

**РЕЦЕНЗИЯ**  
**на магистерскую диссертацию**  
**Букал Ирины Сергеевны**  
**«ЯЗЫКОВАЯ РЕАЛИЗАЦИЯ КОГНИТИВНО-МЕНТАЛЬНОЙ СФЕРЫ**  
**В ТЕКСТАХ Л.Е. УЛИЦКОЙ»**

Магистерская диссертация И.С.Букал представляет собой самостоятельное, завершённое исследование теоретически и практически значимой проблемы, приобретающей в современных условиях особую актуальность. Важность изучения специфики человеческого мышления, его языковой реализации и вербализации не вызывает сомнения, так как взаимосвязь языка и мышления, их способность к взаимному влиянию обуславливают актуальность данной проблемы в контексте филологического дискурса. Осваивая исторический и современный опыт развития наук о человеке, исключительно важно иметь точное представление о своеобразии человеческого сознания.

Сегодня стало совершенно очевидно, что новостная повестка сферы образования напрямую связана с недостаточно высоким уровнем развития таких компетенций педагогов, как умение верно интерпретировать репрезентируемые обучающимися речевые высказывания; способность выявления когнитивно-ментальных особенностей обучающихся, их развития или же коррекции. Последовательное изучение лингвистического аспекта функционирования когнитивно-ментальной сферы, несомненно, способствует формированию обозначенных профессионально значимых навыков.

Надо сказать, что исследователь проявляет теоретическую зрелость, используя классические и современные подходы к изучению проблемы языковой реализации когнитивно-ментальной сферы. В первой главе диссертации «История современного состояния изучения взаимосвязи языка и мышления» автор осуществляет анализ понятия, сущности и содержания когнитивно-ментальной сферы. Нельзя не согласиться с выводом автора о том, что «мысль и мышление процессуальны по своей природе, характеризуются динамичностью, изменчивостью, понятием нормы, а также положительных и отрицательных девиаций. Всякая языковая личность стремится вербализовать мышление, выразить его языковыми средствами, выбирая такие лексемы, смысловое значение которых могло бы наиболее

полно отразить внутреннее представление индивида об окружающей действительности» (с. 39).

Во второй главе «Лингвоспецифические и лингвопрагматические аспекты когнитивно-ментальной сферы, представленной в текстах Л.Е. Улицкой» проводится всесторонний анализ индивидуально-авторской языковой реализацией когнитивно-ментальной сферы в текстах Л.Е. Улицкой.

К числу наиболее значимых результатов, определяющих новизну исследования, личный вклад диссертанта в разработку данной проблемы, следует отнести третью главу «Обоснование целесообразности рассмотрения специфики языковой реализации когнитивно-ментальной сферы на уроках русского языка», где автор раскрывает образовательный потенциал и научную ценность проделанного исследования. Особое внимание уделяется работе с нормативными документами, регламентирующими цели и задачи образовательного процесса.

Все вышеизложенное позволяет оценить работу И.С. Букал как завершённое, интересное исследование, в котором дан всесторонний анализ весьма важной и недостаточно исследованной проблемы. Диссертация жестко структурирована, отличается четкостью и обоснованностью выводов. Работа выполнена на высоком теоретическом и методологическом уровне. Исследование проведено на основе многочисленных отечественных и англоязычных источников. Оставляет положительное впечатление сама структура диссертационного исследования, позволяющая автору детально проанализировать особенности взаимосвязи и взаимообусловленности языка и мышления. Научно-теоретическая и практическая значимость исследования определяется прежде всего инновационным характером постановки и решения проблемы, акцентированием исследовательского внимания на сюжетогенных возможностях когнитивно-ментальных концептов. Результаты работы могут быть использованы в учебных курсах, учебных пособиях, при

подготовке специальных курсов и семинаров по соответствующей теме, а также как теоретический материал для разработки элективных курсов. Данная работа является интересным научным исследованием по своей новизне, теоретической и практической значимости, уровню исследования; отвечает требованиям, предъявляемым магистерским диссертациям. Поставленные цели и задачи диссертантом успешно решены. Автор, И.С. Букал, несомненно, заслуживает присуждения искомой степени магистра по специальности «Теоретическое и прикладное языкознание в образовании». Данная рецензия может рассматриваться в качестве рекомендации И.С. Букал в аспирантуру.

#### РЕЦЕНЗЕНТ

Т.А. Загидулина, канд. филол. наук,  
доцент кафедры ТиМНО КГПУ  
им. В.П. Астафьева

