

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего профессионального образования  
Красноярский государственный педагогический университет им. В.П.  
Астафьева  
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

**ФАКУЛЬТЕТ БИОЛОГИИ, ГЕОГРАФИИ И ХИМИИ**  
Кафедра географии и методики обучения географии

Специальность 05010365 – География  
Специализация «Учитель географии»

ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ  
И.о. зав. кафедрой географии и  
методики  
обучения географии  
\_\_\_\_\_ Н.А. Лигаева  
(подпись)

«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2015 г.

Выпускная квалификационная работа

**Работа с одаренными детьми в школьном курсе географии**

Выполнил студент группы 52С  
Скворцова Валентина Алексеевна \_\_\_\_\_  
(подпись, дата)

Форма обучения Очная

Научный руководитель:  
к.г.н. Мельниченко Т.Н. \_\_\_\_\_  
(ученая степень, И.О. Фамилия) (подпись, дата)

Рецензент  
д.г.н Безруких В.А \_\_\_\_\_  
(ученая степень, И.О. Фамилия) (подпись, дата)

Дата защиты \_\_\_\_\_ Оценка \_\_\_\_\_

Красноярск, 2015

## Содержание:

Введение.....	3
1. Одаренность как своеобразное сочетание способностей, обеспечивающих успешное выполнение учебной деятельности.....	5
1.1 История понятия «одаренность».....	5
1.2 Признаки одаренности.....	13
1.3 Виды одаренности.....	16
1.4 Характеристика одаренных детей.....	23
2. Методические рекомендации по работе с одаренными детьми в школьном курсе географии.....	28
2.1 Общие рекомендации по работе с одаренными детьми в школе.....	28
2.2 Модели работы с одаренными детьми в школьном курсе географии.....	43
2.3 Результаты исследований, проведенных в рамках интернатуры.....	49
Заключение.....	59
Список использованной литературы.....	61
Приложение.....	66

## **Введение**

**Актуальность.** Не смотря на то, что эпоха великих географических открытий и завоеваний уже позади, а все точки земного шара уже отсняты спутником, нашему обществу необходимы компетентные специалисты в области географии. Географическая грамотность необходима большинству значимых профессий: в военном деле, в политике, в науке. Чтобы сохранить нашу планету в гармонии, необходимы квалифицированные специалисты во всех областях географических наук. Необходимо передать нашу планету в надёжные руки подрастающего поколения, поэтому на учителях географии лежит ответственность за поиск и развитие одаренных детей. Именно они - наше будущее.

Одна из целей современного образования это воспитание творческой, активной личности, осознающей глобальные проблемы человечества, готовой посильно участвовать в их решении. В современной сложившейся геополитической ситуации необходимо воспитать личность мыслящую не шаблонно, готовую к решению проблемных задач. Поэтому педагогу необходимо осуществлять индивидуальный подход к обучению школьников, уметь выделять детей с более развитыми интеллектуальными и творческими способностями, чем у сверстников, с умением логически мыслить, обобщать, выделять закономерности и взаимосвязи. Необходимо научиться видеть одаренных детей и работать с ними компетентно. Педагог должен оказывать помощь в стремлении одаренных учеников к поиску ответов на интересующие их вопросы, способствовать их дальнейшему саморазвитию, поддерживать их активность в изучении географии.

**Объект:** одаренные дети.

**Предмет:** работа с одаренными детьми в школьном курсе географии.

**Цель:** разработать способы работы с одаренными детьми в школьном курсе географии.

**Задачи:**

1. Дать определение понятию «одаренность», определить признаки одаренности, охарактеризовать виды одаренности.
2. Дать общие рекомендации по работе с одаренными детьми в школе и описать способы работы с одаренными детьми в школьном курсе географии.
3. Провести педагогический эксперимент и проанализировать результаты исследований, проведенных в рамках педагогической интернатуры.

**Новизна:** написание рекомендаций по работе с одаренными детьми в школьном курсе географии.

**Практическая значимость:**

1. проведение экспериментального урока на базе МБОУ СОШ №10 в 10 и 11 классах с целью выяснения эффективности способа работы с одаренными детьми.
2. Написание и публикация статьи «Работа с одаренными детьми в школьном курсе географии» в материалах Всероссийской с международным участием научно-практической конференции, посвященной Всемирному дню Земли и 60-летию кафедры экономической географии КГПУ им. В.П. Астафьева, Красноярск, 23 апр. 2014г.

**Методы:** описание, наблюдение, педагогический эксперимент

# **1 ГЛАВА. Одаренность как своеобразное сочетание способностей, обеспечивающих успешное выполнение учебной деятельности**

## **1.1 История понятия «одаренность»**

Одаренность — это системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких, незаурядных результатов в одном или нескольких видах деятельности [43].

Одаренность – это качественное своеобразное сочетание способностей, обеспечивающее успешное выполнение деятельности. Совместное действие способностей, представляющих определенную структуру, позволяет компенсировать недостаточность отдельных способностей за счет преимущественного развития других [36] .

Одаренный ребенок – это ребенок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности [47].

Для того, что бы выяснить суть понятия "одаренность" обратимся к истории его исследования. Это важно потому, что нам необходимо идти в ногу со временем и рассматривать одаренность с позиции современной науки и научных достижений. Нельзя допускать, что бы старые, отжившие свой век и отвергнутые наукой теории и представления, продолжали жить в сознании людей, и порождали массу заблуждений, а так же крайне негативно сказывались на воспитание и обучение детей [24].

В ранние времена и на протяжении долгого времени господствовало мнение о божественном происхождении дара, обуславливающего индивидуальные различия людей. В трудах Платона сказано о том, что «поэт творит не от искусства и знания, а от божественного предопределения» [2].

Другое понимание сформировалось примерно в середине XIX века, вдохновленный трудами своего двоюродного брата Чарльза Дарвина, известный английский ученый Френсис Гальтон стал активно разрабатывать идею о том, что гениальный человек – «продукт гениального рода» [21]. Он внимательно проанализировал родословные выдающихся людей своего времени и прошлого и нашел ряд закономерностей, достаточно ясно указывающих, с его точки зрения, на то, что проявления одаренности зависят в первую очередь от наследственности.

Около века спустя, с появлением и развитием генетики, было доказано, что процесс передачи наследственных признаков имеет далеко не прямой характер и опосредован множеством факторов. Другими словами, подобный дар не может быть напрямую унаследован ребенком, от родителей, подобно каким-либо материальным ценностям.

Большой вклад в историю изучения проблемы одаренности внес Ф. Гальтон, который опроверг божественное вмешательство в развитии одаренных детей. После его научных трудов идея одаренности, как божьего дара, в серьезных научных источниках уже не обсуждалась, разработка проблем одаренности пошла в другом, естественнонаучном русле [2].

Параллельно существовала и прямо противоположная точка зрения, согласно которой никакого дара (ни божественного, ни врожденного) вообще не существует. Эта идея нашла свое выражение в несколько странном термине "tabula rasa" (лат. "чистая доска"). Ребенок подобен "чистой доске", без всяких знаков и идей, и нет никакой, ни божественной, ни наследственной, предрасположенности к умственной или какой-либо другой деятельности. Такая теория вызывала противоречия среди ученых в разные времена. Тем не менее, находилось достаточное количество приверженцев такого мнения, даже по сей день [47].

Реальная практика свидетельствовала о том, что умственные, творческие способности людей не равны и отличия эти проявляются уже в детстве. Диапазон их очень широк - от умственной отсталости и задержки психического развития до высокой степени одаренности. Такие различия объясняются не только воздействием окружающей среды или воспитанием. Особенно, если речь идет о редких, выдающихся проявлениях одаренности [13].

Одним из первых, кто пытался глубоко психологически осмыслить осмысления проблему одаренности, был испанский исследователь и врач—Хуана Уарте, живший в эпоху Возрождения [30]. В своих трудах он связывал возрождение могущества Испанской империи с максимальным использованием на государственной службе особо одаренных людей. Его работа была одной из первых в истории психологии, где в качестве основной задачи рассматривалось изучение индивидуальных различий в способностях людей с целью дальнейшего профессионального отбора.

В своей работе Х.Уарте, рассматривал четыре вопроса, которые считал основными в данной проблеме. Первое, это какими качествами обладает та природа, которая делает человека способным в одной науке и не способным в другой; второе, какие виды одаренности имеются в человеческом роде; третье, какие виды искусства и науки соответствуют каждой одаренности в частности; и четвертое, по каким признакам можно узнать соответствующую одаренность [30].

На смену эпохи Возрождения пришёл классицизм. В это время достаточно остро стоял вопрос о происхождении гениальности [36]. В то время активно велись споры по поводу того, является ли какой-либо художественный талант (поэтический, живописный и др.) божественным даром или имеет земное происхождение. Русский поэт и философ В.Тредиаковский говорил, что мудрые люди «начало поэзии сводят с неба», и

утверждал, что она внедряется в человеческий разум от Бога, «а сие всеконечно есть праведно» [36].

Вряд ли можно найти однозначную идею в науке, которую никто не поставил бы под сомнения, и она просуществовала бы долго. Именно идея о божественной предопределенности выдающихся способностей (гениальности) стала тому подтверждением. Несмотря на то, что ее история насчитывает тысячелетия, а противоположная ей точка зрения теоретически оформилась и распространилась среди европейских ученых лишь в эпоху Просвещения.

Одним из главных представителей этой эпохи был английский педагог и философ Джон Локк. Именно он выдвинул ряд теоретических положений, о которых было сказано ранее, именно они легли в фундамент идеологии Просвещения. И главное из них, по его мнению: «не существует врожденных идей, процесс познания возникает в опыте и на основе опыта; разум человека с самого начала представляет собой «чистую доску» (tabula rasa); нет ничего в разуме, чего не было бы раньше в чувствах» [34].

Используемый Локком термин «чистая доска» предложил еще Аристотель, но получил свою популярность лишь в это время. Дж. Локк, а так же многие его современники и последователи считали, что человеческая душа – «белая бумага, без всяких знаков и идей» до соприкосновения с материальным миром [40] .

Наиболее интересной в этом плане представляется позиция Д.Дидро. Концепции таланта Д.Дидро раскрывает в своих трудах - «Парадокс об актере» [21]. Парадокс, по его мнению, заключен в том, что лучшее впечатление производит актер с «холодной головой», а не тот, кто играет с «нутром». Играющий «нутром» играет неровно, не цельно. Настоящий актер играет, руководствуясь рассудком, такой актер всегда совершенен.



Главная идея эпохи Просвещения, заключается в том, что дара вообще не существует, ни божественного, ни врожденного, никакого. Единственным предметом разума (понимания) служат идеи, находящиеся «внутри нас», а не внешние объекты, утверждали Г.Лейбниц и Р.Декарт [36]. Теория «чистой доски», развиваемая сторонниками идей Просвещения, напротив, подчеркивала мысль о том, что в душе нет «врожденных идей» или даже предположений, благодаря которым из нее в дальнейшем могут быть извлечены внеопытные истины.

Русские рационалисты конца XVIII в. развивали просветительское учение об общественной природе человека, можно привести такие имена, как А.Ф. Бестужев, И.А. Крылов, А.И. Клушин и др. Мнение о том, что неравенство, существующее между одним человеком и другим, возникает не столько от первоначального неравенства между способностями чувствовать, мыслить, хотеть, но и «от разности причин, соединяющих для открытия оных», так писал в своих трудах Бестужев А.Ф. Русские рационалисты отводят художественному образованию и эстетическому воспитанию особую роль в развитии не только художественного таланта, но и разума в целом [15].

Дальнейшим шагом в изучении представлений об одаренности стали разработки идеи об интеллектуальной одаренности. Не смотря на то, что понятие «интеллект» имеет как в науке, так и в быту множество различных трактовок, в психологии термин «интеллектуальная одаренность» приобрел вполне определенный смысл. Произошло это в результате развития в начале XX в. психодиагностики и психометрии, а так же «тестологии», которую связывают с именем известного французского психолога А. Бине. При разработке тестов сам Бине создавал не способ для выявления одаренности, а средство для вычисления недееспособности. Не смотря на это, на удивление авторов эти методики получили широкое распространение в Америке и Европе как средство выявления одаренных детей и определения

интеллектуальной одаренности. А. Бине предлагал концепцию, которая предполагала биологически детерминированное развитие интеллекта в онтогенезе, тем не менее, он подчеркивал при этом высокую значимость средовых факторов. Развитие он описывал как созревание, происходящее по общим принципам биологического изменения организма в различные фазы его онтогенеза.

Позже были проведены исследования и доказано, что практически все задания, включенные в его тестах, были, как правило, «конвергентного» типа. Другими словами, они ориентировались и выявляли всего одну и притом не самой важной характеристику умственных способностей. Несмотря на это, показатель, выявляемый по этим методикам, получил название «коэффициента интеллекта» (IQ) и претендовал на роль универсальной характеристики умственного развития [36].

Все попытки последователей А. Бине - Л. Термена, а Р. Мейли, а Дж. Равена и Л. Перлоуз, а Р. Амтхауэраи др., разработать теоретические модели интеллекта и методики его диагностики, а так же усовершенствовать методики, создавали новые, но практически все тестовые задания, направленные на определение «коэффициента интеллекта», так и остались конвергентными [38].

В России вначале XX вновь актуализировалась проблема понимания источников и структуры развития повышенных способностей. Решение такой проблемы носило свои специфические черты и имело определенный национальный колорит. Русские педагоги вступали в полемику с западными коллегами и отстаивали свои позиции о специфике индивидуального развития детей. Но всё же некоторые российские педагоги остались сторонниками «немецкого идеала всестороннего гармонического развития» [38].

Постепенно в российской педагогике начала XX в. обозначились следующие основные вопросы для острых научных дискуссий: социальная необходимость выявления и развития одаренности; определения понятия одаренности; происхождение и структура одаренности [34].

В России вопросами одаренности занималось множество психологов и педагогов. В 1914г. Челпанов Г.И., ставший первым директором психологического института – второго в Европе. Блонский П.П., который сформулировал проблему в обучении одаренных детей, если оно искусственно тормозит его развитие [34].

Работы Экземплярского В.М. (1923, 1927) были посвящены методам изучения одаренности. Большое значение придается процессам регуляции, воображению и творчеству. Другие авторы так же придавали значение этим аспектам, но не участвовали в преобразовании определения одаренности. После указа 36 года многие его работы были уничтожены [34].

Теплов Б.М. (1940) изучал музыкантов и полководцев. Несмотря на запрет исследований в этом направлении, он продолжал заниматься вопросом одаренности. Его определение слову одаренность – это качественно своеобразное сочетание способностей [34].

Лейтесом Н.С. разработана концепция возрастной одаренности, в которой он рассматривает каждый возраст как определенный период жизни, в котором развиваются особые возможности. К примеру, в раннем возрасте сенситивный период к развитию речи. Часто бывает, когда сенситивность одного возраста сохраняется и на следующем этапе жизни накладывается на новую сенситивность или даже сохраняется на всю жизнь. Сформулировано новое определение детской одаренности – это особо благоприятные внутренние предпосылки умственного развития, выступающие у ребенка в необычайно высокой восприимчивости к учению и в более выраженных творческих проявлениях [38].

Эфроимсон В.П. (1979) был генетиком, однако подчеркивал, что к ней все не сводится. Матюшкин А.М. (1987) характеризует общую одаренность как высокий творческий потенциал. Творчество – это не итог психического развития человека, а источник, центральное звено этого развития. Психологическая структура общей одаренности совпадает с основными структурными элементами, характеризующими творчество и творческое развитие человека, на всех возрастных этапах ребенок обладает определенным уровнем исследовательской активности [17].

Что же такое одаренность в современном понимании? Концепций одаренности, созданных современными учеными, так много, что одно лишь перечисление их наименований заняло бы не менее страницы. В их описаниях нередко могут заблудиться даже профессионалы психологи. Мы облегчим свою задачу, обратившись сразу к наиболее популярной и принимаемой большинством современных специалистов идее - концепции человеческого потенциала американского психолога Джозефа Рензулли.

Согласно его учению, одаренность представляет собой сочетание трех характеристик:

- интеллектуальных способностей (превышающих средний уровень);
- креативность;
- настойчивости (мотивация, ориентированная на задачу).

Примечательно, что в самом названии этой теоретической модели Дж. Рензулли [37] использует вместо термина «одаренность» термин «потенциал». Это свидетельство того, что данная концепция - своего рода универсальная схема, применимая для разработки системы воспитания и обучения не только одаренных, но и всех детей.

Выделенная Дж. Рензулли триада представляется автором обычно в виде трех взаимно пересекающихся окружностей, символизирующих мотивацию,

выдающиеся способности (интеллект) и креативность, что в значительной мере проясняет характер взаимодействия данных трех составляющих (рис. 1) [37].

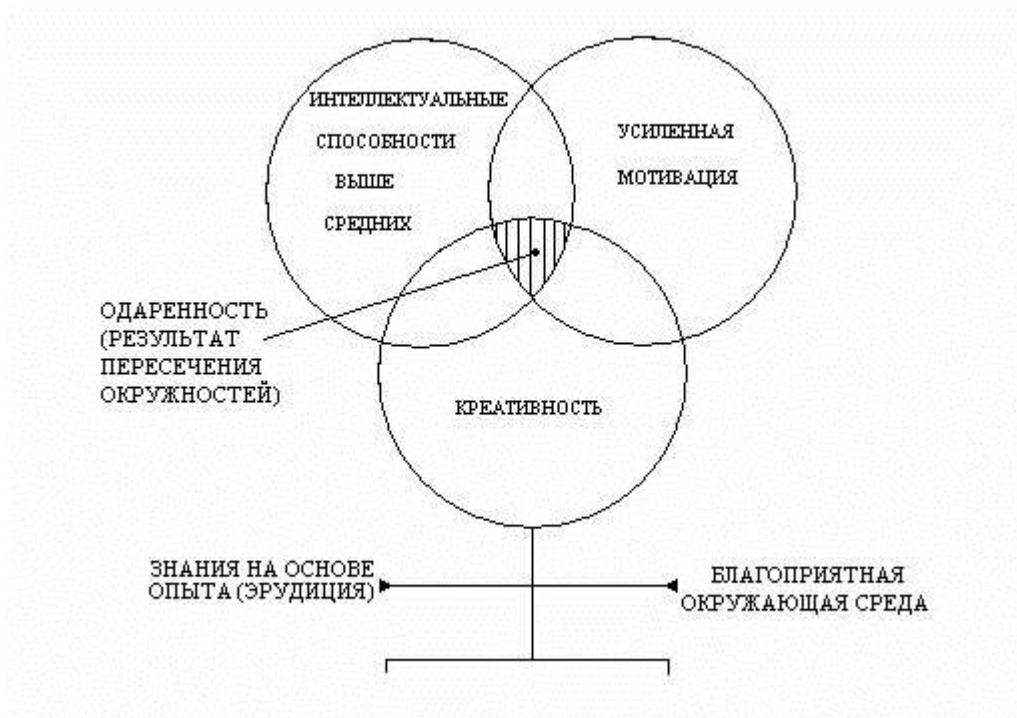


Рис. 1. Трехкольцевая концепция одаренности Дж.Рензулли [37]

## 1.2 Признаки одаренности

Любой ученик может оказаться в будущем великим ученым, который совершит сенсационное открытие, невероятно важное, для населения Земли. Быть может, он опустится на самое дно океанического жёлоба и познакомит нас с новыми, ранее не изученными формами жизни, или же первым заглянет под вековые льды Антарктиды, и первым исследует ее поверхность. Для того, что бы из способного ученика воспитать великую личность, необходимо вовремя определить, что ученик проявляет признаки одаренности. Наша задача выявить одаренность у ученика и развить её, не дать угаснуть. Для этого мы должны разобраться с признаками одаренности у детей. И так, какие же признаки могут выдать одаренного ребенка [27]:

1. Ученик проявляет повышенный интерес к предмету.

2. Ученик чрезвычайно погружен в предмет, повышенная познавательная потребность, любознательность
3. Ученик быстро осваивает деятельность и с высокой успешностью ее выполняет
4. Ученик стремится уйти от стандартных путей решения и прибегнуть к более сложным, творческим и поисковым методам овладения информацией.

Изучая вопрос одаренности, можно прийти к выводу, что одаренность бывает разной:

- Одаренность в ремеслах и спорте
- Познавательная и интеллектуальная одаренность
- Художественно-эстетическая
- Духовно-ценностная [37]

На сегодняшний день большинство психологов признает, что уровень, качественное своеобразие и характер развития одаренности - это всегда результат сложного взаимодействия наследственности (природных задатков) и социальной среды, опосредованного деятельностью ребенка (игровой, учебной, трудовой). В то же время нельзя игнорировать и роль психологических механизмов саморазвития личности, лежащих в основе формирования и реализации индивидуального дарования.

Большинство психологов рассматривает креативность (творческий потенциал) человека как один из важнейших и в известной мере независимый фактор одаренности. Американский психолог П. Торренс определил креативность как процесс, который порождается сильной потребностью человека в снятии напряжения, возникающего в ситуации неопределенности и дефицита информации. Этот процесс включает поиск и определение проблемы, выдвижение и проверку гипотез о путях ее решения, поиск и обоснование решений. Главную роль при этом играет

дивергентное (идущее в разных направлениях) мышление, способное приводить к неожиданным выводам, в отличие от конвергентного, последовательного мышления, причем креативность обязательно предполагает интеллектуальное развитие человека выше среднего уровня, поскольку лишь такой уровень может обеспечить основу для творческой продуктивности. Кроме того, в многочисленных исследованиях была продемонстрирована важная роль мотивационно-личностных особенностей и условий социального окружения одаренных детей в реализации их потенциала. Согласно концепции Дж. Рензулли, развитие одаренности основано на взаимосвязи трех конструктов: интеллекта выше среднего уровня, креативности и приверженности к задаче [35].

В специальной литературе чаще всего выделяют несколько категорий детей, которых обычно и называют одаренными:

- дети с высокими показателями по специальным тестам интеллекта (интеллектуальная одаренность);
- дети с высоким уровнем творческих способностей (творческая одаренность);
- дети, достигшие успехов в каких-либо областях деятельности (юные музыканты, художники, математики, шахматисты и др.); эту категорию детей чаще называют талантливymi;
- дети, хорошо обучающиеся в школе (академическая одаренность)[ 37].

Каждая из этих категорий отражает определенное отношение к пониманию одаренности как психического явления. Отметим, что все они не точны с точки зрения современной психологии. Но приходится констатировать, что образовательная практика реагирует преимущественно на эти четыре категории. Рассмотрим последовательно особенности каждой точки зрения[37].

По другим источникам, к признакам одаренности можно отнести следующие показатели:

- повышенная избирательная чувствительность;
- повышенная познавательная потребность;
- ярко выраженный интерес к тем или иным занятиям или сферам деятельности;
- предпочтение противоречивой и неопределенной информации, неприятие готовых ответов;
- высокая требовательность к результатам собственного труда, стремление к совершенству (перфекционизм);

Инструментальные характеристики:

1. Наличие специфических стратегий деятельности, обеспечивающих особую продуктивность деятельности;
2. Сформированность качественно своеобразного индивидуального стиля деятельности.
3. Особый тип организации знаний одаренного ребенка. Способность самостоятельно ставить задачу [46].

### **1.3 Виды одаренности**

Одаренность делится на несколько видов по разным критериям.

По виду деятельности:

- Практическая;
- познавательная (теоретическая);
- художественно-эстетическая;
- коммуникативная;
- духовно-ценностная.



По степени сформированности:

- Актуальная;
- Потенциальная

По форме проявления:

- явная одаренность;
- скрытая одаренность. Наличие маскировочных факторов, например, физический недостаток.

По особенностям возрастного развития:

- ранняя одаренность;
- поздняя одаренность.

По широте проявлений в различных видах деятельности:

- общая одаренность
- специальная одаренность

В детстве одаренность проявляется, сначала как общая и только потом на это базе развивается специальная одаренность[ 47].

Актуальная одаренность — это психологическая характеристика ребенка с такими наличными (уже достигнутыми) показателями психического развития, которые проявляются в более высоком уровне выполнения деятельности в конкретной предметной области по сравнению с возрастной и социальной нормами. Здесь идет речь не только о учебной, но и о широком спектре различной деятельности. Особая категория актуально одаренных детей представляют талантливые дети. Принято считать, что талантливый ребенок — это тот ребенок, чьи достижения отвечают требованиям объективной новизны и социальной значимости. Чаще всего, каждый конкретный продукт деятельности талантливого ребенка оценивает эксперт (высококвалифицированный специалист компетентный в

соответствующей области деятельности) является отвечающим в нужной мере критериям профессионального творчества и мастерства [42].

Потенциальная одаренность — это психологическая характеристика ребенка, который имеет лишь определенные психические возможности (потенциал) для высоких достижений в том или ином виде деятельности, но не может реализовать свои возможности в данный момент времени в силу их функциональной недостаточности. Развитие такого потенциала может сдерживать ряд неблагоприятных причин, которыми могут стать например трудные семейные обстоятельства, недостаточная мотивация, низкий уровень саморегуляции, отсутствие необходимой образовательной среды и т. п.. Так как речь идет о еще несформировавшемся системном качестве, или по другому потенциале, здесь необходим высокий уровень прогностичности используемых диагностических методов о дальнейшем развитии которого можно судить лишь на основании отдельных признаков. Пока еще интеграция компонентов, необходимая для высоких достижений отсутствует. Потенциальная одаренность может проявиться при благоприятных условиях, которые обеспечивают определенное развивающее влияние на существующие психические особенности возможностей ребенка [42].

Явная одаренность проявляется в деятельности ребенка достаточно ярко и отчетливо (самостоятельно), даже при неблагоприятных условиях. Достижения ребенка настолько очевидны, что его одаренность не вызывает сомнения. Специалисту в области детской одаренности с большой степенью вероятности легко удастся сделать заключение о существовании одаренности и высоких возможностях ребенка. Это дает возможность адекватно оценить «зону ближайшего развития» и верно наметить программу дальнейшей работы с таким перспективным ребенком. Но не всегда одаренность бывает настолько явной и легко обнаружимой [42].

Скрытая одаренность проявляется в атипичной, замаскированной форме, она не замечается окружающими. Это вызывает опасность неверных

выводов об отсутствии одаренности у такого ребенка. Такого ребенка по ошибке могут отнести к числу «неперспективных» и лишить необходимых внимания, помощи и поддержки. Зачастую в неприметном ребенке никто не может разглядеть будущего гения, хотя многочисленные примеры доказывают, что зачастую именно такие «неперспективные дети» добиваются высочайших результатов. Причинами скрытой одаренности могут послужить специфичная культура, окружающая ребенка, так же свою роль может сыграть его взаимоотношение с окружающими его людьми, как детьми, так и взрослыми, а так же конечно это могут быть ошибки в воспитании ребенка, допущенные родителями [44].

Скрытые формы одаренности — это сложные по своей природе психические явления. В случаях скрытой одаренности, не проявляющейся до определенного времени в успешности диагностики, понимание личностных особенностей одаренного ребенка особенно важно. Личность одаренного ребенка несет на себе явные свидетельства его незаурядности. Именно своеобразные черты личности, как правило, тесно связанные с одаренностью, и дают право предположить у ребенка наличие особенных возможностей. При выявлении скрытой одаренности у детей, не предполагается одномоментное психодиагностическое обследование крупных групп дошкольников и школьников. Определение детей с данным типом одаренности — это достаточно длительный процесс, базирующийся на использовании многоуровневого комплекса методов анализа поведения ребенка, включение его в разные виды реальной деятельности, организацию его общения с одаренными взрослыми, обогащение его индивидуальной жизненной среды, вовлечение его в инновационные формы обучения и т. д. [42].

Общая одаренность проявляется по отношению к различным видам деятельности и выступает как основа их продуктивности. В роли психологического ядра общей одаренности выступает результат общности

умственных способностей, мотивационной сферы и системы ценностей, вокруг которых выстраиваются эмоциональные, волевые и другие качества личности. Важным аспектом общей одаренности выступают умственная активность и саморегуляция данной. Общая одаренность определяет, уровень понимания происходящего, глубину мотивационной и эмоциональной вовлеченности в деятельность, степень ее целенаправленности [42].

Напротив, специальная одаренность проявляется в конкретных видах деятельности и обычно распространяется в отношении отдельных областей, таких как математика, спорт, поэзия, ораторские способности и т. п.). В основе одаренности к разным видам искусства лежит особое, сопричастное отношение человека к явлениям жизни и стремление воплотить ценностное содержание своего жизненного опыта и выражение их в художественных образах. Так же стоит отметить, что специальная одаренность к живописи, музыке, поэзии и другим видам искусства формируется под воздействием ярко выраженной своеобразной сенсорной области, воображения, эмоционального переживания т. д. Еще одной областью специальной одаренности можно назвать социальную одаренность, которая проявляется в сфере лидерства и социального взаимодействия, таких как семья, политика, деловые отношения в рабочем коллективе. Общая одаренность связана со специальными видами одаренности. В частности, под влиянием общей одаренности проявления специальной одаренности выходят на качественно более высокий уровень освоения конкретной деятельности (в области музыки, поэзии, спорта, лидерства и т. д.). В свою очередь, специальная одаренность оказывает влияние на избирательную специализацию общих психических ресурсов личности, усиливает тем самым индивидуальное своеобразие одаренного человека [42].

По поводу существования одаренности всегда велись споры. Особые разногласия вызывало существование общей одаренности как "универсальной способности" или, так называемой, способности «ко всему».

Большое количество сторонников находило мнение, что дар всегда проявляется только в одной или нескольких сферах деятельности.

Большая часть ученых склоняется к тому, что одаренность – это интегральное (суммарное, общее) личностное свойство. По-другому говоря, если у человека есть дар, то он способен достичь успехов во многих сферах деятельности. Ведь из истории мы видим массы примеров выдающихся одаренных людей, которые преуспели в самых различных областях. К примеру М. В. Ломоносов был не только выдающимся ученым в разных областях наук, но и поэтом и художником; Леонардо да Винчи был и художником, и инженером, и выдающимся естествоиспытателем; А. С. Пушкин писал стихи и прозу, а так же, делал отличные иллюстрации к своим произведениям, и список этот далеко не полный [42].

Но разрабатывалась и другая точка зрения: которая отрицала существование общей одаренности вообще. Согласно ей одаренность всегда связанная с определенным видом деятельности, она всегда либо музыкальная, либо математическая, либо литературная, либо спортивная и так далее во всех областях деятельности. Получается что числу видов деятельности, соответствует число видов одаренности.

Этой идеи придерживались в основном те, кто изначально активно выступал против самого понятия "одаренность", но вынужден был признать его существование по ряду объективных причин. Ведь если мы признаем точку зрения, что одаренность существует, то мы вынуждены признать и то, что нет детей (людей) не одаренных вовсе, каждый одарен в какой-либо области, надо только найти эту область и помочь ребенку (человеку) реализоваться в ней [42].

Но какую точку зрения мы можем принять за верную? По результаты исследований ученых, которые проходили на протяжении всего XX века можно сделать вывод о том, что об одаренности следует говорить как об

интегральном, суммарном личностном свойстве. В психике выдающихся людей есть некие универсальные, схожие способности, которые не связаны с какой-либо специальной деятельностью.

Практически невозможно, что бы человек был одарен в какой-то одной сфере деятельности и практически был не пригоден к другой. Известный российский психолог В. Д. Шадриков отметил в одной из своих работ: «природа не могла позволить себе роскошь закладывать в генотип столько специальных способностей». К тому же, психика человека формировалась много миллионов лет, а большинство видов человеческой деятельности, о выдающихся достижениях в которых мы говорим как о специальной одаренности, появились лишь несколько сотен лет тому назад [42].

Для рассмотрения проблемы развития специальных и общих способностей, используем научный прием, который широко применяемы в биологии и практически не используемый в психологии – это метод модельных систем. Как известно, в природе существуют различные экосистемы, в разных системах по общим законам используются одни и те же алгоритмы развития, получается, что одна природная система может служить моделью для другой. В качестве такой модельной системы приведем живое дерево. Как известно, словно корни дерева скрыты под землей – так скрыты от внешнего наблюдения природные и генетические задатки психики человека [31]. Мощность, крепость и другие характеристики ствола дерева зависят от его корневой системы скрытой под землей и от влияния многих внешних параметров и условий. В нашем случае ствол - это аналог общих способностей или общей одаренности, которая является универсальной характеристикой, от которой берут начало многочисленные «ветви» - специальной одаренности.

От ствола отходят крупные ветви, которые делятся на более тонкие и продолжают делиться на еще более тонкие. За одну из ветвей примим «художественную одаренность». Способность к музыке, изобразительному

искусству, литературе, артистические способности они являются разными способностями. Но не смотря на это они имеют много общего, и мы можем назвать это общим словосочетанием «художественная одаренность», «художественные способности». Наподобие деление ветвей на более тонкие, общие художественные способности делятся на «изобразительные», «артистические», «музыкальные» и т.п.. По этой причине творческие люди могут быть одарены в разных сферах, поэтому многие художники могут писать стихи, музыканты занимаются живописью, а писатели иллюстрируют собственные произведения [42].

Если сравнивать специальные одаренности с ветвями дерева, то чем больше у человека таких одаренностей, тем пышнее будет «дерево», а чем более каждая способность развита, тем равномернее, гармоничней и лучше оно выглядит[22].

В педагогическом плане вопрос об общей и специальной одаренности имеет важные возрастные аспекты. Продуктивнее всего на ранних возрастных этапах, преимущественно у дошкольников, одаренность должна рассматриваться и развиваться преимущественно как общая, универсальная способность. И уже с возрастом эта универсальная, «общая одаренность» должна приобрести специфические черты и определенную предметную направленность. И на этом этапе цель педагога смещается с развития общих способностей в сторону адекватного и гармоничного способа развития в личности определенных видов деятельности[42].

#### **1.4 Характеристика одаренных детей**

Чаще всего одаренных детей сопровождает опережающее познавательное развитие. По причине своей широты восприятия, одарённые дети острее чувствуют всё происходящее в окружающем мире и проявляют чрезвычайную любопытность в отношении того, как устроен тот или иной предмет. Таким детям обычно интересно, отчего так, а не иначе устроен мир

и что бы было, если бы внешние условия поменялись. Они стремятся активно исследовать окружающее пространство и способны следить за несколькими процессами одновременно [16].

Одаренные дети обладают способностью воспринимать связи между явлениями и предметами и делать выводы; им нравится создавать альтернативные системы в своём воображении.

Они обладают отличная памятью, которая в сочетании с ранним языковым развитием и способностью к классификации помогают им накапливать большой объём информации и интенсивно использовать её.

Одарённые дети обладают большим словарным запасом, позволяющим им свободно и чётко излагать свои мысли. Часто ради развлечения они могут изобретать новые слова [16].

Они способны воспринимать смысловые неясности, вместе с этим у них сохраняется высокий порог восприятия в течение длительного времени, поэтому они с удовольствием занимаются сложными и даже не имеющими практического решения задачами одарённые дети не любят, если им навязывают готовый ответ. Они отличаются продолжительным периодом концентрации внимания и большим упорством в решении той или иной задачи.

Некоторые одарённые дети обладают повышенными математическими способностями в плане вычислений и логики, что может повлиять на их прогресс в чтении [31].

Характерная для одарённого ребёнка увлечённость заданием в сочетании с отсутствием опыта часто приводит к тому, что он не верно оценивает свои силы и не может справиться с задачей. Поэтому он нуждается в поддержке и помощи [10].

Отличительной чертой личности одаренного ребенка так же является психосоциальная чувствительность. Одарённые дети обладают обострённым чувство справедливости, нравственным развитием, опережающим



восприятием и познанием. Они предъявляют высокие требования к себе и окружающим и быстро реагируют на несправедливость.

Развитое воображение, добавление в выполнение задач элементов игры, творчество, изобретательность и богатая фантазия весьма характерны для одарённых детей.

Они обладают отличным чувством юмора, любят смешные несоответствия, игру слов, шутки. Им недостаёт эмоционального баланса, в раннем возрасте одарённые дети нетерпеливы и порывисты[34].

Иногда для них характерны преувеличенные страхи и повышенная уязвимость. Одаренные дети невероятно чувствительны к невербальным сигналам окружающих. Эгоцентризм развит, как и у обычных детей. Зачастую у одарённых детей развивается негативное самовосприятие, следствием того возникают трудности общения со сверстниками [10].

Одаренный ребенок может столкнуться с трудностями в школьной жизни, поэтому педагог должен быть готов к таким трудностям. Рассмотрим основные проблемы одаренного ребенка в школе и повседневной жизни:

1. Неприязнь к школе. Чаще всего такое отношение формируется оттого, что учебная программа скучна и неинтересна для одаренных детей. В следствии в поведении могут появляться нарушения потому, что учебный план не соответствует способностям ребенка.
2. Игровые интересы. Одаренным детям нравятся сложные игры и неинтересны те, которыми увлекаются их сверстники. Вследствие этого одаренный ребенок оказывается в изоляции, уходит в себя.
3. Конформность. Одаренные дети, отвергая стандартные требования, не склонны к конформизму, особенно если эти стандарты идут вразрез с их интересами.
4. Погружение в философские проблемы. Для одаренных детей характерно задумываться над такими явлениями, как смерть, загробная жизнь, религиозные верования и философские проблемы.

5. Несоответствие между физическим, интеллектуальным и социальным развитием. Чаще всего одаренные дети предпочитают общаться с детьми старшего возраста. Из-за этого им порой трудно становиться лидерами.
6. Стремление к совершенству. Для одаренных детей характерна внутренняя потребность совершенства. Отсюда ощущение неудовлетворенности, собственной неадекватности и низкая самооценка.
7. Потребность во внимании взрослых. В силу стремления к познанию одаренные дети нередко монополизируют внимание учителей, родителей и других взрослых. Это вызывает трения в отношениях с другими детьми. Нередко одаренные дети нетерпимо относятся к детям, стоящим ниже их в интеллектуальном развитии
8. . Они могут отталкивать окружающих замечаниями, выражающими презрение или нетерпение[10].

В «рабочей концепции одаренности 2003» сказано, что одаренные дети, напротив, легко вливаются в школьный коллектив. Группа одаренных детей может характеризоваться высокой, по сравнению со сверстниками, адаптацией к школьному обучению и, соответственно, коллективу одноклассников. В большинстве случаев сверстники относятся к одаренным товарищам с большим уважением. Многие одаренные дети пользуются высокой популярностью в коллективе сверстников благодаря более высокой обучаемости и творческому отношению к процессу обучения, в том числе социальным и бытовым навыкам, физической силе. Такие дети становятся лидерами в тех школах, где обучение является ценностью [42].

Но проблемы могут возникнуть и у одаренных детей, это может произойти если не учитывать их повышенные возможности в тот момент когда обучение становится слишком легким. Необходимо создавать для этих детей оптимальные по трудности условия для развития их одаренности.

Во-первых, одаренный учащийся должен иметь реальную возможность не только знакомиться с различными точками зрения по интересующему его вопросу (в том числе и противоречащими друг другу), но и при желании вступать во взаимодействие с другими специалистами (учителями, консультантами и т. п.).

Во-вторых, поскольку позиция одаренного ребенка при этом может быть весьма активной, ему должна быть предоставлена возможность ее реализации. Поэтому учитель должен быть готов к тому, что его ученик может оспаривать чужие точки зрения (в том числе и весьма авторитетные), отстаивать свое мнение, обосновывать собственную точку зрения и т. д.

Развитие личности этих детей редко вызывает значительную тревогу у педагогов и их родителей. Иногда у них выражены, как уже отмечалось выше, амбиции и критичность по отношению к учителям и..сверстникам. В редких случаях конфликт с педагогом (чаще всего недостаточно профессиональным) все-таки возникает, принимая форму открытого противостояния, однако при спокойном и уважительном отношении к ученику этот конфликт можно сравнительно легко погасить [42].

## **II Глава. Методические рекомендации по работе с одаренными детьми в школьном курсе географии**

### **2.1 Общие рекомендации по работе с одаренными детьми в школе**

В каждой школе существуют планы по работе с одаренными детьми на текущий год. Обычно это стандартные мероприятия, которые рекомендует министерство образования, с индивидуальными для каждой школы сроками. Ниже перечислены основные мероприятия по работе с одаренными [40].

#### ***Урочная деятельность***

К ней можно отнести следующие виды деятельности:

1. проектно-исследовательская деятельность,
2. проблемно-развивающее обучение,
3. игровые технологии (деловые игры и путешествия),
4. информационно-коммуникативные технологии для удовлетворения познавательной мотивации,
5. творческие и нестандартные задания [37].

#### ***Проблемно-развивающее обучение***

Технологию проблемного обучения успешно реализуют большинство учителей, работающих с одарёнными детьми. Учитель ставит перед учениками проблемную задачу, в результате которой ученики испытывают познавательное затруднение, для ее разрешения ученики должны самостоятельно воспользоваться для изучения новой темы одной или несколькими мыслительными операциями: анализом, синтезом, сравнением, аналогией, обобщением и др. С помощью этого реализуется активная самостоятельная деятельность учащихся, в ходе чего происходит творческое овладение знаниями, навыками, умениями и развитие мыслительных способностей [9].

#### ***Проектно-исследовательская деятельность***

По федеральным государственным стандартам нового поколения проектирование является одной из новых и наиболее рекомендуемых форм

практически направленной работы с одарёнными детьми в школе. Проект это комплекс самостоятельно выполняемых действий, направленных на получение продукта, который помогает решать важные проблемы. Проектная деятельность входит в личностно-ориентированное обучение. Ход проекта определяется следующими этапами: проблемная ситуация, определение проблемы, поиск способов решения, получение продукта. Результатом проекта могут служить: веб-сайт, экскурсия, выставка, плакат и др. Тема проекта должна быть интересна детям, сам проект должен решать важную задачу, цель должна быть реально достижима, а в результате должен появиться продукт [9].

### ***Внеурочная деятельность.***

К ней относятся следующие виды деятельности:

1. факультативы и элективные курсы,
2. предметные недели,
3. театрализованные праздники,
4. олимпиады и конкурсы по предметам [37].

#### *Факультативы.*

Факультативы это одна из наиболее эффективных форм работы с одарёнными детьми. Благодаря тому, что работа происходит в малых группах реализуется дифференциация обучения, индивидуальный подход, применяя разные методы работы: наблюдение, эксперимент, исследование, работа с научной литературой. Выбор факультативов помогает учесть предпочтения и склонности одаренных детей [9].

#### *Предметные недели.*

Отличный способ раскрыть творческий потенциал у учеников это предметная неделя, которая является одной из форм внеклассной работы. Школьники могут в творческой форме выполнить задания и представить результаты своих работы на предметной неделе. Кроме реализации творческих способностей учеников, такие недели повышают уровень интереса к предмету.

### *Театрализованные праздники.*

Благодаря театрализованным праздникам дети могут раскрыть свои таланты с разной стороны. Они могут проявить не только свои актерские способности, но и раскрыть свой творческий потенциал и проявить творческие навыки в разработке сценария для школьных постановок, развить склонность к художественному чтению и литературному творчеству, проявить эрудицию и исследовательские навыки в викторинах и литературных рингах. Такая работа помогает повысить мотивацию у одаренных детей к сотрудничеству с педагогами и кропотливой работе по самосовершенствованию [9].

### *Олимпиады и конкурсы по предметам.*

Школьная олимпиада является хорошим способом для выявления одаренных детей. Но кроме этого подготовка к различным олимпиадам сама по себе является хорошей формой для работы с одаренными детьми. В школе нужно создавать и постоянно пополнять банк заданий олимпиад по различным образовательным предметам [44].

Работа с одаренными детьми в России продолжается уже долгое время. В российской педагогике становится определяющим принцип вариативности образования. Постепенно работа с одаренными детьми становится все более популярной. Самыми популярными направлениями работы с одаренными детьми в школе являются:

1. организация деятельности детей по интересам (творческие факультативы и спортивные секции);
2. проведение конкурсов, олимпиад, соревнований;
3. применение метапредметного обучения, интеграция программ в процессе обучения;
4. самостоятельное углубленное изучение выбранной проблемы и развитие умений самостоятельно работать через вовлечение

- учащихся в исследовательскую деятельность и участия в научно-практических конференциях;
5. развитие абстрактного мышления и высших умственных процессов;
  6. обучение творческим методам работы (организация выставок, публикация сборников стихов);
  7. обучение пониманию самих себя, сходства и различия с другими, признание своих способностей;
  8. использование информационных технологий;
  9. поощрение высоких, нестандартных и содержащих новые идеи результатов [32].

Кроме работы учебной педагогу необходимо знать особенность психики одаренных детей. Что бы работать продуктивно, необходима поддержка и благоприятная среда для обучения одаренных детей [46].

В наибольшей степени в повышенном внимании и поддержки учителя нуждаются одаренные дети. Для начала рассмотрим общепедагогическую помощь и поддержку одаренным детям в школе. Для этого обратимся к статье Г.К. Соколинской «Педагогическая помощь одаренным детям» [45]. Соколинская считает, что благодаря личностным особенностям одаренные дети более чувствительны к оценке их деятельности, поведения и мышления, они более восприимчивы к сенсорным стимулам и лучше понимают отношения и связи, они зачастую не похожи на обыкновенных детей в манере поведения, своем восприятии мира, формировании самооценки. Понять такого ребенка, по достоинству оценить его индивидуальность, положительно воспринять его и развивать лучшее в нем, устранить дискомфорт, который может возникнуть в общении с обыкновенными детьми — задача педагога, работающего с данной категорией детей [11].

Среди функций педагогической поддержки важной является помощь ученику в его становлении как личности, признание его уникальности, индивидуальности, раскрытие и поддержка его актуальных и потенциальных

возможностей, создание условий для их максимальной реализации, поэтому одним из слагаемых системы педагогической поддержки одаренным детям является оказание превентивной и оперативной помощи в разрешении их трудностей [10].

Ученики О.С. Газмана — Т.В. Анохина, Н.Б. Крылова, С.Д. Поляков, Н.Н. Михайлова, С.Д. Юсфин — разработали и описали механизм педагогической поддержки ребенка в решении жизненно важных проблем [13]. Механизм состоит из пяти этапов, последовательных действий ученика и педагога:

- первый этап (диагностический) — осознание и фиксирование проблемы, её проверка и диагностика, установка контакта с ребенком, вербальная постановка проблемы (школьник должен проговорить свою проблему), совместная оценка сложности и значимости её для самого ребенка и его окружения;
- второй этап (поисковый) — совместно с ребенком проводится поиск причин появления проблемы (трудностей), взгляд на проблему со стороны (метод «глазами ребенка»);
- третий этап (договорный) — планирование дальнейших действий ребенка и педагога (распределение обязанностей и степени ответственности за решение проблемы), закрепления договорных отношений, заключение договора между учеником и учителем;
- четвертый этап (деятельностный) — на этом этапе действуют и учитель и ребенок (необходимо одобрять действия ребенка, поощрять его инициативу и деятельность, отслеживание ситуации специалистами в школе и за её пределами, срочная помощь школьнику);
- пятый этап (рефлексивный) — педагог совместно с ребенком должен обсудить успехи и неудачи прошлых этапов совместной деятельности, выявление и определения результата по решению проблемы или её переформулирование, осмысление ребенком и педагогом нового опыта жизнедеятельности.



Знания теоретических аспектов по принципам и условиям педагогической поддержки ребенка, помогут педагогу более гуманно, точно и корректно осуществлять деятельность по оказанию помощи ребенку в затруднительной ситуации [17].

Кроме практических рекомендаций по осуществлению педагогической поддержки школьников, по мнению Н.Б. Крыловой необходимо определить нормы поддержки, которые должны быть основополагающими в профессиональной позиции педагога (воспитателя).

К таким нормам относятся:

- Любовь и теплое отношение к ребенку, безоговорочное принятие его как личности, душевная доброта, отзывчивость, умение прислушиваться и слышать, сопереживать ребенку, проявление милосердия и терпимости, терпение, умение прощать; уметь вести с ребенком диалог, говорить с ним по-товарищески (не путая с панибратством и сюсюканием), умение слушать, слышать и услышать;
- Доверие и уважение достоинства ребенка, вера в уникальность и миссию каждого ребенка, принятие его интересов, стремлений и ожиданий;
- Вера в успех решения проблемы, готовность в любую минуту прийти на помощь и оказать содействие в решении трудностей, не прибегать к субъективным оценкам, не делать поспешных выводов;
- Признание за ребенком права выбора самовыражения, свободу поступка и волеизлияния, признание воли ребенка и его права на собственное мнение, на собственные желания;
- Стимулирование самоанализа ребенка, поощрение и одобрение независимости, самостоятельности и уверенности в его сильных

- сторонах; во время диалога признавать равноправие ребенка и при решении собственной проблемы;
- Умение для ребенка быть товарищем, способность и готовность вставать на сторону ребенка, быть защитником и внеклассным адвокатом, при этом ничего не требуя взамен;
  - Собственный постоянный самоанализ и самоконтроль, умение изменить позицию, оценку ситуации и самооценку [27].

При профессионально осуществленной педагогической поддержке ребенка мы можем представить модель личности одаренного ребенка. Эта личность:

- Это личность духовная во всех сферах личность - физически, духовно, нравственно и социально;
- Это личность, которая способна находить самостоятельный выход из проблемной ситуации, которая может осуществлять поисковую деятельность, может проводить исследование, дальнейшую рефлекссию, которая владеет средствами и способами исследовательского труда;
- Личность, которая способна осуществлять самостоятельную деятельность;
- Она обладает высоким уровнем культуры, разносторонним интеллектом, компенсаторными способностями;
- Такая личность руководствуется в поведении общечеловеческими ценностями и нормами, гуманным поведением, относится к другому человеку как к личности имеющей право на личное мнение и свободу выбора;
- Личность, которая готова сделать выбор в пользу образовательных программ и отдельных областей знаний с учетом склонностей, личных интересов и индивидуальных возможностей [41].

Под педагогической поддержкой можем понимать определенную систему деятельности, осуществляемой педагогом, которая способствует раскрытию личностного потенциала человека, включающую помощь школьникам, учителям, родителям в решении социальных, психологических, личностных проблем (затруднений). Выделяя проблему одаренного ребенка в качестве оси, на которой держится педагогическая поддержка в виде деятельности конкретного педагога с конкретным ребенком, и определяется специфика педагогической поддержки как особого рода деятельности, отличного от обучения и воспитания, требующего от педагога умения задавать направление и управлять, таким образом, динамикой развития ребенка [43].

«Рабочая концепция одаренности» предлагает следующие способы обучения одаренных детей в общеобразовательной школе. Обучать одаренных детей в условиях общеобразовательной школы возможно на основе принципов дифференциации и индивидуализации (посредством выделения групп учащихся в зависимости от вида их одаренности, организации индивидуального учебного плана, обучения по индивидуальным программам по отдельным учебным предметам и т. д.). К сожалению, на данный момент производится обучение по индивидуальным программам лишь в одной предметной области, и это не позволяет раскрыть другие способности ребенка, лежащие вне этой области. Необходима так же не допускать, чтобы работа по индивидуальным программам, включая экстернат, не приводила к отрыву ребенка от коллектива сверстников [42].

При работе по индивидуальному плану и составлению индивидуальных программ обучения необходимо использовать современные информационные технологии, включая дистанционное обучение, благодаря которым одаренный ребенок мог бы получать адресную информационную поддержку отталкиваясь от своих потребностей. Большую роль при индивидуальном обучении одаренных детей способен тьютор (наставник). Тьютором может стать высококвалифицированный специалист (ученый, математик,

спортсмен, поэт, художник, шахматист и т. п.), готовый взять на себя индивидуальную работу с конкретным одаренным ребенком [26]. Главная задача такого наставника, помочь своему подопечному определить наиболее эффективную стратегию индивидуального роста, основываясь на совместный диалог и учитывая развитие его способностей к самоопределению и самоорганизации. Значение работы наставника (в качестве значимого взрослого, уважаемого и авторитетного специалиста) заключается в координации индивидуального своеобразия одаренного ребенка, особенностей его образа жизни и различных вариантов содержания образования. Дифференциацию обучения, используя разные методы работы, в большей степени, чем работа в классе, позволяет осуществить занятия по свободному выбору — факультативные и в особенности организация малых групп. Такой подход позволяет учесть различные способности и потребности одаренных детей [21].

Предоставить возможность одаренным учащимся выбирать направления исследовательской работы, а так же индивидуального темпа и способа продвижения в предмете, позволит осуществить организация исследовательских секций или объединений. К сожалению, программы работы с одаренными детьми, построенные на постоянном усложнении и увеличении объема учебного материала, имеют существенные недостатки. Причина в том, что усложнять программу, не вызывая перегрузок, можно только до определенного предела. Для дальнейшего развития возможностей ученика необходимо осуществлять его вовлечение в исследовательскую работу, потому что для формирования творческих способностей, мы должны осуществлять включение личности в творческий процесс. Исследовательская деятельность позволяет обеспечить более высокий уровень системности знания, который исключает его формализм. Еще Монтеней говорил о том, что именно те, «кто знает больше», становятся теми, «кто знает лучше». Реализовать совместную исследовательскую деятельность педагогов и

учащихся, позволит сеть творческих объединений. У одаренных детей появляется возможность заниматься совместной работой с педагогами и одновременно быть руководителями классных исследовательских секций по данному предмету. Преподаватели же могут возглавлять межклассные объединения-секции. Проблему отделения одаренных детей от среды сверстников успешно помогает решить создание межвозрастных групп, объединенных общей проблематикой, что так же позволяет им двигаться вперед с опережением. Совместная исследовательская работа со школьным учителем укрепляет сотрудничество между ним и одаренным ребенком. Достижения одаренного ученика сказываются положительно на всем классе, и это не только помогает учебному росту остальных детей, но и имеет прямой воспитательный эффект: укрепляет авторитет данного ученика и способствует формированию у него ответственности за своих товарищей. Преимуществами такой формы так же является уход от ранней специализации и обеспечению возможности получить детям более универсальное образование. Однако привлечение одаренных учащихся к работе исследовательских объединений предполагает предварительную подготовку, целью которой является развитие интересов и общих навыков исследовательской работы. Этот подготовительный этап, особенно значимый для младших школьников и подростков, может осуществляться как в рамках специального обучения в шестой (развивающий) день, так и во время факультативных занятий. Данная система может дать оптимальный эффект лишь при условии формирования у учащихся познавательной направленности и высших духовных ценностей. С этой целью программы учебных предметов должны включать изучение личностных стратегий и нравственных поступков, стоящих за научным открытием [16].

Наиболее распространенный и эффективный метод включить учеников в исследовательскую деятельность это проектная форма обучения. Ученикам предлагаются осуществления проектов, учитывая их интересы, степени

одаренности, чаще всего это задания такого типа: проанализировать и найти решение практической задачи, выстроив свою работу в режиме исследования и завершить ее публичным докладом, защитить свою позицию. Такая форма благоприятна для обучения одаренного ученика, которое проходит без отрыва от обучения в коллективе сверстников и оставляет ребенка включенным в привычные социальные взаимоотношения, при этом помогает, качественно углублять свои знания и выявить свои ресурсы в области, соответствующей содержанию его одаренности.

Проекты делятся на индивидуальные и групповые. Групповая форма работы и социальнозначимая гражданская направленность проектов имеют немалое значение для воспитания детей. Сочетание школьного и внешкольного обучения для одаренных детей целесообразно для школ, в которых не применяются указанные выше формы обучения. Например, обучение одаренного ребенка в обычной школе по индивидуальному плану может сочетаться с его участием в работе «школы выходного дня» (математического, историко-археологического, философско-лингвистического и иного профиля), которая обеспечивает общение с талантливыми специалистами-профессионалами, включает в серьезную научно-исследовательскую работу и т. д. Часы занятий в такой школе обычно компенсируются за счет уменьшения часов по данному предмету в общеобразовательной школе. Большую помощь в осуществлении дифференциации учебного процесса для одаренных детей в условиях массовых общеобразовательных школ может оказать применение различных форм организации обучения, которые основаны на идее группировки учащихся в определенные моменты образовательного процесса. Выбор той или иной формы зависит от особенностей школы — ее размера, традиций, наличия квалифицированных кадров, помещений, финансовых возможностей, количества одаренных детей в школе и т. д. Наиболее

благоприятные возможности для обучения одаренных детей предоставляют следующие формы обучения [42].

*Дифференциация параллелей.* Это деление внутри школы на классы для детей с разными видами способностей, внутри параллели. Эта форма обучения является перспективной, начиная со старшего подросткового возраста (с 9-го класса) и особенно актуальна для тех одаренных детей, у которых к концу подросткового возраста сформировался устойчивый интерес к определенной области знания.

В школах российских больших городов такая форма широко реализуется по средствам разделения параллелей старшей школы по специализациям, по другому профилям (социально-экономические, химико-биологические, гуманитарный, физико-математический), деление на классы для более способных учеников и обычный неспециализированный класс (или классы) [29]. Дифференциация образовательного процесса на основе специализации обучения одаренных школьников (углубленного прохождения учебных предметов) предполагает использование различных типов содержания и методов работы, учет требований индивидуального подхода с ориентацией на будущий профессиональный выбор.

*Перегруппировка параллелей.* Основано на распределении школьников для занятий в каждом учебном предмете, на основе одного возраста и учитывающие их сходные возможности. В «Концепция одаренности 2003» сказано: «один и тот же ребенок может заниматься какими-нибудь предметами (например, математикой и физикой) в «продвинутой группе», а другими (например, гуманитарными) — в обычной. Это предполагает, что во всех параллелях занятия по одинаковым предметам идут в одно и то же время и для каждого предмета ученики группируются по-новому. Эта форма обучения оказывается полезной для учеников всех уровней, в чем и заключается ее особое достоинство. Так, у одаренных детей возрастают академические успехи, улучшается отношение к школьным дисциплинам,

повышается самооценка. У остальных детей также наблюдается рост академических достижений, хотя и менее выраженный, чем у одаренных. Кроме того, у них возрастает интерес к учебе. Включенность детей в разные коллективы, как однородные, так и разнородные, обеспечивает максимально широкий круг общения, что сказывается благоприятным образом на ходе процесса социализации как одаренных детей, так и всех других учащихся школы [18]. Сложность этого вида обучения заключается в организационных аспектах, в частности в необходимости достаточного количества учителей и школьных помещений. Если все параллели одновременно занимаются физикой, химией и биологией, то это означает, что школа должна располагать таким же количеством учителей и классов, где можно проводить соответствующие занятия» [42].

Так же «Концепция одаренности 2003», предлагает следующее: *«Выделение группы одаренных учащихся из параллели. Предполагается объединение в группу 5—8 наиболее успевающих в каждой параллели школьников, которая помещается в один из классов, где кроме них находятся еще около 20 учеников. С этим классом обычно работает специально подготовленный учитель, который дает группе одаренных усложненную и обогащенную программу. Обучение основной части класса и группы одаренных ведется параллельно, что предусматривает различные задания. Эта форма обучения оказывает положительное влияние в первую очередь на академические результаты группы одаренных детей»*[42].

Попеременное обучение. Эта форма обучения предполагает группировку детей разных возрастов, однако не на все учебное время, а только на его часть, что дает одаренным детям возможность для общения со сверстниками и позволяет им находить равных себе в академическом отношении детей и соответствующее содержание образования. При этой форме способные ученики имеют возможность участвовать в течение части учебного дня в занятиях старшеклассников. Наиболее естественный вариант заключается в



том, что одаренные дети имеют возможность заниматься со старшими школьниками тем предметом, по которому они более всего успевают, занимаясь всеми остальными предметами со своими сверстниками. В последний год или несколько лет одаренные дети должны получить возможность доступа к занятиям по избранным ими предметам на университетском уровне.

Данная форма обучения оказывает положительное влияние на академическую успеваемость, а также социальные навыки и самооценку одаренных детей, поскольку она учитывает такую особенность развития одаренных детей, как диссинхрония (неравномерность развития). Соответственно, дифференциация обучения осуществляется не глобально, а лишь в некоторой избранной предметной области. Сложность проблемы заключается в реализации этой формы обучения в условиях школы. Если речь идет о занятиях одного-двух учеников по одному-двум предметам, специальных организационных вопросов не возникает. Если же эта форма применяется систематически, то возникает необходимость координации индивидуальных расписаний учеников. Эта форма обучения может быть рекомендована для небольших частных школ, специализирующихся на работе с одаренными детьми.

Обогащенное обучение для отдельных групп учащихся за счет сокращения времени на прохождение обязательной программы. В этом случае для одаренных детей осуществляется замена части обычных занятий на занятия, соответствующие их познавательным запросам. Ученики оценивают перед тем, как он начинает осваивать очередной раздел. Если он показывает высокий результат, ему разрешается сократить обучение по обязательной программе и взамен предоставляются программы обогащения. Установлено положительное влияние этой формы обучения на усвоение математики и естественных наук и в несколько меньшей степени — гуманитарных наук. С организационной точки зрения необходимо, чтобы

школьникам не просто разрешали пропускать уроки по предметам, программу которых они уже освоили, а предлагали взамен деятельность, необходимую для их развития[5].

*Группировка учащихся внутри одного класса в гомогенные малые группы* по тем или иным основаниям (уровню интеллектуальных способностей, академическим достижениям и т. п.). Эта форма организации обучения имеет ряд преимуществ по сравнению с другими. Среди наиболее значимых можно отметить следующие, создание оптимальных условий развития для всех групп учащихся (а не только для одаренных) благодаря дифференциации, индивидуализации и гибкости учебного процесса; реалистичность осуществления, обусловленная отсутствием необходимости в каких-либо организационных, управленческих изменениях на уровне учебного процесса в школе, наличии дополнительных помещений, преподавательских кадров и т. п.; «массовость» применения, что связано с тем, что одаренные дети есть везде (в больших и малых городах, селах, населенных пунктах и т. п.).

Таким образом, возможность применения этой формы обучения одаренных детей ограничивается готовностью и умением учителя применять в своей практике технологии обучения в малых группах, с одной стороны, и умением дифференцировать учебную программу для разных групп учащихся на основании тех требований, которые обусловлены специфическими потребностями и возможностями той или иной группы учащихся — с другой стороны. Понятно, что это требует специальной подготовки учителя, особого мастерства, свободного и оперативного доступа учителя к разнообразным источникам информации и техническим средствам [27].

Важно иметь в виду, что выбор и применение той или иной формы индивидуализации и дифференциации обучения должны быть основаны не только на возможностях конкретной школы, но прежде всего на учете индивидуальных особенностей ребенка, которые и должны определять выбор оптимальной для него стратегии развития. В частности, применение

различных форм организации учебного процесса в целях дифференциации обучения для одаренных учащихся, основанных на идее группировки одаренных детей в определенные моменты образовательного процесса, может быть эффективно только при условии изменения содержания и методов обучения. В противном случае обучение одаренных детей будет отличаться от традиционного только темпом прохождения учебной программы, что не является достаточным для действительного развития таких детей, удовлетворения их индивидуальных познавательных запросов, в силу чего выделение одаренных учащихся в отдельную группу может иметь больше отрицательных последствий, чем положительных [42].

## **2.2. Модели работы с одаренными детьми в школьном курсе географии.**

За время школьной педагогической практики и интернатуры, исходя из личных наблюдений, проведенного опроса школьников, а так же пользуясь мнением школьных учителей географии, я пришла к выводу, что для работы с одаренными детьми в школьном курсе географии мы можем выделить три рабочие модели.

«Первая модель», это работа с успевающими по всем предметам учениками. Первая модель является самой, на первый взгляд очевидной. Нам достаточно зайти в краевую базу «красталант», что бы получить список, детей справляющихся со школьной программой на отлично. База красталант была создана рамках долгосрочной целевой программы «Одаренные дети Красноярья на 2011 – 2013 годы», с целью систематизирования и накопления данных об одаренных детях и педагогах Красноярского края, подготовивших детей к конкурсам, олимпиадам, соревнованиям различных уровней, создается база данных «Одаренные дети Красноярья» [33]. Именно эти дети являются элитой школы, они отстаивают честь своего образовательного учреждения на различных олимпиадах. Исходя из показателей одаренности, таких детей можно отнести к их числу. Но эти дети успешны по всем предметам сразу, следовательно, география не является первостепенным для

изучения предметом. Мотивацией для успешного изучения географии для таких детей служат внешние факторы, такие как отличное обучение, успешное окончание школы, наработка портфолио, создание безупречной учебной репутации и т.д. Что бы подтвердить свою точку зрения, на базе МБОУ СОШ № 10, я провела анонимное тестирование, среди учеников десятых и одиннадцатых классов (прил. 1), с целью выяснить их отношение к предмету география (таб.1 и таб. 2).

**Таблица 1. Результаты анкетирования учеников 10 классов**

Номер вопроса	Вопрос из анкеты	Вариант ответа	Всего ответов	Количество ответов в %
1.	Включаете ли Вы географию в список своих любимых предметов?	Да	14	44%
		Нет	28	66%
2.	Зачем, на Ваш взгляд, нужна география в школе?	1. Для общего развития 2. Для познания мира 3. Что бы ориентироваться по карте		
3.	Как Вы считаете, образованный человек должен знать географию?	Да	40	95%
		Нет	2	5%
4.	Нужна ли, на Ваш взгляд, география в 10 и 11 классах?	Да	25	59%
		Нет	17	41%
5.	На Ваш взгляд 1 час географии в неделю это	Мало	5	11%
		Много	6	14%
		Достаточно	31	75%
6.	Какой раздел (тема) географии Вам	1. Страноведение 2. Природные ресурсы		

	наиболее интересен?	3. География населения, соц.- экономическая география		
7.	Хотели бы Вы углубить свои знания по этому предмету?	Да	15	41%
		Нет	27	59%
	всего		42	

**Таблица 2 Результаты анкетирования учеников 11 классов**

Номер вопроса	Вопрос из анкеты	Вариант ответа	Всего ответов	Количество ответов в %
1.	Включаете ли Вы географию в список своих любимых предметов?	Да	20	58%
		Нет	14	42%
2.	Зачем, на Ваш взгляд, нужна география в школе?	1. Для общего развития 2. Развивает кругозор 3. Формирует представление о мире		
3.	Как Вы считаете, образованный человек должен знать географию?	Да	33	97%
		Нет	1	3%
4.	Нужна ли, на Ваш взгляд, география в 10 и 11 классах?	Да	28	82%
		Нет	6	18%
5.	На Ваш взгляд 1 час географии в неделю это	Мало	7	20%
		Много	1	4%
		Достаточно	26	76%

6.	Какой раздел (тема) географии Вам наиболее интересен?	1. Политическая география 2. Страноведение 3. Этнология, экономическая география		
7.	Хотели бы Вы углубить свои знания по этому предмету?	Да	22	64%
		Нет	11	36%
	всего		34	

Из результатов опроса десятиклассников (табл. 1), можно сделать вывод, что познавательный интерес к школьному курсу географии снижен у 66% опрошенных, которые не включают географию в список своих любимых предметов, а 41% и вовсе не считает, что география должна входить в перечень учебных предметов в старшей школе. Всего 41% опрошенных десятиклассников хотели бы углубить знания по данному предмету. Тем не менее 95% опрошенных считаю, что образованный человек должен знать географию.

Несколько иную картину мы видим при анализе ответов одиннадцатиклассников. В список своих любимых предметов географию включили 58% опрошенных, 82% опрошенных считают, что география в старшей школе необходима и 64% хотели бы углубить знания по этому предмету. Целых 97% считают, что каждый образованный человек должен быть сведущ в географии, и целых 20% высказали мнение, что одного часа географии в неделю недостаточно. К моему сожалению, при анализе некоторых анкет встречались явно противоречивые ответы и шуточные отписки, что снижает возможность узнать объективное мнение учеников. Также, на мой взгляд, на результаты тестирования повлияло время его проведения, оно выпало на IV четверть, когда ученики одиннадцатых классов больше озадачены последним звонком и выпускными экзаменами, а так же

испытывают некоторый эмоциональный подъем, что повлекло более позитивную оценку географии, как предмета школьной программы.

«Вторая модель», это работа с учениками, которые непосредственно замотивированы на изучение географии. Исходя из опыта школьных учителей, такие дети реже успешны в других предметах, при изучении географии они руководствуются внутренней мотивацией и личным познавательным интересом. Они часто загораются какой-либо одной темой в географии и делают успехи по предмету в период изучения данного раздела. Ученики консультируются с учителем по интересующей их теме, читают дополнительную литературу, используют различные источники для углубления своих знаний. Зачастую они участвуют в научно-практических конференциях, на которых они представляют интересную для них тему из курса географии. Такие ученики подходят под критерии одаренности. Наибольший интерес, чаще, вызывает политическая география и обычно такие ученики проявляют себя после девятого класса, когда в школьной географии начинается социально-экономический раздел. Но бывают и исключения, к примеру, Ковалёв Влад, учащийся 8 «В» класса, в 2015 году, участвовал в научно-практической конференцией с темой - «Причины и следствия кризисных явлений на Украине: этнографические аспекты». Несмотря на его интерес к политической географии средняя оценка по географии у Влада «4» балла.

Такое однобокое отношение к предмету значительно затрудняет обучение и расширение знаний по другим разделам географии, и как следствие делает невозможным успешное участие в олимпиадах. При попытке вывести ученика на более высокий уровень, учитель сталкивается с низким уровнем мотивации со стороны ребенка и продуктивность совместной работы резко снижается, а позже сходит на нет.

«Третья модель», которую я взяла за основу своего эксперимента, это работа со всем классом на уроках географии. Это наиболее сложная и

кропотливая для учителя модель работы с одаренными детьми. Главная задача учителя заключается в переформировании урока так, чтобы замотивировать и заинтересовать учеников предметом. Это можно сделать с помощью внедрения в уроки технологий проблемного и развивающего обучения, дать возможность работы в группах, способствовать раскрытию творческого потенциала школьников на уроках географии. Важно отдать приоритет в пользу инновационных уроков. Стоит чаще проводить различные погружения в предмет, к примеру, неделя географии в школе.

Такие уроки повысят уровень мотивации к изучению географии среди одаренных школьников. Таким образом, мы получим начальный субстрат для плодотворной совместной работы. Одаренные дети, замотивированные на изучение географии, смогут показать наиболее высокие результаты на олимпиадах, а так же в научной деятельности.

Теперь, когда мы получили одаренных детей, которые проявляют интерес к географии, мы можем продуктивно с ними работать. Общие рекомендации по работе с одаренными детьми были описаны в предыдущей подглаве: олимпиады и конкурсы по предметам, предметные недели, факультативы, проектно-исследовательская деятельность, проблемно-развивающее обучение и другая внеурочная деятельность.

В своей статье В.В. Корнилов предлагает концепцию работы с одаренными детьми в географии путем создания сети отраслевых региональных Центров по подготовке к олимпиадам по каждому школьному предмету отдельно, работающих стационарно в течение всего года. В компетенции таких Центров необходимо включить не только тренинги со школьниками, но и с педагогами, которые в свою очередь готовят проведение школьных этапов олимпиад по географии. Кроме этого, необходимо в течение всего учебного года во внеучебное время, проводить курсы, мотивирующие и углубляющие знания по географии [12]. Я так же могу согласиться, что хорошо оборудованный Центр смог бы решить



проблемы подготовки к олимпиадам по географии и выращивания новых поколений географов практически для всех школ нашего края [12].

### **2.3. Результаты исследований, проведенных в рамках интернатуры**

На базе МБОУ СОШ № 10 в старшей школе, я провела эксперимент. Во время своей работы с учениками, я опиралась на «третью модель», описанную в предыдущем пункте. Моя цель была повысить познавательный интерес к школьной географии для академически одаренных детей и остальных учеников десятых и одиннадцатых классов и замотивировать их на продуктивную работу на уроке, а так же выявить возможную скрытую одаренность. Всего я поработала с шестью классами, из них в трех одиннадцатых и в трех десятых.

В течении интернатуры в выбранных классах проводилось наблюдение за учебной активностью академически одаренных детей на уроках географии в условиях традиционного обучения. Академически одаренными считались ученики, которые успешно справляются со всеми учебными дисциплинами, другими словами – отличники. Главной задачей было отследить вовлеченность академически одаренных учеников в образовательный процесс на уроках географии. В качестве критерия определения активности учащихся учитывались следующие показатели:

1. Поднятие для ответа руки;
2. Эмоциональное присутствие ученика на уроке (ученик внимательно слушает учителя и ответы своих одноклассников, не отвлекается на посторонние дела);
3. Скорость включения в обсуждения.

Ниже приведена таблица, в которой отображено количество академически одаренных детей, в тех классах, в которых был проведен педагогический эксперимент (таб. 3).

**Таб. 3 Количество одаренных детей в 10 и 11 классах МБОУ СОШ №10**

Класс	Количество учащихся	Количество академически одаренных учеников	Количество учеников имеющих 5 по географии, но не являющиеся отличниками по другим предметам
10 «а»	25	2	3
10 «б»	12	1	2
10 «в»	23	2	4
11 «б»	20	1	4
11 «в»	19	2	3
11 «г»	24	2	3
Итого	123	10	17

Одаренные ученики составляют 8 % от общего числа учащихся (рис 2). В ходе наблюдения было выявлено, что одаренные ученики наравне с остальным классом проявляли низкий интерес к обучению на традиционных уроках. Процент познавательной активности составил 40% от общего количества одаренных учеников (количество одаренных детей во всех 6-ти классах суммировано и взято за 100%). Помимо «круглых» отличников, было подсчитано количество отличников по географии, но в дальнейшем мы не будем рассматривать их подробно, так как они проявляют достаточный познавательный интерес к предмету, что позволяет работать с ними в рамках «второй модели» (рис. 3).

В работе над педагогическим экспериментом я взяла общую для 10 и 11 классов тему урока – «глобализация». Для повышения эффективности обучения на уроке была использована технология проблемного обучения. В ходе урока ученикам пришлось мыслить и аргументировать свою точку

зрения, на уроке был задействован каждый ученик. Урок был максимально приближен к нашей повседневной жизни, что бы ученики могли наглядно ощутить влияние глобализации на свою жизнь.



Рис. 2. Диаграмма: отношение числа академически одаренных детей и отличников по географии от общего количества учащихся.



Рис. 3 Активность академически одаренных детей на традиционных уроках географии.

## Тема урока: Глобализация

**Цель:** выяснить влияние глобализации на человека.

**Задачи:**

**А) Предметные.** Изучить географические аспекты глобализации.

**Б) Метапредметные.** Научиться выделять из общего частное и наоборот.

**В) Личные.** Научиться формулировать и отстаивать свою точку зрения

**Оборудование:** проектор, презентация, карточки для голосования (по две на парту красная и белая).

**Тим:** комбинированный

**Вид:** смешанный

Смысловой блок	Время	Методы и средства
<p>I. Орг. Момент</p> <p>Учитель показывает на слайде фотографию торгового центра в Германии и задает вопрос: Какая страна изображена на слайде?</p> <p>Исходя из того, что большинство учеников не могли угадать страну, мы сделали вывод, что глобализация стирает культурные, экономические и технические границы между странами.</p>	2 мин	Вопрос задается фронтально
<p>II. Актуализация знаний</p> <p>Какие международные торговые марки представлены в «Планете», «Июне» и просто в городе Красноярске?</p> <p>С учениками сделали выводы, что глобальная рыночная сеть проникла во все сферы нашей</p>	3 мин	Идёт обсуждение в форме диалога с учителем.

<p>жизни: продукты питания, одежду, интерьер, технику, транспорт и пр. В результате мы все стремимся к общему стандарту.</p>		
<p>III. Изучение нового материала</p> <p>Запишите определение, которое вам больше нравится:</p> <p>Глобализация — это усиливающаяся интеграция экономик и обществ во всем мире.</p> <p>Глобализация — процесс всемирной экономической, политической, культурной и религиозной интеграции и унификации.</p> <p>Приведите примеры, где вы сталкивались с глобализацией в обычной жизни.</p> <p>Предполагаемые варианты ответа:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• общение в интернете;</li> <li>• покупка в интернет-магазинах;</li> <li>• оплата товаров и услуг по карте, не выходя из дома;</li> <li>• возможность свободно путешествовать;</li> <li>• возможность достать любой бренд у себя в городе;</li> <li>• возможность смотреть трансляции со спортивных и культурных мероприятий из любой точки Земли.</li> </ul>	10 мин	У учащихся предоставляется возможность выбора
<p>IV. Закрепление и обобщение материала</p>	7 мин	Предлагаю нескольким

<p>Подумайте над высказыванием и напишите мини эссе:</p> <p>«Впервые в человеческой истории все может быть сделано где угодно и продано кому угодно». Л. Туроу</p>		<p>учащимся по желанию зачитать своё эссе.</p>
<p>На какие страны глобализация повлияла благоприятно (Китай, Индия, «страны драконы»)</p> <p>Для каких стран глобализация нанесла больше вреда, почему? (Страны Африки)</p> <p>Какие вы знаете мировые организации?</p> <p>Как они связаны с глобализацией?</p>	<p>10 мин</p>	<p>Обсуждение проходит в форме диалога, ученики приводят в пример известные им страны и основываясь на полученных ранее знаниях делают выводы, Учитель выступает в роли консультанта, дает возможность ученикам высказать свою точку зрения</p>
<p>Задаю вопрос:</p> <p>Теперь когда вы столько узнали про глобализацию, кто из вас выступает «за», а кто «против»?</p> <p>Ученики делятся на 2 группы, первая «за», вторая «против». Каждый участник группы должен принести аргумент в пользу своей</p>	<p>11 мин</p>	<p>Ученики поднимают карточки: красная – против глобализации, белая – за глобализацию (рис. 4).</p> <p>Группа, которая находила большее</p>

точки зрения.		
		число аргументов в пользу своей точки зрения побеждала.
V. Рефлексия Что нового вы сегодня узнали? Что вы уже знали ранее?	2 мин	



Рис. 4. Работа на уроке.

Вывод:

С помощью данного урока я старалась повысить познавательный интерес к предмету география среди 10 и 11 классов, в которых был проведен эксперимент. Можно отметить высокий уровень мотивации у учеников,

который сохранялся на протяжении всего урока. Каждый ученик был включён в образовательный процесс и размышлял над проблемным вопросом. Учащиеся шли на контакт с интересом и активно высказывали своё мнение. Во всех классах складывалась доверительная обстановка, в которой ученики не стеснялись высказывать свою точку зрения (рис. 5).



Рис. 5. Работа на уроке.

Во время экспериментального урока была получена практически максимальную включенность учеников в работу. Используя критерии активности на уроке, был сделан вывод, что из одаренных учеников познавательный интерес проявили 9 человек. Это составило 90% из 100%, что на 50 % больше, чем на традиционных уроках (рис 6).





Рис. 6. Активность академически одаренных детей на экспериментальном уроке.

Кроме этого во время педагогического эксперимента проявили активность в работе около 15% учащихся, ранее не проявлявших себя на уроках географии (рис. 7). Это говорит о возможном проявлении скрытой одаренности. К сожалению, для 10 и 11 классов потенциал может так и остаться не раскрытым, но если начинать проводить такие мотивирующие уроки с 5 класса у педагога будет намного больше шансов раскрыть потенциальную или скрытую одаренности у учеников.



Рис. 7. Вероятная скрытая одаренность.

Такие результаты были достигнуты благодаря постановке проблемных вопросов и развивающих заданий, которые любят одаренные ученики, так как мы уже выяснили, что нестандартное мышление, это отличительная черта для большинства одаренных детей. У них была возможность подумать и высказать свою точку зрения, в свою очередь учитель был обязан её принять, а не подвергать критике.

Повысить мотивацию и познавательный интерес на уроках географии для одаренных детей возможно. Если учитель будет на своих уроках использовать различные педагогические технологии, уроки погружения, стараться дать осознание, что география это наука о жизни, которая не только дает знания об устройстве мира, а помогает нам размышлять, повышать ораторские способности, расширяет наш кругозор, способствует развитию мышления, воображения и других деловых качеств личности. Именно на такой благодатной почве мы сможем вырастить талантливых и одаренных в географии детей, которые будут изучать этот предмет с удовольствием и которые покажут наиболее выдающиеся результаты в своей научной и олимпиадной деятельности.

## Заключение

Любой ученик может оказаться в будущем великим ученым, который совершит сенсационное открытие, невероятно важное для населения Земли. Учителя должны воспитать личность творческую, активную, осознающую глобальные проблемы человечества, готовую посильно участвовать в их решении. Для того, чтобы из способного ученика воспитать великую личность, необходимо вовремя определить, что ученик проявляет признаки одаренности и подогреть интерес к предмету география.

Проанализировав «рабочую концепцию одаренности» (2003), было найдено определение понятий одаренность и одаренные дети, так же выяснено, каким образом данная концепция предлагает работать с одаренными детьми в школе. В данной дипломной работе предложен свой вариант работы с одаренными детьми в школе по курсу география.

Я считаю, что с одаренными детьми в школьном курсе географии можно работать по трём моделям. Первая модель, это работа с успешными по всем предметам учениками - с отличниками. Их по ряду показателей можно считать одаренными. Такие ученики являются участниками олимпиад по разным предметам. Но, как показывает практика, такие дети не замотивированы на изучение географии и показывают результаты по этому предмету только из чувства долга и внешних мотиваций.

Вторая модель дает возможность работы только с теми детьми, которые проявляют интерес к географии. Зачастую оказывается, что такие ученики любят только один раздел из школьного курса географии, что делает дальнейшую работу с ними малоэффективной, так как при изучении других тем, они также проявляют низкую познавательную активность.

Третья модель является наиболее удачной для работы с одаренными детьми в школьном курсе географии. По данной модели работа идет сразу со всем классом, поэтому уроки следует перестраивать так, чтобы вызвать

интерес у учеников. Такие уроки помогут повысить мотивацию у учащихся в изучении географии, что позволит выявить из одаренных детей заинтересованных именно географией. С такими нацеленными на предмет учащимися учитель сможет работать наиболее продуктивно. Со временем такие ученики смогут показать высокие результаты в научной деятельности и написании олимпиад.

В МБОУ СОШ №10 был проведен педагогический эксперимент с целью подтвердить эффективность «третьей модели» работы с одаренными детьми. На момент проведения экспериментального урока в десятых и одиннадцатых классах училось 10 академически одаренных учеников, что составляет ..... % от общего количества учащихся в данных классах. При наблюдении за учащимися во время традиционных уроков, которые проводили школьные учителя и интерны, наблюдался достаточно низкий уровень познавательной активности среди учеников. При традиционной технологии ведения уроков процент активности составил 40% от числа одаренных детей. Во время проведения урока с использованием проблемного обучения процент активных учеников из числа одаренных достиг 90 %. Можно сделать вывод об успешной реализации «третьей модели» работы с одаренными детьми и спрогнозировать, что большее количество одаренных детей выберут географию для дальнейшего углубленного изучения. Высокая мотивация ученика к предмету позволит учителю наиболее эффективно работать с одаренными детьми внеурочно, готовить их к олимпиадам, консультировать и выводить их на научные конференции.

Учителя должны помочь ребенку найти себя. Именно из одаренных детей, которые по настоящему любят своё дело и постоянно тянутся к знаниям, и получатся великие учёные, настоящие профессионалы и просто успешные и счастливые люди.

## Список литературы

1. Александров А. А. Психогенетика: учебное пособие/ А. А. Александров. - СПб.: Питер, 2009. - 192 с.
2. Белова Е.С. Одаренность малыша: раскрыть, понять, поддержать: Пособие для воспитателей и родителей/ Е.С. Белова. - 3-е изд.. - М.: Моск. псих.-соц. ин-т: Флинта, 2004. - 144 с.
3. Возрастная и педагогическая психология: хрестоматия: учебное пособие для студентов высших учебных заведений/ сост.: И. В. Дубровина, А. М. Прихожан, В. В. Зацепин. - 3-е изд., стер.. - М.: Академия, 2005. - 368 с.
4. Василькова Т. А. Социальная педагогика: учебное пособие/ Т. А. Василькова, Ю. В. Василькова. - М.: КНОРУС, 2010. - 240 с.
5. Возрастная и педагогическая психология: хрестоматия: учебное пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений/ сост. И. В. Дубровина. - М.: Академия, 1999. - 320 с.
6. Блаженков В.А. Приемы развивающего обучения географии: методические указания/ В.А. Блаженков. - М.: Дрофа, 2006. - 60 с.
7. Душина И. В. Методика и технология обучения географии: пособие для учителей и студентов педагогических университетов и институтов/ И. В. Душина. - М.: АСТ: Астрель, 2004. - 203[5] с.
8. Душина И. В. Методика и технология обучения географии: пособие для учителей и студентов пед. ин-тов и ун-тов/ И. В. Душина, В. Б. Пятунин, Е. А. Таможняя. - М.: АСТ; М.: Астрель, 2002. - 203 с.
9. Загвязинский В. И. Теория обучения: современная интерпретация: учебное пособие/ В. И. Загвязинский. - 5-е изд., стер.. - М.: Academia, 2008. - 192 с.
10. Клепцова Е.Ю. Терпимое отношение к ребенку: психологическое содержание диагностика, коррекция: Учебное пособие/ Е.Ю. Клепцова. - М.: Академический проект, 2005. - 192 с.

11. Колосова С.Л. Детская агрессия: монография/ С.Л. Колосова. - СПб.: Питер, 2004. - 224 с.
12. Корнилов В.В., Нарыкова А.С. Совершенствование содержания и технологий обучения учащихся предметам естественно-научного цикла в контексте ФГОС нового поколения: материалы Всероссийской научно-практической конференции. Красноярск, 16-17 ноября 2012.- с. 15-18.
13. Кулагина И.Ю. Личность школьника от задержки психологического развития до одаренности: Учебное пособие для студентов и преподавателей/ И.Ю. Кулагина. - М.: Сфера, 1999. - 192 с.
14. Ландау Э. Одаренность требует мужества: Психологическое сопровождение одаренного ребенка/ Э. Ландау; Пер. с нем. А.П. Голубева. - М.: Академия, 2002. - 144 с.
15. Лейтес Н.С. Возрастная одаренность и индивидуальные различия: учебное пособие/ Н.С. Лейтес . - М., 1997. - 448 с.
16. Лосева А.А. Психологическая диагностика одаренности: Учеб. пособие для вузов/ А.А. Лосева. - М.: Академический Проект: Трикста, 2004. - 176 с.
17. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: учебное пособие/ ред. Е. С. Полат. - 3-е изд., испр. и доп.. - М.: Academia, 2008. - 272 с.
18. Образование XXI века. Космос и одаренность. Инновационные технологии, диагностика и управление развитием в условиях модернизации образования: Материалы IV международной научно-практической конференции. Железногорск, 16-17 октября 2002 года.. - Красноярск: РИО КГПУ, 2002. - 182 с.
19. Одаренность и возраст. Развитие творческого потенциала одаренных детей: Учеб. пособие/ Под ред. А.М. Матюшкина. - М.: МПСИ; Воронеж: НПО "МОДЭК", 2004. - 192 с.
20. Одарённые дети: Рекомендательный список литературы: учебное пособие. - Иркутск, 1999. - 16 с.

21. Психология одаренности детей и подростков: Учеб. пособие для студ. сред. и высш. учеб. вузов/ Ред. Н.С. Лейтес. - М.: Академия, 2000. – 294с.
22. Психология одаренности детей и подростков : Учеб. пособ. для студ. высш. и сред. пед. учеб. завед/ Ю.Д. Бабаева, Н.С. Лейтес, Т.М. Марютина ; Ред. Н.С. Лейтес. - 2-е изд, перераб. и доп. - М.: Академия, 2000. - 332 с.
23. Психология одаренности: от теории к практике: учебное пособие/ Ред. Д.В. Ушаков. - М.: Пер СЭ, 2000. - 80 с.
24. Развитие ребенка: учебник/ Х. Би. - 9-е изд.. - СПб.: Питер, 2004. - 768 с.
25. Рубинштейн С. Л. Основы общей психологии: учебник/ С. Л. Рубинштейн. - СПб.: Питер, 2006. - 713 с.
26. Савенков А. И. Одаренные дети в детском саду и школе: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений/ А. И. Савенков. - М.: Академия, 2000. - 232 с.
27. Скворцова В.А. Работа с одаренными детьми в школьном курсе географии: материалы Всероссийской с международным участием научно-практической конференции, посвященной Всемирному дню Земли и 60-летию кафедры экономической географии КГПУ им. В.П. Астафьева (Красноярск, 23 апр. 2014г.). / КГПУ им. В.П. Астафьева.- Красноярск, 2014. Вып. 10.- С.278-279
28. Традиционная педагогическая технология и ее гуманистическая модернизация: монография/ Г.К. Селевко. - М.: НИИ школьных технологий, 2005. - 144 с.
29. Финаров Д.П. Методика обучения географии в школе: Учебное пособие для студентов вузов/ Д.П. Финаров. - М.: АСТ: Астрель: Хранитель, 2007. - 382 с.
30. Шумакова Н.Б. Обучение и развитие одаренных детей: учебное пособие/ Н.Б. Шумакова. - М.: МПСИ; Воронеж: НПО "МОДЭК", 2004. - 336 с.

31. Щебланова Е.И. Психологическая диагностика одаренности школьников: проблемы, методы, результаты исследований и практики/ Е.И. Щебланова. - М.: МПСИ; Воронеж: НПО "МОДЭК", 2004. - 368 с.

#### **Электронные ресурсы:**

32. Анализ состояния проблемы одаренности в психолого – педагогической теории и практики URL:<http://topreferat.znate.ru>
33. База данных «Одаренных детей Красноярья» URL:<http://krastalant.ru/about/database/>
34. Детская одаренность URL:[http://adalin.mospsy.ru/1\\_01\\_12.shtml](http://adalin.mospsy.ru/1_01_12.shtml)
35. Детская одаренность: признаки, виды, особенности личности одаренного ребенка URL:<http://old.school.msk.ort.ru/>
36. Методическая разработка по теме: Модель работы с одарёнными детьми в начальной школе URL:<http://nsportal.ru>
37. Муниципальное образовательное учреждение Павловская средняя общеобразовательная школа №3 Воронежской области Программа опытно-экспериментальной работы с одарёнными детьми Разработчики программы: Короткова Т. URL:<http://podelise.ru>
38. Одаренные дети URL:<http://www.den-za-dnem.ru/school.php?item=122>
39. Оказание помощи педагогу в работе с одаренными детьми URL:<http://pandia.ru>
40. План работы с одаренными детьми на 2012 2013 учебный год. URL:<http://revol.getdt.ru>
41. Психолого-педагогическая поддержка профессионального самоопределения учащихся в предпрофильной подготовке URL:<http://zadachi.org.ru>
42. Рабочая концепция одаренности (2003) URL:<http://xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/>
43. Статья по теме: Педагогика поддержки ребенка и процесса его развития в системе личностно-ориентированного обучения URL:<http://nsportal.ru>



44. Формы и содержание обучения одаренных детей. URL:  
<http://www.mgppu.net/odaren-1/>
45. Функции и роль классных руководителей по социально-педагогической поддержке одаренного ребенка URL:<http://cyberleninka.ru>
46. Что такое детская одаренность? URL:<http://lib2.podelise.ru>

## Приложение №1

Анкета для учащихся 10-11 классов:

1. Включаете ли Вы географию в список своих любимых предметов?

А. Да

Б. Нет

2. Зачем, на Ваш взгляд, нужна география в школе?

---

---

3. Как Вы считаете, образованный человек должен знать географию?

А. Да

Б. Нет

В. Свой вариант \_\_\_\_\_

---

4. Нужна ли, на Ваш взгляд, география в 10 и 11 классах?

А. Да

Б. Нет

5. На Ваш взгляд 1 час географии в неделю это мало, много или достаточно? (Верный вариант подчеркните)

6. Какой раздел (тема) географии Вам наиболее интересен?

---

7. Хотели бы Вы углубить свои знания по этому предмету?

А. Да

Б. Нет