

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
профессионального образования**

**КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им.
В.П.Астафьева (КГПУ им. В.П.Астафьева)**

Факультет иностранных языков

Кафедра лингводидактики

Специальность 44.03.01 направление «Педагогическое образование» профиль
«Иностранный язык»

ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ

И. о. зав. кафедрой Алисова Г.П.

«__» _____ 2015 г.

Выпускная квалификационная работа

**ФОРМИРОВАНИЕ РЕГУЛЯТИВНЫХ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ
ДЕЙСТВИЙ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ НЕМЕЦКОГО
ЯЗЫКА**

Выполнил студент группы

Ширшова Екатерина Юрьевна

(подпись, дата)

Форма обучения заочная

Научный руководитель:

доц. Алисова Г.П.

(подпись, дата)

Рецензент:

ст. преподаватель Высоцкая М.Н.

Оценка:

(подпись, дата)

Красноярск 2015

СОДЕРЖАНИЕ

Введение	3
Глава 1. Специфика формирования регулятивных универсальных учебных действий у младших школьников на уроках немецкого языка	
1.1 Психолого-педагогические особенности младшего школьного возраста.....	6
1.2 Особенности регулятивных действий как вида универсальных учебных действий	10
1.3 Регулятивные УУД как новый компонент учебной деятельности младших школьников.....	13
1.4 Личность учителя как фактор успешности. Функции учителя иностранного языка.....	19
1.5 Урок иностранного языка в рамках нового ФГОСа.....	28
Выводы по главе	44
Глава 2. Опыт – практическая работа по формированию регулятивных универсальных учебных действий средствами немецкого языка у учащихся 3 класса	46
Заключение	59
Библиографический список	61
Приложения А	66
Приложения Б	68
Приложения В	70
Приложения Г	76

ВВЕДЕНИЕ

На сегодняшний день развитие науки, техники, информационных технологий происходит стремительно быстро. В связи с этим жизнь современного человека изменяется коренным образом. Сегодня современному человеку становится необходимо многократно переучиваться, получать новые профессии. Это все возможно благодаря непрерывному образованию. Умение учиться необходимо для каждого человека. Это залог его нормальной адаптации в обществе, а также профессионального роста. Достижение данной цели становится возможным благодаря формированию системы универсальных учебных действий, развивающих уже у учащихся младших классов умение учиться, способность к саморазвитию и самосовершенствованию.

Одно из важных место в формировании умения учиться занимают регулятивные универсальные учебные действия. Для успешной реализации в современном обществе человек должен обладать регулятивными действиями: уметь ставить себе конкретную цель, определять план действий для ее достижения, планировать свою жизнь. Возникает необходимость формирования регулятивных универсальных учебных действий для разрешения проблемных ситуаций. Далеко не каждый ученик может поставить перед собой цель, составить план и оценить себя.

Введение нового федерального государственного стандарта вызвали необходимость создания новых условий обучения. Идея ФГОСа направлена на изменения образовательного процесса, в котором ученик не пассивный участник образовательного процесса, а активная личность при планировании и оценивание своей деятельности. На сегодняшний день школа это помощник в получении новых знаний, а учитель – личность, обучающая способам творческой деятельности.

Над концепцией развития универсальных учебных действий трудилась следующая группа авторов А.Г.Асмоловым, Г.В.Бурменской, И.А.Володарской, О.А.Карабановой, Н.Г.Салминой и С.В.Молчановым под руководство А.Г.

Асмолова. В основе этой концепции лежат теоретические положения системно-деятельностного подхода (Л.С.Выготский, А.Н. Леонтьев, П.Я.Гальперин, Д.Б.Эльконин, В.В.Давыдов).

Все вышеназванное определило **тему выпускной квалификационной работы** «Формирование регулятивных универсальных учебных действий у младших школьников на уроках немецкого языка»

Целью выпускной квалификационной работы является обоснование педагогических средства формирования регулятивных универсальных учебных действий младших школьников.

Объект исследования: образовательный процесс в начальной школе на уроках немецкого языка.

Предмет исследования: способы формирования регулятивных универсальных учебных действий младших школьников на уроках немецкого языка.

Гипотеза исследования: процесс формирования регулятивных универсальных учебных действий младших школьников будет более эффективным, если в процессе учебной деятельности используются педагогические средства, направленные на формирование умения ставить цель, планировать свою деятельность, осуществлять контроль своих действий, оценивать результаты достижений.

Цель и гипотеза определили задачи исследования:

1. Выявить сущность понятия «регулятивные универсальные учебные действия».
2. Определить особенности развития регулятивных универсальных учебных действий у младших школьников.
3. Провести диагностику уровня сформированности регулятивных универсальных учебных действий у младших школьников.
4. Подобрать условия и апробировать методы формирования регулятивных универсальных учебных действий у младших школьников.

5. Выявить динамику уровня развития регулятивных универсальных учебных действий у младших школьников на уроках немецкого языка.

6. Обосновать важность личности учителя как фактор успешности.

7. Выявить отличие в структурах урока иностранного языка в рамках нового ФГОСа.

Для проведения исследований и подтверждения гипотезы будем использовать следующие **методы**:

Теоретические: изучение и анализ психолого-педагогической, методической литературы по теме исследования.

Эмпирические:

1. эксперимент;
2. наблюдение;
3. беседа с учениками;
4. изучение УМК «Deutsch. 3 Klasse» И.Л.Бим, Л.И.Рыжова для 3 класса.

Статистические: количественная и качественная обработка эмпирических данных.

Методы исследования: анализ и обобщение психолого-педагогической, методической литературы по теме исследования, эксперимент (констатирующий, формирующий, контрольный), методы математической обработки данных.

База исследования: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Шуенерская основная школа» Шушенского района Красноярского края, учащиеся 3 класса в количестве 7 человек.

Глава 1. Специфика формирования регулятивных универсальных учебных действий у младших школьников на уроках немецкого языка

1.1. Психолого-педагогические особенности младшего школьника

В младший школьный возраст отражает в себе черты дошкольного детства с особенностями школьника. В данном возрасте наблюдается перестройка системы отношений учащегося к окружающему его обществу. Эльконин Д.Б. считал, что при поступлении ребенка в школу возникает новая система отношений. Она представляет собой систему «ребенок – взрослый», которая дифференцируется и образует две системы отношений: «ребенок – родитель» и «ребенок – учитель». Система «ребенок – родитель» включает в себя систему отношений ребенка к родителям. Система «ребенок – учитель» занимает центральное место в жизни младшего школьника.[36]

Проблемой обучения детей младшего школьного возраста занимались многие исследователи, среди них такие выдающиеся ученые как Л.С. Выготский, В.В. Давыдов, И.А. Зимняя, А.А. Леонтьев, М.И. Лисина, В.С. Мухина, Д.Б. Эльконин.

Начальный период учащихся младших классов (с 6-7 до 10-11 лет) связан важным моментом младшего школьника - поступлением в школу. С этого момента он занимает новую для него жизненную позицию и переходит незаметно для самого себя к осуществлению общественно значимой учебной деятельности, которая становится ведущей, наряду с общением и игрой. В развитии учащихся младшего школьного возраста учебной деятельности принадлежит особая роль. Учебная деятельность формируется самостоятельно именно в это время и влияет во многом на дальнейшее интеллектуальное развитие младшего школьника. С началом обучения начинается перестройка всех познавательных процессов, происходит приобретение качеств, которые свойственны взрослым. Это связано с тем, что дети включаются в новые для них виды деятельности и системы межличностных отношений, которые

требуют от них наличия новых психологических качеств. Общими характеристиками всех познавательных процессов учащихся должны стать: произвольность, продуктивность и устойчивость. На уроках ребенку с первых дней обучения необходимо в течение длительного времени сохранять повышенное внимание, быть достаточно усидчивым, воспринимать и хорошо запоминать все то, о чем говорит преподаватель. [21]

В младшем школьном возрасте особое внимание уделяется закреплению и развитию основных человеческих характеристик познавательных процессов, которые включают в себя: восприятие, внимание, память, воображение, мышление и речь. Дети, приходящие в школу, еще не обладают целенаправленным вниманием. Они обращают свое внимание в основном на то, что вызывает у них интерес, что выделяются яркостью и необычностью (непроизвольное внимание). [35]

Особую трудность у младших школьников вызывает способность сосредоточиться на однообразной и малопривлекательной для них деятельности или на деятельности интересной, но требующей от них умственного напряжения. Отключение внимания спасает их от переутомления. Эта особенность внимания является основанием для включения в учебный процесс элементов игры и достаточно частой смены деятельности. Дети младшего школьного возраста, безусловно, способны удерживать внимание на интеллектуальных задачах, но это требует колоссальных усилий воли от учащихся и создание высокого уровня мотивации со стороны преподавателя. [20]

Переключаемость же в этом возрасте даже выше, чем у взрослых. Это объясняется с молодостью организма и подвижностью процессов в центральной нервной системе ребенка. Младшие школьники способны к частой смене одного вида деятельности к другому без особых затруднений и внутренних усилий. Память детей младшего школьного возраста развита достаточно хорошо, и это в первую очередь касается механической памяти, несколько отстает в своем развитии опосредованная, логическая память. [21]

Школьная жизнь такова, что ребенок встает перед необходимостью запоминать произвольно. Учебная деятельность неукоснительно требует от ребенка запоминания. Преподаватель дает ребенку указания, каким образом ему нужно запомнить и воспроизвести то, что следует выучить. Вместе с детьми учитель обсуждает содержание и объем материала, распределяет его на части (по смыслу, по трудности запоминания и др.), учит контролировать процесс запоминания. Понимание - это необходимое условие запоминания. Произвольная память становится функцией, на которую опирается учебная деятельность, и ребенок приходит к пониманию необходимости заставить работать на себя свою память. В младшем школьном возрасте воображении уже может создавать разнообразнейшие ситуации. Формируясь в игровых замещениях одних предметов другими, воображение переходит и в другие виды деятельности. Учебная деятельность предъявляют специальные требования к воображению ребенка, которые побуждают его к произвольным действиям воображения. Учитель на уроке предлагает детям представить себе ситуацию, в которой происходят преобразования предметов, образов, знаков. Эти учебные требования побуждают к развитию воображения, но они нуждаются в подкреплении специальными орудиями - иначе ребенок будет трудно продвигаться в произвольных действиях воображения. Этому способствует использование реальных предметов, схем, макетов, знаков, графических образов и другое. [20]

Воссоздающее (репродуктивное) воображение в младшем школьном возрасте развивается на всех учебных предметах. Важнейшей психологической предпосылкой развития творческого (продуктивного) воображения у младших школьников является стремление указывать условия происхождения и построения каких-либо предметов. [35]

В начальной школе происходит развитие всех познавательных процессов, но Д.Б. Эльконин, вслед за Л.С. Выготским, считает, что изменения в восприятии, в памяти являются производными от мышления. Именно мышление становится центром развития в этот период детства. [32]

Образное мышление - основной вид мышления у учащихся младших классов. Вместе с тем младший школьный возраст содержит в себе значительный потенциал умственного развития детей. За первые 3-4 года обучения в школе прогресс в умственном развитии детей довольно заметен: от доминирования наглядно-действенного и элементарного образного мышления до понятийного уровня развития, и от бедного логикой размышления школьник поднимается до словесно-логического мышления на уровне конкретных понятий. [21]

Речь - один из важнейших психических процессов младшего школьника, и овладение речью идет по линии ее звуко - ритмической, интонационной стороны; по линии овладения грамматическим строем и лексикой, увеличения словаря и осознания собственных речевых процессов. Коммуникативная функция речи выступают на первый план. Речь младшего школьника разнообразна по степени произвольности, сложности, планирования, однако его высказывания весьма непосредственны. Часто это речь - повторение, речь - название, у ребенка может преобладать сжатая, произвольная, реактивная (диалогическая) речь. Формирование письменной речи является особенностью развития речи в младшем школьном возрасте. Хотя письменная речь намного беднее устной, однообразнее, но при этом она более развернутая. [35]

Немов Р.С. считает, что в младшем школьном возрасте происходит раскрытие общих и специальных способностей учащихся, которые позволяют сделать вывод об одаренности учеников. Психологами доказано, что учащиеся младших классов вполне способны, если правильно подобраны методы обучения. При этом они могут усваивать и более сложный материал, чем тот, который дается по действующей образовательной программе. Однако для продуктивного использования, имеющиеся у ребенка резервы, необходимо решить предварительно важные задачи. Одна из них - это быстрая адаптация учеников к работе в школе и дома, а также научить их учиться. [21]

В младшем школьном возрасте проявляются и утверждаются до 70 % личностных качеств ребенка. Та информация, которую усваивают дети в этом возрасте, запоминается ими на всю жизнь. [31]

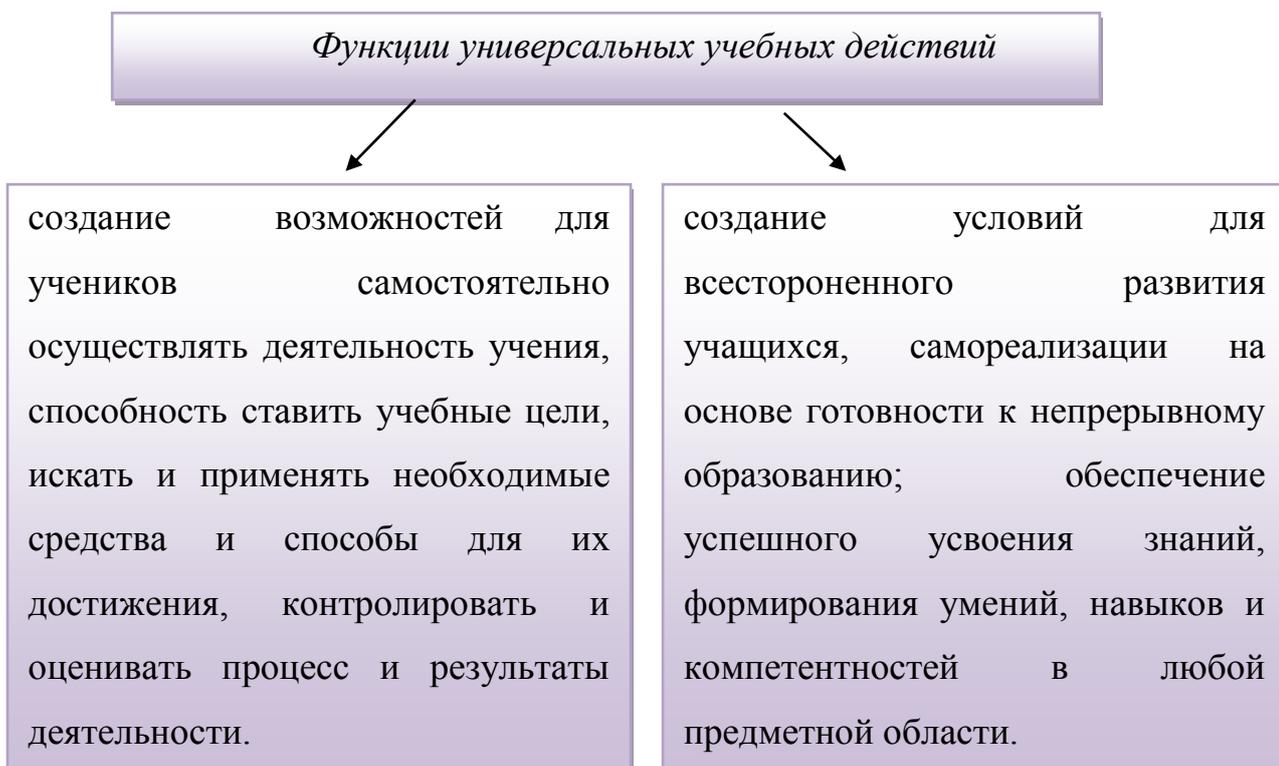
1.2. Особенности регулятивных действий как вида универсальных учебных действий

В каждом обществе присутствуют представления об идеальной личности, которые отражают набор ценностно-нормативных характеристик, которые предоставляются человеку обществом в определенную историческую эпоху. Эти характеристики идеального типа личности находят свое выражение в ценностных ориентациях образования как ведущего института социализации личности, направленного на создание соответствующего этим ориентациям репертуара социальных установок, обеспечивающих формирование личности как идеального представителя гражданского общества.

В контексте разработки стандартов второго поколения начального образования лежит представление об образовании как институте для социализации личности, которые отражают основные положения культурно - исторической концепции психического развития учащихся согласно точки зрения Л.С. Выготского. Системно – деятельностный подход является основной формой, задающей аспекты социально желаемых качеств личности, проектирует установки, которые отражают основные задачи и направления развития системы школьного образования. Как отмечают А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская и др.: «одним из основных видов учебных действий являются универсальные учебные действия (УУД)». В широком смысле понятие «универсальные учебные действия» - это умения учиться, которые означают способность субъекта образовательного процесса к саморазвитию и самосовершенствованию, используя при этом путь осознанного и активного присвоения нового социального опыта. В более узком смысле – это совокупность способов действия учащихся (в том числе навыков

учебной деятельности), которые имеют возможность для самостоятельного усвоения новых знаний. [5]

Универсальный характер учебных действий заключается в том, что действия имеют надпредметный и метапредметный характер. Учебные действия обеспечивают целостное общекультурное, личностное и познавательное развитие и саморазвитие учащихся; в их основе лежит преемственность всех ступеней образовательного процесса; они организуют и регулируют любую деятельность учеников независимо от ее специально-предметного содержания. Универсальные учебные действия отражают этапы усвоения учебного содержания и формирования психологических способностей учащегося. [22]



А.Г. Асмолов выделяет четыре блока универсальных учебных действий, которые включают основные цели начального общего образования.

1) личностный (обеспечивает ценностно-смысловую ориентацию учащихся, умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами);

2) регулятивный (обеспечивает ученикам организацию учебной деятельности, включает также действия саморегуляции);

3) познавательный (включает: общеучебные - самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели, логические - анализ объектов с целью выделения признаков, а также постановку и решение проблемы - формулирование проблемы, самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера);

4) коммуникативный (обеспечивает социальную компетентность и учет мнения других людей, партнеров по общению или учебной деятельности; умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем). [5]

Особое внимание в формировании умения учиться следует уделить регулятивным универсальным учебным действиям, которые обеспечивают организацию, регуляцию и коррекцию учебной деятельности. Остановимся на них более подробно. Регулятивные действия способствуют организации учебной деятельности учащихся. Выделяют следующие аспекты:

- целеполагание (позволяет ученикам ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно);
- планирование (помогает определять последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий);
- прогнозирование - предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик;
- контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;
- коррекция - внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата;
- оценка - выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения;

- саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и к преодолению препятствий. [18]

А.В. Карпов выделяет следующие особенности регулятивных процессов:

1. Они синтетичны, т.е. комплексны и формируются на базе синтеза других типов психических процессов: когнитивных, эмоциональных, волевых, мотивационных.

2. Регулятивные процессы метакогнитивны. Они – связующее звено, мост от когнитивных процессов к исполнительским действиям.

3. Каждый регулятивный процесс соотнесен с определенным этапом организации деятельности. Начальный этап предполагает реализацию процесса целеобразования, затем его сменяет процесс прогнозирования; далее наиболее развернутыми становятся процессы принятия решения, планирования, самоконтроля, а завершающие этапы требуют максимальной включенности процессов оценки результатов и их коррекции.

4. Регулятивные процессы тесно связаны с некоторыми важнейшими личностными качествами. Так, недостаточное развитие этих процессов обозначается негативными свойствами личности: разбросанностью, «близорукостью», нерешительностью, спонтанностью, отсутствием внутренней дисциплины и др. [16]

1.3. Регулятивные УУД как новый компонент учебной деятельности младших школьников

Младший школьный возраст называют вершиной детства. У ребенка сохраняется много дошкольных качеств: легкомыслие, наивность, взгляд на взрослого снизу вверх. Но он уже начинает утрачивать детскую непосредственность в поведении, у него появляется другая логика мышления. Учение для него - значимая деятельность. В школе он приобретает не только новые знания и умения, но и определенный социальный статус. Меняются

интересы, ценности ребенка, весь уклад его жизни. Ведущей в младшем школьном возрасте становится учебная деятельность. Она определяет важнейшие изменения, происходящие в развитии психики детей на данном возрастном этапе. В рамках учебной деятельности складываются психологические новообразования, характеризующие наиболее значимые достижения в развитии младших школьников и являющиеся фундаментом, обеспечивающим развитие на следующем возрастном этапе. [9]

Регулятивные УУД в начальной школе занимают особое значение, так как являются составляющими компонентами учебной деятельности, которые представляют важнейшие психические новообразования учащихся младших классов.

Начальное образование подразумевает развитие способности учащегося к саморегуляции и принятию ответственности за свои действия. В начальной школе выделяют следующие регулятивные учебные действия, которые отражают содержание ведущей деятельности учащихся младшего школьного возраста:

1. Умение учиться и способность к организации своей деятельности (планирование, контроль, оценка):

- способность принимать, сохранять цель и следовать ей в учебной деятельности;
- умение совершать действия по плану и планировать свою деятельность;
- преодоление импульсивности, произвольности;
- умение контролировать процесс и результаты своей деятельности, включая осуществление предвосхищающего контроля в сотрудничестве с преподавателем и сверстниками;
- умение адекватно воспринимать оценки и отметки;
- умение различать объективную трудность задачи и субъективную сложность;

- умение взаимодействовать со взрослыми и со сверстниками в учебной деятельности.

2. Формирование целеустремленности и настойчивости в достижении целей, жизненного оптимизма, готовности к преодолению трудностей:

- целеустремленность и настойчивость в достижении целей;
- готовность к преодолению трудностей, формирование установки на поиск способов разрешения трудностей (стратегия совладания);
- формирование основ оптимистического восприятия мира. [5]

Применительно к моменту поступления ребенка в школу можно выделить следующие показатели сформированности регулятивных универсальных учебных действий:

- умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу;
- умение сохранять заданную цель;
- умение видеть указанную ошибку и исправлять ее по указанию взрослого;
- умение контролировать свою деятельность по результату;
- умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника. [11]

К сожалению, реальная действительность зачастую не совпадает с ожидаемыми результатами и от учителя требуется интенсивная работа по их достижению.

Учить учиться можно в процессе преподавания всех школьных предметов, но формирование учебных умений на уроках иностранного языка особенно важно, что объясняется спецификой предмета:

- Те учебные умения, которыми ученики овладевают при изучении других предметов, не всегда могут быть перенесены на урок иностранного языка без соответствующей коррекции. Многие учебные умения должны быть сформированы заново. А при обучении иностранному языку формировать учебные умения как общеучебные, так и специальные приходится с нуля.
- Овладение иностранным языком в школе происходит вне языковой среды при ограниченном количестве часов, когда на одного ученика приходится в

среднем одна-две минуты говорения за урок. Рассчитывать на успех в таких условиях можно только в том случае, если ученик будет обучен работать самостоятельно на протяжении всего урока и продуктивно организовывать свои занятия дома. [17]

- Ведущим компонентом содержания обучения иностранному языку являются не основы наук, а виды деятельности – обучение различным видам речевой деятельности, которые обуславливает необходимость формирования коммуникативных компетентностей через последовательное развитие универсальных учебных действий.
- Иностранный язык не может существовать изолированно. При обучении иностранному языку важно взаимопроникновение во все сферы человеческой деятельности общества: политику, культуру, образование и т.д. Иностранный язык – это средство познания неродной культуры и общения, также важно при изучении иностранного языка сохранить национальную культуру. [40]

Также следует отметить, что младший школьный возраст является наиболее благоприятным для усвоения иностранного языка. Эффективному обучению способствуют:

- пластичность природного механизма усвоения языка детьми данного возраста;
- их имитационные способности;
- природная любознательность и потребность в познании нового;
- отсутствие так называемого «языкового барьера»;
- дети младшего школьного возраста воспринимают мир целостно.

Следуя постулатам о том, что содержание и характеристика учебной деятельности задается процессом обучения, а каждый учебный предмет в зависимости от его специфики раскрывает определенные возможности для формирования тех или иных универсальных учебных действий, рассмотрим

структуру и критерии сформированности регулятивных УУД для начальной школы с учетом специфики предмета «Иностранный язык». [22]

Наглядно представим их в виде таблицы (таблица № 1).

Таблица № 1 «Структура и критерии сформированности регулятивных УУД в начальной школы с учетом специфики предмета «Иностранный язык»»

№	Вид регулятивных действий	Сформированность данного вида регулятивных УУД
1	действия целеполагания	постановка учебной (коммуникативной, познавательной, игровой) задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что ещё предстоит освоить; понимание учеником того, что он будет делать в классе и дома и зачем он будет это делать
2	действия планирования	определение последовательности промежуточных целей овладения речевой деятельностью на чужом языке с учётом конечного результата – способности использовать ИЯ как новое средство общения; умение действовать по предложенному плану/правилу/образцу и самостоятельно планировать свою учебную и иноязычно-речевую деятельность
3	действия прогнозирования	вероятностное прогнозирование при восприятии текстов при аудировании и чтении; предвосхищение результатов своей деятельности по овладению ИЯ и уровня своих умений
4	действия контроля	сравнение результатов своих пошаговых действий и деятельности в целом с

		заданным эталоном-образцом с целью выявления отклонений от образца - умение контролировать ситуацию, процесс и результат своей деятельности в сотрудничестве с педагогом и сверстниками; адекватное восприятие оценки учителя и сверстников
5	действия коррекции	умение вносить необходимые коррективы в свои речевые действия на основе их оценки - умение видеть ошибку и справит её как с помощью (первый год обучения), так и без помощи взрослого
6	действия оценки	осознание учеником того, как хорошо он научился говорить, понимать иноязычную речь на слух, читать и писать на ИЯ, каков его уровень в освоении ИЯ, чем ещё предстоит овладеть и чему научиться, чтобы свободно использовать ИЯ
7	действия саморегуляции	умение сосредоточиться на выполнении речевых действий, умение проявить настойчивость и усилие для достижения поставленной цели, для преодоления неудач, когда что-то не удаётся с первого раза при устном и письменном общении на ИЯ (продуктивные виды речевой деятельности), умение преодолевать импульсивность и произвольность

Обобщая данные таблицы, можем сформулировать общие критерии сформированности регулятивных УУД. Для этого выделим следующие

способности, которые учитель должен развить у учащихся начальной школы на уроках ИЯ:

- выбирать средства для организации своего поведения;
- запоминать и удерживать правило, инструкцию во времени;
- планировать, контролировать и выполнять действие по заданному образцу, правилу, с использованием норм;
- предвосхищать промежуточные и конечные результаты своих действий, а также возможные ошибки;
- начинать выполнение действия и заканчивать его в требуемый временной момент;
- тормозить реакции, не имеющие отношения к цели. [34]

1.4 Личность учителя как фактор успешности. Функции учителя иностранного языка

Существует общеизвестная классификация основных стилей педагогического общения, согласно которой выделяют три вида - авторитарный, демократический и попустительский. Это классификация Коломинского Я.Л. и Петровского А.В. и др. Сейчас более подробно раскроем каждый стиль педагогического общения, разберем достоинства и недостатки каждого из стилей.

Авторитарный стиль общения педагога заключается в том, что все решения педагог принимает сам, мнение учеников не учитывается. Учитель находится в центре всего процесса обучения и воспитания, он определяет все условия взаимодействия в коллективе. По сути, это диктаторский стиль педагогического общения. Такой стиль присутствовал в отечественной педагогике, однако в личностно-ориентированной педагогике он не приемлем. Любая инициатива ученика обрывается на корню, ученик не имеет права высказать собственное мнение, он как подчиненный, если же все-таки случается так, что учащийся высказывает свое мнение, то порождается

конфликтная ситуация, которая крайне нежелательна. Этот стиль общения учителя позволяет добиться хорошей дисциплины на уроке, успеваемость тоже на высоте, однако социальный и психологический климат в классе оставляют желать лучшего. [29]

Дети остаются недопонятыми. Учитель акцентирует внимание только на отрицательных моментах ученика. Этот стиль педагогического общения также приводит к формированию неустойчивости нервной системы ребенка. ученик не может принимать самостоятельно решения, тяжело складываются отношения со сверстниками. авторитарный стиль порождает формирование неправильного стереотипа, когда доминирует властность и сила над остальными качествами человека, что в нынешних условиях неприемлемо.

Другой крайностью является попустительский стиль - как разновидность основных стилей педагогического общения. При нем учитель принимает позицию, когда его ничего не интересует, он пускает все на самотек. Решения принимаются только учениками, учитель не вмешивается в их жизнь. Таким образом, роль учителя в таком педагогическом процессе минимальна. такие учителя лишь формально играют роль учителя, а фактически они не участвуют в социально-психологической жизни учебного коллектива. Этот стиль общения педагога формирует неправильную жизненную позицию у учащегося, которую он перенесет на всю дальнейшую жизнь, если вовремя не принять соответствующие меры. Учащиеся учатся позиции невмешательства, безразличия к окружающему, равнодушия. При таком подходе страдает и успеваемость, и дисциплина, и отношение к жизни. В целом стиль очень негативно характеризуется.[7]

И авторитарный, и попустительский стиль общения педагогов имеют одну общую характеристику - они формируют отдаленные отношения между педагогом и учащимся, хотя в остальном они диаметрально противоположны.

Мы рассмотрели два основных стиля общения из трех существующих. Остался самый позитивно характеризующийся, к которому должен стремиться каждый педагог, так как он является золотой серединой. Он должен стать

основным стилем общения между учениками и педагогами при современной концепции личностно-ориентированной педагогики. Это демократический стиль педагогического общения. В целом, сегодня вся жизнь сводится к демократическому подходу, умению находить компромиссы в жизни, умению договариваться в любых ситуациях. При таком стиле общения формируется обратная рефлексия, т.е. педагог прислушивается к мнению учащихся, а они - к его мнению, происходит процесс постоянного взаимодействия. Во время такого стиля общения повышается роль ученика, он становится самостоятельным, учится сам принимать решения, отвечать за свои поступки. Учащиеся начинают трудиться над одним общим делом, беспокоясь о хорошем результате. Ученики учатся трудиться в коллективе. На современном уровне это единственно правильный стиль общения педагога, который учит взаимоприятию, взаимоориентации. Ученики без опаски могут обсудить с преподавателем любые возникшие сложности, при этом они точно знают, что найдут поддержку в лице учителя, что учитель поможет им найти правильный выход из сложившейся ситуации. Основа взаимодействия при демократическом стиле общения - это открытый диалог. Учебный процесс переходит на уровень личностного взаимодействия, то есть превращение его в сотрудничество учителя с учениками. Положительное отношение преподавателя к своей деятельности настраивает учеников на продуктивную деятельность, развивает творческую самостоятельность и активность, продуктивную познавательную деятельность на уроке.

Основными причинами неэффективной работы преподавателя, а также разочарования в профессиональной деятельности заключается в неумение строить педагогические отношения с учениками.

Для успешного становления профессионального мастерства учителя важно определение индивидуального стиля своей педагогической деятельности, под которым принято понимать обусловленную природными особенностями человека устойчивую систему задач, способов и тактик деятельности, обеспечивающих эффективность его труда. А.К. Маркова и Л.М.

Митина приводят в своей работе более полное представление о стилях педагогической деятельности. [19] Они считают, что в основе различия стиля учителя лежат следующие характеристики:

- содержательные характеристики стиля (преимущественная ориентация учителя на процесс или результат своего труда, развертывание учителем ориентировочного и контрольно и оценочного этапов в своем труде);
- динамические характеристики стиля (гибкость, устойчивость, переключаемость и др.);
- результативность (уровень знаний и навыков учения у школьников, а также интерес учеников к предмету).

На основе этого ими было выделено 4 стиля педагогического общения:

Эмоционально - импровизационный стиль

У учителей с таким стилем преобладает преимущественная ориентация на процесс обучения. Материал, который учитель использует на уроках: логичен, интересен, однако в процессе объяснения у учителей с эмоционально – импровизационным стилем обучения часто отсутствует обратная связь с учащимися. Преимущественно учитель спрашивает сильных учеников. Уроки проходят в быстром темпе. Учителя с эмоционально – импровизационным стилем обучения не дают ученикам самостоятельно сформулировать ответ. Для учителей характерно недостаточно разумное планирование учебно-воспитательного процесса: как правило, на уроке они прорабатывают наиболее интересный учебный материал, а на дом менее интересный. Контроль над деятельностью учащихся со стороны педагога находится на низком уровне. Учителя с эмоционально – импровизационным стилем обучения используют в своей деятельности разнообразные методы обучения. Довольно часто они используют фронтальные обсуждения, стимулируют спонтанные высказывания учеников. Для учителей данного стиля характерна интуитивность, они не способны проанализировать особенности и результативность своей деятельности на уроке. [3]

Эмоционально-методичный стиль

Для учителей с эмоционально – методическим стилем обучения важны процесс и результаты обучения. Они разумно планируют учебно-воспитательный процесс, у них наблюдается высокая оперативность, некоторое преобладание интуитивности над рефлексивностью. Такие учителя поэтапно отрабатывают весь учебный материал, уделяют достаточное внимание уровню знаний всех учащихся, используют закрепление и повторение изученного материала на уроке, производят контроль знаний учащихся. [3] Педагоги с эмоционально – методическим стилем обучения обладают высокой оперативностью, используют разнообразные виды работ на уроке, фронтальных обсуждений. Используя большое количество методических приемов при отработке учебного материала, что и учителя с эмоционально-импровизационным стилем, учителя с эмоционально-методическим стилем стремятся заинтересовать учеников самим предметом. [3]

Рассуждающе-импровизационный стиль

Для учителей с рассуждающе-импровизационным стилем обучения важны процесс и результаты обучения, они поэтапно планируют учебно-воспитательный процесс. Однако они обладают меньшей изобретательностью в подборе и варьировании методов обучения, на их уроках наблюдается не всегда высокий темп работы, реже практикуют фронтальные обсуждения. Учителя с рассуждающе-импровизационным стилем (особенно во время опроса учащихся) воздействуют на учеников косвенным путем (используя подсказки, уточнений и т.п.).[3]

Рассуждающе-методичный стиль

Учителя с рассуждающе-методичным стилем обучения ориентируются в большей степени на результат обучения и адекватно планируют учебно-воспитательный процесс, используют консервативные средства и способы педагогической деятельности. Учителям с рассуждающе-методичным стилем обучения свойственна высокая методичность (систематическое закрепление, повторение учебного материала, контроль знаний учащихся), все

вышеизложенное сочетается у них со стандартным набором используемых методов обучения. В своей педагогической деятельности они предпочитают репродуктивную деятельность учащихся, редко используют фронтальные обсуждения. Во время опроса учебного материала такие преподаватели спрашивают небольшое количество учащихся, каждый ученик имеет достаточно времени для ответа, особое внимание учитель уделяет «слабым» ученикам. Для учителей с рассуждающе-методическим стилем характерно умения рефлексировать. [3]

На сегодняшний день образовательный процесс иностранному языку представляет собой не как индивидуальная работа ученика с учебным материалом, а как специально - организованное общение. Существенной функцией данного общения выражается в установлении взаимосотрудничества преподавателя и учащихся, при реализации которого происходит присвоение учащимися речевого опыта на иностранном языке. При обучении иностранным языкам важное место стоит уделять взаимодействию обучающихся, при котором важна согласованная деятельность. [39]

Стиль педагогического общения включает в себя коммуникативную технику педагога (манеру общения), его творческие особенности, его отношения к воспитанникам, а также отношение учеников к учителю. Таким образом, стиль общения учителя- это очень обширное понятие. Они бывают разными.

Для успешного обучения иностранным языкам огромная роль отводится взаимодействию, взаимопониманию преподавателя и учащихся, которые по мнению В.А.Кан-Калика, является основой гармоничного сотрудничества на уроке, даже если преподаватель методически, поэтапно планирует действия эффективность урока может находиться на низком уровне из-за складывающихся отношений. Кан-Калик В.А. выделил следующие стили процесса обучения (общение, основанное на заинтересованной творческой деятельности; общение - дистанция; общение - устрашение; общение – заигрывание), которые влияют на результат взаимодействия преподавателей и

учащихся . При применении преподавателем общения-устрашения наблюдается устойчивое стремление преподавателя захватить инициативу на уроке. Для достижения данной цели он применяет следующие приемы: приказ, порицание, угрозу в форме приказа, нотации, наставления. При организации учебного процесса преподаватель использует «авторитарно-императивные принципы» (Ш.А.Амоношвили). В данном случае взаимодействие преподавателя и учащихся – это взаимообмен высказываниями, в ходе которого преподаватель представляется в виде формального организатора учебного процесса. На уроке наблюдается строгая проверка и контроль учащихся со стороны преподавателя. Всё это создаёт напряжённую атмосферу между учителем и учениками, также может привести к конфликтной ситуации. Когда преподаватель организует на уроке совместную творческую среду, каждый участник приобретает личный смысл. Между преподавателем и учащимися развиваются отношения партнерства, которые выражаются во взаимосвязи обучающего и обучаемых. Все вышесказанное способствует положительной динамике количества и качества речевых поступков. В условиях взаимопонимания и взаимотворчества основными средствами преподавателя становятся просьбы, советы, похвала, одобрение или доброжелательное порицание. Преподаватель концентрирует внимание учащихся на содержательном аспекте учебной деятельности, раскрывает цель и создает мотив для каждого задания. Основная форма учебного процесса - совместная активная коммуникативно-познавательная деятельность. Благодаря созданию благоприятных межличностных отношений учащиеся не испытывают страха сделать языковую ошибку, они чувствуют себя раскованно и уверенно. Вступая в отношения сотрудничества, преподаватель ориентируется должен учитывать не функции учащегося, а его личность, способную к развитию. Что положительно влияет на практическое использование иностранного языка. Таким образом можно сделать вывод, что взаимодействие – совместная деятельность направленная на достижение совместных целей и результатов, при появлении значимой проблемы или задачи. [39]

Функции учителя иностранного языка

Учитель – участник образовательного процесса, который организует и реализует учебно-воспитательный процесс. Учитель должен иметь особую подготовку, которая позволяет ему вести образовательную деятельность. Специфика учителя отражена в следующих функциях:

Главными направлениями приложения *педагогических усилий* учителя иностранного языка являются обучение, иноязычное образование, воспитание толерантного отношения к культуре страны изучаемого языка, интеллектуальное развитие учащихся. В основе профессиональной педагогической деятельности учителя иностранного языка лежит: равная функция - управление вышеназванными процессами обучения. Первая функция педагога – целеполагание, которая тесно связана с замыслом проекта. Цель - это основной аспект педагогической деятельности, она направлена на предвосхищение движения труда учителя и его учеников к задуманному результату. Говоря о профессионализме нельзя не упомянуть уровни профессионального учителя иностранного языка, которые определил Е.И.Пассов. Первый уровень – это уровень грамотности, т.е. владение методическими знаниями. Следующий уровень профессионализма – это уровень ремесла, когда учитель использует известные приемы обучения, воспроизводит то, что было известно до него, чему его обучили. Переход на этот уровень мастерства возможен только после освоения такого элемента методической культуры, как творчество. Уровень мастерства – цель совершенствования и самосовершенствования. [37]

Сущность управленческого процесса включает в себя координацию действия сопоставления цель к результату, сводя к минимуму неизбежные рассогласования в силу высокой динамичности и непредсказуемости поведения участников педагогической системы. Управление процессом обучения зависит от знаний учащихся: уровня подготовленности, возможностей, воспитанности, развития учащихся. Без знаний особенностей физического и психического

развития учащихся, уровня их умственной и нравственной воспитанности, условий классного и семейного воспитания и т.д. нельзя осуществить ни правильной постановки цели, ни выбрать средства ее достижения. Тесно связаны между собой функция диагностирования и функция прогнозирования. Данные функции позволяют преподавателю предвидеть результаты своей деятельности в имеющихся конкретных условиях. Получив диагноз и опираясь на благоприятный прогноз, профессиональный педагог приступает к составлению проекта учебно-воспитательной деятельности. Проективная (проектировочная) функция преподавателя основывается на конструировании модели деятельности, влияет на выбор способов и средств, которые позволяют в указанных условиях и в определенное время прийти к цели, необходимо также выделять конкретные этапы достижения цели, предоставляет критерии для оценки полученных результатов и т.д. Диагноз, прогноз, проект являются факторами для создания плана учебно-воспитательной деятельности, при составлении которого завершается подготовительный этап педагогического процесса. Вышеизложенные функции, которые выполняют преподаватели на подготовительном этапе для каждого проекта учебно-воспитательного процесса. На следующем этапе преподаватель осуществляет следующие функции: информационную, организационную, оценочную, контрольную, корректирующую. Организационная (организаторская) деятельность предполагает способность преподавателя к активному вовлечению учеников в различные виды деятельности. Важный аспект при этом – это сотрудничество всех участников образовательного процесса в достижении поставленной цели. Информационная функция заключается в передаче знаний от преподавателя к учащимся. Контрольная, оценочная и коррекционная функции нужны преподавателю для создания мотивации, благодаря которой будет происходить развитие процесса. При выполнении аналитической функции следует учитывать степень завершенности. Многообразие функций позволяет преподавателю развивать в себе разные специальности: актера, художника, сценариста, исследователя. [25]

1.5 Урок иностранного языка в рамках нового ФГОСа

Если сравнивать цели и задачи с прежними стандартами, их формулировка изменилась мало. Произошло смещение акцентов на результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования. Они представлены в виде личностных, метапредметных и предметных результатов.

Вся учебная деятельность должна строиться на основе деятельностного подхода, цель которого заключается в развитии личности учащегося на основе освоения универсальных способов деятельности. Уроки должны строиться по совершенно иной схеме. Обучающийся должен стать живым участником образовательного процесса. Именно собственное действие может стать основой формирования в будущем его самостоятельности. Значит, образовательная задача состоит в организации условий, провоцирующих детское действие.

Утверждение государственных образовательных стандартов второго поколения возложило на учителей новые требования для достижения целей образовательного процесса, отвечающих нуждам современного общества. Главной задачей школьного образования становится предоставление обучающимся возможности самостоятельно ставить и реализовывать учебные цели, оценивать свои достижения. В контексте новых образовательных стандартах методика преподавания иностранного языка также претерпела соответствующие изменения с учетом требований воспитания и развития компетентной, творческой, всесторонне развитой личности.

Требования к современному уроку.

1. четкое формулирование триединой дидактической цели;
2. определение оптимального содержания урока в соответствии с требованием учебной программы и целями урока, с учетом уровня подготовки и подготовленности учащихся;

3. прогнозирование уровня усвоения учащимися научных знаний, сформированности умений и навыков, как на уроке, так и на отдельных его этапах;
4. выбор наиболее рациональных методов, приемов и средств обучения, стимулирования и контроля их оптимального воздействия на каждом этапе урока;
5. выбор, обеспечивающий познавательную активность, сочетание различных форм коллективной и индивидуальной работы на уроке и максимальную самостоятельность учащихся в процессе учения;
6. урок должен быть проблемным и развивающим: учитель сам нацеливается на сотрудничество с учениками и умеет направлять учеников на сотрудничество с учителем и одноклассниками;
7. учитель организует проблемные и поисковые ситуации, активизирует деятельность учащихся;
8. реализация на уроке всех дидактических принципов;
9. создание условий успешного учения учащихся.

Основные типы уроков остаются прежними:

1. уроки изучения нового материала;
2. уроки совершенствования знаний, умений и навыков (сюда входят уроки формирования умений и навыков, целевого применения усвоенного и др.)
3. урок обобщения и систематизации.
4. комбинированные уроки;
5. уроки контроля и коррекции знаний, умений и навыков.

Но в проектировании урока по новым требованиям можно отметить три этапа (этап создания мотивационного пространства, этап создания интеллектуального эмоционального пространства, этап контроля уровня сформированности УУД), создающие условия для формирования универсальных учебных регулятивных действий. Ниже предлагается урок немецкого языка для 3 класса, спроектированный с учетом новых требований.

Тема урока: «Карнавал в школе. Дети должны быть хорошо подготовлены. Или?»»

Тип урока: Урок «открытия» нового знания

Цель темы: Научить учащихся описывать одежду участников кукольного балла, используя лексику по теме «Одежда» в монологических и диалогических высказываниях.

Планируемый результат: Уметь спросить, описать одежду участников кукольного балла, выразить согласие, несогласие

Цель урока: Создание условий для формирования универсальных учебных действий через интерактивные виды деятельности.

Задачи, направленные на достижение личностных результатов обучения:

- Формировать у детей положительный настрой и готовность к общению на иностранном языке, к дальнейшему его изучению.
- Воспитывать культуру общения учащихся друг с другом.

Задачи, направленные на достижение метапредметных результатов обучения:

- Формировать у учащихся умения формулировать учебные задачи и планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.
- Развивать коммуникативные и познавательные способности детей, опираясь на речевой опыт в родном языке; развивать языковую догадку, память, внимание, воображение.

Задачи, направленные на достижение предметных результатов обучения:

- совершенствовать произносительные навыки;
- ввести новую лексику по теме «Одежда» учить употреблять ее в речи;
- учить спрягать модальные глаголы *wollen, mögen, müssen* и оформлять приглашения к празднику.

Основные понятия: das Kleid, die Hose, das Hemd, die Jacke, der Schuh, der Hut, die Mütze, der Rock, Ich möchte ... gehen.

Ресурсы

Основные: Учебник для 3 класса «DEUTSCH. DIE ERSTEN SCHRITTE» И.Л.Бим, Л.И.Рыжова, Л.М.Фомичева, рабочая тетрадь

Дополнительные: Методическое пособие, предметные картинки, раздаточный материал, карточки для индивидуального задания, аудиозапись

Организация пространства: работа фронтальная, индивидуальная, парная

Этапы урока	Деятельность учителя	Методическое сопровождение	Формируемые УУД
<i>Этап создания мотивационного пространства</i>			
<i>1.Организа ционный момент</i>	Guten Tag, Kinder! Welcher Tag ist heute? Wie geht's? Setzt euch!		Лич.Сопоставляет свое поведение с правилами школьника. Лич.Выполняет предложенные поручения в классе под контролем учителя Комм. Правильно выстраивает

			предложение в устной форме под руководством учителя
2. <i>Актуализация знаний.</i> Фонетическая зарядка	Ребята, а вы любите читать на немецком языке? Сегодня наши немецкие друзья предлагают нам вспомнить звук [ç]	Die Präsentation Karin kochen Kekse kaufen Kuchen Kern Das Känguru Karin kauft Kohl, Kräuter und Kirschen.	Комм. Внимательно слушает чтение учителем и детьми рифмовок Рег. Анализирует учебную задачу, следует последовательности её решения под руководством учителя
3. <i>Мотивация</i>	Bald feiern die Schüler aus Klasse 3 A feiern einen Maskenball. Wollt ihr erfahren, wann und wie feiern sie einen Maskenball? Они прислали и для вас приглашения, но для того чтобы их получить, нам нужно выполнить их задания!	Die Einladung	Лич. Удерживает статус школьника, ориентируется на значимость учения, учится с опорой на внешние мотивы Лич. Проявляет инициативность, любознательность, интерес к отдельным предметам. Комм. Выслушивает точки зрения других и предлагает свою.
<i>Этап создания интеллектуального эмоционального пространства</i>			

<p>1. Постановка учебной задачи</p>	<p>Давайте прочитаем слова на доске (читают, но в конце встречаются с новыми словами, которые неизвестны, учащиеся допускают ошибки при прочтении и не могут их перевести).</p> <p>Почему мы не можем их правильно прочитать?</p> <p>А вы знаете, что обозначают эти слова? Какова же цель нашей работы на уроке?</p> <p>Сегодня мы с вами снова отправляемся на карнавал. Как вы думаете зачем? (Предполагают: чтобы показать свои наряды).</p>	<p>Die Präsentation die Tür das Fenster der Stuhl der Schrank die Wand das Kleid die Hose</p>	<p>Лич. Проявляет инициативность, любознательность, интерес.</p> <p>Поз. Самостоятельно строит простые рассуждения об объекте, используя опоры</p> <p>Комм. Правильно выстраивает предложение в устной форме под руководством учителя</p> <p>Комм. Внимательно слушает чтение учителем и детьми слов.</p> <p>Рег. Анализирует учебную задачу, следует последовательности её решения под руководством учителя</p>
---	--	---	--

	<p>Верно. Давайте с вами попробуем составить план того, что нам предстоит сделать на уроке. (Составляем плана урока вместе с учениками, записываем его на доске).</p> <p><i>План.</i></p> <p>1) познакомиться со словами по теме «Одежда»;</p> <p>2)научиться правильно читать новые слова;</p> <p>3)научится употреблять новые слова в предложениях;</p> <p>4) нарисовать свой карнавальный костюм и описать его.</p>		
--	--	--	--

	<p>Посмотрите на сундук и скажите, что в нем находится?</p> <p>Учитель показывает, что лежит в сундуке.</p> <p>Посмотрите на слайд и догадайтесь о том, что мы с вами узнаем на уроке?</p>	<p>Die Präsentation</p> 	
<p>2.</p> <p>Введение нового материала по теме «Карнавал»</p> <p>а) чтение рифмовки и ответ</p>	<p>Die Schüler feiern den Karneval. Хотели бы вы узнать, когда они празднуют карнавал? Schlägt bitte die Bücher auf. Seite 22, Übung 2 a). Jetzt hören wir und lesen einen Reim. Посмотрите внимательно на рифмовку и скажите, когда празднуют карнавал учащиеся 3 класса.</p>	<p>Seite 22 Übung 2a im Lehrbuch</p> <p>ознакомление с памяткой при прослушивании рифмовки</p> <p>Hören</p> <p>Die Präsentation</p> <p>Sie feiern den Karneval im Februar</p>	<p>Поз. Самостоятельно строит простые рассуждения об объекте, используя опоры</p> <p>Комм. Внимательно слушает чтение учителем и детьми новых слов</p> <p>Рег. Анализирует учебную задачу, следует последовательности её решения под руководством учителя</p>

<p><i>на вопрос</i></p> <p>б) чтение полилога</p>	<p>Наши друзья идут на карнавал и очень этому рады. Знаете вы, в каких костюмах они пойдут? Хотите знать?</p> <p>Schlägt bitte Seite 24 auf.</p> <p>Macht bitte Buch zu. Сейчас мы проверим, кто из вас самый внимательный. Сопоставьте имена и костюмы!</p>	<p>Seite 24 Übung 3 im Lehrbuch Arbeitsblatt № 1.</p>	
<p>3.</p> <p>Введение модальных глаголов</p>	<p>Andrea will als Maus sein.</p> <p>Ребята, в немецком языке есть глаголы, которые помогают нам выразить наши желания. Давайте с ним познакомимся.</p> <p>Schlägt bitte die Bücher auf.</p> <p>Seite 25 Übung 4.</p>	<p>Seite 25 Übung 4 im Lehrbuch</p> <p>ich will / möchte / muss</p> <p>du willst / möchtest / musst</p> <p>er</p> <p>sie will / möchte / muss</p> <p>es</p> <p>wir wollen / möchten / müssen</p>	<p>Лич. Проявляет инициативность, любознательность, интерес.</p> <p>Рег. Осуществляет учебные действия в новом материале по образцу или заданному плану</p> <p>Рег. Находит ошибку с помощью взрослого и исправляет ее <i>самостоятельно</i>.</p>

		<p>ihr wollt / möchtet / müsst sie wollen / möchten / müssen Die Präsentation Ich möchte zum Karneval als ... gehen.</p>	<p>Поз.Выбирает верный способ решения задания из предложенных вариантов Комм. Правильно выстраивает предложение в устной форме под руководством учителя Комм. Выслушивает точки зрения других и предлагает свою.</p>
<p>4.Физкультминутка</p>	<p>Ребята, устали? Steht alle auf! Встаньте! Повторяйте за мной движения и запоминайте слова: 1,2,3,4 Alle, alle turnen wir 5,6,7,8 Haben wir das gut gemacht? Повторим? Отдохнули? Arbeiten wir weiter!</p>		<p>Лич. Проявляет инициативность, любознательность, интерес. Комм. Внимательно слушает чтение учителем и детьми новых слов</p>

	Работаем дальше!		
5. <i>Презентация лексики по теме «Одежда»</i>	In der Kleiderkiste gibt es viele Kleider. Wollt ihr wissen, was ist dort. Jetzt präsentiere ich ihnen die neuen Wörter.	die Präsentation	Лис. Проявляет инициативность, любознательность, интерес. Комм. Внимательно слушает чтение учителем и детьми новых слов
6. <i>Тренировка нового материала а а) заполнение пропусков</i>	Ребята, а вы помните, что нам нужно сделать, чтобы попасть на карнавал? Правильно выполнять задания. Нам нужно заполнить пропуски! А теперь возьмите зеленый карандаш и обведите в кружок те буквосочетания, которые написаны без	Arbeitsblatt № 2.	Лич. Проявляет инициативность, любознательность, интерес Рег. Осуществляет учебные действия в новом материале по образцу или заданному плану Рег. Находит ошибку с помощью взрослого и исправляет ее <i>самостоятельно.</i> Поз. Находит объект на основе заданных признаков

<p><i>б) работа с картинками</i></p>	<p>ошибок так, как на доске.</p> <p>Давайте проверим насколько вы внимательные.</p> <p>Я буду показывать вам картинки и называть то, что на них изображено, используя вопросительное предложение Is das ein Hut? .</p> <p>Ваша задача правильно и быстро дать ответ на мой вопрос с помощью связки</p> <p>Ja, das ist ein/eine</p> <p>Nein, das ist kein/keine</p>	<p>die Präsentation</p>	
<p>7. <i>Закреплен ие нового материал а</i></p>	<p>Наш друг Касперле хотел составить предложения, но опять всё перепутал. Он очень нуждается в нашей помощи! поможем ему?</p>	<p>работа в парах Arbeitsblatt № 3.</p>	<p>Лич. Проявляет инициативность, любознательность, интерес</p> <p>Поз. Находит объект на основе заданных признаков</p> <p>Комм. Работая в паре, обращается к словарю, сноскам для объяснения</p>

			<p>непонятных слов</p> <p>Комм. По вопросу находит в прочитанном тексте информацию, заданную в явном виде</p>
Этап контроля уровня сформированности УУД			
<p>1.</p> <p>Заключительный этап урока, рефлексия</p>	<p>Дети, наш урок подходит к концу. Давайте посмотрим все ли поставленные вами цели в начале урока были реализованы.</p> <p>А теперь оценим нашу работу! Поставьте себя на лесенку, которая соответствует тому, как вы сегодня поработали!</p> <p>Запишите домашнее задание. Дома вы должны выучить слова на странице 28.</p>		<p>Лич. Принимает и ориентируется на предложения и оценки взрослых и сверстников</p> <p>Лич. Выражает свое отношение о проделанной работе на уроке</p> <p>Рег. Сопоставляет цель, ход и результат деятельности под руководством учителя</p> <p>Поз. Устанавливает разницу между тем, что хотел сделать, и тем, что получилось</p>

Steht bitte alle auf. Die Stunde
ist zu Ende!
Auf Wiedersehen!

Arbeitsblatt №1

Andrea

Sven

Tobias

Silke



... zum Karneval als ... gehen.

Arbeitsblatt №2



1. Schreibt bitte die Buchstaben.

a. die Kleiderk__s__e

b. das H__m__

c. die H__s__

d. die J__ck__

e. die M__t__e

f. der H__t

g. das Kl__i__

h. die S__h__h

Arbeitsblatt №3

Наш друг Касперле хотел составить предложения, но опять всё перепутал). Слова у него никак не могут найти своё место. Давайте ему поможем.

1. Silke möchte das schöne ... haben.

2. Tobias will als Clown gehen. Er möchte die ..., ein und eine nehmen

Hemd

Kleid

Jacke

Hose

Выводы по главе

Таким образом, «важнейшей задачей современной системы образования является формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих школьникам умение учиться, способность к саморазвитию и самосовершенствованию».

Теоретико - методологической основой разработки концепции развития универсальных учебных действий для начальной школы в рамках создания Государственных стандартов общего образования может стать культурно-исторический системно-деятельностный подход (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, П.Я. Гальперин, Д.Б. Эльконин и др.), раскрывающий основные психологические условия и механизмы процесса усвоения знаний, формирования картины мира, общую структуру учебной деятельности учащихся.

По мнению А.Г. Асмолова, в составе основных видов УУД, заданных ключевыми целями общего образования, можно выделить четыре блока: 1) личностный; 2) регулятивный (включающий также действия саморегуляции); 3) познавательный; 4) коммуникативный. Регулятивные действия обеспечивают организацию учащимся своей учебной деятельности. Это - целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что ещё неизвестно; планирование - определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий; прогнозирование - предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик; контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия его результата; оценка – выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что ещё

нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и к преодолению препятствий. [22]

Существует общеизвестная классификация основных стилей педагогического общения, согласно которой различают три вида - авторитарный, демократический и попустительский.

Мы считаем, что демократический стиль должен стать основным стилем общения между учениками и педагогами при современной концепции личностно-ориентированной педагогики.

Для успешного становления профессионального мастерства учителя важно определение индивидуального стиля своей педагогической деятельности. Нами было раскрыты основные стили по А.К.Марковой и Л.М.Митиной (эмоционально - импровизационный, эмоционально-методичный, рассуждающе-импровизационный, рассуждающе-методичный стиль).

Глава 2. Опытнo – практическая работа по развитию регулятивных универсальных учебных действий средствами немецкого языка у учащихся 3 класса

Проанализировав теоретическую часть, мы приступили к выполнению опытнo – практической работы. В данной работе мы попытались обосновать возможность и эффективность развития регулятивных универсальных учебных действий у учащихся 3 класса средствами учебного предмета «немецкий язык» и апробировать методы их развития в практической деятельности. Опытнo – практическая работа проходила в три этапа:

1. констатирующий этап,
2. формирующий этап,
3. контрольный этап.

Работа проводилась на базе МБОУ «Шунерская ООШ». Для осуществления практической деятельности был выбран 3 класс. Немецкий язык в этом классе изучается второй год, на его изучение отведено 2 урока в неделю. Класс поделен на одну группу – 7 человек.

На констатирующем этапе целью ставилось выявление исходного уровня сформированности регулятивных универсальных учебных действий учащихся 3 класса. Для достижения поставленной цели было проведено две методики:

- 1) диагностическая методика «Графический диктант» (Д. Б. Эльконин) (Приложение А);
- 2) методика «Проба на внимание» (П. Я. Гальперин и С. Л. Кабыльницкая) (Приложение Б).

Диагностическая методика «Графический диктант», автором данной методики является Д. Б. Эльконин, была использована нами для выявления уровня развития произвольности действий и сформированности эмоционально-волевой сферы учащихся (уровня развития саморегуляции). Также данная методика помогает выявить умение действовать по правилу, самостоятельно

действовать по указанию взрослого, ориентироваться на систему условий задачи.

Методика проводится фронтально. Данная методика была применена согласно следующему алгоритму: каждый учащийся получает тетрадный лист в клеточку, на котором указывается точка отсчета. После этого идет «диктант»: куда должен двигаться ученик от указанной точки отсчета. Например, преподаватель говорит: «Одна клеточка вниз, одна клеточка вправо, одна клеточка вверх и т.д.» Учащиеся, следуя по данному маршруту, указанному преподавателем, создают половину рисунка. После этого предлагается доработать рисунок самостоятельно – дорисовать вторую, симметричную первой, часть рисунка. [38]

Анализ результатов осуществляется по следующей шкале:

Критерии оценивания	Кол-во баллов
1. Точное воспроизведение узора (неровность линии, «дрожащая линия», «грязь» и т. п. не учитываются).	4 балла
2. Воспроизведение, содержащее ошибки в одной линии.	3 балла
3. Воспроизведение с несколькими ошибками.	2 балла
4. Воспроизведение, в котором имеется лишь сходство отдельных элементов с диктовавшимся узором.	1 балл
5. Отсутствие сходства даже в отдельных элементах.	0 баллов

За самостоятельное продолжение узора оценка выставляется по той же шкале. Итоговая оценка работы под диктовку выводится путем суммирования двух оценок. Полученная оценка может колебаться от 0 до 8 баллов. На основе полученных данных возможны следующие уровни выполнения:

1. 0-3 баллов – низкий уровень;
2. 4-6 баллов – средний уровень;
3. 7-8 баллов – высокий уровень.

Таблица № 2 «Уровни развития саморегуляции у учащихся 3 класса»

И.	Ф.	Оценка за работу под	Оценка за самостоятельную	Суммарный балл	Уровень развития саморегуляции

	диктовку	часть		
Валя А.	4	3	7	высокий
Саша А.	3	2	5	средний
Семен И.	2	2	4	средний
Даша К.	2	1	3	низкий
Диана П.	4	4	8	высокий
Денис Р.	2	2	4	средний
Оля Т.	2	1	3	низкий

Полученные результаты в процентном соотношении были выведены в диаграмму (рис. 1).

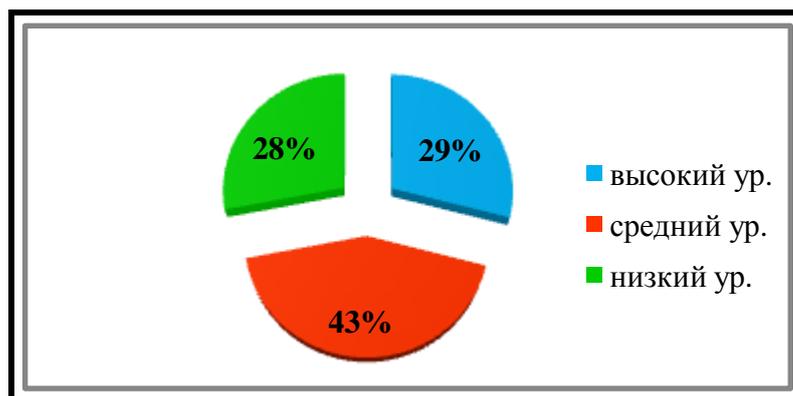


Рис.1 Уровни развития саморегуляции у учащихся 3 класса

Результаты проведенной методики показали, что в группе присутствуют учащиеся всех трёх уровней развития саморегуляции. Количество учащихся с высоким уровнем составляет двое учащихся (29%), из них, с заданием на высший балл, справился лишь один ученик и один допустил одну ошибку при самостоятельной работе, на среднем уровне развития четверо учащихся (43%), что составляет большинство, два человека (28%) имеют низкий уровень развития саморегуляции.

Вторая методика «Проба на внимание», авторы П. Я. Гальперин и С. Л. Кабыльницкая. Цель данной методики - это выявить уровень внимания и самоконтроля у учащихся, иными словами оценивание регулятивных действий

контроля. Работа проводится фронтально. Учащимся предлагается прочитать текст № 1, проверить его и исправить в нем ошибки (в том числе и смысловые). Для нахождения и исправления ошибок не требуется знания правил, но необходимы внимательность и самоконтроль. Текст содержит 10 ошибок. Для оценки результатов, подсчитывается количество пропущенных ошибок, исходя из них, устанавливаются следующие уровни:

1. 0-2 пропущенные ошибки – высший уровень;
2. 3-4 – средний уровень;
3. более 5 пропущенных ошибок – низкий уровень.

Итоги проведения данной диагностики выведены в таблицу (таблица 3)

Таблица № 3 «Уровни развития контроля у учащихся 3 класса»

И. Ф. учащегося	Количество пропущенных ошибок	Уровень внимания и самоконтроля
Валя А.	2	высокий
Саша А.	4	средний
Семен И.	5	низкий
Даша К.	6	низкий
Диана П.	1	высокий
Денис Р.	4	средний
Оля Т.	5	низкий

Полученные результаты в процентном соотношении выведены в диаграмму (рис. 2).

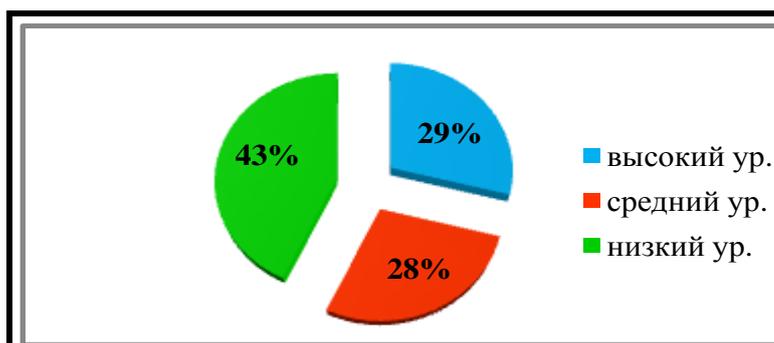


Рис.2 Уровни развития контроля у учащихся 3 класса

Проанализировав результаты данной методики, приходим к выводу, что регулятивные действия контроля находятся на низком уровне. Основную часть составляют учащиеся с низким уровнем контроля – трое учащихся (43 %), им не удалось исправить больше половины ошибок, на среднем уровне находятся двое учащихся (28%), высокий же уровень сформированности контроля показали двое учащихся (29%), однако они не смогли исправить все ошибки. Помимо представленных диагностических методик, на первом уроке нами также была проведена педагогическая диагностика, направленная на выявление способности учащихся корректировать продукты своей деятельности и адекватно оценивать себя и результаты своей деятельности. Для этого учащимся были предложены два упражнения, направленные на проверку того, как они усвоили материал предыдущего урока. После выполнения упражнений, была дана возможность проверить правильность выполнения заданий, сверив их с образцом на доске. Затем ребятам было предложено нарисовать лесенку достижений, состоящую из трех ступеней и изобразить себя на одной из ступенек по следующему принципу: первая (нижняя) ступень - плохо справился с заданием, так как плохо усвоил материал, вторая (средняя) ступень - с заданием справился хорошо, но немного подзабыл, третья (высшая) ступень - сделал всё на отлично, так как очень хорошо понял материал.

Проанализировав данные работы и самооценки учеников, пришли к выводу, что учащиеся испытывают трудности в коррекции и особенно оценивании своей деятельности. Трое учащихся (Семен И., Саша А., Оля Т.) завысили оценку, поставив себя на одну ступень выше, один ученик (Денис Р..) завысил свой результат на две ступеньки, и лишь трое (Диана П., Даша К., Валя А.) адекватно оценили свою деятельность.

Обобщив полученные результаты исследования на констатирующем этапе нашей практической работы, приходим к выводу, что регулятивные универсальные учебные действия у учащихся 3 класса не развиты в достаточной степени, лишь двое учащихся показали высокий уровень

сформированности регулятивных универсальных учебных действий по всем проведенным методикам, в то время как остальные находятся на среднем и низком уровнях. Таким образом, результаты позволяют нам говорить о целесообразности проведения дальнейшей работы по изучению данной проблемы. Поэтому, на формирующем этапе мы предполагаем работу над развитием регулятивных универсальных учебных действий средствами немецкого языка, что должно способствовать росту уровня сформированности данных учебных действий у учащихся.

На формирующем этапе целью ставилось:

1. проанализировать УМК «Deutsch. 3 Klasse» И.Л.Бим, Л.И.Рыжова для 3 класса, на наличие заданий и упражнений, а также конкретных рекомендаций по вопросам формирования регулятивных универсальных учебных действий;
2. отобрать комплекс типовых заданий и методических приемов, направленных на повышение уровня развития регулятивных универсальных учебных действий;
3. проведение работы по развитию регулятивных универсальных учебных действий у учащихся 3 класса.

В ходе теоретического изучения литературы по данной проблеме, мы пришли к выводу, что если в содержании обучения немецкому языку заявлено формирование УУД в том числе регулятивных, рекомендации по их формированию должны быть эксплицитно представлены в УМК по немецкому языку. Исходя из этого, прежде чем перейти к дальнейшей реализации нашей работы, нами был проанализирован УМК «Deutsch. 3 Klasse» И.Л.Бим, Л.И.Рыжова для 3 класса, по которому осуществляется обучение немецкому языку учащихся 3 класса. УМК состоит из учебника, книги для учителя, двух рабочих тетрадей и аудиоприложения (CD MP3). Основное внимание в учебнике уделяется обучению чтению, а также формированию навыков аудирования и говорения. При этом просматривается явный недостаток в заданиях, которые могли бы способствовать формированию УУД, в том числе и регулятивных.

Таким образом, в связи с тем, что в анализируемом нами УМК прослеживается недостаток заданий и упражнений, а также отсутствие конкретных рекомендаций по вопросам формирования регулятивных универсальных учебных действий, представилось целесообразным определить и отобрать комплекс типовых заданий и методических приемов, направленных на повышение уровня развития регулятивных универсальных учебных действий. При отборе типовых заданий за основу было взято методическое пособие «Современные технологии проведения урока в начальной школе с учетом требований ФГОС», разработанное группой авторов под редакцией Н.Н.Деменевой. [10] Представим эти задания в виде таблицы с указанием вида развиваемых регулятивных действий для каждого из заданий

Таблица № 4 «Задания, направленные на развитие регулятивных УУД»

Типовые задания, направленные на развитие регулятивных универсальных учебных действий Типовые задания	Развиваемые регулятивные УУД
<ul style="list-style-type: none"> - Посмотрите на картинки и задания урока в учебнике и догадайтесь, что вы научитесь сегодня делать. - На прошлом уроке мы узнали новые слова и учились их узнавать на слух. Как вы думаете, что нового вы узнаете сегодня и чему будите учиться? - Проблемная ситуация (проблемный диалог). - Для чего мы будем выполнять это задание? С какой целью? - Чему мы учились, выполняя это задание? Над чем ещё надо поработать? 	целеполагание
- Составление плана урока вместе с учениками, запись его на доске, а затем в течение урока	планирование

<p>отметка выполнения каждого пункта.</p> <p>- Работа на основе памяток-алгоритмов.</p>	
<p>- Предвосхищение результата до начала выполнения задания.</p> <p>- Как думаешь, достаточно знать... для выполнения задания? - Какие трудности могут возникнуть при выполнении задания и почему?</p>	<p>прогнозирование</p>

При планировании уроков предполагалось включать в каждый из них 2-3 задания, которые были бы направлены непосредственно на развитие того или иного вида регулятивных универсальных учебных действий с учетом языкового материала учебника. Примеры упражнений, составленных на основе заданий, представлены в приложении (Приложение В).

Таким образом, на формирующем этапе нами был проведен ряд уроков, одной из задач которой являлась целенаправленная работа по развитию регулятивных универсальных учебных действий у учащихся 3 класса на уроках немецкого языка.

Работа, на наш взгляд, прошла успешно, её положительными моментами явились заинтересованность и активность учащихся при выполнении заданий, что способствовало повышению уровня владения действиями регулятивного характера из урока в урок. Педагогическое наблюдение показало, что в процессе обучения наблюдаются позитивные изменения в деятельности учащихся: проявляются активность, уверенность, самостоятельность, успешность учащихся в решении поставленных перед ними задач, в речи учащихся появляется свободное изложение собственного суждения, проявляется желание планировать свою деятельность и осуществлять само и взаимоконтроль, успешно используются и адекватно оцениваются приобретенные знания.

Об эффективности проделанной работы в количественном эквиваленте позволит судить контрольный этап.

На контрольном этапе нашего исследования целью ставилось выявление динамики уровня сформированности регулятивных универсальных учебных действий у учащихся 3 класса после проведенной работы по их развитию. Задачами контрольного этапа стало повторное проведение диагностик и интерпретация результатов, а также сопоставление их с результатами, полученными в ходе первого этапа нашей опытно – практической деятельности.

Для выявления уровня развития саморегуляции учащихся повторно была использована диагностическая методика «Графический диктант» (Д. Б. Эльконин). Работа и обработка результатов проводилась по тому же принципу, что и на констатирующем этапе. Итоги проведения данной диагностики выведены в таблицу (таблица 5).

Таблица № 5 «Уровни развития саморегуляции у учащихся 3 класса»

И. Ф. учащегося	Оценка за работу под диктовку	Оценка за самостоятельную часть	Суммарный балл	Уровень развития саморегуляции
Валя А.	4	3	7	высокий
Саша А.	3	3	6	средний
Семен И.	4	2	6	средний
Даша К.	2	1	3	низкий
Диана П.	4	4	8	высокий
Денис Р.	3	2	5	средний
Оля Т.	3	3	6	средний

Полученные результаты в процентном соотношении выведены в диаграмму (рис. 3).

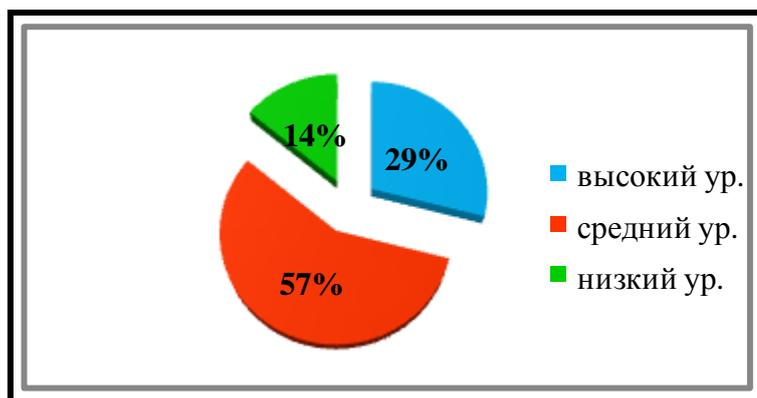


Рис.3 Уровни развития саморегуляции у учащихся 3 класса

Результаты проведенной методики показали положительную динамику в уровне развития саморегуляции у учащихся. Высокий уровень на данном этапе показали двое учащихся (29%), на среднем уровне развития – четверо учащихся (57%), один из которых (Оля Т.) повысила свой уровень с низкого до среднего, и лишь один ученик (Даша К.) остался на прежнем низком уровне развития саморегуляции, не показав положительных сдвигов.

Представим наглядно сравнение результатов констатирующего и контрольного экспериментов по методике «Графический диктант» (рис. 4).

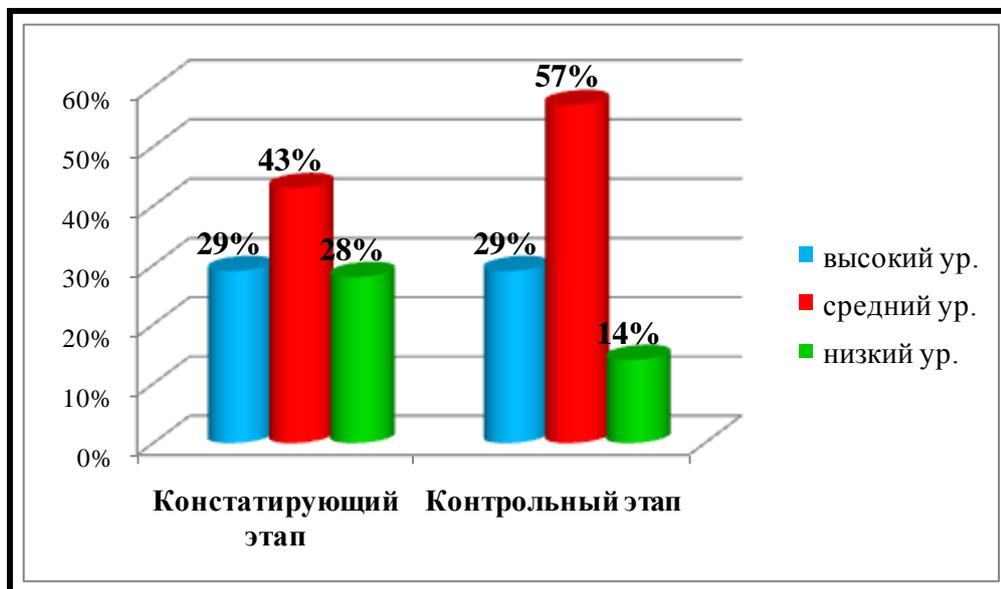


Рис 4. Сравнительный анализ уровней сформированности саморегуляции у учащихся 3класса (по результатам констатирующего и контрольного этапов)

Для выявления уровня сформированности внимания и самоконтроля, иными словами оценивание регулятивных действий контроля повторно была проведена диагностическая методика «Проба на внимание» (П. Я. Гальперин и

С. Л. Кабыльницкая). Для работы был выбран текст № 2 (Приложение Б). Работа и обработка результатов проводилась по тому же принципу, что и на констатирующем этапе. Итоги проведения данной диагностики выведены в таблицу.

Таблица № 6 «Уровни развития контроля у учащихся 3 класса»

И. Ф. учащегося	Количество пропущенных ошибок	Уровень внимания и самоконтроля
Валя А.	1	высокий
Саша А.	3	средний
Семен И.	4	средний
Даша К.	5	низкий
Диана П.	0	высокий
Денис Р.	4	средний
Оля Т.	3	средний

Проанализировав результаты данной методики, приходим к выводу, что произошел положительный сдвиг в уровне сформированности регулятивных действий контроля. Высокий уровень на данном этапе показали двое учащихся (29 %), одна ученица (Диана П.) не пропустила ни одной ошибки, на среднем уровне находятся четверо учеников (57 %), двое из них (Семен И., Оля Т.) повысили свой уровень с низкого до среднего, справившись в этот раз больше, чем с половиной ошибок, ещё двое остались на прежнем, среднем уровне, но, как видно из таблицы 5, один из учащихся (Саша А.) справились с заданием несколько лучше, чем в предыдущий раз, и лишь один ученик (14 %) остался на прежнем низком уровне сформированности регулятивных действий контроля.

Представим наглядно сравнение результатов констатирующего и контрольного экспериментов по методике «Проба на внимание» (рис. 6).



Рис 6. Сравнительный анализ уровней сформированности контроля у учащихся 3 класса (по результатам констатирующего и контрольного этапов)

Также на контрольном этапе было вновь проведена педагогическая диагностика, направленная на выявление способности учащихся корректировать продукты своей деятельности и адекватно оценивать себя и результаты своей деятельности. Задание с лесенкой достижений знакомо учащимся не только по проведению его на констатирующем этапе, но и по выполнению его на уроках во время формирующего этапа. Исходя из этого, ожидаем был результат данной диагностики, которая показала значительный сдвиг в умении адекватно оценивать и корректировать свою деятельность. Все учащиеся класса поставили себя на соответствующую их результатам ступень, исправив при этом все ошибки, допущенные в ходе выполнения заданий.

Таким образом, обобщив полученные результаты исследования на контрольном этапе нашей опытно-практической работы, приходим к выводу, что после проведения формирующего этапа видна положительная динамика уровня сформированности регулятивных универсальных учебных действий у учащихся 3 класса. Количество учащихся, показавших высокий уровень, увеличилось, в то время как, учащихся с низким уровнем стало гораздо меньше. Исходя из этого, проделанная опытно – практическая работа подтвердила возможность и необходимость регулярной, целенаправленной работы по

развитию регулятивных универсальных учебных действий на уроках английского языка у младших школьников.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Подведя итоги нашего исследования, можно сделать следующие выводы:

В начальной школе складывается новая социальная ситуация развития, ведущей деятельностью в этот период становится учебная деятельность, под влиянием которой начинается перестройка всех познавательных процессов (восприятия, внимания, памяти, воображения, мышления, речи). Исходя из этого, мы отмечаем, что выявленные психолого-педагогические особенности познавательных процессов — важный фактор, поскольку уровень сформированности универсальных учебных действий, напрямую зависит от уровня развития познавательных процессов младших школьников; поэтому формирование УУД должно проходить с учетом возрастных возможностей учащихся. Система универсальных учебных действий представляет собой группу в составе четырех взаимосвязанных между собой видов УУД: личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные. Выделяя из этой системы регулятивные универсальные действия, мы определили их особенности и структуру. Специфика формирования регулятивных УУД у младших школьников состоит в том, что именно этот вид УУД лежит в основе умений самоорганизации учебной деятельности у младших школьников, а значит и в основе успешности всего обучения в начальной школе. Среди особенностей регулятивных УУД выделяют: их синтетичность (комплексность), метакогнитивность, соотнесенность каждого регулятивного процесса с определенным этапом организации деятельности, тесная связь регулятивных процессов с некоторыми важнейшими личностными качествами младшего школьника. Освоение данного вида УУД позволит школьнику регулировать свою деятельность при усвоении нового для них немецкого языка: ставить учебную цель с учетом изученного и усвоенного; составлять план и последовательность своей учебной и иноязычно-речевой деятельности; прогнозировать уровень усвоения, результата, необходимого времени; контролировать деятельность и ситуацию с целью установления отклонений;

корректировать (вносить дополнения) в свои речевые действия, оценивать качество усвоения; стремиться преодолевать препятствия, осознавать свой уровень в овладении иностранным языком. Разработанная система задания на основе УМК была положена в основу практической деятельности учащихся и позволила наглядно убедиться в возможности и эффективности формирования регулятивных УУД у учащихся 3 класса.

Таким образом, результаты опытно-практической работы подтверждают необходимость поиска методических приемов и способов для целенаправленной работы по развитию регулятивных универсальных учебных действий на уроках немецкого языка у младших школьников.

Библиографический список

1. Алавидзе Т.А. Социальная психология в современном мире.- М.: Аспект Пресс, 2011.-458 с.
2. Александрова О.А. Проблема воспитания речевой(коммуникативной) культуры в процессе обучения русскому языку.Русский язык.- М.: Эльбрус, 2006.-344 с.
3. Аргинская И.И., Дмитриева Н.Я. и др.Обучаем по системе Л.В.Занкова. Первый год обучения.-М.:Просвещение, 1993.- 405 с.
4. Арсланов, Ф.Г. Программа развития универсальных учебных действий: структура, содержание, ожидаемые результаты [Электронный ресурс] // ИПКиППРО ОГПУ: [сайт]. – Оренбург, 2009. – URL: [http://www.orenipk.ru/rmo2009/RMO2009/rmo-pred-2009/ped-psih/3-2ped.html\(14.12.10](http://www.orenipk.ru/rmo2009/RMO2009/rmo-pred-2009/ped-psih/3-2ped.html(14.12.10)
5. Асмолов А.Г. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: пособие для учителя / , Г.В. Бурменская, И.А. Володарская и др.; под ред. А.Г. Асмолова. - М.: Просвещение, 2008. -151 с.
6. Балашова, А.И. К вопросу о развитии универсальных учебных действий / А. И. Балашова, Н. А. Ермолова, А. Ф. Потылицына // Муниципальное образование: инновации и эксперимент. № 5, 2009.- 69-73 с.
7. Бершадский М.Е.Возможные направления интеграции образовательных и информационно-коммуникативных технологий. М.Е.Бершадский. Педагогические технологии.№1, 2006.-501с.
8. Виноградова, Н.В. О соотношении предметных, общеучебных и универсальных умений в содержании начального образования / Н.В. Виноградова // Иностранные языки в школе. № 4, 2008. -11 с.
9. Давыдов В.В. Психологическая теория учебной деятельности и методов начального обучения, основанных на содержательном обобщении / учебное

- пособие для студентов высших и средних учеб. заведений / В.В. Давыдов. - Томск: Пеленг, 1992. - с.114., 45 с.
10. Деменева, Н.Н., Сорокина, Т.М. Психодидактика : Учебное пособие по курсу «Педагогические теории и системы». Часть 1. - Н.Новгород: НГПУ, 2002.- 127 с.
11. Зимняя, И.А. Педагогическая психология. Учебник для вузов. Изд. второе, доп., испр. и перераб./ И.А. Зимняя. - М.: Издательская корпорация «Логос», 2000. - 384 с.
- 12.Игнатова, О.Н., Шевченко, А.Е. Система формирования общеучебных умений у учащихся [Электронный ресурс]: [сайт]. - [Б.м.], 2005. - URL: <http://festival.1september.ru/articles/211887/>
13. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: пособие для учителя / А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская и др.; под ред. А.Г. Асмолова. - М.: Просвещение, 2008. -151 с.
- 14.Карабанова, О. А. Формирование универсальных учебных действий учащихся начальной школы / О. А. Карабанова // Управление начальной школой. № 12, 2009.- 9-11. 43 с.
- 15.Карабанова, О. А. Что такое универсальные учебные действия и зачем они нужны / О. А. Карабанова // Муниципальное образование: инновации и эксперимент. № 2, 2010. - 11-12 с.
16. Карпов, А.В. Психология менеджмента: Учеб. пособие. / А.В. Карпов. - М.: Гардарики, 2005. – 584 с.
- 17.Кузовлев, В.П. Памятка как средство развития учебных умений и универсальных учебных действий / В.П, Кузовлев // Иностранные языки в школе. № 7, 2010.-с. 13.
- 18.Максимов Л.А. Формирование у школьников обобщенных способов вычислений в условиях деятельностного подхода к обучению. - Екатеринбург: Мегион, 2004г.
- 19.Маркова А.К. Психология труда учителя. М.: Просвещение.-1993. Митина Л.М.Учителя как личность и профессионал. - М.: Просвещение, 1994-515 с.

20. Мухина В. С. Возрастная психология. Феноменология развития: учебник для студентов вузов. 10-е изд., перераб. и доп./ В. С. Мухина. - М.: Академия, 2006. - 608 с.
21. Немов Р.С. Психология: Учеб. для студ. высш. пед. учеб. заведений: В 3 кн.: Кн. 2: Психология образования. / Р.С. Немов. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003. - 688 с.
22. Никитенко З.Н. Теория и технология развивающего иноязычного образования в начальной школе: Дисс. на соиск. уч. степ. док. пед. наук: (13.00.02) / З.Н. Никитенко; Московский гос. пед. ун-т., 2011. - 428 с.
23. Никитенко З.Н. Формирование универсальных учебных действий – приоритет начального иноязычного образования / З.Н. Никитенко // Иностранные языки в школе. № 6, 2010. – с. 2.
24. Петрова И. В. Средства и методы формирования универсальных учебных действий младшего школьника / И. В. Петрова // Молодой ученый. Т.2. №5, 2011. -. 151-155 с.
25. Подласый И.П. Педагогика. Новый курс: Учебник для студ. педвузов: в 2 кн. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1999. – 576 с.
26. Примерные программы начального общего образования. В 2 ч. Ч. 2. - М.: Просвещение, 2008. – 232 с.
27. Программа личностного развития и формирования универсальных учебных действий обучающихся на ступени начального образования (ОС “Школа 2100”) / А.А. Вахрушев, А.В. Горячев, Д.Д. Данилов, Е.В. Бунеева, О.В. Чиндилова, С.А. Козлова – [Электронный ресурс]. – URL: www.school2100.ru/uroki/osn_programma/Programma_UUD_pravlenney.doc
28. Рубинштейн С.Л. Принцип творческой самодеятельности. К философским основам современной педагогики/ С.Л. Рубинштейн// Вопросы философии. №4, 1989. - 90 с.
29. Сластенин В.А., Исаев И.Ф., Мищенко А.И., Шиянов Е.Н. Педагогика: Учебное пособие для студентов педагогических учебных заведений. Издательство «Школа-Пресс», 1997.-512 с.

- 30.Современные технологии проведения урока в начальной школе с учетом требований ФГОС: Методическое пособие / под ред. Н.Н. Деменевой. - М.: АРКТИ, 2013. - 152 с.
- 31.Соловцова, Э.И., Бухарова, Ю.А. Формирование социального опыта младших школьников в процессе обучения иностранному языку / Э.И. Соловцова, Ю.А. Бухарова // Иностранные языки в школе. № 6, 2011.- 21 с.
- 32.Талызина Н. Ф. Педагогическая психология: Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений / Н.Ф. Талызина. -М.: Издательский центр «Академия», 1998. - 288 с.
- 33.Федеральный государственный образовательный стандарт общего начального образования. Утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от « 6 » октября 2009 г. № 37320.
- 34.Федотова, А.В. Роль универсальных учебных действий в системе современного общего образования [Электронный ресурс] // Занков.ru: система развивающего обучения: [сайт]. - [Б.м.], 2010. - URL: <http://www.zankov.ru/practice/stuff/article=1866/>
- 35.Шаповаленко, И.В. Возрастная психология: Учеб. для студ. высш. учеб. заведений / И.В. Шаповаленко. -М.: Гардарики, 2005. - 349 с.
- 36.Эльконин Д.Б. Психическое развитие в детских возрастах: избранные психологические труды / Под редакцией Д. И. Фельдштейна. — 3-е изд. - М.: Московский психолого - социальный институт; Воронеж. НПО «МОДЭК», 2001. - 416с.
- 37.Язык. Культура. Образование: Сборник материалов международной научной конференции «Чтения Ушинского». - Вып.1. /Отв. ред. О.С.Егорова.- Ярославль: Изд-во ЯГПУ им. К.Д.Ушинского, 2006. - 240 с.

Список интернет-источников

- 38.Статья «Диагностическая методика «графический диктант» Д. Б. Эльконина». [Электронный ресурс]. URL:

<http://festival.1september.ru/articles/504545/pril1.doc> (дата обращения: 12.02.2014 г.).

39.Статья «О взаимодействии учителя и учащихся на уроке иностранного языка». Дорждеева С.И. [Электронный ресурс]. URL: <http://festival.1september.ru/articles/582082/> (дата обращения: 6.03.2015 г.).

40.Статья «Формирование универсальных учебных действий учащихся в изучении иностранного языка на разных ступенях образования». Имамова Н.Е. [Электронный ресурс]. URL: <http://festival.1september.ru/articles/625832/> (дата обращения: 04.01.2015 г.).

ПРИЛОЖЕНИЯ А

Диагностическая методика «Графический диктант» Д. Б. Эльконина

Цель: определение уровня развития саморегуляции.

Диагностические возможности методики:

- Выявляет умение действовать по правилу, самостоятельно действовать по указанию взрослого, ориентироваться на систему условий задачи.
- Выявляет произвольность действий и сформированность эмоционально-волевой сферы.
- Выявляет пространственную ориентировку и развитие мелких движений.

Условия проведения: Методика проводится фронтально. Каждому ребенку выдается тетрадный лист в клеточку. После того как всем детям розданы листы, проверяющий дает предварительные объяснения.

Инструкция: Сейчас мы с вами будем рисовать узор. Надо постараться, чтобы он получились красивым и аккуратным. Для этого нужно внимательно слушать меня. А я буду говорить, на сколько клеточек и в какую сторону нужно проводить линию. Проводите только те линии, которые я скажу. Когда проведете - ждите пока я не скажу, как проводить следующую. Следующую линию надо начинать там, где кончилась предыдущая, не отрывая карандаша от бумаги. Все помнят, где правая рука? Вытяните правую руку в сторону. Когда я скажу, что нужно провести линию направо, вы ее проводите вот так (на доске, заранее расчерченной на клетки проводится линия слева направо длиной в одну клетку). Эта я провела линию на одну клетку направо. А теперь я, не отрывая руки, провожу линию на две клетки вверх (на доске рисуется соответствующая линия). Теперь вытяните левую руку. Вот я, не отрывая руки, провожу линию на три клеточки налево (на доске проводится соответствующая линия). Все поняли, как надо рисовать?

После того как даны все объяснения, переходят к рисованию узора.

При диктовке нужно делать достаточно длительные паузы, чтобы дети успевали кончить предыдущую линию. На самостоятельное продолжение узора дается полторы-две минуты.

Оценка результатов:

В работе оценивается порознь выполнение диктанта и самостоятельное продолжение узора. Оценка производится по следующей шкале:

точное воспроизведение узора (неровность линии, «дрожащая линия», «грязь» и т. п. не учитываются) - 4 балла;

- воспроизведение, содержащее ошибки в одной линии - 3 балла;
- воспроизведение с несколькими ошибками - 2 балла;
- воспроизведение, в котором имеется лишь сходство отдельных элементов с диктовавшимся узором - 1 балл;
- отсутствие сходства даже в отдельных элементах - 0 баллов.

За самостоятельное продолжение узора оценка выставляется по той же шкале. Итоговая оценка работы под диктовку выводится путем суммирования двух оценок. Полученная оценка может колебаться от 0 до 8 баллов. На основе полученных данных возможны следующие уровни выполнения:

1. 0-3 баллов – низкий уровень;
2. 4-6 баллов – средний уровень;
3. 7-8 баллов – высокий уровень.

ПРИЛОЖЕНИЕ Б

Проба на внимание (П.Я. Гальперин и С.Л. Кабыльницкая)

Цель: выявление уровня сформированности внимания и самоконтроля.

Оцениваемые универсальные учебные действия: регулятивное действие контроля.

Метод оценивания: фронтальный письменный опрос.

Описание задания: школьнику предлагается прочитать текст, проверить его и исправить в нем ошибки (в том числе и смысловые) карандашом или ручкой.

Для того чтобы найти и исправить ошибки в этом тексте, не требуется знания правил, но необходимы внимание и самоконтроль. Текст содержит 10 ошибок.

Текст 1

Стары лебеди склонили перед ним гордые шеи. Взрослые и дети толпились на берегу. Внизу над ними расстилалась ледяная пустыня. В ответ я кивал ему рукой. Солнце дохотило до верхушек деревьев и трягалось за ними. Сорняки живучи и плодовицы Я уже заснул, когда кто-то окликнул меня. На столе лежала карта на шего города. Самолет сюда, чтобы помочь людям. Скоро удалось мне на машине.

Текст 2

На Крайним Юге не росли овощи, а теперь растут. В огороде выросли много моркови. Под Москвой не разводили, а теперь разводят. Бешал Ваня по полю, да вдруг остановился. Грчи вют гнёзда на деревьях. На повогодней ёлке висело много икрушек. Грачи для птенцов червей на поляне. Охотник вечером с охоты. В тегради Раи хорошие отметки. Нашкольной площадке играли дети. Мальчик мчался на лошади В траве стрекочет кузнечик. Зимой цвела в саду яблоня.

Критерии оценивания: подсчитывается количество пропущенных ошибок. Исследователь должен обратить внимание на качество пропущенных

ошибок: пропуск слов в предложении, букв в слове, подмена букв, слитное написание слова с предлогом, смысловые ошибки и т. п.

Уровни сформированности внимания и самоконтроля:

1. 0—2 пропущенные ошибки — высший уровень.
2. 3—4 — средний уровень.
3. Более 5 пропущенных ошибок — низкий уровень.

ПРИЛОЖЕНИЕ В

Примеры упражнений, составленных на основе отобранных типовых заданий с учетом языкового материала учебника и использованных при работе по развитию регулятивных УУД у учащихся 3 класса

Действия целеполагания:

1. Давайте прочитаем слова на доске (читают, но в конце встречаются с новыми словами, которые неизвестны, учащиеся допускают ошибки при прочтении и не могут их перевести). Почему мы не можем их правильно прочитать? А вы знаете, что обозначают эти слова? Какова же цель нашей работы на уроке? Для чего нам это необходимо?
2. Сегодня наш урок начнется необычно! Посмотрите на картинку и задания урока на стр.23 в учебнике и догадайтесь о том, что мы с вами узнаем?
3. Молодцы! А что же нам нужно, чтобы пойти на карнавал? Правильно, сделать себе костюмы. А также нам нужно будет описать в чем мы пойдём! Мы с вами умеем это делать?(учащиеся дают ответы). Правильно нам нужно узнать слова по теме «Одежда».
4. Давайте проверим насколько вы внимательные. Я буду показывать вам картинки и называть то, что на них изображено, используя вопросительное предложение *Is das ein Hut?* . Ваша задача правильно и быстро дать ответ на мой вопрос с помощью связки *Ja, das ist ...* (Последние картинки показываю и называю не те изображения, что на них нарисовано. Ученики реагируют на неправильные предложения, говорят, что на них изображено не то.) Скажите, что на картинках изображено не то, что я называю (говорят, что ещё не умеют и что нужно этому научиться.)
5. Перед вами карточки с новыми словами. Сейчас я буду называть вам букву, а вы находите и поднимаете карточку, на которую это слово начинается. (организую работу с карточками). Создаю проблемную ситуацию: показываю карточку с буквой Rr, слово на данную буквы по теме «Одежда» ученики еще не знают; ученики реагируют на сложившуюся проблему, формулируют задачу:

необходимо познакомиться с словом на букву Rr, которая обозначает слово платье.

Действия планирования:

1. Сегодня мы с вами снова отправляемся на карнавал. Как вы думаете зачем? (Предполагают: чтобы показать свои наряды). Верно. Давайте с вами попробуем составить план того, что нам предстоит сделать на уроке. (Составляем плана урока вместе с учениками, записываем его на доске).

План.

- 1) познакомиться со словами по теме «Одежда»;
- 2) научиться правильно читать новые слова;
- 3) научиться употреблять новые слова в предложениях;
- 4) нарисовать свой карнавальный костюм и описать его.

2. Прочитать новые слова сегодня нам поможет Касперле. Касперле предлагает нам прослушать текст и услышать там новые слова. Ваша задача услышать их. Но прежде чем мы послушаем, давайте с вами определим правила, которые помогут нам правильно работать с аудиозаписями, так, чтобы мы ничего не пропустили и не забыли. (Раздаю памятки, прочитываем, обсуждаем). Теперь следуя этим правилам, послушайте текст.

Памятка. «Вслед за диктором»

Ты, наверное, заметил, что в учебнике много упражнений, помеченных  знаком (). Это упражнение, в которых диктор показывает тебе образец чтения. Как им воспользоваться?

Посмотри на следующую схему работы. Диктор делает четыре «шага», сделай вслед за ним свои «шаги».

Диктор	Ты
1. произносит фразу, вопрос, любую реплику	1. слушаешь его высказывание, обращая внимание на то, что нужно усвоить, и запоминаешь это

2.делает паузу	2. повторяешь за ним, отвечаешь, реагируешь и т.п. в зависимости от задания
3. произносит сказанное вторично или твою предполагаемую реплику	3. сверяешь сказанное тобой с образцом
4. делает паузу	4. повторяешь правильный вариант

3. Ребята вы заметили, что не всегда вы можете ответить на каждый вопрос на уроке или высказать своё мнение, ведь времени на уроке совсем немного и спросить всех к сожалению не получается, давайте с вами определим правила, того что нужно делать когда спрашивают не вас. А в этом нам поможет памятка.

Памятка. «Если спрашивают не тебя...»

Если спрашивают не тебя, не отключайся от работы, так как нельзя научиться общаться, говоря на уроке, лишь несколько минут.

1. Представь, что всё сказанное учителем или учениками относится лично к тебе.

2. Подумай, как бы ты сам прореагировал на сказанное.

3. Скажи это (или повтори за говорящим) шепотом.

4. Отдохни, если устанешь. Но потом обязательно продолжи.

Так ты сможешь упражняться в общении весь урок! Главное, не отступай, и успех придет!

Действия прогнозирования и коррекции:

Наш друг Касперле хотел составить предложения, но опять всё перепутал (Silke möchte das schöne **Kleid** haben. Tobias will als Clown gehen. Er möchte eine **Hose**, ein **Hemd** und eine **Jacke** nehmen.). Слова у него никак не могут найти своё место. Давайте ему поможем. Но прежде давайте подумаем, какой результат получится, если расположить слова в каждом случае в правильном порядке? (Прогнозируют результат: где получится правильное предложение, где нет.)

Действия контроля и коррекции:

А теперь давайте попробуем написать новые слова. (Обращаю внимание на особенность написания буквосочетаний sk, ja, sch.) А теперь ещё раз посмотрите на образец написания этих слов. Обращаю внимание на карточки на доске и на те элементы буквосочетаний, которые могли вызвать затруднение) и посмотрите в свои тетрадки, возьмите зелёный карандаш и обведите в кружок те буквосочетания, которые написаны без ошибок, так как на доске.

Вредное словечко keiн перепутало все слова и сама забыла, на каком месте оно стоит в предложении. Помогите ему всё исправить и найти своё место. Запишите предложения в тетрадки. А теперь поменяйтесь тетрадями с соседом, проверьте работу друг у друга, сверив предложения соседа с правильными предложениями на доске.

Действия оценки:

Касперле приготовил для нас задание. Он просит описать, что ты видишь на рисунке, правильно используя словечки ein/keiн. Но сначала попробуй оценить, как ты сможешь справиться с этим заданием? Всё ли ты помнишь для его выполнения?

Посмотрите, как выполнила это задание Сабина. Она считает, что выполнила его без ошибок и поставила себе пятерку. Правильно ли оценила выполнение своего задания Сабина? Объясните.

Наш урок подходит к концу, давайте посмотрим, какие интересные тайны немецкого языка нам сегодня открылись. Теперь попробуйте оценить, как вам удалось с ними справиться. Приём «ладошка»: возьмите в правую руку карандаш, а левую руку поднимите вверх ладошкой ко мне. Поставьте карандаш у кончиков пальчиков, если вы считаете, что справились со всеми заданиями урока на отлично и у вас не возникало трудностей, если трудности были, но вы с ними справились в течение урока, то расположите карандаш посередине ладошки, а если вам было сложно справиться с заданиями и у вас остались вопросы, то поставьте карандаш у запястья.

Теперь откройте тетрабочки и нарисуйте лесенку из трех ступенек: 1-не активно работал на уроке, т.к. плохо понял материал, 2-работал хорошо, но немного не понял, 3-понял всё, поэтому активно работал весь урок. Подумайте, а как вы сегодня поработали? Поставьте себя на одну из ступенек. (Смотрю на результаты, если не согласна с самооценкой ребенка прошу объяснить)

Действия саморегуляции:

Сейчас мы поиграем в такую игру. Я буду называть тебе разные слова, а ты будешь их четко за мной повторять. Но помни об одном условии: нельзя повторять слова, начинающиеся на звук [k]. Когда вы слышите слово, начинающееся на этот звук, хлопните в ладоши.

Сегодня Сабина пригласила Свена в гости. Они решили сыграть в игру самый внимательный. Однако они увидели много букв и растерялись. Не хотите помочь ребятам?

Если вы будите четко следить за моими командами и записывать буквы, на которых ребята остановились, то в конце игры мы сможем прочесть полученное слово. Запомните: за каждую команду можно путешествовать только на одну клетку.

Итак, Сабина и Свен начали игру буквы j. Запиши эту букву. Затем они сделали один шаг вниз, вправо. Они записали вторую букву. Затем вниз, влево, вниз. Получилось следующая буква. Затем вправо. Ура, вы нашли еще одну букву. затем вниз и два шага вправо.. Какое слово получилось? (jаске)

Устали? Сабина решила разгадать еще одно слово. Она начала с буквы k. Клеточка вверх, вправо, остановка. Вниз, вниз,остановка. Вниз, влево, остановка. Влево, вниз, остановка. Какое слово получилось? (kleid)

Осталось последнее слово, начинаем с буквы h. Полетели вверх, вверх, вправо, остановка. Вниз, вниз, вправо остановка. Какое слово получилось? (hut)

j	s	ü	l
f	a	k	b
o	u	r	e

k	c	i	z
h	d	t	e

Лист достижений по немецкому языку 3 класс

««Hallo, 3.(dritte) Klasse! Wiedersehen mit Freunden. Привет, 3 класс! Встреча с друзьями»

Ф.И.О.											
<i>Коммуникативные умения - ГОВОРЕНИЕ</i>											
1. Отвечает на вопросы по содержанию прочитанного текста с опорой на рисунки.											
2. Рассказывает о своих летних каникулах.											
3. Отвечает на вопросы по теме «Лето» по образцу											
4. Задает вопросы и отвечает на вопросы о лете.											
6. Воспроизводит наизусть небольшие рифмовки											
7. Дает краткие характеристики немецким персонажам.											
<i>Коммуникативные умения - ЧТЕНИЕ</i>											
1. Читает микротексты и соотносит их с картинками.											
2. Отыскивает в двуязычном словаре новые слова											

3. Читает текст с пропусками, вставляя нужные слова по теме.										
5. Читает тексты и соотносит русские предложения с немецкими эквивалентами										
Коммуникативные умения - ПИСЬМО										
1. Списывает слова в словарь										
2. Пишет краткое сообщение с опорой на рисунки.										
3. Вписывает недостающие буквы и слова в тексты										
Языковые умения - ГРАФИКА, КАЛЛИГРАФИЯ, ОРФОГРАФИЯ										
1. Пишет корректно изученные слова немецкого языка.										
Языковые умения - ФОНЕТИЧЕСКАЯ СТОРОНА РЕЧИ										
1. Различает на слух и адекватно произносит слова и фразы изученного материала.										
2. Поет небольшую немецкоязычную песню «Zur Sommerzeit »										
Языковые умения - ЛЕКСИЧЕСКАЯ СТОРОНА РЕЧИ										

1. Узнает в тексте изученные лексические единицы по теме.										
2. Воспроизводит изученную лексику по теме «Лето»										
Языковые умения - ГРАММАТИЧЕСКАЯ СТОРОНА РЕЧИ										
1. Использует в речи предложения со словом es ...										
2. Правильно употребляет в речи глаголы с изменением корневой гласной (<i>essen, lesen, sprechen</i>) в Präsens.										

Лист достижений по немецкому языку 3 класс

« Sabine geht gern in die Schule. Und ihr? Сабина ходит в школу охотно. А вы?»

Ф.И.О.										
Коммуникативные умения - ГОВОРЕНИЕ										
1. Отвечает на вопросы по содержанию прочитанного текста с опорой на рисунки.										
2. Рассказывает, что можно делать каждый день.										
3. Задает вопросы и отвечает на вопросы.										

4. Воспроизводит наизусть небольшие рифмовки										
5. Ведет диалог-расспрос.										
Коммуникативные умения - ЧТЕНИЕ										
1. Читает микротексты и соотносит их с картинками.										
2. Отыскивает в двуязычном словаре новые слова										
3. Читает текст с пропусками, вставляя нужные слова по теме.										
5. Читает тексты и соотносит русские предложения с немецкими эквивалентами										
Коммуникативные умения - ПИСЬМО										
1. Списывает слова в словарь										
2. <i>Отвечает</i> на вопрос „ <i>Was machst du am Sonntag?</i> “ в письменной форме, правильно употребляя сочетание названий дней недели с предлогом.										
3. Вписывает недостающие буквы и слова в тексты										

4. Пишет приглашение на день рождения.										
Языковые умения - ГРАФИКА, КАЛЛИГРАФИЯ, ОРФОГРАФИЯ										
1.Пишет корректно изученные слова немецкого языка.										
Языковые умения - ФОНЕТИЧЕСКАЯ СТОРОНА РЕЧИ										
1.Различает на слух и адекватно произносит слова и фразы изученного материала.										
2.Поет небольшую немецкоязычную песню «Guten Tag »										
Языковые умения - ЛЕКСИЧЕСКАЯ СТОРОНА РЕЧИ										
1.Узнает в тексте изученные лексические единицы по теме.										
2.Воспроизводит изученную лексику по теме «Дни недели».										
3. Воспроизводит изученную лексику по теме «Школьные принадлежности».										
Языковые умения - ГРАММАТИЧЕСКАЯ СТОРОНА РЕЧИ										

1. Определяет род и число имени существительного.										
2. Правильно употребляет спряжение глагола <i>haben</i> .										

Лист достижений по немецкому языку 3 класс
« Es ist Herbst. Wie ist jetzt das Wetter? Осень. Какая сейчас погода?»

Ф.И.О.										
Коммуникативные умения - ГОВОРЕНИЕ										
1. Отвечает на вопросы о погоде осенью в России										
2. Отвечает на вопросы по теме «Осень» по образцу										
3. Воспроизводит наизусть небольшие рифмовки										
4. Составляет рассказ о прогулке в парке по рисункам.										
5. Рассказывает о своём любимом животном.										
6. Описывает картинки с изображением лета и осени.										
Коммуникативные умения - ЧТЕНИЕ										

1. Читает микротексты и соотносит их с картинками.										
2. Отыскивает в двуязычном словаре новые слова										
3. Читает текст с пропусками, вставляя нужные слова по теме.										
5. Читает тексты и соотносит русские предложения с немецкими эквивалентами										
<i>Коммуникативные умения - ПИСЬМО</i>										
1. Списывает слова в словарь										
2. <i>Отвечает</i> на вопрос „ <i>Wie ist das Wetter im Herbst?</i> “ в письменной форме.										
3. Вписывает недостающие буквы и слова в тексты										
4. Составляет описание картинок с изображением лета и осени.										
<i>Языковые умения - ГРАФИКА, КАЛЛИГРАФИЯ, ОРФОГРАФИЯ</i>										
1. Пишет корректно изученные слова немецкого языка.										

Языковые умения - ФОНЕТИЧЕСКАЯ СТОРОНА РЕЧИ

1. Различает на слух и адекватно произносит слова и фразы изученного материала.

2. Поет небольшую немецкоязычную песню «Herbstlied »

Языковые умения - ЛЕКСИЧЕСКАЯ СТОРОНА РЕЧИ

1. Узнает в тексте изученные лексические единицы по теме.

2. Воспроизводит изученную лексику по теме «Осень».

3. Воспроизводит изученную лексику по теме «Животные».

4. Употребляет изученную лексику по теме «Времена года».

5. Употребляет изученную лексику по теме «Овощи и фрукты».

Языковые умения - ГРАММАТИЧЕСКАЯ СТОРОНА РЕЧИ

1. Правильно употребляет отрицательных слов nein, nicht, kein.

2. Употребляет определенные и неопределенные артикли.											
---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Лист достижений по немецкому языку 3 класс
« Und was bringt uns der Winter? Что приносит нам зима »

Ф.И.О.										
Коммуникативные умения - ГОВОРЕНИЕ										
1. Отвечает на вопросы по содержанию прочитанного текста с опорой на рисунки										
2. Отвечает на вопросы о погоде зимой в России										
3. Отвечает на вопросы по теме «Зима» по образцу										
4. Отвечает на вопросы о зимних праздниках в Германии, в России										
5. Задает вопросы и отвечает на вопросы о русской зиме.										
6. Воспроизводит наизусть небольшие рифмовки										

7.Беседует о подготовке к празднику.										
Коммуникативные умения - ЧТЕНИЕ										
1.Читает микротексты и соотносит их с картинками.										
2. Читает рассказы – загадки о животных и отгадывают их.										
3. Отыскивает в двуязычном словаре новые слова										
4.Читает текст с пропусками, вставляя нужные слова по теме.										
5.Читает тексты и соотносит русские предложения с немецкими эквивалентами										
6. Читает вслух текст поздравительной открытки на основе изученного материала.										
Коммуникативные умения - ПИСЬМО										
1. Списывает слова в словарь										
2. Пишет поздравительные открытки с Новым годом и Рождеством с опорой на образец.										

3.вписывает недостающие буквы и слова в тексты										
Языковые умения - ГРАФИКА, КАЛЛИГРАФИЯ, ОРФОГРАФИЯ										
1.Пишет корректно изученные слова немецкого языка.										
Языковые умения - ФОНЕТИЧЕСКАЯ СТОРОНА РЕЧИ										
1.Различает на слух и адекватно произносит слова и фразы изученного материала.										
2.Поет небольшую немецкоязычную песню «Winterlied»										
Языковые умения - ЛЕКСИЧЕСКАЯ СТОРОНА РЕЧИ										
1.Узнает в тексте изученные лексические единицы по теме.										
2.Воспроизводит изученную лексику по теме «Зима».										
Языковые умения - ГРАММАТИЧЕСКАЯ СТОРОНА РЕЧИ										
1.Использует в речи предложения со словом es ...										
2.Правильно употребляет в речи глаголы с изменением корневой гласной (laufen) в Präsens										

Лист достижений по немецкому языку 3 класс
«In der Schule haben wir viel zu tun. В школе у нас много дел»

Ф.И.О.										
Коммуникативные умения - ГОВОРЕНИЕ										
1. Отвечает на вопросы по содержанию прочитанного текста с опорой на рисунки										
2. Отвечает на вопросы „ <i>Wer malt was?</i> “, „ <i>Wen malen sie jetzt?</i> “ с опорой на рисунки										
3. Описывать погоду весной по опорам.										
4. Считает до 20										
5. Воспроизводит наизусть небольшие рифмовки										
Коммуникативные умения - ЧТЕНИЕ										
1. Читает микротексты и соотносит их с картинками.										
2. Отыскивает в двуязычном словаре новые слова										

4. Читает текст с пропусками, вставляя нужные слова по теме.										
5. Читает тексты и соотносит русские предложения с немецкими эквивалентами										
6. Читает вслух текст приглашения на основе изученного материала.										
<i>Коммуникативные умения - ПИСЬМО</i>										
1. Списывает слова в словарь										
2. Пишет приглашения на праздник карнавала с опорой на образец.										
3. вписывает недостающие буквы и слова в тексты										
<i>Языковые умения - ГРАФИКА, КАЛЛИГРАФИЯ, ОРФОГРАФИЯ</i>										
1. Пишет корректно изученные слова немецкого языка.										
<i>Языковые умения - ФОНЕТИЧЕСКАЯ СТОРОНА РЕЧИ</i>										
1. Различает на слух и адекватно произносит слова и фразы изученного материала.										

2. Поет небольшую немецкоязычную песню «Wir schunkeln»										
Языковые умения - ЛЕКСИЧЕСКАЯ СТОРОНА РЕЧИ										
1. Узнает в тексте изученные лексические единицы по теме.										
2. Воспроизводит изученную лексику по теме «Классная комната».										
3. Воспроизводит изученную лексику по теме «Одежда».										
Языковые умения - ГРАММАТИЧЕСКАЯ СТОРОНА РЕЧИ										
1. Правильно употребляет правило образования числительных.										
2. Правильно употребляет отрицания <i>nein, nicht, kein</i> .										
3. Правильно употребляет в речи спряжения глаголов <i>mögen</i> и <i>müssen</i> .										

Лист достижений по теме « Der Frühling ist da. Und auch tolle Feiertage, nicht? Весна. А также отличные праздники, не правда ли?»

Ф.И.О.										
<i>Коммуникативные умения - ГОВОРЕНИЕ</i>										
1. Отвечает на вопросы по содержанию прочитанного текста с опорой на рисунки										
2. Отвечает на вопросы о погоде весной в России										
3. Отвечает на вопросы по теме «Весна» по образцу										
4. Сравнивает погоду зимой и весной										
5. Воспроизводит наизусть небольшие рифмовки										
6. Беседует о подготовке к празднику.										
<i>Коммуникативные умения - ЧТЕНИЕ</i>										
1. Читает микротексты и соотносит их с картинками.										
2. Отыскивает в двуязычном словаре новые слова										

3. Читает текст с пропусками, вставляя нужные слова по теме.										
4. Читает тексты и соотносит русские предложения с немецкими эквивалентами										
5. Читает вслух текст поздравительной открытки на основе изученного материала.										
<i>Коммуникативные умения - ПИСЬМО</i>										
1. Списывает слова в словарь										
2. Пишет поздравительную открытку с опорой на образец.										
3. Вписывает недостающие буквы и слова в тексты										
<i>Языковые умения - ГРАФИКА, КАЛЛИГРАФИЯ, ОРФОГРАФИЯ</i>										
1. Пишет корректно изученные слова немецкого языка.										
<i>Языковые умения - ФОНЕТИЧЕСКАЯ СТОРОНА РЕЧИ</i>										
1. Различает на слух и адекватно произносит слова и фразы изученного материала.										

2.Поет небольшую немецкоязычную песню «Mutti ist die beste»										
Языковые умения - ЛЕКСИЧЕСКАЯ СТОРОНА РЕЧИ										
1.Узнает в тексте изученные лексические единицы по теме.										
2.Воспроизводит изученную лексику по теме «Погода зимой»										
3. Воспроизводит изученную лексику по теме «Погода весной».										
Языковые умения - ГРАММАТИЧЕСКАЯ СТОРОНА РЕЧИ										
1.Использует в речи предложения с Perfekt										
2.Правильно употребляет в речи предложения с Perfekt										
3. Правильно употребляет в речи спряжения глагола backen.										

Лист достижений по немецкому языку 3класс

« Geburtstag! Ist das nicht auch ein schöner Tag? День рождение. Это не прекрасный день? »

Ф.И.О.										
Коммуникативные умения - ГОВОРЕНИЕ										
1. Отвечает на вопросы по содержанию прочитанного текста с опорой на рисунки										
2. Отвечает на вопрос „ Wer hat wann Geburtstag?“.										
3. Отвечает на вопросы по теме «День рождения» по образцу										
4. Воспроизводит наизусть небольшие рифмовки										
5. Употребляет в речи названия месяцев.										
Коммуникативные умения - ЧТЕНИЕ										
1. Читает микротексты и соотносит их с картинками.										
2. Отыскивает в двуязычном словаре новые слова										

3. Читает текст с пропусками, вставляя нужные слова по теме.										
4. Читает тексты и соотносит русские предложения с немецкими эквивалентами										
5. Читает диалог и понимает прочитанное.										
Коммуникативные умения - ПИСЬМО										
1. Списывает слова в словарь										
2. Пишет приглашение на день рождения по образцу и без него.										
3. Вписывает недостающие буквы и слова в тексты										
Языковые умения - ГРАФИКА, КАЛЛИГРАФИЯ, ОРФОГРАФИЯ										
1. Пишет корректно изученные слова немецкого языка.										
Языковые умения - ФОНЕТИЧЕСКАЯ СТОРОНА РЕЧИ										
1. Различает на слух и адекватно произносит слова и фразы изученного материала.										

2.Поет небольшую немецкоязычную песню «Mutti ist die beste»										
Языковые умения - ЛЕКСИЧЕСКАЯ СТОРОНА РЕЧИ										
1.Узнает в тексте изученные лексические единицы по теме.										
2.Воспроизводит изученную лексику по теме «День Рождения».										
3. Воспроизводит изученную лексику по теме «Подарки на день рожденья».										
Языковые умения - ГРАММАТИЧЕСКАЯ СТОРОНА РЕЧИ										
1.Использует в речи предложения с Perfekt										
2.Правильно употребляет в речи имена существительные в соответствующем падеже.										
3. Правильно употребляет в речи спряжения глагола sich wünschen.										

