

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ**  
**УНИВЕРСИТЕТ ИМ. В.П. АСТАФЬЕВА**

Кафедра английской филологии  
Кафедра английского языка  
Кафедра германо-романской филологии и иноязычного образования

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

Направление подготовки:  
44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль:  
Иностранный язык и иностранный язык (английский язык и немецкий язык)

Квалификация выпускника

**БАКАЛАВР**

Красноярск 2021

Рабочая программа воспитания составлена Битнер И.А., канд. филол. наук,  
доцентом кафедры английской филологии

Обсуждена на заседании кафедры английского языка

Протокол № 5 от «12» мая 2021 г.

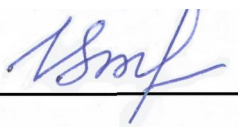
Заведующий кафедрой Битнер М.А.



Обсуждена на заседании кафедры английской филологии

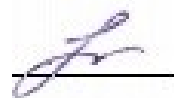
Протокол № 5 от «12» мая 2021 г.

И.о. заведующего кафедрой Битнер И.А.



Обсуждена на заседании кафедры германо-романской филологии и  
иноязычного образования

Заведующий кафедрой Майер И.А.



Согласовано студенческим советом факультета иностранных языков

Протокол № 1 от «18» мая 2021 г.

Председатель Исаева Т.Б.



Одобрено научно-методическим советом иностранных языков

Протокол № 6 от «21» мая 2021 г.

Председатель Кондракова С.О.



## Содержание

1. Особенности воспитательного процесса.
  2. Цель и задачи воспитания.
  3. Виды, формы и содержание деятельности.
  4. Оценка качества воспитательной работы: ключевые показатели и критерии качества.
- Приложение 1. Календарный план воспитательной работы.

## 1. Особенности воспитательного процесса

Воспитательный процесс в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы (далее – ОПОП) 44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль Иностранный язык и иностранный язык (английский язык и немецкий язык) организован на основе настоящей рабочей программы воспитания и направлен на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде *(в соответствии со ст. 2 Федерального закона от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»)*.

Таким образом, воспитательный процесс, реализуемый в рамках ОПОП 44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль Иностранный язык и иностранный язык (английский язык и немецкий язык), предполагает:

- гуманистический характер воспитания;
- приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности;
- воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, бережного отношения к окружающему миру, Родине, семье;
- развитие национальных и региональных культурных традиций в условиях многонационального государства.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- сохранение и приумножение накопленного опыта в сфере воспитательной работы;
- большое разнообразие форм и методов воспитания обучающихся, направленных на овладение ими широким кругом культурных ценностей и социально-личностных компетенций;
- опора на культурно-исторические традиции Сибири в контексте российской идентичности.

**Концептуальные идеи**, лежащие в основе воспитательного процесса в рамках реализации ОПОП 44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль Иностранный язык и иностранный язык (английский язык и немецкий язык):

- ориентация на нравственные идеалы и ценности, межкультурный диалог;
- воспитание в контексте профессионального образования и государственной молодежной политики;
- обеспечение единства учебной и воспитательной деятельности;
- культурологический, компетентностный, событийно-деятельностный подходы;
- использование воспитательного потенциала цифровизации образования;
- включение обучающихся в профессиональную деятельность с опорой на реализацию проектных технологий;
- учет психологических, социальных, культурных и других особенностей обучающихся;
- учет социально-экономических, культурных и других особенностей региона;
- сочетание административного управления и самоуправления обучающихся;
- вариативность направлений воспитательной деятельности, добровольность участия в них и право выбора обучающегося;
- открытость, преемственность, гибкость системы воспитательной деятельности.

## 2. Цель и задачи воспитания

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как человек, семья, Отечество, труд, природа, мир, знания, культура, здоровье) формулируется общая **цель** воспитания в рамках реализации ОПОП 44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль Иностранный язык и иностранный язык (английский язык и немецкий язык) – содействие развитию социальной, профессиональной и культурной компетентности обучающихся, развитию личности, способной к самостоятельному жизненному выбору, уважающей права и свободы других людей, способной осуществлять конструктивное социальное взаимодействие, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе ценностей (то есть в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимой деятельности, в том числе профессионально ориентированной).

**Данная цель ориентирует педагогических работников и ответственных за воспитательную работу в образовательной организации на создание условий для позитивной динамики развития личности обучающегося. При этом в приоритете оказывается индивидуальность, а не единый стандарт воспитанности.**

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся способствует решение следующих базовых задач:

– освоение обучающимися ценностно-нормативного и деятельностно-практического аспекта отношений человека с человеком, патриота с Родиной, гражданина с правовым государством и гражданским обществом, человека с природой, искусством и т.д.;

– вовлечение обучающегося в процессы самопознания, самопонимания, содействие обучающимся в соотнесении представлений о

собственных возможностях, интересах, ограничениях с запросами и требованиями окружающих людей, общества, государства;

– помощь в личностном самоопределении, проектировании индивидуальных образовательных траекторий и образа будущей профессиональной деятельности, поддержка деятельности обучающегося по саморазвитию;

– овладение обучающимся социальными, регулятивными и коммуникативными компетенциями, обеспечивающими ему индивидуальную успешность в общении с окружающими, результативность в социальных практиках, в процессе социального взаимодействия.

### **3. Виды, формы и содержание деятельности**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих **направлений воспитательной работы**:

- 1) ценностно-смысловое самоопределение личности;
- 2) становление личности в духе патриотизма и гражданственности;
- 3) бережное отношение к живой природе, культурному наследию и народным традициям;
- 4) воспитание у обучающихся уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;
- 5) развитие социального партнерства и социального служения.

Каждое из них представлено в соответствующих инвариантных и вариативных **модулях**. Модульное построение данной программы принципиально, так как позволяет решать учебно-воспитательные задачи комплексно в контексте сохранения единства образовательного пространства и создания единой учебно-воспитательной среды.

#### **Инвариантные модули:**

##### **1. Модуль «Ценностно-смысловое самоопределение».**

Цель модуля: создание условий для ценностно-смыслового самоопределения обучающихся, проявляющегося в усвоении смысла базовых национальных ценностей (таких как человек, семья, Отечество, труд, природа, мир, знания, культура, здоровье), в развитии позитивного отношения к ним и в приобретении опыта поведения, деятельности и общения в соответствии с этими ценностями.

##### Задачи модуля:

- реализация обучающимися практик саморазвития и самовоспитания в соответствии с базовыми национальными ценностями;
- формирование позитивных жизненных ориентиров и планов;
- формирование у обучающихся готовности и способности к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни;

– формирование у обучающихся ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни, физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, развитие культуры безопасной жизнедеятельности, профилактика наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек;

– формирование бережного, ответственного и компетентного отношения к физическому и психологическому здоровью – как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь, развитие культуры здорового питания;

– развитие способностей к сопереживанию и формированию позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья;

– формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

– развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми, взрослыми в различных видах деятельности;

– развитие культуры межнационального общения;

– развитие в молодежной среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;

– формирование уважительного отношения к старшему поколению;

– воспитание ответственного отношения к созданию и сохранению семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

– содействие в осознанной выработке собственной позиции по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;

– формирование толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

– сохранение и развитие ценностей сибиряков через освоение и осмысление истории, традиций, уклада жизни народов Сибири.

Формы реализации модуля:

Учебные формы: лекции, семинары и т.д. по дисциплинам: история (история России, всеобщая история), основы права и политологии

Внеучебные формы: экскурсии; открытые встречи с деятелями науки, культуры и искусства, экспертами в профессиональной области; участие в общественно значимых мероприятиях, конкурсов, акциях и т.д.

## **2. «Гражданин и патриот».**



Цель модуля: развитие личности обучающегося на основе формирования у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку.

Задачи модуля:

- формирование у обучающихся патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству;
- развитие у обучающихся уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, историческим символам и памятникам Отечества;
- формирование российской гражданской идентичности, гражданской позиции активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- развитие правовой и политической культуры обучающихся, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности; развитие в молодежной среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;
- формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- формирование установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
- формирование антикоррупционного мировоззрения.

Формы реализации модуля:

Учебные формы: лекции, семинары и т.д. по дисциплинам: История (история России, всеобщая история), основы права и политологии

Внеучебные формы: экскурсии; открытые встречи с государственными и общественными деятелями, ветеранами, сотрудниками правоохранительных органов; участие в общественно значимых гражданско-патриотических мероприятиях, конкурсах, акциях и т.д.

### **3. Модуль «Экологизация общества».**

Цель модуля: формирование у обучающихся чувства бережного отношения к живой природе и окружающей среде, потребностей, не противостоящих миру природы и направленных на улучшение среды как общей вечной собственности, неотчуждаемого условия существования и воспроизводства постоянно сменяющихся человеческих поколений.

#### Задачи модуля:

- развитие у обучающихся экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды;
- воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, формирование умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- формирование мотивов, потребностей и привычек экологически целесообразного поведения и деятельности;
- развитие системы интеллектуальных и практических умений по изучению, оценке состояния и улучшению окружающей среды своей местности; развитие стремления к активной деятельности по охране окружающей среды;
- формирование способности проектировать ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную сферу (культуру переживаний и ценностные ориентации) по экологическим проблемам современности и пути их разрешения.

#### Формы реализации модуля:

Учебные формы: лекции, семинары и т.д. по дисциплине: естественно-научная картина мира, учебно-исследовательская деятельность, олимпиады по экологии и т.д.

Внеучебные формы: участие в общественно значимых экологических мероприятиях, экологических акциях по охране природы и облагораживанию территорий (включая посадки зеленых насаждений, очистку рек, шефство над зонами отдыха в черте города); проектная деятельность в сфере экологии и охраны окружающей среды; экскурсии и туристические походы; открытые встречи с экологами и т.д.

#### **4. Модуль «Профессионализация».**

Цель модуля: создание условий для формирования у обучающихся ценностного отношения к осваиваемой профессии, посредством профессионального самоопределения, развитие и формирование у обучающихся профессионального самосознания (готовность работать по профессии, понимание необходимости быть конкурентоспособными на рынке труда посредством освоения передового профессионального опыта).

#### Задачи модуля:

- развитие общественной активности обучающихся, воспитание в них сознательного отношения к труду;
- формирование у обучающихся понимания профессиональной чести, долга, сознательного отношения и интереса к избранной профессии;

- формирование у обучающихся потребности трудиться, добросовестно, ответственно и творчески относиться к разным видам трудовой деятельности;
- формирование профессиональных и социально значимых личностных качеств обучающихся посредством включения их в профессионально-исследовательскую деятельность;
- формирование осознания профессиональной идентичности (осознание своей принадлежности к определенной профессии и профессиональному сообществу);
- формирование чувства социально-профессиональной ответственности, усвоение профессионально-этических норм;
- осознанный выбор будущего профессионального развития и возможностей реализации собственных жизненных планов.

Формы реализации модуля:

Учебные формы: лекции, семинары по дисциплинам: теория обучения и воспитания, научно-исследовательская деятельность, практика по видам: учебная и производственная.

Внеучебные формы: профориентационные встречи с потенциальными работодателями; профессиональное наставничество; проблемные семинары в области профессиональной деятельности; участие в конкурсах профессионального мастерства; разработка и реализация социальных проектов в области профессиональной деятельности; организация работы студенческих научных обществ; участие в студенческих конференциях; мастер-классы и тренинги от специалистов-практиков и т.д.

**5. Модуль «Социальное партнерство и социальное служение».**

Цель модуля: усиление взаимодействия воспитательных структур образовательной организации с объединениями, созданными по инициативе обучающихся, с общественными движениями, органами власти и другими образовательными организациями.

Задачи модуля:

- расширение пространства социального партнерства, развитие различных форм взаимодействия его субъектов в сфере воспитательной деятельности, распространение опыта и совместное проведение учебно-воспитательных мероприятий;
- поддержка и продвижение социально значимых инициатив обучающихся и (или) их объединений в образовательной организации, городе, регионе;
- развитие системы добровольчества (волонтерства) среди обучающихся;
- формирование корпоративной культуры образовательной организации (принадлежности к единому коллективу, формирование традиций, корпоративной этики);

– формирование социокультурной среды, организация позитивного досуга обучающихся, приобщение обучающихся к основам отечественной и зарубежной культуры, лучшим образцам народного, классического и современного искусства.

Формы реализации модуля:

Учебные формы: лекции, семинары по дисциплинам: История (история России, всеобщая история), философия, основы права и политологии, практика по видам: учебная и производственная и т.д.

Внеучебные формы: участие в социально значимых мероприятиях; разработка и реализация социальных проектов; добровольческая (волонтерская) деятельность; участие в деятельности студенческих объединений и органов студенческого самоуправления; кураторство старших курсов над младшими и т.д.

**Вариативные модули:**

**6. Модуль «Язык как зеркало культуры»**

Цель модуля: воспитание поликультурной личности, готовой осуществлять функции культурного медиатора в процессе интеграции российской культуры в общемировое гуманитарное пространство.

Задачи модуля:

- развитие готовности воспринимать культурное многообразие многонациональной российской нации;
- формирование толерантного сознания и поведения в поликультурном мире;
- приобщение через изучение иностранного языка и литературы к ценностям национальной и мировой культуры;
- формирование устойчивого интереса к изучению языков и культур;
- развитие лингвистической креативности в процессе создания продуктов творческой деятельности.

Формы реализации модуля:

Учебные формы: лекции, семинары по дисциплинам предметной подготовки, научно-исследовательская работа

Внеучебные формы: погружения, творческие конкурсы, круглые столы по вопросам языка и культуры, театральные постановки, концерты, флеш-мобы, организация работы студенческих научных обществ; участие в студенческих конференциях; мастер-классы и тренинги от специалистов-практиков и т.д.

Модули реализуются в соответствии с этапами непрерывного образовательно-воспитательного процесса.

**Непрерывная учебно-воспитательная деятельность реализуется через организацию различных форм воспитательной работы, выбор**

которых осуществляется выпускающей кафедрой, ответственной за реализацию ОПОП, самостоятельно.

### **Этапы учебно-воспитательного процесса:**

#### **Первый этап.**

**Ценностный приоритет – ценностно-смысловое самоопределение (1-2 курсы).**

***Цель:*** формирование ценностно-смысловых основ профессиональной деятельности (**обучающийся – активный участник образовательного процесса, целеустремленно и заинтересованно приобретающий важные для профессиональной деятельности универсальные компетенции**).

#### ***Задачи:***

- формирование субъектности обучающегося, умеющего делать выбор на основе нравственных норм, социально ответственного и социально активного;
- воспитание сознательности и активности, стремление к улучшению окружающей жизни, бережного отношения к культурному наследию и историческому прошлому своей страны, ориентации на здоровый образ жизни;
- формирование у обучающихся профессиональной мотивации, осознания важности воспитания детей и молодежи.

#### **Второй этап.**

**Целевой приоритет – профессионализация (2-3 курсы).**

***Цель:*** формирование технологических основ воспитательной деятельности (**обучающийся – модератор воспитательного процесса в детских коллективах, проявляющий способности, удовлетворяющий интересы и потребности, осознавая свое предназначение как будущего педагога**).

#### ***Задачи:***

- формирование у обучающихся современных представлений о целях, задачах и содержании воспитания субъектов разных возрастных групп; формирование чувства ответственности за воспитание подрастающего поколения;
- освоение обучающимися современных способов взаимодействия для воспитания у молодых людей духовно-нравственных качеств;
- развитие у обучающихся потребности в организации воспитательной деятельности с целью формирования личностных и социально значимых качеств.

#### **Третий этап.**

**Целевой приоритет – профессиональная самоактуализация (3 курс).**

***Цель:*** формирование среды для профессиональных и социальных проб обучающегося в различных видах деятельности (**обучающийся – организатор воспитательного процесса в студенческих группах и детских коллективах, участвующий в принятии решений, связанных с профессиональным развитием, с организацией воспитательной работы, стимулированием деятельности студентов и школьников**).

***Задачи:***

- формирование у обучающихся способности проектировать воспитательную систему коллектива (организации), нацеленную на социализацию обучающихся, с использованием возможностей учебного процесса и внеучебной деятельности, с учетом их индивидуальных особенностей;

- освоение обучающимися опыта использования возможностей социального окружения, семьи, информационных ресурсов в процессе воспитания обучающихся; формирование у будущих педагогов опыта организации событий, направленных на социализацию (воспитание) в образовательных организациях различного уровня;

- овладение опытом использования современных педагогических средств, обеспечивающих формирование личностных и социально значимых качеств у детей и молодежи.

**Четвертый этап.**

**Целевой приоритет – профессиональная самореализация (4-5 курсы).**

***Цель:*** формирование основ индивидуального стиля профессиональной деятельности (**обучающийся – молодой специалист**).

***Задачи:***

- адаптация выпускника к новым профессиональным и социальным условиям;

- практическое освоение навыков социального и профессионального взаимодействия;

- формирование эффективных моделей поведения в профессиональной деятельности.

Реализация конкретных форм воспитательной работы отражается в календарном плане воспитательной работы (Приложение 1).

#### **4. Оценка качества воспитательной работы: ключевые показатели и критерии качества**

С целью выявления основных результатов воспитания обучающихся и последующей корректировки воспитательной работы проводится **самоанализ воспитательной работы**.

**Самоанализ воспитательного процесса осуществляется ежегодно выпускающей кафедрой, ответственной за реализацию ОПОП, совместно с ответственными за воспитательную работу в университете с привлечением (при необходимости) внешних экспертов с последующим обсуждением его результатов на заседании кафедры.**

Основными **принципами**, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы являются:

- принцип ценностной направленности осуществляемого самоанализа;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, полученный обучающимся личный опыт и т.п.;

- принцип развивающего характера осуществляемого самоанализа, ориентированный на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности в образовательной организации;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся, ориентирующий на понимание того, что личностное развитие обучающихся – это результат как социального воспитания (в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития обучающихся.

Основными **направлениями** самоанализа являются:

- результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся;

- состояние организуемой в образовательной организации совместной деятельности обучающихся, педагогических работников и ответственных за воспитательную работу в образовательной организации.

**Дополнительными способами** оценки достижимости результатов воспитательной работы на личностном уровне могут выступать:

- методики диагностики ценностно-смысловой сферы личности и методики самооценки;

- анкетирование и беседа;

- анализ продуктов проектной деятельности;

- портфолио и др.

## МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. В.П. АСТАФЬЕВА

### КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

На 2021 / 2022 учебный год

Основная профессиональная образовательная программа 44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) Иностранный язык и иностранный язык (английский язык и немецкий язык)

Курс	Модули воспитательной работы	Наименование и содержание мероприятий (по каждому модулю)	Сроки выполнения	Ответственный	Планируемые результаты	
					Образовательные (компетенции)	Опыт
1	<b>Модуль 1</b> <b>«Ценностно-смысловое самоопределение»</b>	День знаний на факультете, знакомство преподавателей кафедр со студентами 1 курса	1 сентября	Майер И.А. Исаева Т.Б. Колесова Н.В. Битнер М.А. Битнер И.А.	ОПК-7: Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Создание единого учебного коллектива
2	<b>Модуль 2</b> <b>«Гражданин и патриот»</b>	Тематическая встреча со студентами 2 курса ФИЯ « <b>Научись бороться с терроризмом</b> », с использованием антитеррористических материалов сайта КГПУ.	3 сентября		УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез	Формирование нетерпимости к проявлениям терроризма и антикоррупцион



					информации, применять системный подход для решения поставленных задач УК-8: Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	ного мировоззрения
3	<b>Модуль 1</b> <b>«Ценностно-смысловое самоопределение»</b>	День первокурсника в формате «Визитная карточка группы»	27 октября	Тимохина Л.Р. Битнер М.А. Нужная Л.В.	УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Создание единого учебного коллектива
4	<b>Модуль 4</b> <b>«Профессионализация»</b>	Погружение, посвященное международному Дню переводчика	30 сентября	Софронова Т.М.	УК-4: Способен осуществлять деловую	Развитие общественной активности обучаю-

					коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	щихся, воспитание в них сознательного отношения к труду и формирование у обучающихся понимания профессиональной чести, долга, сознательного отношения и интереса к избранной профессии
5	<b>Модуль 2</b> <b>«Гражданин и патриот»</b>	Участие в он-лайн мероприятиях, организованных вузом и посвящённых Дню народного единства	3 ноября	Кураторы групп	ПК-1: Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики ОПК-4: Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных	Формирование у обучающихся патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству

					ценностей	
6.	<b>Модуль 2</b> <b>«Гражданин и патриот»</b>	Тренинг по профилактике терроризма и экстремизма <b>«Наука жить вместе: Сибирь – территория согласия»</b> , посвященный Международному дню толерантности	16 ноября	Селезнева И.П.	УК-8: Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций ОПК-4: Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Формирование установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям
7.	<b>Модуль 3</b> <b>«Экологизация общества»</b>	Конкурс кинопроектов по теме <b>«Экологические проблемы человечества»</b> («Movie Festival») онлайн	ноябрь	Смирнова А.В. Елина Е.Н. студенты 3 курса английского отделения	УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Формирование экологического сознания, участие в просветительской деятельности

					ОПК-2: Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	
8.	<b>Модуль 2</b> <b>«Гражданин и патриот»</b>	Конкурс на лучший антитеррористический комикс «Скажем «Нет!» терроризму»	ноябрь-декабрь	Штейнгатт Е.А.	ОПК-4: Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Формирование нетерпимости к проявлениям терроризма
9.	<b>Модуль 2</b> <b>«Гражданин и патриот»</b>	Флеш-моб «Помним их имена...» в рамках мероприятий по патриотическому воспитанию молодежи	ноябрь	Исаева Т.Б. Битнер М.А.	ОПК-3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность	Формирование у обучающихся патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству; развитие у

					обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	обучающихся к уважения памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, историческим символам и памятникам Отечества
10.	<b>Модуль 1</b> <b>«Ценностно-смысловое самоопределение»</b>	Тематическая встреча со студентами ФИЯ «Профилактика наркомании в странах ЕС»	16.12.21 г.	Селезнева И.П.	УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Формирование у обучающихся ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни, профилактика наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек
11.	<b>Модуль 6</b> <b>«Язык как зеркало культуры»</b>	Празднование Рождества по группам на факультете на всех отделениях	декабрь	Кураторы групп, Битнер И.А.	УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом,	Формирование корпоративной культуры образовательной организации (принадлежности к единому

					этическом и философском контекстах	коллективу, формирование традиций, корпоративной этики). Формирование социокультурной среды, организация позитивного досуга обучающихся, приобщение обучающихся к основам отечественной и зарубежной культуры, лучшим образцам народного, классического и современного искусства.
12.	<b>Модуль 6</b> <b>«Язык как зеркало культуры»</b>	« <b>Merry Christmas</b> » празднование Рождества на английском языке для всех студентов университета	декабрь	Филолненко Е.В. Сокк А.А.	УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Формирование социокультурной среды, организация позитивного досуга обучающихся, приобщение обучающихся к основам отечественной и зарубежной культуры.
13.	<b>Модуль 1</b>	Тематическая встреча со студентами	22 декабря	Селезнева И.П.	ОПК-8:	Развитие

	«Ценностно-смысловое самоопределение»	ФИЯ «Профилактика курения в РФ и ЕС»		студенты 5 курса	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	культуры безопасной жизнедеятельности, профилактика наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек.
14.	<u>Модуль 6</u> «Язык как зеркало культуры»	Рождественские концепты Германии	22 декабря	Нужная Л.В. Гордашевская И.Д. 40 участников	УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	Приобщение обучающихся к основам зарубежной культуры, лучшим образцам народного, классического и современного искусства.
15.	<u>Модуль 6</u> «Язык как зеркало культуры»	Конкурс презентаций по роману Дж. Коу «What a Carve Up!» с обсуждением социальных проблем современного общества на английском языке	декабрь	Битнер И.А. Коршунова А.В. Михаляк П.П.	УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Формирование социокультурной среды, организация позитивного досуга обучающихся, приобщение обучающихся к основам зарубежной культуры.

16.	<b>Модуль 5</b> <b>«Социальное партнерство и социальное служение»</b>	Языковое сопровождение Международного турнира по вольной борьбе серии Гран-при «Иван Ярыгин»	январь	Исаева Т.Б.	УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	Развитие системы добровольчества (волонтерства) среди обучающихся
17.	<b>Модуль 5</b> <b>«Социальное партнерство и социальное служение».</b>	Волонтерская работа во время проведения региональных этапов Олимпиады по иностранным языкам (английский, немецкий, французский)	февраль	Колесова Н.В.	УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Развитие системы добровольчества (волонтерства) среди обучающихся
18.	<b>Модуль 6</b> <b>«Язык как зеркало культуры»</b>	Региональный арт-фестиваль	22 февраля – 22 марта	Селезнёва И.П. Майер И.А.	УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-	Формирование социокультурной среды, организация позитивного досуга обучающихся, приобрете-



					историческом, этическом и философском контекстах	ние обучающихся к основам отечественной и зарубежной культуры, лучшим образцам народного, классического и современного искусства.
19.	<b>Модуль 5 «Социальное партнерство и социальное служение»</b>	День открытых дверей	март	Майер И.А. Исаева Т.Б. Колесова Н.В. Битнер М.А. Битнер И.А.	УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде ПК-3: Способен организовать различные виды внеурочной деятельности для достижения обучающимися личностных и метапредметных результатов	Расширение пространства социального партнерства, развитие различных форм взаимодействия его субъектов в сфере воспитательной деятельности, распространение опыта и совместное проведение учебно-воспитательных мероприятий
20.	<b>Модуль 6 «Язык как зеркало культуры»</b>	Проведение фонетического конкурса чтецов на английском языке среди студентов 1-2 курсов английского отделения	март	Михаляк П.П. 25 участников	ПК-4: Способен использовать систему лингвистических знаний,	Формирование социокультурной среды, организация позитивного

					включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей	досуга обучающихся, приобщение обучающихся к основам зарубежной культуры
21.	<b>Модуль 2</b> <b>«Гражданин и патриот»</b>	Посещение Дома-музея В.И. Сурикова и художественных выставок и галерей с последующим обсуждением на иностранных языках	март-апрель	Смирнова А.В. Стехина М.В. Потылицына Н.С. студенты 3-4 курсов	УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах ПК-2: Способен поддерживать образцы и ценности социального поведения, навыки поведения в мире	Приобщение обучающихся к основам отечественной культуры. Формирование у обучающихся патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству

					виртуальной реальности и социальных сетях	
22.	<b>Модуль 2</b> <b>«Гражданин и патриот»</b>	Конкурс презентаций на немецком языке по теме <b>«Права человека и достоинство личности: культурно-исторический аспект»</b>	апрель	Майер И.А. Селезнева И.П. 20 участников	ОПК-3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов ОПК-6: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для	Формирование российской гражданской идентичности, гражданской позиции активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические

					индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	и демократические ценности
23.	<b>Модуль 6 «Язык как зеркало культуры»</b>	Фестиваль сказок, баллад и «погружение» в иностранный язык студентов 1-2 курса на всех отделениях	апрель-май	Битнер М.А.	УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах ПК-4: Способен использовать систему лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей	Формирование социокультурной среды, организация позитивного досуга обучающихся, приобщение обучающихся к основам зарубежной культуры

					функционирован ия изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей	
24.	<b>Модуль 1</b> <b>«Ценностно- смысловое самоопределение».</b>	Проведение языкового погружения «Преступление и наказание» <b>(преступление против человека и собственности, терроризм, наказание)</b>	май	Коршунова А.В. Битнер И.А. Озолина И.А.	ПК-5: Способен использовать понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики и лингводидактик и для решения профессиональн ых задач УК-8: Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельнос ти, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	Формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческ их ценностей и нравственных чувств
25.	<b>Модуль 1</b> <b>«Ценностно- смысловое самоопределение»</b>	Проведение <b>ток-шоу</b> со студентами старших курсов по проблемам <b>жизни современного общества и проблемам семейной жизни</b>	май	Елина Е.Н. Смирнова А.В. Коршунова А.В. Битнер И.А.	ОПК-1: Способен осуществлять профессиональн ую деятельность в соответствии с	Формирование выраженной в поведении нрав- ственной пози- ции, в том числе способности к

					нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия)
26.	<b>Модуль 4 «Профессионализация»</b>	Проведение бесед со студентами старших курсов по вопросам дальнейшего трудоустройства	в течение года	Майер И.А. Бабак Т.П. Алисова Г.П.	УК-6: Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Формирование осознания профессиональной идентичности (осознание своей принадлежности к определенной профессии и профессиональному сообществу)
27.	<b>Модуль 6 «Язык как зеркало культуры»</b>	Театральный фестиваль на немецком языке «Alter Ego “	май	Майер И.А. Селезнева И.П.	ОПК-7: Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках	Приобщение обучающихся к основам зарубежной культуры

					реализации образовательных программ	
28.	<b>Модуль 2</b> <b>«Гражданин и патриот»</b>	«Дань памяти» ко Дню Победы - конкурс эссе на английском языке	май	Смирнова А.В.	ОПК-4: Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Развитие обучающихся уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, историческим символам и памятникам Отечества
29.	<b>Модуль 2</b> <b>«Гражданин и патриот»</b>	Конкурс фронтовой открытки	май	Нужная Л.В.	ОПК-4: Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Развитие обучающихся уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, историческим символам и памятникам Отечества
30.	<b>Модуль 5</b> <b>«Социальное партнерство и социальное служение»</b>	Размещение информации о работе факультета в студенческих СМИ и на сайте университета	в течение года	Бабак Т.П. Майер И.А. Забалуева М.В.	УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Просветительская деятельность

					ПК-2: Способен поддерживать образцы и ценности социального поведения, навыки поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях	
31.	<b>Модуль 4 «Профессионализация»</b>	«Последний звонок» для студентов 5 курса	июнь	Исаева Т.Б. Битнер И.А.	ОПК-1: Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	Формирование осознания профессиональной идентичности (осознание своей принадлежности к определенной профессии и профессиональному сообществу)
32.	<b>Модуль 2 «Гражданин и патриот»</b>	Участие в мероприятиях по гражданско-патриотическому направлению	в течение года	Исаева Т.Б.	УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и	Формирование российской гражданской идентичности, гражданской позиции активного и ответственного



					<p>философском контекстах УК-7: Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности и для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p>	<p>члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности</p>
33.	<b>Модуль 3</b> <b>«Экологизация общества»</b>	Организация рейдов по соблюдению правил внутреннего распорядка в общежитиях и их санитарного состояния	в течение года	Исаева Т.Б. Нужная Л.В. Тимохина Л.Р.	<p>УК-7: Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности и для обеспечения полноценной</p>	<p>Развитие культуры безопасной жизнедеятельности, гигиены среды совместного проживания.</p>

					социальной и профессиональной деятельности	
34.	<b>Модуль 3</b> <b>«Экологизация общества»</b>	Участие в субботниках и уборках территории университета	в течение года	студенты ФИЯ	УК-7: Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности и для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	Развитие культуры безопасной жизнедеятельности, гигиены среды.
35.	<b>Модуль 5</b> <b>«Социальное партнерство и социальное служение»</b>	Участие в различных волонтерских проектах студентов факультета иностранных языков с целью поддержания имиджа ВУЗа	в течение года	студенты ФИЯ	УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде ПК-2: Способен поддерживать образцы и ценности социального поведения, навыки поведения в мире виртуальной реальности и социальных	Поддержка и продвижение социально значимых инициатив обучающихся и (или) их объединений в образовательной организации, городе, регионе. Развитие системы добровольчества (волонтерства) среди обучающихся

					сетях	
36.	<b>Модуль 1</b> <b>«Ценностно-смысловое самоопределение»</b>	Участие в спортивных и творческих мероприятиях ВУЗа, города, края (осенний кросс, Масленица, Студенческая весна и т.д.)	в течение года	студенты ФИЯ	УК-7: Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности и для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	Формирование у обучающихся ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни, физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью.
37.	<b>Модуль 5</b> <b>«Социальное партнерство и социальное служение»</b>	Собрания старостата	в течение года	Майер И.А. Колесова Н.В. Забалуева М.В.	ОПК-5: Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	Формирование навыков управления и самоуправления. Формирование корпоративной культуры образовательной организации (принадлежности к единому коллективу, формирование традиций, корпоративной этики)