

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

**«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМ. В.П. АСТАФЬЕВА»**

(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт социально-гуманитарных технологий
Кафедра социальной педагогики и социальной работы

СОЛДАТЕНКО ОЛЬГА ЮРЬЕВНА

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

Межличностные отношения как фактор, влияющий на образовательную
вовлеченность старшеклассников

Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы

Психология и социальная педагогика

ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ

Заведующий кафедрой

д. п.н., профессор Фурьева Т.В.

(дата, подпись)

Научный руководитель

д. п.н., профессор Фурьева Т.В.

(дата, подпись)

Дата защиты _____

Обучающийся

Солдатенко О.Ю. _____

(дата, подпись)

Оценка _____

(прописью)

Красноярск, 2021

СОДЕРЖАНИЕ

Введение.....	3
Глава 1. Образовательная вовлеченность как психолого-педагогическая проблема для современной старшей школы	6
1.1. Сущность образовательной вовлеченности	6
1.2. Психологические и личностные особенности современных старших подростков	16
Выводы по 1 главе.....	24
Глава 2. Активизация образовательной вовлеченности обучающихся девятого класса.....	26
2.1. Выявление характера отношения обучаемых к учению	26
2.2. Разработка программы и рекомендаций по гуманизации межличностных отношений как фактора активизации образовательной вовлеченности обучаемых девятого классов.....	48
Выводы по 2 главе.....	53
Заключение	54
Список использованных источников	56
Приложение А	60
Приложение Б.....	61
Приложение В.....	63
Приложение Г	65

Введение

Актуальность. Проблема школьной вовлеченности всегда привлекала психологов и педагогов для исследования. В наше время этот вопрос особо актуален, в связи с ситуацией в мире, часто меняющимися условиями возникают вопросы. Что влияет на вовлеченность, какие факторы ее формируют, от кого зависит, возможно ли в сложившейся ситуации вовлечь обучающихся в процесс образования во все сферы школы?

Недостаточная изученность данного аспекта также является основанием для рассмотрения и изучения имеющейся проблемы. Изучением данного вопроса занимались такие ученые как Фомина Т.Г., Потанина А.М., Моросанова В.И., Буканова А. А, Филюков С. М., Полников В. И., однако они рассматривали этот вопрос как объяснение всей образовательной вовлеченности, без разделения вовлеченности как отдельного немаловажного аспекта деятельности старшеклассников.

Важность рассмотрения темы вовлеченности на сегодняшний день очевидна – это устаревшие методы преподавания, чувство напряженности и тревоги из-за объемного количества информации, преподносимого ученикам на уроках, и как следствие отсутствие полного личного интереса к образованию в целом. Данные проблемы необходимо решать. Новые методы и подходы к образованию необходимо внедрять в практику, что, несомненно, улучшит условия вовлеченности в образовательный процесс для школьников.

Известный факт, что у подростков в силу возрастных изменений происходит смена интересов, мотивация к учению резко снижается, в приоритете становится межличностное общение. Поскольку эти изменения связаны и с регуляцией деятельности, и с субъективным переживанием происходящих в жизни человека событий исследовательский интерес представляет собой в изучении стремления школьников, как к получению знаний, так и заинтересованностью к школьной жизни в целом.

В отличие от академической успеваемости, вовлеченность затрагивает не столько формальное соответствие определенным ожиданиям прогресса на образовательном пути, сколько психологические ресурсы, которые старшеклассник добровольно и охотно вкладывает в обучение. Интерес к феномену вовлеченности — прямое свидетельство реализации подхода, ориентированного на школьника. Поскольку современный образовательный процесс видится не как пассивное усвоение знаний, а как активное исследование, уровень вовлеченности является показателем степени активности старшеклассника, его увлеченности, любознательности и потребности в приобретении новых знаний. Вовлеченный школьник — это активный участник всего образовательного процесса. Он выделяет время на обучение, соблюдает сроки выполнения заданий, показывает хорошие или отличные результаты, активно участвует в дискуссиях и переносит знания на практику.

Вовлеченность во многом зависит от внешних факторов, которые может предложить школа, таких как подготовленность учителей, финансирование организации, наличие дополнительных секций, актуальность преподносимых знаний, все то, с помощью чего ученик еще в младшем возрасте развить в себе мотивацию к учению и выработать вовлеченность в образовательный процесс.

Цель исследования: выявить характеристики образовательной среды, влияющие на вовлечённость подростка в процесс учения.

Объект: вовлечённость подростка в процесс учения.

Предмет: межличностные отношения внутри классного коллектива как фактор, влияющий на образовательную вовлеченность

Гипотеза исследования: межличностные отношения внутри классного коллектива выступают как значимый фактор образовательной вовлеченности обучающихся.

Задачи:

1. Проанализировать результаты психолого-педагогических исследований по проблеме образовательной вовлеченности
2. Выявить характер образовательной вовлеченности старшеклассников
3. Определить межличностные отношения как значимый фактор, влияющий на образовательную вовлеченность
4. Разработать программу гуманизации межличностных отношений в классе

5. Методики исследования:

- Психолого-педагогическая характеристика класса;
- Наблюдение за классом на уроках;
- Успеваемость школьников, посредством метода изучения продуктов деятельности (журнал, выполнение домашних работ, участие в проектах);
- Беседа с экспертами (учителя, классный руководитель, социальный педагог, психолог);
- Социометрия;
- Тест-опросник «Определение уровня самооценки» С.В. Ковалёв;
- Анализ психологической атмосферы в классе, с помощью методики оценки психологической атмосферы в коллективе (по А.Ф. Фидлеру).

Глава 1. Образовательная вовлеченность как психолого-педагогическая проблема для современной старшей школы

1.1. Сущность образовательной вовлеченности

Школьная вовлеченность является новым феноменом в области психологии. При разработке данного постулата исследователи столкнулись с такой проблемой, как некорректность объяснения этим термином всей учебной активности школьника.

«Вовлеченность является значимым результатом, характеризующим определенную степень интереса, внимания, любознательности, уверенности и желания, которые учащиеся демонстрируют в процессе обучения» [9].

«Первое появление термина «вовлеченность» связывают с именем социального психолога Вильяма Кана в 1990 г., в работе которого личная вовлечённость (*personal engagement*) определялась как ситуация, когда «люди включают или исключают свое личное «я» при выполнении трудовых ролей» [32]. Сначала В. Кан подходил к данному феномену только с точки зрения психологии: он подразумевал под вовлеченностью личностное отношение и вклад в целом в процесс организации. Он описывал вовлеченность как многомерную мотивационную концепцию вклада работником одновременно физической, умственной и эмоциональной энергии в процессе выполнения им трудовой деятельности.

Одним из первых, кто исследовал феномен вовлеченности в психологии, является А. Астин. Для него данный термин является тождественным с фрейдовским понятием «катексис», означающее «инвестирование психологической энергии в объекты, находящиеся вне субъекта». А. Астин определяет вовлеченность как «совокупность физической и психической энергии, затрачиваемой для приобретения опыта» [13].

Вовлеченность в образовательный процесс – это отношение человека к учебному процессу, его реакция на школу и все, что с ней связано, ощущение

принадлежности к ней и осознание своей ценности для школы, коллектива через признание личных академических достижений.

Стоит различать, однако, термин «вовлеченность» и «включенность» школьников. Вовлеченность более широкое понятие и включает в себя включенность. Вовлеченность направлена на долгосрочный период, личность вовлечена в ту деятельность, роль которой она сейчас исполняет. Например, старшеклассник вовлечен в клубную деятельность на протяжении долгого времени. Включенность предполагает заинтересованность в какой-либо деятельности «здесь и сейчас», т.е. требует от личности организованности, сосредоточенности и большей эмоциональной привязанности к конкретному делу.

Разделение вовлеченности на поведенческую, эмоциональную и когнитивную принято и в других исследованиях, например в работе Фредрикс, Blumenfeld и Пэрис «Школьная вовлеченность: потенциал концепта, доказательство утверждения» [4]. Наиболее распространенной является трехкомпонентная модель вовлеченности, включающая в себя поведенческие, когнитивные и эмоциональные измерения [7].

Поведенческая вовлеченность проявляется через урочную и внеурочную деятельность; соблюдение правил, установленных школой. На результативность влияет степень концентрации внимания, активное взаимодействие с субъектами учебного процесса.

Эмоциональная вовлеченность подразумевает позитивные и негативные реакции обучающегося на учителей, одноклассников, дисциплины и школу в целом. Данная вовлеченность определяет энтузиазм, его эмоциональное отношение учащегося к школьной жизни. Исследования поддерживают идею о том, что эмоциональная школа вовлеченности является важным показателем академической активности. «Когда дети демонстрируют положительное отношение к школе, они с большей

вероятностью участвовать в классных занятиях, направленных на развитие академических и социальных компетенций» [5].

Под когнитивной вовлеченностью понимается готовность приложить старания к достижению поставленных целей относительно содержания обучения. Она включает саморегуляцию, гибкость в решении задач, направленные на овладение знаниями и навыками.

Каждый из трех компонентов может различаться по интенсивности и продолжительности: имеет как краткосрочный характер, применимый для частной ситуации или же, напротив, может сохранять стабильность на протяжении длительного периода. Данная варьированность помогает вовлеченности поддерживать её интенсивность.

В учебном пособии Е. Е. Сапоговой психическая вовлеченность рассматривается, как состояние, при котором «индивид осознанно обращается со стимулами окружающей среды», «вовлечен в активное создание окружающей обстановки». А состояние сниженной когнитивной деятельности, при котором «индивид обрабатывает стимулы окружающей среды автоматически, не принимая во внимание новые (или просто иные аспекты этих стимулов), или сталкивается с многократно или однократно повторенным конкретным опытом, определяется как состояние невовлеченности» [27].

Так, в статье «Концептуализация и оценка вовлеченности и разобщенности подростков в школе» Мин-Те Ванг также рассматривает два противоположных друг другу феномена: вовлеченность и невовлеченность. Он обозначил, что «школьная невовлеченность – это не просто снижение показателей по критериям невовлеченности, но и наличие дезадаптивных процессов и состояний, при котором обучающийся не просто не проявляет активности и заинтересованности в образовательных мероприятиях, но и в принципе ему сложно приспособиться к учебной жизни» [10].

Явным прорывом в этой области исследования психологии стало разделение школьной вовлеченности и академической мотивации. «Академическая мотивация рассматривается как предпосылка и необходимый элемент вовлеченности учащихся в процесс обучения в школе» [30]. Мотивация подразумевает внутреннее стимулирование школьников, что повлияет на качество и интенсивность их обучения, что определит в дальнейшем «личностное отношение к образованию, характеризующееся устойчивым эмоциональным состоянием обучающегося, субъектной готовностью включиться в учебную деятельность на уровне своих потенциальных возможностей, осознанным отношением к результатам своего учебного труда» [29].

Учебные мотивы как важная составляющая мотивации включают осознаваемые и неосознаваемые субъектом причины, побуждающие его к осуществлению учебной деятельности. «Выделяются два основных типа учебных мотивов — внутренние и внешние, которые в силу их комплексной природы обычно называют внутренней и внешней мотивацией. При внутренней мотивации сам человек является источником побуждению к действию, а также его базовые потребности в понимании и познании. Деятельность, которую он совершает, сама по себе является ему интересной и приносит удовольствие» [17].

Внешняя мотивация проявляется как средство достижения цели, которая задается самостоятельно или другими людьми: индивид выполняет какую-либо деятельность не ради нее самой, а ради вознаграждения. В то время как вовлеченность проявляется в связи с определенным контекстом и ситуацией, отражая поведенческие, эмоциональные и когнитивные проявления мотивации. Следовательно, если обучающийся руководствуется внутренними мотивами для достижения поставленных целей в обучении, то уровень его вовлеченности в школьную жизнь будет и успеваемости будет выше, чем у школьников с преобладающими внешними мотивами в

деятельности. Но мотивация, хоть и имеет важное значение в процессе обучения, однако не является достаточной предпосылкой для формирования вовлеченности.

Причиной для развития вовлеченности также может служить феномен саморегуляции. «Е. А. Сергиенко оперирует терминами «контроль поведения», «регуляция», «саморегуляция». Термин «саморегуляция» «означает уровень осознанной, произвольной регуляции собственного поведения, который опирается на предшествующие более низкие уровни» [11]. Данное понятие тесно взаимодействует с вовлеченностью: оно, является более узким, структурным компонентом; его можно скорее отнести к области когнитивной вовлеченности. Исследователи Т. Клири и Б. Циммерман, рассматривая соотношения вовлеченности и саморегуляции, отмечают, что вовлеченные старшеклассники проявляют свои навыки самоконтроля до, после и во время какой-либо деятельности: концентрация внимания, приложение усилий, выбор подходящей стратегии для решения задач, самомониторинг, рефлексия, анализ ошибок и д.т. Так, вовлеченность, относительно саморегуляции, проявляет себя как «мышление на языке стратегий» [3].

Как показывают научные исследования на вовлеченность школьников в учебную деятельность влияет многие факторы, среди них можно отметить «благополучие психологического климата в классе (это позволит улучшить взаимодействия, как между детьми с нарушениями в поведении и саморегуляции, поскольку негативная обстановка хуже переносится такими детьми и сбивает с нужной академической траектории, также и между детьми, которые не проявляют проблемного поведения, благоприятная среда в классе может предоставить более широкие возможности для вовлеченности обучающихся)» [6].

Учителя также вносят свою лепту в формирование увлеченности обучающихся. Так, когда учителя уделяют достаточное внимание

стимуляции внутренних мотивов учащихся (например, интересов, предпочтений, личных целей учеников), разрабатывая учебный план таким образом, чтобы сами учебные мероприятия были интересными и актуальными, предоставляли оптимальные задачи, подчеркивали значимые учебные цели и поддерживающие волевое одобрение учащимися поведения в классе. «Когда учителя признают точку зрения, интересуются чувствами учеников, учитывают их мнение во время учебной деятельности, а также воспринимают критику, как абсолютно нормальную вещь, способную улучшить взаимодействие с классом и свою работу в целом» [32].

Для детей, не имеющих проблемного поведения, благоприятная среда в классе обеспечивает максимальную пользу для коллектива. Обучающиеся, не вовлеченные в обучение, нуждаются в позитивных, поддерживающих отношениях с учителями, чтобы тот поощрял их взаимодействие с образовательным контентом. Вмешательства, способствующие эмоциональной поддержке класса, ориентированные на учащихся, могут позволить этим детям чувствовать себя в безопасности, снизить риск допуска академических ошибок и укрепление академических навыков.

С точки зрения педагогики, формирование вовлеченности в образовательный процесс напрямую зависит от современных требований и ФГОС, а именно, с формированием у подростков активной жизненной позиции, которую необходимо развивать в рамках образовательной программы, что в дальнейшем позволит личности школьника быть полностью готовым к участию в общественно-политической жизни страны и государственной деятельности. Так, авторы Полников В. И. и Филюков С. М. рассматривают проблему вовлеченности в образовательный процесс через важность привлечения школьников к активной социальной позиции на государственном уровне». Для формирования и развития образовательной вовлеченности необходимо создание развивающей среды на базе школ, которая бы не ставила препятствий на пути к воплощению потребностей и

намерений личности, а, наоборот, создавала условия для их реализации. Для создания такой развивающей среды может стать внеучебная работа. Принимая участие во внеклассных мероприятиях, старшеклассники приходят к осознанию, что не ограничены строгими рамками правил. Напротив, они чувствуют поощрение и поддержку, когда ищут и проявляют свои лучшие качества. Внеучебная работа побуждает обучающихся участвовать в принятии решений, повышает их инициативу, которая при этом является не принудительной, а внутренне мотивированной. Через вовлечение школьников во внеурочную деятельность предоставляется возможность всем субъектам образовательного процесса расширить представление об образовательной деятельности, данный метод показывает, что это не только обязательное обучение на уроках, но также общение со сверстниками, а значит и улучшение коммуникативных навыков, позволяет лучше адаптироваться и настраивает на интерес внутри школьной жизни.

Еще одной, также достаточно распространенной, является четырехкомпонентная модель Дж. Эплтона, А.Л. Ришли и С.Л. Кристенсон, предполагающая выделение таких компонентов вовлеченности, как академический, поведенческий, когнитивный и психологический» [1]. Академическая вовлеченность включает в себя время, потраченное на решение учебных задач (выполнение домашней работы, работа на уроках). Поведенческая вовлеченность подразумевает посещаемость занятий, добровольное участие в школьной жизни. Эти два компонента относятся к внешним стимулированиям, их проще отследить и измерить. Следующие компоненты относятся к внутренним, и они менее наблюдаемы. Это когнитивная вовлеченность (к ней относятся саморегуляция, самостоятельность и ценность обучения) и психологическая вовлеченность, включающая в себя идентификацию и взаимоотношение с субъектами образовательного процесса.

Напротив, в контексте невовлеченности обучающиеся отстранены от учебной жизни, их усилия к выполнению поручений минимальны. В поведенческом аспекте обучающиеся избегают учебной деятельности, откладывают дела на потом. «Эмоционально отстраненные обучающиеся чувствуют себя плохо, находятся в противоречии или эмоционально подавлены во время проведения учебных занятий. Когнитивная отстраненность учеников проявляется в их иррациональном и неконструктивном решении поставленных задач» [22].

Вовлеченность формирует повседневный опыт учащихся в школе, как психологический, так и социальный. Интенсивная вовлеченность и сопутствующие ей успехи в обучении приводят к тому, что обучающиеся чувствуют себя более академически компетентными и вызывают более позитивное отношение к ним и поддержку со стороны учителей. Кроме того, вовлеченные школьники чувствуют себя более уверенными и авторитетными среди академически успешных одноклассников. И напротив, не вовлеченные ученики, как правило, плохо успевают на занятиях и поэтому чувствуют себя маргинализированными, обиженными и отстраненными. Учителя реагируют на таких обучающихся с меньшим желанием помочь и большим принуждением, и отстраненные школьники с большей вероятностью присоединяются к группам себе подобных сверстников. Таким образом, вовлеченность учащихся в учебный процесс играет важную роль в качестве их повседневного опыта во время посещения школы.

С каждым годом становится все труднее завладеть вниманием школьников на занятиях причина этого – пресыщение подрастающего поколения информационными технологиями. Для решения этой проблемы педагоги вынуждены постоянно искать нестандартные пути решения задач, новые технологии, методы и способы обучения.

Существует два механизма формирования позитивного отношения старшеклассников к учебной деятельности: теоретический и творческий.

Преимущество творческого механизма состоит в четкой целевой направленности, что обеспечивает достижение гарантируемых результатов учебного процесса. В то же время опыт творческой деятельности и эмоционально-ценностные отношения фактически вытесняются из внимания педагога. Творческий подход связан с установкой на исследовательскую позицию личности, способствующей решению задачи в негативных проблемных ситуациях, которые видит перед собой подросток.

Сущность структуры формирования позитивного отношения старшеклассников к учебной деятельности заключается в следующем:

На мотивационно-прогностическом этапе старшеклассники должны осознать значимость учебной программы, определить цели предстоящей деятельности и определить пути их решения.

Операционно-доказательный этап структуры самый продолжительный. На этом этапе старшеклассники осваивают теоретические знания с практическими навыками и умениями.

Завершающим в процессе организации учебной деятельности старшеклассников является рефлексивно-оценочный этап, включающий самоанализ проделанной работы старшеклассниками и анализ своей самооценки, что также является результатом эффективности метода формирования ценностного отношения к учебной деятельности старшеклассников.

Высокий уровень школьной вовлеченности напрямую связан с академической результативностью: чем более вовлеченным будет ученик в образовательный процесс, тем эффективнее и успешнее будет его успеваемость.

Подводя итог вышесказанному, хочется отметить, что ранняя юность – это возраст установления эстетических критериев отношения к окружающему миру, формирования мировоззренческой позиции ценностных ориентиров. В этом возрасте усиливается самоконтроль и укрепляется

эмоционально-волевой спектр. Главное психологическое приобретение ранней юности – это утверждение своего внутреннего мира. Для данного периода характерна готовность к активным физическим и когнитивным нагрузкам, перед ними открываются широкие возможности для выбора профессии. У старшеклассников появляется стремление к самореализации, которое приводит к зарождению новых социальных потребностей. Поведение подростков, в свою очередь, приобретает демонстративность, резкость, агрессивность, что в ряде случаев приводит к конфликтным ситуациям. Также, физиологические и гормональные изменения влияют на самооценку и настроение молодых людей, что и определяет их активность. Однако, стремление к познанию мира, своих возможностей, чувство взрослости формирует у подростка те индивидуальные качества, которые в детстве не проявлялись.

1.2. Психологические и личностные особенности современных старших подростков

Основу формирования поведения подростков можно рассматривать с двух позиций – это, во-первых, биологические характеристики, а во-вторых социальные установки. Подростковый возраст отличается от всех остальных своей сложностью, а также существенными и быстрыми гормональными перестроениями всего организма, затрагивающие и физические изменения. Так, Фурманов И.А. определяет подростковый возраст как «...особый период онтогенетического развития человека, своеобразие которого заключается в его промежуточном положении между детством и зрелостью» [31].

Общий рост личности подростка, расширение круга его интересов, развитие самосознания, новый опыт общения со сверстниками, как правило, ведут к интенсивному росту социально ценных побуждений и переживаний. На первое место выходит важная, составляющая данного возраста – межличностное общение со сверстниками, а также усиливается стремление подростков освободиться от опеки родителей. В этом возрасте у детей наблюдается наличие «подросткового комплекса», который Розум С.И. определяет как «резко выраженные психологические особенности подросткового возраста (перепады настроений без особых на то причин), психологические особенности и реакции, свойственные именно и только для подросткового возраста» [25].

Швейцарский психолог Жан Пиаже первым сконцентрировался на особенностях юношеского мышления. У молодого человека формируется способность к такой мыслительной операции, как абстрагирование от объектов, над которыми эти операции производятся. Появляется особое тяготение к общим теориям и формулам. Также особенностью психики на данный период является формально-операционное мышление (на первом плане выступает категория возможности, а не действительности). Ассоциируя реальность со своими уникальными теориями, юноша ведет себя

так, будто бы действительность должна подчиняться системам, а не наоборот. Отсюда втекает некий эгоцентризм юношеского мышления.

Большое влияние по данной проблематике оказали лекции Л. С. Выготского. Главное новообразование переходного возраста, по Выготскому, это то, что теперь «в драму развития вступает новое действующее лицо, новый качественно своеобразный фактор - личность самого подростка... В связи с возникновением самосознания для подростка становится возможным и неизмеримо более глубокое и широкое понимание других людей. Социальное развитие, которое приводит к образованию личности, приобретает в самосознании опору для своего дальнейшего развития» [16]. Лев Семенович отмечал также кризис семнадцати лет – период выхода человека во взрослую жизнь.

Д. Б. Эльконин выделял две фазы ведущей деятельности. В 11 – 15 лет ведущей деятельностью является общение в системе общественно полезной деятельности; в 15-17 лет – становится учебно-профессиональная деятельность, в пространстве которой у старшеклассников происходит становление определенных познавательных и профессиональных интересов, элементов исследования. Стоит отметить, что на раннем этапе наблюдается продвижение в операционной сфере, а позже упор делается на мотивационную сферу.

Рассмотрим модели вовлеченности обучающихся, разрабатываемые отечественными исследователями. Так, Н.А. Федорова выделяет когнитивный и мотивационный компоненты вовлеченности обучающихся. Когнитивный компонент характеризуется уровнем усвоения обучающимися учебного материала. «Мотивационный компонент отражает заинтересованность в получении профессиональных знаний и приобретении профессиональных умений» [21].

«Под мотивационным компонентом понимают создание системы стимулов, ориентирующих человека на выбор тех видов и форм деятельности, которые

необходимы для достижения целей организации» [15]. Благодаря данному компоненту субъект побуждает себя к образовательной деятельности, в последствие, формируются профессиональные потребности, и в целом происходит стимулирование к саморазвитию и самореализации, удовлетворяемых в процессе обучения.

Можно выделить следующие мотивы: социальный, познавательный, личностный.

«Социальная мотивация – внутреннее побуждение к активности и деятельности личности или социальной группы, вызываемое их потребностями и определяющее направленность этой активности и деятельности. В социологии строго различаются мотивация социальная, побуждающая к деятельности, и мотивировки, обусловленные воздействием на людей каких-либо стереотипов» [23]. Сильным проявлением социального действия является подчинение власти, авторитету. Также желание добиться авторитета, повысить свой социальный статус, поправить материальное положение побуждают людей к определенным действиям.

В своем исследовании Ткаченко В.А. рассуждает о познавательной мотивации, как совокупности аспекты учебной деятельности и внеучебной деятельности. Каждый аспект подразделяется на «мотивы связанные с содержанием обучения (стремление быть образованным гражданином), с процессом обучения (стремление к высоким результатам и приобретение новых знаний) и социально значимые (чувство долга и самоопределение), личностно значимые мотивы (похвала родителей, уважение учителей, принятие одноклассниками), соответственно» [28].

Л. И. Божович в описании юношеского возраста главным также выделяет развитие мотивационной сферы, в которой рассматривается определение своего места в жизни, формировании мировоззрения, самосознание. Уделяется внимание «внутренняя позиция» - на основе опыта, своих возможностей ребенок выстраивает своё отношение к положению, какое он

занимает в настоящее время и какое положение он хочет занимать. «Через эту внутреннюю позицию и преломляются в каждый данный момент воздействия, идущие от окружающей среды» [12]. Молодые люди пытаются «найти себя», их кругозор значительно расширяется.

И третья форма проявления мотивации – личностный смысл. Это феномен подразумевает повышение значимости для субъекта какого-либо субъекта или явления в контексте ведущего мотива. Второстепенные же мотивы порождают только эмоции, но не смыслы. Личностный смысл хорошо прорисовывается на контрастных моментах, когда ничем не примечательный для нас объект становится очень весомым. К примеру, школьника особо не интересовала такая дисциплина как география, но узнав, что при поступлении на желаемую ему специальность нужно сдать именно этот предмет, то ученик начинает активно изучать его содержание.

Кроме мотивов и целей в качестве побудителей человеческого поведения рассматриваются также интересы, задачи, желания и намерения. Интересом называют побудительное ощущение познавательного характера, которое обычно напрямую не связано с какой-либо актуальной в данный момент времени потребностью, это может быть спонтанное событие, привлекающее к себе внимание.

Людмила Сергеевна Самсоненко раскрыла в своем исследовании такой аспект жизнедеятельности современных юношей, как их представления о жизненных планах. Можно отметить, что «для старшеклассников свойственны и духовнонравственные, и сугубо прагматичные, материальные жизненные цели. В основном жизненные цели сконцентрированы на завершении школьного образования и поступления в учебные заведения, получении хорошей профессии, создания семьи и достижения материальной независимости, что говорит об узкой направленности жизненных планов» [26]. При этом планы девушек более конкретны, чем у юношей, они понимают, где хотят учиться и на кого. Многие хотят трудоустроиться не

только на интересную работу, но и еще достойно оплачиваемую. Также, вопрос высшего образования среди старшеклассников является первоочередным, так как рассматривается ими, как средство достижения перспективной работы.

В исследовании Селезнева В. Н. и Овсяник О. А. раскрываются ценностные ориентиры старших подростков. На первое место юноши выдвигают материальные ценности: работать на высокой должности, иметь свой бизнес; на втором месте стоят семейные ценности, включающие заботу о родных, создание своей семьи; на третьем месте – самореализация (помощь другим людям, развитие волевой сферы); далее следуют физические ценности: возможность путешествия. Также, были указаны негативные ценности, к ним относятся достижение чего-то нереального, смерть. «Наиболее значимыми для старшеклассников являются ценности любви, наличия хороших и верных друзей, а также независимость. Несмотря на то, что старшеклассники уже определяют себя как самоактуализирующихся личностей, они таковыми ещё только становятся. Идет процесс смыслообразования и целей жизни, выбора своего будущего, профессии. Этот возрастной период является «строительной платформой для определения своего будущего, видения себя в будущем и основой для развития личности» [20].

Эмоциональный компонент вовлеченности включает себя такие составляющие, как: чувство целеустремленности – это и уверенность в своих силах, и целенаправленность, и акцентирование на достижение поставленных задач, предвкушение результатом; чувство сфокусированности отражает концентрацию внимания на процессе выполняемой работы, увлеченность занятием; чувство энтузиазма проявляется в положительном воздействии субъектов друг на друга, в стремлении быть полезным и интересным, активно участвовать в мероприятиях и ощущать внутреннее благополучие.

Эмоциональные факторы важны не только на начальных этапах обучения. Они сохраняют функцию регуляторов учебной деятельности и на последующих ступенях обучения.

При изучении эмоционального компонента важно учитывать все его составляющие, а также помнить о том, что старшеклассник ориентирован на межличностное общение, появляется новообразование сознания в виде «чувства взрослости» и склонности к саморефлексии. Подростку важно найти себя среди сверстников и занять значимое положение в коллективе, что происходит через сравнение своей личности с другими. В данный возрастной период для молодого человека общение принимается как самостоятельная ценность. Появляется феномен, получивший в психологии название «ожидание общения», выражающийся в самом поиске его, в постоянной готовности к контактам. При этом юноша требователен к человеку, с которым дружит. Особенно важно состоять в референтной группе, с ценностями которой он согласен и ориентируется на нормы и правила, принятые в ней. Но не все подростки могут быть приняты в группу, причинами тому могут неуверенность в себе либо излишняя агрессивность. Поэтому важно учитывать психологический климат внутри класса или коллектива, который является важным звеном для формирования учебной мотивации, а значит и для успешности в обучении в целом. Психологический климат – качественная сторона межличностных отношений, включающая в себя совокупность таких психологических условий, которые способствуют, либо препятствуют совместной продуктивной деятельности и развитию личности в группе. Для грамотного формирования психологического климата внутри класса необходимо не только положительное отношение каждого ученика друг к другу, но организация всего учебно-воспитательного процесса. Сюда можно отнести характеристики общеобразовательных условий школы: качество учебников, обучаемость и способности учеников, подготовка педагогического состава и т.д.

Происходят изменения и в отношениях с родителями. Подростки требуют большую свободу от контроля и опеки и установленных ими правил. Добиваясь расширения своих прав, старшеклассники нередко предъявляют к родителям завышенные требования, в том числе и материальные. Родительский пример уже не является для них как единственно верная инстанция, появляются и другие авторитеты. Поэтому взаимоотношения старшеклассников с родителями в большинстве случаев представляются, как череда конфликтов и непонимания друг друга.

Старшеклассник стремится сформировать внутреннюю позицию по отношению к себе, к другим людям, также к моральным ценностям. Важнейшее психологическое новообразование данного возраста – умение составлять жизненные планы, искать средства их реализации. Что касается когнитивных изменений в юности, то отвлеченно – философская направленность юношеского мышления обусловлена развитием формально-логических операций и особенностями эмоционального мира ранней юности. Развитие внимания характеризуется противоречивыми тенденциями. Объем внимания, способность длительно сохранять его интенсивность и переключать его с одного предмета на другой с возрастом увеличивается. Вместе с тем внимание становится более избирательным, зависящим от направленности интересов. «Развитие интеллекта тесно связано с развитием творческих способностей, предполагающих не просто усвоение информации, а проявление интеллектуальной инициативы и создание чего-то нового. Умственное развитие старшеклассника заключается не столько в накоплении умений и изменении отдельных свойств интеллекта, сколько в формировании индивидуального стиля умственной деятельности».[19]

В ряде исследований отмечается, что юношеский возраст имеет сенситивный характер, в этот период активно формируется ценностные ориентации, что помогает становлению миропонимания. Отличительной

чертой возраста является рефлексия: юноша анализирует свои поступки, внешний мир начинает «пропускать через себя».

Старший школьник включается в новый тип ведущей деятельности: учебно-профессиональную, правильная организация которой во многом определяет его становление его отношения к трудовой деятельности. Это еще в большей степени как бы подчиняет учебную деятельность более важной цели - будущей профессионально-ориентированной деятельности.

С точки зрения протекания индивидуальных психологических процессов старший школьный возраст принципиально не отличается от периода взрослой жизни. Однако значительная разница проявляется в довольно большом и устойчивом эмоциональном спектре. Он более порывист и непроизволен, тяжело подчиняется другим мотивам. При этом старшеклассник уже способен на глубокие эмоциональные переживания. Также повышается уровень самоконтроля. Благодаря эмоциям человек осознает свои потребности, реагирует и ориентируется в жизнедеятельности. И, так как положительные эмоции ассоциируются с достижением той или иной цели, а отрицательные – с неудачей при ее достижении, можем сделать вывод, что эмоции непосредственно содействуют и влияют на реализацию деятельности человека.

Выводы по 1 главе

Таким образом, проанализировав понятие «вовлеченность» различных учёных, приходим к выводу, что на сегодняшний день понятием «вовлеченность» характеризуют всю активность школьника, либо давая данному термину совершенно иное значение, приравнивая его к понятию «мотивация», данные подходы неверны.

Вовлеченность – это степень, мера включенности личности в систему образовательной деятельности, показатель ее участия во всех видах, включающую в себя обучение школьников. Важно отметить, что исследователи выделяют объективные и субъективные факторы вовлеченности в образовательный процесс. К объективным факторам относятся:

- государство (политический курс и стабильность)
- экономика страны (финансирование образовательных учреждений),
- деятельность институтов социализации (семья, система образования, СМИ, общественные организации).

«К субъективным факторам формирования вовлеченности А.К. Осницкий относит:

- интерес к социальной активности (авторитет и влияние сверстников),
- личный опыт участия в образовательной деятельности индивида,
- внутренняя мотивированность на получение опыта в среде образования.

Следующим важным фактором вовлеченности в образовательный процесс можно выделить современные меняющиеся стандарты и требования, начиная государственными изменениями (ФГОС), заканчивая требованиями самих старшеклассников. Школа должна учитывать все нововведения, желания учеников, родителей, педагогов и основываясь на этом внедрять новые методы программ проведения уроков, организовывать внеучебную /внеурочную деятельность, повышать квалификацию педагогов» [24].

Особое влияние на сформированность вовлеченности оказывают компоненты, которые входят в учебную деятельность старшеклассника: поведенческий, эмоциональный и когнитивный. У каждого отдельно взятого школьника эти компоненты будут сформированы на разных уровнях, в зависимости от условий обучения, личной заинтересованности старшеклассника и т.д. Также, немаловажным является и то, насколько старшеклассник имеет представление о системе образования, о целях его получения именно им, каковы его мотивы и внутренняя мотивация, ведь от этого зависит дальнейшее отношение к учению, а значит и формирование вовлеченности в процесс обучения.

Можно выделить причины, по которым современный старшеклассник имеет низкий уровень вовлеченности в образовательный процесс: это, в первую очередь, низкий уровень саморегуляции (осознанная, произвольная регуляция своего поведения), психологический климат в коллективе и межличностные отношения (все чаще наблюдается тенденция к агрессивному общению).

Гл.2. Активизация образовательной вовлеченности обучающихся девятого класса

2.1. Выявление характера отношения обучаемых к учению

В данном исследовании особую роль занимают условия активизации образовательной вовлеченности старшеклассников. Поэтому необходимо выделить и обозначить особенности вовлечения школьников в образовательный процесс именно для этого возраста. При изучении возможных причин ухудшения вовлечения старшеклассников в образовательный процесс, необходимо разграничить компоненты, оказывающих влияние на вовлечённость. Так, можно выделить 3 компонента, важные для исследования данной проблемы и методики, с помощью которых удалось отследить полученные результаты: когнитивно-поведенческий, эмоциональный, мотивационный.

При изучении когнитивно-поведенческого компонента использовались следующие методики и формы анализа вовлеченности класса в образовательный процесс:

- Психолого-педагогическая характеристика класса
- Наблюдение за классом на уроках;
- Успеваемость школьников, посредством метода изучения продуктов деятельности (журнал, выполнение домашних работ, участие в проектах);
- Беседа с экспертами (учителя, классный руководитель, социальный педагог, психолог);

При изучении эмоционального компонента использовались методики:

- Социометрия;
- Тест-опросник «Определение уровня самооценки» С.В. Ковалёв;
- Анализ психологической атмосферы в классе, с помощью методики оценки психологической атмосферы в коллективе (по А.Ф. Фидлеру)

Для анализа мотивационного компонента потребовалась методика Карповой Г.А. Опросник «Учебная мотивация» и метод наблюдения за классом на уроках.

При низкой вовлеченности в образовательный процесс могут отслеживаться нарушения в каждом из компонентов, однако в зависимости от того, какие условия влияют на вовлеченность (внешние или внутренние), можно проследить общие причины низкой вовлеченности класса.

Так, при анализе поведенческого и когнитивного компонентов класса, можно получить представление имеются ли систематические нарушения поведения, проявляющиеся в срывании уроков, есть ли направленная агрессия на кого-либо из школьников.

В первую очередь рассматривалась психолого-педагогическая характеристика класса, которая позволила понять психологические особенности учащихся класса, их предпочтения во вне учебное время, ситуацию школьников внутри семьи, проблемы, которые имеет класс в целом, либо индивидуальную ситуацию каждого ученика.

Психолого-педагогическая характеристика 9 «В» класса.

В классе учатся 26 человек, из них 15 мальчиков и 11 девочек. Большинство детей 2005 года рождения, 1 учащийся 2006 года рождения (Алексеева Т.), 2 человека 2004 года рождения (Мамедова Г., Табакова А.). Прибывших учащихся на начало 2020-2021 учебного года двое: Табакова А. и Шнитов В. Дети адаптировались достаточно легко и быстро, по успеваемости в среднем имеют оценки «удовлетворительно» или «хорошо».

11 детей из класса живут в неполных семьях. Это: Власов А., Боев А., Алексеева Т., Китова К., Шабанова А., Эфендиева Л., Лазарев А., Бобровицкий Д., Шнитов В., Табакова А. В классе 6 детей из многодетных семей: Лобзин А., Мамедова Г., Толстых С., Эрназаров Т., Дятлов Б., Даниел Э.). В основном все учащиеся проживают в одном районе, в непосредственной близости от школы.

Исходя из результатов медицинского обследования в классе 7 человек с 1 группой здоровья, 8 человек со 2 группой здоровья и 9 человек с 3 группой здоровья. Особое внимание учителям-предметникам стоит уделить двум учащимся класса: Боеву А. (ОВЗ) и Левченко Н. (черепно-мозговая травма в 2018 году). В связи с поставленными диагнозами, данные старшеклассники с трудом усваивают школьную программу и, соответственно, требуют к себе особого, индивидуального подхода.

В классе очень слабо сформирована познавательная мотивация к обучению, потому в коллективе не более 6-7 учащихся, успевающих на хорошие и отличные оценки. Остальные успевают с различным количеством удовлетворительных оценок.

У некоторых учащихся (Китова К., Ручкин В., Эфендиева Л., Толстых С., Мамедова Г., Макосий Н., Шнитов В.) довольно ответственное отношение к учебе, но у большинства отношение к учебе оставляет желать лучшего.

Очень слабо развито желание работать с книгой у таких учащихся как Боев А., Левченко Н., Лазарев А., Прохода Д., Власов А., Кучеров Р., Гиндер Д., Дятлов Б., Балакина Д., Даниел Э. Все вышеперечисленные малоактивны на уроках и часто не выполняют домашнее задание. Также, имеется ученик, который систематически прогуливает занятия в школе без особых на то причин. Для выяснения причин, неоднократно проводились беседы с психологом и социальным педагогом, подросток отвечает агрессивно, что образование ему не нужно.

В начале учебного года многие учащиеся записались на дополнительные занятия в МБОУ ДО на такие направления, например, как: фото и видео, поварское дело, парикмахер, сварщик, работа по дереву, изучение ПДД и т.д.

На конец учебного года 2019-20 командиром класса являлась Эфендиева Л. Девочка показала себя с хорошей стороны, у нее прослеживается наличие организационных способностей и ответственное отношение к общественному поручению. Она является несомненным

помощником классного руководителя во многих классных делах, поэтому в новом учебном году Эфендиева Л. большинством голосов была выбрана командиром класса повторно.

Неформальным отрицательным лидером класса является Прохода Д. Очень подвижный, активный и общительный ребенок, но не всегда эта активность направлена в позитивном русле. Очень часто ведет себя несколько вызывающе, чтобы привлечь внимание одноклассников. Любит находиться в центре внимания, как одноклассников, так и учителей. Создает возле себя группу детей, в которой явно является лидером. (Власов А., Элдияр Д., Эрназаров Т. и др.).

Остальные дети, в основной своей массе, более уравновешенные и спокойные, хорошо идут на контакт. Особенно выделяются в этом плане несколько человек: Китова К., Ручкин В., Лазарев А., Гиндер Д., Сехов С.

В классе 7 хорошистов, 1 отличница. Остальные учащиеся успевают на «хорошо» и «удовлетворительно». Не на всех уроках дети активны, хорошо воспринимают материал, часто отвлекаются на посторонние темы, но на переменах ведут себя в основном спокойно. Уровень тревожности в классе низкий, дети довольно открытые и хорошо идут на контакт. Единственно хотелось бы отметить одну девочку, у которой уровень тревожности немного выше, чем у других учащихся. Это Толстых С., которая на любое высказывание отвечает в негативном ключе и видит окружающую ее действительность пессимистично.

Класс в целом достаточно дружный, хотя дети и не стремятся участвовать во внешкольных мероприятиях, каждый из них находит причину, чтобы не приходить на мероприятия, проводимые в школе, но между собой ладят неплохо. Однако можно отметить, что класс имеет наличие групп, внутри которых и наблюдаются хорошие межличностные взаимоотношения. К своей группе ребята относятся доброжелательно и уважительно, если возникает ситуация, требующая включения стороннего

ученика из класса, можно наблюдать холодность и равнодушие по отношению к этому ученику. Это говорит о слабо сформированной сплоченности всего коллектива. Сами старшеклассники сейчас оценивают свой коллектив в более позитивном ключе, благодаря проведенной работе классного руководителя по сплочению.

В целом учащиеся хорошо знают друг друга, отношения между ними ровные. Однако учащиеся не всегда умеют терпеливо и внимательно выслушать друг друга на классных собраниях, на перемене, при выполнении различных дел.

Критическое отношение к своим недостаткам проявляется далеко не всегда, но большинство может оценить свою работу. Дети умеют оценивать и деятельность своих товарищей. На начало 9 класса около 50 % учащихся занимаются в различных кружках, как в школе, так и за ее пределами. Увлекаются различными видами спорта, такими как футбол (Прохода Д., Власов А., Дятлов Б., Кучеров Р.), хоккей (Прохода Д.), борьба (Элдияр Д.), бокс (Лобзин А.). Девочки в основном посещают танцы, модельные агентства и т.д.

Все обучающиеся прилежны, опрятны, обеспечены учебниками и необходимыми школьными принадлежностями. Это позволяет сделать вывод, что родители заботятся о своих детях. Конфликтов между учителями и родителями также не отмечается, однако на школьные собрания ходят 6-7 родителей из всего класса обучающихся.

Классный коллектив по большей части уже сформировался. Дети в классе добрые, отзывчивые, но культура поведения оставляет желать лучшего. Из-за невозможности со стороны учащихся порой адекватно оценить свои действия и поступки, необходимо дальнейшее проведение мероприятий по духовно-нравственному воспитанию учащихся с целью формирования у них большей сплоченности коллектива и системы

ценностей, с позиции которых они будут оценивать свои действия и поступки.

С помощью метода личного наблюдения за классом на уроках, которое проводилось в течение недели на таких уроках как русский язык, литература, математика, иностранный язык, история, обществознание удалось составить и отметить следующие особенности поведения подростков на занятиях:

1. Активность и работоспособность учащихся на уроке.

В зависимости от очередности урока с 1 по 6 можно наблюдать как активность и работоспособность достигала максимального значения, допустимого для класса, либо падала до низкого уровня, когда не помогали даже такие методы преподавателей как поощрение, стимулирование и активизация с помощью создания ситуации успеха. В среднем, дети более активны на 3 и 4 уроках по расписанию, низкий же уровень вовлеченности наблюдается на 1 и 6 уроках.

На уроках математики и английского языка отмечается сосредоточенность и вовлеченность в урок благодаря учителям. Данные преподаватели знают, как включить в урок максимальное количество детей, пресекают попытки учеников шуметь или отвлекаться на телефоны.

На уроках истории и обществознания дети теряют интерес к ходу работы, часто отвлекаются, большинство сидят в телефонах, на задних партах ученики могут переговариваться не по теме занятия. Это связано и с тем, что данные предметы не требуют от учеников углубленного изучения для сдачи экзаменов, поэтому большинство детей на данный урок опаздывают, могут спорить с учителем, не выполняют домашние работы.

Наибольшая активность была проявлена учащимися на уроках литературы и русского языка, благодаря преподавателю, стаж которого составляет 40 лет. Во время проведения русского языка учащимся требуется время, чтобы включиться в работу, т.к. по расписанию данный предмет чаще стоит 1 или 2 уроком, однако, учитель может быстро настроить учащихся и привлечь к

теме. Активность наблюдалась на этапе выполнения самостоятельной работы и на этапе анализа выполненных работ. Работоспособность и заинтересованность класса урока была на высоком уровне.

Наблюдается закономерность от личного осознания учениками важности предмета и активности на уроке в зависимости от этого. Так, на уроках математики и русского языка, класс максимально включается в работу из-за предстоящих экзаменов, на других уроках как история, обществознание интерес и работоспособность снижаются.

2. Интерес к урокам.

Особый интерес учащиеся не проявляли, делая то, что требуется на уроках русского языка и математики (решение тестовых материалов).

3. Качество знаний и умений учащихся.

По окончании урока можно сказать, что качество знаний и умений учащихся находится на уровне ниже среднего. Что отмечают как учителя, так можно наблюдать и по успеваемости с помощью журнала оценок.

4. Культура межличностных отношений.

Культура межличностных отношений учащихся и преподавателя присутствует только на значимых уроках, по мнению класса (математика, иностранный и русский языки). Отношения на данных уроках между учащимися и преподавателем в основном ровные и доброжелательные. С остальными учителями подростки могут спорить, либо никак не включаться в ход урока.

5. Реакция на оценку преподавателя.

К оценкам с пониманием и интересом относились только те ученики, кто учится на «хорошо» и «отлично», большая же часть класса имеет среднюю оценку «удовлетворительно», поэтому отношение к оценкам равнодушное/нейтральное.

6. Методы и приемы проверки домашнего задания.

Проверка домашнего задания проходит в виде общего просмотра и обсуждения работ, решение сложных задач совместно с классом у доски, сдача тетрадей: выявляются их сильные стороны и недочеты.

7. Объем домашнего задания.

По нормам СанПиНа в 9-11 классах весь объем домашних работ не должен превышать ее выполнение больше, чем 3,5 часов. Однако после беседы с самими обучающимися, выяснилось, что затрачиваемое время превышает норму в 2-3 раза. Многие ученики отмечают, что не успевают также и из-за подготовки к экзаменам, другие указывали на то, что время, необходимое для выполнения домашних заданий, отнимает посещение репетиторов.

8. Характер домашнего задания.

Почти всеми в классе отмечается, что задается много лишней домашней работы по предметам, которые считаются не столь важными (обществознание, история, география, ОБЖ).

Часть учеников жаловалась, что проходимый на уроке материал не соответствовал заданной домашней работе (из-за того, что не успели охватить на уроке, часть работы идет на дом). Также, часть учеников указывала на несбалансированность задаваемых домашних работ, учителя перегружают заданиями.

9. Посильность задания для учащихся.

По таким предметам как математика, физика, химия, учителя указывают, что задания составлены так, что не все ученики способны решить их самостоятельно. Ученики в свою очередь отмечают, что многие задания по математике выполняют совместно с репетиторами, указывая на их сложность.

10. Отвлекающие моменты во время урока.

Можно выделить 3 момента, которые отвлекали класс от работы на уроках. Отвлекаемость на телефоны, активная или пассивная формы поведения класса. При активной, возбужденной форме поведения класса проявлялось

негативное настроение, ученики часто шумели, внимание других подростков и учителя пытался привлечь отрицательный лидер класса Прохода Д. При пассивном поведении, класс был не заинтересован в деятельности, наблюдалось безразличие к предмету.

Общие выводы по уроку.

1. Формы и методы доведения задач до учащихся.

При доведении задач урока до учащихся были применены следующие методы: метод стимулирования и мотивации учения, метод организации и проведения учебных действий: объяснение и показ учебной информации, словесный и наглядный методы, метод показа трудовых действий.

2. Степень достижения поставленной цели.

1. Своевременный приход на урок:

а) число опоздавших на урок – на уроках английского, русского языка и математики опозданий не наблюдалось, на уроках обществознания, истории, литературы опаздывали 2-4 человека.

б) число отсутствующих по неизвестным причинам – 1 ученик.

2. Выполнение домашнего задания:

а) всеми учениками – на уроках русского языка, литературы.

б) большинством учащихся – на математике, обществознание и английский язык;

в) меньшей частью учеников – история, география;

3. Объем знаний учащихся:

а) ответы учащихся, в основном, соответствуют базовому уровню знаний.

4. Развитие речи учащихся:

а) соответствует возрастной норме.

5. Мыслительные способности учащихся:

а) логичное изложение материала (для точных предметов - самостоятельное определение последовательности решения задач) – наблюдается у 7 человек в классе, кто учится на «отлично» и «хорошо»;

б) умение обосновать свой ответ (решение задачи);

в) умение сделать выводы;

6. Число учеников активно работавших на уроке (устно отвечавших при опросе и в процессе объяснения нового материала) – на большинстве уроках активно включались в работу такие ученики как Эфендиева Л., Толстых С., Ручкин В., Алексеева Т.

7. Дисциплина на уроке:

а) рабочий шум – на уроках русского языка и математики;

б) шум, не относящийся к занятию – чаще на обществознании, истории, реже английский язык;

8. Познавательный интерес учеников к предмету:

а) ученики задают вопросы учителю, свидетельствующие о стремлении глубже (разностороннее) усвоить материал – 3 человека из класса (Эфендиева Л., Макосий А., Шнитов В.);

б) ученики работают в силу дисциплинированности;

в) большая часть учеников не заинтересована происходящим на уроке – 12 человек;

г) есть не работающие (внутренне отсутствующие на уроке ученики) – 5 человек.

9. Общий уровень познавательных возможностей класса: ниже среднего.

10. Рекомендации учителю по работе с классом:

а) усилить дисциплину в классе;

б) улучшить организацию учащихся на уроке;

в) повысить активность школьников;

г) повысить требовательность к уровню ответов учеников;

д) совершенствовать индивидуальную работу с отстающими;

е) совершенствовать работу со средними учащимися.

10. Стиль преподавания учителя.

В школе учителя придерживаются демократического стиля преподавания, однако бывают ситуации, когда учитель вынужден применять авторитарный стиль, чтобы успокоить класс, настроить на работу. Агрессивности или безразличия к кому-либо из учеников со стороны преподавателей замечено не было.

Следующий метод анализа когнитивного компонента – журнал оценок обучающихся, представленных в таблице 1. Проверка знаний школьников предусматривает выставление оценок, которые характеризуют, насколько ученик усвоил материал. Оценки выставляются за проверочные, выполнение домашних работ, ответы на уроках, творческие задания и другие виды работ.

Таблица 1. Успеваемость обучающихся 9 «В» класса.

Ученик	Русский язык	Математика	Литература	История	Обществознание	Английский язык	География	Биология	Химия
Алексеева Т.	3,8	4,2	4,3	3,75	3,4	3	5	3,7 5	3
Балакина Д.	3,2	3	3,1	3,6	3,8	3,4	3,5	3	3,5
Бахилина К.	2,75	3,1	2,8	3,6	3,5	3	4	3,2	3,1
Бахтарова С.	3,6	4,2	3,4	3,6	4	3,75	3	3	3,5
Бобровицкий Д.	3,4	3,1	2,75	3	4,1	3,2	4,3	3,7 5	3,8
Боев А.	3,2	3,6	4,2	3	3,2	3,67	3	3,2	3,5
Брагин А.	3,5	3,2	4,1	3,6	3,2	3,1	3,5	4,5	3
Власов А.	3	3,3	3,4	3,2	4,5	3,1	5	4,2	3
Гиндер Д.	3	3,5	3,2	4	3	3,25	3,5	3	2,75
Дятлов Б.	2,5	3,5	3,8	3,6	3,2	3,6	3	3,4	2
Китова К.	4,3	4,1	4,5	4,3	4	4,2	4,5	5	4,2

Кучеров Р.	3,75	3	4,2	3,75	3	3,2	3,2	3,5	3
Левченко Н.	3,1	3	3,2	3	3,1	3,6	4,1	3,2	2,75
Лобзин А.	3,2	2	3,6	2	4,2	3,4	4,5	3,2	2,67
Макосий А.	4	4,5	4	4,8	4,5	4,2	5	4	4,2
Мамедова Г.	4,2	3,4	4	4,2	4,5	3,75	4,1	3,8	3
Никифоров А.	3,5	2,8	3,75	3,6	3,8	3	4,3	3,5	3,2
Прохода Д.	3,6	3	2,75	3,5	3,5	3	4	4,2	3,5
Ручкин В.	4	4,2	4	5	4,5	4	3,75	4,7 5	5
Сехов С.	4,5	3,25	4,1	4,8	5	4,2	5	4,5	4,2
Смирнова В.	4	4,2	3,4	3,6	3,5	2,8	4,5	3,3	4,1
Табкова А.	5	4,5	4	5	4,5	4	5	4,7 5	4,3
Толстых С.	5	4	4,2	4,7	5	4,2	5	4,2	4
Шнитов В.	4,5	4	4,2	5	5	4,3	5	4,7 5	5
Элдияр Д.	3	3,2	4	3	3,8	4	4,2	3,7 5	4
Эфендиева Л.	4,5	5	5	5	4,8	5	4,8	4,2	4,75

По данным оценок журнала класса можно сделать вывод, что оценки ставятся объективно и правомерно. По наблюдениям учителей, выставя оценки, они учитывают все возможные критерии, чтобы выставить балл максимально точно и справедливо. К таким критериям многие учителя

отнесли: активность и участие на уроках, систематическое выполнение домашних работ, участие в конкурсах, проектные работы, посещаемость занятий.

Следующим методом при изучении вовлеченности старшеклассников в образовательный процесс использовалась беседа с преподавателями и классным руководителем. Для этого были разработаны вопросы, касающиеся вовлеченности детей на уроках, сплоченности коллектива.

1. Как давно вы работаете в школе?

Средний стаж преподавания в школе составляет 17,5 лет. У большинства учителей имеется высшая категория.

2. Сколько лет работаете с 9 «В» классом?

Вопрос направлен именно для классного руководителя, который в данной школе работает 3 года, с данным классом также работает 3 года.

3. Что побуждает детей к учебе?

По наблюдениям учителей можно сделать вывод, что побуждает детей к учебе несколько факторов, такие как: окончание школы после 9 класса, страх перед родителями и наказания за плохие отметки, желание получить аттестат с оценками «хорошо» и «отлично».

4. Есть ли у класса совместный досуг, традиции, внеклассные совместные увлечения?

Класс слабо сплочен, поэтому совместных увлечений не имеется, традиции привить не удалось, класс отвергает все новшества, предлагаемые классным руководителем. Ориентированы на тесное межличностное общение внутри своей группы. На просьбу учителей включиться в общешкольные мероприятия, реагируют холодно, добровольного желания участвовать не проявляют.

5. С кем из детей труднее работать?

Классный руководитель отмечает таких детей как Боев А. (ОВЗ), Прохода Д. (отрицательный лидер класса), Дятлов Б., который систематически

прогуливает уроки и является учеником, оставленным на второй год обучения.

6. Кто в классе лидер, кто изгой?

Выделяются 3 явные лидеры: Толстых С., Эфендиева Л. И отрицательный лидер Прохода Д. Изгоев в классе нет.

7. Какое эмоциональное настроение преобладает у класса на уроке?

Обычно на уроках рассеяны, ребят требуется организовать и настроить на урок. Проявляя активность на уроке, дети создают лишний шум, мешающий занятиям.

8. По каким критериям можно проследить, что предмет интерес и дети активно включены в ход урока?

Такие ученики обычно собраны, всегда слушают учителя, отвечают на все вопросы, интересуются у преподавателя информацией и вне урока. В 9 «В» имеется 1 мальчик, который проявляет активность на уроках и вовлечен в образовательный процесс. Учителя отмечают не только его высокий средний балл, но и участие в конкурсах и проектах от школы (Штинов В.).

9. Как много учеников прогуливают предмет, и с какой частотой?

Систематически, кто прогуливает, учителя отметили только 1 старшеклассника: Дятлов Б., по словам классного руководителя, причины прогулов – незаинтересованность в образовании. Неоднократно проводились беседы с психологом и социальным педагогом школы.

10. Какое поведение преобладает на уроках?

Преобладает спокойное поведение, но чаще дети пассивны и требуется включать их в работу.

11. Выполняют ли домашние работы?

По наблюдениям учителей большее количество детей списывают домашние работы с готовых ответов на сайтах, не вникая в саму тему. Часть детей делают домашние работы только под конец четверти из-за нехватки оценок и приносят работы не в срок.

Также, часть детей делают домашнюю работу только из-за страха получить оценку «неудовлетворительно».

12. Насколько коллектив сплочен?

Класс можно назвать слабо сплоченным, направленной агрессии по отношению друг к другу дети не проявляют, интересно общение только внутри своей группы.

13. Причины, почему вовлеченность снизилась, на ваш взгляд?

По мнению учителей, удалось выявить следующее: современное образование построено таким образом, что у детей мотивации и заинтересованности в учебном процессе. Система, на взгляд учителей, плохо оснащена технически и финансово. Большинство школ в городе не имеет оборудования в классах (проектор, компьютерные классы). Также, учителя отмечают, что подход к образованию «учебник-тетрадь-ручка» очень устарел и на сегодняшний день ученикам уже не нравится такой метод образования.

Таким образом, можно сделать вывод, что внешние условия такие как: ситуация в семье, отношение к личности школьника учителей и одноклассников влияют на поведение ученика в целом, формируя его вовлеченность в образовательный процесс, либо напротив, делает незаинтересованным в образовании. Подросток, в силу возрастных изменений, ставит межличностное общение важнее и приоритетнее, не имея возможности добиться желаемого, могут начаться систематические нарушения поведения, которые отражаются как в процессе обучения, так и в школьной среде (конфликтность, агрессивность, инфантильность).

Следующим немаловажным компонентом для изучения выступает эмоциональное отношение и психологический климат в коллективе.

Оценка психологической атмосферы в коллективе. Первой методикой, позволяющей изучить психологическую атмосферу в классе, выступила: методика оценки психологической атмосферы в коллективе (по А.Ф. Фидлеру) (приложение А).

Обработка результатов.

Средний коэффициент субъективных оценок психологической атмосферы в коллективе набрал 42 балла. Так как средний балл набрал чуть больше половины (80 баллов максимальное значение), можно предположить, что в данном коллективе имеются сложности и напряжение в межличностном общении. Дети не проявляют интереса к другим одноклассникам, если он не входит в их группу. Проявляют к нему равнодушие, безразличие и некую холодность.

Особого внимания требуют такие признаки как холодность, равнодушие и несогласие, набравшие более высокие баллы.

Холодность 3,7%

Равнодушие 4%

Несогласие 3,8%

По данным методики А.Ф. Фидлера, можно сделать вывод, что класс имеет больше неблагоприятную психологическую атмосферу. Отсюда могут возникать проблемы с учебой, ведь неблагоприятный климат вызывает частые случаи нарушения безопасности и на 20% снижает производительность.

По данным социометрического опроса было выявлено 4 лидера класса, которых можно отнести к звездам, среди них можно выделить лидера с отрицательным влиянием на класс.

«Звезды» класса – 4 человека (Ленон Э., Софья Т., Татьяна А., Данил П. (негативный лидер)) (15,3%)

«Предпочитаемые» – 11 человек (42,3%)

«Пренебрегаемые» – 10 человек (38,4%)

«Изолированные» – 1 человек (Артем Б.) (3,8%)

Уровень благополучия взаимоотношений (УБВ): III уровень (57,6%) – 59-50% (средний), т.к. УБВ определяется соотношением суммарных показателей I и II статусных категорий: класс имеет показатель 57,6%, что говорит о III

степени удовлетворенности класса межличностными отношениями (59-50% средний).

Как отмечает классный руководитель класс, в целом сплочен, но только внутри своей группы, нет направленной агрессии на кого-либо. Однако, класс очень разрозненный, по наблюдениям можно выделить 4 основных группы, которые внутри своего круга общения имеют хорошо сформированные межличностные отношения. Нет желания и интереса включаться в общую жизнь класса.

Коэффициент взаимности (КВ): II уровень (25,5%) – 21-30% (средний).

Коэффициент удовлетворённости взаимоотношениями (КУ): II уровень (42,3%) – 34-49% (средний).

Индекс изолированности (ии): низкий уровень, т.к. класс имеет 3,8% изолированных детей, что говорит о благополучном климате в классе. Однако следует уделить внимание подростку, которого класс считает неприемлемым для включения его в какую-либо группу.

Эфендиева Л. – ответственная и прилежная ученица, всегда выполняет домашние задания, на уроках собрана, сосредоточена, активно включается в учебный процесс. В учении заинтересована, выражены организаторские и коммуникативные способности, помогает одноклассникам по вопросам уроков. Согласно выборам среди класса, Эфендиева Л. была выбрана официальным командиром (старостой) класса.

Алексеева Т. – лидер в своей группе, однако многие в классе отметили, что с данной ученицей легко общаться, имеются задатки лидера, однако вне своего круга общения, Алексеева Т. интереса не проявляет.

Толстых С. – не являясь отличницей, данная ученица обладает отличными лидерскими качествами, с легкостью может организовать класс, всегда отзывается на просьбы учителей в организации какого-либо мероприятия. Может проявить жесткость, если того требует ситуация, чтобы организовать или успокоить класс. Хорошо развиты такие качества как умение

мотивировать и вдохновлять, организованность, способность оказать поддержку.

Неформальный отрицательный лидер класса Прохода Д. – активный и шумный подросток, предпочитающий находиться в центре внимания. По словам классного руководителя, после того, как Прохода Д. записался в секцию футбола, научился контролировать свое поведение и эмоции, стал более сдержанным. Однако, есть проблемы с поведением, может организовать других ребят в своем классе на какие-либо негативные поступки (прогул уроков).

Особое внимание привлекает ученик Боев А. (ОВЗ). По данным социометрии многие дети не хотели бы с ним контактировать в плане межличностных отношений, однако, по наблюдениям учителей и социального педагога данный ученик проявляет активный интерес в технических науках, хорошо разбирается в моделировании, участвовал в научных конференциях со своими изобретениями.

Остальные в классе являются принимаемыми и никак не отвергаются коллективом.

Самооценка личности оказывает влияние не только на поведение личности, но и на деятельность, успеваемость, отношение учеников к образованию. Имея проблему с самооценкой, подростки могут столкнуться с такими трудностями как тревожность в школе, боязнь проверки знаний, публичного выступления и оценивания, неспособность сосредоточиться в работе, неуверенность, растерянность при ответах. И соответственно, в зависимости от проблемы, школьник может неадекватно реагировать, что может проявиться в нарушениях во взаимоотношениях со сверстниками и учителями: агрессия, отчужденность, повышенная возбудимость и конфликтность.

Проанализировав методику Ковалёва С. В. «Определение уровня самооценки» (**приложение Б**), можно прийти к выводу, что самооценка у

класса имеет низкий уровень – 60% (12 человек), из них 7 мальчиков и 5 девочек. Среди опрошенных имеются результаты от 46 до 128 баллов. Можно выделить 3 учеников в классе, которые имеют особо высокие показатели в данной методике, каждый из них набрал от 75 до 78 баллов. Результат более 46 баллов свидетельствует о заниженном уровне притязаний – это индикатор, что развитие личности происходит с отрицательными установками и указывает на определенные отклонения в формировании личности. Высокий балл по шкале «низкая самооценка» может свидетельствовать, что обучающиеся составляют «группу риска». Заниженная самооценка может скрывать два разных психологических явления: подлинная неуверенность в себе и "защитная", когда подросток психологически настраивает себя, что лишен умений, способностей и т.п. позволяет не прилагать никаких усилий. Все это в свою очередь ведет к проблемам с учебой, снижается успеваемость, мотивация и активность на уроках. Также, при низкой самооценке отмечаются такие негативные изменения в личности подростка: нерешительность, конформизм, безынициативность, несамостоятельность.

Средний уровень самооценки имеют 35% опрошенных (7 человек), из них 2 девочки и 5 мальчиков. Данный показатель свидетельствует об адекватной самооценке, подросток в состоянии реалистично оценить себя, свои способности, принять критику извне, а также критически отнестись к себе.

Высокий уровень самооценки составил 5% от числа всех опрошенных (1 человек), показатель составил 23 балла, что так же не является нормой, т.к. завышенная самооценка может указывать на личностную незрелость, подросток не способен правильно оценить результаты своей деятельности. Такая самооценка может свидетельствовать о значительных искажениях в формировании личности - "закрытости к опыту", нечувствительности к своим ошибкам, неудачам, замечаниям и оценкам окружающих. Важно учитывать, что при высокой самооценке проявляются стремление к лидерству,

обидчивость, высокий уровень притязаний одновременно с неуверенностью в себе, уклонение от трудностей.

Также, использовался метод наблюдения для выяснения сплоченности 9 «В» класса и эмоционально-психологического благополучия в коллективе.

Степень сплоченности. Класс не является сплоченным, выделяются 2 лидера класса Толстых С. И Прохода Д., которые в свою очередь общаются только внутри своей малой группы, где каждый занимает определенный социальный статус (лидер, ведомый). Причиной такого отношения может служить низкая самооценка в классе или тревожность. Общее эмоциональное состояние класса влияет на отдельно взятого ученика, формируя его отношение к учению, мотивацию и отношение к окружающим.

Наличие группировок, их влияние на класс. В классе ярко выделяются 4 группы: группировки двух лидеров класса, и третья группировка, подростки, которой по каким-то причинам не контактируют с лидерами класса (3 человека). Это оказывает негативное влияние на психологический комфорт класса. Нет ориентации на совместную коллективную деятельность.

Эмоциональное неблагополучие отдельных учащихся. В классе есть 2 мальчика, которые особо выделяются. Один имеет высокий средний балл по успеваемости (Шнитов В.), данный подросток не принимается, агрессии по отношению к нему замечено не было, в основном игнорируется. Вторым мальчик Боев А., имеет 3 группу здоровья (ОВЗ).

Специфические черты коллектива, стадия его развития – хоть в классе выделяются 2 лидера, ответственность за деятельность и коллектив всего класса данные подростки брать не стремятся, интерес направлен на собственную деятельность и круг общения. По А.Н. Лутошкину данный класс можно охарактеризовать стадией «песчаная россыпь». В основном каждый сам по себе, нет интереса к совместной деятельности, отсутствует авторитетный лидер и актив класса. Данный коллектив имеет неблагополучный психологический климат, получить отклик или активность

от учащихся непросто, требуется постоянное побуждение к деятельности, чтобы включить в ход урока или в совместную внеурочную деятельность.

Таким образом, на основе данных методик следует, что общий уровень самооценки 9 «В» класса имеет низкий показатель – больше половины класса имеет низкую самооценку (60%), что в свою очередь приводит к проблемам в учебе, т.е. подросток болезненно переносит неудачи, отношение ко всему становится нейтральным, либо негативным, снижается мотивация. Важно учитывать, что неправильно сформированный уровень самооценки может негативно отразиться не только на обучении в школе, но и на жизнь в будущем, поэтому чтобы подростки с низкой самооценкой смогли повысить уверенность в себе, а подростки с завышенной самооценкой смогли объективно воспринимать свои возможности, необходимо вовремя диагностировать и разрабатывать соответствующие рекомендации.

С помощью методов наблюдения и беседы удалось установить, что класс имеет неблагоприятный и напряженный психологический климат. Выраженная позиция «сам по себе» в каждом ученике говорит о плохо сформированных межличностных отношениях в коллективе.

Следующим фактором, влияющим на уровень вовлеченности в образовательный процесс школьников является мотивационный компонент.

Низкая мотивация может являться одной из основных проблем низкого уровня вовлеченности, а как следствие это приводит к ряду причин, почему дети не хотят учиться. Бывает и такое, что негативное отношение к школе связано с нарушениями в межличностных отношениях с одноклассниками. Поэтому необходимо развивать у детей навыки общения и разрешения конфликтных ситуаций.

Методика Карповой Г. А. «Учебная мотивация» (**приложение В**), направлена на то, чтобы выявить общий уровень мотивации и качественный состав мотивов, которые делятся на 7 групп. На момент исследования в классе присутствовали 26 человек, и имеется следующий результат:

Познавательный мотив: 7 человек из 26 (27%)

Коммуникативный мотив: 13 человек (50%)

Эмоциональный мотив: 6 человек из 26 (23%)

Саморазвитие: 5 человек (19%)

Позиция школьника: 2 человека из 26 (7,6%)

Достижения: 7 человек из 26 (27%)

Внешние мотивы: 15 человек (57,6%)

Ведущими мотивами к учению является коммуникативный (13 человек).

Ярко выражен коммуникативный мотив внутри каждой малой группы класса: имеет узкие социальные или позиционные мотивы (стремление занять определенную позицию в отношениях с окружающими, получить их одобрение). Можно предположить, что учебно-познавательный мотив у большей части класса снижен, это объясняется нежеланием старшеклассников продолжать обучение после 9 класса. Стремление и мотивация части школьников учиться дальше и имеющих цель получить высшее образование в классе обнаружилось 7 человек.

Плохо сформированный эмоциональный мотив может говорить о психологическом дискомфорте в коллективе класса, неудовлетворенности своей деятельностью и безразличии к образовательному процессу.

2.2. Разработка программы и рекомендаций по гуманизации межличностных отношений как фактора активизации образовательной вовлеченности обучаемых девярых классов

В современном обществе сплоченность коллектива занимает важное место в жизни человека. Ведь человек должен уметь активно взаимодействовать с группой, уметь договариваться, выстраивать стабильные и дружественные взаимосвязи.

Проблема современных школьников заключается в неумении выстраивать межличностные отношения, что приводит к низкой сплоченности, неблагоприятной атмосфере внутри классного коллектива. Школа – это то место, где старшеклассник проводит большее количество времени, и в зависимости от обстановки, сложившейся в коллективе, формируются также самооценка, успеваемость старшеклассников, поведение и стиль общения. Сплоченность коллектива напрямую влияет на результативность и эффективность деятельности группы. Поэтому важно исследовать межличностные отношения среди детей, это позволит вовремя скорректировать имеющиеся трудности, либо вовсе предотвратит проблему.

Изучая коллектив 9 «В» класса, удалось обозначить актуальность проблемы коллектива, а именно низкий уровень сплочённости. Это удалось установить с помощью методов: наблюдение, с помощью методики оценки психологической атмосферы в коллективе (по А.Ф. Фидлеру), социометрии, а также с помощью оценки экспертов (классного руководителя, социального педагога и психолога), уровень мотивации обучающихся. Удалось установить, что классу присущи такие тенденции поведения как холодность, равнодушие, безразличие, избегание.

Воспитательная программа мероприятий (**приложение Г**) рассчитана на обучающихся 9 классов общеобразовательной школы в возрасте 15-16 лет. При активном участии и содействии школьного психолога, социального

педагога, учителей, и может реализовываться непосредственно как на базе учебного заведения, так и ввне его территории.

Данная воспитательная программа написана с целью сплочения классного коллектива; создания комфортной обстановки, благоприятных условий для социализации и успешного развития индивидуальных способностей каждого ученика с учётом интересов и имеющегося жизненного опыта, и как итог повышению уровня учебной мотивации и вовлечения в образовательный процесс.

Формы и направления работы были подобраны с учетом интересов обучающихся, такие как групповые занятия, тренинги, дискуссии.

Исходя из имеющихся проблем данного коллектива, можно обозначить следующие задачи для достижения цели и решения проблем:

1. Создать благоприятный психологический климат в классе для обучающихся;
2. Воспитывать мотивы, повышать уровень учебной мотивации путем привлечения к совместной работе;
3. Организовать систему коллективно-творческих дел;
4. Развивать позитивные межличностные отношения внутри коллектива.

Этапами нашей работы стали: диагностика, с целью выявления психологического климата класса, лидеров/изгоев коллектива, общий уровень мотивации обучающихся; разработка воспитательной программы с методическими рекомендациями по улучшению сплоченности классного коллектива и повышению уровня вовлеченности в образовательный процесс.

Сущность процесса данной воспитательной программы заключается в том, чтобы подросток научился эффективно взаимодействовать с одноклассниками, продуктивно работать со всеми в коллективе, избегать конфликтных ситуаций, а главное научился самостоятельно разрешать их, не прибегая к агрессии.

Воспитательная программа является перспективной и рассчитана на 1 учебный год (9 классы). Программа включает в себя отдельные модули, каждый из которых имеет свои конкретные цели и задачи, содержание, методы и формы реализации. Программа направлена не только на сплочение коллектива, а также и на всестороннее развитие личности и включает в себя такие направления как:

1. Социальное направление;
2. Духовно-нравственное направление;
3. Общекультурное направление;
4. Общеинтеллектуальное направление;
5. Здоровье и спорт.

Каждое из направлений подразумевает развитие личностных, коммуникативных, ценностно-эмоциональных и познавательных результатов.

Результатами воспитательной программы должны стать:

1. Улучшение психологического климата и атмосферы внутри классного коллектива, благодаря тренингам и упражнениям, направленных на сплочение;
2. Развитие творческих способностей, благодаря активному участию старшеклассников в мероприятиях, проведению классных часов и психологического семинара, направленного на понимание их эмоций;
3. Совершенствование таких качеств, как ответственность и самостоятельность, благодаря организации системы самоуправления внутри класса и распределению ролей между подростками;
4. Полная самостоятельность обучающихся.

Резюмируя полученный результат, можно сделать вывод, что работа должна проводиться не только с классным коллективом, но также с классным руководителем и другими учителями, подготавливая и формируя необходимую базу для внедрения программы. Поэтому можно обозначить

следующие рекомендации, которые помогут лучше внедрить воспитательную программу:

1. Периодическая диагностика класса совместно с школьным психологом, таких как социометрия, выявления явных лидеров, скрытых лидеров и негативных лидеров ученического коллектива.
2. Во время совместных мероприятий организовывать игры (для старших классов: деловые и ролевые игры, связанные с миром профессий). Проводить больше совместных мероприятий о дружбе, взаимовыручке, коллективизме.
3. Практиковать на уроках групповые, творческие или проектные виды деятельности, каждый раз меняя состав микрогрупп, чтобы подростки учились тесному взаимодействию со всеми в классном коллективе.
4. Поощрять подростков к поддержанию комфортной и благоприятной психологической обстановке в классе, учить детей самим разбираться в возникающих конфликтах мирно и без агрессии.
5. Избегать предвзятого отношения к кому-либо в классе, пользоваться принципом гуманности.
6. Особую работу следует вести с «отвергнутыми» детьми и негативными лидерами класса: необходимо привлечь их к совместной деятельности класса, найти для них поручения, где они раскрывали бы свои лучшие способности, чаще хвалить и поощрять их в присутствии класса, но делать это за конкретно выполненное ими действие или поступок.

Таким образом, после окончания данного цикла занятий по программе, нам видится возможным достижение цели сплоченности классного коллектива. Улучшив психологический климат, соответственно повысится уровень таких составляющих, на что сплоченность оказывает влияние, а именно:

1. Мотивация. Мотивированный школьник, это в первую очередь заинтересованный ученик, который испытывает потребность в

совместной деятельности (с учителями, со сверстниками, одноклассниками), осознающий ее важность и увлеченный ей.

2. Целенаправленность. Предполагает стремление и интерес к групповой работе. Уровень целенаправленности определяется уровнем каждого ученика в совместной работе, для чего необходимо создавать условия для более комфортного климата выстраивать доверительные межличностные отношения.
3. Организованность. Коллектив, обладающий данной характеристикой - собран и структурирован. Каждый из класса знает, за что несет ответственность лично он, а также способен действовать согласно указаниям, необходимым для совместной деятельности коллектива. Такой коллектив обладает высоким уровнем самоорганизованности, который определяется в зависимости от глубины участия каждого в коллективе и количества ответственных лиц.
4. Согласованность. Предполагает осознанность старшеклассниками общей цели, это означает единство и эффективность выполняемых действий.

Выводы по 2 главе

Таким образом, из вышеприведенного исследования можно сделать вывод, что 3 компонента: когнитивно-поведенческий, эмоциональный и мотивационный оказывают влияние на уровень сформированности вовлечения в образовательный процесс. На основании результатов, полученных с помощью наблюдения за классом и беседы с преподавателями можно сделать вывод, что для 9 «В» внешние условия (психологический климат коллектива, отношение учителей, успеваемость, ситуация в семье) оказывают большее влияние на внутренние (самооценка, мотивация). Об этом свидетельствуют наблюдения классного руководителя. В самом начале работы с данным классом, а именно с 5 класса, он имел репутацию самого трудного коллектива. Дети негативно и агрессивно относились как к одноклассникам, так и к учителям. Данная неблагоприятная психологическая атмосфера сформировала самооценку многих ребят (низкая), мотивацию к учебе, отношение к учению и определила уровень включенности 9 «В» класса на сегодняшний момент.

Уровень вовлеченности с помощью результатов методики можно оценивать как низкий. Об этом свидетельствуют наблюдение за поведением подростков, успеваемость и общий средний балл. Также, такой метод как изучение продуктов деятельности старшеклассников говорит об их незаинтересованности в образовательной деятельности: 65% обучающихся имеют средний балл «удовлетворительно», есть ученик-второгодник с достаточным количеством пропусков и большая часть класса не планирует продолжать обучение в 10 и 11 классах.

Заключение

В первой главе мы изучили и проанализировали теоретические основы и особенности данной проблемы, обозначили актуальность. Объектом исследования в данной работе является вовлечённость подростка в процесс учения посредством работы с классным коллективом. В данном возрасте центральными новообразованиями являются: «чувство взрослости», внутреннее ощущение себя индивидуальностью и профессионально-творческое мышление. Первостепенным для подростка становится межличностное общение, из-за чего уровень заинтересованности в получении образования резко снижается, что приводит к низкому уровню вовлеченности в образовательный процесс в целом.

Проанализировав результаты психолого-педагогических исследований по проблеме образовательной вовлеченности, были выделены следующие компоненты, которые оказывают влияние на общий уровень вовлеченности школьника в образовательный процесс: эмоциональный, поведенческий, когнитивный.

Эмоциональный компонент оказывает наибольшее влияние на формирование уровня вовлеченности. В зависимости от стабильного и благополучного психологического климата в классе, у подростков закладываются поведенческий и когнитивный компоненты. Также, поведение подростков приобретает демонстративность, резкость, агрессивность, что в ряде случаев приводит к конфликтным ситуациям. Физиологические и гормональные изменения влияют на самооценку и настроение молодых людей, что и определяет их активность.

В ходе практического исследования было установлено, что актуальный уровень вовлеченности можно обозначить как низкий. Основной причиной низкого уровня вовлеченности можно считать разобщенность классного коллектива. Для этого использовалась всесторонняя оценка сформированности данного аспекта. Посредством специально подобранных

методик, было выявлено следующее: классный коллектив не сплочен, общение происходит только внутри референтных групп, общую психологическую атмосферу можно охарактеризовать как неблагоприятную, т.к. классу присущи такие черты как холодность, равнодушие и несогласие. По данным социометрии выявился негативный лидер класса, который подталкивает других учащихся класса к совершению действий, приводящих к ухудшению дисциплины класса на уроках. Имеется также ученик, который является изгоем класса.

В связи с обозначенной проблемой была разработана программа, целью которой было сплочение классного коллектива; создания комфортной обстановки, благоприятных условий для оптимизации межличностных отношений.

Программа по сплочению классного коллектива основывалась на следующих формах работы: групповые занятия, тренинги, дискуссии. Выдвинутая гипотеза о том, что межличностные отношения внутри классного коллектива выступают как значимый фактор образовательной вовлеченности обучающихся подтвердилась.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Appleton J.J., Christenson S.L., Kim D., Reschly A.L. Measuring cognitive and psychological engagement: validation of the student engagement instrument // *Journal of School Psychology*. 2006. Vol. 44. No. 5. Pp. 427–445
2. Astin, A. Involvement in Learning Revisited: Lessons we have Learned. *Journal of College Student Development*, 1999 40 (5), pp. 587—598.
3. Cleary T.J., Zimmerman B.J. A cyclical self-regulatory account of student engagement: theoretical foundations and applications // *Handbook of Research on Student Engagement* / ed. By S.L. Christenson. MA, Boston: Springer, 2012. Pp. 237–259
4. Fredricks J., Blumenfeld P., Paris A. School Engagement: Potential of the Concept, State of the Evidence // *American Educational Research Association*. 2004. Vol. 1. No. 1.
5. Ladd, G. W., & Dinella, L. M. (2009). Continuity and change in early school engagement: Predictive of children’s achievement trajectories from first to eighth grade? *Journal of Educational Psychology*, 101, 190 –206. Portilla X., Ballard J., Adler N., Boyce W.T., Obradović J. An integrative view of school functioning: transactions between self-regulation, school engagement, and teacher – child relationship quality // *Child Development*. 2014. Vol. 85. No. 5. Pp. 1915–1931
6. Schlechty, P.C. (2002). *Working on the Work: An Action Plan for Teachers, Principals, and Superintendents*. San Francisco, CA: Jossey-Bass.
7. Schlechty, P.C. (2002). *Working on the Work: An Action Plan for Teachers, Principals, and Superintendents*. San Francisco, CA: Jossey-Bass
8. Wang, M.-T., & Fredricks, J.A. (2013). The reciprocal links between school engagement, youth problem behaviors, and school dropout during adolescence. *Child Development*, 85(2), 722–737.

9. Wang, M.-T., Fredricks, J., Ye, F., Hofkens, T., & Linn, J.S. (2019). Conceptualization and assessment of adolescents' engagement and disengagement in school. *European Journal of Psychological Assessment*, 35(4), 592–606.
10. Батоцыренов В.Б. Понятие "саморегуляция": терминология и основные подходы. *Вестник Читинского государственного университета*. 2011. № 6 (73). С. 67-72
11. Божович Л. И. Личность и ее формирование в детском возрасте. - М.: Просвещение, 1968.- С. 174
12. Борисова И. В. Психолого-педагогические аспекты вовлеченности учащихся в процесс самообучения, личностного и профессионального развития в учреждениях дополнительного образования / И. В. Борисова // *Современные проблемы развития образования, обучения и воспитания в России и за рубежом* / под ред. Н.А. Краснова, – Казань: 2020. – С. 22-33.
13. Буканова, А. А. Проблема организации привлечения школьников к активной социальной жизни / А. А. Буканова, С. М. Филюков, В. И. Полников. — Текст : непосредственный // *Молодой ученый*. — 2016. — № 10 (114). — С. 1181-1184.
14. Волков И. В., Шаманин Е. В. Эволюция понятия мотивация в трактовках зарубежных и отечественных ученых. - *Карельский научный журнал*. 2016. Т. 5. № 4(17), с. 206-209
15. Выготский Л. С. Собр. соч.: В 6 т.- М.: Педагогика, 1984.- Т. 4.- С. 5-242
16. Гордеева Т. О., Шепелева Е. А. Внутренняя и внешняя учебная мотивация академически успешных школьников. - *Вестн. Моск. Ун-та. Сер. 14. Психология*. 2011. № 3 – С. 33-44
17. Грицкевич Н.К., Решотка Ю.Н., Рождественская А.Н. Развитие профессионального самоопределения обучающихся в условиях

- современной образовательной среды / Научно-педагогическое обозрение. 2019. № 5 (27). С. 142-149.
18. Кулагина, И.Ю. Возрастная психология: Развитие человека от рождения до поздней юности/ И.Ю. Кулагина, В.Н. Коллюцкий.-Сфера, 2006. –С.89
- 19.Лобейко Ю.А. Педагогический аспект исследования мотивов учения старшеклассников / Лобейко Ю.А. // Экономические и гуманитарные исследования регионов. — 2020. — № 2 — С. 48-52.
- 20.Малошенок Н.Г. Вовлеченность студентов в учебный процесс в российских вузах // Высшее образование в России. 2014 № 1 С. 37—44.
- 21.Марвин Маршалл Дисциплина без стресса. Учителям и родителям: как без наказаний и поощрений развивать в детях ответственность и желание учиться / Марвин Маршалл ; [пер. с англ. И. В. Антипкиной].: Эксмо; Москва; 2014
- 22.Мокшин В.К. Словарь-справочник по социологии: учебное пособие / [авт.-сост.: В. К. Мокшин и др.]; Федеральное агентство по образованию, Гос. образовательное учреждение высш. проф. образования "Поморский гос. ун-т им. М. В. Ломоносова" ; под общ. ред. В. К. Мокшина. - Архангельск : Поморский ун-т, 2008. – С. 307
- 23.Осницкий А.К. Проблемы исследования субъектной активности. // Вопросы психологии. 2008. № 1. С.5-9.
- 24.Психология человека от рождения до смерти : младенчество, детство, юность, взрослость, старость: [пол. курс психологии развития] / под общ. ред. А. А. Реана.– СПб.:Прайм-ЕВРОЗНАК:НЕВА; М. :ОЛМА-Пресс, 2002. – 652 с.: ил. – (Психологическая энциклопедия). – Библиогр. В тексте. – Глоссарий: с. 620–652.
- 25.Самсоненко Л. С. Изучение жизненных планов у современных старшеклассников. – Оренбург: Балканско научно обозрение. 2019. Т. 3. № 3(5) – с. 58-61

- 26.Сапогова Е. Е. Психология развития человека: учебное пособие. – М.: Аспект-Пресс, 2001.
- 27.Ткаченко В. А., Ткаченко Л. М. Структура учебной мотивации старшеклассников. - Вестник Южно-Уральского государственного гуманитарно-педагогического университета, 2013 г., с. 170-183
- 28.Филиппова, И. Н. Формирование ценностного отношения старшеклассников к учебной деятельности / И. Н. Филиппова. — Текст: непосредственный // Молодой ученый. — 2014. — № 6 (65). — С. 762-764
- 29.Фомина Т.Г., Потанина А.М., Моросанова В.И. Взаимосвязь школьной вовлеченности и саморегуляции учебной деятельности: состояние проблемы и перспективы исследований в России и за рубежом // Вестник Российского университета дружбы народов. Серия: Психология и педагогика. - 2020. - Т. 17. - №3. - С. 390-411
- 30.Фурманов И.А., Аладьин А.А., Амелишко Е.М. Психология общения в учебно-педагогическом процессе.: Методическое пособие для учителей. — Мн.: Технология, 2000. - 100 с.
- 31.Х. Джанг, Дж. Рив, Э.Л. Деци. Журнал педагогической психологии 102 (3), 588, 2010 г.
- 32.Чеглакова Л.М., Кабалина В.И. Вовлечённость персонала: теоретические подходы, эмпирические результаты. Вестник Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского. Серия: Социальные науки. 2016. № 1(41). С. 121-128.

Приложение А

Методика оценки психологической атмосферы в коллективе (по А.Ф. Фидлеру)

	1	2	3	4	5	6	7	8	
Дружелюбие									Враждебность
Согласие									Несогласие
Удовлетворенность									Неудовлетворенность
Продуктивность									Непродуктивность
Теплота									Холодность
Сотрудничество									Несогласованность
Взаимная поддержка									Недоброжелательность
Увлеченность									Равнодушие
Занимательность									Скука
Успешность									Безуспешность

Описание методики

Методика используется для оценки психологической атмосферы в коллективе. В основе лежит метод семантического дифференциала. Методика интересна тем, что допускает анонимное обследование, а это повышает ее надежность. Надежность увеличивается в сочетании с другими методиками (например, социометрией).

Приложение Б

Тест-опросник «Определение уровня самооценки» С.В.Ковалёв

Описание методики

Методика, разработанная С.В. Ковалевым, предназначена для определения уровня самооценки личности. Представляет собой 32 суждения, к которым необходимо выразить свое отношение предложенными вариантами ответов.

Инструкция

«Вам предлагаются 32 суждения и пять возможных вариантов ответов, каждый из которых соответствует определенному количеству баллов. Выражая степень своего согласия с суждениями, вы проставляете баллы:

4 – очень часто;

3 – часто;

2 – иногда;

1 – редко;

0 – никогда.»

Стимульный материал

1. Мне хочется, чтобы мои друзья подбадривали меня.
2. Постоянно чувствую свою ответственность за работу (учебу).
3. Я беспокоюсь о своем будущем.
4. Многие меня ненавидят.
5. Я обладаю меньшей инициативой, нежели другие.
6. Я беспокоюсь за свое психическое состояние.
7. Я боюсь выглядеть глупцом.
8. Внешний вид других куда лучше, чем мой.
9. Я боюсь выступать с речью перед незнакомыми людьми.
10. Я часто допускаю ошибки.
11. Как жаль, что я не умею говорить, как следует с людьми.
12. Как жаль, что мне не хватает уверенности в себе.
13. Мне бы хотелось, чтобы мои действия ободрялись другими чаще.

14. Я слишком скромн.
15. Моя жизнь бесполезна.
16. Многие неправильного мнения обо мне.
17. Мне не с кем поделиться своими мыслями.
18. Люди ждут от меня многого.
19. Люди не особенно интересуются моими достижениями.
20. Я слегка смущаюсь.
21. Я чувствую, что многие люди не понимают меня.
22. Я не чувствую себя в безопасности.
23. Я часто понапрасну волнуюсь.
24. Я чувствую себя неловко, когда вхожу в комнату, где уже сидят люди.
25. Я чувствую себя скованным.
26. Я чувствую, что люди говорят обо мне за моей спиной.
27. Я уверен, что люди почти все принимают легче, чем я.
28. Мне кажется, что со мной должна случиться какая-нибудь неприятность.
29. Меня волнует мысль о том, как люди относятся ко мне.
30. Как жаль, что я не так общителен.
31. В спорах я высказываюсь только тогда, когда уверен в своей правоте.
32. Я думаю о том, чего ждут от меня люди.

Приложение В

Диагностика мотивов учебной деятельности.

Опросник «Учебная мотивация» (Карпова Г.А.)

Инструкция: оцени, насколько значимы для тебя причины, по которым ты учишься в школе. Для этого поставь в графе «балл» степень значимости каждого утверждения:

0 баллов – не имеет значения

2 балла – частично значимо

3 балла – заметно значимо

4 балла – очень значимо

Текст и бланк регистрации ответов.

1. Чтобы я хорошо учил предмет, мне должен нравиться учитель
2. Мне очень нравится учиться, узнавать новое, расширять свои знания о мире.
3. Общаться с друзьями, с компанией в школе гораздо интереснее, чем сидеть на уроках, учиться
4. Для меня совсем немаловажно получить хорошую оценку.
5. Все, что я делаю, я делаю хорошо – это моя позиция.
6. Знания помогают развить ум, сообразительность, смекалку.
7. Если ты школьник, то обязан учиться хорошо.
8. Если на уроке царит обстановка недоброжелательности, излишней строгости, и у меня пропадает всякое желание учиться.
9. Я испытываю интерес только к отдельным предметам.
10. Считаю, что успех в учебе – немаловажная основа для уважения и признания среди одноклассников.
11. Приходится учиться, чтобы избежать надоевших нравоучений и разносов со стороны родителей и учителей.
12. Я испытываю чувство удовлетворения, подъема, когда сам решу трудную задачу, хорошо выучу правило и т.д.

13. Хочу знать как можно больше, чтобы стать интересным, культурным человеком.
14. Хорошо учиться, не пропускать уроки – моя гражданская обязанность на данном этапе моей жизни.
15. На уроке я не люблю болтать и отвлекаться, потому что для меня очень важно понять объяснение учителя, правильно ответить на его вопросы.
16. Мне очень нравится, если на уроке организуют совместную с ребятами работу(в паре, в бригаде, в команде).
17. Я очень чувствителен к похвале учителя, родителей за мои школьные успехи.
18. Учусь хорошо, так как всегда стремлюсь быть в числе лучших.
19. Я много читаю книг, кроме учебников (по истории, спорту, природе и т.д.)
20. Учеба в моем возрасте – самое главное дело.
21. В школе весело, интереснее, чем дома, во дворе

Приложение Г

1. Пояснительная записка.

Нормативно-правовая и документальная основа программы

1. Закон РФ «Об образовании»;
2. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
3. Национальная образовательная инициатива «Наша Новая школа»;
4. ФГОС основного общего образования – Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 г. № 1897 (зарегистрирован Минюстом России 01.02.2011, рег. №19644);
5. Примерная основная образовательная программа основного общего образования;
6. Распоряжение Правительства РФ от 07.09.10 №1507-р «О плане действий по модернизации общего образования на 2011/15 годы»;
7. Санитарно-эпидемиологическими требованиями к учреждениям образования;
8. Концепция экологического воспитания и модель реализации этой концепции в условиях школы полного дня с целью обеспечения воспитания и успешной социализации обучающихся, принятая Министерством образования в октябре 2011 г.

Данная воспитательная программа направлена на сплочение коллектива 9 «В» класса, создание благоприятной обстановки для формирования личности школьников. Класс в целом достаточно дружный, хотя дети и не стремятся участвовать во внешкольных мероприятиях, каждый из них находит причину, чтобы не приходить на мероприятия, проводимые в школе, но между собой ладят неплохо. Однако можно отметить, что класс имеет наличие групп, внутри которых и наблюдаются хорошие межличностные взаимоотношения. К своей группе ребята относятся доброжелательно и уважительно, если возникает ситуация, требующая включения стороннего

ученика из класса, можно наблюдать холодность и равнодушие по отношению к этому ученику. Это говорит о слабо сформированной сплоченности всего коллектива. Сами старшеклассники сейчас оценивают свой коллектив в более позитивном ключе, благодаря проведенной работе классного руководителя по сплочению.

Классный коллектив - важнейший инструмент воспитания личности. Коллектив дисциплинирует школьника, приучает его к выполнению определенных требований общества, приобщает к определенному уровню общественной культуры, развивает у него творческую индивидуальность. Каким же в современных условиях должен быть школьный класс как коллектив? Прежде всего, он должен быть творческим, воспитывающим каждого ученика как личность, эффективно действующим в учении, общении, труде и общественной работе. Ему предстоит стать подлинной школой активной, социальной, нравственной, гражданской, духовной подготовки школьников к жизни. Данная программа призвана активно готовить учащихся к самоуправлению, учить их общению и взаимодействию с людьми, повышать их социальную активность, дисциплину и ответственность, воспитывать и развивать личностные качества, необходимые для жизни в современном, быстро обновляющемся обществе. Данная программа развивает мотивацию и готовность обучающихся повышать свою грамотность, действовать предусмотрительно, осознанно придерживаться экологически безопасного образа жизни, вести работу по просвещению, ценить природу как источник духовного развития, информации, красоты, здоровья, материального благополучия. Главными компонентами формирования всесторонне развитой личности является просветительская работа с родителями, местным сообществом, привлечение к совместной работе с детьми. В программе большое внимание уделяется созданию нравственной и эмоционально-благоприятной среды для самовыражения и самореализации личности учащихся, включению детей в

такую систему деятельности и отношений, которая укрепляет их нравственные позиции, воспитанию чувства собственного достоинства и способности к социальной адаптации и, в конечном итоге, – воспитанию Гражданина. Программа включает в себя отдельные модули, каждый из которых имеет свои конкретные цели и задачи, содержание, методы и формы реализации. Воспитательная программа является перспективной и рассчитана на 1 год (9 классы).

Цель: сплочение классного коллектива; создание комфортной обстановки, благоприятных условий для социализации и успешного развития индивидуальных способностей каждого ученика с учётом интересов и имеющегося жизненного опыта.

Задачи:

1. Создать благоприятный психологический климат в классе для детей и родителей.
2. Развивать творческие способности школьников.
3. Формировать общечеловеческие нормы морали (доброту, взаимопонимание, толерантность);
4. Воспитывать мотивы, потребности, привычки целесообразного поведения и деятельности, здорового образа жизни;
5. Развивать потребность в творческом труде, воспитание трудолюбия как высокой ценности в жизни;
6. Формировать систему самоуправления в классе.

Формы проведения: групповые занятия, тренинги.

Форма проведения: групповая.

Ожидаемый результат.

1. Улучшение психологического климата и атмосферы внутри коллектива, благодаря тренингам и упражнениям, направленных на сплоченность;

2. Развитые творческие способности, благодаря активному участию старшеклассников в мероприятиях, проведению классных часов и психологическому практикуму, направленному на осознание своих эмоций;
3. Улучшение общечеловеческих качеств, посредством участия старшеклассников в школьных акциях, тренингах направленных на развитие толерантности и принятию себя как личности;
4. Улучшение отношения старшеклассников к здоровому образу жизни, благодаря сотрудничеству школы с медицинскими учреждениями и проводимых профилактических и просветительских бесед, касающихся темы здоровья;
5. Улучшение таких качеств как ответственность и самостоятельность, благодаря организации внутри класса системы самоуправления и распределение ролей среди детей;
6. Полная самостоятельность обучающихся.

Ход работы:

№ Вид занятия	Название или раздела темы	Количество часов	Темы занятия	Формы проведения занятия	Вид занятия
1	Социальное направление	21	Тренинг «Мы разные, но вместе мы едины»	Тренинг, диалог-практикум	Игры, беседы
			Трудовой десант	Трудовой классный час	Генеральная уборка
			Собеседов	Тренинг	Ролевая игра

			ание с работодате лем		
			Акция «Чистый двор»	Трудовой классный час	Благоустройс тво школьной территории
			Достижени я года	Индивидуал ьная беседа	Оформление портфолио
2	Духовно- нравственное направление	12	«Твоя родная семья»	Беседа, анкетирован ие	
			«Настояща я дружба, как ты ее понимаеш ь?»	Классный час	Беседа, анкетировани е
			Оформлен ие классного уголка	КТД	
			Мероприят ие «Дорогами Войны»	Внеклассное мероприятие	Презентация, беседа.
			День смеха	Праздник	
3	Общекультурное	13	«Книжный	Экскурсия в	

	направление		праздник»	городскую библиотеку	
			«Умеешь ли ты общаться?»	Деловая игра	
			«Парк Чудес Галилео»	Экскурсия	
			«Доброе слово, что ясный день»	Беседа, анкетирование	
			«Все о вежливости»	Игра-викторина	
4	Общеинтеллектуальное направление	14	«Наши общие дела»	КТД	
			«В мире профессий»	Диагностика	Оформление портфолио
			«Конструктивное реагирование на агрессию»	Классный час	Психологический практикум
			«Кодекс	Круглый	

			чести»	стол	
			Неделя пятерок	Акция	
5	Здоровье и спорт	8	Конкурс «Снайпер»	Спортивная игра в дартс	
			«Профила ктика СПИДа»	Беседа врача	
			«Профила ктика гриппа и вирусных заболевани й»	Беседа фельдшера	
			Всероссий ский День здоровья	Игра- соревновани е	
			«Скажи нитратам НЕТ!»	КТД	Изготовление и распростране ние листовок

Рекомендации:

7. Работа по сплочению детского коллектива это ответственная работа и должна проводиться ежедневно.
8. Проведение совместно со школьным психологом в классе тестирование, таких как социометрия, для того, чтобы выявить явных лидеров, скрытых лидеров и негативных лидеров ученического коллектива.

9. Во время совместных мероприятий организовывать игры (для старших классов можно использовать деловые и ролевые игры, связанные с миром профессий). Проводить больше классных часов о дружбе, взаимовыручке, коллективизме.
10. Практиковать на уроках групповые виды деятельности, каждый раз меняя состав микрогрупп, чтобы ребята учились тесному взаимодействию с различными людьми.
11. Поддерживать комфортный и благоприятный психологический климат в классе, учить детей самим разбираться в возникающих конфликтах мирно и без агрессии, но не авторитарным методом.
12. Избегать предвзятого отношения к кому-либо в классе, пользоваться принципом гуманности.
13. Особую работу следует вести с «отвергнутыми» детьми: необходимо привлечь их к совместной деятельности класса, найти для них поручения, где они раскрывали бы свои лучшие способности, чаще хвалить и поощрять их в присутствии класса, но делать это за конкретно выполненное ими действие или поступок.

Для того чтобы класс, школа стал таким местом, где дети чувствуют себя как дома, учитель может использовать следующие приемы:

1. Создать в классе единую систему традиций и ценностей.

Для этого можно предложить детям ответить на вопросы анкеты:

- Каким, по твоему мнению должен быть дружный класс?
- Как сделать так, чтобы класс стал дружным?
- Какие традиции есть в нашем классе?
- Назови твои «можно» и «нельзя» в классе.
- Какие мероприятия в классе, по твоему мнению, должны стать традиционными?

Ввести традицию обратной связи.

- В конце каждой четверти и в конце года дети пишут записки, где могут задать вопрос, написать что-то наболевшее, о чем не могут сказать вслух. На основе этого педагог планирует воспитательную работу.

- Создать «ящик пожеланий».

2. Участие детей в организации общего пространства, создание «дизайна» класса

Обсудить с детьми, как можно сделать классную комнату более привлекательной, удобной и уютной. Часть идей воплотить, а некоторые из идей обсудить с детьми, насколько ни реалистичны.

3. Создание правил класса.

Необходимым условием защищенности и безопасности является наличие правил, по которым функционирует группа или общество. Эти правила должны быть понятны людям, приниматься ими. Кроме того, известными должны быть и последствия, к которым приводят нарушения правил. Дети должны иметь возможность принять участие в создании правил класса.

4. Создание «Дневника класса» Нужно предоставить возможность каждому ученику и учителю написать, что-то о себе. Эти записи надо поместить в специальный альбом под фотографией каждого ребенка. Туда же поместить фотографию всего класса. Важно чтобы учитель и дети принимали равное участие в создании подобного дневника.