

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. АСТАФЬЕВА
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт социально-гуманитарных технологий
Кафедра социальной педагогики и социальной работы

МАГОМЕДОВА МАРЬЯНА ИСМАТУЛЛАЕВНА
ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

Развитие социально-психологической адаптации детей младшего школьного
возраста из семей мигрантов

Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы «Психология и
социальная педагогика»

ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ

Заведующий кафедрой
д. пед. наук, профессор Фурьева Т.В.

Научный руководитель
канд. пед. наук, доцент Кунстман Е.П.

Дата защиты

Обучающийся
Магомедова М.И.

Оценка _____

Красноярск 2021

СОДЕРЖАНИЕ

Введение	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРОБЛЕМЫ СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ АДАПТАЦИИ ДЕТЕЙ-МИГРАНТОВ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	7
1.1. Содержание и сущность понятий «социально-психологическая адаптация», «адаптированность» в психолого-педагогической литературе	7
1.2. Особенности адаптационного процесса детей младшего школьного возраста из семей мигрантов	17
Выводы по 1 главе.....	24
ГЛАВА 2. ЭМПИРИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ УСЛОВИЙ РАЗВИТИЯ СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ АДАПТАЦИИ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ИЗ СЕМЕЙ МИГРАНТОВ.....	26
2. 1. Характеристика уровня развития социально-психологической адаптации у детей младшего школьного возраста из семей мигрантов.....	26
2.2. Разработка и реализация программы направленной на развитие социально-психологической адаптации детей-мигрантов	35
Выводы по 2 главе.....	49
Заключение.....	50
Список использованных источников	53
ПРИЛОЖЕНИЯ.....	56

Введение

В современном общемировом пространстве миграция становится одним из основных процессов. Изменение политических, экономических, социальных и технологических условий ведет к интенсивному росту мобильности населения. В настоящий момент приток миграционного населения идет в Россию из бывших стран СНГ. И их число постоянно растет, большая часть мигрантов приезжает с детьми.

В сложившихся условиях проблемы в адаптации и приживаемости мигрантов и детей-мигрантов связаны с включением в иную культурную среду, с трудностью освоения русского языка, отсутствием представлений о нормах и базовых ценностях культуры российского общества, незнанием особенностей повседневного быта и норм межличностного общения, трудностями коммуникации в ученическом коллективе и с педагогическим персоналом, нелегко решаемыми вопросами освоения учебного материала.

В связи с этим российская образовательная система отводит существенную роль оказанию специальной помощи и поддержки детям из семей мигрантов и предоставлению им психолого-педагогического сопровождения, обеспечивающего успешный процесс школьной адаптации.

Социально-психологическая адаптация как процесс приспособления учащихся к условиям общеобразовательного учреждения наиболее подробно рассматривается в трудах Т.А. Басиной, Е.А. Белой, М.Р. Битяновой, М.В. Григорьевой, С.В. Дмитриевой, Т.В. Дорожевец, И.В. Дубровиной, Л.Ю. Копыловой, А.В. Лисиной, М.В. Максимовой, Р.В. Овчаровой, А.Г. Портновой, М.В. Сапоровской, А.В. Семиной, Т.Н. Черняевой. Особое внимание уделяется изучению уровней и этапов школьной адаптации (А.Л. Венгер, Н.В. Дубровинская, Т.В. Костяк, И.П. Подласый), а также трудностям адаптационного периода у детей младшего школьного возраста (Н.О. Баюкова, Л.Ф. Капоченя, А.В. Кузнецова, О.А. Санькова, Т.С. Сарычева).

Мигранты с трудом объединяются в сообщество с другой культурой. Изменить свое мышление, психологические установки, усвоить новые правила поведения детям-мигрантам оказывается очень непросто. Вместе с тем современная школа не в полной мере готова к приходу таких детей и созданию благоприятных условий для их адаптации.

Из всего вышесказанного можно сформулировать проблему нашего исследования. В настоящее время проблема адаптивной готовности обучения в школе детей-мигрантов является одной из социально значимых проблем. Этот факт предопределяется целым рядом социальных, культурных и психологических особенностей развития и среды ребенка этой социальной и возрастной группы. Однако теоретических и, особенно, методических разработок, касающихся решения данного вопроса недостаточно.

Поиск путей гармоничного вхождения детей мигрантов в новую социальную среду образовательного учебного заведения, а также средств профилактики межличностных и межгрупповых конфликтов на национальной почве представляются актуальной задачей. Поэтому тема моей выпускной квалификационной работы: «Развитие социально-психологической адаптации детей младшего школьного возраста из семей мигрантов».

Объект исследования: процесс развития социально-психологической адаптации детей из семей мигрантов.

Предмет исследования: условия развития социально-психологической адаптации детей младшего школьного возраста из семей мигрантов.

Цель исследования: выявить и теоретически обосновать условия развития социально-психологической адаптации детей младшего школьного возраста из семей мигрантов.

Для достижения данной цели необходимо решить следующие задачи:

1. Изучить психолого-педагогическую литературу и раскрыть сущность понятия «адаптация», «социально-психологическая адаптация», «адаптированность»;
2. Рассмотреть особенности социально-психологической адаптации детей-мигрантов

младшего школьного возраста;

3. Выявить уровень социально-психологической адаптации детей-мигрантов младшего школьного возраста;
4. Разработать и реализовать программу, содействующую социально-психологической адаптации детей-мигрантов.

Гипотеза исследования. Мы предполагаем, что социально-психологическая адаптация детей-мигрантов младшего школьного возраста будет осуществляться успешно при следующих условиях:

- выявлении уровня социально-психологической адаптации детей-мигрантов младшего школьного возраста;
- разработке и реализации комплексной программы, направленной на формирование культурной компетентности учащихся; развитие коммуникативной культуры детей-мигрантов, умения общаться с представителями разных культур; снижение тревожности детей-мигрантов, повышение уверенности в себе.

Методологической основой исследования являются:

- концепции Л.Ф. Обуховой о психическом развитии детей младшего школьного возраста;
- концепция Г.А. Маклакова о личностном адаптационном потенциале;
- труды К.Н. Поливановой, которые раскрывают проблему и отвечают на вопросы успешной адаптации детей-мигрантов к школе.

Методы исследования:

В соответствии с целью и задачами в работе использовались следующие методы:

Теоретические: анализ психолого-педагогической литературы, изучение психолого-педагогических основ данной проблемы.

Эмпирические:

1. Беседа.
2. Наблюдение.
3. Шкала самооценки и уровня притязаний Т.В. Дембо и С. Я. Рубинштейн (модификация А.М. Прихожан).
4. Методика И.Л. Коломинского «Поздравь товарища».

5. Методика А.М. Прихожан «Шкала личностной тревожности».
6. Тест на оценку сформированности навыков чтения Л.А. Ясюкова.

Структура работы: работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников и приложений.

База исследования: исследование проводилось на базе МБОУ Гимназия №7.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРОБЛЕМЫ СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ АДАПТАЦИИ ДЕТЕЙ-МИГРАНТОВ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

1.1. Содержание и сущность понятий «социально-психологическая адаптация», «адаптированность» в психолого-педагогической литературе

В психолого – педагогической литературе существует множество определений понятия «адаптация».

Термин «адаптация» происходит от латинского слова *adaptatio* – приспособление. Как отмечают Л.Е. Копылова, В.В. Константинов, адаптация «определяется как сложное явление, как система процессов, характеризующих приспособительные взаимодействия личности и среды в зависимости от уровня психической организации человека».

Адаптация – это постепенное приспособление физиологических процессов, происходящих в органах чувств человека к физическим воздействиям на них в данный момент времени, например, глаза человека к яркости света, ухо человека к громкости звука.

Адаптация – это приспособление психологии и поведения человека как личности к социальным условиям, в которых он в данный момент времени находится [21, с. 70].

Адаптация рассматривается в разных психологических школах. Так А. Маслоу в гуманистической школе рассматривает адаптацию как динамический процесс взаимодействия личности и среды, и важным критерием успешности адаптации выступает степень объединения личности со средой.

Понятие «адаптация» в своей теории Ж. Пиаже раскрывает как процесс приспособления детского организма, врожденной потребности в познании и действии. Ребенок сталкивается с необходимостью приспособить себя и свое поведение к требованиям окружающей среды. Адаптация осуществляется через ассимиляцию и аккомодацию. Ж. Пиаже переносит общее значение этих понятий на развитие интеллекта ребенка. Ассимиляция заключается в стремлении

включить новые, непривычные явления в уже имеющиеся у ребенка, готовые мыслительные структуры, а аккомодация — в изменении готовых схем и в приспособлении их к окружающим явлениям [3, с. 94].

В своих трудах Г.А. Балл рассматривает адаптацию как единство взаимообусловленных противоположно направленных процессов уравнивания субъекта со средой. В результате приспособления личности к новым условиям среды, происходит усвоение ею нового культурно-исторического опыта. Можно предположить, что адаптация является движущей силой развития личности [3, с. 100].

В своих работах В.И. Медведев говорит об адаптации как о процессе приспособления организма к окружающей среде. Изучая периодизацию адаптации, он условно выделил три стадии адаптационного процесса:

- 1) разрушение старых поведенческих паттернов, программы гомеостаза;
- 2) формирование новых поведенческих программ и механизмов гомеостатического регулирования;
- 3) стадия стабилизации, достижения гомеостаза [7, с. 54].

Современное представление об адаптации основывается на работах И.П. Павлова, И.М. Сеченова, П.К. Анохина, Г. Селье и др. Несмотря на наличие многочисленных определений феномена адаптации, объективно существует несколько ее основных проявлений, которые позволяют утверждать, что адаптация - это свойство организма, что это одновременно равновесие между средой и организмом, процесс приспособления к изменяющимся условиям среды, что это результат взаимодействия в системе «человек-среда», а также цель, к которой стремится организм.

По мнению Поливановой К.Н. адаптация – это динамический процесс, благодаря которому подвижные системы живых организмов, несмотря на изменчивость условий, поддерживают устойчивость, необходимую для существования, развития и продолжения рода. Именно механизм адаптации, выработанный в результате длительной эволюции, обеспечивает возможность существования организма в постоянно меняющихся условиях среды [20, с. 57].

Сущностью понятия «адаптация» с научной точки зрения занимались многие ученые такие как: Коломинский Я.Л., Панько Е.А., Зеленова М.Е., Цукерман Г.А. и др.

Адаптация — это результат того, как ребенок приспособлен к среде жизнедеятельности, данным условиям и насколько его поведение, отношения и результативность деятельности соответствуют возрасту, социальным нормам и правилам, принятым в этом социуме. В отношении ребенка она - показатель его социального развития и воспитания, степени его соответствия или несоответствия основной массе сверстников [19].

Рассматривая адаптацию как результат, А.Н. Жмыриков [10, с. 15] выделил четыре шкалы определения результатов адаптации: высокая избыточная, высокая оптимальная, низкая, дезадаптация.

Двумерное измерение результата социальной адаптации предлагает А.А. Реан:

1. «Внешний критерий» — это соответствие реального поведения человека требованиям социального окружения;
2. «Внутренний критерий» — это наличие внутренней комфортности и отсутствие ощущения угрозы.

Рассматривая адаптацию как совокупность новообразований в психике личности, сформировавшихся в процессе адаптации, она подразумевает качество сформированности взаимодействия субъекта с профессиональным и социальным окружением. Иначе говоря, в результате воздействия среды происходит включенность уже имеющихся адаптивных механизмов субъекта и схем взаимодействия, затем происходит их количественное или качественное преобразование, изменение функциональной системы организма, с помощью чего восстанавливается саморегуляция. Важное место в данном подходе изучения адаптации занимают личностные характеристики, способствующие установлению саморегуляции.

В своих трудах А.А. Реан отмечает, что личностные характеристики определяют успешность и неуспешность адаптации ребенка. Однако, адаптация в то же время может быть мощным стимулом для развития личности [24].

По Н.Н. Мельниковой возникновение адаптации происходит при определенных условиях:

- процесс адаптации всегда предполагает взаимодействие двух объектов;
- это взаимодействие разворачивается в особых условиях — условиях дисбаланса, несогласованности между системами;
- основной целью такого взаимодействия является некоторая координация между системами, степень и характер которой могут варьироваться в достаточно широких пределах;
- достижение цели предполагает определённые изменения во взаимодействующих системах [13].

Мы рассмотрели адаптацию в психологии в нескольких формах: как свойство, процесс, результат и движущую силу в формировании новообразований в процессе онтогенеза.

А также адаптацию можно рассматривать в трёх аспектах: социальном, психологическом и учебном.

По Э.М. Александровской и С.М. Тромбах можно определить уровень адаптации учащегося по таким критериям как:

- принимает социальные нормы поведения,
- действует в соответствии с предъявляемыми требованиями,
- имеет адекватную самооценку,
- бесконфликтно общается со сверстниками и взрослыми,
- имеет в классе друзей,
- усваивает образовательную программу.

В качестве критериев адаптации Я.Л. Коломинский и Е.А. Панько добавляют общественную активность учащегося.

- Т.В. Дорожевец выделяет такие критерии адаптации, как: академическая — это соответствия ребёнка школьным нормам (выполнение требований

учителя, принятие школьных норм поведения, освоение школьной программы),

- социальная – это степень развития у обучающихся коммуникативных навыков, умение решать конфликтные ситуации и достаточное количество социальных связей,
- личностная адаптация — степень принятия роли обучающегося, выражающейся в адекватной самооценке, достаточном уровне притязаний, сформированности учебной мотивации [8].

Л.А. Ясюкова предлагает считать критерием адаптации эмоциональное состояние учащегося [30]. Исследователь выявила причины эмоциональной дестабилизации учащихся начальной школы. В первую очередь большая учебная нагрузка и слабое здоровье детей способствуют дезадаптации обучающихся. Л.А. Ясюкова разделяет физиологическую и психологическую адаптацию. У детей с высоким уровнем тревожности при физиологической адаптации в школе может быть психологическая дезадаптация. На психологическую адаптацию в школе, кроме семейной ситуации и особенностей взаимодействия с взрослыми, влияют состояние здоровья ребёнка, качество формируемых у него школьных навыков.

Если процесс адаптации происходит достаточно сложно, ребенок долгое время не может приспособиться к школе, в этом случае говорят о школьной дезадаптации. И.С. Сапожникова рассматривает школьную дезадаптацию как социально-психологическое и педагогическое явление неуспешности ребенка в образовательной среде. Неуспешность может проявляться в том, что ребенку трудно учиться и усваивать материал, возможны проблемы в общении и установлении контактов со сверстниками, трудности в общении с учителем и др. Все эти признаки неуспешности связаны с неразрешимым для ребенка конфликтом между требованиями образовательной среды и его психологическими возможностями и способностями, соответствующими возрастному сензитивному периоду, уровню психического развития [26].

По мнению Р.В. Овчаровой, школьная дезадаптация – это образование неадекватных механизмов приспособления ребенка к школе в форме нарушений

учебы и поведения, конфликтных отношений, психогенных заболеваний и реакций, повышенного уровня тревожности, искажений в личностном развитии [22]. В своей работе автор выделяет некоторые формы дезадаптации, к которым относятся:

1. неприспособленность к предметной стороне учебной деятельности;
2. неспособность произвольно управлять своим поведением;
3. неспособность принять темп школьной жизни;
4. школьный невроз, или «фобия школы», – неумение разрешить противоречия между семьей и школой.

В научной литературе подробно рассматривается вопрос о том, каковы основные показатели успешной адаптации младшего школьника. Так, Е.А. Бауэр относит к показателям адаптированности положительную оценку личностью своих субъективных возможностей, ценностных ориентаций, эмоционального фона, уровня активности, которые изменяются в зависимости от этапа процесса социально-психологической адаптации [6]. По мнению Н.В. Дубровинской, основными показателями адаптации ребенка к школе являются формирование адекватного поведения, установление контактов с учащимися, учителем, овладение навыками учебной деятельности [9].

Рассматривая адаптацию как постоянный процесс на протяжении всего обучения, можно сказать о создании «адаптационной» модели психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса. Тогда в деятельность педагога-психолога будет введено формирование и развитие адаптационных характеристик обучающихся (личностный адаптационный потенциал), а также интеллектуальное развитие [30].

В концепцию личностного адаптационного потенциала Г.А. Маклаковым положены такие характеристики, как нервно-психическая устойчивость, самооценка личности, социальная поддержка, уровень конфликтности, наличие опыта общения, степень ориентации на общественные нормы поведения и требования коллектива [18, с. 199].

Новая «адаптационная» модель психолого-педагогического сопровождения не будет противоречить федеральным государственным стандартам, так как одними из необходимых критериев развития личности обучающегося, является формирование универсальных учебных действий. По федеральным государственным стандартам, к универсальным учебным действиям относятся как усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, так и коммуникабельность, сформированность внутренней позиции школьника, адекватная рефлексивная самооценка, самоконтроль и саморегуляция, адаптивность и социализация и др.

В современном понимании феномена «адаптация» необходимо обратить внимание на то, что он трактуется не столько как процесс приспособления, сколько как процесс гармонизации при взаимодействии субъекта и среды.

Говоря об адаптации детей-мигрантов к новой социальной среде, целесообразнее использовать понятие «социально-психологическая адаптация». Отличие этих понятий будет заключаться в том, что адаптация – это приспособление индивида к изменяющимся внешним условиям, независимо от того, находится он в социуме или вне его. Социально – психологическая адаптация – это взаимодействие личности с социальной средой, принятие и усвоение личностью норм, ценностей, традиций коллектива.

Н.А. Свиридов определяет социально-психологическую адаптацию как вхождение человека в систему внутригрупповых отношений и приспособление к этим отношениям, выработку образцов мышления и поведения, которые отражают систему ценностей и норм данного коллектива [27].

По определению И.А. Милославовой, это – сложный и противоречивый процесс, включающий момент активности личности и сопровождающийся определенными сдвигами в ее структуре.

О.И. Зотова и И.К. Кряжева [11] рассматривают социально-психологическую адаптацию как взаимодействие личности и социальной среды, которое приводит к правильным соотношениям целей и ценностей личности и группы, подразумевает включение личности в социальную среду через обретение статуса, места в социальной структуре общества. В.Н. Намазов и А.Н. Жмыриков

определяют социально-психологическую адаптацию как сложный диалектический процесс взаимодействия личности и среды, приводящий к оптимальному соотношению целей и ценностей личности и среды, реализации внутриличностного потенциала в конкретных условиях жизнедеятельности при благоприятном эмоциональном самочувствии. Авторы выделяют следующие критерии успешности адаптации:

- 1) выходные параметры деятельности;
- 2) степень реализации внутриличностного потенциала;
- 3) степень интеграции личности с макро- и микросредой;
- 4) эмоциональное самочувствие личности.

Использование этих показателей в качестве критериев адаптации позволяет выделить четыре основных уровня адаптированности личности: дезадаптивный, низкий, высокий оптимальный, высокий избыточный. Аналогичным образом В.Н. Литовченко выделяет такие критерии адаптации, как социальный статус индивида в группе; продуктивность и эффективность деятельности; эмоциональные переживания человека как субъекта деятельности; эмоциональные переживания человека как субъекта межличностного общения; интеграция индивида и среды. В.Н. Литовченко и Ф.Б. Березин выделяют три аспекта адаптации:

- 1) собственно психическая адаптация, связанная с особенностями личности, ее актуальным психическим состоянием, логической переработкой внешней и внутренней информации;
- 2) социально-психологическая адаптация, направленная на установление взаимоотношений с окружающими (обеспечивает адекватное построение микросоциального взаимодействия, достижение социально значимых целей);
- 3) психофизиологическая адаптация, предполагающая формирование адекватного соответствия между психическими и физиологическими характеристиками человека.

Все эти аспекты взаимосвязаны и в совокупности являются показателями успешности или неуспешности адаптационного процесса. При этом социально-

психологический аспект адаптации является связующим звеном между адаптацией индивидуума и популяции, он способен выступать в качестве регулятора адаптационного напряжения [16].

Л.Ф. Капоченя выделяет следующие критерии адаптации младшего школьника: овладение навыками учебной деятельности, приобретение дружеских контактов с одноклассниками, установление доверительных отношений с учителем, формирование адекватного поведения [12].

Наиболее подробно проблема школьной адаптации, ее механизмы и факторы представлены в работе М.В. Григорьевой. Проблему школьной адаптации автор предлагает рассматривать комплексно как определенным образом организованную психологическую целостность, в которой выделяются некоторые элементы или подсистемы: эмоциональная адаптация, интеллектуальная адаптация и социально-психологическая адаптация. Эмоциональная адаптация зависит от взаимодействия характеристик психофизиологического и психологического уровней организации индивида. Психологический уровень связан с интеллектуальными особенностями и мотивацией учения. Социально-психологическая адаптация обуславливается взаимодействием индивида с ближайшим социальным окружением [7]. Чтобы лучше понять ее особенности, требуется изучение статуса учащегося, его социальных ролей, отношения учителей и родителей к школе.

Социально-психологическую адаптированность можно охарактеризовать как такое состояние взаимоотношений личности и группы, при котором:

- личность без длительных внешних и внутренних конфликтов продуктивно выполняет свою ведущую деятельность;

- личность удовлетворяет свои основные социальные потребности, в полной мере идет навстречу тем ролевым ожиданиям, которые предъявляет к ней референтная группа;

- личность переживает состояния самоутверждения и свободного выражения своих творческих способностей.

Таким образом, рассмотрев различные подходы к проблеме адаптации в зарубежной и отечественной психологической науке, можно заключить, что понятие адаптации эволюционировало от простого приспособления на психофизиологическом уровне до построения гармоничных отношений между здоровой личностью и средой с учетом ценностей и потребностей обеих сторон процесса. Говоря об адаптации детей-мигрантов к новой социальной среде, целесообразно использовать понятие «социально-психологическая адаптация».

1.2. Особенности адаптационного процесса детей младшего школьного возраста из семей мигрантов

Слово «миграция» – от латинского *migration* – означает переселение, перемещение населения в пределах одной страны (внутренняя миграция) или из одной страны в другую (внешняя миграция – эмиграция и иммиграция). Это достаточно многообразный социальный процесс, который в большой степени влияет на стабильность общества.

Миграция населения – это любое территориальное перемещение населения, которое связано с пересечением как внутренних, так и внешних границ территориально-административных образований с целью смены постоянного места жительства или временного нахождения на территории для осуществления учебы или трудовой деятельности независимо от того, под преобладающим воздействием каких факторов оно происходит – притягивающих или выталкивающих.

Адаптация мигрантов к новым для себя условиям жизни является предметом исследования многих ученых. В этой связи мы бы хотели особо отметить исследование В.В. Константинова, в котором рассматривается социально-психологическая адаптация мигрантов как сложный, многосторонний, многоуровневый процесс, заключающийся в формировании устойчивого положительного отношения к окружающей действительности [14]. По его мнению, показателями успешной адаптации являются формирование устойчивого положительного отношения к окружающей действительности, повышение осмысленности жизни, снижение агрессивных проявлений в поведении, возникновение чувства удовлетворения своим психическим состоянием и выработка адекватных особенностей способов деятельности. Несмотря на трудности и проблемы, которые испытывают мигранты, их число с каждым годом кардинально не уменьшается. Причины этого могут быть не только в наличии более комфортных условий жизни или в возможности найти работу и благодаря этому улучшить свое материальное положение и обеспечить семью и детей.

На сегодняшний день очень возрос приток семей мигрантов на территорию РФ. Школы нашего города постоянно пополняются детьми семей Северного Кавказа и Средней Азии, которые имеют очень ограниченные знания социального значения по вопросам адаптации детей-мигрантов в коллективе русских детей. Наша школа постоянно пополняется детьми из этих семей. Языковая и культурная разнородность школы привела к тому, что в школе учатся дети, чей родной язык отличается от языка большинства (русского).

Резкое изменение привычных условий жизни в связи с переездом семьи в другую страну, где совершенно другой менталитет (свои культурные традиции и обычаи, язык) приводит к серьезному дискомфорту не только взрослых, но и детей. Поэтому возникает проблема, связанная с социальной адаптацией детей к новым условиям жизни. Любое образовательное учреждение предъявляет всем обучающимся и их родителям единые требования.

Процесс адаптации детей-мигрантов в современных условиях окружающей действительности складывается таким образом, что им необходимо тратить большие внутренние интеллектуальные и эмоциональные ресурсы на адаптацию к новым условиям. Дети-мигранты преодолевают тревогу и стресс, разрыва с привычной средой и близкими людьми, с которыми они проживали до переезда. Миграционные процессы приводят к возникновению целого комплекса «детских» проблем, характеризующихся определенной спецификой и требующих своего безотлагательного и детального решения. Дацко О.В. и Фурса С.М. выделяют конкретные и важные «детские» проблемы:

- психологические стрессы, которые связаны с вынужденной сменой привычной обстановки и нарушением структуры привычных родственно-семейных, природно-территориальных, культурно-коммуникативных и других связей;
- рассогласование в системе социальных потребностей и ценностей, кризис идентичности;
- общая неудовлетворенность самим собой и различными сторонами жизнедеятельности;

- трудности интеграции в новую для ребенка среду общения, и как следствие нередко возникающие состояния психической напряженности и тревожности, повышенной конфликтности и агрессивности, отверженности и отчужденности и другое [29].

Адаптированный ребенок – это ребенок, приспособленный к всестороннему развитию своего интеллектуального, физического, личностного и других потенциалов в предоставленной ему новой педагогической среде [28]. Для адаптированного ребенка мигранта характерно принятие норм, ценностей и традиций общества в котором он живет, выстраивание адекватной системы взаимоотношений с людьми, способность к развитию своего потенциала на всех уровнях. Следовательно, одним из важнейших условий эффективности адаптационного процесса детей из семей мигрантов становится максимальное удовлетворение жизненных потребностей, среди которых наибольшую значимость приобретают следующие потребности в: возможности быть социально-психологической защищенным, уверенности в будущем, чувстве общности, благоприятных условиях проживания, хороших взаимоотношениях, получении знаний, общении, принадлежности к определенной группе.

Успешная школьная адаптация детей мигрантов – это адаптация к обучению в школе, имеющая благоприятное течение и положительный результат в виде адаптированности детей мигрантов. Критериями адаптированности детей мигрантов являются внутренние и внешние показатели.

Внутренние: знание об этнокультурном многообразии мира и этнокультурных особенностях новой культурной среды; снижение тревожности, положительные эмоциональные состояния; высокий уровень активности, навыки саморегуляции.

Внешние: успешность в учебной, игровой и трудовой деятельности; интеграция в новый учебный коллектив, повышение статуса в учебной группе; конструктивное взаимодействие с одноклассниками на основе толерантных взаимоотношений.

По определению, данному в словаре синонимов, успешность является синонимом благополучия. Успешная адаптация — это благополучная адаптация, процесс, результатом которого является адаптированность. «Адаптированное

поведение не требует выраженного напряжения регуляторных механизмов для поддержания в определенных границах как жизненно важных констант организма, так и психических процессов, обеспечивающих адекватное отражение реальной действительности».

Особенностью возрастного периода с 7 до 11 лет является то, что ребенок существует сразу в трех мирах: в семье, в школе, в компании сверстников. Эти три мира порой предъявляют совсем разные формы и приемы поведения ребенка. Дети-мигранты, тяжело приспосабливаются к этим «мирам», где в каждом предъявляются свои требования, «набив себе не одну шишку» и сделав множество ошибок.

Как мы предполагаем, процесс адаптации происходит по трем аспектам: обучение, общение и культурное обогащение. Рассмотрим их поподробнее.

Обучение – повышение уровня овладения русским языком, как устным, так и письменным (хотя письменный дается очень тяжело).

Особенно тяжело дается языковой барьер. По наблюдениям педагогов, обучающиеся-мигранты начальной школы поверхностно овладевают разговорным языком в течение года, иногда и меньше. В течение этого периода ребенок испытывает напряжение в поведении, у него проявляется эмоциональная неустойчивость, так как дети мигрантов часто испытывают трудности в общении с одноклассниками. Причиной небольших конфликтов при взаимодействии детей разных национальностей становятся культурные различия в нормах отношений, в способах невербальной коммуникации, ценностях, стандартах и ритуалах поведения. Навыки взаимодействия, с которыми приходят в школу дети мигрантов, часто оказываются неадекватными в новой социальной среде. Например, приезжие дети могут оскорбиться на выражения и слова, которые не являются таковыми в местной детской культуре. К десятому году жизни он уже привыкает и приспосабливается, становится спокойным и эмоционально устойчивым.

Обратимся к рассмотрению общения – налаживания процесса взаимодействия с одноклассниками. Важнейшим элементом адаптации детей

мигрантов к новому обществу является особенностью построения взаимоотношений с одноклассниками и сверстниками в школе. При этом важную роль играет принадлежность ребенка к этническому большинству или меньшинству. Дети этнического большинства могут дружить как с иноэтничными школьниками, так и между собой. Число иноэтничных друзей у местных учеников зависит от количества иноэтничных детей, обучающихся в школе [15].

Иноэтничные дети стараются дружить с другими детьми мигрантами, но не по одной национальной принадлежности. Они выбирают себе друзей с трудностями изучения языка, это могут быть дети совершенно другой национальной принадлежности. Самое интересное в том, что если определенные этнические группы находятся в политически либо исторически сложных отношениях на родине, при переезде в нашу страну эти различия для детей становятся вторичны.

Исследования показывают, что необходимо обучать детей взаимодействию и сотрудничеству. Это является лучшим способом избежать формирования и закрепления негативных стереотипов, в том числе этнических [15].

Особый интерес представляет культурное обогащение – это развитие творческих способностей учащихся мигрантов, осознание ими истории и особенностей современной жизни принимающего общества, создание условий для положительного отношения к ним со стороны одноклассников.

Требования нового культурного окружения становятся тяжелым испытанием для детей. Несмотря на то, что дети мигрантов терпимо относятся к ценностям принимающего сообщества и с большей легкостью перенимают их, им приходится долгое время балансировать между различными культурными традициями, прежней и новой системами ценностей, так как дома у них своя культура, а за пределами дома совсем другая.

В период адаптации почти все мигранты испытывают «культурный шок». Понятие «культурный шок» культурная утомляемость – были введены

антропологом К. Обергом. Он исходил из идеи, что «вхождение в новую культуру сопровождается неприятными чувствами»:

- потери друзей и статуса, отверженности, недоумения и дискомфорта при осознании различий между культурами;
- путаница в ценностных ориентирах;
- временной утратой социальной и личностной идентичности.

Симптомы культурного шока весьма разнообразны:

- постоянное беспокойство о качестве пищи, питьевой воды;
- страх перед физическим контактом с другими людьми;
- общая тревожность;
- раздражительность;
- недостаток уверенности в себе;
- бессонница;
- чувство изнеможения;
- серьезные болезни;
- психосоматические расстройства;
- депрессия и т.д. [20].

У «культурного шока» часто проявляются негативные последствия, кроме этого есть и позитивная сторона в том, что первоначальный дискомфорт ведет к принятию новых ценностей и моделей поведения, он важен для личностного роста. Каким бы трудным он ни был, «культурный шок» дает бесценный опыт по расширению жизненного кругозора, углублению восприятия. Это создает некомфортную, напряженную, мешающую совместной детской жизни обстановку, обостряя проблемы воспитания и обучения [2]. Данная точка зрения просматривается в работах В.К. Калининко, Г.У. Солдатовой, Л.А. Шайгеровой и др. Выделены проблемы, которые наиболее часто возникают у детей-мигрантов. К ним относятся: нарушение когнитивных процессов, невротические реакции и функциональные расстройства, эмоциональные и поведенческие нарушения, проблемы общения, расстройства идентичности [8].

Говоря о сложности адаптации мигрантов, некоторые исследователи подчеркивают, что адаптация детей мигрантов проходит менее болезненно. По словам Г. Триандис, следует учитывать то, что «маленькие» дети адаптируются вполне успешно, но для школьников это уже мучительный процесс, так как в классе они должны походить на своих сверстников – внешним видом, манерами, языком и даже мыслями. [7].

Таким образом, можно сказать, что школа и семья являются самым важным для адаптации ребенка в другой стране. Дети мигрантов приобретают жизненные навыки, осваивают нормы поведения, пространство культуры, общаясь с учителями и одноклассниками. При взаимодействии детей друг с другом и взрослых с детьми, у детей-мигрантов формируется мотивационно-ценностная структура личности. Возникает потребность для предъявления детям социально значимых норм и способов поведения. Всё это предполагает, что эмоциональное благополучие при адаптации детей мигрантов зависит от взаимодействия взрослых, то есть родителей детей и педагогов, а также от социального окружения.

Выводы по 1 главе

Обобщая все вышесказанное, приходим к следующему выводу:

Адаптация – это приспособление психологии и поведения человека как личности к социальным условиям, в которых он в данный момент времени находится. Адаптация возникает при определенных условиях и имеет несколько форм – это свойство, процесс, результат и движущая сила. Адаптация – это новообразование в процессе онтогенеза. Адаптация может быть социальной, учебной и психологической.

Говоря об адаптации детей-мигрантов к новой социальной среде, целесообразнее использовать понятие «социально-психологическая адаптация». Социально – психологическая адаптация – это взаимодействие личности с социальной средой, принятие и усвоение личностью норм, ценностей, традиций коллектива.

Адаптированный ребенок – это ребенок, приспособленный к всестороннему развитию своего интеллектуального, физического, личностного и других потенциалов в предоставленной ему новой педагогической среде. Для адаптированного ребенка мигранта характерно принятие норм, ценностей и традиций общества в котором он живет, выстраивание адекватной системы взаимоотношений с людьми, способность к развитию своего потенциала на всех уровнях.

Ориентируясь на данные современных исследований и комплексный подход в определении понятия «адаптация», мы будем включать в число ее основных аспектов (критериев):

1. Уровень стрессоустойчивости личности;
2. Уровень коммуникативной компетентности (умение выстраивать диалог и конструктивные гармоничные отношения со своим окружением);
3. Уровень личностного и эмоционального благополучия (психологическое здоровье).

Соответственно, адаптированная личность обладает достаточным уровнем стрессоустойчивости, эффективно справляется с трудными и конфликтными ситуациями, эффективна в общении, внутренне гармонична и удовлетворена собой и своим социальным окружением [5, с. 54–58].

ГЛАВА 2. ЭМПИРИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ УСЛОВИЙ РАЗВИТИЯ СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ АДАПТАЦИИ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ИЗ СЕМЕЙ МИГРАНТОВ

2. 1. Характеристика уровня развития социально-психологической адаптации у детей младшего школьного возраста из семей мигрантов

Анализ различных подходов авторов к определению понятия социально-психологическая адаптация (таких как О.И. Зотова, И.К. Кряжева, Н.А. Свиридов, В.Н. Намазов и А.Н. Жмыриков), дал возможность сформулировать понятие социально-психологической адаптации следующим образом. Социально-психологическая адаптация - это взаимодействие личности и социальной среды, включение личности в социальную среду через обретение статуса, реализация внутриличностного потенциала при благоприятном эмоциональном самочувствии.

Критериями социально-психологической адаптированности являются:

- степень реализации внутриличностного потенциала;
- эмоциональное самочувствие личности;
- успешное выполнение ведущей деятельности;
- умение выстраивать конструктивные взаимоотношения со своим окружением.

Работа проходила поэтапно:

1 этап — Теоретико-аналитический, который заключался в анализе психолого-педагогической литературы по проблеме исследования.

2 этап — Методологический, суть которого заключается в подборе диагностического инструментария.

3 этап — Диагностический, направленный на выявление уровня социально-психологической адаптации детей из семей мигрантов.

4 этап — Формирующий, заключающийся в разработке и реализации программы направленной на развитие социально-психологической адаптации детей из семей мигрантов.

Исследование проводилось на базе МБОУ Гимназии №7.

В экспериментальном исследовании приняли участие 8 детей (10-11 лет) из семей мигрантов. Из них по национальности 2 обучающихся таджикской национальности, 1 обучающийся – армянской национальности, 3 обучающихся – киргизы, 1 обучающийся – азербайджанской национальности, 1 обучающаяся – казахской национальности. Обучающиеся из семей мигрантов, как выяснено из бесед с учителем начальных классов, родителями и самими детьми, проживают в Российской Федерации с самого рождения, посещали дошкольные образовательные учреждения, проживают постоянно в русскоязычной среде, однако семьи, в которых воспитываются дети, строго придерживаются своих национальных традиций, своей религии, готовят национальные блюда, в семье разговаривают на своем родном языке, в близком окружении имеют в основном представителей тех же национальных культур, к которым относятся сами. Также дети-мигранты рассказали о том, что до 4 класса они учились в другой школе, но ее закрыли, а мигрантов перевели в Гимназию №7. Новая школа им нравится, но из беседы стало ясно, что у мигрантов есть проблемы во взаимоотношениях с классом, русскоязычные дети не обращают на них внимание, не проявляют инициативу к общению, поэтому учащиеся-мигранты общаются только с другими мигрантами. Был отмечен низкий уровень владения русским языком, небольшой словарный запас, не соответствующий их возрастной категории, который затрудняет как процесс обучения, так и процесс коммуникации.

В целях выявления уровня развития социально-психологической адаптации детей-мигрантов нами был использован следующий диагностический инструментарий:

Критерий адаптированности	Методика
Степень реализации внутриличностного потенциала	Шкала самооценки и уровня притязаний Т.В. Дембо и С.Я. Рубинштейн (модификация А.М. Прихожан).
Эмоциональное самочувствие личности	Методика А.М. Прихожан «Шкала личностной тревожности».

Успешное выполнение ведущей деятельности (учебной)	Тест на оценку сформированности навыков чтения Л.А. Ясюкова.
Умение выстраивать конструктивные взаимоотношения со своим окружением	Методика И.Л. Коломинского «Поздравь товарища». Беседа.

Выбор диагностических методик был обусловлен возрастом детей.

Для выявления степени реализации внутриличностного потенциала мы провели исследование с использованием методики «Шкала самооценки и уровня притязаний Т.В. Дембо и С.Я. Рубинштейн (модификация А.М. Прихожан)».

Целью данной диагностики является выявление отношения ребенка-мигранта к самому себе, то есть выявление особенностей самооценки. Известно, что источником оценочных представлений индивида о себе является его социокультурное окружение, в том числе, социальные реакции на какие-то проявления его личности, а также результаты самонаблюдения. Важно заметить, что самооценка всегда носит субъективный характер независимо от того, что лежит в ее основе – собственные суждения индивида о себе, интерпретации суждений других людей, или же индивидуальные идеалы или культурные нормы. Данная методика основана на непосредственном оценивании (шкалировании) школьниками ряда личных качеств, таких как здоровье, способности, характер и т. д. Учащимся-мигрантам предлагается на вертикальных линиях отметить определенными знаками уровень развития у них этих качеств (показатель самооценки) и уровень притязаний, т. е. уровень развития этих же качеств, который бы удовлетворял их. Каждому испытуемому предлагается бланк методики, содержащий инструкцию и задание.

Процедура обработки результатов. Бланки с ответами испытуемых обрабатываются, переводятся в баллы и сравниваются. При обработке баллов выделяют следующие уровни: (таблица 1).

Таблица 1 – Обработка баллов по методике «Шкала самооценки и уровня притязаний Т.В. Дембо и С.Я. Рубинштейн (модификация А.М. Прихожан)».

Параметр	Количественная характеристика, балл			
	Низкий	Норма		Очень высокий
		Средний	Высокий	
Уровень притязаний	Менее 60	60 – 74	75 – 89	90 – 100
Уровень самооценки	Менее 45	45 – 59	60 – 74	75 – 100

Параметр	Количественная характеристика, балл		
	Слабая	Умеренная	Сильная
Степень расхождения между уровнем притязаний и уровнем самооценки	0 – 7	8 – 22	Более 22

Таблица 2 – Результаты исследования самооценки по методике Дембо-Рубинштейн в модификации А.М. Прихожан.

Параметр	Шкалы	Количественная характеристика (среднее значение в баллах)			
		Низкий	Средний	Высокий	Очень высокий
Уровень притязаний	Ум		71		
	Характер			75	
	Авторитет у сверстников		67		
	Способный		64		
	Красивый			80	
	Уверенный в себе.		65		
Уровень самооценки	Ум		68		
	Характер		62		
	Авторитет у сверстников	45			
	Способный	44			
	Красивый		65		
	Уверенный в себе.	44			

Результаты анализа самооценки детей-мигрантов начальных классов показали, что уровень притязания средний по шкалам «Ум» (71 балл), «Способный» (64 балла), «Уверенный в себе» (65 баллов) «Авторитет у сверстников» (67 баллов). Высокий уровень притязания имеют шкалы «Характер» (75 баллов), «Красивый» (80 баллов).

По уровню самооценки дети-мигранты начальных классов оценили себя так: средняя самооценка по шкалам «Ум» (68 баллов), «Характер» (62 балла), «Красивый» (65 баллов). Заниженная самооценка по шкалам «Уверенный в себе» (44 балла), «Авторитет у сверстников» (45 баллов), «Способный» (44 балла).

Анализ результатов исследования самооценки детей-мигрантов начальных классов по методике Дембо-Рубинштейн в модификации А.М. Прихожан хорошо видно на рисунке 1.

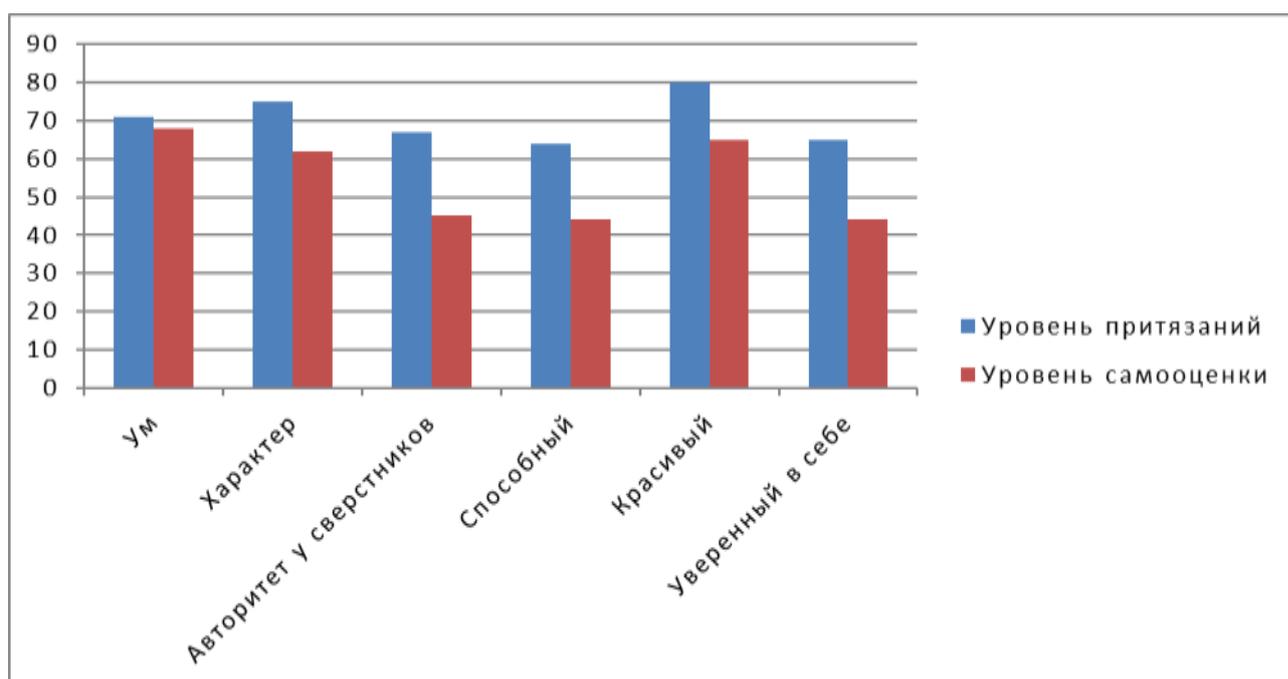


Рисунок 1 – Результаты исследования самооценки детей младшего школьного возраста из семей мигрантов.

Итак, из результатов исследования видно, что у мигрантов уровень притязаний выше уровня самооценки по всем шкалам, что является нормой. Расхождение между уровнем притязаний и уровнем самооценки не превышает норму (22 балла), это значит, что учащиеся мигранты ставят перед собой такие

цели, которые они действительно стремятся достичь. Так же видно, что присутствует заниженная самооценка по шкалам «Авторитет у сверстников», «Способный» и «Уверенный в себе», это говорит о том, что у мигрантов имеются проблемы в общении со сверстниками из-за неуверенности в себе и своих силах.

Для исследования эмоционального самочувствия личности мы обратились к методике А.М. Прихожан «Шкала личностной тревожности». Данная методика предназначена для диагностики следующих видов тревожности:

- связанную со школьными ситуациями (школьную),
- с ситуациями общения (межличностную),
- с отношением к себе (самооценочную).

Испытуемым выдаются бланки, на которых перечислены ситуации, с которыми они встречаются в жизни. Их задача внимательно прочитать каждое предложение, представить себя в этих обстоятельствах и обвести кружком одну из цифр – 0, 1, 2, 3 или 4, – в зависимости от того, насколько описываемая ситуация для них неприятна, насколько она может вызывать беспокойство, опасения или страх.

Процедура обработки результатов. Бланки с ответами испытуемых обрабатываются, переводятся в баллы и сравниваются.

Таблица 3 – Результаты исследования уровня школьной тревожности по методике А.М. Прихожан:

Вид тревожности	Норма для данного возраста	Результаты (среднее значение)
Общая тревожность	63-70	78
Школьная тревожность	19-20	31
Самооценочная тревожность	17-18	23,5
Межличностная тревожность	14	22

В процессе исследования дети с высокими показателями тревожности проявляли беспокойство, неуверенность в себе, в правильности своих ответов. Необходимо отметить также и то, что наиболее подвержены страхам именно дети с заниженной самооценкой. В нашем случае, дети, которые вошли в группу с

повышенным уровнем наличия страхов имели в основном заниженный уровень самооценки. Дети тревожные и неуверенные в себе не способны на достижение значимой цели, они обычно малообщительны, замкнуты, довольствуются самым малым. Заниженная самооценка может негативно отражаться как на взаимоотношениях с другими людьми, так и на самом человеке, что в дальнейшем может привести к возникновению более серьезных проблем, если с этим не бороться.

В результате исследования было выявлено, что у всех мигрантов повышенный уровень тревожности, который свидетельствует о недостаточной эмоциональной приспособленности к тем или иным социальным ситуациям. Особенно повышен уровень школьной тревожности. Это говорит о том, что у мигрантов существуют определенные страхи, связанные с обучением в школе. Такие дети часто переживают страх самовыражения, несоответствия, имеют низкую сопротивляемость стрессу, а также проблемы в отношениях с учителями.

Для исследования успешности выполнения ведущей деятельности, мы использовали методику Л.А. Ясюковой «Тест на оценку сформированности навыков чтения». С помощью данной методики мы хотели выявить уровень владения детей-мигрантов русским языком.

Учащимся раздаются листочки, на которых напечатан отрывок из сказки, но в предложениях пропущены слова, их задача вписать в бланк подходящие по смыслу слова.

Результаты теста представлены на рисунке 2. Среди детей-мигрантов у 7 человек был выявлен слабый уровень сформированности навыка чтения. Лишь один учащийся-мигрант смог правильно вписать слова и набрал нужное количество баллов. Остальные учащиеся не воспринимают смысл текста, не пытаются медленно разобрать его, а пользуются методом угадывания слов. Это говорит о том, что дети-мигранты слабо владеют русским языком, некоторые из них не владеют им совсем.

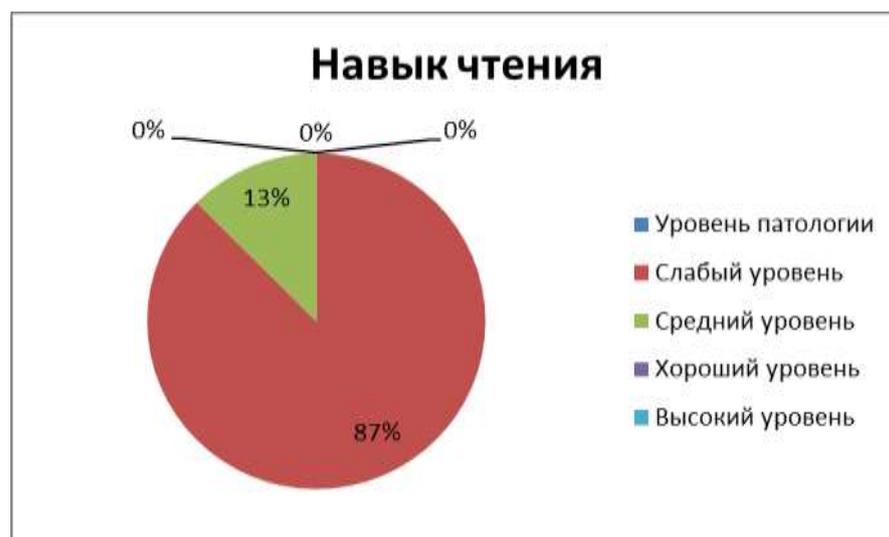


Рисунок 2 – Результаты исследования уровня владения детей-мигрантов русским языком.

Для выявления умения выстраивать конструктивные взаимоотношения с окружением мы провели методику И.Л. Коломинского «Поздравь товарища».

Цель данной методики: изучение динамики развития взаимоотношений в классе.

Процедура проведения: на каждого ученика раздается поздравительная открытка с картинками. Дети по одному заходят в класс и раскладывают свои открытки на парты, тех, кого хотели бы поздравить. После того как все дети положили открытки, педагог фиксирует выборы.

Таблица 4 – Социометрический статус ребенка мигранта в системе межличностных отношений.

№	Статус	Оценка	
		N	%
1	«Звезды» (5 и более выборов)	1	12,5%
2.	«Предпочитаемые» (3 – 4 выбора)	3	37,5%
3.	«Принятые» (1 -2 выбора)	4	50%
4.	«Непринятые» (0 выборов)	0	0%

Как видно из таблицы непринятых детей в классе нет, основная масса детей-мигрантов находится в «принятых»(4 человека), что составляет 50%, в статусе

«предпочитаемые» 37,5% (3 человека), среди мигрантов даже есть 1 «звезда». На первый взгляд можно сказать, что проблем нет, ведь основная масса детей-мигрантов находятся в статусе «принятые», однако мигранты в основном делали взаимовыборы между друг другом. Русскоязычные дети не выбирали мигрантов, так же как и мигранты не выбирали русскоязычных детей.

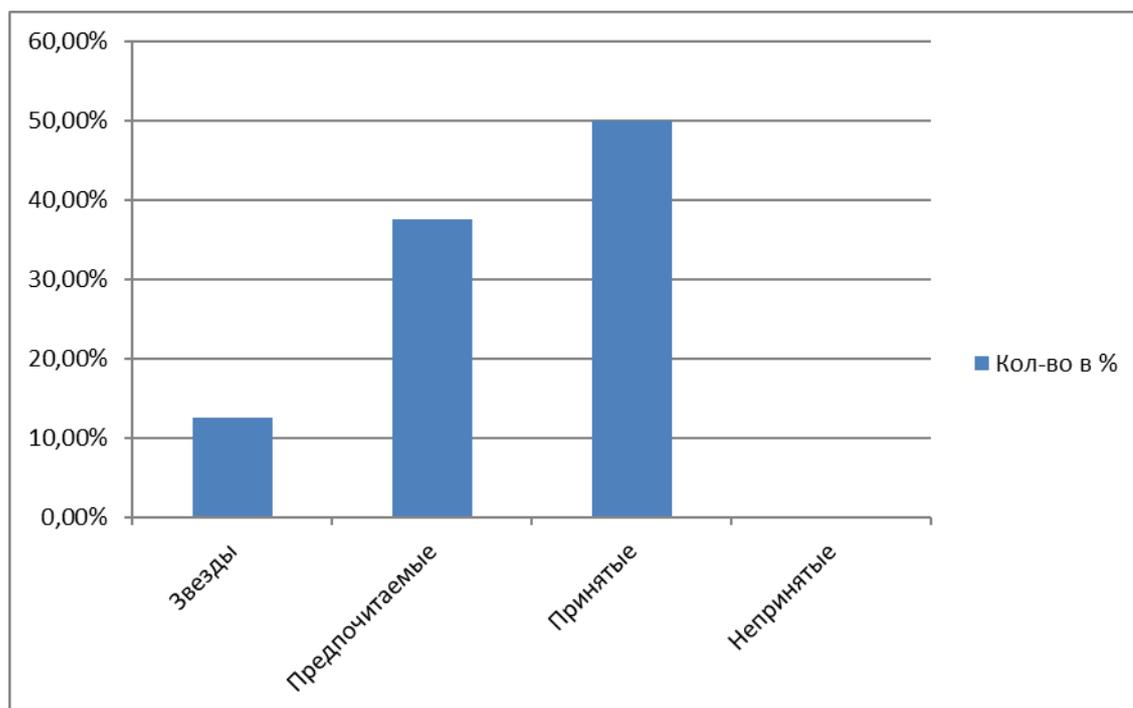


Рисунок 3 – Результаты эмпирического исследования по методике «Поздравь товарища».

Таким образом, проведя исследование по социально-психологической адаптации детей мигрантов младшего школьного возраста, мы выявили, что в классе нет отверженных детей-мигрантов, однако нет и принятых. Чаще всего они стараются общаться друг с другом, сидят за одной партой, держатся особняком от русскоязычных детей. При этом мы выяснили, что для детей-мигрантов характерна заниженная самооценка, и повышенная тревожность. В то же время многие ребята хотят иметь авторитет среди сверстников, но языковой барьер общения не позволяет им достичь этих целей. Из-за высокой тревожности и заниженной самооценки не все дети – мигранты проявляют уверенность в себе.

Полученные результаты послужили основанием для разработки программы, направленной на социально-психологическую адаптацию детей-мигрантов.

2.2. Разработка и реализация программы направленной на развитие социально-психологической адаптации детей-мигрантов

В результате исследования была разработана программа, направленная на развитие социально-психологической адаптации детей-мигрантов.

Цель программы: способствовать развитию необходимых навыков у младших школьников мигрантов, позволяющих успешно адаптироваться в социальной среде.

Задачи программы:

1. Формирование культурной компетентности учащихся.
2. Воспитание коммуникативной культуры детей-мигрантов, умения общаться с представителями разных культур.
3. Развитие умения строить доверительные отношения друг с другом.
4. Снижение тревожности детей-мигрантов.
5. Повышение уверенности в себе.

Особенностью данной программы является то, что в целях развития социально-психологической адаптации детей младшего школьного возраста из семей мигрантов, в процессе реализации занятия проводились как отдельно с группой мигрантов, так и со всем классным коллективом.

Работа по Программе строится в соответствии со следующими принципами:

- признание и уважение общечеловеческих ценностей;
- развитие национально-культурной идентичности;
- обеспечение в учебном процессе и в процессе социальной адаптации культурной и языковой подготовки в поликультурной социально-образовательной среде;
- поддержка индивидуальности детей-мигрантов в условиях гуманистического развития.

Планируемые результаты: в результате посещения мероприятий дети-мигранты обучатся навыкам общения, разовьют умение строить отношения

в коллективе, научатся понимать другого человека в ходе разговора и доносить свои мысли и чувства до собеседника, повысят уверенность в себе.

Форма работы: основной формой проведения занятий являются групповые занятия с элементами тренинга.

Методы работы:

- беседа;
- ролевая игра;
- упражнения по межличностной коммуникации;
- дыхательные и двигательные упражнения;
- методы самовыражения (в рисунке, в создании образа).

Структура занятий включает: разминку; работу по теме занятия, которая включает разные формы: игру, анкетирование, беседу, упражнения на развитие психических процессов и личных качеств; домашнее задание и рефлекссию.

Программа состоит из 10 занятий. Занятия проводились 2 раза в неделю в течение 5 недель.

Таблица 5 – Программа направленная на развитие социально-психологической адаптации детей-мигрантов.

Тема	Цель	Содержание
Занятие № 1. «Разрешите представиться»	Цель: знакомство, принятие правил поведения в группе, развитие навыков правильного знакомства, создание предпосылок для возникновения и развития межличностных отношений.	1. Упражнение «Веселое приветствие». Учащимся предлагается поприветствовать друга необычными способами. 2. Совместное составление и принятие правил работы в группе. 3. Игра «Дождь». Участники сидят в кругу и повторяют движения, которые показывает ведущий: шуршат, потирая ладони друг о друга; щелкают пальцами; негромко хлопают в ладоши; ударяют себя ладонями по бедрам, притопывают ногами. 4. Упражнение «Интервью». Ведущий предлагает учащимся взять у него интервью, отвечает на интересующие детей вопросы, затем

		<p>меняется с ними ролями и сам задает вопросы учащимся.</p> <p>5. Домашнее задание. Заполнить анкету «Вот я какой!».</p> <p>6. Рефлексия «Моя гусеничка». Для каждого ребенка готовится индивидуальная рефлексивная форма на листе формата А4 с изображением гусенички. Количество фрагментов гусенички соответствует числу занятий. Дети будут их раскрашивать: если понравилось занятие - красный, не понравилось - коричневый. После раскрашивания ребята по очереди рассказывают, почему понравилось или не понравилось занятие, какие упражнения им удалось выполнить хорошо, по их мнению; какие упражнения для них были трудными. Данная форма рефлексии рассчитана на весь курс.</p>
<p>Занятие №2. «Привет, индивидуально сть, или чем я отличаюсь от других».</p>	<p>Цель: дать учащимся возможность осознать ценность и уникальность каждой личности; развивать навыки самопознания и принятия самого себя и других.</p>	<p>1. Приветствие. Все участники группы берутся за руки и здороваются друг с другом, называя по имени.</p> <p>2. Разминка. Игра «Ласковое имя». Дети стоят в кругу. Ведущий просит вспомнить, как их ласково называют дома. Затем предлагается бросать друг другу мяч. Ребенок, к которому попадает мяч, называет свое ласковое имя.</p> <p>3. Анализ домашнего задания. Дети по желанию зачитывают свои ответы на анкету «Вот я какой!».</p> <p>4. Информационный блок. Беседа «Что я знаю о себе?». Участникам дается представление о структурных компонентах личности: «Я — физическое» (мое тело, возраст, пол, особенности внешности); «Я — интеллектуальное» (мой ум, представления, интересы); «Я — эмоциональное» (мои чувства,</p>

		<p>переживания); «Я — национальное» (моя нация, ее достоинства); «Я — социальное» (каждый человек играет одновременно много социальных ролей).</p> <p>5. Игра «Кто я?». Участникам дается задание написать 10 определений, отвечающих на вопрос «Кто я?» и являющихся их характеристикой. Затем ребята должны посчитать, каких слов в характеристике больше: положительных или отрицательных. По желанию можно зачитать определения, обсудить их.</p> <p>6. Игра «Бездомный заяц». Участники рассаживаются на стулья, поставленные в круг. Один стул убирается. В центре круга остается водящий. По своему желанию он выбирает какой-либо признак, имеющийся у некоторого числа участников, и просит их поменяться местами.</p> <p>7. Домашнее задание. Нарисовать себя в виде растения, животного.</p> <p>8. Рефлексия.</p>
<p>Занятие № 3. «Я в мире людей».</p>	<p>Цель: развивать коммуникативные навыки, вырабатывать доброжелательное отношение друг к другу, уважать обычаи и нравы других народов.</p>	<p>1. Приветствие. Участникам предлагается образовать круг и разделиться на три равные части: «европейцев», «японцев», «африканцев». Каждый из участников идет по кругу и здоровается со всеми «своим» способом. Обсуждение: как приветствуют друг друга люди вашей национальности?</p> <p>2. Анализ домашнего задания. Все работы вывешиваются на стенд. Участники пытаются угадать принадлежность рисунков, делятся впечатлениями.</p> <p>3. Упражнение «Клубочек». Дети по очереди обращаются друг к другу со словами: «Я рад, что ты, Оля, рядом</p>

		<p>со мной». Первый играющий наматывает на палец конец нити от клубка и отдает клубок тому, к кому обращается и т.д.</p> <p>4. Упражнение «Доброе животное». Ведущий предлагает представить, что вся группа превратилась в одно большое доброе животное. Все слушают, как оно дышит. Предлагается всем вместе подышать: вдох — все делают шаг вперед. Выдох — шаг назад. Животное дышит ровно и спокойно. Затем предлагается послушать, как бьется его большое сердце. Стук — шаг вперед. Стук — шаг назад. Очень важно все делать одновременно.</p> <p>5. Притча «Солнце и ветер».</p> <p>6. Упражнение «Давайте жить дружно». Участники делятся на пары, образуя два круга (внешний и внутренний). Если по команде ведущего игроки выкидывают один палец, то смотрят друг другу в глаза; если одновременно по команде выкидывают два пальца, тожимают друг другу руки, а если три пальца, то обнимаются.</p> <p>7. Рефлексия.</p>
<p>Занятие № 4. «Поведение и культура».</p>	<p>Цель: стимулировать поведенческие изменения, обучать индивидуализированным приемам межличностного общения.</p>	<p>1. Приветствие. Все участники встают в два круга (внутренний и внешний) лицом друг к другу. Задание: поприветствовать друг друга глазами, головой, руками, словами.</p> <p>2. Разминка. Упражнение «Массаж по кругу». Все участники стоят друг за другом, ладони лежат на плечах стоящего впереди. Каждый ребенок начинает осторожно массировать плечи и спину впереди стоящего. Через две минуты все поворачиваются на 180 градусов и массируют плечи и спину партнеру, стоящему с другой стороны.</p>

		<p>3. Информационный блок. Беседа «Что такое культура?». В конце беседы учащиеся приводят примеры культурных традиций своего народа.</p> <p>4. Упражнение «Ворвись в круг». Учащиеся встают в один большой круг и берутся за руки. Один ребенок должен остаться за кругом и попытаться прорваться в него. Как только ему это удастся, следующий должен выйти за круг и попытаться ворваться в него.</p> <p>5. Упражнение «Оцени ситуацию». Участники работают в парах. Они получают карточки с указанием ситуации, которую нужно разыграть. Остальные дети оценивают реплики и поведение ребят.</p> <p>6. Рефлексия.</p>
<p>Занятие № 5. «Общение в моей жизни».</p>	<p>Цель: дать первоначальное представление о значении общения в жизни человека.</p>	<p>1. Приветствие. Ведущий предлагает детям поздороваться с каждым из группы за руку и при этом сказать: «Привет! Как дела?».</p> <p>2. Разминка. Упражнение «Поменяйтесь местами». Участники сидят на стульях в кругу. Ведущий выходит на середину круга и говорит фразу: - «Поменяйтесь местами» те, кто... (умеет жарить яичницу)». В конце называется какой-либо признак или умение. Задача тех, кто обладает данным умением или признаком поменяться местами.</p> <p>3. Информационный блок. Беседа «Что такое общение?».</p> <p>4. Упражнение «Зоопарк». Участникам раздаются карточки, на которых написано название животного. Названия повторяются на двух карточках. Например, если одному ребенку достанется карточка, на которой будет написано «слон», то у кого-то также на карточке будет</p>

		<p>написано «слон». Дети читают, что написано на их карточках, но так, чтобы надпись не видели другие. Задача каждого - найти свою пару. При этом нельзя ничего говорить и произносить характерные звуки животных.</p> <p>5. Упражнение «Доброе животное». Участники встают в круг и берутся за руки. Ведущий тихим голосом говорит: «Мы - одно большое доброе животное. Давайте послушаем, как оно дышит!» Все прислушиваются к своему дыханию, дыханию соседей. «А теперь подышим вместе!» Вдох - все делают шаг вперед. Выдох - все делают шаг назад.</p> <p>6. Рефлексия.</p>
<p>Занятие № 6. «Общение и уважение»</p>	<p>Цель: формировать навыки эффективного повседневного общения, вырабатывать доброжелательное отношение друг к другу.</p>	<p>1. Приветствие. Все участники встают в два круга лицом друг к другу. Им предлагается задание поприветствовать друг друга глазами, головой, руками, словами.</p> <p>2. Разминка. Упражнение «Я рад общаться с тобой». Ведущий предлагает одному из участников протянуть руку кому-нибудь из ребят со словами: «Я рад общаться с тобой». Тот, кому протянули руку, берет за нее и протягивает свободную руку другому, произнося эти же слова. Так постепенно, по цепочке, все берутся за руки, образуя круг.</p> <p>3. Информационный блок. Беседа на тему: «Что такое толерантность?».</p> <p>4. Упражнение «Мой напарник». Участники разбиваются на пары. Им дается 3 минуты, за которые они должны как можно больше узнать друг о друге. Потом все садятся в круг, и каждый из игроков рассказывает о своем напарнике.</p>

		<p>5. Упражнение «Слепой и поводырь». Один из участников — «слепой» (ему завязывают глаза), второй — его «поводырь», старающийся, аккуратно и бережно провести напарника через различные препятствия, созданные заранее (столы, стулья и пр.).</p> <p>6. Рефлексия.</p>
<p>Занятие № 7. «Конфликт — неизбежность или...».</p>	<p>Цель: обучать учащихся поиску альтернативных вариантов поведения в конфликте.</p>	<p>1. Приветствие. Участникам предлагается образовать круг и разделить на три равные части: «европейцев», «японцев», «африканцев». Каждый из участников идет по кругу и здоровается со всеми «своим» способом.</p> <p>2. Разминка. Упражнение «Рубка дров». Ведущий предлагает представить, что нужно нарубить дрова. Учащиеся берут в руки воображаемый топор и начинают «рубить дрова».</p> <p>3. Информационный блок. Беседа «Барьеры в общении».</p> <p>4. Игра «Толкалки без слов». Участники свободно двигаются по комнате, касаются друг друга, толкаются, постукивают, щипаются, но никто не разговаривает. Затем делятся своими впечатлениями от игры и сообщают, трудно ли было все это проделывать молча.</p> <p>5. Игра «Ситуация». Школьникам предлагается разыграть ситуацию «В классе». Ведущий формулирует ситуацию: «Представьте, что один из вас входит в класс после болезни, а его парта занята новым учеником. Он начинает выяснять отношения с приказа: «Сейчас же освободи мою парту!». Затем обсуждается поведение и реакция обоих партнеров: Можно ли было не доводить ситуацию до конфликта?»</p>

<p>Занятие № 8. «Комплимент — дело серьезное?».</p>	<p>Цель: развивать умение замечать положительные качества в людях, выражать это в доброжелательной и приятной форме.</p>	<p>6. Рефлексия.</p> <p>1. Приветствие. Все здороваются, называя друг друга по имени.</p> <p>2. Разминка. Упражнение «Кричалки - визжалки». Всем участникам группы раздаются «мешочки криков». Ведущий объясняет, что пока у детей в руках находятся мешочки, они могут в них кричать и визжать столько, сколько хочется. Через некоторое время мешочки завязываются тесемками, все «кричалки» закрываются.</p> <p>3. Информационный блок. Беседа на тему «Что такое комплимент?».</p> <p>4. Упражнение «Шаг навстречу». Ведущий приглашает двух участников выйти и стать лицом друг к другу с разных сторон класса. Задание: нужно сделать шаг навстречу и сказать друг другу что-либо приятное.</p> <p>5. Игра «Король комплимента». Все участники рассаживаются по кругу. В центре стоит стул — трон. У каждого в руках вырезанные из картона сердечки. У некоторых сердечек в центре нарисована стрела, пронзающая их. Участник садится на трон. Остальные по очереди говорят ему комплименты. После этого сидевший на троне подходит к каждому и вручает по сердечку. Пронзенное сердечко вручается тому, чей комплимент произвел наибольшее впечатление.</p> <p>6. Рефлексия.</p>
<p>Занятие № 9. «А без друзей на свете трудно жить...».</p>	<p>Цель: осмыслить понятия «друг», «дружба», совершенствовать навыки общения.</p>	<p>1. Приветствие. Все участники берутся за руки и здороваются друг с другом, называя соседей по имени.</p> <p>2. Разминка. Упражнение «Солдат и тряпичная кукла». Участникам предлагается представить, что они солдаты, которые стоят на плацу,</p>

		<p>вытянувшись в струнку и замерев. Как только ведущий произносит слово «солдат», дети изображают таких военных. После того как участники постоят в напряженной позе, произносится команда «тряпичная кукла». Выполняя ее, дети должны максимально расслабиться: слегка наклониться вперед так, чтобы их руки болтались, будто они сделаны из ткани и ваты. Затем следует первая команда... и т.д.</p> <p>3. Упражнение «Закончи предложение».</p> <p>Участникам предлагается закончить предложения, написанные на доске:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Настоящий друг — это тот...»; • «Друзья всегда...»; • «Я могу дружить с такими людьми, которые...»; • «Со мной можно дружить потому, что...». <p>Затем ведущий подводит итог: друзья - это те, кому мы верим, кто не предаст, не подведет, способен поддержать, посочувствовать. Другу мы можем доверить свои секреты.</p> <p>4. Упражнение «Сиамские близнецы». Упражнение выполняется в парах. Тонким шарфом или платком связываются руки детей, стоящих рядом. При этом кисти остаются свободными. Детям дают по фломастеру. Задача: нарисовать общий рисунок на одном листе бумаги.</p> <p>5. Упражнение «Ищу друга». Учащиеся составляют объявление «Ищу друга», в объявлении необходимо рассказать немного о себе, о своих увлечениях, любимых занятиях.</p> <p>6. Рефлексия.</p>
--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>Занятие № 10. «На пути к гармонии...».</p>	<p>Цель: закрепить полученные знания.</p>	<p>1. Приветствие. Все участники группы берутся за руки и здороваются, называя соседей по имени.</p> <p>2. Работа по теме занятия. Игра «Спасибо, что ты рядом!». Все участники стоят в кругу. Один из них встает в центр круга, другой подходит к нему, пожимает руку и говорит: «Спасибо, что ты рядом!» Они держатся за руки, а каждый следующий участник подходит и со словами: «Спасибо, что ты рядом!» — берет за руку одного из стоящих в центре. Когда все играющие окажутся в центре круга, ведущий присоединяется к детям со словами: «Спасибо, что все вы рядом!».</p> <p>3. Игра «Волшебный сундук». Ведущий руками изображает, как он смело опускает большой сундук и открывает его. Сообщает детям, что в волшебном сундуке лежат самые разные сокровища и подарки. Каждый по очереди может подойти к сундуку и выбрать для себя понравившийся подарок. Этот подарок он изображает невербально, руками. Остальные догадываются, что он выбрал.</p> <p>4. Упражнение «Дорисуй портрет». Участники сидят по кругу, у каждого лист бумаги и карандаш. Все карандаши разного цвета. Таким образом, у каждого участника свой цвет карандаша. Задача учеников по сигналу передать свой портрет по часовой стрелке и дорисовать что-то свое.</p> <p>5. Игра «Плот». Участникам предлагается большой лист ватмана, на который они все должны поместиться, не заступая на пол. Величина листа подбирается в</p>
------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<p>зависимости от величины групп – поместиться должно быть не очень сложно. На «плоту» надо продержаться 30 секунд. Затем к «плоту» подплывает «акула» и небольшой кусочек ватмана вырезается (приблизительно 1/8 листа). Задача повторяется. И так до тех пор, пока не останется 1/4 исходного листа ватмана.</p> <p>6. Рефлексия. Ведущий благодарит всех за участие в занятиях. Участники по очереди говорят о своих впечатлениях от занятий, высказывают добрые пожелания друг другу.</p>
--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

По завершению занятий, направленных на развитие социально-психологической адаптации детей-мигрантов, нами была проведена повторная диагностика. Для контрольной диагностики мы использовали методику И.Л. Коломинского «Поздравь товарища» и методику А.М. Прихожан «Шкала личностной тревожности».

На контрольном этапе были получены следующие результаты: если раньше большинство детей-мигрантов было в статусе «принятые» то теперь основная масса детей перешла в статус «предпочитаемые», причем теперь их выбирали не только сами мигранты, но и русскоязычные одноклассники.

Таблица 6 – Социометрический статус ребенка мигранта в системе межличностных отношений.

№	Статус	Оценка	
		N	%
1	«Звезды» (5 и более выборов)	2	25%
2.	«Предпочитаемые» (3 – 4 выбора)	7	87,5%
3.	«Принятые» (1 -2 выбора)	1	12,5%
4.	«Непринятые» (0 выборов)	0	0%

Полученный результат хорошо видно на гистограмме (рисунок 4):

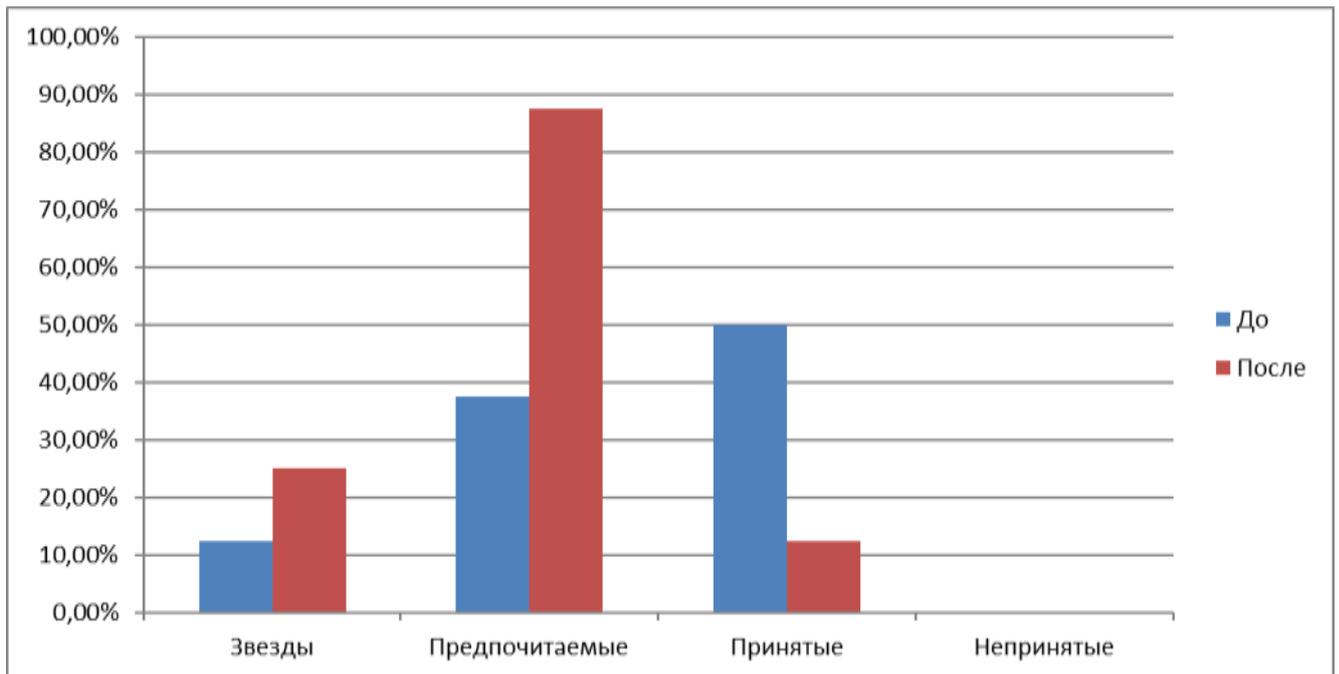


Рисунок 4 – Социометрический статус ребенка мигранта в системе межличностных отношений.

Таким образом, можно сделать вывод, что взаимоотношения в классе улучшились, мигранты начали общаться с русскоязычными одноклассниками. До проведения программы дети-мигранты сидели за партой, общались на переменах только друг с другом. После проведения программы они стали проявлять интерес к общению со своими одноклассниками, начали играть с ними на переменах.

При анализе данных по методике «Шкала личностной тревожности», на контрольном этапе были получены следующие результаты:

Таблица 7 – Результаты повторного исследования уровня школьной тревожности по методике А.М. Прихожан.

Вид тревожности	Результаты первичной диагностики (среднее значение)	Результаты повторной диагностики (среднее значение)
Общая тревожность	78	70
Школьная тревожность	31	28
Самооценочная тревожность	23,5	20
Межличностная тревожность	22	20

Полученный результат хорошо видно на гистограмме (рисунок 5):

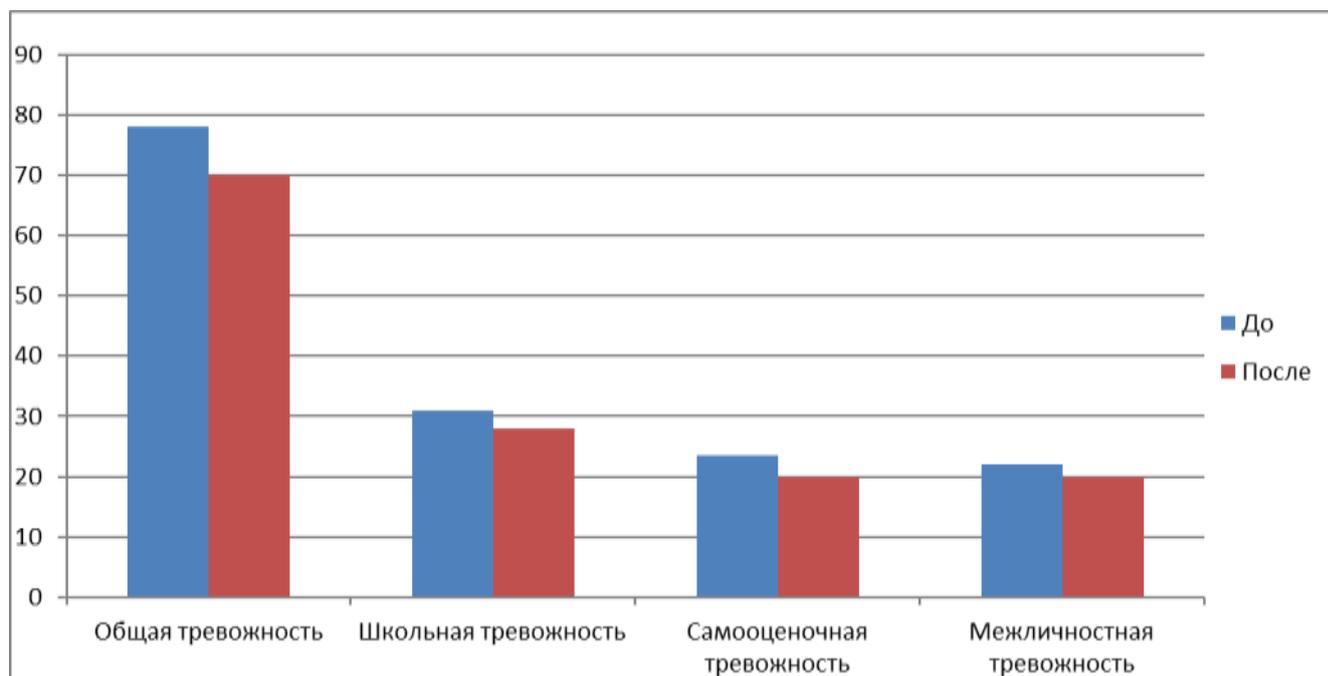


Рисунок 5 – Результаты повторного исследования уровня школьной тревожности по методике А.М. Прихожан.

Можно сделать вывод, что у детей-мигрантов уровень тревожности незначительно снизился по всем параметрам. Динамика снижения положительная. Благодаря программе у них развились навыки коммуникации, появилась уверенность в себе и своих силах, повысились знания о том, как нужно вести себя в социуме, за счет этого произошло снижение уровня тревожности.

Таким образом, результаты контрольного этапа показывают, что программа по развитию социально-психологической адаптации действенна и эффективна. У мигрантов снизился уровень тревожности, они начали общаться со своими русскоязычными одноклассниками.

Выводы по 2 главе

Исследование социально-психологической адаптации детей-мигрантов младшего школьного возраста проводилось в Гимназии №7. В исследовании приняли участие 8 детей-мигрантов младшего школьного возраста и их одноклассники. В соответствии с целью и задачами проводимого исследования использовались следующие методики:

1. Шкала самооценки и уровня притязаний Т.В. Дембо и С.Я. Рубинштейн (модификация А.М. Прихожан);
2. Методика И.Л. Коломинского «Поздравь товарища».
3. Методика А.М. Прихожан «Шкала личностной тревожности».
4. Тест на оценку сформированности навыков чтения Л.А. Ясюкова.

Исходя из результатов исследования, дети-мигранты испытывают затруднения в общении со своими русскоязычными одноклассниками, для них характерна заниженная самооценка, и повышенная тревожность. В то же время многие ребята хотят иметь авторитет среди сверстников, но языковой барьер общения не позволяет им достичь этих целей.

Данные проведенной диагностики обусловили необходимость разработки программы, направленной на развитие социально-психологической адаптации детей-мигрантов.

В результате посещения мероприятий дети-мигранты обучатся навыкам общения, разовьют умение строить отношения в коллективе, научатся понимать другого человека в ходе разговора и доносить свои мысли и чувства до собеседника, повысят уверенность в себе.

Результаты контрольного этапа показали, что программа по социально-психологической адаптации детей-мигрантов действенна и эффективна, так как прослеживается положительная динамика во взаимоотношениях мигрантов и их одноклассников, а также у учащих-мигрантов снизился уровень тревожности, повысилась уверенность в себе и своих силах.

Заключение

В нашей работе мы рассмотрели проблему социально-психологической адаптации детей младшего школьного возраста из семей мигрантов.

Целью нашего исследования было выявить и теоретически обосновать условия развития социально-психологической адаптации детей младшего школьного возраста из семей мигрантов.

Рассмотрев различные подходы к проблеме адаптации в зарубежной и отечественной психологической науке (Ж. Пиаже, Г.А. Балл, В.И. Медведев, И.П.Павлов, И.М.Сеченов, П.К.Анохин, Г.Селье, К.Н.Поливанова, Я.Л. Коломинский, Е.А. Панько, Г.А. Цукерман, Л.А. Ясюкова), можно заключить, что понятие адаптации эволюционировало от простого приспособления на психофизиологическом уровне до построения гармоничных отношений между здоровой личностью и средой с учетом ценностей и потребностей обеих сторон процесса. Говоря об адаптации детей-мигрантов к новой социальной среде, целесообразно использовать понятие «социально-психологическая адаптация».

Анализ различных подходов авторов к определению понятия социально-психологическая адаптация (О.И. Зотова, И.К. Кряжева, Н.А. Свиридов, В.Н. Намазов и А.Н. Жмыриков), дал возможность сформулировать понятие социально-психологической адаптации следующим образом. Социально-психологическая адаптация — это взаимодействие личности и социальной среды, включение личности в социальную среду через обретение статуса, реализация внутриличностного потенциала при благоприятном эмоциональном самочувствии.

Критериями социально-психологической адаптированности являются:

- степень реализации внутриличностного потенциала;
- эмоциональное самочувствие личности;
- успешное выполнение ведущей деятельности;
- умение выстраивать конструктивные взаимоотношения со своим окружением.

Рассмотрев особенности социально-психологической адаптации детей младшего школьного возраста из семей-мигрантов, мы выявили, что существует множество причин, затрудняющих вхождение мигранта в новую социальную среду. О.В. Дацко и С.М. Фурса выделяют конкретные и важные «детские» проблемы:

- психологические стрессы, которые связаны с вынужденной сменой привычной обстановки и нарушением структуры привычных родственно-семейных, природно-территориальных, культурно-коммуникативных и других связей;
- рассогласование в системе социальных потребностей и ценностей, кризис идентичности;
- общая неудовлетворенность самим собой и различными сторонами жизнедеятельности;
- трудности интеграции в новую для ребенка среду общения, и как следствие нередко возникающие состояния психической напряженности и тревожности, повышенной конфликтности и агрессивности, отверженности и отчужденности и другое [29].

Исследование социально-психологической адаптации детей-мигрантов младшего школьного возраста проводилось в Гимназии №7. В исследовании приняли участие 8 детей-мигрантов младшего школьного возраста и их одноклассники. В соответствии с целью и задачами проводимого исследования использовались следующие методики:

1. Шкала самооценки и уровня притязаний Т.В. Дембо и С.Я. Рубинштейн (модификация А.М. Прихожан).
2. Методика И.Л. Коломинского «Поздравь товарища».
3. Методика А.М. Прихожан «Шкала личностной тревожности».
4. Тест на оценку сформированности навыков чтения Л.А. Ясюкова.

Исходя из результатов исследования, дети-мигранты испытывают затруднения в общении со своими русскоязычными одноклассниками, для них характерна заниженная самооценка, и повышенная тревожность. В то же время

многие ребята хотят иметь авторитет среди сверстников, но языковой барьер общения не позволяет им достичь этих целей.

Результаты проведенной диагностики обусловили необходимость разработки программы, направленной на развитие социально-психологической адаптации детей-мигрантов.

При апробации программы дети-мигранты обучились навыкам общения, развили умение строить отношения в коллективе, научились понимать другого человека в ходе разговора, доносить свои мысли и чувства до собеседника, повысили самооценку и уверенность в себе.

Результаты контрольного этапа показали, что программа по социально-психологической адаптации детей-мигрантов действенна и эффективна, так как прослеживается положительная динамика во взаимоотношениях мигрантов и их одноклассников, а также у учащих-мигрантов снизился уровень тревожности, повысилась уверенность в себе и своих силах.

Итоги работы послужили основанием для подтверждения актуальности рассматриваемой проблемы. Была достигнута цель работы и решены поставленные задачи исследования, гипотеза, заявленная нами, подтвердилась.

Список использованных источников

1. Александровский Ю.А. Состояния психологической дезадаптации и их компенсация учеб.-метод. пособие / Ю.А. Александровский. – М.: Академия, 2000. – 156 с.
2. Александровская Э.М. Социально-психологические критерии адаптации к школе // Школа и психическое здоровье учащихся / Под ред. С.М. Громбаха. – М.: Медицина, 2008. С.35–37.
3. Андреева Г.М. Социальная психология / Г.М. Андреева. – М.: Академия, 1999. – 514 с.
4. Балл Г.А. Понятие адаптации и его значение для психологии личности // Вопросы психологии. – 2009. – № 1 – С.92–100.
5. Барканова О.В. Исследование социально-психологической адаптации в рамках проекта оказания психологической помощи мигрантской молодежи // Образование и социализация личности в современном обществе / Красноярский Государственный Педагогический Университет им. В.П. Астафьева. – Красноярск, 2012. Т. 1. – С.54–58.
6. Бауэр Е.А. Проблема овладения языком в контексте психолого-педагогической адаптации мигрантов / Е.А. Бауэр, М.К. Кабардов М.К // –М.: – 2011.
7. Григорьева М.В. Теоретические и прикладные аспекты проблемы адаптации в психологии // Проблемы социальной психологии личности. / М. В. Григорьева. Саратовский гос. университет Н.Г. Чернышевского, 2008.
8. Дорожевец, Т.В. Психологические особенности школьной адаптации воспитанников детского сада: Диссертация / Т. В. Дорожевец. – М.: Саратовский гос. университет Н.Г. Чернышевского, 2014.
9. Дубровинская Н.В., Фарбер Д.А., Безруких М.М. Психофизиология ребенка: Психофизиологические основы детской валеологии: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2000. – 144 с.

10. Жмыриков А.Н. Диагностика социально-психологической адаптированности личности в новых условиях деятельности и общения : дис. кандидата психологических наук / ЛГУ. - Ленинград, 1989. – 15 с.
11. Зотова, О.И. Содержание и показатели адаптации личности / О.И. Зотова, И.К. Кряжева // Организационная психология: хрестоматия – СПб.: Питер, 2001.
12. Капоченя Л.Ф. Педагогическое общение как условие социально-психологической адаптации ребенка к школе : Дис. канд. пед. наук : Шуя, 2002. – 181 с.
13. Коломинский Я.Л. Социальная педагогическая психология – СПб.: Питер, 2000. – 416 с.
14. Константинов В.В. Социально-психологическая адаптация мигрантов в принимающем поликультурном обществе, – 2007. – 35 с.
15. Культурно-социальная и языковая адаптация ребенка мигранта младшего школьного возраста. Методические рекомендации. Ред. А. Сафонова. – ИРОСО Южно-Сахалинск –, 2016.
16. Литовченко, В.Н. О проблеме адаптации. Компоненты адаптационного процесса / В.Н. Литовченко. – М.: Вече, 2001. – 215 с.
17. Макеева Т.Г. Диагностика развития младших школьников: психологические тесты. – :Феникс, 2008. – 125 с.
18. Маклаков А.Г. Механизмы адаптации и адаптационный потенциал : Дис. доктора психол. наук. – СПб, 2016. – 392с.
19. Мардахаев Л.В. Социальная педагогика: Учебник – М.: Гардарики, 2005. – 269 с.
20. Налчаджян А.А. Социально-психическая адаптация личности (формы, механизмы и стратегии). – Ереван, 2008. – 264с.
21. Немов Р.С. Словарь – справочник Психология. – М.: – 2007. – 70 с.
22. Овчарова Р.В. Практическая психология образования: Учеб. пособие для студ. психол. фак. университетов. – М.: Академия, 2003. – 448 с.

23. Печатникова Л.Б. Обучение детей-мигрантов: французский опыт // Первое сентября. 2014. № 2. С. 27–28.
24. Реан А.А. Психология адаптации личности / А.А. Реан, А.Р. Кудашев, А.А. Баранов. – СПб.: Прайм-ЕВРОЗНАК, 2008. – 479 с.
25. Сапожникова Е.Е. Психолого-педагогические закономерности формирования ценностей в семье и образовательных учреждениях как основных институтах социализации // Гуманитарные научные исследования. 2017. № 1 [Электронный ресурс]. URL: <https://human.snauka.ru/2017/01/19155> (дата обращения: 12.04.2021).
26. Сапожникова И.С. Психологическая адаптация подростков-мигрантов как компонент безопасности муниципального образовательного пространства»: дисс. канд. псих. наук / Сапожникова Индира Султановна. – Ростов-на-Дону, 2007. – 165 с.
27. Свиридов Н.А. Социальная адаптация личности в трудовом коллективе // Социологические исследования. – 1980. - №3. С. 47 - 48.
28. Ушева Т.Ф., Мункоева Н.А. Социальная адаптация детей-мигрантов в общеобразовательной школе Иркутский государственный университет. – Иркутск.
29. Фурса С.М. Психологические проблемы детей из семей мигрантов / С.М. Фурса, О.В. Дацко. — Текст: непосредственный // Молодой ученый. — 2016. — № 11 (115). — С. 1795-1797. — URL: <https://moluch.ru/archive/115/30744/> (дата обращения: 13.03.2021).
30. Ясюкова Л.А. Изучение адаптации и развития младших школьников // Вестник СПб Госуниверситета, 2004. сер. 6, вып. 3.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение А

Шкала самооценки и уровня притязаний Т.В. Дембо и С.Я. Рубинштейн (модификация А.М. Прихожан).

Инструкция: любой человек оценивает свои способности, возможности, характер и др. Уровень развития каждого качества, стороны человеческой личности можно условно изобразить вертикальной линией, нижняя точка которой будет символизировать самое низкое развитие, а верхняя — наивысшее. Вам предлагаются семь таких линий. Они обозначают: характер, ум, способности, авторитет у сверстников, красоту, уверенность в себе. На каждой линии чертой (-) отметьте, как вы оцениваете развитие у себя этого качества, стороны вашей личности в данный момент времени. После этого крестиком (x) отметьте, при каком уровне развития этих качеств, сторон вы были бы удовлетворены собой или почувствовали гордость за себя.

Здоровый	Хороший характер	Умный	Способный	Авторитетен у сверстников	Красивый	Уверенный в себе
-	-	-	-	-	-	-
Больной	Плохой характер	Глупый	Неспособный	Презирается сверстниками	Некрасивый	Неуверенный в себе

Приложение Б

Методика А.М. Прихожан «Шкала личностной тревожности»

Инструкция: на следующих страницах перечислены ситуации, обстоятельства, с которыми ты встречаешься в жизни. Некоторые из них могут быть для тебя неприятными, так как могут вызвать тревогу, беспокойство или страх. Внимательно прочти каждое предложение, представь себя в этих обстоятельствах и обведи кружком одну из цифр справа – 0, 1, 2, 3 или 4, – в зависимости от того, насколько эта ситуация для тебя неприятна, насколько она может вызвать у тебя беспокойство, опасения или страх.

№	Ситуация	Ответ
<i>Пример</i>	Перейти в новую школу	
1	Отвечать у доски	
2	Оказаться среди незнакомых ребят	
3	Участвовать в соревнованиях, конкурсах, олимпиадах	
4	Разговаривать с директором школы	
5	Сравнивать себя с другими	
6	Учитель смотрит по журналу, кого спросить	
7	Тебя критикуют, в чем-то упрекают	
8	На тебя смотрят, когда ты что-нибудь делаешь (наблюдают за тобой во время работы, решения задачи)	
9	Писать контрольную работу, выполнять тест по какому-нибудь предмету	
10	После контрольной, теста – учитель называет отметки	
11	У тебя что-то не получается	
12	На тебя не обращают внимания	
13	Ждешь родителей с родительского собрания	

14	Тебе грозит неуспех, провал	
15	Слышать смех за своей спиной	
16	Не понимать объяснений учителя	
17	Думаешь о том, чего ты сможешь добиться в будущем	
18	Выступать перед зрителями	
19	С тобой не хотят играть	
20	Проверяются твои способности	
21	На тебя смотрят как на маленького	
22	На уроке учитель неожиданно задает тебе вопрос	
23	Оценивается твоя работа	
24	Не можешь справиться с домашним заданием	
25	Не соглашаешься с родителями	
26	Берешься за новое дело	
27	Разговаривать со школьным психологом	
28	Замолчали, когда ты подошел (подошла)	
29	Спорить со своим другом (подругой)	
30	Думать о своей внешности	

Приложение В

Тест на оценку сформированности навыков чтения Л.А. Ясюкова

Инструкция: «Листочки, которые вы сейчас получаете, сначала надо подписать (фамилия, имя, школа, класс), только потом можно приступать к работе. На листке напечатан отрывок из сказки, но в предложениях пропущены слова. Вам надо в пустые места вписать подходящие слова (одно или несколько). Сказку отгадывать не надо. Если в каком-то месте не знаете, что вписывать, то можно пропустить. Не обязательно, чтобы у всех были одинаковые слова. Слова могут быть разные, но они должны подходить по смыслу, и чтобы предложения получались правильные. Не разговаривайте, не списывайте, работайте самостоятельно. Когда все сделаете, поднимите руку».

БЛАНК ОТВЕТОВ

к тесту «Сформированность навыка чтения»

Фамилия, имя _____

Класс _____

Скоро она зашла в самую чашу _____. Ни одна _____ не залетала сюда, ни единый _____ не проникал сквозь _____ ветви. Высокие стволы _____ плотными рядами, точно стены. Кругом было так _____, что Элиза _____ свои собственные шаги, слышала шуршание каждого сухого _____, попадавшего ей _____ ноги. Никогда еще Элиза _____ в такой глуши.

Программа по развитию коммуникативных навыков

Занятие № 1. «Разрешите представиться»

Цель: знакомство, принятие правил поведения в группе, развитие навыков правильного знакомства, создание предпосылок для возникновения и развития межличностных отношений.

Материалы: ватман, анкета «Вот я какой» по количеству участников, магнитофон, аудиозаписи.

1. Начало занятия. Ведущий рассказывает кратко о себе, о целях курса.

Ведущий: начиная с сегодняшнего дня, мы будем заниматься на уроках, которые не совсем похожи на обычные. Наши занятия — это уроки общения. Их цель: в атмосфере взаимного доверия и психологической открытости познать самих себя, выработать умения и навыки установления доброжелательных отношений с другими людьми.

Мы начинаем учиться быть уверенными в своих силах, решительными, жизнерадостными и добрыми. Я буду рада, если вы увидите пути улучшения своего характера и положения среди друзей, если поймете, как можно воспитать важные для самостоятельной жизни качества личности, уважать мнение других людей.

Основа всего того, что будет происходить в группе, — доверие и искренность. Поэтому работать мы будем в кругу. Круг, в котором мы сидим, является пространством нашей группы. Это возможность открытого общения. Форма круга создает ощущение целостности, завершенности, позволяет ощутить особую общность, облегчает взаимопонимание и взаимодействие. В этом пространстве нет ничего и никого, кроме нас самих и того, что мы приносим сюда в себе. Это и есть самое главное. Наше общение будет помогать пониманию себя и других. Мы будем узнавать себя через те чувства, которые вызываем друг у друга, через те отношения, которые будут здесь складываться.

Далее ведущий предлагает познакомиться поближе.

Как люди обычно приветствуют друг друга? Какие движения они при этом делают? Спектр достаточно широк: от кивков до поцелуев. Остановимся на варианте рукопожатия. Почему люди жмут друг другу руку? Сейчас мы попробуем поприветствовать друг друга новыми, необычными способами.

2. Разминка. Упражнение «Веселое приветствие». Ведущий включает любую танцевальную музыку, и дети начинают ходить по комнате (можно прыгать, танцевать). После слов ведущего «раз, два, три, друга найди!» каждый ребенок должен найти себе пару и встать рядом. Ведущий командует: «Поздоровайтесь ушами, мизинцами, пятками, коленками...» Так в процессе игры дети узнают о существовании различных форм приветствий.

Каждый раз во время музыкальной паузы ребенок должен встать рядом с новым игроком.

Игру можно закончить тогда, когда каждый поздоровается со всеми присутствующими.

Анализ. Какие приветствия были наиболее интересны?

3. Работа по теме занятия.

Ведущий: для того чтобы всем было комфортно работать в группе, необходимо принять правила.

Нужно	Нельзя
<ul style="list-style-type: none"> ■ Смотреть на того, к кому ты обращаешься. ■ Выразить свое мнение, начинать речь словом «я»: я считаю, я чувствую, я думаю. ■ Внимательно слушать, когда говорят другие. ■ Уважать чужое мнение. ■ Говорить искренне. ■ Шутить и улыбаться. ■ Говорить по одному. ■ Начинать и заканчивать занятия вовремя. 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Угрожать, драться, обзывать, передразнивать и гримасничать. ■ Сплетничать (рассказывать о чувствах другого человека или его поступках за пределами группы). ■ Шуметь, когда кто-то говорит. ■ Врать. ■ Ставить другим оценки, давать определения и критиковать. ■ Перебивать. ■ Опаздывать.

Сформулированные правила оформляются на листе ватмана и вывешиваются на стену.

4. Игра «Дождь». Участники сидят в кругу и с открытыми глазами повторяют движения, которые показывает ведущий:

- шуршат, потирая ладони друг о друга;
- щелкают пальцами;
- негромко хлопают в ладоши;
- ударяют себя ладонями по бедрам, притопывают ногами.

После того как последовательность движений разучена, ведущий предупреждает, что сейчас все закроют глаза и начнут повторять звук, который он будет издавать. Сначала ведущий шуршит, потирая ладони. Тут же касается головы одного из детей. Этот ребенок начинает шуршать ладонями, а ведущий, двигаясь по кругу, прикасается ко всем детям по очереди, пока все не начнут шуршать ладонями и не послышится шум морозящего дождя, который постепенно набирает силу. (Для педагога это хорошая возможность погладить каждого ребенка по голове.) Игра продолжается: теперь ведущий щелкает пальцами, касаясь по очереди всех детей, передавая звук по кругу. Морозящий дождь превращается в сильный. Ведущий включает следующее движение: хлопки руками. Все слышат шум проливного дождя. Дождь перерастает в настоящий ливень, когда дети вслед за ведущим начинают ударять себя ладонями по бедрам, притопывать ногами. Потом ливень

убывает в обратном порядке: шлепки по бедрам, хлопки ладонями, щелчки пальцами, потирание ладоней.

5. Упражнение «Интервью».

Ведущий: я хочу предложить сыграть в игру, которая протекает следующим образом: вы получаете 10 минут на то, чтобы побольше узнать обо мне, то есть взять интервью. Каждый из вас может задать мне какой-нибудь вопрос. Игра помогает улучшить контакт с детьми, создает в группе атмосферу открытости и честности. Игра дает соответствующий эффект особенно в том случае, когда дети ведут себя неуверенно или беспокойно. После того как педагог ответил на вопросы детей, он задает вопросы группе:

- Есть ли в вашей семье, кроме вас, другие дети?
- Вы старший или младший ребенок в семье?
- У кого из вас самое необычное увлечение?
- Есть ли в классе лидеры? И т.д.

6. Домашнее задание. Заполнить анкету (раздается каждому ребенку).

Анкета «Вот я какой!»

Меня зовут _____

Мне _____ лет

Цвет моих глаз _____

Цвет моих волос _____

Улица, на которой я живу, называется _____

Моя любимая еда _____

Мой любимый цвет _____

Мое любимое животное _____

Моя любимая книга _____

Моя любимая телевизионная передача _____

Самый прекрасный фильм, который я видел _____

Я люблю в себе _____

Моя любимая игра _____

Моего лучшего друга зовут _____

Страна, в которую я бы хотел съездить _____

Лучше всего я умею _____

Моих братьев и сестер зовут _____

Больше всего мне запомнился такой случай из моей жизни:

Самая главная моя цель _____

7. Рефлексия «Моя гусеничка». Для каждого ребенка готовится индивидуальная рефлексивная форма на листе формата А4 с изображением гусенички. Количество фрагментов гусенички соответствует числу занятий. Дети будут их раскрашивать: если, понравилось занятие - красный, не понравилось - коричневый. После раскрашивания ребята по очереди рассказывают, почему понравилось или не понравилось занятие, какие упражнения им удалось выполнить хорошо, по их мнению; какие упражнения для них были трудными.

Занятие № 2. «Привет, индивидуальность, или чем я отличаюсь от других»

Цель: дать детям возможность осознать ценность и уникальность каждой личности каждого подростка; развивать навыки самопознания и принятия самого себя и других.

Материалы: мяч, листы бумаги по количеству участников, набор разнообразных предметов (игрушки, объемные геометрические фигуры и т.д.).

1. Приветствие. Все участники группы берутся за руки и здороваются друг с другом, называя по имени.

2. Разминка. Игра «Ласковое имя». Дети стоят в кругу. Педагог просит вспомнить, как их ласково называют дома. Затем предлагается бросать друг другу мяч. Ребенок, к которому попадает мяч, называет свое ласковое имя. После того как все назовут свои имена, мяч бросается в обратном направлении. При этом нужно вспомнить и назвать ласковое имя того, кому бросаешь мяч.

3. Анализ домашнего задания. Дети по желанию зачитывают свои анкеты «Вот я какой!».

Вопросы:

- С кем из детей у тебя больше всего общего?
- Чьи ответы показались тебе самыми интересными?
- На какой вопрос тебе было труднее всего ответить?
- Попробуйте сравнить себя с хорошо знакомым человеком. Это может быть близкий друг или подруга. Найдите различия во внешности, стиле одежды, в манере разговаривать...

4. Информационный блок. Беседа «Что я знаю о себе?».

Ведущий: что, кроме нашей внешности, делает нас непохожими на других?

В форме групповой дискуссии обсуждаются различные сферы проявления «Я». Чем дети отличаются друг от друга? Что между ними общего?

Участникам дается представление о структурных компонентах личности:

- «Я — физическое» (мое тело, возраст, пол, особенности внешности);
- «Я — интеллектуальное» (мой ум, представления, интересы);
- «Я — эмоциональное» (мои чувства, переживания);
- «Я — национальное» (моя нация, ее достоинства);
- «Я — социальное» (каждый человек играет одновременно много социальных ролей: в школе — ученик, дома — сын, дочь, внук, внучка; кроме того — коллекционер, спортсмен, участник театральной студии).

Необходимо показать важность знаний о самом себе и позитивного самовосприятия.

5. Игра «Кто я?». Участникам дается задание написать 10 определений, отвечающих на вопрос «Кто я?» и являющихся их характеристикой.

Каждый ответ должен начинаться так: «Я - ...». Затем ребята должны посчитать, каких слов в характеристике больше: положительных или отрицательных. По желанию можно зачитать определения, обсудить их.

6. Игра «Бездомный заяц». Участники рассаживаются на стулья, поставленные в круг. Один стул убирается. В центре круга остается водящий. По своему желанию он выбирает какой-либо признак, имеющийся у некоторого числа участников, и просит их поменяться местами. Например: «Поменяйтесь местами все те, у кого

светлые волосы, кто любит собак, увлекается танцами». Обладающие данным признаком встают и меняются местами друг с другом. Задача ведущего — занять освободившееся место. Тот, кому не хватило стула, становится ведущим и придумывает новый признак.

7. Домашнее задание. Нарисовать себя в виде растения, животного.

8. Рефлексия.

Занятие № 3. «Я в мире людей»

Цель: развивать коммуникативные навыки, вырабатывать доброжелательное отношение друг к другу, уважать обычаи и нравы других народов.

Материалы: клубок ниток, свеча, магнитофон, аудиокассета.

1. Приветствие. Участникам предлагается образовать круг и разделиться на три равные части: «европейцев», «японцев», «африканцев». Каждый из участников идет по кругу и здоровается со всеми «своим» способом: «европейцы» пожимают руку, «японцы» кланяются, «африканцы» трутся носами. Упражнение проходит весело и эмоционально, заряжает группу энергией. А как приветствуют люди друг друга Вашей национальности?

2. Анализ домашнего задания. Все работы вывешиваются на стенд. Участники пытаются угадать принадлежность рисунков, делятся впечатлениями. По желанию дети отвечают на вопросы:

- Что ты чувствовал, когда рисовал?
- Почему таким образом изобразил себя?
- Ты доволен своим портретом?
- Почему, как вы думаете, все рисунки разные?

3. Работа по теме занятия. Упражнение «Клубочек». Дети по очереди обращаются друг к другу со словами: «Я рад, что ты, Оля, рядом со мной». Первый играющий наматывает на палец конец нити от клубка и отдает клубок тому, к кому обращается. Участник, который получает клубок, обматывает нитку вокруг пальца, обращается к соседу и отдает ему клубок. Когда все будут соединены одной нитью, поднимают руки вверх, затем опускают их на колени. Очень важно все делать одновременно, чтобы не разрушить общий круг. Затем клубок сматывается в обратном направлении. При этом каждый ребенок наматывает свою часть нити на клубок, обращаясь к другому соседу с теми же словами.

Анализ упражнения. Легко ли было говорить приятные вещи другим детям? Кто-либо тебе сегодня уже говорил что-нибудь приятное? Как ты себя сейчас чувствуешь?

4. Упражнение «Доброе животное». Ведущий предлагает представить, что вся группа превратилась в одно большое доброе животное. Все слушают, как оно дышит. Предлагается всем вместе подышать: вдох — все делают шаг вперед. Выдох — шаг назад. Животное дышит ровно и спокойно. Затем предлагается послушать, как бьется его большое сердце. Стук — шаг вперед. Стук — шаг назад. Очень важно все делать одновременно.

Анализ упражнения. Все ли дети придерживались обозначенных правил? Понравилось ли тебе «животное», частью которого ты был? Что-нибудь удивило тебя в этой игре?

5. Притча «Солнце и ветер». Пospорили солнце и ветер, кто из них сильнее. По степи ехал путник, и ветер сказал: «Кто сумеет снять с этого путника плащ, тот и будет признан самым сильным из нас». Стал ветер дуть, очень старался, но добился лишь того, что путник сильнее закутался в свой плащ. Тогда выглянуло солнышко и согрело путника своими лучами. И путник сам снял свой плащ.

Анализ. О чем эта притча? Какой вывод можно сделать?

6. Упражнение «Давайте жить дружно». Участники делятся на пары, образуя два круга (внешний и внутренний). Если по команде ведущего игроки выкидывают один палец, то смотрят друг другу в глаза; если одновременно по команде (не договариваясь) выкидывают два пальца, тожимают друг другу руки, а если три пальца, то обнимаются. Выполнив три задания в паре, внешний круг передвигается вправо, и все задания повторяются. Когда количество выкинутых пальцев в паре не совпадает, то выполняется команда, соответствующая меньшему количеству пальцев.

7. Рефлексия.

Занятие № 4. «Поведение и культура»

Цель: стимулировать поведенческие изменения, обучать индивидуализированным приемам межличностного общения.

Материалы: карточки с указанием ситуации, флажки красного, зеленого и желтого цвета, листы бумаги по количеству участников.

1. Приветствие. Все участники встают в два круга (внутренний и внешний) лицом друг к другу. Задание: поприветствовать друг друга глазами, головой, руками, словами.

2. Разминка. Упражнение «Массаж по кругу». Все участники стоят друг за другом, ладони лежат на плечах стоящего впереди. Каждый ребенок начинает осторожно массировать плечи и спину впереди стоящего. Через две минуты все поворачиваются на 180 градусов и массируют плечи и спину партнеру, стоящему с другой стороны.

3. Информационный блок.

Ведущий: может ли человек, обладающий массой достоинств, быть некультурным? Есть ли взаимная связь в понятиях «поведение» и «культура»?

Культурное поведение — это:

- поведение человека в соответствии с теми нормами, которые выработало и которых придерживается данное общество;
- определенные способы общения, которые подсказывают правила поведения в той или иной ситуации.

Эти способы общения учат нас правильно вести себя:

- быть вежливыми и предупредительными со старшими;
- уметь вести себя в малознакомом и хорошо знакомом обществе;
- уметь вести себя в школе;
- с друзьями.

Культура поведения воспитывается с детства. Хорошие манеры необходимы каждому. Если они станут внутренней потребностью человека, то помогут в значительной степени устранить множество поводов для плохого настроения, которое еще подчас порождает грубость и невоспитанность людей. Культурный человек — это человек, убежденный в правоте своего поведения. В моделях своего поведения в различных ситуациях он опирается не на необходимость соблюдать внешние приличия, а на свою совесть — мерило культурности человека.

Анализ упражнения. Приведите примеры культурных традиций своего народа.

4. Упражнение «Ворвись в круг».

Ведущий: встаньте в один большой круг, возьмитесь за руки. Один ребенок должен остаться за кругом и попытаться прорваться в него. Как только ему это удастся, следующий должен выйти за круг и попытаться ворваться в него. Пожалуйста, будьте осторожны, чтобы никому не причинить боли.

Дайте возможность как можно большему числу детей проникнуть в круг. Если ребенок оказывается не в состоянии сделать это, проследите, пожалуйста, чтобы он находился вне круга не более одной минуты. Дети должны впустить этого ребенка в круг, а кто-то другой выходит из него и продолжает игру.

Анализ упражнения. Что вы делали для того, чтобы проникнуть в круг? Что вы чувствовали, когда были частью круга? Что вы почувствовали, когда проникли в круг?

5. Упражнение «Оцени ситуацию». Участники работают в парах. Они получают карточки с указанием ситуации, которую нужно разыграть. Остальные дети оценивают реплики и поведение ребят. Для оценки сыгранных ролей используются флажки: красный флажок — человек поступает опасно; зеленый флажок — человек поступает верно; желтый флажок — человек поступает справедливо.

Ситуация 1. Купе поезда. В нем едут три человека. На очередной станции заходит новый попутчик. Показать, как будут общаться люди в купе.

Ситуация 2. Ваш лучший друг ведет себя неправильно. Вы это знаете. Ваши действия.

Анализ упражнения. Группа высказывает мнение по разыгрываемой ситуации и выдвигает версии правильного поведения.

6. Рефлексия.

Занятие № 5. «Общение в моей жизни»

Цель: дать первоначальное представление о значении общения в жизни человека.

Материалы: листы бумаги и ручки по количеству участников, магнитофон, аудиозаписи.

1. Приветствие. Ведущий предлагает детям поздороваться с каждым из группы за руку и при этом сказать: «Привет! Как дела?» Говорить нужно только эти слова. Освободить свою руку от приветствия можно лишь после того, как участник начинает здороваться другой рукой со следующим членом группы.

2. Разминка. Упражнение «Поменяйтесь местами». Участники сидят на стульях в кругу. Ведущий выходит на середину круга и говорит фразу:

- «Поменяйтесь местами» те, кто... (умеет жарить яичницу)». В конце называется какой-либо признак или умение. Задача тех, кто обладает данным умением или признаком поменяться местами. Задача ведущего - успеть сесть на любое освободившееся место. Тот, кто не успел сесть, становится новым водящим.

3. Работа по теме занятия. Информационный блок.

Ведущий: все наше общество состоит из мужчин и женщин разных национальностей. Взаимодействие начинается с самого рождения: сначала в кругу семьи, затем в детском саду, в школе.

Общение — это взаимодействие людей друг с другом. Общаясь, люди передают друг другу знания, опыт обмениваются мнениями и впечатлениями, делятся чувствами, открывают других людей и при этом лучше узнают себя. Различают вербальные и невербальные средства коммуникации. Вербальное общение — это слова; невербальное общение — выражение лица, поза, жесты, походка.

Вопросы для обсуждения:

- Всегда ли ваше общение с другими людьми бывает успешным?
- Нужно ли учиться общению? Как вы считаете, для чего это нужно?
- Говорил ли кто-нибудь вам слова: «Я не хочу с тобой общаться»?
- Были ли эти слова справедливы?
- Как вы на них реагировали?

Общение — это своего рода понимание другого человека. Нужно создать условия, чтобы собеседник мог высказаться, необходимо внимательно выслушать его, попытаться понять его мысли и чувства. Только так может возникнуть ситуация взаимной симпатии. Вы станете интересны своим знакомым, они с удовольствием будут общаться с вами. Согласитесь, что в игре можно воспроизвести самые невероятные ситуации, придумать всевозможные решения.

4. Упражнение «Зоопарк». Участникам раздаются карточки, на которых написано название животного. Названия повторяются на двух карточках. Например, если одному ребенку достанется карточка, на которой будет написано «слон», то у кого-то также на карточке будет написано «слон». Дети читают, что написано на их карточках, но так, чтобы надпись не видели другие. Задача каждого - найти свою пару. При этом можно пользоваться любыми выразительными средствами, нельзя только ничего говорить и произносить характерные звуки животных. Когда дети находят свою пару, они остаются рядом, но продолжают молчать, не переговариваются. Только когда все пары будут образованы, ведущий группы спрашивает по очереди у каждой пары: «Кто вы?».

Анализ упражнения. После завершения упражнения можно предложить поделиться впечатлениями, рассказать о том, как участники находили свою пару.

5. Упражнение «Доброе животное». Участники встают в круг и берутся за руки. Ведущий тихим голосом говорит: «Мы - одно большое доброе животное. Давайте послушаем, как оно дышит!» Все прислушиваются к своему дыханию, дыханию соседей. «А теперь подышим вместе!» Вдох - все делают шаг вперед. Выдох - все делают шаг назад. Вдох - все делают 2 шага вперед выдох - все делают 2 шага назад. «Так не только дышит животное, так нее четко и ровно бьется его большое

доброе сердце. Стук - шаг вперед, стук - шаг назад и т. д. Мы все берем дыхание и стук сердца этого животного себе».

6. Рефлексия.

Занятие № 6. «Общение и уважение»

Цель: формировать навыки эффективного повседневного общения, вырабатывать доброжелательное отношение друг к другу.

Материалы: листки бумаги и ручки по количеству участников.

1. Приветствие. Все участники встают в два круга лицом друг к другу. Им предлагается задание поприветствовать друг друга глазами, головой, руками, словами.

2. Разминка. Упражнение «Я рад общаться с тобой». Ведущий предлагает одному из участников протянуть руку кому-нибудь из ребят со словами: «Я рад общаться с тобой». Тот, кому протянули руку, берет ее за нее и протягивает свободную руку другому, произнося эти же слова. Так постепенно, по цепочке, все берутся за руки, образуя круг.

3. Беседа, упражнение «Расшифруй слово». Ведущий объясняет значение понятия «толерантность». Представьте себе, что слово «толерантность» требует расшифровки, но необычной. Необходимо каждую букву, входящую в слово, использовать для того, чтобы дать характеристику понятия «толерантность». На примере слова общение расшифруйте слово толерантность:

О — объединение, открытость;

Б — близость, безопасность;

Щ — щедрость;

Е — единомыслие;

Н — необходимость;

И — искренность, истина;

Е — единение.

Участники выполняют работу, объединившись в небольшие группы. По окончании работы дети обсуждают результаты исследования и объясняют свой выбор.

4. Упражнение «Мой напарник». Участники разбиваются на пары. Им дается 3 минуты, за которые они должны как можно больше узнать друг о друге. Потом все садятся в круг, и каждый из игроков рассказывает о своем напарнике. Стиль изложения – любой.

5. Упражнение «Слепой и поводырь». Упражнение проводится в парах. Один из участников — «слепой» (ему завязывают глаза), второй — его «поводырь», старающийся, аккуратно и бережно провести напарника через различные препятствия, созданные заранее (столы, стулья и пр.). Если есть желающие принять участие в игре, то они могут создавать «баррикады» из своих тел, расставив руки и ноги, замерев в любом месте комнаты. Задача проводника — провести «слепого» так, чтобы тот не споткнулся, не упал, не ушибся. После прохождения маршрута участники могут поменяться ролями.

В игре «поводырь» может контактировать со «слепым» разными способами: говорить о том, что нужно делать, или просто вести его за собой, поднимая ногу

«слепого» на нужную высоту, чтобы, например, перешагнуть через препятствие. Таким образом, тренируется владение вербальными и невербальными средствами общения.

Анализ упражнения. Как вы себя чувствовали, когда были «слепыми»? Вел ли вас «поводырь» бережно и уверенно? Знали ли вы все время, где находитесь? Как ощущали себя в роли «поводыря»? Что делали, чтобы вызвать и укрепить доверие «слепого»? В какой роли чувствовали себя комфортнее? Хотелось ли во время игры изменить ситуацию?

6. Рефлексия.

Занятие № 7. «Конфликт — неизбежность или...»

Цель: обучать учащихся поиску альтернативных вариантов поведения в конфликте.

Материалы: магнитофон, аудиозаписи.

1. Приветствие. Участникам предлагается образовать круг и разделиться на три равные части: «европейцев», «японцев», «африканцев». Каждый из участников идет по кругу и здоровается со всеми «своим» способом: «европейцы» пожимают руку, «японцы» кланяются, «африканцы» трутся носами.

2. Разминка. Упражнение «Рубка дров».

Ведущий: представьте, что вам необходимо нарубить дрова. Возьмите в руки воображаемый топор, примите удобную позу. Топор заносите высоко над головой, резко опускаете на воображаемое бревно. Рубите дрова, не жалея сил. Вместе с выдохом полезно издавать какие-то звуки, например: «Ха!»

3. Информационный блок. Беседа «Барьеры в общении».

Ведущий: все мы разные, у каждого свои взгляды, привычки, мечты. А это значит, что наши интересы и интересы окружающих людей могут не совпадать. Иногда это становится причиной, приводящей к возникновению конфликтов (барьеров в общении). Классическим образцом неразрешимого конфликта могут служить два барана, не желающие уступить друг другу дорогу на узком мосту. Ведущий пишет на доске высказывание и просит участников объяснить его значение:

«Люди становятся одиноки, если вместо мостов они строят стены» (С. Лец).

В ходе обсуждения дети приходят к пониманию «барьеров (стен) в общении», которые появляются во время ссор между людьми. При этом одна или обе стороны используют соответствующие вербальные и невербальные приемы, препятствующие позитивному общению.

Конфликт — это столкновение противоположных интересов, взглядов, серьезное разногласие, острый спор.

4. Игра «Толкалки без слов». Участники свободно двигаются по комнате, касаются друг друга, толкаются, постукивают, щипаются, но никто не разговаривает. Затем делятся своими впечатлениями от игры и сообщают, трудно ли было все это проделывать молча.

Анализ. Было ли ощущение напряжения и раздражения? Мог ли между некоторыми из играющих вспыхнуть конфликт? Что помогло избежать конфликта?

5. Игра «Ситуация». Школьникам предлагается разыграть ситуацию «В классе». Ведущий формулирует ситуацию: «Представьте, что один из вас входит в класс после болезни, а его парта занята новым учеником. Он начинает выяснять отношения с приказа: «Сейчас же освободи мою парту!»

Затем обсуждается поведение и реакция обоих партнеров: Можно ли было не доводить ситуацию до конфликта?

Сцена разыгрывается еще несколько раз в разных вариантах. Отношения выясняются:

- с угрозой, указаниями, поучениями (надо было сначала убедиться, что эта парта свободна, а только потом ее занимать);
- с критикой (если бы ты был умным, то знал бы, что нельзя занимать чужую парту);
- с обобщениями (ты такой же бестолковый, как все новенькие);
- с безразличием к новенькому (он недостоин моего внимания).

Обсуждаются все варианты: дети развивают ситуацию, показывают ее последствия, отмечается тот ученик, который смог достойно выйти из конфликтной ситуации.

Анализ. Какова цель разрешения любого конфликта? Можно ли превратить конфликт из ссоры в конструктивный диалог?

6. Рефлексия.

Занятие № 8. «Комплимент — дело серьезное?»

Цель: развивать умение замечать положительные качества в людях, выразить это в доброжелательной и приятной форме.

Материалы: тканевые мешочки, картонные сердечки.

1. Приветствие. Все здороваются, называя друг друга по имени.

2. Разминка. Упражнение «Кричалки - визжалки». Всем участникам группы раздаются «мешочки криков». Ведущий объясняет, что пока у детей в руках находятся мешочки, они могут в них кричать и визжать столько, сколько хочется. Через некоторое время мешочки завязываются тесемками, все «кричалки» закрываются.

3. Информационный блок.

Ведущий: согласны ли вы со следующими утверждениями:

- Культурного человека отличает умение приятно и свободно общаться с окружающими. Он может внимательно выслушать то, что говорит собеседник, даже поможет ему высказать свое мнение.
- Такой человек сумеет расположить к беседе даже замкнутого или расстроенного человека.
- Почти у каждого человека есть возможность стать обаятельным и доброжелательным собеседником.

Помогает ли продуктивному и доброжелательному общению такое понятие, как «комплимент»?

Комплимент — любезные, приятные слова, лестный отзыв.

Увы, в сознании некоторых людей сложилось представление, что комплимент — это лесть, способ добиться расположения или внимания другого человека ради каких-либо личных целей.

Лесть — лицемерное, угодливое восхваление.

Итак, живешь ли ты в дружбе и согласии с людьми? Всегда ли можешь расположить к себе? Как этого достичь? Давайте поговорим об этом.

4. Упражнение «Шаг навстречу». Ведущий приглашает двух участников выйти и стать лицом друг к другу с разных сторон класса. Задание: нужно сделать шаг навстречу и сказать друг другу что-либо приятное. Очередной шаг делает второй участник и т.д.

Ведущий отмечает, что даже другу мы часто стесняемся сказать хорошие слова. Возможно, что некоторые конфликты с родителями и друзьями происходят из-за того, что мы редко говорим им приятное.

Ведущий: с помощью комплимента можно исправить настроение, изменить его в позитивную сторону:

- «Ты так замечательно выглядишь!»

- «Ты вчера сделал интереснейший доклад, все просто заслушались!»

Если ваше настроение оставляет желать лучшего, то, естественно, такие слова помогут приободриться и задуматься: а так ли уж все плохо? И, возможно, предотвратят необдуманный поступок.

Вспомните, когда вы в последний раз говорили друг другу добрые слова? Начинать делать комплименты никогда не поздно. Они помогут избавиться от ссор и напряжения, поддержат того, кому трудно.

Но умение делать комплименты — целое искусство! Ведь комплименты бывают разными!

5. Игра «Король комплимента». Все участники рассаживаются по кругу. В центре стоит стул — трон. У каждого в руках вырезанные из картона сердечки. У некоторых сердечек в центре нарисована стрела, пронзающая их. Выбранный по жребию (или просто вызвавшийся первым) участник садится на трон. Остальные по очереди говорят ему комплименты. После этого сидевший на троне подходит к каждому и вручает по сердечку. Пронзенное сердечко вручается тому, чей комплимент произвел наибольшее впечатление. Игра продолжается до тех пор, пока на троне не побывают все участники. Затем определяется тот, кто набрал наибольшее количество пронзенных сердечек. Именно он и становится королем или королевой комплимента.

Анализ. Легко ли было произносить вслух комплименты? Какие чувства испытывали, когда произносили комплименты и когда слышали их в свой адрес? Что было приятнее — слушать комплименты или произносить их?

Не забывайте замечать и оценивать то хорошее, что есть в ваших друзьях, близких, знакомых. Несколько приятных слов, произнесенных с доброй улыбкой, зачастую способны превратить вашего противника в вашего сторонника.

6. Рефлексия.

Занятие № 9. «А без друзей на свете трудно жить...»

Цель: осмыслить понятия «друг», «дружба», совершенствовать навыки общения.

Материалы: листки бумаги и ручки по количеству участников, фломастеры, шарф, магнитофон, аудиозаписи.

1. Приветствие. Все участники берутся за руки и здороваются друг с другом, называя соседей по имени.

2. Разминка. Упражнение «Солдат и тряпичная кукла». Участникам предлагается представить, что они солдаты, которые стоят на плацу, вытянувшись в струнку и замерев. Как только ведущий произносит слово «солдат», дети изображают таких военных. После того как участники постоят в напряженной позе, произносится команда «тряпичная кукла». Выполняя ее, дети должны максимально расслабиться: слегка наклониться вперед так, чтобы их руки болтались, будто они сделаны из ткани и ваты. Затем следует первая команда... и т.д. Игра заканчивается на стадии расслабления.

3. Работа по теме занятия. Упражнение «Закончи предложение». Участникам предлагается закончить предложения, написанные на доске:

- «Настоящий друг — это тот...»;
- «Друзья всегда...»;
- «Я могу дружить с такими людьми, которые...»;
- «Со мной можно дружить потому, что...».

По желанию дети зачитывают свои предложения. Затем ведущий подводит итог: друзья - это те, кому мы верим, кто не предаст, не подведет, способен поддержать, посочувствовать. Другу мы можем доверить свои секреты.

4. Упражнение «Сиамские близнецы». Упражнение выполняется в парах. Тонким шарфом или платком связываются руки детей, стоящих рядом (правая и левая). При этом кисти остаются свободными. Детям дают по фломастеру. Задача: нарисовать общий рисунок на одном листе бумаги. Рисовать можно только рукой, которая привязана к партнеру. Необходимо предупредить играющих, что оценивается не только качество рисунка, но и процесс работы: были ли споры и конфликты между участниками, одинаковое ли участие они принимали в работе, обсуждали ли дети сюжет рисунка, порядок рисования и пр. Можно тактично напомнить об ошибках в сотрудничестве, допущенных детьми, но перед этим необходимо обязательно отметить положительные стороны общения.

Анализ упражнения. Что было труднее всего? Понравился ли ваш рисунок? Что необходимо для сотрудничества?

5. Упражнение «Ищу друга».

Ведущий: каждому человеку в жизни нужен друг. Когда его нет, то человек пытается обрести друзей. Многие газеты сейчас печатают объявления для тех, кто желает найти друзей или просто единомышленников. Мы попытаемся тоже составить такое объявление. Давайте озаглавим его «Ищу друга». Вы можете рассказать немного о себе, о своих увлечениях, любимых занятиях. Объявление не должно быть большим, но старайтесь писать искренне. Можно не подписывать текст или придумать псевдоним. Объявление мы вывесим на стенд с названием «Ищу друга». Если кого-то привлечет определенное объявление, то он оставит на нем пометку.

Анализ упражнения. Все ли объявления понравились? Трудно ли было писать о себе?

6. Рефлексия.

Занятие № 10. «На пути к гармонии...»

Цель: закрепить полученные знания.

Материалы: листки бумаги по количеству участников, цветные карандаши или фломастеры, свеча, магнитофон, аудиозаписи.

1. Приветствие. Все участники группы берутся за руки и здороваются, называя соседей по имени.

2. Работа по теме занятия. Игра «Спасибо, что ты рядом!». Все участники стоят в кругу. Один из них встает в центр круга, другой подходит к нему, пожимает руку и говорит: «Спасибо, что ты рядом!» Они держатся за руки, а каждый следующий участник подходит и со словами: «Спасибо, что ты рядом!» — берет за руку одного из стоящих в центре. Когда все играющие окажутся в центре круга, ведущий присоединяется к детям со словами: «Спасибо, что все вы рядом!».

3. Игра «Волшебный сундук». Ведущий руками изображает, как он смело опускает большой сундук и открывает его. Сообщает детям, что в волшебном сундуке лежат самые разные сокровища и подарки. Каждый по очереди может подойти к сундуку и выбрать для себя понравившийся подарок. Этот подарок он изображает невербально, руками. Остальные догадываются, что он выбрал. После того как все участники получили подарки, ведущий сообщает, что в сундуке осталось еще очень много сокровищ, закрывает его и вся группа вместе поднимает волшебный сундук в небо.

4. Упражнение «Дорисуй портрет». Участники сидят по кругу, у каждого лист бумаги и карандаш. Все карандаши разного цвета. Таким образом, у каждого участника свой цвет карандаша.

Ведущий: сейчас мы с вами будем рисовать необычный портрет. Каждый участник только начинает свой портрет, а дорисовывает его группа. Для этого по моему сигналу вы будете передавать свой портрет участнику, сидящему справа. Получив портрет, вы его подрисовываете: каждый может подрисовать все, что ему хочется. По моему сигналу вы этот рисунок тоже передаете соседу справа. Таким образом ваш портрет, сделав круг, вернется к вам. Вы получите ваш портрет глазами группы. Так как у каждого из вас есть определенный цвет карандаша, вы можете понять, кто и что нарисовал на вашем портрете. А сейчас возьмите свой лист бумаги и напишите свое имя. По этой надписи вы будете знать, чей портрет у вас в руках. Итак, начинаем рисовать свой портрет.

5. Игра «Плот». Легенда – после кораблекрушения команда корабля оказалась посреди океана на маленьком плоту. Участникам предлагается большой лист ватмана, на который они все должны поместиться, не заступая на пол. Величина листа подбирается в зависимости от величины групп – поместиться должно быть не очень сложно. На «плоту» надо продержаться 30 секунд. Затем к «плоту» подплывает «акула» и небольшой кусочек ватмана вырезается (приблизительно

1/8 листа). Задача повторяется. И так до тех пор, пока не останется 1/4 исходного листа ватмана.

6. Завершение. Ведущий благодарит всех за участие в занятиях. Участники по очереди говорят о своих впечатлениях от занятий, высказывают добрые пожелания друг другу.

ФИО _____
Рефлексия 'Моя гусеничка'

