

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. В.П. АСТАФЬЕВА»
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт социально-гуманитарных технологий
Кафедра социальной педагогики и социальной работы

ПИРОГОВА ЕВГЕНИЯ АЛЕКСАНДРОВНА
ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

Образовательная вовлеченность обучающихся 9 класса общеобразовательной
школы.

Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль) образовательной программы Психология и социальная
педагогика

ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ

Заведующий кафедрой
д. пед. наук, профессор Фурьева Т.В.

Научный руководитель
д. пед. наук, профессор Фурьева Т.В.

Дата защиты

Обучающийся
Пирогова Е. А.

Оценка _____

Красноярск, 2021

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
ГЛАВА 1. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ВОВЛЕЧЕННОСТЬ КАК ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА ДЛЯ СОВРЕМЕННОЙ СТАРШЕЙ ШКОЛЫ	6
1.1. Сущность образовательной вовлеченности	6
1.2. Психологические и личностные особенности современных старших подростков.	15
Выводы по 1 главе.....	23
ГЛАВА 2. ИЗУЧЕНИЕ ОСОБЕННОСТЕЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ВОВЛЕЧЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ДЕВЯТОГО КЛАССА	24
2.1. Изучение особенностей отношения обучающихся к учению	24
2.2. Разработка программы активизации образовательной вовлеченности обучающихся девятых классов с включением их родителей.	47
Выводы по 2 главе.....	57
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.	58
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ.....	60
Приложения	64

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность исследования: вовлеченность школьников в учебный процесс является центральной проблемой современной педагоги. Вопросом заинтересованности, в частности, учеников старших классов в учебный процесс занимаются как ученые, так и практики: тиражирование научной литературы на данную тему, проведение обучающих семинаров для педагогов, педсоветы, школьные собрания и т.п. Понимание важности данной проблемы обуславливается полноценным становлением ребенка, как личности. Ведь воспитать осознанного, инициативного и компетентного гражданина – это одна из главных задач современного общества.

Причины учебной пассивности обучающихся старших классов могут крыться в разных аспектах его жизнедеятельности: например, попустительское отношение со стороны родителей, булинг в классе, неадекватное поведение учителей, возрастные особенности учеников, низкая учебная мотивация и т.д. Выявление причин и предупреждение их последствий необходимо выявлять на ранних этапах становление школьника, но если проблема не выявлена вовремя, то нужно приложить усилия для её коррекции.

Вовлеченность в учебную деятельность поможет всестороннему развитию обучающихся, формированию их познавательных процессов, что в дальнейшем станет средством достижения успехов в профессиональном образовании и их становление, как субъектов трудовой деятельности.

Изучением подросткового возраста и формированием их учебной вовлеченности занимались такие отечественные и зарубежные ученые, как Астин А., Блумбер П., Божович Л.И., Волков И.В., Выготский Л.С., Кан В., Пейс Р., Сапогова Е. Е., Чемпен Е., Э.Эриксон, Фредрикс Дж.

Объект исследования – образовательная вовлеченность обучающихся в старших классах.

Предмет исследования – особенности образовательной вовлеченности обучающихся 9 класса.

Цель исследования – провести аналитико-диагностическое исследование и выявить характер образовательной вовлеченности обучающихся 9 класса.

Для достижения поставленной цели исследования были поставлены следующие задачи:

1. Проанализировать психолого-педагогическую литературу по проблеме образовательной вовлеченности старшешкольников;

2. Подобрать адекватные формализованные и неформализованные диагностические методики для изучения образовательной вовлеченности;

3. Провести эмпирическое изучение особенностей сформированности образовательной вовлеченности

4. Разработать программу по активизации образовательной вовлеченности обучаемых девятых классов и их родителей.

Методический инструментарий представлен комплексом методик, исследующих мотивацию учебной деятельности:

- Методика изучения мотивации учения подростков (Н. В. Калинина, М.И. Лукьянова).
- Опрос учащихся и учителей по выявлению причин снижения учебной мотивации.
- Схема наблюдения за адаптацией и эффективностью учебной деятельности учащихся Э. М. Александровской, Ст. Громбах (модифицированная Е.С. Еськиной, Т.Л. Больбот).
- Изучение продуктов деятельности.
- Изучение карты успеваемости обучающихся 9-ого класса.
- Беседа с экспертами.
- Методика оценки психологической атмосферы в коллективе (по А.Ф.Фидлеру).
- Социометрия.
- Шкала тревоги Спилбергера-Ханина.

База и выборка исследования: исследование проводилось на базе МБОУ «Средняя школа № 91», в котором принимали участие 21 человек 9а класса.

Структура: работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка используемых источников и приложения. Исследовательская часть рекомендательный характер, результаты представлены в таблицах и диаграммах.

ГЛАВА 1. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ВОВЛЕЧЕННОСТЬ КАК ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА ДЛЯ СОВРЕМЕННОЙ СТАРШЕЙ ШКОЛЫ

1.1. Сущность образовательной вовлеченности

Школьная вовлеченность является новым феноменом в области психологии. При разработкеданного постулата исследователи столкнулись с такой проблемой, как некорректность объяснения этим термином всей учебной активности школьника.

Вовлеченность является значимым результатом, характеризующим определенную степень интереса, внимания, любознательности, уверенности и желания, которые учащиеся демонстрируют в процессе обучения[9].

Первое появление термина «вовлеченность»связывают с именем социального психолога Вильяма Кана в 1990 г., в работе которого личная вовлечённость (personalengagement) определялась как ситуация, когда «люди включают или исключают свое личное «я» при выполнении трудовых ролей» [23]. Сначала В. Кан подходил к данному феномену только с точки зрения психологии: он подразумевал под вовлеченностью личностное отношение и вклад в целом в процесс организации. Оно писывал вовлеченность как многомерную мотивационную концепцию вклада работником одновременно физической, умственной и эмоциональной энергии в процессе выполнения им трудовой деятельности.

Одним из первых, кто исследовал феномен вовлеченности в психологии, является А. Астин. Для него под вовлеченностью понимается как «количество физической и психологической энергии, которую студент затрачивает в ходе наработки академического опыта». Из этого следует, очень вовлеченного студента можно назвать того, что, к примеру, посвящает значительные усилия на учебный процесс, остается после основных занятий в стенах учреждения и обогащает свои кругозор, активно участвует в студенческих мероприятиях, часто взаимодействует с разными субъектами образовательного процесса и прочее [2].

Невовлеченный студент пренебрегает посещением занятий, мало времени проводит в образовательном учреждении, воздерживается от внеучебных собраний, а также мало коммуницирует с преподавателями или другими студентами.

Роберт Пейс разработал инструментарий, который позволял измерить вовлеченность учеников в образовательный процесс. «В рамках его исследования изучался такой параметр вовлеченности, как активность, выражающаяся в регулярности участия в разных видах учебной деятельности»[6]. Элейн Чепмен предложил в качестве измерения вовлеченности проведения опросов для учащихся об их уровне вовлеченности в учебные задачи, а также опрос учителей по этому поводу, отслеживание пропусков, наблюдение за поведением и анализ продуктов деятельности [3].

Стоит различать, однако, термин «вовлеченность» и «включенность» школьников. Вовлеченность более широкое понятие и включает в себя включенность. Вовлеченность направлена на долгосрочный период, личность вовлечена в ту деятельность, роль которой она сейчас исполняет. Например, старшеклассник вовлечен в клубную деятельность на протяжении долгого времени. Включенность предполагает заинтересованность в какой-либо деятельности «здесь и сейчас», т.е. требует от личности организованности, сосредоточенности и большей эмоциональной привязанности к конкретному делу.

В своей статье А.В. Пивоварова и В.О. Пивоваров, анализируя литературу на тему вовлеченности, делают вывод, что «чаще всего этот феномен рассматривается как активность интересующего объекта, отношение или интерес к процессу труда или обучения <...>, он оказывает существенное влияние на результат деятельности объекта исследования [29]».

Из вышесказанного выведем рабочее определение образовательной вовлеченности – это активное участие обучающихся как в учебном процессе, так и во внеурочных мероприятиях, что подразумевает поведенческую включенность в школьную жизнь, готовность прилагать усилия и преодолевать трудности по

достижению поставленных задач, а также в целом наличие положительного эмоционального отношения к школе.

Разделение вовлеченности на поведенческую, эмоциональную и когнитивную принято и в других исследованиях, например в работе Фредрикс, Блуменфелд и Пэрис «Школьная вовлеченность: потенциал концепта, доказательство утверждения» [5].

Наиболее распространенной является трехкомпонентная модель вовлеченности, включающая в себя поведенческие, когнитивные и эмоциональные измерения [8].

Поведенческая вовлеченность проявляется через урочную и внеурочную деятельность; соблюдение правил, установленных школой. На результативность влияет степень концентрации внимания, активное взаимодействие с субъектами учебного процесса.

Эмоциональная вовлеченность подразумевает позитивные и негативные реакции обучающегося на учителей, одноклассников, дисциплины и школу в целом. Данная вовлеченность определяет энтузиазм, его эмоциональное отношение учащегося к школьной жизни. Исследования поддерживают идею о том, что эмоциональная школа вовлеченности является важным показателем академической активности. Когда дети демонстрируют положительное отношение к школе, они с большей вероятностью участвуют в классных занятиях, направленных на развитие академических и социальных компетенций.

Под когнитивной вовлеченностью понимается готовность приложить старания к достижению поставленных целей относительно содержания обучения. Она включает саморегуляцию, гибкость в решении задач, направленные на овладение знаниями и навыками.

Каждый из трех компонентов может различаться по интенсивности и продолжительности: имеет как краткосрочный характер, применимый для частной ситуации или же, напротив, может сохранять стабильность на протяжении длительного периода. Данная варьированность помогает вовлеченности поддерживать её интенсивность.

В учебном пособии Е. Е. Сапоговой психическая вовлеченность рассматривается, как состояние, при котором «индивид осознанно обращается со стимулами окружающей среды», «вовлечен в активное создание окружающей обстановки». А состояние сниженной когнитивной деятельности, при котором «индивид обрабатывает стимулы окружающей среды автоматически, не принимая во внимание новые (или просто иные аспекты этих стимулов), или сталкивается с многократно или однократно повторенным конкретным опытом, определяется как состояние невовлеченности [32].

Так, в статье «Концептуализация и оценка вовлеченности и разобщенности подростков в школе» Мин-Те Ванг также рассматривает два противоположных друг другу феномена: вовлеченность и невовлеченность [10]. Он обозначил, что школьная невовлеченность – это не просто снижение показателей по критериям невовлеченности, но и наличие дезадаптивных процессов и состояний, при котором обучающийся не просто не проявляет активности и заинтересованности в образовательных мероприятиях, но и в принципе ему сложно приспособиться к учебной жизни.

Явным прорывом в этой области исследования психологии стало разделение школьной вовлеченности и академической мотивации. «Академическая мотивация рассматривается как предпосылка и необходимый элемент вовлеченности учащихся в процесс обучения в школе» [27]. Мотивация подразумевает внутреннее стимулирование школьников, что повлияет на качество и интенсивность их обучения, что определит в дальнейшем личностное отношение к образованию, характеризующееся устойчивым эмоциональным состоянием обучающегося, субъектной готовностью включиться в учебную деятельность на уровне своих потенциальных возможностей, осознанным отношением к результатам своего учебного труда [34].

Учебные мотивы как важная составляющая мотивации включают осознаваемые и неосознаваемые субъектом причины, побуждающие его к осуществлению учебной деятельности. Выделяются два основных типа учебных мотивов — внутренние и внешние, которые в силу их комплексной природы

обычно называют внутренней и внешней мотивацией [20]. При внутренней мотивации сам человек является источником побуждению к действию, а также его базовые потребности в понимании и познании. Деятельность, которую он совершает, сама по себе является ему интересной и приносит удовольствие.

Внешняя мотивация проявляется как средство достижения цели, которая задается самостоятельно или другими людьми: индивид выполняет какую-либо деятельность не ради нее самой, а ради вознаграждения. В то время как вовлеченность проявляется в связи с определенным контекстом ситуации, отражая поведенческие, эмоциональные и когнитивные проявления мотивации. Следовательно, если обучающийся руководствуется внутренними мотивами для достижения поставленных целей в обучении, то уровень его вовлеченности в школьную жизнь будет и успеваемости будет выше, чем у школьников с преобладающими внешними мотивами в деятельности. Но мотивация, хоть и имеет важное значение в процессе обучения, однако не является достаточной предпосылкой для формирования вовлеченности.

Причиной для развития вовлеченности также может служить феномен саморегуляции. «Е. А. Сергиенко оперирует терминами «контроль поведения», «регуляция», «саморегуляция». Термин «саморегуляция» означает уровень осознанной, произвольной регуляции собственного поведения, который опирается на предшествующие более низкие уровни» [14]. Данное понятие тесно взаимодействует с вовлеченностью: оно, является более узким, структурным компонентом; его можно скорее отнести к области когнитивной вовлеченности. Исследователи Т. Клири и Б. Циммерман, рассматривая соотношения вовлеченности и саморегуляции, отмечают, что вовлеченные студенты проявляют свои навыки самоконтроля до, после и во время какой-либо деятельности: концентрация внимания, приложение усилий, выбор подходящей стратегии для решения задач, самомониторинг, рефлексия, анализ ошибок и д.т. Так, вовлеченность, относительно саморегуляции, проявляет себя как «мышление на языке стратегий» [4].

Как показывают научные исследования на вовлеченность школьников в учебную деятельность влияют многие факторы, среди них можно отметить благополучия психологического климата в классе (это позволит улучшить взаимодействия, как между детьми с нарушениями в поведении и саморегуляции, поскольку негативная обстановка хуже переносится такими детьми и сбивает с нужной академической траектории, также и между детьми, которые не проявляют проблемного поведения, благоприятная среда в классе может предоставить более широкие возможности для вовлеченности обучающихся) [7].

Учителя также вносят свою лепту в формирование увлеченности обучающихся. Так, когда учителя уделяют достаточное внимание стимуляции внутренних мотивов учащихся (например, интересов, предпочтений, личных целей учеников), разрабатывая учебный план таким образом, чтобы сами учебные мероприятия были интересными и актуальными, предоставляли оптимальные задачи, подчеркивали значимые учебные цели и поддерживающие волевое одобрение учащимися поведения в классе. Когда учителя признают точку зрения, интересуются чувствами учеников, учитывают их мнение во время учебной деятельности, а также воспринимают критику, как абсолютно нормальную вещь, способную улучшить взаимодействие с классом и свою работу в целом.

Для детей, не имеющих проблемного поведения, благоприятная среда в классе обеспечивает максимальную пользу для коллектива. Обучающиеся, не вовлеченные в обучение, нуждаются в позитивных, поддерживающих отношениях с учителями, чтобы тот поощрял их взаимодействие с образовательным контентом. Вмешательства, способствующие эмоциональной поддержке класса, ориентированные на учащихся, могут позволить этим детям чувствовать себя в безопасности, снизить риск допуска академических ошибок и укрепление академических навыков.

Авторы Полников В. И. и Филюков С. М рассматривают проблему вовлеченности в образовательный процесс через важность привлечения школьников к активной социальной позиции на государственном уровне. Для формирования и развития образовательной вовлеченности необходимо создание

развивающей среды на базе школ, которая бы не ставила препятствий на пути к воплощению потребностей и намерений личности, а, наоборот, создавала условия для их реализации. Для создания такой развивающей среды может стать внеучебная работа. Принимая участие во внеклассных мероприятиях, старшеклассники приходят к осознанию, что не ограничены строгими рамками правил. Напротив, они чувствуют поощрение и поддержку, когда ищут и проявляют свои лучшие качества. Внеучебная работа побуждает обучающихся участвовать в принятии решений, повышает их инициативу, которая при этом является не принудительной, а внутренне мотивированной. Через вовлечение школьников во внеурочную деятельность предоставляется возможность всем субъектам образовательного процесса расширить представление об образовательной деятельности, данный метод показывает, что это не только обязательное обучение на уроках, но также общение со сверстниками, а значит и улучшение коммуникативных навыков, позволяет лучше адаптироваться и настраивает на интерес внутри школьной жизни.

Еще одной, также достаточно распространенной, является четырехкомпонентная модель Дж. Эплтона, А.Л. Ришлии С.Л. Кристенсон, предполагающая выделение таких компонентов вовлеченности, как академический, поведенческий, когнитивный и психологический. Академическая вовлеченность включает в себя время, потраченное на решение учебных задач (выполнение домашней работы, работа на уроках) [1]. Поведенческая вовлеченность подразумевает посещаемость занятий, добровольное участие в школьной жизни. Эти два компонента относятся к внешним стимулированиям, их проще отследить и измерить. Следующие компоненты относятся к внутренним и они менее наблюдаемы. Это когнитивная вовлеченность (к ней относятся саморегуляция, самостоятельность и ценность обучения) и психологическая вовлеченность, включающая в себя идентификацию и взаимоотношение с субъектами образовательного процесса.

И напротив, в контексте невовлеченности обучающиеся отстранены от учебной жизни, их усилия к выполнению поручений минимальны. В

поведенческом аспекте обучающиеся избегают учебной деятельности, откладывают дела на потом, бросают дело на пол пути. Эмоционально отстраненные обучающиеся чувствуют себя плохо, находятся в противоречии или эмоционально подавлены во время проведения учебных занятий. Когнитивная отстраненность учеников проявляется в их иррациональном и неконструктивном решении поставленных задач [30].

Вовлеченность формирует повседневный опыт учащихся в школе, как психологический, так и социальный. Интенсивная вовлеченность и сопутствующие ей успехи в обучении приводят к тому, что обучающиеся чувствуют себя более академически компетентными и вызывают более позитивное отношение к ним и поддержку со стороны учителей. Кроме того, вовлеченные школьники чувствуют себя более уверенными и авторитетными среди академически успешных одноклассников. И напротив, не вовлеченные ученики, как правило, плохо успевают на занятиях и поэтому чувствуют себя маргинализированными, обиженными и отстраненными. Учителя реагируют на таких обучающихся с меньшим желанием помочь и большим принуждением, и отстраненные школьники с большей вероятностью присоединяются к группам себе подобных сверстников. Таким образом, вовлеченность учащихся в учебный процесс играет важную роль в качестве их повседневного опыта во время посещения школы.

С каждым годом становится все труднее завладеть вниманием школьников на занятиях причина этого – пресыщение подрастающего поколения информационными технологиями. Для решения этой проблемы педагоги вынуждены постоянно искать нестандартные пути решения задач, новые технологии, методы и способы обучения.

Таким образом, проанализировав понятие «вовлеченность» различных учёных, приходим к выводу, что вовлеченность – это степень, мера включенности личности в систему образовательной деятельности, показатель ее участия во всех видах, включающую в себя обучение школьников. Важно отметить то, что

исследователи выделяют объективные и субъективные факторы вовлеченности в образовательный процесс. К объективным факторам относятся:

- государство (политический курс и стабильность)
- экономика страны (финансирование образовательных учреждений),
- деятельность институтов социализации (семья, система образования, СМИ, общественные организации).

К субъективным факторам формирования вовлеченности А.К. Осницкий относит:

- интерес к социальной активности (авторитет и влияние сверстников),
- личный опыт участия в образовательной деятельности индивида,
- внутренняя мотивированность на получение опыта в среде образования [28].

Следующим важным фактором вовлеченности в образовательный процесс можно выделить современные меняющиеся стандарты и требования, начиная государственными изменениями (ФГОС), заканчивая требованиями самих старшеклассников. Школа должна учитывать все нововведения, желания учеников, родителей, педагогов и основываясь на этом внедрять новые методы программ проведения уроков, организовывать внеучебную/внеурочную деятельность, повышать квалификацию педагогов.

Также, немаловажным является и то, насколько старшеклассник имеет представление о системе образования, о целях его получения именно им, каковы его мотивы и внутренняя мотивация, ведь от этого зависит дальнейшее отношение к учению, а значит и формирование вовлеченности в процесс обучения.

Высокий уровень школьной вовлеченности напрямую связан с академической результативностью: чем более вовлеченным будет ученик в образовательный процесс, тем эффективнее и успешнее будет его успеваемость.

1.2. Психологические и личностные особенности современных старших подростков.

Возрастная терминология никогда не была однозначной. В Толковом словаре В. Даля «юноша» определяется как «молодой», «малый», «парень от 15 до 20 лет и более», а «подросток» - как «дитя на подросте», около 14-15 лет. Л. Н. Толстой хронологической гранью между отрочеством и юностью считает 15-летие. Между тем герою романа Ф. М. Достоевского «Подросток» уже исполнилось 20 лет. В древнерусском языке слово «отрок» обозначало и дитя, и подростка, и юношу [24].

Представитель гештальтпсихологии Курт Левин рассматривал период юношества как социально-психологическое явление, при котором изменения внутренних процессов у подростков непосредственно связаны с переменой его социального положения. Процессы переходного возраста определял, как совокупность расширения его жизненного опыта, навыки коммуникации и самоопределение к определенной группе, по которой подросток строит свои жизненные ориентиры.

Швейцарский психолог Жан Пиаже первым сконцентрировался на особенностях юношеского мышления. У молодого человека формируется способность к такой мыслительной операции, как абстрагирование от объектов, над которыми эти операции производятся. Появляется особое тяготение к общим теориям и формулам. Также особенностью психики на данный период является формально-операционное мышление (на первом плане выступает категория возможности, а не действительности). На этой стадии развития подросток может маневрировать понятиями, проявлять гибкость мышления, легко рассуждать и делать логические умозаключения. Ассоциируя реальность со своими уникальными теориями, юноша ведет себя так, будто бы действительность должна подчиняться системам, а не наоборот. Отсюда втекает некий эгоцентризм юношеского мышления.

Пубертатный период является сложным этапом на пути развития человек. Это можно объяснить внутренними (физиологическими) и внешними

(психологическими) предпосылками. Первые заключаются в изменении гормонального фона, неравномерность развития в организме, эмоциональная нестабильность на фоне полового созревания. Внешние обуславливаются пристраиванием характера учебной деятельности (больше школьных предметов, разные учителя, отсутствие единства требований), новые обязанности в семье, применение роли участника общественно-трудовой деятельности.

Американский психолог Эрик Эриксон определяет границы юношеского возраста от 12 до 20 лет и связывает подростковый период с кризисом идентичности [38]. Этот кризис связан с тем периодом жизненного цикла, когда перед каждым молодым человеком встает выбор путей развития и основной жизненной перспективы. Подросток должен определить, каким он хочет себя видеть. Если в период данного кризиса человек не разрешил задачи самоопределения, то у него формируется неадекватная идентичность, то есть нежелание брать на себя ответственность, принятие не желаемой социальной роли и д. т. Благоприятное переживание кризиса в юношеском возрасте помогает успешнее вправляться с жизненными задачами в будущем. В этот период человек сталкивается также с внутренней борьбой между желанием автономии от взрослых и сохранением тех связей с людьми, которые поддерживают и заботятся. И сталкиваясь с такой проблемой, подросток ищет безопасность и уверенность, хочет быть похожим на своих сверстников, чтобы те приняли его в свою группу. Немаловажным фактором его самоопределения выступает понимание того, что от него ожидает общество и окружающие люди.

Большое влияние по данной проблематике оказали лекции Л. С. Выготского. Главное новообразование переходного возраста, по Выготскому, является чувство зрелости. Подросток перестает считать себя ребенком, он хочет, если не быть, то казаться взрослым и считаться с ними. «В связи с возникновением самосознания для подростка становится возможным и неизмеримо более глубокое и широкое понимание других людей. Социальное развитие, которое приводит к образованию личности, приобретает в самосознании опору для своего дальнейшего развития» [19]. Ведущий вид деятельности в

данный период является интимно-личностное общение. Посредством него подростки обретают новые социальные роли, самоутверждаются, прививают нормы социального поведения, устанавливают взаимоотношения между собой, как уважительные, равные. Лев Семенович отмечал также кризис семнадцати лет – период выхода человека во взрослую жизнь. Переживая его, подростков может отстраниться от окружающих и проявлять свою независимость очень ярко или же, напротив, сильная зависимость от старших и желание оставаться ребенком. Но не всегда данный кризис характеризуется у подростков, как негативный. Проблема взрослых в воспитании подростка становится неэффективностью прежних воспитательных мер, применимых в новом психологическом образовании следующего этапа жизни.

В переходном возрасте происходит также становление структуры самосознания Я-концепции личности. Можно выделить такие аспекты, как понимание ближайших и отдаленных целей в жизни, мотивов деятельности («Я как действующий субъект»); осознание своих реальных особенностей и желаемых качеств («Реальное Я и идеальное Я»); познавательное понимания себя («Я как наблюдаемый объект») и эмоциональное переживания своих чувств.

Д. Б. Эльконин выделял две фазы ведущей деятельности. В 11 – 15 лет ведущей деятельностью является общение в системе общественно полезной деятельности и усвоение правил и норм социального поведения в обществе. Новообразованием в данном возрасте является способность к самоанализу и осознание себя, как индивидуальной личности. В 15-17 лет ведущей становится учебно-профессиональная деятельность, в пространстве которой у старшеклассников происходит становление определенных познавательных и профессиональных интересов, элементов исследования. Новообразованием является формирование жизненного плана, установка ценностей и мировоззрения, навыков самообразования. Стоит отметить, что на раннем этапе наблюдается продвижение в операционной сфере, а позже упор делается на мотивационную сферу.

Л. И. Божович в описании юношеского возраста главным выделяет развитие мотивационной сферы, в которой рассматривается определение своего места в жизни, формирование мировоззрения, самосознание. Уделяется внимание «внутренняя позиция» - на основе опыта, своих возможностей ребенок выстраивает своё отношение к положению, какое он занимает в настоящее время и какое положение он хочет занимать. «Через эту внутреннюю позицию и преломляются в каждый данный момент воздействия, идущие от окружающей среды» [15]. Молодые люди пытаются «найти себя», их кругозор значительно расширяется.

Людмила Сергеевна Самсоненко раскрыла в своем исследовании такой аспект жизнедеятельности современных юношей, как их представления о жизненных планах. Можно отметить, что «для старшеклассников свойственны и духовно нравственные, и сугубо прагматичные, материальные жизненные цели. В основном жизненные цели сконцентрированы на завершении школьного образования и поступлении в учебные заведения, получении хорошей профессии, создания семьи и достижения материальной независимости, что говорит об узконаправленности жизненных планов» [31]. При этом планы девушек более конкретны, чем у юношей, они понимают, где они хотят учиться и на кого. Многие хотят трудоустроиться не только на интересную работу, но и еще достойно оплачиваемую. Также вопрос высшего образования среди старшеклассников является первоочередным, так как рассматривается ими, как средство достижения перспективной работы.

В исследовании Селезнева В. Н. и Овсяник О. А. раскрываются ценностные ориентиры старших подростков. На первое место юноши выдвигают материальные ценности: работать на высокой должности, иметь свой бизнес; на втором месте стоят семейные ценности, включающие заботу о родных, создание своей семьи; на третьем месте – самореализация (помощь другим людям, развитие волевой сферы); далее следуют физические ценности: возможность путешествия. Также были указаны негативные ценности, к ним относятся достижение чего-то нереального, смерть. «Наиболее значимыми для старшеклассников являются

ценности любви, наличия хороших и верных друзей, а также независимость. Несмотря на то, что старшеклассники уже определяют себя как самоактуализирующихся личностей, они таковыми ещё только становятся. Идет процесс смыслообразования и целей жизни, выбора своего будущего, профессии. Этот возрастной период является «строительной платформой» для определения своего будущего, видения себя в будущем и основой для развития личности» [33].

В данный возрастной период для молодого человека общение принимается как самостоятельная ценность. Появляется феномен, получивший в психологии название «ожидание общения», выражающийся в самом поиске его, в постоянной готовности к контактам. При этом юноша требователен к человеку, с которым дружит. Особенно важно состоять в референтной группе, с ценностями которой он согласен и ориентируется на нормы и правила, принятые в ней. Но не все подростки могут быть приняты в группу, причинами тому могут неуверенность в себе либо излишняя агрессивность.

Для психологического комфорта необходима адекватная самооценка подростка. Данный феномен означает механизм, обеспечивающий формирование компетентности (т. е. в результате которого формируются знания, опыт в определенной области науки, деятельности, жизни), или в структурно-итоговом аспекте - самооценка компетентности в определённой области (т. е. оценка своих знаний и опыта и способность применять их в той или иной области) [36]. Самооценка важна тем, что она сильно влияет на личность подростка, и затрагивает не только его эмоциональный фон, но еще и успеваемость в школе. При высокой, стабильной самооценке ребенок, как правило не испытывает проблем во время учебы, в то время как низкая самооценка сильно сказывается на успеваемости, что может послужить причиной развития депрессивного фона настроения, буллинга со стороны более успешных детей и приводит к трудностям и напряжению в учении.

Психологический климат внутри коллектива играет важную роль в формировании учебной мотивации, а значит и в отношении к учению в целом. Психологический климат – качественная сторона межличностных отношений,

включающая в себя совокупность таких психологических условий, которые способствуют, либо препятствуют совместной продуктивной деятельности и развитию личности в группе. Для грамотного формирования психологического климата внутри класса необходимо не только положительное отношение каждого ученика друг к другу, но организация всего учебно-воспитательного процесса. Сюда можно отнести характеристики общеобразовательных условий школы: качество учебников, обучаемость и способности учеников, подготовка педагогического состава и т.д.

В отношениях с родителями юноши требуют большую свободу от контроля и опеки и установленных ими правил. Добиваясь расширения своих прав, старшеклассники нередко предъявляют к родителям завышенные требования, в том числе и материальные. Родительский пример уже не является для них как единственно верная инстанция, появляются и другие авторитеты. Поэтому взаимоотношения старшеклассников с родителями в большинстве случаев представляются, как череда конфликтов и непонимания друг друга.

Старшеклассник стремится сформировать внутреннюю позицию по отношению к себе, к другим людям, также к моральным ценностям. Важнейшее психологическое новообразование данного возраста - умение составлять жизненные планы, искать средства их реализации. Что касается когнитивных изменений в юности, то отвлеченно – философская направленность юношеского мышления обусловлена развитием формально-логических операций и особенностями эмоционального мира ранней юности. Развитие внимания характеризуется противоречивыми тенденциями. Объем внимания, способность длительно сохранять его интенсивность и переключать его с одного предмета на другой с возрастом увеличивается. Вместе с тем внимание становится более избирательным, зависящим от направленности интересов. Развитие интеллекта тесно связано с развитием творческих способностей, предполагающих не просто усвоение информации, а проявление интеллектуальной инициативы и создание чего-то нового. Умственное развитие старшеклассника заключается не столько в

накоплении умений и изменении отдельных свойств интеллекта, сколько в формировании индивидуального стиля умственной деятельности [25].

Мышление в подростковом возрасте приобретает личностно-эмоциональный характер. Есть увлечение теоретическими и идеологическими проблемами. Интеллектуальное развитие выражается в стремлении к обобщениям, поиске закономерностей и принципов, лежащих в основе конкретных фактов. Формируется концентрация внимания, объем памяти, увеличения учебного материала, абстрактно-логическое мышление, появляется способность самостоятельно разбираться в сложных вопросах, происходит значительная перестройка эмоциональной сферы, самостоятельность, решительность, критичность и появляется не восприятие к лицемерию.

В ряде исследований отмечается, что юношеский возраст имеет сенситивный характер, в этот период активно формируются ценностные ориентации, что помогает становлению миропонимания. Отличительной чертой возраста является рефлексия: юноша анализирует свои поступки, внешний мир начинает «пропускать через себя».

Старшеклассники начинают обращать внимание на свою уникальность и стараются разными способами подчеркнуть ее. В отличие от подросткового возраста юноша не просто внешне хочет походить на взрослого, а добивается признания. Старшеклассник находится на пороге социальной взрослости. Для ученика становится более значимым мнение взрослых, в том числе педагогов. Увеличиваются требования к профессиональным знаниям и умениям учителя. Его поведение выражается все более целенаправленно, организовано, усиливается волевая сфера.

Старший школьник включается в новый тип ведущей деятельности - учебно-профессиональную, правильная организация которой во многом определяет его становление его отношения к трудовой деятельности. Это еще в большей степени как бы подчиняет учебную деятельность более важной цели - будущей профессионально-ориентированной деятельности.

С точки зрения протекания индивидуальных психологических процессов старший школьный возраст принципиально не отличается от периода взрослой жизни. Однако значительная разница проявляется в довольно большом и устойчивом эмоциональном спектре. Он более порывист и произволен, тяжело подчиняется другим мотивам. При этом старшеклассник уже способен на глубокие эмоциональные переживания. Также повышается уровень самоконтроля.

Выводы по 1 главе.

Ранняя юность – это возраст установления эстетических критериев отношения к окружающему миру, формирования мировоззренческой позиции ценностных ориентиров. В этом возрасте усиливается самоконтроль и укрепляется эмоционально-волевой спектр. Главное психологическое приобретение к концу подросткового периода – это формирование жизненного плана, определение новых социальных ролей, становление себя, как личности. Для данного периода характерна готовность к активным физическим и когнитивным нагрузкам, перед ними открываются широкие возможности для выбора профессии. У старшеклассников появляется стремление к самореализации, которое приводит к зарождению новых социальных потребностей. И не маловажным фактором становления личности, как таковой, является степень её вовлеченности в образовательный процесс, ведь от этого зависит её профессиональное будущее. Вовлеченность – это мера включенности личности в систему образовательной деятельности, показатель ее участия во всех видах, включающую в себя обучение школьников. Важно отметить то, что исследователи выделяют объективные и субъективные факторы вовлеченности в образовательный процесс. Высокий уровень школьной вовлеченности напрямую связан с академической результативностью: чем более вовлеченным будет ученик в образовательный процесс, тем эффективнее и успешнее будет его успеваемость.

ГЛАВА 2. ИЗУЧЕНИЕ ОСОБЕННОСТЕЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ВОВЛЕЧЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ДЕВЯТОГО КЛАССА

2.1. Изучение особенностей отношения обучающихся к учению

Исследование проводилось на учениках девятого класса в количестве 21 человек МБОУ «Средняя школа № 91».

Цель исследования – выявление характера сформированности образовательной вовлеченности у учеников девятого класса МБОУ «Средняя школа № 91».

Методологический инструментарий исследования. Исследование проводится по четырем компонентам образовательной вовлеченности: мотивационный, поведенческий, когнитивный, эмоциональный.

Мотивационный компонент исследуется через такие методы и методики, как:

- Методика изучения мотивации учения подростков (Н. В. Калинина, М.И. Лукьянова).

- Опрос учащихся по выявлению причин снижения учебной мотивации.

Изучение поведенческого компонента:

- Схема наблюдения за адаптацией и эффективностью учебной деятельности учащихся Э. М. Александровской, Ст. Громбах (модифицированная Е.С. Еськиной, Т.Л. Больбот).

- Исследование продуктов деятельности.

- Изучение карты успеваемости обучающихся 9-ого класса.

- Беседа с экспертами.

Эмоциональный компонент:

- Методика оценки психологической атмосферы в коллективе (по А.Ф.Фидлеру).

- Социометрия.

Статистическая обработка результатов.

В 9а классе 21 человек, из них 12 мальчиков, 9 девочек.

Тринадцать человек класса воспитываются в полных семьях. Все дети растут и воспитываются в спокойной, доброжелательной атмосфере.

Большинство детей в классе из благополучных полных семей. Родители в семьях имеют среднее профессиональное и высшее образование. Семьи имеют стабильный доход.

В некоторых семьях у родителей второй брак либо один из родителей находится в гражданском браке. Единицы из малообеспеченных семей.

У 45-50% учащихся класса средний интеллектуальный уровень развития.

Единицы имеют ярко выраженную индивидуальность, образное мышление.

В классе есть два лидера, которые устанавливают дисциплину, навязывая свое мнение. Поэтому в классе слабо развиты деловые отношения, нет установки на общий положительный результат. Очень часто можно наблюдать не соблюдение норм этики и морали.

Класс малоинициативен, пассивен в учебной и внеурочной деятельности, наблюдаются неоднократные нарушения дисциплины.

Первый компонент исследования является мотивационный. Под ним понимают создание системы стимулов, ориентирующих человека на выбор тех видов и форм деятельности, которые необходимы для достижения целей организации. Благодаря данному компоненту субъект побуждает себя к образовательной деятельности, в последствии формируются профессиональных потребностей, и в целом происходит стимулирование к саморазвитию и самореализации, удовлетворяемых в процессе обучения.

Анализируя результаты методики изучения мотивации учения подростков Н. В. Калининой, М.И. Лукьяновой (приложение А), было выявлено, что в классе, состоящим из 21 человека, у большинства средний уровень мотивации: 42.9% от общего числа опрашиваемых (9 чел.). Уровень выше среднего имеют 23,8 % обучающихся (5 чел.), и ниже среднего – 33,3 (7 чел.). При этом не отмечается обучающихся с высокой мотивацией и низкой (Рисунок 1).

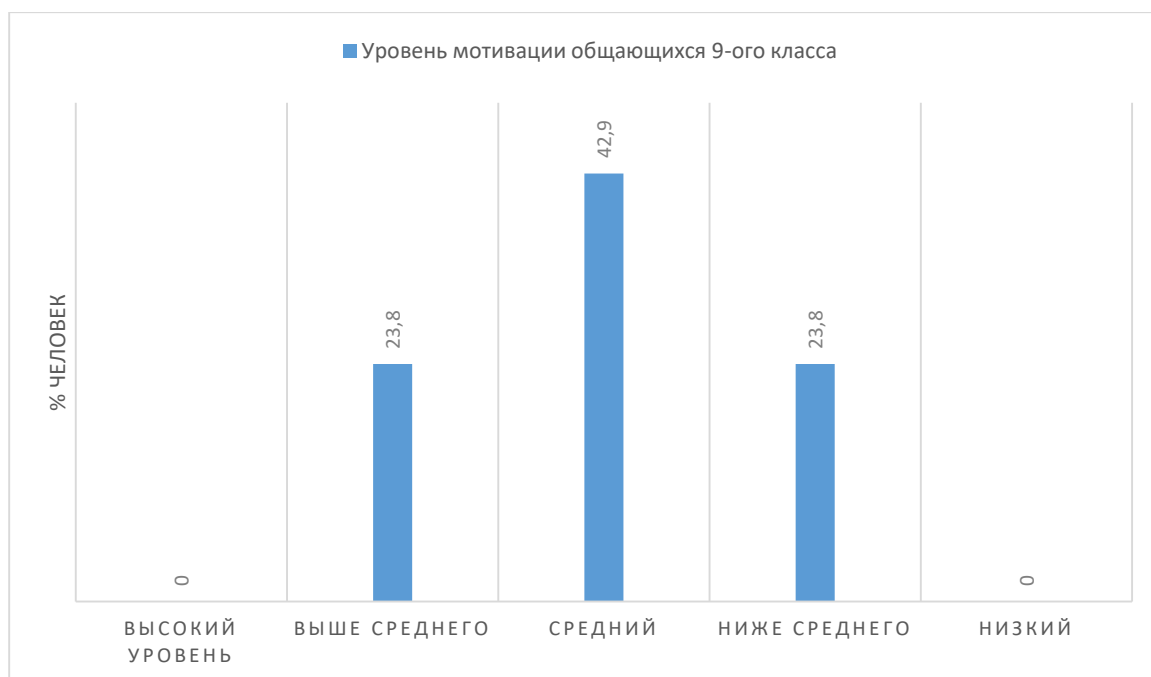


Рисунок 1 – уровень мотивации обучающихся 9 – ого класса.

Анализ результатов показывает, что преобладающим мотивом среди опрашиваемых является позиционный – 38% (8 чел.), данные отражаются на рисунке 2. Этот мотив выражается в одобрении со стороны родственников или друзей, желании быть понятыми и услышанным обществом и понимать другого человека. Старшеклассник стремится занять новую позицию в обществе. Второе место занимают социальный мотив и получение отметки – по 23,8% (по 5 чел.). Преобладание данных мотивов являются адекватными для данного возраста. Благодаря социальному мотиву ученик понимает значимость долга и ответственности в учебной и общественной деятельности, также укрепляются понимание социальной значимости учения (какую пользу оно принесет обществу), одобрение окружающих также побуждает его к действиям. Получение отметки для любого школьника является основным показателем его успехов и неудач в школьной жизни, через получение оценки он пытается наладить отношения со значимым для него взрослым. Учебный мотив преобладает у 9,6 % опрашиваемых (2 чел.) и выражается через стремление к овладению учеником новых знаний, потребности в расширении своего кругозора. У небольшого количества обучающихся отмечается преобладание внешних мотивов – 4,8 % обучающихся. Такие мотивы обычно не имеют отношения к содержанию

обучения и не влияют на успешность освоения знаний. Если у обучающегося преимущественно развиты только внешние мотивы, то скорее всего отношение к учебе будет негативное (давление со стороны взрослых, идти в школу, потому что «надо»). Среди преобладающих мотивов отсутствует игровой (0%), он выражается в обучении через воображаемую ситуацию, игры способствуют усвоению новых знаний.

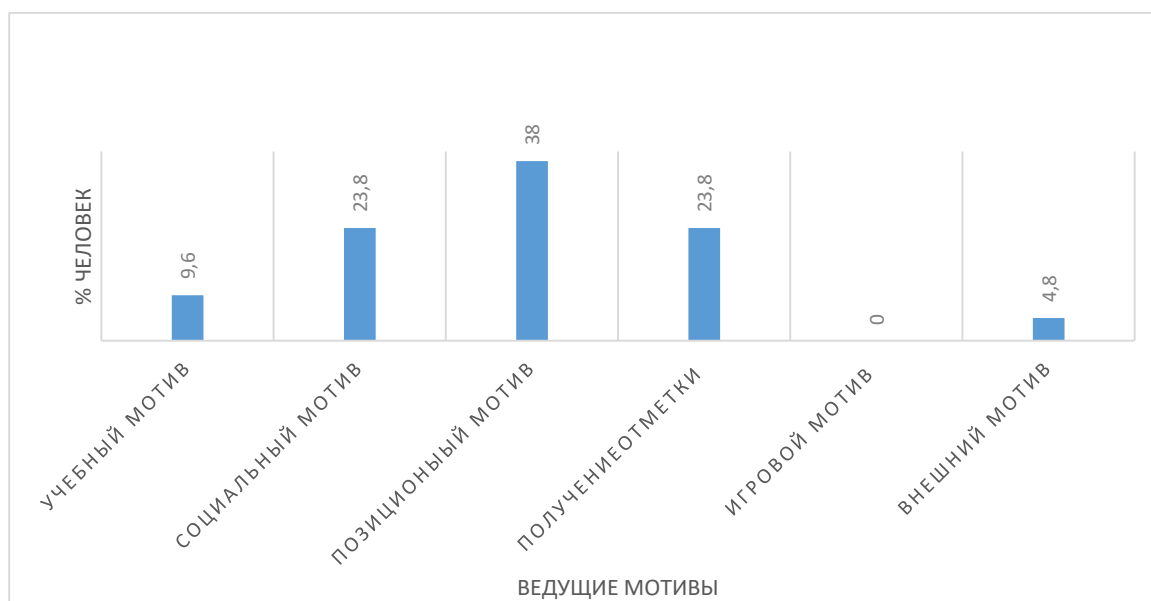


Рисунок 2 – ведущий вид деятельности у 9-ого класса.

Мотивы играют роль опосредованных побуждений к действию, возникающий первичными нуждами и интересами. Мотивы обуславливают целенаправленное поведение индивида. В данной методике присутствует такой критерий, как «Реализация мотивов в поведении» (рисунок 3). Анализ результатов показал, что у 19% опрошенных (4 чел.) происходит активная реализация учебных мотивов в поведении, она проявляется в инициативности учеников, стремление в приобретении ими новых знаний, проявление любознательности к разным аспектам учебной деятельности. У 14,3% обучающихся класса отсутствуют учебные мотивы в поведенческой деятельности, что говорит о безразличии учащихся к содержанию учебной деятельности. У большинства (66,7% (14 чел.)) выделяется редкая реализация учебных мотивов в поведении, что говорит о среднем уровне заинтересованности учеников в приобретении новых знаний.

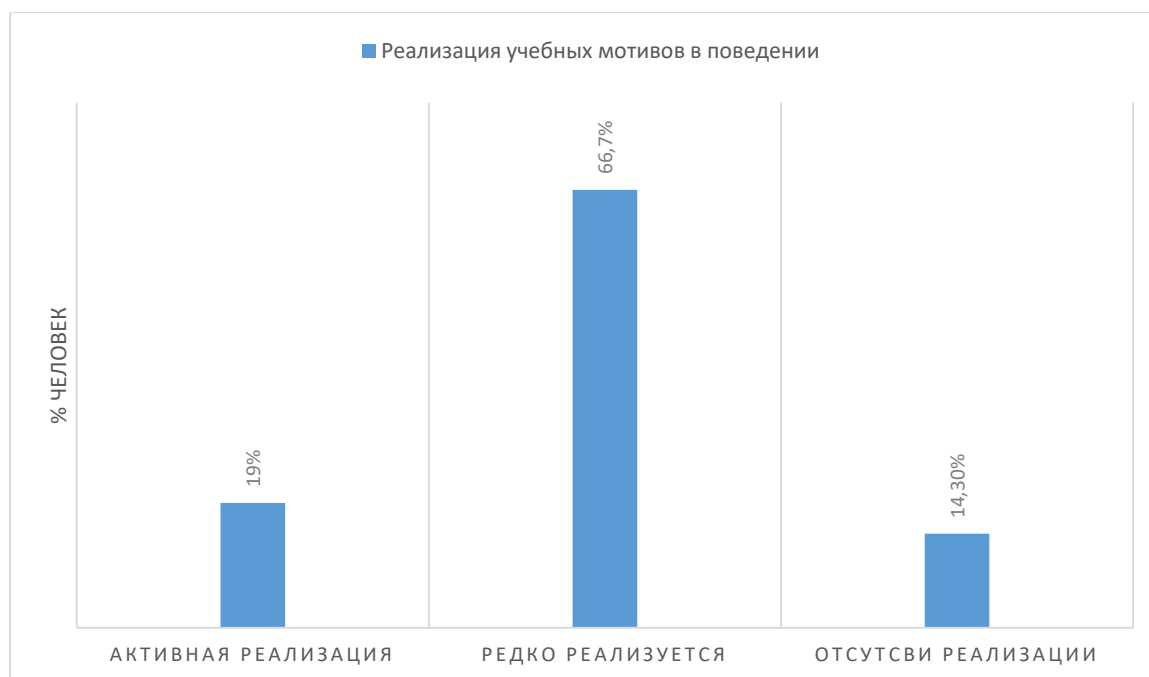


Рисунок 3 – реализация учебных мотивов в поведении.

Анализируя результаты опросника «Учебная мотивация старшеклассников» (приложение Б), проводимая среди учащихся 9-ого класса. Цель данного опросника – сравнение ответов обучающихся с хорошей успеваемостью со слабоуспевающими для выявления причин снижения учебной мотивации. Ответы опросника предоставлены в таблице 1.

Таблица 1 – опросник «Учебная мотивация старшеклассников».

Вопросы / Ответы	Ответы, полученные от успешных учеников	Ответы, полученные от неуспешных учеников
1. Нравится ли Вам ходить в школу? Обоснуйте свой ответ.	1. «Да, очень. Обучение в школе необходимо для моего будущего».	1. «Нет, мне не интересно на уроках».
	2.«Нравится, т.к. учеба дается мне легко.	2. «Нравится только общаться с одноклассниками, учиться не люблю».

	3.«Не очень, но я не хочу расстраивать своих родителей».	3. «Нет, хожу, потому что нет выбора».
2. На какой урок Вы ходите с удовольствием? Почему?	1.«Физика, он мне пригодится при поступлении».	1.«Физкультура, т.к. не нужно ничего учить».
	2.«Обществознание, т.к. мне интересно на уроках».	2.«Физкультура, т.к. учитель прикольный».
	3.«История, нравится предмет».	3.«Физкультура, потому что я люблю заниматься спортом».
3. На какой урок Вы не любите ходить? Почему?	1.«Химия. Не понимаю, как он мне пригодится в будущем ».	1.«Математика. Я её не понимаю».
	2.«Физкультура. Спорт - это не моё».	2.«Литература. Не люблю читать».
	3.«Математика. Этот предмет мне дается с трудом».	3.«На большинство, мне не интересно на уроках».
4. Что мотивирует Вас учиться?	1.«Чтобы хорошо сдать ЕГЭ и поступить в университет».	1.«Родители заставляют».
	2.«Родители заставляют».	2.«Хочу сдать ОГЭ, чтобы не уйти со школы со справкой».

	3.«Чтобы была хорошая профессия в будущем».	3.«Хожу в школу, чтобы родители не орали».
5. Вы уже определились со своей будущей профессией?	1.«Да, хочу поступить на учителя математики».	1.«Да, после 9-ого пойду на какого-нибудь механика».
	2.«Нет, еще не знаю, пойду после 9-ого или останусь до 11-ого».	2.«Нет, куда возьмут, туда и пойду».
	3.«Нет, сначала посмотрю, как сдам ОГЭ».	3.«Еще нет, не знаю, кем хочу быть».
6. Как думаете, с чем связана Ваша успеваемость? Хотели бы улучшить свои результаты в учебе?	1.«Я понимаю всё, что мы изучаем в школе. Нет».	1.«Ну, так получилось. Нет, мне и так хорошо».
	2.«Я стараюсь хорошо учиться. Нет».	2.«Не знаю. Нет».
	3.«Не знаю. Нет».	3.«Не знаю».
Контролируют ли родители Вашу успеваемость по учебе?	1.«Да».	1.«Да».
	2.«Иногда».	2.«Да».
	3.«Да».	3.«Иногда».
Хорошие ли у Вас взаимоотношения с учителями по предметам, которые вызывают у Вас трудности?	«Да»	1.«Да»
	«Практически со всеми»	2.«Со многими»
	«С большинство учителей хорошие отношения».	3.«Нормальные»

Анализируя данную таблицу, можем сказать, что фактор родительского контроля и взаимоотношения с учителем влияют на успеваемость обучающихся в

небольшой степени, так как у обеих категорий учащихся присутствует контроль со стороны родителей за успеваемостью и отсутствие конфликтности с большинством педагогического коллектива, при этом мы наблюдаем разный уровень успеваемости учеников.

У опрашиваемых отмечается размытое представление о своем ближайшем будущем: отсутствие понятия о своей будущей профессии, сомнения по поводу обучения: до какого класса продолжать обучения (9 или 11). Причиной посещения занятий у академически успешных учеников является понимание необходимости применения полученных знаний в будущем, интерес к изучаемому материалу, желание соответствовать идеалам родителей. В тоже время у обучающихся с плохой успеваемостью мотивом для посещения школы служат общение со сверстниками, недопущение со стороны родителей пропуск уроков, желание получения аттестата об основном общем образовании. У большинства слабых обучающихся в учебной мотивации преобладают внешние мотивы над внутренними, где изучение материала является лишь средством достижения внешней цели. Нежелание посещать некоторые школьные предметы у успешных учеников связаны с трудностью понимания материала обучения, а у отстающих по учебе – с отсутствием какого-либо интереса к изучению содержания обучения.

При проведении опроса среди учителей (приложение В) были получены следующие ответы, которые указаны в таблице 2.

Таблица 2 – опрос среди учителей по вопросам учебной мотивации старшеклассников.

<div style="text-align: center;">Ответы</div> <div style="text-align: right;">Вопросы</div>	Учитель математики.	Учитель русского языка.	Учитель биологии.
Как Вы считаете, с чем связано	«Введение дистанционного	«Трудный переходный	«Легкодоступность ответов на задания

снижения уровня учебной мотивации у старшешкольников?	обучения»	возраст»	по школьной программе (интернет-сайты, ГДЗ и т.п.)»
Как Вы считаете, как можно повысить мотивацию учеников?	«Проведение разнообразных форм урока (викторины, квесты и др.)»	«Авторитет учителя и подача материала. Профессионализм учителя»	«Разная организация учебной деятельности, использование творческих заданий»
Как бы оценили уровень учебной мотивации в 9а классе? С чем это связано?	«У большинства обучающихся учебная мотивация снижена, что влечет за собой плохую успеваемость. Это может быть связано с переходным возрастом.»	«У многих мотивация снижена. Это связано с неумением преодолевать трудности, отсутствием интереса к учебному процессу»	«По-моему, у половины класса снижена учебная мотивация. Причина может быть в переходном возрасте, учеба у них отходит на второй план».

Анализируя результаты полученных ответов, прослеживается схожесть во мнениях опрошенных учителей по поводу сниженной учебной мотивации у ученик девятого класса. По мнению педагогов, причиной снижения мотивация могут являться перевод на дистанционное обучение, доступность в открытом виде ответов на задания учебной программе, индивидуальные особенности подросткового возраста: перед ребенком открывается новый этап социальных взаимоотношений, он начинает искать своё место в жизни, формируются новые

жизненные ценности, поэтому стремление к изучению школьного материала отходит на второй план. По данным опроса, для повышения мотивации старшешкольников необходимо привлекать учеников к изучению материала по средствам организации разнообразных форм подачи информации (проведение викторин, творческие занятия, квесты, игры и др.), профессионализм педагога и его авторитет.

Подводя итог вышесказанному, можно сделать вывод, что учебная мотивация у половины учеников 9а класса МБОУ «Средняя школа № 91» находится на среднем уровне, у четверти класса – снижена. Причины снижения мотивации могут обуславливаться непониманием значимости школьных учебных предметов, отсутствием четкого понимания своего профессионального будущего, особенностями возраста. Внешние мотивы посещения школы доминируют над внутренними.

Следующий компонент – поведенческий – следование правилам и норм учебного заведения, посещение уроков, учебная активность, а также участие во внеаудиторных практиках. Так как поведение в подростковом возрасте приобретает характер резкости, демонстративности, агрессивности, то чаще молодые люди подвержены конфликтам с окружающими людьми. Также не менее значимыми в этом возрасте являются факторы физиологических и гормональных изменений, влияющее на самооценку и настроение, что и определяет их активность.

Для оценки определения уровня познавательной деятельности, школьных и моральных норм учебного поведения, обучающихся 9 класса в составе 21 человека при посещении базовых школьных предметов, было проведено наблюдение за деятельностью обучающихся и занесено в схему наблюдения за адаптацией и эффективностью учебной деятельности учащихся Э. М. Александровской, Ст. Громбах (приложение Г). В целом у большинства учеников класса наблюдается средний уровень эффективности учебной деятельности – 42,9% (9 человек) (рисунок 4). На уроке подавляющая численность не проявляют ярковыраженную активность и инициативность, но при опросе учителем,

отвечают преимущественно верно. Делают задания вместе с учителем, единицы приступают к заданиям самостоятельно, большинство списывают с доски, ошибки в многократном действии могут исправить самостоятельно. Отмечаются неаккуратные выполнения домашних заданий учителем у некоторых учеников. В ходе урока часто отвлекаются, но большая половина при этом успевает выполнить требования учителя, но безынициативно. В эмоциональном плане обучающиеся ведут себя спокойно, некоторые ученики находятся в возбужденном эмоциональном состоянии, шумят и отвлекают класс. В начале урока преимущественно заходят с опозданием. При прекращении учителем наблюдения за классом, половина достают гаджеты, не преследуя учебной цели. Дети преимущественно рассаживаются на задние парты (на некоторых предметах первые ряды пустые). При командной работе ребята без проблем делятся на группы, по просьбе учителя беспрепятственно меняются местами, переходят в другие группы. Изучая новую тему, малоинициативно вступают в дискуссию с учителем. На самостоятельной работе многие отвечают верно или просят помощи учителя. Под конец занятия многие начинают часто отвлекаться, ёрзать, переговариваться. Высокий и выше среднего уровни эффективности учебной деятельности наблюдаются у 9,5 % (2 чел.) и 14,3% (3 чел.), соответственно. Эти ребята часто поднимают руку и активно участвуют на уроках, задают вопросы при непонимании содержания занятия, безошибочно выполняют практически все задания, не нарушают дисциплину в классе и внимательно слушают учителя. Низкий и ниже среднего уровни у 9,5% (2 чел.) и 23,8% (5 чел.) обучающихся, соответственно. У таких учеников наблюдается полное безразличие к содержанию учебной деятельности, рассеянное внимание и занятие посторонним делом на уроках. К отрицательным отметкам относятся безразлично. На уроках преимущественно отсиживаются и отмалчиваются.

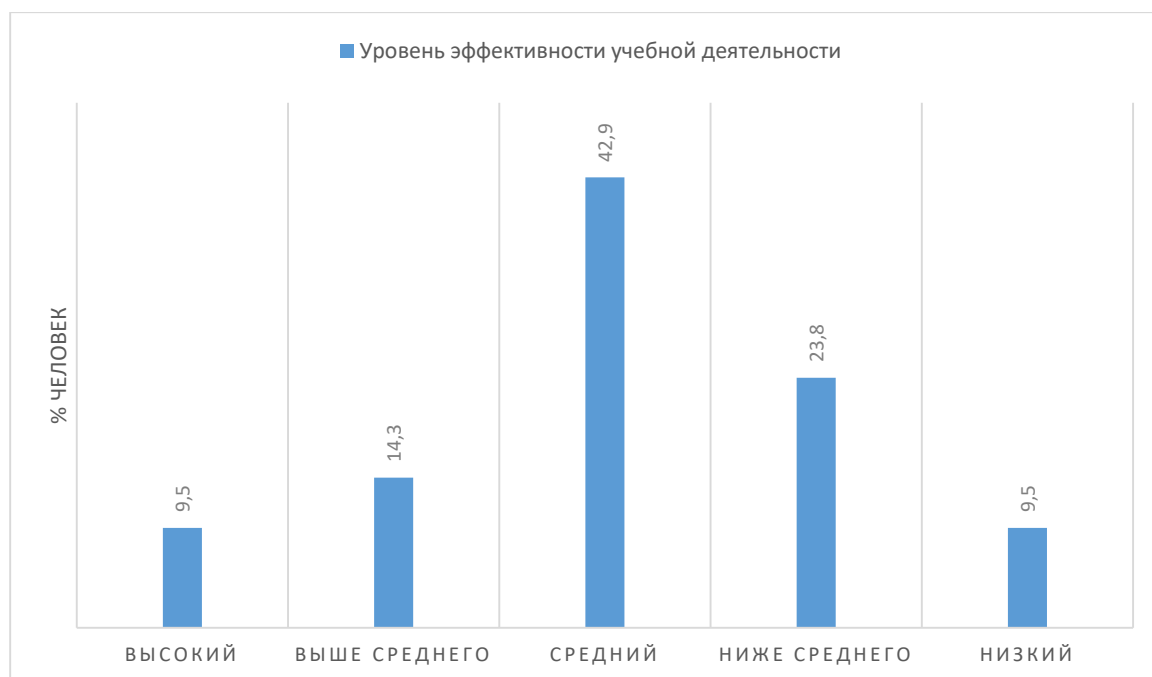


Рисунок 4 – уровень эффективности учебной деятельности.

Также было проведено отслеживание пропусков обучающихся 9а класса на протяжении второго триместра, предоставленные на таблице 3.

Таблица 3 – табель пропусков уроков у обучающихся 9-ого класса за 2 триместр.

Пропущенные уроки: 9А класс / II триместр									
	Ученики	Кл.	Пропущено дней	Причина пропусков			% пропусков	Пропущено уроков	Всего уроков
				Без уважительной причины	Другая уважительная причина	По болезни			
1	А. Александр	9А	13	7	2	4	22,3	90	403
2	А. Дарья	9А	29	15	4	10	45,7	184	403
3	А. Софьева	9А	13	7	1	5	22,8	92	403
4	Б. Марсель	9А	19	17	1	1	28,3	114	403
5	Б. Степан	9А	16	6	2	8	27,3	110	403
6	Б. Роман	9А	15	6	0	9	26,8	108	403
7	Б. Ян	9А	15	11	0	4	27	109	403

8	Г. Ирина	9А	9	3	2	4	14,3	58	403
9	Е. Илья	9А	7	5	1	1	10,7	43	403
10	И. Богдан	9А	7	4	0	3	10,7	43	403
11	И. Илья	9А	13	7	2	4	27,3	110	403
12	К. Евгения	9А	12	6	1	5	26,1	105	403
13	К. Анна	9А	12	1	0	11	25,8	104	403
14	К. Кира	9А	12	7	0	5	26	105	403
15	М. Ярослав	9А	23	10	2	11	36	149	403
16	Н. Михаил	9А	25	11	0	14	39,7	160	403
17	Н. Валерия	9А	15	10	0	5	24,6	99	403
18	Н. Мирана	9А	4	0	1	3	5,2	21	403
19	П. Данила	9А	19	5	0	14	30	121	403
20	Р. Дарья	9А	9	3	2	4	14,2	57	403
21	С. Сергей	9А	14	6	1	7	23,3	94	403
	Итого по классу:	9А	301	147	22	132			

Анализируя полученные данные, было выявлено, что подавляющее количество обучающихся в среднем пропускает от 22 до 30 процентов уроков от общего количества, что говорит о систематическом прогуле учебных занятий обучающимися. Из 301 дня неявки в школе 132 дней обучающиеся болели (предоставлена медицинская справка о больничном), 22 дня пропускали по уважительной причине (предоставлена записка от родителей, участие в школьных мероприятиях) и 147 дня ученик пропускали школу без уважительной причины (риуснок5). Несмотря на близость предстоящих экзаменов за обучающимися замечается злостное непосещение без уважительной причины школьных занятий, что указывает на безответственное отношение школьников к ученой деятельности.

16	3,8	3	4	4	3	5	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4
17	4,3	4	4	5	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4
18	3,1	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3
19	3,7	3	3	4	3	4	3	4	4	4	4	3	3	3	4	3
20	3,6	3	3	4	3	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4
21	3,4	3	3	4	3	4	3	3	3	5	4	3	4	3	4	3
Итого:	3,7	3,5	3,5	3,9	3,5	3,7	3,6	3,8	3,6	4,2	3,9	3,5	3,6	3,3	3,9	3,4

При анализе таблицы можно сделать вывод, что у 72,1 % обучающихся класса за 2 триместр средняя отметка выходит «удовлетворительно». У двух учеников можно отметить крайне высокую успеваемость по всем предметам. Низкая средняя оценка в классе прослеживается по следующим предметам: химия, физика, русский язык, геометрия, алгебра и биология. По базовым предметам (русский язык, математика) отмечается средняя оценка по классу 3,5. Итоговый средний балл по классу по всем предметам составляет 3,7, что говорит о низкой успеваемости в данном классе, незаинтересованности детей в получении знаний.

При проведении опроса классного руководителя 9а класса по поводу образовательной вовлеченности его учеников были получены следующие ответы, которые указаны в таблице 5.

Таблица 5 – опрос классного руководителя по поводу образовательной вовлеченности учеников 9-ого класса.

Вопросы опроса	Ответы классного руководителя
С какого периода Вы курируете данный класс? Изменилась ли активность обучающихся к школьной жизни?	«Курирую ребят с 7 класса. На протяжении 2 лет их интерес к учебе снизился, активность во внеурочном мероприятиях не изменилась, ребята всегда принимают участия в них, готовятся.»
Кто из класса больше других проявляет себя во вне учебной деятельности?	«Проявляют активность в основном девочки (5-7 человек), 3-4 человека помогают, занимают исполнительную роль.»

<p>Кто чаще других пропускает? С чем это связано?</p>	<p>«Очень часто пропускает 1 мальчик, у остальных наблюдаются пропуски, но не частые. Кто пропускает из-за плохого самочувствия, кто по семейным обстоятельствам.»</p>
<p>Как Вы оцениваете уровень образовательной вовлеченности учеников? Опишите предполагаемые причины такого уровня?</p>	<p>«Средний уровень образовательной вовлеченности. В учебном процессе заинтересованы около 50 % обучающихся, во внеклассных мероприятиях активны 60-70% класса. Не преуспевают в учебе по причине нежелания, отсутствия интереса в данному процессу.»</p>
<p>Как можно повысить уровень успеваемости в классе, привить положительное отношение к школе?</p>	<p>«Убрать дистанционное обучение, так как у детей меньше контроля знаний; также сделать более доступным среднее профессиональное образование: дети понимают, что на бюджет могут поступить только отличники, поэтому не так сильно заморачиваются на счет повышения своего среднего балла аттестата»</p>
<p>С каким желанием привлекаются родители учеников к школьной жизни из детей?</p>	<p>«Из всех семей только три сложные (неблагополучные, родители – одиночки). Остальные семьи благополучны, родители даже проявляют излишнюю активность в делах школы, заносчивы, предъявляют больше требований к учителям, чем к своим</p>

	детям. Дети управляют родителями.»
Что Вы делаете для предупреждения неуспеваемости в классе?	«Провожу беседы с учениками; сообщаю о ситуации родителям; обсуждаю сложившуюся проблему с учителями-предметниками.»

Классный руководитель оценивает уровень образовательной вовлеченности у обучающихся 9а класса, как средний. При этом отмечается, что сравнительно с двумя годами ранее учебный интерес у школьников снизился. Среди причин снижения вовлеченности перечисляется отсутствие интереса к содержанию дисциплин, перевод обучения из очной формы в дистанционную (в данном формате над обучающимися нет такого строго контроля за выполнением заданий, доступность информации из интернета, повышается риск списывания, а не заучивание материала), отсутствие бюджетных мест в средних профессиональных учреждениях. Более активно обучающиеся проявляют себя во внеурочной деятельности (спортивные мероприятия, КВН, праздники). Родители же преимущественно проявляют себя в школьной деятельности заносчиво, предъявляют завышенные требования к учителям.

Поводя итог по поведенческому компоненту, можно отметить, что большинство обучающихся данного класса проявляет безразличие к учебному процессу. Поведенческий компонент вовлеченности проявляется через желание вступать в дискуссии с учителем, взаимодействовать с субъектами школы в рамках учебного процесса. Наблюдая за коллективом, ярко прослеживается пассивность учеников на занятии, нежелание проявлять инициативу и вступать в обсуждения. Вне зависимости от стиля преподавания учителей на разных предметах, учебное поведение на уроках школьников примерно одинаковое. Многие просто отсиживаются; выполняют задания, списывая с доски; часто отвлекаются; как только учитель упускает их из-под контроля, ученики достают гаджеты, переговариваются и забывают о выполнении заданий. Также пропуски школьных занятий у преимущественного количества учеников составляют, грубо говоря, треть от всех уроков за триместр, что подтверждает факт второстепенности

школьных занятий для подростка. Невысокий уровень образовательной вовлеченности подтверждает плохая успеваемость класса за триместр. У большинства средняя отметка за триместр является «удовлетворительно». По словам классного руководителя, подростки не заинтересованы в получении знаний, активнее дети проявляют себя во внеурочных мероприятиях. Семьи школьников предъявляют завышенные требования в первую очередь к учителям и администрации школы; дети «крутят» родителями. Можем предположить, что родители обесценивают в глазах детей школьное образование и подрывают авторитет учителей, снимая с детей ответственность.

Завершающий компонент образовательной вовлеченности – эмоциональный. Он подразумевает позитивные и негативные реакции обучающегося на учителей, одноклассников, дисциплины и школу в целом. Данная вовлеченность определяет энтузиазм, его эмоциональное отношение учащегося к школьной жизни. Исследования поддерживают идею о том, что эмоциональная школа вовлеченности является важным показателем академической активности.

Для определения оценки психологической атмосферы в коллективе был проведена методика по А.Ф. Фидлеру (приложение Д). Данная технология подразумевает семантический дифференциал: приведены противоположные по смыслу 10 пар слов, характеризующие атмосферу в коллективе. Далее из вычисленного среднего коэффициента определяется, как видит свой коллектив каждый его член (рисунокб).

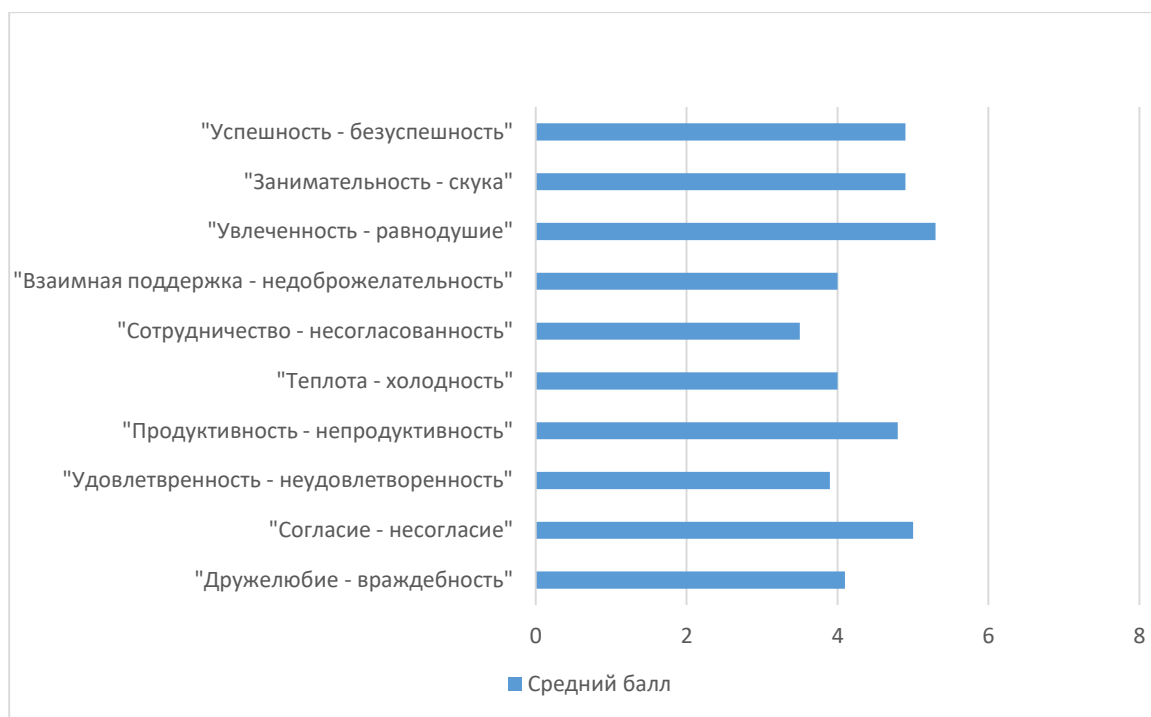


Рисунок 6 – методика по А. Ф. Фидлеру.

Анализируя результаты проведенной методики, было выявлено, что по шкале «Дружелюбие – враждебность» средний балл составил 4.1, что говорит о преобладании в коллективе положительного признака психологической атмосферы.

По шкале «Согласие – несогласие», подразумевающей под собой стремление каждого члена коллектива быть частью группы, большинство отметило 5 баллов (11 чел.) – склонность к несогласованности коллектива. Значит, многие хотят выделиться из группы.

По шкале «Удовлетворенность – неудовлетворенность» средний балл равняется 3.9, что говорит об удовлетворенности в целом участниками занимаемой ими позиции в коллективе.

Шкала «Продуктивность – непродуктивность», чей средний балл составляет 4.8, и говорит о явном перевесе в сторону малоэффективности, пассивности класса, позиционирующего себя как субъекта образовательного процесса.

Что касается шкалы «Теплота – холодность» с точки зрения эмоциональной близости членов группы друг к другу, то средний балл тождественен 4. Можем

сказать, что отношения в коллективе больше принимают благоприятный характер.

Средний балл по шкале «Сотрудничество – несогласованность» составляет 3,5. Весомо предположить, что проблем с взаимопомощью в коллективе сводится к минимуму.

По шкале «Взаимная поддержка – недоброжелательность» подавляющее количество участников отметило 4 баллов, что подтверждает наши предположения о преобладании в коллективе взаимовыручки и умения сотрудничать.

Рассматривая шкалу «Увлеченность – равнодушие» средний балл равен 5,3. Участники считают свой коллектив малоактивным в актуальную деятельность в школе.

Шкала «Занимательность – скука» со средним баллом 4,9 отражает, с каким настроением выполняется текущая работа. Данный балл говорит о явном перевесе такого признака, как скука.

По шкале «Успешность – безуспешность» рассчитанный средний балл является 4,9. Ученики класса охарактеризовывают свой коллектив, как неуспешный, что говорит о недостаточной сформированности членов группы, чтобы работать ради общего результата.

Таким образом, ярко выраженные признаки психологической атмосферы для данного коллектива можно отметить равнодушие, сотрудничество, непродуктивность. Коллектив позиционирует себя, как дружелюбный, в коллективе сохраняется теплые взаимоотношения, но при этом, что касемо учебного процесса, отмечается, что участники склонны считать команду безуспешной, равнодушной, непродуктивной, что говорит о несформированности мотивации в обучении, также при хороших внутренних отношениях группа неспособная работать ради общего результата.

Чтобы проверить надежность наших предположений о взаимоотношениях и обстановки внутри коллектива, была проведена методика социометрии (приложение Е) и составлена социометрическая матрица (таблица б).

Таблица 6 – социометрическая таблица обучающихся 9-ого класса.

№ участников	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21
1.А. Александр		+			+					+		-			-		-				
2.Б. Марсель	+		+				+						-						+		-
3.Б.Степан					-			-		+		-				+				+	
4.Б. Роман		+					+					+				-					-
5.Б. Святослав				+		+			+		-						-		-		
6.Е. Илья	-	-	-					+					+			+					
7.И. Богдан		+			+				+					-	-		+				
8.И. Александр	-				+		-				+							+			-
9.К. Ярослав			+				+					-			+	-					
10.Н. Михаил				-		+		-					+			+			+		
11.П. Данила		-	+		+	-	+														
12.С. Сергей	+			+			+	-								-					
13.А. Дарья										+	-					+			+	+	-
14.А. Софья				-						+			+		-			+			
15.Г. Ирина		+				-	+							+				-			-
16.К. Евгения			-						+	+							+				-
17.К. Анастасия			+			+			-	-		+			-						
18.К. Кира								-			+					+			-	+	
19.М. Мирана	+					-				-			+			-					+
20.Н. Валерия								+				-		+	+		-				
21.Р. Анастасия				-			+				-	+				-			+		
Кол-во положительных выборов	3	3	3	2	5	3	6	2	3	3	3	3	3	2	2	4	3	2	4	3	2
Кол-во отриц-х выборов	2	3	2	2	1	2	2	3	2	3	2	3	3	1	4	4	3	1	3	3	3
Взаимные полож-х выборы	1	1	2	0	1	1	2	0	2	1	1	0	1	0	1	1	2	0	2	0	1
Взаимные отриц-ые выборы	0	1	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0

Для того, чтобы классифицировать обучающихся по разным статусным группам, нужно высчитать среднее число полученных выборов (К):

$K = \text{Общее число сделанных выборов} / \text{общее количество испытуемых.}$

$$K = 63/21 = 3$$

Принимаем во внимание, что к статусной группе «звезды» относятся участники, у которых количество полученных выборов в два раза больше, чем среднее число полученных выборов одним испытуемым; в группе

«предпочитаемые» количество выборов в полтора раза больше, чем среднее число полученных выборов одним испытуемым; «принятые» - равняется числу полученных выборов одним испытуемым; «непринятые» - в полтора раза меньше и «отвергнутые» - равно нулю или в два раза меньше, соответственно.

В соответствии с матрицей и произведенными расчетами можно отнести обучающихся класса к статусным группам: ярковыраженный лидер класса является И. Богдан (набрал 6 положительных выборов), к этой же группе относятся Б. Святослав и Н. Михаил; «предпочитаемые» в классе являются К. Евгения и М. Мирана; к группе «принятые» относятся 11 человек (из них 8 мальчиков и 3 девочки); «непринятыми» оказались 6 человек в классе (2 мальчика и 4 девочки); «изгоев» не было выявлено.

Один из показателей благополучия коллектива является коэффициент взаимности (КВ). Он равняется делению количества взаимных выборов на общее число взаимных выборов.

$КВ = (20/63) * 100 = 32\%$. Данный показатель свидетельствует о уровне взаимных выборов ниже среднего.

Подводя итог социометрического исследования, можно сказать, что большая часть класса относятся к «принятым», набравшие среднее количество положительных выборов, что говорит о их предпочтительно комфортном эмоциональном состоянии в классе. Лидеры и предпочитаемые члены группы составляют 28% от класса, они пользуются авторитетом у коллектива и активно взаимодействуют с другими. Особый интерес вызывают факт отсутствия в коллективе «изгоев» - это положительно влияет на жизнь коллектива. Но индекс невысокого уровня взаимных выборов свидетельствует об отсутствии хорошей сплоченности коллектива.

Делая вывод о эмоциональном компоненте образовательной вовлеченности, отмечается о позиционировании коллектива, как дружелюбного, сохранении к нем теплых взаимоотношений, но в учебном процессе участники склонны считать команду безуспешной, равнодушной, непродуктивной, что подтверждает предположения о несформированности мотивации обучения у школьников. По

результатам социометрического опроса большинство относятся к «принимаемым», что говорит о их комфортном эмоциональном состоянии в классе. Особо интересен факт отсутствия в коллективе «изгоев», изолированных от жизни коллектива школьников. Индекс невысокого уровня взаимных выборов свидетельствует об отсутствии хорошей сплоченности коллектива.

В результате проведенного исследования был получен материал, анализ которого позволил заключить, что образовательная вовлеченность у обучающихся 9а класса МБОУ «Средняя школа № 91» выражена недостаточно. Рассмотрев такие компонента вовлеченности, как мотивационный, поведенческий и эмоциональный, привлекают особое внимание мотивационный и поведенческий аспекты образовательной вовлеченности. У обучающихся отмечается снижение уровня учебной мотивации, причинами которой могут служить непонимание ими значимости школьных учебных предметов, отсутствием четкого понимания своего профессионального будущего; подавляющим большинством движут внешние мотивы обучения (получение аттестата, контроль родителей). Безынициативное учебное поведение прослеживается на занятиях: часто отвлекаются, переговариваются, выполняют задания не самостоятельно. Всё перечисленное подкрепляется пропусками без уважительной причины и низкой успеваемостью класса за триместр у большинства (средняя оценка за триместр – «удовлетворительно»). Классный руководитель подтверждает снижения интереса у девятиклассников, обуславливая это переводом на дистанционную форму обучения, отсутствием интереса к содержанию обучения, также отмечается, что семьи школьников предъявляют завышенные требования в первую очередь к учителям и администрации школы. Что может привести к снижению ответственности подростков, обесценивая в их глазах школьное образование и подрывая авторитет учителей.

Вышеизложенное подчеркивает необходимость разработки программы и рекомендаций, направленных на формирования повышения успеваемости обучающихся 9а класса и изменение их отношения к учению с включением их родителей.

2.2. Разработка программы активизации образовательной вовлеченности обучающихся девятого класса с включением их родителей.

На основании изученного теоретического материала и проведенного исследования образовательной вовлеченности среди обучающихся 9а класса МБОУ «Средняя школа № 91», была разработана программа программы активизации образовательной вовлеченности обучающихся девятого класса с включением их родителей, в которой упор сделан на выявленные в ходе диагностики дефициты:

- По мотивационному компоненту: снижение учебной мотивации у обучающихся могут обуславливаться непониманием значимости школьных учебных предметов, отсутствием четкого понимания своего профессионального будущего, преобладание внешних мотивов над внутренними (контроль родителей, отношение с учителями), переход на дистанционное обучение.
- По поведенческому компоненту: пассивность учеников на занятии, нежелание проявлять инициативу и вступать в обсуждения, частое отвлечение, а пропуски школьных занятий у преимущественного количества учеников составляют, грубо говоря, треть от всех уроков за триместр. По базовым предметам отмечается средняя оценка по классу 3,5, а итоговый средний балл по классу по всем предметам составляет 3,7, что говорит о низкой успеваемости в данном классе, незаинтересованности детей в получении знаний. Родители же преимущественно проявляют себя в школьной деятельности заносчиво, предъявляют завышенные требования к учителям, что может снимать ответственность с детей.

Резюмируя полученный результат, можно отметить следующее: выявленные дефициты указывают на необходимость программы для повышения уровня образовательной вовлеченности. Данную программу можно применять уже начиная с 8-ого класса для ранней коррекции образовательной вовлеченности обучающихся. А также проведение работы с родителями обучающихся поможет взаимопониманию их с детьми и активному включению в учебную жизнь

подростков. Предпринимаемые меры помогут полноценному развитию всех компонентов образовательной вовлеченности старших школьников.

Программа данного курса разделена на 2 блока:

- тренинговые занятия по повышению учебной мотивации подростков в учебном процессе;
- мероприятия по активному вовлечению родителей в образовательную деятельность класса через выстраивание гармоничных детско-родительских отношений.

Цель программы: повышение образовательной вовлеченности у обучающихся девятого класса.

Задачи:

1. Усиление внутренней учебно-познавательной мотивации учащихся.
2. Изменение отношения к учебной деятельности через формирование позитивного настроения, взгляда в будущее, ориентированного на поиск истинных целей жизни.
3. Развитие навыков анализа собственных возможностей для разрешения проблем.
4. Привлечение родителей к образовательной деятельности класса для успешного формирования благоприятных психологических условий активного включения подростков в образовательный процесс.

Форма проведения: групповые с элементами тренинга, бесед, ролевых игр, мини-лекций, индивидуальные консультирования. Каждое занятие длится 45-60 мин. Цикл программы рассчитан на 10 занятий для подростков, проводятся 2 раза в неделю. Разработка планирования мероприятий для родителей, состоящих из групповых занятий, индивидуального консультирования, совместных мероприятий и профилактических бесед.

Целевая аудитория: обучающиеся 9а класса и их родители.

Ожидаемые результаты:

- повышение уровня учебной мотивации;

- повышение уровня предметных и метапредметных результатов;
- сплоченность коллектива в достижении общих целей;
- сформированность готовности учащихся к саморазвитию и личностному росту
- возрастающий интерес к решению проблем через самоанализ и самооценку собственной деятельности;
- повышение психологической грамотности родителей по вопросу включенности учеников в образовательный процесс;
- улучшение понимания родителями в применении техник эффективного взаимодействия с ребенком, видение новых путей разрешения проблемных ситуаций.

Структурные компоненты тренинговых занятий с подростками:

1. Вводная часть содержит психологические упражнения, направленные на снятие эмоционального напряжения и создания благоприятной атмосферы.

2. Основная часть строится на формировании новых навыков и установок, направленных на повышение образовательной вовлеченности путем формирования положительного отношения к учебе и самоопределения. Использование психологических упражнений, мини-лекций, проблемных и ролевых дискуссий.

3. Заключительная часть - это подведение итогов, проведение рефлексии и ритуал прощания.

Тренинг для подростков способствует активизации их образовательной вовлеченности через стимулирование ставить перед собой адекватные цели, раскрытие в течении занятий своих сильных сторон личности, понимания необходимости обучения для определения профессионального будущего, развития позитивного отношения к учебе, формирование внутренней готовности учащихся к осознанному и самостоятельному самоопределению в выборе профессии, корректировке и реализации своих профессиональных планов. Также в процессе проведения игр и упражнений в коллективе складывается благополучная

эмоциональная атмосфера, формируется ситуация успеха, благодаря чему ученики начинают верить в свои силы, появляется заинтересованность в развитии своих личностных качеств для достижения поставленных целей. Через ролевые и проблемные дискуссии подростки учатся отстаивать свою точку зрения, находить истину, осознавать ценность совместной деятельности, развитие коммуникативных навыков, анализ и прогнозирование ситуаций. При просмотре фильма у подростков развивается способность к самоанализу: основываясь на просмотренном и обсуждая его, участники обращаются к собственному опыту, учатся рефлексии, осознанию собственного поведения.

Также в программе используются такие виды упражнений и формы групповой работы: упражнения-активаторы, которые применяются для формирования положительной обстановки в коллективе, активизации настроения на работу у учеников; игры или упражнения, направленные на формирование адекватной самооценки, формированию позитивных и адекватных целей в жизни, развитию мотивации к их достижению, изменение отношения к обучению и формированию профессионального самоопределения; завершающим компонентом каждого занятия является рефлексия (форма обратной связи в виде подведения итогов, анализ чувств участников в процессе проведения занятий).

В основе содержания программы лежат следующие педагогические идеи:

- субъективности: программа составлена с учетом возрастных и индивидуальных особенностей учеников, мотивационной направленности и раскрытия творческих способностей обучающихся;
- кооперации действий: создается безопасное пространство, в котором подростки чувствуют себя комфортно, благодаря чему подростки могут беспрепятственно развивать самопознание, самоопределение и самовыражаться в процессе совместной деятельности.
- стратегии собственной жизни: формирование умения прогнозировать будущее, понимание учебной составляющей для становления себя, как личности, не бояться принимать решения и нести за них ответственность.

Таблица 7 – тематическое планирование групповых занятий для обучающихся.

№	Тема занятия	Цель занятия	Содержание занятия
1	«Кто я?»	Знакомство с участниками группы и правилами тренинга. Развитие самоанализа и самопознания участников группы.	Вводное слово. Упражнение на сплочение «Чем мы похожи»; упражнения на самопознание «Моя «Я», «Каков я на самом деле», «О пользе и вреде эмоций», «приятно сказать...», «Хвастовство». Рефлексия.
2	«Самооценка и ее влияние на деятельность обучающегося»	Формирование адекватной самооценки старшешкольников	Упражнение для эмоциональной разрядки атмосферы «Поменяйтесь местами». Упражнения для формирование адекватной самооценки «Я в своих глазах, я в глазах окружающих», «Комплименты», «Я в будущем», «Позитивные мысли», «Я в лучах солнца», «Хвастоглаз». Обратная связь в виде опросника.
3	«Мотивы учения»	Повышение информативности о школьных предметах. Осознание цели обучения в школе.	Упражнение на снятие тревожности «Внутренняя улыбка». Упражнения на формирование учебной мотивации «Рейтинг предметов», «необитаемый остров», «Я после школы», «Чему нас учат? Кто нас учит?». Рефлексия.
4	«Мои жизненные ценности»	Определение личностных ценностей. Раскрытие сильных сторон каждого ученика	Упражнение на разрядки обстановки «Снежный ком». Упражнения на ценностные ориентиры «Смысл жизни», «аукцион», «Ценности и приоритеты», «Автопилот». Рефлексия.
5	«Я всё смогу»	Развитие способностей самоопределения, прогнозирования и преодоления жизненных преград.	Приветствие. Просмотр короткометражки «Кави» (США, Индия, 2009). Обсуждение фильма. Упражнения «Магазин», «Мой выбор», «Помощь зала». Рефлексия.

6	«Ценность времени»	Актуализация жизненных целей и развитие мотивации к их Достижению.	Упражнение на установление благоприятной обстановки «Зеркало». Упражнение на возможность видения своих жизненных перспектив «Кино», на осознание чувства времени «Представление о времени». Рефлексия.
7	«Учеба в радость»	Развитие позитивного отношения к процессу обучения	Упражнение на раскрепощение участников «Всеобщее внимание». Упражнения на позитивное отношение к школе «Моё настроение в школе...», проведение ролевой игры «Суд над учебой», дискуссия «Позитивные эмоции». Рефлексия.
8	«Мотивация достижения»	Умение ставить перед собой реалистичные цели. Преодоление страха перед неудачами.	Упражнение-разминка «найди отличие». Упражнение на достижение поставленных целей «Пропуск», «Целеполагание», «Моё будущее», «Волшебное зеркало», «Соглашаюсь – несоглашаюсь». Обратная связь в виде опросника.
9	«Моя будущая профессия»	Профессиональное самоопределение, выявление профессионально важных качеств.	Упражнение-разминка «Парафраз по кругу. Составление плаката «Планета профессий» по подгруппам, проведение методики «Хочу-могу – надо», Упражнение «Человек-профессия». Рефлексия.
10	Заключительное занятие	Итоговая диагностика. Подведение итогов по пошедшему курсу.	Проведение «Методики изучения мотивации обучения у старшеклассников» Лукьяновой М.И. Разработка проекта обучающимися «Школьная жизнь»

Программа для родителей состоит из групповой работы в виде групповых семинаров, организации открытого пространства школы, индивидуальных консультаций и совместных мероприятий родителей с детьми.

Современные родители обычно нуждаются в обучении навыкам помощи ребенку при освоении им образовательных программ; навыкам эффективного

общения с ребенком. Групповые семинары предоставляют им данную возможность, они направлены на гармонизацию детско-родительских отношений, повышение педагогической компетентности у родителей по вопросам воспитания детей. Занятия рассчитаны на улучшение понимания родителями возрастных особенностей современного подростка, формирование навыков компетентного взаимодействия с подростком, осознание важности формирования чувства ответственности у своего ребенка. Проводятся с элементами мини-лекций, упражнений, раздачу памяток. Занятия также делятся на 3 составляющие: приветствие, основная часть, рефлексия.

Организация открытого пространства школы. Большинство конфликтов между семьей и школой является результатом несоответствия ожидания родителей деятельности учителей, что может происходить из-за дезориентации первых в образовательном процессе. Следовательно, нужно обеспечить своевременное информирование родителей о новых поправках работы учреждения, новых нормативных документах, режимах работы служб или специалистов. Данный процесс распространяется через школьные сайты, мессенджеры или СМИ.

Возможность присутствовать на уроках вместе с детьми позволяет родителям понять многослойность заданий, самостоятельно отслеживать динамику изменений за определенный процесс у ребенка. Родители посещают уроки, как по своему желанию, так и по приглашению учителя, детей. Взрослый, присутствующий на таком уроке, выполняет те же задания, что и дети. Это позволяет им на себе почувствовать эффект приемов, уровень развивающего потенциала знаний, качественное изменение эмоционального состояния. Данная форма работы с родителями позволяет семье понять, как чему обучать детей дома.

Индивидуальные консультирования могут проводиться с родителями, имеющими недопонимания с детьми, проблемы во взаимоотношении с учителями или администрацией школы. Разрешение конфликтных ситуаций, проблем взаимодействия поможет гармонизации в детско-родительских отношениях и здоровому сотрудничеству школы с родителями. Консультирование, в том числе

педагогическое, является для родителей своеобразным «навигатором» в области образования. Цель помочь каждой семье распознать свои запросы и определить ресурсы для их реализации.

Проведение совместных школьных мероприятий с привлечением родителей помогает улучшению внутрисемейных отношений. Данные мероприятия реализуются через совместные спортивные игры, выставки, походы.

Таблица 8 - тематическое планирование мероприятий для родителей.

№	Вид мероприятия	Содержание	Цель
1	Групповые семинары	Тема: «Взрослые и дети: два разных мира?». Определение степени осведомленности в вопросах воспитания детей через беседу. Упражнения на осознание своих чувств в подростком возрасте, опираясь на свой опыт и описывая портрет современного подростка, мини-лекция.	Выявление проблем в отношениях с подростками; ознакомление родителей с внутренним миром подростков.
		Тема: «Секреты общения». Дискуссия на актуализацию опыта по вопросам воспитания ребенка и конфликтов с ними. Через лекцию с элементами драматизации сформировать у родителей способы эффективного взаимодействия. Упражнение на развития чувства собственных личных границ и других людей. Раздача памяток (приложение И)	Повышение педагогической грамотности родителей во взаимоотношении с подростком.
		Тема: «Взаимоотношения без конфликтов». Упражнения на развитие саморегуляции и конструктивное взаимодействие. Мини-лекция о формах конфликтов. Ролевая игра о формировании альтернативных формах	Получение опыта конструктивного решения конфликтных ситуаций с подростками

		взаимодействий, помимо конфликтов.	
		Тема: «Что такое ответственность и как ее передать ребенку?». Мини-лекция о важности формирования чувства ответственности за свои поступки у подростка. Упражнения на коррекцию неэффективных суждений по отношению к воспитанию подростка. Выдача памятки (приложение К)	Показать значение ответственности и научение передачи ее ребенку
		Тема: «Зачем говорить о чувствах?». Мини-лекция о важности понимания чувств ребенка. Упражнения на приобретение навыков активного слушания; применение эффективных ответов для того, чтобы чувства ребенка были приняты.	Знакомство участников группы с важностью проявления чувств и ошибками в отношениях с другими людьми при их выражении.
		Тема: «Спокойные родители – счастливая семья». Упражнение на определение стрессогенных факторов. Мини-лекция об эмоциональном выгорании. Упражнения на избавление от привычных стрессовых реакций, поднятие настроения, снятия эмоционального напряжения. Обучения дыхательной гимнастике.	Предотвращение эмоционального выгорания у родителей. Подведение итогов.
2	Организация открытого пространства школы.	Работа Управляющего совета, Родительских Комитетов	Повышение уровня информированности: нормативно-правовые основы деятельности школы, организация образовательного процесса. Повышение

			включенности семей в организацию школы.
		Доступность наблюдения родителями за процессом обучения (приглашение на уроки в качестве учеников; в качестве законных представителей обучающегося).	Определение сложностей в обучении, воспитании, в освоении норм поведения. Формирование адекватных ожиданий по отношению к образованию и воспитанию собственных детей.
		Дистанционный мониторинг (изучение мнения родителей по вопросам образовательного процесса, уровень активности с ОУ)	Снижение конфликтов между семьей и школой. Понимание родителями реальности своих педагогических требований. Выстраивание общей стратегии образовательной и воспитательной деятельности.
3	Индивидуальное консультирование	«Бесконфликтное взаимодействие», «Принятие критики», «Ответственный ребенок»	Повышение уровня ответственности родителей за воспитание детей, повышение ответственности за воспитание детей. Улучшение детско-родительских отношений.
4	Совместные мероприятия с привлечением родителей	Спортивные игры, выставки, посвященные семейным ценностям; совместные турпоходы.	Улучшение детско-родительских отношений.

Выводы по 2 главе.

Проводя исследования образовательной вовлеченности девятого класса на базе МБОУ «Средняя школа № 91» среди учеников 9а класса в количестве 21 человека, выяснилось, что образовательная вовлеченность снижена. Рассмотрев такие компоненты образовательной вовлеченности, как мотивационный, поведенческий и эмоциональный, привлекают особое внимание мотивационный и поведенческий аспекты образовательной вовлеченности, отмечается, что у обучающихся сниженный уровень учебной мотивации, причинами которой могут служить непонимание ими значимости школьных учебных предметов, отсутствием четкого понимания своего профессионального будущего. Образовательная пассивность прослеживается на занятиях. Всё перечисленное подкрепляется пропусками без уважительной причины и низкой успеваемостью класса за триместр у большинства. В ходе беседы с экспертом выяснилось, что семьи школьников предъявляют завышенные требования в первую очередь к учителям и администрации школы за успеваемость их детей, что говорит о непонимании между взрослыми и детьми, а также снятие ответственности с последних.

В связи с этим, была разработана программа, направленная на 2 аспекта: стимулирование учебной мотивации у обучающихся 9а класса и изменение их отношения к учению, а также укрепление педагогических компетенций у родителей и улучшению внутрисемейных взаимоотношений.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ.

Вовлеченность школьников в учебный процесс является центральной проблемой современной педагоги. Понимание важности данной проблемы обуславливается полноценным становлением ребенка, как личности, что в дальнейшем станет средством достижения успехов в профессиональном образовании и их становление, как субъектов трудовой деятельности. Воспитать осознанного, инициативного и компетентного гражданина – это одна из главных задач современного общества. У старшеклассников появляется стремление к самореализации, которое приводит к зарождению новых социальных потребностей. И не маловажным фактором становления личности, как таковой, является степень её вовлеченности в образовательный процесс, ведь от этого зависит её профессиональное будущее. Высокий уровень школьной вовлеченности напрямую связан с академической результативностью: чем более вовлеченным будет ученик в образовательный процесс, тем эффективнее и успешнее будет его успеваемость.

Проводя исследования образовательной вовлеченности девятого класса на базе МБОУ «Средняя школа № 91» среди учеников 9а класса в количестве 21 человека, выяснилось, что образовательная вовлеченность снижена. Рассмотрев компоненты образовательной вовлеченности, отмечается, что у обучающихся сниженный уровень учебной мотивации, причинами которой могут служить непонимание ими значимости школьных учебных предметов, отсутствием четкого понимания своего профессионального будущего. Безынициативное учебное поведение прослеживается на занятиях. Всё перечисленное подкрепляется пропусками без уважительной причины и низкой успеваемостью класса за триместр у большинства. В ходе беседы с экспертом выяснилось, что семьи школьников предъявляют завышенные требования в первую очередь к учителям и администрации школы за успеваемость их детей, что говорит о непонимании между взрослыми и детьми, а также снятие ответственности с последних.

Выявленные дефициты формирования образовательной вовлеченности указывают на необходимость разработки программы для повышения уровня образовательной вовлеченности обучающихся девятого класса с включением их родителей. Проведение работы с родителями обучающихся поможет взаимопониманию их с детьми и активному включению в учебную жизнь подростков. Предпринимаемые меры помогут полноценному развитию всех компонентов образовательной вовлеченности старших школьников.

Ожидаемые результаты данной программы: повышение уровня учебной мотивации; повышение уровня предметных и метапредметных результатов; сформированность готовности учащихся к саморазвитию и личностному росту, повышение психологической грамотности родителей по вопросу включенности учеников в образовательный процесс; улучшение понимания родителями в применении техник эффективного взаимодействия с ребенком, видение новых путей разрешения проблемных ситуаций.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Appleton J.J., Christenson S.L., Kim D., Reschly A.L. Measuring cognitive and psychological engagement: validation of the student engagement instrument // *Journal of School Psychology*. 2006. Vol. 44. No. 5. Pp. 427–445.
2. Astin A. Involvement in Learning Revisited: Lessons we have Learned. *Journal of College Student Development*, 1999, 40 (5), pp. 587—598.
3. Chapman E. Assessing student engagement rates: ERIC Clearinghouse on Assessment and Evaluation, 2003.
4. Cleary T.J., Zimmerman B.J. A cyclical self-regulatory account of student engagement: theoretical foundations and applications // *Handbook of Research on Student Engagement* / ed. By S.L. Christenson. MA, Boston: Springer, 2012. Pp. 237–259.
5. Fredricks J., Blumenfeld P., Paris A. School Engagement: Potential of the Concept, State of the Evidence // *American Educational Research Association*. 2004. Vol. 1. No. 1.
6. Pace R. (1984) *Measuring the Quality of College Student Experiences. An Account of the Development and Use of the College Student Experience Questionnaire*. Los Angeles: Higher Education Research Institute Graduate School of Education University of California.
7. Portilla X., Ballard J., Adler N., Boyce W.T., Obradović J. An integrative view of school functioning: transactions between self-regulation, school engagement, and teacher – child relationship quality // *Child Development*. 2014. Vol. 85. No. 5. Pp. 1915–1931.
8. Schlechty, P.C. *Working on the Work: An Action Plan for Teachers, Principals, and Superintendents*. San Francisco, CA: Jossey-Bass. 2002.
9. Wang, M.-T., & Fredricks, J.A. The reciprocal links between school engagement, youth problem behaviors, and school dropout during adolescence. *Child Development*. 2013. Vol. 85(2). P. 722–737.

10. Wang, M.-T., Fredricks, J., Ye, F., Hofkens, T., & Linn, J.S. Conceptualization and assessment of adolescents' engagement and disengagement in school. *European Journal of Psychological Assessment*. 2019. Vol 35(4). P. 592–606.
11. Алимova М.А. Сборник материалов регионального конкурса «Лучшая методическая разработка по социальной практике 2014». – Барнаул, 2015. –108 с.
12. Анн Л. Ф. Психологический тренинг с подростками. – СПб.: Питер, 2007. – 271с.
13. Асеев В.Г. Мотивация поведения и формирование личности. – М.: Мысль, 1976. – 159 с.
14. Батоцыренов В.Б. Понятие "саморегуляция": терминология и основные подходы. *Вестник Читинского государственного университета*. 2011. № 6 (73). С. 67-72.
15. Божович Л. И. Личность и ее формирование в детском возрасте. - М.: Просвещение, 1968. С. 174
16. Большаков В.Ю. Психотренинг. Социодинамика. Упражнения. Игры. - СПб.: Социально-психологический центр, 1996. – 381 с.
17. Вачков И.В. Психологический тренинг: методология и методика проведения / И.В. Вачков. -М.: Эксмо, 2010. – 560с.
18. Вейдт В. П. О воспитании подростков: в помощь классному руководителю: Методическое пособие. — Калининград: Издательство Калининградского областного института развития образования, 2019. — 140 с.
19. Выготский Л. С. Собрание сочинений: В 6-ти т. Т. 4. Детская психология/Под ред. Д. Б. Эльконина. – М.: Педагогика, 1984. – 432 с.
20. Гордеева Т. О., Шепелева Е. А. Внутренняя и внешняя учебная мотивация академически успешных школьников. - *Вестник Московского Университета*. 2011. № 3 – С. 33-44.
21. Грецов А. Г. Лучшие упражнения для развития уверенности в себе. /Учебно-методическое пособие. – СПб, СПбНИИ физической культуры, 2006., - 52 с.

22. Еремеева А.А., Яшкович В.А., Никуличев В.В. Школа любящих родителей: учебно-методическое пособие. – Архангельск: Изд-во Северного государственного медицинского университета, 2017. – 177 с.
23. Кабалина В.И., Чеглакова Л.М. Вовлечённость персонала: теоретические подходы, эмпирические результаты. Вестник Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского. Серия: Социальные науки. 2016. № 1(41). С. 121-128.
24. Кон И.С. Психология ранней юности / И.С. Кон. – М. : Просвещение, 2000.
25. Кулагина, И.Ю. Возрастная психология: Развитие человека от рождения до поздней юности/ И.Ю. Кулагина, В.Н. Колюцкий. – Сфера, 2006. – С.89
26. Моргулец Г.Г. Формирование семейных ценностей: игры и тренинги для учащихся и родителей – Волгоград: Учитель, 2011.
27. Моросанова В.И., Потанина А.М., Фомина Т.Г. Взаимосвязь школьной вовлеченности и саморегуляции учебной деятельности: состояние проблемы и перспективы исследований в России и за рубежом. Вестник Российского университета дружбы народов. Серия: Психология и педагогика. 2020. Т. 17. № 3. С. 390-411.
28. Осницкий А.К. Проблемы исследования субъектной активности. // Вопросы психологии. 2008. № 1. С.5-9.
29. Пивоварова А.В., Пивоваров В.О. Вовлеченность основных участников образовательных отношений школ, работающих в сложных социальных контекстах // Almatater (Вестник высшей школы). 2017. № 5. С. 27-34.
30. Рив Дж., Сон ХёнЧон, Хе-Рен Чан. Справочник мероприятий по вовлечению студентов. 2019. №1. С. 87-102.
31. Самсоненко Л. С. Изучение жизненных планов у современных старшеклассников. – Оренбург: Балканско научно обозрение. 2019. Т. 3. № 3(5) – с. 58-61

32. Сапогова Е. Е. Психология развития человека: учебное пособие. – М.: Аспект-Пресс, 2001.
33. Селезнёв В.Н., Овсяник О.А. Ценностные ориентации старших школьников. – М: Вестник Московского государственного областного университета. Серия: Психологические науки. №4, 2017 – с. 68-79
34. Филиппова, И. Н. Формирование ценностного отношения старшеклассников к учебной деятельности / И. Н. Филиппова. — Текст: непосредственный // Молодой ученый. — 2014. — № 6 (65). — С. 762-764.
35. Хухлаева О.В. Школьная психологическая служба. Работа с родителями. – М.: Генезис, 2008.
36. Шепель В. М. Понятие психологического климата. / В. М. Шепель // Вопросы психологии. - 2002. - № 3. - С. 17-21.
37. Шик С.В. Просвещение и обучение родителей детей и подростков: психолого-педагогический аспект: учебное пособие / Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. – Красноярск, 2020. – 172 с.
38. Эдкинд Д. Эрик Эриксон и восемь стадий человеческой жизни. / Пер. с англ. - М.: Ин-т психологии РАН, 2013. - 160с.

Дата _____ Ф.И. _____ Класс _____

Дорогой друг!

Внимательно прочитай каждое неоконченное предложение и варианты ответов к нему. Подчеркни два варианта ответов, которые совпадают с твоим собственным мнением.

I

1. Обучение в школе и знания необходимы мне для...

- получения образования;
- поступления в вуз;
- будущей профессии;
- ориентировки в жизни;
- того, чтобы устроиться на работу.

2. Я бы не учился, если бы...

- не было школы;
- не жил в России;
- не воля родителей;
- не получал знания;
- не жил.

3. Мне нравится, когда меня хвалят за...

- хорошие отметки;
- успехи в учебе;
- приложенные усилия;
- мои способности;
- выполнение домашнего задания;
- мои личные качества.

II

4. Мне кажется, что цель моей жизни...

- работать, жить и наслаждаться жизнью;
- закончить школу;
- доставлять пользу людям;
- обучение.

5. Моя цель на уроке...

- усвоить что-то новое;
- пообщаться с друзьями;
- слушать учителя;
- получить хорошую оценку;
- никому не мешать.

6. При планировании своей работы я...

- тщательно обдумываю ее;
- сравниваю ее с имеющимся у меня опытом;
- сначала стараюсь понять ее суть;
- стараюсь сделать это так, чтобы работа была полностью;
- обращаюсь за помощью к старшим;
- сначала отдыхаю.

III

7. Самое интересное на уроке — это...

- общение с друзьями;
- общение с учителем;
- изучение новой темы;
- объяснения учителем нового материала;
- получать хорошие отметки;
- отвечать устно.

8. Я изучаю материал добросовестно, если...

- он для меня интересен;
- у меня хорошее настроение;
- меня заставляют;
- мне не дают списать;
- мне надо исправить плохую отметку;
- я его хорошо понимаю.

9. Мне нравится делать уроки, когда...

- ничто меня не отвлекает;
- они несложные;
- остается много свободного времени, чтобы погулять;
- я хорошо понимаю тему;
- нет возможности списать;
- всегда, так как это необходимо для глубоких знаний.

IV

10. Учиться лучше меня побуждает (побуждают)...

- деньги, которые я заработаю в будущем;
- родители и(или) учителя;
- чувство долга;
- низкие отметки;
- желание получать знания;
- общение.

11. Я более активно работаю на занятиях, если...

- ожидаю одобрения окружающих;
- мне интересна выполняемая работа;

- мне нужна высокая отметка;
- хочу больше узнать;
- хочу, чтобы на меня обратили внимание;
- изучаемый материал мне понадобится в дальнейшем.

12. Хорошие отметки — это результат...

- моей упорной работы;
- заискивания перед учителем;
- подготовленности и внимания на уроках;
- моего везения;
- получения качественных знаний;
- помощи родителей или друзей.

V

13. Мой успех при выполнении заданий на уроке зависит от...

- настроения;
- трудности заданий;
- моих способностей;
- приложенных усилий и старания;
- моего везения;
- внимания к объяснению учебного материала учителем.

14. Я буду активным на уроке, если...

- хорошо знаю тему и понимаю учебный материал;
- смогу справиться с предлагаемыми учителем заданиями;
- считаю нужным всегда так поступать;
- меня не будут ругать за ошибку;
- я уверен, что отвечу хорошо;
- иногда мне так хочется.

15. Если учебный материал мне не понятен (труден для меня)я...

- ничего не предпринимаю;
- прибегаю к помощи товарищей;
- мирюсь с ситуацией;
- стараюсь разобраться во что бы то ни стало;
- надеюсь, что разберусь потом;
- вспоминаю объяснение учителя и просматриваю записи, сделанные на уроке.

VI

16. Ошибившись при выполнении задания, я...

- выполняю его повторно, исправляя ошибки;
- теряюсь;
- прошу помощи у товарищей;

- нервничаю;
- продолжаю думать над ним;
- отказываюсь от его выполнения.

17. Если я не знаю, как выполнить учебное задание, то я...

- обращаюсь за помощью к товарищам;
- отказываюсь от его выполнения;
- думаю и рассуждаю;
- списываю у товарища;
- обращаюсь к учебнику;
- огорчаюсь.

18. Мне не нравится выполнять учебные задания, если они...

- требуют большого умственного напряжения;
- не требуют усилий;
- письменные;
- не требуют сообразительности;
- сложные и большие;
- однообразные и не требуют логического мышления.

Спасибо за ответы!

Приложение Б**Опрос «Учебная мотивация старшеклассников».**

Цель опроса – выявление причин снижения учебной мотивации у обучающихся старшего звена.

Целевая аудитория: трое обучающихся 9-ого класса с хорошей успеваемостью; трое обучающихся 9-ого класса с плохой успеваемостью.

Инструкция.

Просим Вас внимательно прочитать вопросы, представленные ниже, и ответить на вопросы в развернутом виде. Опрос является анонимным, вся информация будет использована в обобщенном виде.

Ваше мнение важно для нас!

1. Нравится ли Вам ходить в школу? Обоснуйте свой ответ.
2. На какой урок Вы ходите с удовольствием? Почему?
3. На какой урок Вы не любите ходить? Почему?
4. Что мотивирует Вас учиться?
5. Вы уже определились со своей будущей профессией? Обоснуй свой ответ.
6. Как думаете, с чем связана Ваша успеваемость? Хотели бы улучшить свои результаты в учебе?
7. Контролируют ли родители Вашу учебу?
8. Хорошие ли у Вас взаимоотношения с учителями, по предметам которых у Вас низкая успеваемость?

Большое спасибо на ответы!

Опрос «Учебная мотивация старшеклассников».

Цель опроса – выявление причин снижения учебной мотивации у обучающихся старшего звена с точки зрения педагогического коллектива школы.

Целевая аудитория – 3 педагога-предметника.

Инструкция.

Уважаемые педагоги, просим Вас внимательно прочитать вопросы, представленные ниже, и ответить на вопросы в развернутом виде.

1. Как Вы считаете, с чем связано снижения уровня учебной мотивации у старшешкольников?
2. Как Вы считаете, как можно повысить мотивацию учеников?
3. Как бы оценили уровень учебной мотивации в 9а классе? С чем это связано?

Большое спасибо за ответы!

Э. М. Александровская, Ст. Громбах

Схема наблюдения за адаптацией и эффективностью учебной деятельности учащихся (модифицированная Е.С. Еськиной, Т.Л. Больбот).

1.1. Учебная активность:

- активность отсутствует;
- пассивен на уроке, часто дает неправильные ответы или не отвечает совсем, переписывает готовое с доски;
- активность кратковременная, часто отвлекается, не слушает;
- редко поднимает руку, но отвечает преимущественно верно;
- стремится отвечать, работает со всем классом, чередуются положительные и отрицательные ответы;
- активно работает на всех уроках, часто поднимает руку, отвечает преимущественно верно, стремится отвечать.

1.2. Целеполагание:

- плохо различает учебные задачи разного типа, отсутствует реакция на новизну задачи, нуждается в постоянном контроле со стороны учителя, не может ответить на вопросы о том, что сделал или собирается сделать;
- осознает, что надо делать в процессе решения практической задачи, в теоретических задачах не ориентируется;
- принимает и выполняет только практические задачи, в отношении теоретических задач не может осуществлять целенаправленные действия;
- охотно осуществляет решение познавательной задачи, регулирует процесс выполнения, четко может дать отчет о своих действиях после принятого решения;
- столкнувшись с новой практической задачей, самостоятельно формулирует познавательную цель и строит деятельность в соответствии с ней;
- самостоятельно формулирует познавательные цели, выходя за пределы требований программы, выдвигает содержательные гипотезы.

1.2. Самоконтроль:

- не умеет обнаружить и исправить ошибку даже по просьбе учителя, некритично относится к исправленным ошибкам в своих работах и не замечает ошибок других учеников;
- контроль носит случайный произвольный характер, заметив ошибку, не может обосновать своих действий;
- осознает правила контроля, но одновременно выполнять учебные действия и контролировать их не может, после выполнения может найти и исправить ошибки;
- ошибки в многократно повторенных действиях исправляет самостоятельно, контролирует выполнение учебных действий другими, но при решении новой задачи теряется;
- задачи, соответствующие усвоенному способу контроля выполняются безошибочно, с помощью учителя может обнаружить неадекватность способа новой задаче и внести коррективы;
- контролирует соответствие выполняемых действий способу, при изменении условий вносит коррективы до начала решения.

1.4. Усвоение знаний, успеваемость:

- плохое усвоение материала по всем темам и предметам, большое количество грубых ошибок;
- частые ошибки, неаккуратное выполнение учебных заданий;
- плохое усвоение материала по отдельным темам и предметам;
- редкие ошибки, чаще связанные с невнимательностью, успеваемость на оценки «3» и «4»;
- единичные ошибки, усвоение знаний на «хорошо»;
- правильное и безошибочное выполнение практически всех учебных заданий.

2. Усвоение нравственно-этических норм и школьных норм поведения

2.1. Нравственно-этическая готовность:

- не умеет выделять моральное содержание ситуации (нарушение/следование моральной норме);

- ориентируется на моральную норму (справедливое распределение, правдивость, взаимопомощь);
- понимает, что нарушение моральных норм оценивается как серьезное и недопустимое;
- учитывает при принятии решения объективные последствия нарушения моральной нормы;
- адекватно оценивает свои действия и действия других с точки зрения нарушения/соблюдения моральной нормы;
- умеет аргументировать необходимость выполнения моральной нормы.

2.2. Поведение на уроке:

- не выполняет элементарных требований, большую часть урока занимается посторонним делом, играет;
- часто отвлекается на посторонние предметы, вертится, постоянно отвлекается;
- на уроке скован, напряжен или часто отвлекается;
- иногда поворачивается, обменивается мнениями с товарищами, но отвлекается редко;
- выполняет требования учителя, но иногда отвлекается;
- сидит спокойно, внимателен, добросовестно выполняет все требования учителя.

2.3. Поведение вне урока:

- часто нарушает нормы поведения, мешает окружающим;
- пассивен, движения скованы, избегает общения вне урока;
- не может найти себе занятие на перемене, переходит от одной группы детей к другой;
- активность ограничена занятиями, связанными с подготовкой к другому уроку или мероприятию;
- активность выражена в меньшей степени, предпочитает занятия в классе, чтение и т.д.;
- высокая активность, с удовольствием участвует в общих делах.

3. Успешность социальных контактов

3.1. Взаимоотношения с одноклассниками:

- негативизм по отношению к сверстникам, постоянно ссорится, одноклассники его не любят;
- замкнут, пассивен, предпочитает быть один, другие ребята к нему равнодушны;
- предпочитает находиться рядом с одноклассниками, но не вступает с ними в контакт;
- сфера общения ограничена, контакт только с некоторыми сверстниками;
- мало активен, но легко вступает в контакт, когда к нему обращаются;
- общительный, коммуникативный, сверстники его любят, часто общаются.

3.2. Отношение к учителю:

- общение с учителем приводит к отрицательным эмоциям, неадекватно реагирует, обижается, плачет;
- избегает контактов с учителем, при контакте тревожен, замыкается;
- выполняет требования формально, не заинтересован в общении, старается быть незаметным;
- старательно выполняет все требования учителя, но от контакта с учителем уклоняется, за помощью обращается к сверстникам;
- дорожит хорошим мнением учителя о себе, стремится выполнять все требования, в случае необходимости обращается за помощью;
- проявляет дружелюбие, стремится понравиться, часто подходит после урока.

4. Эмоциональное благополучие

- преобладает агрессия или депрессия;
- выражены депрессивные проявления без причин, агрессивные реакции, часто ссорится с одноклассниками;

- отрицательные эмоции превалируют (тревожность, огорчение, страхи, вспыльчивость, обидчивость);
- эмоциональные проявления снижены, часто бывает в подавленном настроении;
- спокойное эмоциональное состояние;
- находится преимущественно в хорошем настроении, часто улыбается, смеется.

Приложение Д

Инструкция. В предложенной таблице приведены противоположные по смыслу пары слов, с помощью которых можно описать атмосферу в вашей группе, коллективе. Чем ближе к правому или левому слову в каждой паре вы поставите знак *, тем более выражен этот признак в вашем коллективе.

	1	2	3	4	5	6	7	8	
Дружелюбие									Враждебность
Согласие									Несогласие
Удовлетворенность									Неудовлетворенность
Продуктивность									Непродуктивность
Теплота									Холодность
Сотрудничество									Несогласованность
Взаимная поддержка									Недоброжелательность
Увлеченность									Равнодушие
Занимательность									Скука
Успешность									Безуспешность

Спасибо за ответы!

Прежде чем начинать работу, напиши свое имя, фамилию и класс. Успеха! Фамилия и имя _____	
I. Если бы тебе пришлось перейти учиться в другую школу, кого из нынешних одноклассников ты бы взял в новый класс? Назови, пожалуйста, пять человек.	1 2 3 4 5.
II. А кого из нынешних одноклассников ты бы не взял в свой новый класс? Укажи пять фамилий.	1 2 3 4 5
III. Как ты думаешь, кто из одноклассников взял бы тебя в свой новый класс, если бы перешел в другую школу? Укажи пять фамилий.	1 2 3 4 5
IV. Укажи, пожалуйста, фамилии тех одноклассников, которые не захотят, по твоему мнению, взять тебя в свой новый класс. Запиши пять фамилий.	1 2 3 4 5
V. Если бы тебе предложили посмотреть ответы на эти вопросы пятерых твоих одноклассников, то чьи ответы ты хотел бы увидеть? Напиши их фамилии в порядке значимости для тебя. Под первым номером — фамилию того, чьи ответы хочется знать больше всего, и так далее.	1 2 3 4 5

Рекомендации для родителей.

- ✓ Не критикуйте ребенка. Если возможно, попробуйте обобщенно характеризовать его поведение, опираясь на будущее («это может помешать в дальнейшем ...»);
- ✓ Помните, что на ошибках люди учатся;
- ✓ Не сравнивайте подростка с его сверстниками, помните, что каждый по-своему индивидуален. Постарайтесь помочь раскрыть его способности;
- ✓ Важно оценивать не самого подростка, а его поступки и действия;
- ✓ Проявляете свою заинтересованность в его делах, и ребенок будет чувствовать это (спрашивайте: «Как дела? Что было в школе?»);
- ✓ Обращайтесь к ребенку с позиции «Я-высказываний» («Мне грустно, что ты так поступаешь...»);
- ✓ Помните, что не только оценки должны быть в центре внимания родителей, но и сами знания, даже если сегодня ими воспользоваться невозможно. Поэтому думайте о будущем и объясняйте детям, где и когда можно будет воспользоваться полученными знаниями.
- ✓ Важно, чтобы ребенок осознавал, что вы его любите за то, что он есть, независимо от уровня успеваемости.
- ✓ Создавайте традиции и ритуалы семьи, которые будут стимулировать учебную деятельность детей. Например, семейное чтение, поход в музеи, путешествия (пусть даже небольшие).
- ✓ Постарайтесь увидеть в педагоге своего союзника, понять его озабоченность делами вашего ребенка, уважайте степень ответственности, которую он несет на себе.
- ✓ Терпеливо выслушивайте педагога, не стесняйтесь задавать вопросы, чтобы исключить возможность недомолвок и неясностей.

Приложение И**Памятка для родителей по передаче ответственности.**

Передавая подростку ответственность за решение проблем, которые напрямую влияют на его жизнь, важно выполнить ряд условий:

- ✓ Должна быть спокойная эмоциональная обстановка, открытость и готовность к диалогу с обеих сторон.
- ✓ Не надо заниматься посторонним делом параллельно, говоря с ребенком.
- ✓ Подготовьтесь к диалогу заранее.
- ✓ Говорите безоценочно по отношению к ребенку (не используете такие слова, например, «непослушный», «ленивый») и обобщения («никогда», «всегда»).
- ✓ Обсуждайте его конкретные действия и поступки, а не его самого.
- ✓ Говорите о своих переживаниях и чувствах, чаще используя местоимения «Я», чем «Ты».
- ✓ Донесите до ребенка в своем дружеском участии в его делах.
- ✓ Не превращайте диалог в долгую нотацию о жизни.
- ✓ Следите за эмоциональным состоянием ребенка, его реакцией на Ваши слова.
- ✓ Закончите разговор дружеским физическим контактом (обнять, поцеловать, похлопать по плечу и т.д.).

И помните! Реальная защита ребенка от опасностей - это его здравый смысл и осознание имэтих опасностей, а также умение принять правильно самостоятельное решение в том или ином случаи.