

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ им. В.П.АСТАФЬЕВА
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт социально-гуманитарных технологий
Кафедра социальной педагогики и социальной работы

СОЛОПЧЕНКО УЛЬЯНА АНАТОЛЬЕВНА
ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

Развитие психологической готовности учащихся 4 класса к обучению в основной
школе

Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы «Психология и
социальная педагогика»

ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ
Заведующий кафедрой
д. пед. наук, профессор Фурьева Т.В.

Научный руководитель
канд.пед.наук, доцент Кунстман Е.П.

Дата защиты

Обучающийся
Солопченко У.А.

Оценка _____

Красноярск 2021

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|----|
| Введение | 3 |
| ГЛАВА I. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ РАЗВИТИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ГОТОВНОСТИ УЧАЩИХСЯ ЧЕТВЕРТОГО КЛАССА К ОБУЧЕНИЮ В ОСНОВНОЙ ШКОЛЕ..... | 6 |
| 1.1. Содержание и сущность понятия психологической готовности учащихся 4 класса к обучению в основной школе | 6 |
| 1.2. Характеристика требований к личности школьника при подготовке к обучению в основной школе | 11 |
| Вывод по 1 Главе..... | 20 |
| ГЛАВА II. ЭМПИРИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ РАЗВИТИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ГОТОВНОСТИ УЧАЩИХСЯ 4 КЛАССА К ОБУЧЕНИЮ В ОСНОВНОЙ ШКОЛЕ..... | 21 |
| 2.1. Организация исследования развития психологической готовности учащихся 4 класса к обучению в основной школе | 21 |
| 2.2. Разработка и реализация программы, направленной на развитие психологической готовности учащихся 4 класса к обучению в основной школе.. | 32 |
| Вывод по 2 Главе..... | 48 |
| Заключение | 50 |
| Список использованных источников | 52 |
| ПРИЛОЖЕНИЯ..... | 55 |

Введение

Для успешного развития учащихся в ситуации перехода со ступени начального образования на ступень основного необходима хорошая психологическая готовность. Под психологической готовностью подразумеваются: способности, мотивация к учебной деятельности и поведенческие характеристики, которые необходимы для оптимального уровня усвоения школьной программы. Основными составляющими психологической готовности являются: сформированность у младших школьников основных компонентов учебной деятельности, успешное усвоение программного материала, рефлексия и произвольность.

Психологическая готовность является главным показателем психологических возможностей учащегося, стимулирует жизнь, позволяет овладеть новой социальной ситуацией развития, определяет успешность адаптационного периода учеников пятых классов в новых для них условиях. При переходе в основную школу выпускники начальной школы не всегда быстро и успешно адаптируются в новых условиях, учащиеся сталкиваются с новыми требованиями со стороны учителей и родителей, с учебными нагрузками. Именно по этим причинам учащиеся и испытывают психологический дискомфорт, который проявляется в школьной дезадаптации. Результатом дезадаптации становится снижение мотивации к учебной деятельности, падение успеваемости, сложности в усвоении школьных предметов. Могут развиваться отрицательные психические состояния, такие как: школьная тревожность, страхи, неуверенность, эмоциональный стресс, нарушения в общении со сверстниками и взрослыми. Если говорить о психологической готовности к переходу в основную школу, важно помнить, что менее готовые учащиеся к переходу на новую ступень обучения подвержены к дезадаптации.

Для успешного обучения в основной школе учащимся нужны психологические и личностные качества: самостоятельность, самокритичность, ответственность, трудолюбие, личная инициатива в учебной и внеучебной

деятельности и др. Для достижения учебной ответственности ребенку необходимо самостоятельно контролировать и оценивать свою деятельность. В психологии проблемой психологической готовности к переходу в основную школу занимались многие отечественные психологи, такие как Л.И. Божович, А.Н. Леонтьев [3], [21] и другие.

Л.И. Божович [3] отметила несколько критериев психологической готовности, которые в большей степени влияют на успешное обучение в основной школе: уровень мотивационного развития, который включает в себя социальные и познавательные мотивы, развитие произвольности и интеллектуальной сферы. Мотивация к учению является главнейшим признаком психологической готовности. Потенциал становления личности закладывается именно при переходе на вторую ступень общего образования, потому что ребенок сознательно начинает ставить перед собой задачи и решать их, конечно же, не без помощи взрослых. В этот же период школьник начинает пробовать свои силы и выбирать стили общения. Одновременно в этот же период происходит овладение самостоятельными формами работы. Можно считать, что средний школьный возраст – это время интеллектуальной, познавательной активности.

Несмотря на исследования, в психолого-педагогической практике, можно сказать, что вопрос психологической готовности младших школьников к переходу в основную школу остается недостаточно изученным. На сегодняшний день можно выявить возможные психологические условия, которые позволят выпускникам начальной школы перейти на ступень основного образования, успешно адаптироваться к новым социальным и педагогическим условиям. Для того чтобы учебная деятельность протекала успешно, необходимо педагогам начальной и основной школы осознавать трудности школьников в учебный период.

Современной школе необходим поиск средств, методов и приемов психолого-педагогической поддержки для разработки коррекционно-развивающих мероприятий, необходимых детям с проявлением дезадаптации. Из всего вышесказанного можно сделать вывод, что выбор темы исследования

обоснован как недостаточностью научной разработанности проблемы психологической готовности учащихся к условиям перехода с одной ступени образования на другую, так и значимостью для повышения эффективности психологического сопровождения процесса адаптации детей к новой среде в условиях образовательного учреждения школьными психологами.

Цель: выявить и теоретически обосновать условия развития психологической готовности учащихся четвертого класса к обучению в основной школе.

Объект: процесс развития психологической готовности учащихся 4 класса к обучению в основную школу.

Предмет: условия развития психологической готовности учащихся 4 класса к обучению в основной школе.

Задачи:

1. Охарактеризовать содержание и сущность понятия психологической готовности учащихся 4 класса к обучению в основной школе.
2. Описать требования к личности школьника при подготовке к обучению в основной школе в аспекте развития психологической готовности.
3. Провести исследование уровня психологической готовности учащихся 4 класса к переходу к обучению в основной школе.
4. Разработать и реализовать программу, направленную на развитие психологической готовности.

Гипотеза: условиями успешного развития психологической готовности учащихся 4 класса к обучению в основной школе являются следующие:

- положительная мотивация к обучению;
- благоприятные отношения со сверстниками, положительное отношение к школьной среде;
- уровень интеллектуального развития, соответствующий возрастной норме;

ГЛАВА I. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ РАЗВИТИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ГОТОВНОСТИ УЧАЩИХСЯ 4 КЛАССА К ОБУЧЕНИЮ В ОСНОВНОЙ ШКОЛЕ

1.1. Содержание и сущность понятия психологической готовности учащихся 4 класса к обучению в основной школе

На сегодняшний день нет точного понятия «психологическая готовность». Так М.И. Дьяченко и Л.А. Кандыбович говорят о готовности к деятельности как о "целенаправленном выражении личности, включающем ее убеждения, взгляды, отношения, мотивы, чувства, волевые и интеллектуальные качества, знания, навыки, умения, установки, настроенность на определенное поведение", что определяет психологическую готовность сложном целенаправленным проявлением личности [11].

А. Анастези трактовала психологическую готовность как «овладение умениями, знаниями, способностями, мотивацией и другими необходимыми для оптимального уровня усвоения школьной программы поведенческими характеристиками» [1, с.71].

По мнению Д.И. Фельдштейна, психологическая готовность – это «концентрация сил личности, направленных на осуществление определенных действий» [28, с.55].

Л.И. Разборова определяет психологическую готовность как побудительную силу и активизирующую деятельность [26].

Н.Ф. Виноградова определяет психологическую готовность к школе как «эмоциональное, психологическое, нравственно-волевое развитие ребенка, выработавшееся желание учиться и элементы учебной деятельности» [6]. Большинство исследований психологической готовности к деятельности, на сегодняшний день, можно разделить на две группы. Первая группа авторов делает вывод о том, что психологическая готовность – это особое психическое состояние, вторая группа считает, что психологическая готовность – это устойчивая характеристика личности. Одним из первых советский психолог Н.Д. Левитов [20] обозначил готовность к деятельности как психическое состояние

личности. Он считает, что суть психологической готовности определяет особенность и специфика учебной деятельности.

Структуру психологической готовности, по мнению А.Н. Леонтьева [21, с.168], можно определить, учитывая личностные особенности и структуру деятельности: «в основании личности лежат отношения соподчиненности человеческих деятельностей, порождаемых ходом их развития».

Одной из первой определила «готовность к обучению в основной школе» кандидат психологических наук Т.И. Юферева. Она выделила важные составляющие психологической готовности перехода в среднее звено школы [15]:

- сформированность основных компонентов учебной деятельности, успешное усвоение программного материала;

- новообразования в младшем школьном возрасте такие как: произвольность, рефлексия, мышление (в понятиях).

В формах, соответствующих возрасту ребенка;

- переход на более «взрослый» тип взаимоотношений с учителями и одноклассниками.

Стоит отметить, что концепция динамической функциональной структуры личности К.К. Платонова [25], включает в себя несколько подструктур: направленность, опыт, психические процессы и биопсихические свойства. А.Д. Глоточкин внес дополнение в эту концепцию [9]. Он добавил в данную структуру дополнительные подструктуры: самоопределение или внутреннюю ориентированность в среде.

В.Ф. Сафин [28, с.4] утверждает, что «важно не то, что и как человек делает, но и ради чего он делает, т.е. осознание им смысла своей жизнедеятельности». Структура психологической готовности к обучению в основной школе соответствует структуре и правилам тех функций, которые требуются ученику. Анализ психолого-педагогической литературы, систематизация и обобщение требований, предъявляемых учащимся пятых классов в основной школе, а также трудностей переходного периода, можно выявить те качества, которые необходимы ребенку для его быстрой адаптации в новом коллективе и его

успешности в дальнейшей учебной деятельности. Н.В. Лебедева [19] отметила, что в структуре психологической готовности учащихся к обучению в основной школе выделяются подструктуры такие как: операциональная, интеллектуальная и личностная готовности.

Эти подструктуры взаимосвязаны и определяют результативность учебной деятельности и развитие личности в ней. Составляющие этих подструктур можно определить критериями оценки сформированности психологической готовности учащихся к коммуникативной и учебной деятельности в пятом классе.

Достижения младших школьников характеризует операциональная готовность. К показателям операциональной готовности относятся составляющие психологической готовности: знания, умения и навыки, которые необходимы для успешной учебной деятельности в школе.

Если дети в начальной школы не научились писать, считать и читать, то эти навыки у них уже не разовьются в основной школе, по мнению У. Глассера [8]. Большое значение в психологической готовности школьника к переходу на среднюю ступень стоит уделять уровню развития психических и познавательных процессов. Средний школьный возраст – это период, когда ребенок овладевает самостоятельными формами работы, самое время развития интеллектуальной, познавательной активности.

Неразрывно связаны между собой две подструктуры психологической готовности: операциональная и интеллектуальная. Стоит отметить, что недостаточная интеллектуальная готовность создает трудности в овладении знаниями, умениями и навыками, которые активизируют познавательные возможности учащихся. Уровень знаний, умений и навыков и интеллектуальные способности вместе составляют и характеризуют умственное развитие школьника. Неспроста З.И. Калмыкова [14] выделяет два компонента умственного развития школьника: фонд действенных знаний и обучаемость, как способность к их усвоению. Высокий уровень обучаемости ребенка в среднем звене обеспечивается успешной интеллектуальной готовностью.

Следует отметить, что знания, умения и навыки, а также уровень развития психических познавательных функций еще не гарантируют успешности деятельности учащегося. Ведущим признаком готовности является потребность в деятельности и положительное отношение к ней. Вместе с тем следует подчеркнуть, что образовательный процесс может дать неполные результаты, если он не сориентированный на личность ребенка. А.К. Маркова [23] говорит о том, что кроме оценки знаний, умений и навыков учащихся, действий и приемов, с помощью которых они получены, необходима оценка изменений в личности ребенка.

От личностной ориентированности и готовности на учебную деятельность зависит уровень практической готовности ребенка к переходу в среднюю школу. Личностная ориентация школьника на учебу в пятом классе возникает тогда, когда школьник сам почувствует потребность в ней. С.Л. Рубинштейн [27, с. 619] пишет о том, что «всякая деятельность человека исходит от него как личности, ее исходных мотивов и конечных целей, которые являются мотивами и целями личности».

Личностная готовность школьника перехода в основную школу определяется тремя составляющими:

- внутренняя ориентированность в специфике дальнейшей деятельности и общения в средней школе;
- личностная готовность на дальнейшую учебную деятельность;
- коммуникативные навыки для общения с учителями и сверстниками.

Мотивация к учению является главнейшей личностной характеристикой учащегося. А.К. Маркова отмечает, что в начальной школе мотивы оцениваются не только с точки зрения своеобразия учебной деятельности, но и в рамках подготовки учащегося к обучению. «Младший школьный возраст – это начало становления мотивации учения, от которого во многом зависит ее судьба в течение всего школьного возраста» [23].

Неспроста, что первое место в будущей деятельности занимает внутренняя ориентированность. Важно знать, что мотивирует ученика на дальнейшую учебу.

Немаловажно знать интересы и потребности ребенка в учебной деятельности. Наличие долгосрочных планов, осознание своих целей необходимы для успешности в учебе.

Нельзя не отметить, что «Я – концепция» пятиклассника с учетом его психологической готовности к обучению в основной школе, является важнейшей характеристикой особенностей самосознания, его внутренней ориентированностью в особенностях дальнейшей деятельности. Нельзя не согласиться с Г.А. Цукерман [31, с.30], что «если мы хотим спроектировать достойное образовательное пространство для перехода от младшего школьного к подростковому возрасту, нам нельзя более манкировать проблемами самосознания». Г. А. Цукерман [31, с.30] говорит о возможности проектирования достойного образовательного пространства для детей от младшего школьного возраста к подростковому, нам нельзя игнорировать «проблемы самосознания».

Таким образом, психологическая готовность является единой системой психологических свойств, совокупность качеств ученика, необходимых ему для успешного вхождения в основную школу. Психологическая готовность является главным показателем психологических возможностей учащегося, стимулирует жизнь, позволяет овладеть новой социальной ситуацией развития, определяет успешность адаптационного периода учеников пятых классов в новых для них условиях и эффективность учебной и коммуникативной деятельности.

1.2. Характеристика требований к личности школьника при подготовке к обучению в основной школе

В последнее время в психолого-педагогической литературе достаточно много говорится о сложностях перехода младшего школьника в основную школу. Этот период справедливо можно считать кризисным. Позади начальная школа. Переход в основную школу является не менее важным периодом в жизни ребенка, чем его поступление в первый класс. При переходе ребенка из начальной школы в основную во многих отношениях происходят существенные изменения. Новая социальная роль приводит к изменению требований, предъявляемых к выпускникам начальной школы.

Учащиеся сталкиваются с рядом трудностей при подготовке к обучению в среднем звене школы, например: вместо одного учителя появляются учителя-предметники; смена ведущей деятельности;

- появляется необходимость усвоения новых учебных предметов; происходит усложнение школьного материала;

- осуществляется переход на кабинетную систему обучения;

- происходит изменение форм, методов, методик обучения и их усложнение и др.

Новая социальная среда требует от ученика усвоения новых требований, правил и норм. Приобретается личностная зрелость, для которой требуется психологическая готовность к новым трудностям в образовательной среде. Очень важно педагогам и родителям отслеживать проблемы, связанные не только с успеваемостью ребенка, но и не стоит обращать внимание на степень осознанности пятиклассниками трудностей в школе. Важной задачей взрослых является необходимость научить детей видеть свои трудности и неудачи, давать этим свойствам анализ и помогать преодолевать их. Стоит отметить, что в основной школе увеличиваются границы учебной деятельности. Серьезные личностного плана переживания вызывают у учащихся

неумение учиться. Ю.К. Бабанский [2] под «умением учиться» понимает владение учеником основными общеучебными умениями.

Учебная деятельность для ребенка младшего школьного возраста становится не только процессом усвоения новых знаний и умений, но и способом овладения социальной реальностью и формирования мотивационной сферы. Потенциал становления личности закладывается именно при переходе на вторую ступень общего образования, потому что ребенок сознательно начинает ставить перед собой задачи и решать их, конечно же, не без помощи взрослых. В этот же период школьник начинает пробовать свои силы и выбирать стили общения. Одновременно с этим в этом же периоде происходит овладение самостоятельными формами работы. Можно считать, что средний школьный возраст – это время интеллектуальной, познавательной активности. Для того, чтобы учебная деятельность протекала успешно, необходимо педагогам мотивировать детей на получение новых сведений, знаний, а также на освоение способов самостоятельного добывания знаний. Переход учащихся на вторую ступень общего образования предполагает определенный уровень их подготовленности по учебным предметам. С.Н. Лысенкова [22] утверждает, что неготовность по этим показателям проявляется не только в успеваемости, но и в переживаниях учениками своих неудач и удач.

В начальных классах обязательно нужно выявлять тех учащихся, у которых в процессе перехода в среднюю школу могут возникнуть проблемы с адаптацией. Для такой категории детей необходима психо-коррекционная работа, которая содержит в себе задачи по формированию у пятиклассников самокритичности, в том числе при оценивании результатов деятельности поступков и поведения.

Отечественный психолог Л.И. Божович [3] считает, что при переходе на вторую ступень общего образования у детей младшего школьного возраста изменяется не только «объективное положение ребенка, которое он занимает в жизни, но и его собственная внутренняя позиция, т.е. то, как он сам, благодаря истории своего развития, создавшей у него определенный опыт и определенные

черты, относится к окружающим и, прежде всего, к своему положению и тем требованиям, которые оно к нему предъявляет»

Стоит отметить, что при переходе из начальной школы в основную увеличивается нагрузка учащихся как в школе, так и дома. Б.С. Круглов отмечает, что одной из причин перегрузок можно считать дидактические и методические средства обучения. Методические средства обучения ориентированы на учителя, который, хотя и творчески, но всё же по шаблону их переносит на обучающихся без учета их возрастных и индивидуальных особенностей развития [17]. Учителя часто ограничиваются тем, что дают учащимся определенные знания, умения и навыки, не обращая внимание на их личностные особенности.

С точки зрения О. Матвеевой и Е. Львовой [24], учитель должен знать и учитывать возможности, которые соответствуют зоне актуального развития ребенка. В большей степени готовыми к переходу в основную школу будут те учащиеся, педагоги которых выстраивают грамотно их деятельность так, чтобы зона ближайшего развития школьника становилась зоной его актуального развития.

При переходе в основную школу дети младшего школьного возраста не всегда быстро и успешно адаптируются в новых условиях, не всегда понимают требования со стороны учителей - предметников и родителей. Именно по этим причинам учащиеся и испытывают психологический дискомфорт, который проявляется в тревожности. Безусловно, в новой среде, когда обучение становится предметным, учащийся обязан каждый день вступать в контакты с разными педагогами, у каждого из которых свой характер, свои требования, свой стиль преподавания.

М.И. Дьяченко и Л.А. Кандыбович [11, с.110] считают, что для успешного обучения в основной школе учащимся нужны психологические и личностные качества такие как, самостоятельность, самокритичность, ответственность, личная инициатива в учебной и общественно – полезной деятельности, трудолюбие и др.

Для достижения учебной ответственности ребенку необходимо самостоятельно контролировать и оценивать свою деятельность. При

поступлении ребенка в основную школу значительно возрастают требования к самостоятельности школьников. Самостоятельность в учебной деятельности является необходимым условием успешности в школьной среде. По итогам многочисленных экспериментов можно сделать вывод о том, что к концу процесса перехода из начальной школы в среднюю возникают качественные изменения во взаимодействии учащихся внутри школьного коллектива.

В первые два года обучения в начальной школе, по мнению Г.А. Цукерман [30], возрастает количество детей, которые активно включаются в поисковую деятельность на уроке. На протяжении 3 и 4 классов не происходит каких-либо значительных изменений. «Такое плато в развитии учебной общности указывает на истощенность исходных механизмов ее построения и на необходимость поиска резервов развития класса как совместно работающей группы» [16, с. 21].

В период обучения ребенка в начальной школе меняется способ включения обучающихся в совместную учебную работу. В первые два года обучения для учащегося ведущим мотивом является поиск разрешения противоречий, которые задаются учебным материалом. На третьем и четвертом году обучения в начальной школе первостепенными являются мотивы, связанные с самоуважением, самоутверждением и самопринятием себя как члена школьного коллектива.

По мнению В.Н.Зайцева [12], на становление самооценки ребенка влияет школьная оценка. Оценка педагога является главным фактором в формировании личности. Ориентируясь на оценки учителя, дети сами разделяют себя и своих сверстников на отличников, двоечников и троечников, наделяя представителей каждой группы набором шаблонных качеств.

С помощью школьной оценки учитель не только оценивает знания, но и дает оценку личности в целом и определяет социальный статус ребенка. Зачастую именно у отличников и успевающих детей устанавливается адекватная или наоборот завышенная самооценка. У отстающих и не успевающих детей важную

роль в снижении уверенности в себе, в своих возможностях, силах играют постоянные неудачи, низкие оценки и критика со стороны педагогов и родителей.

С точки зрения Н.И. Зильберга [13], для развития у детей адекватной самооценки необходимо создавать психологически благоприятную атмосферу. Понимающие педагоги в своей работе, стараются не просто оценивать работу учеников, но и давать пояснения и комментарии к выставленной оценке. Ни при каких условиях недопустимо со стороны педагога оценивание личности конкретного ученика. Педагог обязан давать оценку конкретной работе.

Как показывает школьная практика, требования со стороны учителей начальной школы и учителей-предметников основной школы к учащимся пятых классов значительно не отличаются единством требований к знаниям, умениям и навыкам, а также к критериям их оценки.

Й. Ломпшера считает, что «восприятие требований и разъяснений в значительной степени обусловлено восприятием человека, от которого они исходят, атмосферой человеческих взаимоотношений, в которых они формируются» [24].

Очень важно предъявлять требования к учащимся таким образом, чтобы они принимали их и следовали им. Как правило, результатом психологической неготовности младших школьников к учебной деятельности и общению в основной школе, являются конфликты между учащимися и педагогами.

Для того, чтобы переход на новую ступень обучения проходил благоприятно, выпускники начальной школы должны быть готовыми к качественно новым для них формам взаимодействия с педагогами средней школы и сверстниками. Неправильно выбранный стиль педагогического общения с учащимися пятого класса снижает у них ответственность, приводит к неуспеваемости и повышенной тревожности. Часто младшие подростки уже в самих себя замечают причины трудностей в учебе. К таким трудностям можно отнести: плохую память, слабое внимание, «неумение размышлять» и т.д.

Недостаточный уровень интеллектуального развития выпускников начальной школы значительно затрудняет их учебу в основной школе, так как

интеллект, по мнению М. Дональдсона [10], считается главным условием усвоения школьного материала. Как правило, нелегко дается учебная деятельность младшим школьникам, у которых слабо развиты мыслительные процессы, такие как: синтез, анализ, сравнение и обобщение).

Важно отметить, что мышление является важнейшим психологическим процессом в младшем школьном возрасте. Благодаря мышлению развиваются другие психические функции. В младших подростках динамично перестраиваются мыслительные процессы. В данном периоде у ребенка появляются уже логически правильно построенные мысли. Но, рассуждать и делать выводы в гипотетическом плане ученик начальной школы еще не может. В своих трудах швейцарский психолог Ж. Пиаже [4] называет логические операции, свойственные определенному возрасту – конкретными. Так как ученики пятого класса используют операции еще только на однозначном, наглядном материале. Ж. Пиаже утверждает, что интеллектуальное развитие ребенка в возрастном периоде от 7 до 11 лет находится на стадии конкретных операций. Это говорит о том, что на этом этапе умственные действия реформируются и становятся обратимыми и скоординированными. Л.С. Выгодский [7] говорил о том, что мышление становится основной психической функцией. Стоит отметить, что мышление в младшем школьном возрасте приходится на кризисный переходный этап развития. В этот период происходит переход от наглядно - образного мышления в словесно-логическое. Кроме того, с развитием мышления у ребенка младшего школьного возраста появляются новообразования, такие как: анализ внутреннего плана действий, рефлексия. Именно эти новообразования складываются у детей младшего школьного возраста в процессе учебной деятельности. По мнению многих авторов, важнейшим психологическим новообразованием у младших школьников является чувство взрослости.

По мнению М.Р. Битяновой [5] данное чувство должно проявляться и реализовываться в нескольких моментах:

1. Новая личностная позиция по отношению к учебной деятельности. (Учебная деятельность будет протекать успешно в том случае, когда ребенок научится принимать и понимать смысл учения для себя);

2. Новая личностная позиция по отношению к школе как к среде жизнедеятельности, так и к педагогам. (Ребенок осознает, что он является субъектом внутришкольных отношений и ему придется научиться уважать мнение старших);

3. Новая социальная позиция по отношению к сверстникам. (Для того, чтобы школьнику занять в новой социальной среде устраивающее его статусное положение и наладить устойчивые эмоциональные связи со сверстниками от ребенка необходима определенная социальная зрелость и конструктивность во взаимоотношениях с ребятами в классе.

Нельзя не согласиться с К.К. Платоновым [25], который утверждает, что для формирования той или иной позиции, того или иного отношения требуется определенный уровень психической готовности и зрелости. Именно он является условием формирования новой системы отношений. Отношение к учебной деятельности и новая позиция во взаимоотношениях с учителями возникают только в соответствующих педагогических условиях как ответ на специально организованную работу взрослых. Позиция в отношениях со сверстниками зависит от психологической зрелости самого школьника.

Нельзя забывать о важности стиля семейного воспитания и семейных ценностей в развитии личности ребенка.

Зачастую в семьях, где восприятие ребенка родителями «кумир семьи» сопровождается чрезмерным покровительством и обожанием. В таких семьях, как правило, дети растут с завышенной самооценкой и ранним осознанием собственной необыкновенности.

Удачным можно назвать тот стиль воспитания, в котором теплые отношения между родителями и детьми, умеренные дисциплинированные требования и надежды на будущее детей. Как правило, такие родители создают благоприятную атмосферу, в которой обеспечивают эмоциональную поддержку

своим детям. У таких детей в будущем формируется высокая, но не завышенная самооценка.

У детей с заниженной (необязательно очень низкой) самооценкой дома предоставлено больше свободы. Такая свобода характеризуется бесконтрольностью, следствие равнодушия родителей к детям и друг другу. Как правило, родители таких детей включаются в их жизнь только тогда, когда возникают какие-то конкретные проблемы, например с успеваемостью. До этого родители могут мало интересоваться проблемами, желаниями и переживаниями своих детей. И это может привести к школьной неуспешности [7]. Важную роль играет общение на этапе перехода младшего школьника в среднее звено школы. И в первую очередь значимо общение со сверстниками в школе. В своих трудах И.Ю. Кулагина [18] говорит о том, что сложившееся в старшем дошкольном возрасте осознание переживаний качественно меняет мотивы на новый уровень общения. На основе этого складываются наиболее существенные связи с миром. Именно в младшем школьном возрасте закладываются основы дружбы, появляется чувство общности с одноклассниками, живущими общими интересами в школе. Вместе с учебной деятельностью большое значение имеет коллективная общественно-полезная деятельность. По мнению Г. Фильдса [30], общественно-полезная деятельность выступает ведущей деятельностью в младшем подростковом возрасте.

Педагоги в своей профессиональной деятельности часто используют совместные формы учебной деятельности (групповой работы). Вовлечения детей во внеучебные мероприятия (посещение экскурсий, театров, музеев, кино, различных учреждений дополнительного образования) в большей степени способствует к сплочению коллектива класса.

Стоит отметить, что у детей младшего школьного возраста закладываются и другие важные социальные отношения, которые не связаны с учебной деятельностью. Это могут быть различные интересы и увлечения, в том числе – занятия спортом, увлечения музыкой, живописью и т.п. Преобладающими факторами отношения к себе как к ученику являются семейные

ценности. Важнейшими качествами для ребенка становятся те, на которых больше всего сконцентрированы родители. Например, послушание, ответственность и т.п. В самосознании ребенка происходит смещение акцентов, если родители в большей степени волнуются не об учебных, а бытовых моментах его школьной жизни. Например, интересуются, что давали на завтрак, дуло ли из окон в классе. Хуже, если родители вообще не интересуются школьной жизнью ребенка. По мнению Г.А. Цукерман [31], если на начало поступления ребенка в первый класс ценности учения детей и их родителей полностью совпадают, то к концу четвертого класса практически расходятся.

Таким образом, исходя из анализа требований, предъявляемых к пятиклассникам, их можно объединить в три группы:

- требования к усвоению знаний, умений и навыков;
- требования к интеллектуальному развитию школьников;
- требования к личности

Умение преодолевать возникшие трудности, уметь находить выход в сложных и, казалось бы, нерешаемых ситуациях требует от пятиклассника многообразия качеств, необходимых ему для успешной учебной деятельности и адаптации.

Вывод по 1 Главе

Теоретический анализ психолого-педагогической литературы по теме исследования показал нам, что понятие, сущность и содержание психологической готовности трактуется различными учеными по-разному.

По мнению Д.И. Фельдштейна [29, с.55], психологическая готовность – это концентрация сил личности, которые направлены на осуществление определенных действий. На наш взгляд, целям исследования в большей степени соответствует подход А. Анастези [1], которая трактовала психологическую готовность как «овладение умениями, знаниями, способностями, мотивацией и другими необходимыми для оптимального уровня усвоения школьной программы поведенческими характеристиками».

Проанализировав содержание и сущность понятия психологической готовности, мы вслед за Н.В. Лебедевой [19] выделили компоненты психологической готовности к обучению младшего школьника в основной школе:

1. Операциональная готовность. Этот компонент характеризует школьные достижения учащихся в учебе, владение способами и приемами деятельности, показателями операциональной готовности являются необходимые ученику знания, умения и навыки, которыми должен овладеть выпускник начальной школы. Операциональная готовность является важнейшим показателем психологической готовности.

2. Интеллектуальная готовность. Этот компонент является важным условием усвоения учебного материала. Интеллектуальная готовность является показателем умственного развития ученика.

3. Личностная готовность. Показателем личностной готовности является определенный уровень сформированности познавательных мотивов. Он предполагает наличие у ученика потребности приобретать знания, положительного отношения к школьной среде, учебной деятельности, осознание себя как ученика. (Осознание учениками своих целей, жизненных планов и возможностей).

ГЛАВА II. ЭМПИРИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ РАЗВИТИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ГОТОВНОСТИ УЧАЩИХСЯ 4 КЛАССА К ОБУЧЕНИЮ В ОСНОВНОЙ ШКОЛЕ

2.1. Организация исследования развития психологической готовности учащихся 4 класса к обучению в основной школе

Поступление учащихся из начальной школы в основную является важным этапом в их личностном развитии. В этот период предъявляются высокие требования к личностному и интеллектуальному развитию, к степени сформированности учебных знаний, к уровню развития произвольности психических процессов и способности к саморегуляции.

Переход на вторую ступень общего образования не всегда проходит у учащихся безболезненно и, как правило, этот период может сопровождаться появлением разного рода трудностей, которые могут возникать как и у школьников, так и у учителей. Первая трудность, с которой могут столкнуться субъекты образовательного процесса – психологическая. Необходимо педагогам выявлять тех учащихся, чье дальнейшее обучение будет связано с трудностями. Для такой категории детей нужна психолого-педагогическая поддержка.

Исследование психологической готовности проходило в несколько этапов:

1-й этап - поисково-теоретический. Заключается в анализе психолого-педагогической литературы по проблеме исследования и выявлении содержания и сущности понятия психологической готовности.

Для нашего исследования актуальным является подход А. Анастези [1], которая трактовала психологическую готовность как «овладение умениями, знаниями, способностями, мотивацией и другими необходимыми для оптимального уровня усвоения школьной программы поведенческими характеристиками».

2-й этап - методологический. На этом этапе нами были подобраны методы исследования. Проанализировав понятие психологической готовности, мы вслед за Н.В. Лебедевой [19] выделили следующие компоненты содержания

психологической готовности учащихся четвертого класса к обучению в основной школе:

- **Операциональная готовность.** Этот компонент характеризует школьные достижения учащихся в учебе, владение способами и приемами деятельности, показателями операциональной готовности являются необходимые ученику знания, умения и навыки, которыми должен овладеть выпускник начальной школы. Операциональная готовность является важнейшим показателем психологической готовности.

- **Интеллектуальная готовность.** Этот компонент является важным условием усвоения учебного материала. Интеллектуальная готовность к школе предполагает у ученика знания об окружающей действительности. Этот компонент психологической готовности является показателем умственного развития ученика.

- **Личностная готовность.** Показателем личностной готовности является определенный уровень сформированности познавательных мотивов. Он предполагает наличие у ученика потребности приобретать знания, положительного отношения к школьной среде, учебной деятельности, осознание себя как ученика, умение организовывать себя в учебной деятельности, общаться с другими. (Осознание учениками своих целей, жизненных планов и возможностей).

3-й этап - диагностический. На данном этапе нами была проведена диагностика начального уровня развития психологической готовности учащихся четвертого класса к обучению в основной школе – констатирующая диагностика, а также последующая диагностика результативности реализованной программы развития психологической готовности - контрольная диагностика.

В нашем исследовании приняли участие обучающиеся 4 «А» класса МБОУ Гимназии №7 города Красноярск в количестве 28 человек. Все испытуемые принадлежат к возрасту десяти лет. Всего обследовано 28 человек.

Для выявления уровня развития психологической готовности учащихся четвертого класса к обучению в основной школе, нами были отобраны диагностические инструменты:

Таблица 1 – Диагностические инструменты

| Компоненты психологической готовности | Показатели психологической готовности | Диагностический инструментарий |
|---------------------------------------|---|--|
| Операциональная готовность | Знания, умения и навыки, способы и приемы деятельности, которыми должен овладеть выпускник начальной школы | Методический комплекс Л.А. Ясюковой «Прогноз и профилактика проблем обучения в 3-6 классах» (тест Л.А. Ясюковой на оценку сформированности навыков чтения) |
| Интеллектуальная готовность | Умственное развитие ученика, его знания об окружающей действительности | Методический комплекс Л.А. Ясюковой «Прогноз и профилактика проблем обучения в 3-6 классах» (тест Л.А. Ясюковой на оценку самостоятельности мышления) |
| Личностная готовность | Сформированность познавательных мотивов, потребность приобретать знания, положительное отношение к школьной среде и к учебной деятельности. Умение общаться с другими и осознавать себя как ученика | Анкета Н.Г. Лускановой «Школьная мотивация и учебная активность» |

Исследование показало следующие результаты:

Мотивационная сфера исследовалась по модифицированному варианту анкеты школьной мотивации Н.Г. Лускановой (Приложение А).



Рисунок 1. Личностная готовность

Таблица 2 – Описание уровней школьной мотивации

| Уровень | Описание уровня |
|--------------------------------|--|
| Уровень I - Высокий | Высокий уровень школьной мотивации и учебной активности. У таких детей высокие познавательные мотивы. Как правило, они дети успешно выполняют поручения педагогов. |
| Уровень II – Хороший | Хорошая школьная мотивация. Дети успешно справляются с учебной деятельностью, являются средней нормой. |
| Уровень III - Положительный | Положительное отношение к школе, но школа привлекает больше внеучебной деятельностью. Ходят в школу ради общения со сверстниками. |
| Уровень IV – Низкий | Низкая школьная мотивация. Ходят в школу неохотно. Такие дети часто испытывают трудности в учебной деятельности. |
| Уровень V – Негативный | Негативное отношение к школе. Школьная дезадаптация. |

Анализируя диагностические результаты, полученные по данной методике, мы пришли к следующим выводам. В ходе обследования было выявлено, что у большинства учащихся хороший уровень учебной мотивации 42,86% (12 человек), такой показатель имеют учащиеся, которые успешно справляются с учебной деятельностью. Как правило, у таких детей редко возникают трудности по усвоению учебного материала, потому что они заинтересованы к получению новых знаний.

Высокий уровень школьной мотивации, учебной активности имеют 25% (7 человек). У таких детей высокие познавательные мотивы. Как правило, они стремятся выполнять все предъявляемые школой требования. Они выполняют добросовестно поручения учителей и родителей. Такая категория детей могут болезненно переживать свои неудачи в учебе.

Положительное отношение к школе имеют 17,86% (5 человек) учащихся. Школа привлекает детей внеучебной деятельностью. Учебный процесс не особо интересует. Дети посещают школу ради общения со сверстниками. Низкая школьная мотивация у 3,57% (1 человек) учащихся. Такие дети ходят в школу неохотно. У них часто возникают трудности в усвоении учебного материала, находятся в состоянии неустойчивой адаптации к школе. В ходе работы выявлено 10,71% (3 человека) учащихся 4 «А» класса со школьной дезадаптацией, т.е с негативным отношением к школе. Такая категория детей испытывает серьезные трудности в школьной среде: они не справляются с усвоением учебного материала, испытывают проблемы в общении со сверстниками и учителями. Пребывание в школе для них невыносимо. Учащиеся могут проявлять агрессию, отказываться выполнять задания, следовать правилам и нормам.

По результатам диагностики уровня школьной мотивации можно сделать вывод, что большинство учащихся 4 «А» класса имеют хорошую мотивацию к обучению, т.е обучающиеся успешно справляются с учебной деятельностью, но это относится к средней норме.

Для выявления уровня интеллектуального развития мы применили методику, направленную на изучение самостоятельности мышления как одной из составляющих познавательных универсальных учебных действий (УУД) из комплекса «Прогноз и профилактика проблем обучения в 3-6 классах» Л.А. Ясюковой (Приложение Б).



Рисунок 2. Интеллектуальная готовность

Таблица 3 – Описание уровней самостоятельности мышления

| Уровень | Описание уровня |
|-----------------|---|
| Слабый уровень | Ребенок может действовать только тогда, когда непосредственно перед работой получает подробную инструкцию, как именно надо действовать. Если ему сказали, что надо делать, но не объяснили как надо делать, то работу он выполнить не сможет. |
| Средний уровень | Ребенок нуждается в предварительных инструкциях, хотя и не абсолютно беспомощен. Если не дан четкий алгоритм, то он какое-то время может пытаться самостоятельно найти способ, каким надо действовать. |
| Хороший уровень | Ребенок не сразу видит, как надо |

| | |
|-----------------|---|
| | выполнять то или иное задание. Вспоминая и рассуждая, может самостоятельно найти адекватный алгоритм. Применяет только адекватные алгоритмы, видит, когда нет полного соответствия, и старается подобрать подходящий. |
| Высокий уровень | Ребенок полностью овладел своими интеллектуальными операциями. Обычно сразу видит, какой способ действий надо использовать. Когда встречается со сложными заданиями, способ действия отыскивает рассуждением. |

Слабый уровень интеллектуального развития (самостоятельности мышления) у учащихся 4 «А» класса, имеют 14,29% (4 человека). Как правило, у таких детей возникают трудности в усвоении учебного материала. Перед любым заданием детям необходимо давать подробный алгоритм действий. Средний уровень у 53,57% (15 человек). Таким детям следует давать предварительную инструкцию, если инструкция не дана, то учащиеся через какой-то промежуток времени могут найти самостоятельно способ решения задачи. Хороший уровень у 28,57% (8 человек), такой показатель имеют дети, которые с помощью когнитивных процессов могут самостоятельно найти адекватный алгоритм действий. 3,57% высокий уровень (1 человек). Ребенок полностью овладел интеллектуальными операциями. Он сразу видит, какой способ действий нужно применять для решения той или иной задачи.

Таким образом, показатель самостоятельность мышления на высоком уровне достигнут одним обучающимся из 28, на среднем и хорошем уровнях этим же показателем овладели 23 человека.

Для выявления уровня операциональной готовности мы применили методику, направленную на изучение сформированности навыков чтения из комплекса «Прогноз и профилактика проблем обучения в 3-6 классах» Л.А. Ясюковой (Приложение В).



Рисунок 3. Операциональная готовность

Таблица 4 – Описание уровней навыка чтения

| Уровень | Описание уровня |
|-----------|--|
| Патология | Ребенок не понимает того, что читает, не воспринимает текст, знает только отдельные буквы. |
| Слабый | Единицей восприятия текста выступает отдельное слово или части слова (слоги). Ребенок медленно разбирает каждое слово и с трудом понимает то, что читает. |
| Средний | Единицей восприятия текста является словосочетание. Смысл предложения ребенок понимает не сразу, а как бы складывает из двух-трех частей. При медленном чтении может разобрать любые тексты. |
| Хороший | Единицей восприятия текста является целое предложение, смысл которого ребенок схватывает сразу. Читает ребенок обычно много и с удовольствием, пониманию доступны любые тексты. |
| Высокий | Чтение беглое. Единицей восприятия текста является |

| | |
|--|---|
| | целое предложение, причем сразу схватывается не только его смысл, но и литературные, языковые особенности. Пониманию доступны любые тексты. |
|--|---|

У 14,29% учащихся (4 человека) слабый уровень сформированности навыков чтения, дети с трудом понимают то, что читают. Такой результат говорит о том, что у учащихся могут возникнуть трудности при переходе в основную школу.

По данным диаграммы видно, что в классе нет учащихся с патологий. У 50% учащихся (14 человек) средний уровень сформированности навыков чтения. Такой показатель говорит о том, что дети при медленном чтении могут разобрать любые тексты. 32,14% (9 человек) хороший уровень сформированности навыков чтения. Такие дети обычно читают с удовольствием и много, для них понятны любые предложения в текстах. 3,57% (1 человек) высокий уровень, говорит о том, что у ребенка чтение беглое, с легкостью воспринимает предложения схватывает не только смысл текстов, но и литературные особенности. Переход в среднее звено школы будет проходить без затруднений.

Для того, чтобы выявить общий уровень психологической готовности на диагностическом этапе, мы будем опираться на результаты диагностики интеллектуальной (самостоятельность мышления), операциональной (навык чтения) и личностной (школьная мотивация) готовности, так как эти компоненты психологической готовности является важнейшими составляющими при подготовке учащихся четвертого класса к обучению в основной школе.

Таблица 5 – Уровни психологической готовности

| Уровень | Описание уровня |
|---------|---|
| Высокий | У детей позитивное отношение к школьной среде, высокие познавательные мотивы, как правило, учащиеся не испытывают трудности в усвоении учебного материала. Ребенок полностью владеет своими интеллектуальными операциями. |

| | |
|---------|---|
| | <p>Читают дети обычно много и с удовольствием, пониманию доступны любые тексты.</p> <p>Чтение беглое. Единицей восприятия текста является целое предложение, причем сразу схватывается не только смысл текстов, но и литературные, языковые особенности. Пониманию доступны любые тексты.</p> |
| Средний | <p>Хорошая учебная мотивация. Дети являются средней нормой. В 50% школа привлекает детей внеучебной деятельностью.</p> <p>Ребенок не сразу видит, как надо выполнять то или иное задание, вспоминая и рассуждая, может самостоятельно найти адекватный алгоритм.</p> <p>Единицей восприятия текстов являются словосочетания. Смысл предложения дети понимают не сразу, а как бы складывают из двух-трех частей. При медленном чтении могут разобрать любые тексты.</p> |
| Низкий | <p>Низкая учебная мотивация, школу дети посещают неохотно, испытывают серьезные трудности в школьной среде: они не справляются с усвоением учебного материала, испытывают проблемы в общении со сверстниками и учителями.</p> <p>Пребывание в школе для них невыносимо.</p> <p>Перед любым заданием или задачей детям необходимо давать подробный алгоритм действий, потому что без инструкции работу школьник выполнить не сможет. При слабом уровне сформированности навыков чтения, дети медленно разбирают каждое слово и с трудом понимают то, что читают.</p> |

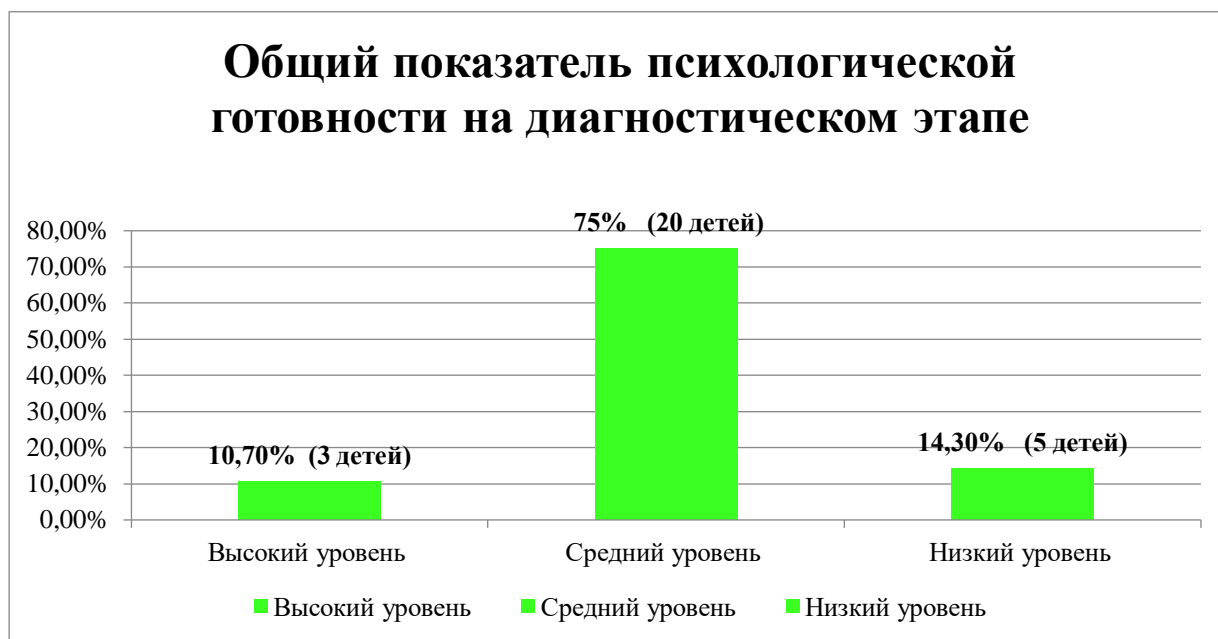


Рисунок 4. Общий показатель психологической готовности на диагностическом этапе

Так, в количественном отношении можно отметить, что низкий уровень психологической готовности к переходу в основную школу имеют 14,3% обучающихся (5 человек). У таких детей низкая учебная мотивация, они испытывают трудности в усвоении учебного материала им необходимо давать инструкцию для выполнения каких-либо заданий. Средний уровень психологической готовности у 75% обучающихся (20 человек), как правило, дети имеют хороший уровень учебной мотивации, дети являются средней нормой. У 10,7% обучающихся (3 человека) высокий уровень психологической готовности, у них позитивное отношение к школьной среде, высокие познавательные мотивы, как правило, учащиеся не испытывают трудности в усвоении учебного материала.

Таким образом, общий показатель психологической готовности на диагностическом этапе нам показал, что высокий уровень достигнут 3-мя обучающимся из 28, на среднем и низком уровнях 25 обучающихся. Исходя из результатов на диагностическом этапе, можно сделать вывод о том, что необходима работа, направленная на повышение уровня психологической готовности учащихся четверного класса к обучению в основной школе.

2.2. Разработка и реализация программы, направленной на развитие психологической готовности учащихся 4 класса к обучению в основной школе

По результатам, полученных на диагностическом этапе мы пришли к выводу о том, что необходима программа, направленная на повышение уровня психологической готовности учащихся четвертого класса к обучению в основную школу. 4-й этап - формирующий. Этап заключается в разработке и реализации программы развития психологической готовности младших школьников к обучению в основной школе.

Актуальность: необходимо разработать программу, направленную на развитие психологической готовности учащихся 4 класса к обучению в основной школе.

Цель: способствовать развитию психологической готовности младших школьников к обучению в основной школе.

Задачи:

2. Развитие положительной учебной мотивации детей.
3. Развитие интеллектуальных способностей.
4. Развитие социальных и коммуникативных умений для успешного обучения в основной школе.

Занятия в программе были направлены на повышение уровня операциональной, мотивационной, интеллектуальной сферы учащихся 4 «А» класса.

Сроки реализации: март-апрель 2021 года. Программа реализовалась для детей 4 «А» класса, в составе из 28 человек. В марте было проведено 5 занятий по 1 часу и в апреле 4 занятия по 1 часу.

Ожидаемый результат: развитие психологической готовности у учащихся младшего школьного возраста к обучению в основной школе.

Основные принципы программы:

1. Принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей ребенка.

2. Принцип опоры на результаты диагностики уровня развития психологической готовности у учащихся младшего школьного возраста к обучению в основной школе.
3. Деятельностный принцип. Занятия в программе построены на взаимопомощи, на сотрудничестве
4. Принцип ориентации на зону ближайшего развития ребенка.

При разработке программы нами были учтены результаты психологической готовности на диагностическом этапе.

Таблица 6 – Тематический план программы (Приложение Г)

| Компонент психологической готовности | Тема | Цель | Содержание |
|--------------------------------------|------------------------------------|---|--|
| Личностная готовность | 1. Знакомство. «Давай знакомиться» | Цель: установить в классе доброжелательные отношения и мотивировать детей на продолжение общения. | <p>1. Игра на знакомство «Давай знакомиться»</p> <p>2. Игра на сплочение коллектива класса «Атом»</p> <p>3. Развитие межличностных отношений в детском коллективе игра «На льдине»</p> <p>4. Игра «Веселые задания»</p> <p>5. Развитие умения описывать свое настроение, распознавать настроения других, развитие эмпатии. Игра «Мое настроение»</p> |

| | | | |
|-----------------------|---|---|---|
| Личностная готовность | 2. Класс релаксации | Цель: развитие самоорганизации, самоконтроля, снятие эмоционального напряжения. | 1. Игра «Слушай хлопки» 2. Игра «Слушай и исполняй» 3. Упражнение «Птица, расправляющая крылья» 3. Упражнение «Минуты релаксации» |
| Личностная готовность | 3. Работа с негативными переживаниями детей | Цель: повышение эмоциональной устойчивости детей. | 1. Приветствие. 2. Упражнение «Как реагировать на обидные замечания?» 3. Разыгрывание с детьми обидные ситуации. 3. Упражнение «Рисуем обиду» 4. Упражнение, направленное на релаксацию. 5. Подведение итогов занятия. |
| | 4. Мой страх | Цель: снижение тревожности. | 1. Игра «Рубка дров» 2. Упражнение «Зубной кабинет» 3. Рисунок на свободную тему. (Релаксация) 4. Игра «Комплименты» 5. Психогимнастика «Ручеек радости». Снятие эмоционального напряжения. |
| Интеллектуальна | 5. | Цель: развитие и | 1. Приветствие. |

| | | | |
|----------------------------|--------------------------|--|---|
| я готовность | «Интеллектуальный клуб» | формирование познавательного интереса учащихся. | 2. Разминка. Создание благоприятной атмосферы для саморазвития. 3. Упражнение «Расположи слова». 4. Упражнение «Составь новые слова, изменив одну букву в слове». 5. Упражнение «Подари друг другу улыбку». 6. Рефлексия. Подведение итога занятия. |
| Личностная готовность | 6. «Я школьник» | Цель: повышение уровня школьной мотивации. | 1. Приветствие. 2. Игра «Черный с белым не берите, да и нет не говорите!» 3. Упражнение «Сильные стороны». 4. Упражнение «Позитивные мысли». 5. Упражнение «Ассоциация». 6. Рефлексия. |
| Операциональная готовность | 7. Интеллектуальный час. | Цель: развитие интеллектуальных особенностей, умение работать в команде. | 1. Упражнение «Логические загадки – шутки». 2. Викторина «Вопросы с подвохом». |
| Личностная готовность | 8. «Люблю учиться!» | Цель: развитие положительной мотивации к школьному обучению. | 1. Приветствие. 2. Упражнение «Кот и лодыри». 3. Упражнение «Что я знаю о |

| | | | |
|-----------------------|-------------------|---|---|
| | | | школе?»). |
| Личностная готовность | 9. Я ставлю цель. | Цель: помочь учащимся в осмыслении личных целей на период обучения в школе. | 1. Приветствие. 2. Упражнение «Определи, насколько ты веришь в свои силы?». 3. Упражнение «Доброжелательные послания». 4. Обсуждение итогов занятия. 5. Прощание. |

По окончании реализованной программы нами была проведена контрольная диагностика сформированности основных показателей психологической готовности учащихся четвертого класса к обучению в основной школе.

Повторное исследование проводилось в апреле 2021 года.

Результаты повторного диагностического исследования:

Мотивационная сфера исследовалась по модифицированному варианту анкеты школьной мотивации Н.Г. Лускановой (Приложение А).



Рисунок 5. Личностная готовность

Описание уровней представлено в таблице выше (Таблица 2).

На данной диаграмме видно, что у большего количества учащихся 4 «А» класса хороший уровень учебной мотивации 46,43% (13 человек), такой показатель имеют учащиеся, которые успешно справляются с учебной деятельностью. Как правило, у таких детей редко возникают трудности по усвоению учебного материала.

Высокий уровень учебной мотивации имеют 35,71% обучающихся (10 человек). У таких детей позитивные мысли по отношению к школе. Имеют высокие познавательные мотивы, как правило, учащиеся не испытывают трудности в усвоении учебного материала. Они стараются ответственно подходить к указаниям и требованиям педагогам, сильно переживают, если получают неудовлетворительную оценку от учителя.

Положительное отношение к школе имеют 14,29% (4 человека) обучающихся. Школа, как правило, привлекает детей внеучебной деятельностью, учебный процесс их мало интересует. Им интересно пообщаться со сверстниками и учителями.

3,57% (1 человек) имеют низкую учебную мотивацию. Подобные школьники ходят в школу неохотно. У них часто возникают трудности в усвоении учебного материала, находятся в состоянии неустойчивой адаптации к школе. В ходе работы выявлено, что у обучающихся 4 «А» класса нет проблем со школьной дезадаптацией.

Можно сделать вывод о том, что большинство учащихся 4 «А» класса имеют хорошую учебную мотивацию для дальнейшего обучения в основной школе.

Для выявления уровня интеллектуального развития мы применили методику, направленную на изучение самостоятельности мышления как одной из составляющих познавательных универсальных учебных действий (УУД) из комплекса «Прогноз и профилактика проблем обучения в 3-6 классах» Л.А. Ясюковой (Таблица 3).

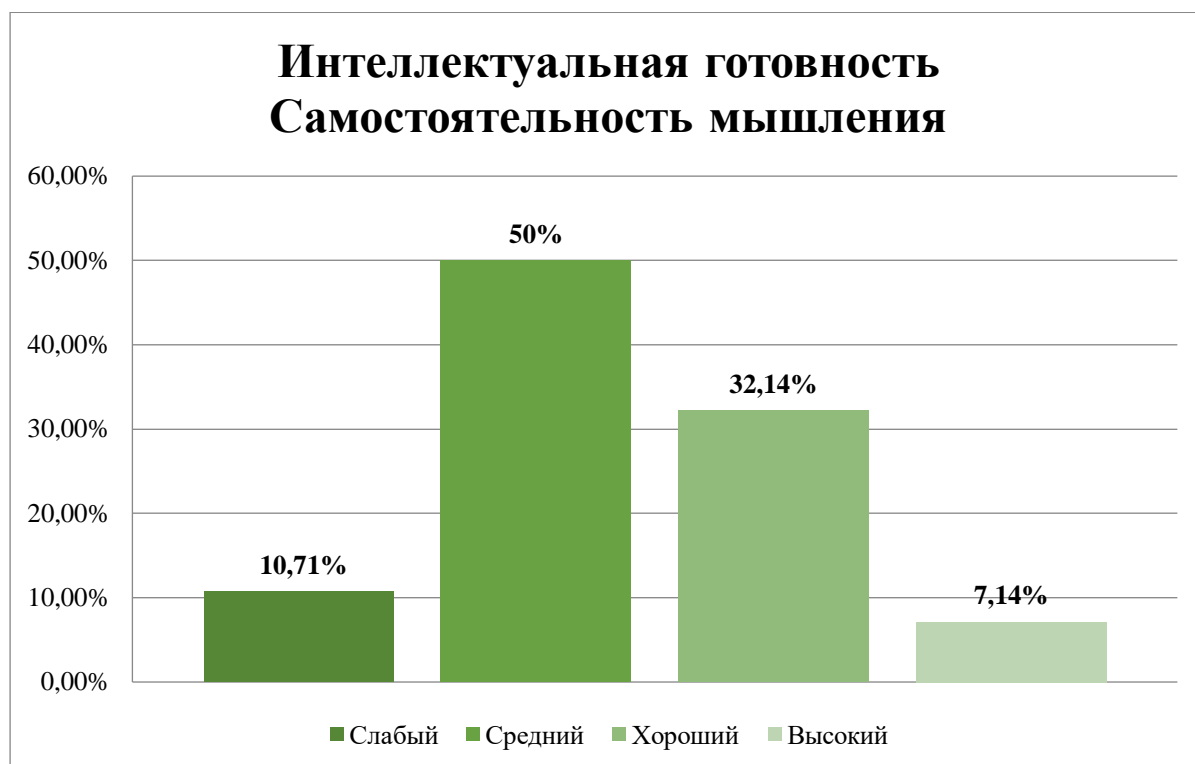


Рисунок 6. Интеллектуальная готовность

На данной диаграмме видно, что 32,14% (9 человек) 4 «А» класса хороший уровень мышления. Ребенок с помощью рассуждений может самостоятельно найти алгоритм выполнения задания. Высокий уровень мышления у 7,14% (2 человека) учащихся. Этот результат говорит о том, что учащиеся полностью овладели своими интеллектуальными операциями. Если ребенку встречаются сложные задачи, способ решения ищет с помощью рассуждений. Средний уровень мышления у 50% (14 человек) учащихся. Необходима инструкция для выполнения задания, если инструкция не дана ребенок будет самостоятельно искать способ выполнения того или иного задания. 10,71 % (3 человека) учащихся имеют слабый уровень интеллектуального развития (самостоятельности мышления). Таким детям для выполнения задания нужно давать инструкцию и алгоритм выполнения.

Для выявления уровня операциональной готовности мы применили методику, направленную на изучение сформированности навыков чтения из комплекса «Прогноз и профилактика проблем обучения в 3-6 классах» Л.А. Ясюковой (Таблица 4).

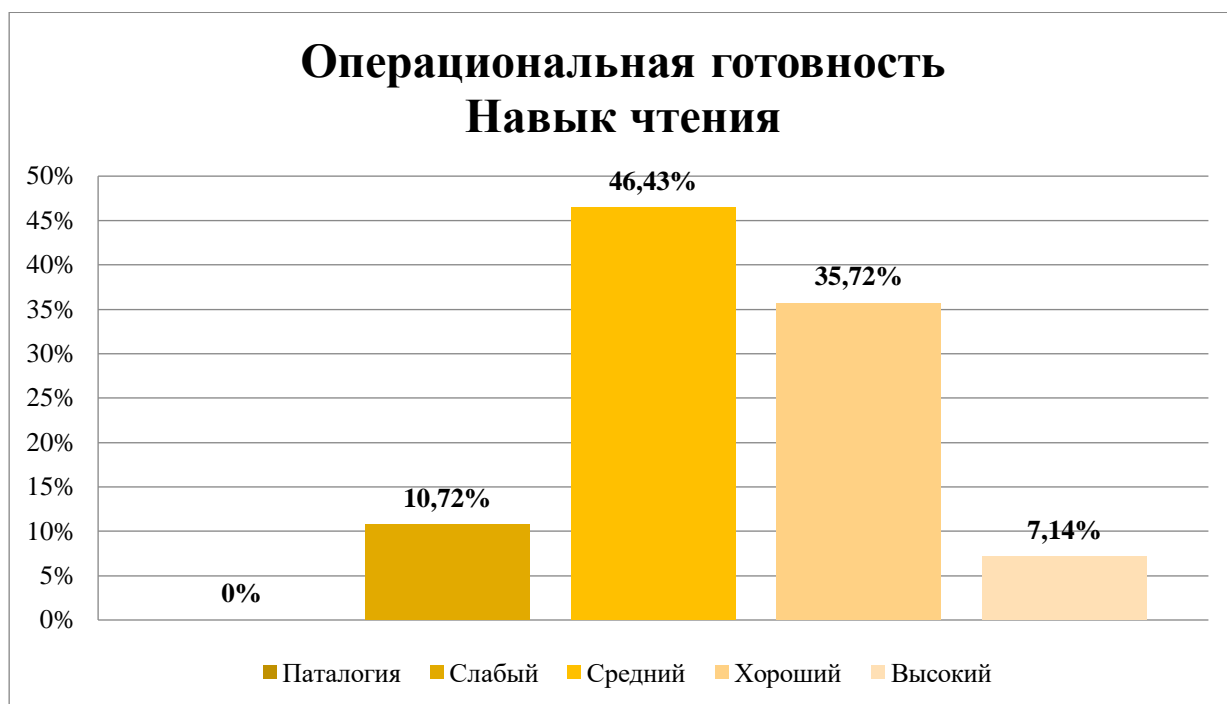


Рисунок 7. Операциональная готовность

На данной диаграммы видно, что у 10,72% (3человека) учащихся слабый уровень сформированности навыков чтения, дети с трудом понимают то, что читают. Могут правильно воспринимать только короткие тексты с простыми фразами. По данным диаграммы видно, что в классе нет учащихся с патологий. Средний уровень сформированности навыков чтения у 46,43% (13человек) обучающихся. Такой результат говорит о том, что навык чтения сформирован не полностью. Дети при медленном чтении могут разобрать любые тексты. Навык чтения развит хорошо у 35,72% (10 человек) детей. Учащиеся обычно читают с удовольствием и много, для них понятны любые предложения в текстах. Высокий уровень у 7,14% (2 человека), говорит о том, что навык чтения развит очень хорошо. Чтение беглое. Единицей восприятия текста является целое предложение, причем сразу схватывается не только его смысл, но и литературные, языковые особенности. Пониманию доступны любые тексты. У таких детей переход в среднее звено школы будет проходить без затруднений.

Для того, чтобы выявить общий уровень психологической готовности на контрольном этапе, мы будем опираться на результаты повторной диагностики диагностики интеллектуальной (самостоятельность мышления),

операциональной (навык чтения) и личностной (школьная мотивация) готовности, так как эти компоненты психологической готовности является важнейшими составляющими при подготовке учащихся четвертого класса к обучению в основной школе.

Таблица 5 – Уровни психологической готовности

| Уровень | Описание уровня |
|---------|--|
| Высокий | <p>У детей позитивное отношение к школьной среде, высокие познавательные мотивы, как правило, учащиеся не испытывают трудности в усвоении учебного материала. Ребенок полностью владеет своими интеллектуальными операциями. Читают дети обычно много и с удовольствием, пониманию доступны любые тексты. Чтение беглое. Единицей восприятия текста является целое предложение, причем сразу схватывается не только смысл текстов, но и литературные, языковые особенности. Пониманию доступны любые тексты.</p> |
| Средний | <p>Хорошая учебная мотивация. Дети являются средней нормой. В 50% школа привлекает детей внеучебной деятельностью. Ребенок не сразу видит, как надо выполнять то или иное задание, вспоминая и рассуждая, может самостоятельно найти адекватный алгоритм. Единицей восприятия текстов являются словосочетания. Смысл предложения дети понимают не сразу, а как бы складывают из двух-трех частей. При медленном чтении могут разобрать любые тексты.</p> |
| Низкий | <p>Низкая учебная мотивация, школу дети посещают неохотно, испытывают серьезные трудности в школьной среде: они не справляются с усвоением учебного материала,</p> |

| | |
|--|--|
| | <p>испытывают проблемы в общении со сверстниками и учителями. Пребывание в школе для них невыносимо.</p> <p>Перед любым заданием или задачей детям необходимо давать подробный алгоритм действий, потому что без инструкции работу школьник выполнить не сможет. При слабом уровне сформированности навыков чтения, дети медленно разбирают каждое слово и с трудом понимают то, что читают.</p> |
|--|--|



Рисунок 8. Общий показатель психологической готовности на контрольном этапе

По результатам исследования видно, что преобладает средний уровень психологической готовности, такой результат говорит о том, что большинство учащихся имеют хороший уровень учебной мотивации, не испытывают трудности в усвоении учебного материала. Дети полностью владеет

интеллектуальными операциями, такой показатель говорит о том, что учащиеся начальной школы психологически готовы к переходу в основную школу.

В количественном отношении можно отметить, что 5 детей обладают высоким уровнем психологической готовности, у 21 человек средний уровень. Низкий уровень психологической готовности у 2 детей. Из данных показателей мы видим, что в целом по всем компонентам психологической готовности учащиеся начальной школы готовы к переходу в основную школу.

Таким образом, общий показатель психологической готовности на контрольном этапе нам показал, что высокий уровень достигнут 5-ю обучающимся из 28, на среднем и низком уровнях 23 обучающихся.

Положительная динамика развития психологической готовности была получена в результате проведенной программы, что можно подтвердить результатами повторной диагностики развития психологической готовности детей младшего школьного возраста к переходу в основную школу по тем же компонентам, которые были использованы нами раньше. Соотнесение данных показало следующие результаты:

Мотивационная сфера исследовалась по модифицированному варианту анкеты школьной мотивации Н.Г. Лускановой (Приложение А).

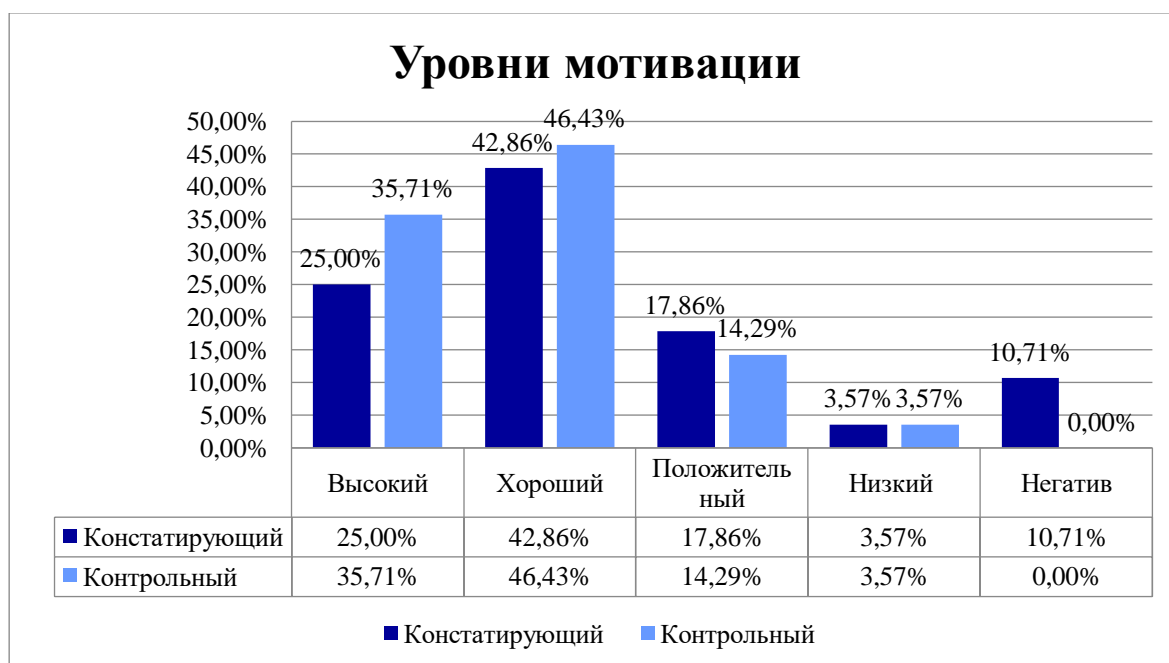


Рисунок 9. Уровни мотивации

На данной диаграмме видно, что школьная мотивация у детей выросла. Мы видим, что у большинства учащихся хороший уровень мотивации, он вырос на 3,57%. Можно отметить, что высокий уровень мотивации увеличился на 10,71%, такой результат говорит о том, что у учащихся высокие познавательные мотивы. Они успешно стремятся выполнять поручения педагогов. Заметим, что положительный уровень снизился на 3,57%, что означает положительную динамику, так как школа стала в меньшей степени привлекать учащихся внеучебной деятельностью, у детей появился интерес к учебной деятельности. Низкий уровень остался без изменений 3,57%. Отсутствует негатив, то есть 0%, соответственно нет учащихся со школьной дезадаптацией.

Можно сделать вывод, что большинство учащихся четвертого класса имеют хорошую мотивацию к обучению как до реализации программы, так и после.

Для выявления уровня интеллектуального развития мы применили методику, направленную на изучение самостоятельности мышления как одной из составляющих познавательных универсальных учебных действий (УУД) из комплекса Л.А. Ясюковой (Приложение Б).

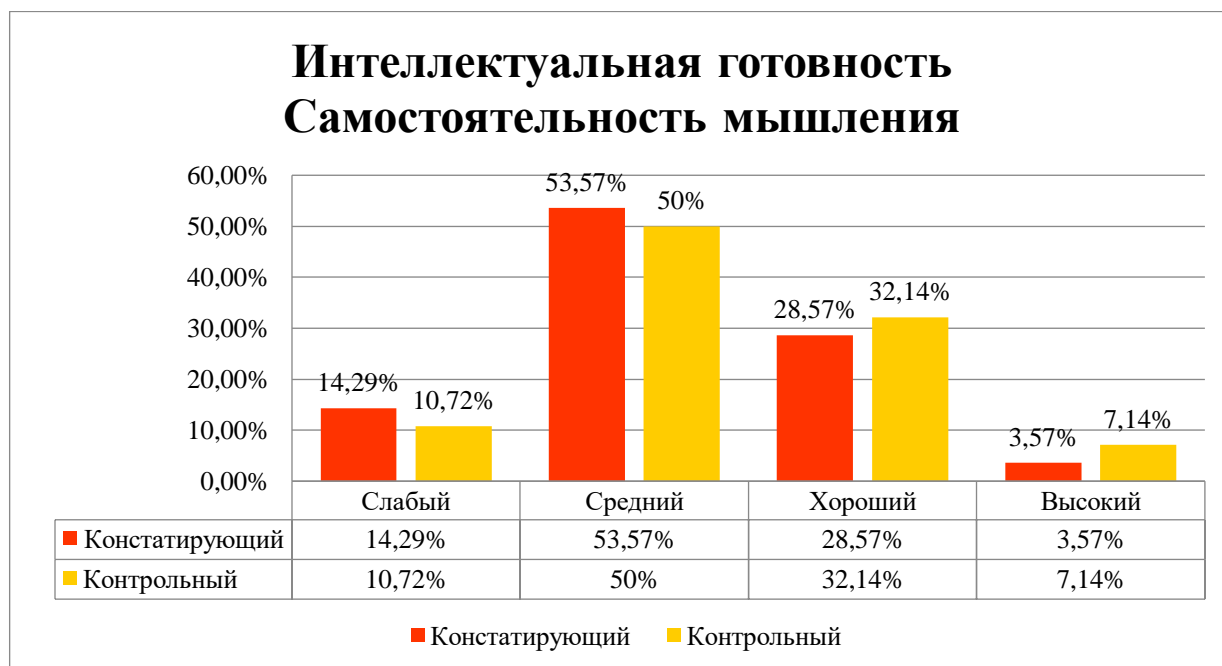


Рисунок 10. Интеллектуальная готовность

Интеллектуальная готовность является важной составляющей развития психологической готовности. Из данной диаграммы мы видим, что высокий уровень самостоятельности мышления вырос на 3,57%. Слабый и средний уровни снизились на 3,57%. Хороший вырос на 3,57%.

Для выявления уровня операциональной готовности мы применили методику, направленную на изучение сформированности навыков чтения из комплекса «Прогноз и профилактика проблем обучения в 3-6 классах» Л.А. Ясюковой (Приложение В).

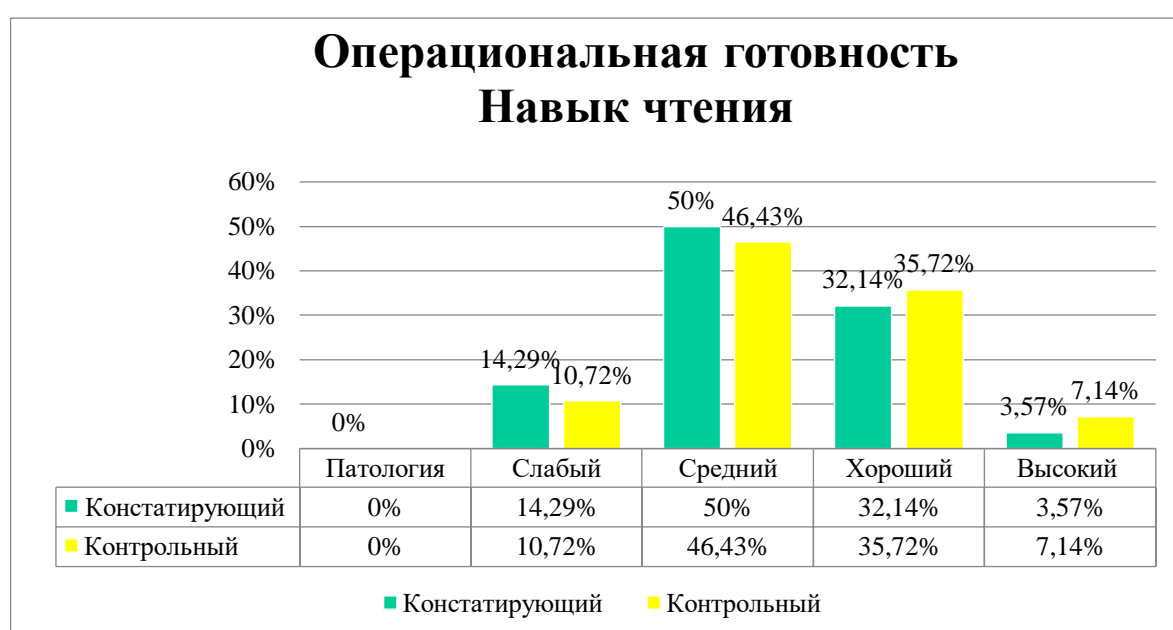


Рисунок 11. Операциональная готовность

Операциональная готовность также является основной составляющей развития психологической готовности. Мы наблюдаем, что если же в первом случае у 14,29% учащихся слабый уровень готовности, то во втором случае он снизился на 3,57%. Средний уровень тоже снизился на 3,57%. А хороший уровень вырос на 3,57%, что является положительной динамикой. Уровень патологии без изменений 0 %.

Для того, чтобы выявить общий уровень психологической готовности на констатирующем и контрольном этапах, мы будем опираться на результаты первичной и повторной диагностики интеллектуальной (самостоятельность мышления), операциональной (навык чтения) и личностной (школьная

мотивация) готовности, так как эти компоненты психологической готовности является важнейшими составляющими перехода учащихся четверного класса в основную школу.

Таблица 5 – Уровни психологической готовности

| Уровень | Описание уровня |
|---------|--|
| Высокий | <p>У детей позитивное отношение к школьной среде, высокие познавательные мотивы, как правило, учащиеся не испытывают трудности в усвоении учебного материала. Ребенок полностью владеет своими интеллектуальными операциями. Читают дети обычно много и с удовольствием, пониманию доступны любые тексты. Чтение беглое. Единицей восприятия текста является целое предложение, причем сразу схватывается не только смысл текстов, но и литературные, языковые особенности. Пониманию доступны любые тексты.</p> |
| Средний | <p>Хорошая учебная мотивация. Дети являются средней нормой. В 50% школа привлекает детей внеучебной деятельностью. Ребенок не сразу видит, как надо выполнять то или иное задание, вспоминая и рассуждая, может самостоятельно найти адекватный алгоритм. Единицей восприятия текстов являются словосочетания. Смысл предложения дети понимают не сразу, а как бы складывают из двух-трех частей. При медленном чтении могут разобрать любые тексты.</p> |
| Низкий | <p>Низкая учебная мотивация, школу дети посещают неохотно, испытывают серьезные трудности в школьной среде: они не справляются с усвоением учебного материала, испытывают проблемы в общении со</p> |

| | |
|--|---|
| | <p>сверстниками и учителями. Пребывание в школе для них невыносимо.</p> <p>Перед любым заданием или задачей детям необходимо давать подробный алгоритм действий, потому что без инструкции работу школьник выполнить не сможет. При слабом уровне сформированности навыков чтения, дети медленно разбирают каждое слово и с трудом понимают то, что читают.</p> |
|--|---|

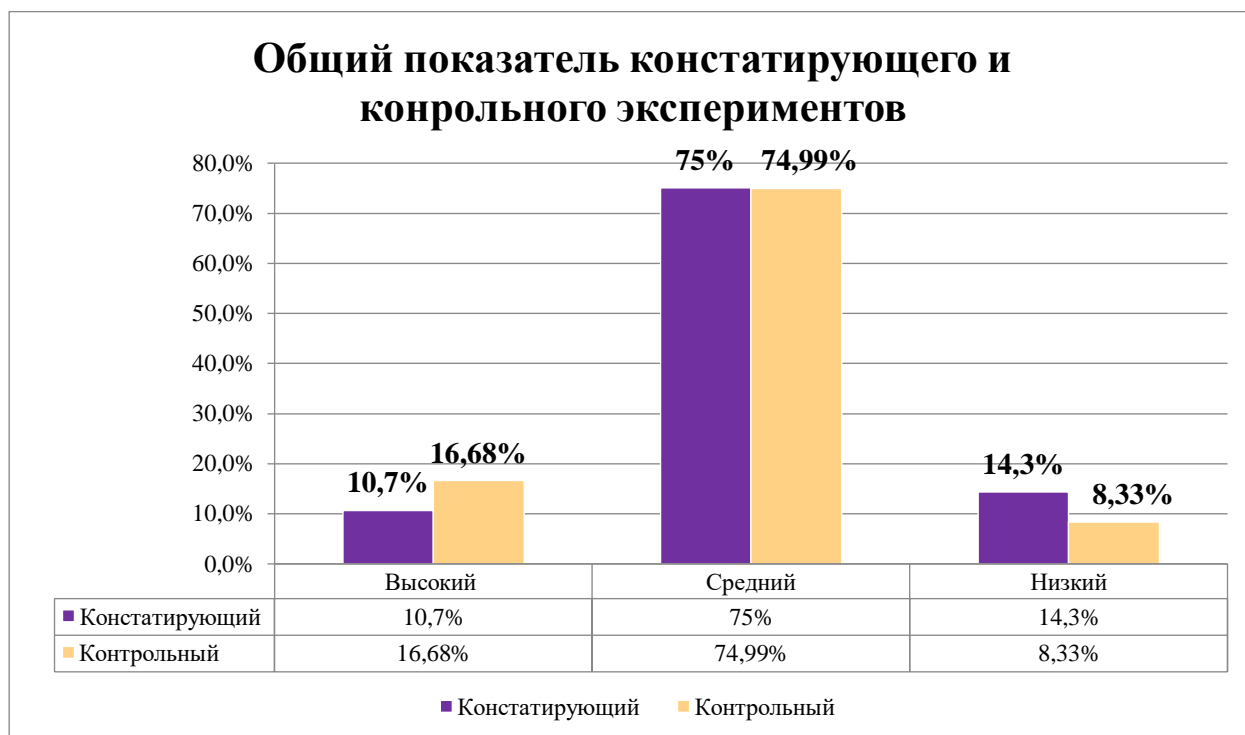


Рисунок 12. Общий показатель констатирующего и контрольного экспериментов

Как показал констатирующий и контрольный эксперименты, большинство обучающихся 4 «А» класса психологически готовы к переходу в основную школу, что подтверждают данные полученные в ходе проведенного исследования. Мы видим, что вырос высокий уровень на 5,98%. Низкий уровень снизился на 5,97%. Можно заключить, что подобранная программа для выпускников начальной

школы способствовала положительному результату развития психологической готовности. Результаты следующие: низкий уровень психологической готовности имеют 8,33% (2человека) обучающихся. Средний уровень у 74,99 % (21 человек) обучающихся. Высокий уровень, присутствующий у 16,68 % учащихся (5 человек) поднялся на 5,98 %. Не смотря на то, что показатели недостаточно различаются между констатирующим и контрольным этапах, но динамика очевидна, что говорит о том, что программы была результативна. Таким образом, мы считаем, что гипотеза подтвердилась: успешное развитие психологической готовности учащихся четвертого класса к обучению в основной школе будет удачно осуществлено при следующих условиях: если учащиеся имеют положительную мотивацию к обучению, благоприятные отношения со сверстниками, положительное отношение к школьной среде, уровень интеллектуального развития, соответствующий возрастной норме.

Вывод по 2 главе

Поступление учащихся из начальной школы в основную является важным этапом в их личностном развитии. Проблема развития психологической готовности детей младшего школьного возраста к моменту перехода на основную ступень общего образования не всегда протекает у школьников бесконфликтно, о чем свидетельствует анализ психолого-педагогической работы. Именно в этот период к выпускникам начальной школы предъявляются высокие требования к личностному и интеллектуальному развитию, к степени сформированности учебных знаний, к уровню развития произвольности психических процессов и способности к саморегуляции.

Как правило, этот этап может сопровождаться появлением разного рода трудностей, которые могут возникать в процессе обучения в школе. У психологически неготовых детей существует риск возникновения негативного отношения к процессу обучения и к школе в целом.

Во второй главе мы выделили этапы исследования такие как: поисково-теоретический, методологический, диагностический и формирующий. На первом этапе мы провели анализ психолого-педагогической литературы мы взяли за основу понятие А. Анастази, которая трактовала психологическую готовность как: «Овладение умениями, знаниями, способностями, мотивацией и другими необходимыми для оптимального уровня усвоения школьной программы поведенческими характеристиками». Из определения мы вслед за Н.В. Лебедевой [19] выделили компоненты психологической готовности к переходу в основную школу: операциональная, интеллектуальная готовность и личностная готовности. На методологическом этапе нами были подобраны методы исследования. На диагностическом этапе мы провели констатирующую диагностику. Констатирующая диагностика показала, что не все учащиеся 4 «А» класса были готовы к обучению в основной школе. Тем самым на формирующем, четвертом этапе, появилась необходимость в разработке и реализации программы, направленной на развитие психологической готовности младших школьников к

обучению в основной школе. Далее было проведено повторное диагностические исследование (контрольное). Формирующий эксперимент показал, что нам удалось незначительно повысить интеллектуальный (самостоятельность мышления), операциональный (навык чтения) и личностный (школьная мотивация) компоненты психологической готовности, так как эти элементами является важнейшими составляющими при подготовке к обучению учащихся четвертого класса в основной школе.

Заключение

Проблема развития психологической готовности детей младшего школьного возраста к моменту перехода на основную ступень общего образования не всегда протекает у школьников бесконфликтно, о чем свидетельствует анализ психолого-педагогической работы. Не все учащиеся при переходе из начальной школы в основную всегда быстро и успешно адаптируются в новых условиях, не все в своем развитии поднимаются до того уровня, который требует основная школа. При переходе психологически неготовых детей в основную школу существует риск возникновения у школьников негативного отношения к процессу обучения и к школе в целом. В этом мы убедились и сами после проделанной работы.

Работа состояла из 4 этапов: поисково-теоретического, методологического, диагностического и формирующего. На первом этапе мы провели анализ психолого-педагогической литературы. Под понятием «психологическая готовность младших школьников к переходу в основную школу», мы понимаем «Овладение умениями, знаниями, способностями, мотивацией и другими необходимыми для оптимального уровня усвоения школьной программы поведенческими характеристиками».

Исходя из данного определения мы вслед за Н.В. Лебедевой [19] выделили компоненты психологической готовности к переходу в основную школу: операциональная, интеллектуальная готовность и личностная готовность. На втором, методологическом этапе нами были подобраны методы исследования.

На третьем, диагностическом этапе мы провели диагностику начального уровня развития психологической готовности выпускников начальной школы к переходу в основную школу – констатирующая диагностика. Констатирующая диагностика показала, что не все учащиеся 4 «А» класса были готовы к обучению в основной школе. Тем самым на четвертом этапе появилась необходимость в разработке и реализации программы, направленной на развитие психологической готовности младших школьников к обучению в основной школе. Далее было

проведено повторное диагностическое исследование (контрольное). Формирующий эксперимент нам показал, что нам удалось незначительно повысить интеллектуальный (самостоятельность мышления), операциональный (навык чтения) и личностный (школьная мотивация) компоненты психологической готовности, так как эти элементами является важнейшими составляющими при подготовке учащихся четвертого класса к обучению в основной школе. Как и говорилось ранее, успешное развитие психологической готовности учащихся четвертого класса к обучению в основной школе будет удачно осуществлено, если учащиеся имеют положительную мотивацию к обучению, благоприятные отношения со сверстниками, положительное отношение к школьной среде, уровень интеллектуального развития, соответствующий возрастной норме, что и удалось нам достичь.

По результатам проведенного нами исследования, можно сделать вывод, что цель исследования была нами достигнута, основные положения гипотезы подтвердились, а поставленные задачи были решены в полном объеме.

Список использованных источников

1. Анастаси А. Психологическое тестирование. 7-е издание / А. Анастаси, С. Урбина. – СПб.: Питер, 2003. – 366с.
2. Бабанский Ю.А. Рациональная организация учебной деятельности. М.: Знание, 1981.96 с.
- 3.Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте. /М.: Просвещение, 1968. – 464 с.
4. Болотникова О.П. Развитие рефлексивных действий как условие становления личностных новообразований младшего школьного возраста: Автореф. Дис. ... канд. Психол. Наук. – М., 2013. – 24 с.
5. Битянова М.Р., Азарова Т.В., Афанасьева Е.И., Васильева Н.Л. Работа психолога в начальной школе. / М.: Изд – во «Совершенство», 1998. – 352 с.
6. Виноградова, Н.Ф. Особенности взаимодействия начальной и основной школы / Н.Ф. Виноградова // Математика. – 2007. - № 18. – С. 16–18.
- 7.Выготский Л.С. Вопросы детской психологии. / Спб.: Союз, 2002. – 220с.
8. Глассер У. Школы без неудачников. Пер. с англ. М.: Прогресс, 1991. 184 с.
- 9.Глоточкин А.Д. К вопросу о динамической функциональной структуре личности. / Славянск, 1991. – 185 с.
10. Дональдсон М. Мыслительная деятельность. / М., 2001. – С. 98-146.
11. Дьяченко М.И., Кандыбович Л.А. Психологические проблемы готовности к деятельности. Минск: Изд-во БГУ, 1976. 176 с.
12. Зайцев В.Н. Потерянные навыки. Первая четверть. Восстановление общеучебных умений // Учительская газета (Директорский клуб). № 29. 21 июля 2015. С. 11-14.
13. Зильберг Н.И. Проблема преемственности между начальной и средней школой // Новые подходы к пониманию сущности развивающего начального обучения. Материалы региональной научно – методической конференции. / Псков: ПГПИ, 2014. С.252 – 254.

14. Калмыкова З.И. Проблема преодоления неуспеваемости глазами психолога. М.: Знание, Автореф. Дисс. ... канд. Психол. Наук. Л., 2010. 96 с.
15. Косма Т.В. Мышление младшего школьника. Автореф. Дис. ... канд. Психол. Наук. – Киев, 2013
16. Костикова М.Н. Психологические особенности готовности детей к школьному обучению: Автореф. Дисс. ... канд. Психол. Наук. М., 2014. 27 с.
17. Круглов В.С. Некоторые проблемы содержания и организации психологической службы в системе народного образования // Психологическая служба в школе: Сб. науч. трудов. М.: Изд-во АПН СССР, 1984. С. 18-29.
18. Кулагина И.Ю., Коллюцкий В.Н. возрастная психология. / М.: ТЦ Сфера, 2004. – 464с.
19. Лебедева Н.В. Психологические основы подготовки младших школьников к обучению в основной школе: Учебное пособие по спецкурсу. - Псков: ПГПИ, 2004. - 49 с.
20. Левитов Н.Д. О психических состояниях человека. М.: Просвещение, 1964. 344 с.
21. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. / М.: Политиздат, 1977.– 304 с.
22. Лысенкова С.Н. Методом опережающего обучения. / М.: Просвещение, 1988. - 192 с./
23. Маркова А.К. Формирование мотивации учения в школьном возрасте. М.: Просвещение, 1980. 192 с.
24. Матвеева О., Львова Е. Программа психолого – педагогического сопровождения. «Каждому пятикласснику – творческий шанс» // Народное образование. 2016. № 8. С. 143 –148.
25. Платонов К.К. Структура и развитие личности. /М.: Наука, 1986. –254с
26. Разборова Л.И. Психологические особенности формирования готовности студентов педвуза к работе в дошкольных учреждениях: Автореф. дисс. ... канд. психол. наук. Душанбе, 1979. 16 с.
27. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии./М.: Учпедгиз, 1946.–704с.

28. Сафин В.Ф. Психология самоопределения личности: Учеб. Пособие. / Свердловск, 1986. – 142 с.

29. Фельдштейн Д.И. Психологические особенности формирования готовности подростков к общественно полезному труду. М.: Изд-во АПН СССР, 1986. 124 с.

30. Фильдс Г. Открытие «Я». [Текст] Пер. англ. / М.: Политиздат. 2003 – С.251-367.

31. Цукерман Г.А. Переход из начальной школы в среднюю как психологическая проблема // Вопросы психологии. 2001. №5. С.19 -31.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение А

Анкета Н.Г. Лускановой «Школьная мотивация и учебная активность»

1. Как ты чувствуешь себя в школе?

1. Мне в школе нравится.
2. Мне в школе не очень нравится.
3. Мне в школе не нравится.

2. С каким настроением ты идешь утром в школу?

1. С хорошим настроением.
2. Бывает по-разному.
3. Чаще хочется остаться дома.

3. Если бы тебе сказали, что завтра в школу не обязательно приходиться всем ученикам, как бы ты поступил?

1. Пошел бы в школу.
2. Не знаю.
3. Остался бы дома.
4. Как ты относишься к тому, что у вас отменяют уроки?

1. Мне не нравится, когда отменяют уроки.
2. Бывает по-разному.
3. Мне нравится, когда отменяют уроки.

5. Как ты относишься к домашним заданиям?

1. Я хотел бы, чтобы домашние задания были.
2. Не знаю, затрудняюсь ответить.
3. Я хотел бы, чтобы домашних заданий не было.

6. Хотел бы ты, чтобы в школе были одни перемены?

1. Нет, не хотел бы.
2. Не знаю.
3. Да, я хотел бы, чтобы в школе были одни перемены.

7. Рассказываешь ли ты о школе своим родителям или друзьям?

1. Рассказываю часто.
2. Рассказываю редко.
3. Вообще не рассказываю.

8. Как ты относишься к своему классному руководителю?

1. Мне нравится наш классный руководитель.
2. Не знаю, затрудняюсь ответить.
3. Я хотел бы, чтобы у нас был другой классный руководитель.

9. Есть ли у тебя друзья в классе?

1. У меня много друзей в классе.
2. У меня мало друзей в классе.
3. У меня нет друзей в классе.

10. Как ты относишься к своим одноклассникам?

1. Мне нравятся мои одноклассники.
2. Мне не очень нравятся мои одноклассники.
3. Мне не нравятся мои одноклассники.

Самостоятельность мышления (Л.А. Ясюковой)

1. Какое слово будет противоположно слову «забывать»?
а) учить б) помнить в) терять
2. Когда Коле было столько же лет, сколько Наташе сейчас, Аня была старше его. Кто моложе всех?
а) Коля б) Наташа в) Аня
3. Больше всего общего со «льдом, паром, снегом» имеет:
а) зима б) буря в) вода
4. Какое слово не подходит к двум остальным?
а) часто б) никто в) все
5. Дан цифровой ряд 2, 4, 8 ... Какая следующая цифра в этом ряду?
а) 10 б) 12 в) 16
6. Из ВГЛЖ получили ГВЖЛ. Что получится из ШТФБ?
а) ФБШТ б) ФШТБ в) ТШБФ
7. «Лес» так относится к «полянке», как «бублик» к ...
а) круг б) дырка в) крендель

Методика определения уровня развития чтения Ясюковой Л. А.

Скоро она зашла в самую чащу _____ . Ни одна _____ не залетала сюда, ни единый _____ не проникал сквозь _____ ветви. Высокие стволы _____ плотными рядами, точно стены. Кругом было так _____, что Элиза _____ свои собственные шаги, слышала шуршание каждого сухого _____, попадавшего ей _____ ноги. Никогда еще Элиза _____ в такой глуши.

Тема занятия «Я школьник»

Цель: повышение уровня школьной мотивации.

Приветствие.

Игра «Черный с белым не берите, да и нет не говорите!»
В игре развиваются умения детей действовать по правилам, формируется произвольность действий и самоконтроль. Взрослый вовлекает ребенка в диалог на школьную тему, но вначале обговариваются правила, выраженные в названии игры: не говорить да и нет, не называть черный и белый цвета.

Например:

Тебе нравится учиться?

Какого цвета твой портфель?

У тебя есть друзья в школе?

Твои туфли черные?

Какого цвета твоя школьная рубашка?

Ты любишь читать?

Ты любишь получать пятерки?

Вопросы задаются быстро, чтобы научить школьника произвольно удерживать их в памяти, контролировать свой ответ.

Упражнение «Сильные стороны»

Цель упражнения: формирование умения говорить и принимать комплименты.

Материалы: мягкая игрушка.

Обучающимся предлагается по очереди передавать друг другу мягкую игрушку, говоря о достоинствах и сильных сторонах того, кому достаётся игрушка.

Рефлексия: удалось справиться с заданием? Какие возникали трудности?

Упражнение «Позитивные мысли»

Цель упражнения: развитие осознания сильных сторон своей личности.

Ход упражнения: обучающимся по кругу предлагается дополнить фразу:

«Я горжусь собой за то...»

Рефлексия: трудно ли было говорить о положительных сторонах своей личности?

Упражнение «Ассоциация»

Цель упражнения: формирование положительного отношения к школе.

Дети по кругу называют ассоциацию на слово «школа».

Рефлексия: сложно ли было выполнить это упражнение?