, добрые, благородные и т.д.)

«Коврик примирения»

Цель: развивать коммуникативные навыки и умение разрешать конфликты.

Придя с прогулки, воспитатель сообщает детям, что два мальчика поссорились из-за игрушки. Приглашает присесть друг против друга на «коврик примирения» выяснить причину раздора и найти путь мирного решения проблемы. Обсудить, как поделить игрушку.

«Как быть, что делать?»

Цель: пробудить инициативу, самостоятельность, сообразительность, отзывчивость детей, готовность искать правильное решение.

Создать ситуацию: отсутствуют краски отдельных цветов, не хватает пластилина для лепки. Дети самостоятельно ищут решения.

«Посылка»

Цель: расширение объема словаря, развитие связной речи.

Ребенок получает посылку от Деда Мороза (или другого сказочного персонажа) и начинает описывать свой подарок, не называя и не показывая его. Предмет предьявлен после того, как будет отгадан детьми.

«Вот какой Дед Мороз»

Цель: развивать уважение, закреплять ласковые слова.

Ребенок рассказывает, какие подарки приносил дед Мороз, как он его благодарил, как можно его ласково назвать.

«Без маски»

Цель: развивать умение делиться своими чувствами, переживаниями, строить не законченные предложения.

Воспитатель говорит начало предложения, дети должны закончить. Чего мне по - настоящему хочется, так это... Особенно мне нравится, когда... Однажды меня напугало то, что...

«День ночь»

Цель: развивать умение сотрудничать, достигать желаемого результата.

После слов «День наступает - все оживает» Участники игры хаотично двигаются, прыгают. Когда воспитатель произносит: «Ночь наступает - все замирает», дети замирают в причудливых позах.

«Слушать за окном, за дверью»

Цель: развивать слуховое внимание.

По заданию воспитателя все дети сосредотачивают свое внимание на звуках и шорохах коридора. Затем по очереди перечисляют и объясняют что они услышали.

«Кто лучше похвалит»

Цель: уметь назвать признаки животных по образцу взрослого, развивать внимание, умение описывать.

Воспитатель берет себе медведя ,а ребенку дает зайчика. И начинает: «У меня медведь.» Ребенок: «А у меня заяц.» и т.д.

«Про кого я говорю»

Цель: развивать наблюдательность, умение ориентироваться на основные признаки описываемого объекта.

Воспитатель описывает сидящего перед ним ребенка, называя его детали одежды и внешнего вида. Например: «Это девочка, на ней юбка и кофточка, волосы у нее светлые, бант красный. Она любит играть с куклой Таней.»

«Вот какой папа»

Цель: развивать уважение к папе, закреплять ласковые слова.

Ребенок рассказывает, как зовут папу, как он с ним играет, как он его ласково называет.

«Опиши друга»

Цель: развивать внимательность и умение описывать то, что видел.

Дети встают спиной друг к другу и по очереди описывают прическу, одежду, лицо своего партнера. Потом описание сравнивается с оригиналом и делается вывод о том, насколько ребенок был точен.

«Вот какая мама»

Цель: развивать любовь к маме, закреплять ласковые слова.

Каждый ребенок по очереди рассказывает, как зовут его маму, как она заботится о нем, как ее можно ласково назвать.

«Что изменилось?»

Цель: внимательности и наблюдательности, необходимых для эффективного общения.

Водящий выходит из группы. За время его отсутствия в группе производится несколько изменений (в прическе детей, в одежде, можно пересесть на другое место,) но не больше двух – трех изменений.

«Подарок на всех»

Цель: развивать чувство коллектива, умение дружить, делать правильный выбор сотрудничать со сверстниками.

Детям дается задание: «Если бы ты был волшебником и мог творить чудеса, то что бы ты подарил сейчас всем нам вместе?».

«Почемучка»

Цель: развивать умение дружить, быть вежливым.

Например, если девочку обидеть, она заплачет. Если вы нечаянно толкнули, то... Вам подарили игрушку, то...

«Обыграй превращение»

Цель: воспитывать доверие друг к другу, чувство ответственности за другого.

Воспитатель по кругу передает предмет (мяч, кубик), называя их условными именами. Дети действуют с ними так, как если бы это были

названные взрослым объекты. Например, по кругу передают мячик. Ведущий называет его «Яблоко»- дети «моют», «едят», «нюхают» и т.д.

«Ожившие игрушки»

Цель: формировать у детей культуру общения.

Воспитатель. Вам, наверное, рассказывали или читали сказки о том, как оживают ночью игрушки. Закройте пожалуйста глаза и представьте свою самую любимую игрушку, вообразите, что она, проснувшись, делает ночью. Представили? Тогда предлагаю вам исполнить роль любимой игрушки. А мы попробуем отгадать, какую игрушку ты изображал.

«Съедобное – несъедобное»

Цель: развитие слухового внимания, развитие умения выделять существенные признаки предмета (съедобность, одушевленность).

Ведущий произносит слово и кидает одному из детей мяч и называет предмет. Если съедобный, игрок ловит мяч, а если несъедобное, уклоняется от мяча.

«Давайте поздороваемся»

Цель: создавать в группе психологически непринужденную обстановку. Воспитатель и дети говорят о разных способах приветствия, реально существующих и шуточных.

Детям предлагается поздороваться плечом, спиной, рукой, носом, щекой и придумать свой собственный способ приветствия.

«Что может произойти?»

Цель: развивать воображение, закреплять умение заканчивать предложение, умение слушать друг друга.

Что может произойти, если... «Оживут все сказочные герои», «Дождь будет идти, не переставая».



## Картотека «сюжетно-ролевые игры»

## «Игрушки у врача»

Цель: учить детей уходу за больными и пользованию медицинскими инструментами, воспитывать в детях внимательность, чуткость, расширять словарный запас: ввести понятия «больница», «больной», «лечение», «лекарства», «температура», «стационар».

Оборудование: куклы, игрушечные звери, медицинские инструменты: термометр, шприц, таблетки, ложечка, фонендоскоп, вата, баночки с лекарствами, бинт, халат и чепчик для врача.

Ход игры: Воспитатель предлагает поиграть в больничку, выбираются доктор и мед.сестра, остальные дети берут игрушечных зверей и кукол, приходят в поликлинику на прием. К врачу обращаются пациенты с различными заболеваниями: у мишки болят зубы, кукла Маша ударила пальчик и т.д. Уточняем действия: Доктор осматривает больного, назначает ему лечение, а мед.сестра выполняет его указания. Некоторые больные требуют стационарного лечения, их кладут в больницу. Дети могут выбрать несколько разных специалистов – терапевта, окулиста, хирурга и других известных детям врачей. На приеме, игрушки рассказывают, что у них болит и из-за чего это случилось, воспитатель обсуждает с детьми, можно ли было этого избежать, говорит, что нужно с большей заботой относиться к своему здоровью. В ходе игры дети наблюдают за тем, как врач лечит больных – делает перевязки, измеряет температуру. Воспитатель оценивает, как дети общаются между собой, напоминает о том, чтобы выздоровевшие игрушки не забывали благодарить врача за оказанную помощь.

## «Строим дом»

Цель: познакомить детей со строительными профессиями, обратить внимание на роль техники, облегчающей труд строителей, научить детей сооружать постройку несложной конструкции, воспитать дружеские взаимоотношения в коллективе, расширить знания детей об особенностях труда строителей, расширить словарный запас детей: ввести понятия «постройка», «каменщик», «подъемный кран», «строитель», «крановщик», «плотник», «сварщик», «строительный материал».

Оборудование: крупный строительный материал, машины, подъемный кран, игрушки для обыгрывания постройки, картинки с изображением людей строительной профессии: каменщика, плотника, крановщика, шофера и т. д.

Ход игры: Воспитатель загадывает детям загадку: «Что за башенка стоит, а в окошке свет горит? В этой башне мы живем, и она зовется ...? (дом)». После, воспитатель предлагает детям построить большой и просторный дом, где могли бы поселиться игрушки. Дети вспоминают, какие бывают строительные профессии, чем заняты люди на стройке. Они рассматривают изображения строителей и рассказывают об их обязанностях. Затем дети договариваются о постройке дома. Распределяются роли между детьми: строители, водители, крановщик. В ходе строительства следует обращать внимание на взаимоотношения между детьми. Дом готов, и туда могут вселяться новые жители. Дети самостоятельно играют.

#### «День рождения Степашки»

Цель: расширить знания детей о способах и последовательности сервировки стола для праздничного обеда; закрепить знания о столовых предметах, воспитывать внимательность, заботливость, ответственность, желание помочь; расширить словарный запас: ввести понятия «праздничный обед», «именины», «сервировка», «посуда», «сервис».

Оборудование: игрушки, которые могут прийти в гости к Степашке, столовые предметы: тарелки, вилки, ложки, ножи, чашки, блюда, салфетки, скатерть, столик, стульчики.

Ход игры: Воспитатель говорит детям о том, что у Степашки сегодня день рождения и предлагает пойти к нему в гости и поздравить его. Дети берут игрушки, идут в гости к Степашке и поздравляют его. Степашка предлагает всем чай с тортом и просит детей помочь ему накрыть стол. Дети активно помогают, с помощью воспитателя сервируют стол в процессе игры.

«Собираемся на прогулку»

Цель: развивать у детей умение подбирать одежду для разного сезона, научить правильно называть элементы одежды, закреплять обобщенные понятия «одежда», «обувь», воспитывать заботливое отношение к окружающим.

Оборудование: куклы, одежда для всех периодов года (для лета, зимы, весны и осени, маленький шкафчик для одежды и стульчик.

Ход игры: В гости к детям приходит новая кукла. Она знакомится с ними и хочет поиграть. Но дети собираются на прогулку и предлагают кукле идти с ними. Кукла жалуется на то, что она не может одеться, и тогда ребята предлагают ей свою помощь. Дети берут кукольную одежду, называют ее, выбирают то, что нужно одеть по погоде. С помощью воспитателя в правильной последовательности они одевают куклу. Затем дети одеваются сами и выходят вместе с куклой на прогулку. По возвращении с прогулки дети раздеваются сами и раздевают куклу в нужной последовательности, комментируя свои действия.

«Путешествие с Доктором Айболитом»

Цели: продолжать работу по развитию и обогащению сюжетов игр; знакомить детей с профессией врача; учить детей игровым действиям, их

выполнению в определенной последовательности: осмотр, послушать трубкой (фонендоскопом) грудку, спинку, измерение температуры градусником, лечение таблетками; развивать слуховое внимание, восприятие, память путем названия предметов для лечения куклы, запоминание последовательности лечения; учить уступать и обмениваться игрушками и ролями; воспитывать заботливое отношение к заболевшей кукле, интерес и уважение к профессии врача; закреплять умение выполнять игровые действия.

Ход игры:

Воспитатель: Ребята, мы с вами отправимся в интересное путешествие. Вы хотите отправиться в путешествие со мной? (Да).

Воспитатель: Ой, а это кто к нам пришел? (Ответы детей). Правильно, это же добрый доктор Айболит. Давайте с ним поздороваемся и улыбнемся ему. (Обращается к доктору Айболиту). Доктор Айболит, а что случилось?

Доктор Айболит:

Кукла Катя заболела,

Кашу манную не ела,

Надо Катю полечить,

Спать в кроватку уложить.

Воспитатель: Ой, жалко Катю, она заболела.

Доктор Айболит: А чтобы вылечить Катю, нужен мой волшебный чемоданчик, а я его где - то оставил.

Воспитатель: Ребята, надо помочь доктору Айболиту вылечить Катю, давайте пойдём в детский сад и там его поищем. (Дети преодолевают препятствия, ручеек, камушки и т.д.) А вот и твой волшебный чемоданчик.

«Покатаем кукол на машине»

Цели: знакомить детей с профессией шофера и правилами безопасного проезда на транспорте; учить детей объединяться по 2-3 ребёнка для

самостоятельных игр, подводить детей к самостоятельному замыслу игровых сюжетов; продолжать развивать умение переносить знакомые действия со строительным материалом в новые игровые ситуации, выполнять действия в соответствии с ролью (шофёр, пассажир); воспитывать интерес и уважение к профессии водителя, желание соблюдать нормы поведения в общественном транспорте.

Оборудование: набор строительного материала (кубики, пластины, кирпичик), рули (2-3 шт.), куклы, образные игрушки (мишка, заяц, лисичка), в строительном уголке заранее построена машина.

Ход игры: Воспитатель сажает на машину (сделанную заранее из крупного строительного материала) куклу Машу. Говорит:

- Кукла хочет покататься на машине. А кто будет шофёром?

- Спасибо, Коля, ты был хорошим шофёром. Посмотри, к тебе пришли ещё ребята. Они тоже хотят покатать свои игрушки. Как вы попросите об этом Колю? (Коля, покатай, пожалуйста, мою куклу Катю.)

- А чтобы вам не пришлось долго ждать, давайте попросим Сережу тоже быть шофёром. Поможем ему построить машину. Вы приносите нам кубики, кирпичики, а мы с Сережей будем строить. Приглашай пассажиров.

«Профессии»

Цели: развивать у детей интерес к сюжетно-ролевым играм, помочь создать игровую обстановку; обогащать словарный запас, закреплять звукопроизношение; формировать у детей умение использовать строительный напольный материал, разнообразно действовать с ним; закрепить ранее полученные знания о труде врача, продавца, парикмахера; воспитывать дружеские взаимоотношения в игре.

Ход игры:

Воспитатель: Строим кровати, стул, столы, кран для мытья рук, накрываем стол. Кубики носим по одному, никому не мешая. Доктор, парикмахер и продавец идут на свою работу. А остальные ребята заботятся о своих детках. (воспитатель помогает развернуть игру, наладить взаимоотношения между теми, кто выбрал определенные роли, помогает реализовать в игре впечатления, полученные детьми ранее.) Проходит определенное время игры.

Воспитатель: В нашем городке наступил вечер, и рабочий день закончился, закрывается больница, парикмахерская, магазин. Все убираем на место. Все ребята справились, скажи, кем сегодня ты был, Коля? Расскажи как ты заботился о своем сыночке? Маша, а ты чем кормила свою дочку? Оля, на какую кроватьку ты положила спать доченьку? Каким доктором был Ваня? Парикмахер? Продавец?

«Построим куклам дом»

Цели: учить подбирать игрушки и атрибуты для игры, объединяться по 2-3 ребенка для самостоятельных игр; помогать детям выстраивать взаимодействия в совместной игре; воспитывать дружеские взаимоотношения в игре.

Материал и оборудование: Набор строительного материала: кубики, кирпичики, пластины; куклы разных размеров; образные игрушки (заяц, мишка, белочка, лисичка и т.д.).

Ход игры: Воспитатель обращается к детям:

– Дети, к нам в гости пришла кукла Даша, и она говорит, что ей негде жить. Давайте построим для Даши дом. Кто хочет построить дом для нашей гостьи? Воспитатель сажает куклу на ковёр.

– Из чего будем строить дом? (из кирпичиков)

– Как мы поставим кирпичики? (узкой стороной)

– Это будут стены дома, а как построить крышу? (надо положить кирпичик сверху на стены).

– Теперь надо сделать двери, чтобы в доме было тепло.

В процессе строительства дома воспитатель привлекает к игре других, заинтересовавшихся игрой детей: одному предлагает сделать забор, другому дорожку к дому и т. д. Поощряет совместные игры детей.

Воспитатель: У куклы Даши замаралось бельё, давайте постираем его, чтобы оно было чистое.

– Какая нам нужна вода? (тёплая)

– Давайте принесём воды и нальём её в таз.

Затем воспитатель показывает, как правильно стирать бельё. Дети повторяют действия воспитателя. Выстиранное бельё складывают в отдельные тазики.

По совету воспитателя дети выливают грязную воду и наливают чистую холодную, для полоскания белья. Затем педагог поясняет:

– Когда бельё выстирано, выполоскано, его надо отжать, встряхнуть и повесить сушить (воспитатель демонстрирует как это делать). Дети повторяют действия воспитателя. После того как бельё развешено, воспитатель предлагает убрать всё на место и приготовить утюги, чтобы погладить высохшее бельё.

В конце игры педагог говорит:

– Вот каким чистым стало бельё для куклы Даши. Надо его сложить аккуратно в шкаф.

Игру можно повторить 2-3 раза с другими детьми. Воспитатель поощряет самостоятельные объединения детей для игры.

«Семья»

Цели: обогащение социально - игрового опыта между детьми; развитие игровых умений по сюжету «Семья»; закреплять представления детей о семье,

об обязанностях членов семьи; учить детей распределять роли и действовать согласно принятой на себя роли; учить развивать сюжет; воспитывать любовь и уважение к членам семьи и их труду.

Материалы: куклы, игрушечная посуда, мебель, постель для кукол, игрушечные инструменты для мальчиков.

Ход игры: Сегодня мы поиграем в игру «Семья». Не зря говорится в народе: «Вся семья вместе и душа на месте». Ребята, как вы думаете, что такое семья? Кто есть в семье?

- Что делает папа?
- Что делает мама?
- Что делает их ребенок?



Рекомендации для педагогов ДОО к условиям реализации образовательной  
области

1. Требования ФГОС ДО к основным компетенциям педагога:

- обеспечение эмоционального благополучия ребёнка;
- поддержка индивидуальности и инициативы детей;
- установление правил поведения и взаимодействия с детьми в разных ситуациях;
- построение развивающего образования, ориентированного на зону ближайшего развития каждого воспитанника;
- организация сотрудничества с родителями воспитанников.

2. Рекомендуемые инновационные формы работы с детьми по «Социально-коммуникативному развитию» по ФГОС:

- организация сюжетно-ролевых игр;
- вариативная организация игровых проблемных ситуаций, игровых поисковых ситуаций, усложняющихся игр-экспериментирований и игр-путешествий, игр этюдов.
- введение в процесс воспитания простейших ситуационных задач.
- беседы и совместная познавательная деятельность воспитателя и детей с элементами игры.

3. Инновационные формы работы с родителями:

- совместные образовательные проекты, а также семейные и межсемейные;
- вечера вопросов и ответов;
- родительские гостиные;
- тренинги по запросам родителей;

- клубы по интересам;
- родительские конференции;
- совместное творчество родителей, детей и педагогов;
- творческие выставки и фотовыставки;
- тематические вечера и викторины;
- совместные досуги;
- видеоинтервью и мультимедийные презентации;
- выпуск семейных газет и книжек-малышек;
- совместное создание мини-музеев.

4. Формирование социально-коммуникативной компетентности дошкольников будет успешным, при соблюдении следующих организационнопедагогических условий:

- создание атмосферы доброжелательности, взаимопонимания и любви;
- обучение умению слушать и слышать другого;
- развитие умения использовать мимику, пантомимику и голос в общении;
- развитие у детей навыков общения в различных жизненных ситуациях;
- обучение умению использовать формулы речевого этикета адресовано и мотивировано;
- воспитание доброжелательного отношения к сверстникам;
- формирование чувства симпатии между участниками общения;
- объяснение детям, что неосторожно сказанное слово ранит, не менее больно, чем действие;
- обучение умению детей владеть собой;

- развитие умения анализировать ситуацию;
- целенаправленное формирование у детей коммуникативных навыков.

Рекомендации для родителей по социально-коммуникативному развитию  
дошкольников

1. Способствовать созданию атмосферы доверия, понимания, уважения в семье, путём создания ситуации доверительного, откровенного общения с ребенком и между собой.

2. Стараться быть для ребенка примером позитивного (конструктивного) общения: это означает что необходимо адекватно реагировать на различные ситуации, правильно проявлять своё отношение к чему-либо и к кому-либо, эмоционально откликаться на ситуацию, показывать верные подходы к решению проблем различного рода, показывать способы разрешения конфликтов; необходимо следить за своими жестами, выражениями, мимикой, пантомимикой, уметь слушать и слышать и т. д.

3. Активизировать детей к знакомству и взаимодействию со сверстниками, учить дружить, ценить своих друзей, проявлять инициативу в различных видах деятельности.

4. Развивать у ребенка организаторские способности (в первую очередь, в игровой деятельности).

5. Уметь организовывать свободное время и совместный с детьми досуг (семейные и другие праздники, походы, прогулки, посещение театров, музеев, выставок, концертов, фестивалей, клубов детского творчества, кружков, секций); найти общие семейные интересы и увлечения (коллекционирование, спорт, творчество).

6. Учить детей занимать разные позиции в общении (позицию лидера, подчиненного, заинтересованного, организатора, инициатора, наблюдателя).

7. Развивать у детей мимику, выразительность движений, выразительность речи (через игры «Изобрази слово», «Изобрази настроение» и т. п., выразительное чтение сказок, стихотворений и рассказов детям, использование и разучивание поговорок, чистоговорок, скороговорок, расширять и активизировать словарный запас детей).

8. Развивать волевые качества характера у детей (терпение, умение выслушать до конца, целеустремленность, умение закончить начатое) через игры, поручения.

9. Способствовать формированию адекватной самооценки ребенка (не унижать, делать замечание только за поступок, не сравнивать с другими детьми, замечать положительные изменения в поведении ребенка, одобрять его начинания, хвалить за какие-либо достижения, за старание).

10. Быть ребенку другом (делиться с ним своими проблемами и неудачами, радоваться своими и его успехами вместе).

11. Учить ребенка отстаивать своё мнение и уважать мнение других.

12. Учить детей правилам этикета (говорить «волшебные» слова, соблюдать правила поведения за столом, на улице, правилам поведения со взрослыми).

## Лист нормоконтроля

Выпускная квалификационная работа выполнена мной, Бабаевой Гозал Рагим кызы и мной, Лютенко Татьяной Алексеевной самостоятельно, оригинальность текста соответствует требованиям, предъявляемым к такого рода работам и подтверждается справкой об оригинальности текста, сформированной системой проверки «Антиплагиат», объем работы составил 90 страницы.

Тема вкр: Дистанционный образовательный модуль по социально-коммуникативному развитию как форма дистанционного обучения детей среднего дошкольного возраста.

Обучающийся Бабаева Г.Р.к

Обучающийся Лютенко Т.А.

Нормоконтроль пройден.

Нормоконтролер 18.06.2021 год О.В. Козлова