

На основе тщательного анализа научной литературы в первой главе исследования автор приходит к выводу о необходимости использования в целях усиления мотивационных установок изучающих иностранный язык таких принципов антропологической модели иноязычного образования, как принцип аксиологичности, принцип креативности и свободы самовыражения, принцип живого слова, принцип реальности событий, принцип диалогического пространства. Во второй главе на основании результатов проведенного анкетирования и анализа научных работ автором выявлены причины снижения мотивации к обучению иностранному языку, что, безусловно, имеет большое значение для улучшения практики иноязычного образования.

С точки зрения практической значимости, представляется важным проведенный анализ мотивационно-побуждающего потенциала таких ресурсов иноязычного образования, как видеоматериалы, проект «Посткроссинг», а также блоги. Особой практической значимостью отличается разработанный автором вводно-мотивационный курс «Путешествие в страну и культуру английского языка», который может быть использован на начальной ступени обучения иностранному языку.

Исходя из сказанного, можно заключить, что научное исследование, выполненное Д.Ю. Пениной, представляет собой завершенное исследование, отвечает требованиям к дипломным работам, а его автор заслуживает оценки «отлично».

18.06. 2015 г.

Гаврилюк Оксана Александровна, к.п. н.,
зав. кафедрой латинского и иностранных языков,
Красноярский государственный медицинский университет
им. проф. В.Ф. Войно-Ясенецкого Минздрава РФ

О.А. Гаврилюк

Подпись <i>О.А. Гаврилюк</i>	
УДОСТОВЕРЯЮ:	
<i>спец</i>	управления кадров
<i>О.А.</i>	<i>М.Б. Козаренко</i>
(подпись)	(расшифровка подписи)
<i>«18» 06</i>	<i>2015 г.</i>

