

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
им. В.П. Астафьева»
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Кафедра отечественной истории


РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ИСТОРИЯ (ИСТОРИЯ РОССИИ, ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ)

Направление подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
направленность (профиль) образовательной программы
Дошкольная дефектология
Квалификация: Бакалавр
(очная форма обучения)

Красноярск 2021

Рабочая программа дисциплины «История (история России, всеобщая история)» составлена к.и.н, доцентом, кафедры отечественной истории И.Н. Ценюга
Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры Отечественной истории протокол № 9 «15» мая 2019 года



Заведующий кафедрой

И.Н. Ценюга

Обсуждена и утверждена на заседании кафедры коррекционной педагогики Протокол заседания кафедры No 8 от "29" апреля 2019 г.



И.О. заведующего кафедрой к.п.н, доцент

О.Л. Беляева

Одобрено научно-методическим советом института социально-гуманитарных технологий **Протокол № 5** от «12» июня 2019 г.



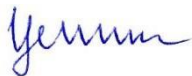
Председатель НМСС

Л.А. Сырвачева

Рабочая программа дисциплины «История (история России, всеобщая история)» составлена к.и.н, доцентом,кафедры отечественной истории И.Н. Ценюга

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры Отечественной истории
Протокол № 8 «24» апреля 2020 года

Заведующий кафедрой



И.Н. Ценюга

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании выпускающей кафедры социальной педагогики и социальной работы протокол No 10 от «13» мая 2020 г.



Заведующий кафедрой д.пед.наук, проф. _____ Т.В. Фуряева

Одобрено НМСС(Н)института социально-гуманитарных технологий Протокол No 10 от «20» мая 2020г.

Председатель НМСС (Н)



_____ Е.П. Кунстман

РПД обсуждена, актуализирована и одобрена на заседании кафедры коррекционной педагогики ИСГТ КГПУ им. В.П. Астафьева
Протокол No 9 от "13" мая 2020 г.



Заведующий кафедрой к.п.н, доцент

О.Л. Беляева

Одобрено научно-методическим советом специальности
Заседание НМСС(Н) протокол No 3 от 20 мая 2020 г.



Председатель НМСС к.п.н, доцент

О.Л. Беляева

Рабочая программа дисциплины «История (история России, всеобщая история)» составлена к.и.н, доцентом, кафедры отечественной истории И.Н. Ценюга

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры Отечественной истории
протокол № 8 «12» мая 2021 года

Заведующий кафедрой




И.Н. Ценюга

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании выпускающей кафедры социальной педагогики и социальной работы
протокол №10 от 12.05.2021 г.


РПД обсуждена, одобрена и утверждена на заседании кафедры коррекционной педагогики ИСГТ КГПУ им. В.П. Астафьева

Протокол N 9 от "12" мая 2021 г.

Заведующий кафедрой к.п.н, доцент О.Л. Беляева 

Одобрено научно-методическим советом специальности

Заседание НМСС(Н) протокол N9 от 21 мая 2021 г.

Председатель НМСС к.п.н, доцент О.Л. Беляева 

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Программа дисциплины разработана в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата); профессиональным стандартом «Педагог», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н. Составлена на основе следующих документов:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- приказ Министерства образования РФ «Об утверждении положения о порядке проведения практики студентов образовательных учреждений высшего профессионального образования» от 25 марта 2003г. № 1154;
- постановление Правительства РФ «Об утверждении Правил разработки и утверждения федеральных государственных стандартов» от 24 февраля 2009 г. № 142;
- Федеральные государственные образовательные стандарты высшего профессионального образования;
- нормативно-правовые документы, регламентирующие образовательный процесс магистрантов в КГПУ им. В.П. Астафьева.

Дисциплина участвует в реализации воспитательной программы направления подготовки в Модуле «Ценностно-смысловое самоопределение»: содействие в осознанной выработке собственной позиции по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны; сохранение и развитие ценностей сибиряков через освоение и осмысление истории, традиций, уклада жизни народов Сибири; и в Модуле «Гражданин и патриот»: формирование у обучающихся патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству; - развитие у обучающихся уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, историческим символам и памятникам Отечества. В ФОС выставлены критерии оценки проекта и перечень проектов, которые предлагаются студентам для Реализации рабочей программы воспитания в образовательных программах специалитета и бакалавриата по направлениям подготовки (утверждены рабочей группой, созданной на основании приказа №16(п) от 15.01.2021.)

Дисциплина «**История (история России, всеобщая история)**» относится к базовой части цикла гуманитарных, социальных и экономических дисциплин учебного плана образовательной программы, изучается в 1 семестре.

1.2 Общая трудоемкость дисциплины - 3 ЗЕ / 108 часов, в том числе 36,33 часов - контактная работа с преподавателем (18 ч.- лекции, 18 ч. - семинары), 35,67 часа - самостоятельная работа. Дисциплина, согласно графику учебного процесса, реализуется на 1 курсе в 1 семестре. Форма контроля – экзамен.

1.3. Цели освоения дисциплины. Подготовка студентов к педагогической деятельности. Формирование у них целостного представления об основных этапах и закономерностях исторического процесса, содействие развитию социальной, профессиональной и культурной компетентности обучающихся, развитию личности, способной к самостоятельному жизненному выбору, уважающей права и свободы других людей, способной осуществлять конструктивное социальное взаимодействие.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих основных задач:

- способствовать формированию у студентов современного научного, гуманистически ориентированного мировоззрения, методологической культуры, системы ценностных ориентаций и идеалов, позволяющих развивать личностное самосознание и творческий потенциал, и их практическое применение в профессиональной деятельности и общественной жизни;

- помочь студентам выработать самостоятельное представление об основных закономерностях и этапах исторического развития страны и народа, объективное понимание истории Отечества;

- через усвоение основных тенденций развития мировой и отечественной истории способствовать преодолению определенной фрагментарности гуманитарных и социальных знаний студентов;

- показать экономическое и политическое развитие России, раскрыть влияние на него географического, регионального, политического, духовного факторов;

- способствовать формированию сознательной гражданской позиции, чувства патриотизма и уважения к универсальным гуманистическим ценностям

1.

4. Основное содержание:

1. Основы методологии исторической науки
2. Особенности становления государственности в России и мире
3. Русские земли в XIII - XV вв. и европейское средневековье
4. Россия в XVI - XVII вв. в контексте развития европейской цивилизации
5. Россия и мир в XVIII - XIX веках: попытки модернизации и промышленный переворот
6. Россия и мир в XX веке
7. Россия и мир в XXI веке

1.5. Планируемые результаты обучения.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

общекультурные компетенции выпускника: ОК-3; ОК-2; ОК-4; ОК-7; ОК-6. Содержание

дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с логикой, тенденциями, закономерностями формирования целостного представления о проектировании и организации инновационного процесса в образовании. Преподавание дисциплины предусматривает следующие формы организации учебного процесса: лекции, практические занятия и самостоятельную работу.

ОК-2-Готовность совершенствовать свою речевую культуру;

ОК-3 – способность анализировать закономерности исторического процесса, осмыслять и анализировать профессиональные и лично значимые социокультурные проблемы, осознавать и выражать собственную мировоззренческую и гражданскую позицию.

ОК-4- Способность использовать базовые экономические и правовые знания в социальной и профессиональной сферах.

ОК-6 - Способность к социальному взаимодействию и сотрудничеству в социальной профессиональной сфере с соблюдением этических и социальных мер.

ОК-7- Способность к самоорганизации и самообразованию

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)	Код результата
----------------------------	---	----------------

		обучения (компете нция)
1. Углубление и расширение целостного представления о основных движущих силах и закономерностях исторического процесса.	Знать - теоретические основы истории как учебной дисциплины	ОК-3 ОК-4
	Уметь - использовать знания о современном состоянии исторической науки в профессиональной педагогической и культурно-просветительской деятельности	ОК-2 ОК-6
	Владеть - необходимыми теоретическими приемами работы с источниками	ОК-2 ОК-3
2. Формирование профессионального мышления, способности работать с разными историческими источниками.	Знать – о фактах, отражающих эволюцию и смену фундаментальных и прикладных парадигм работы с разными историческими источниками.	ОК-7
	Уметь - преобразовывать информацию из разных исторических источников в знание,	ОК-5 ОК-2
	Владеть - методикой и техническими приемами работы с разными историческими источниками.	ОК-1 ОК-2
3. овладение обучающимся социальными, регулятивными и коммуникативными компетенциями, обеспечивающими ему индивидуальную успешность в общении с окружающими, результативность в социальных практиках, в процессе социального взаимодействия	Знать: - научно-теоретические основы организации процесса обучения; - сущность и классификационные признаки методов, форм и технологий обучения;	ОК-3 ОК-2
	Уметь: – анализировать процесс обучения как часть целостного образовательного процесса, – уметь осуществлять оптимальный выбор методов, форм, средств и технологий обучения, обеспечивающих успешность в общении с участниками образовательных отношений и результативность образовательного процесса	ОК-7
	Владеть: - способами анализа и обобщения опыта в современном образовательном пространстве. умениями отбора методов, форм, средств, технологий обучения; регулятивными и коммуникативными компетенциями, обеспечивающими индивидуальную успешность в общении	ОК-2 ОК-4

1.6. Контроль результатов освоения дисциплины

Текущий контроль успеваемости осуществляется путем оценки результатов выполнения заданий практических, самостоятельной работ, посещения лекций.

Итоговый контроль по дисциплине (промежуточная аттестация) осуществляется в форме экзамена, на котором учитывается текущая работа, выполняемая в течение семестра.

Оценочные средства результатов освоения дисциплины, критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации».

1.7. Перечень образовательных технологий, используемых при освоении дисциплины.

В ходе изучения дисциплины «История (история России, всеобщая история)» используются следующие образовательные технологии:

- Современное традиционное обучение (лекционно-семинарская-зачетная система)
- Педагогика сотрудничества
- Проблемное обучение
- Технология проектного обучения (метод жизненных заданий, «Дальтон-план», Кейс-стади метод)
- технология коллективно-творческой деятельности (КТД);
- технология проектов;
- технология педагогического разрешения конфликта;
- социальное проектирование.

2. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ

2.1 Технологическая карта обучения дисциплине «История (история России, всеобщая история)»

Направление подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

направленность (профиль) образовательной программы

Дошкольная дефектология

Квалификация: Бакалавр (очная форма обучения)

Наименование разделов и тем	Всего	Аудиторных часов				Внеаудиторных часов	Содержание внеаудиторной работы
		Всего	лекций	семинаров	лабораторных		
Модуль 1							
Основы методологии исторической науки	17	2	2			15	Составление тестовых заданий. Тестирование
Особенности становления государственности в России и мире	17	2		2		15	Устный опрос. Тестирование.
Русские земли в XIII-XV вв. и европейское средневековье	13	2				11	доклады Решение ситуационных задач.
Модуль 2							
Россия в XVI-XVII вв. в контексте развития европейской цивилизации	12	6	4	2		10	Эссе Тестирование
Россия и мир в XVIII-XIX веках: попытки модернизации и промышленный переворот	16	8	4	4		10	Устный опрос. Контрольная работа № 1.
Модуль 3							
Россия и мир в XX веке	16	8	4	4		10	Доклады Заполнение рабочей тетради
Россия и мир в XXI веке	4	2		2		12	Тестирование
В часах	108	36	18	18	-	72	
Форма итогового контроля по учебному плану экзамен						36,33час.	
Итого						108 час.	

2.2. Содержание тем лекционного и семинарского курса.

Модуль 1. Тема 1. История (история России, всеобщая история) методологии исторической науки

Объект и предмет исторической науки. Роль теории в познании прошлого. Сущность, формы, функции исторического знания. История (история России, всеобщая история) России- неотъемлемая часть всемирной истории: общее и особенное в историческом развитии. Становление и развитие историографии как науки. Источники по отечественной истории(письменные, вещественные, аудиовизуальные, изобразительные т.д.) Способы получения и хранения исторической информации.

Тема 2. Особенности становления государственности в России и мире

Этапы образования государства в свете современных научных данных. Разные типы общностей в догосударственный период. Проблемы этногенеза и роль миграций в становлении народов. Древнейшие культуры Северной Европы(неолит и бронзовый век). Страна ариев. Скифские племена, греческие колонии в Северном Причерноморье. Великое переселение народов в III-VI вв.

Падение римской империи. Смена форм государственности. Варварские королевства. Государство франков. Меровинги и Каролинги.

Этнокультурные и социально-политические процессы становления русской государственности. Социально-экономические и политические изменения в недрах славянского общества на рубеже VIII-IX вв. Причины появления княжеской власти. Современные представления о происхождении Древнерусского государства.

Проблема особенностей социального строя Древней Руси. Концепции «государственного феодализма» и «общинного строя». Феодализм Западной Европы и социально-экономический строй Древней Руси: сходства и различия. Города в политической и социально-экономической структуре Древней Руси. Пути возникновения городов в Древней Руси.

Эволюция древнерусской государственности в XI-XIII вв. Формирование различных моделей развития древнерусского общества. Соседи Древней Руси: Византия, славянские страны, Хазария, Западная Европа, Волжская Булгария. Международные связи древнерусских земель. Культурное влияние Запада и Востока.

Тема 3. Русские земли в XIII-XV вв. и европейское средневековье

Средневековье как стадия исторического процесса в Западной Европе, на Востоке и в России: технологии, производственные отношения, способы эксплуатации, политические системы, идеология и социальная психология. Дискуссия о феодализме как явлении всемирной истории. Проблема централизации и формирования национальной культуры.

Образование монгольской державы. Социальная структура монголов. Причины и направления монгольской экспансии. Улус Джучи. Ордынское нашествие и дискуссии о его роли в становлении Русского государства. Экспансия Запада. А.Невский.

Русь, Орда, Литва. Объединение княжеств Северо-Восточной Руси вокруг Москвы. Рост территории Московского княжества. Процесс централизации в законодательном оформлении. Судебник 1497 г. Формирование дворянства как опоры центральной власти.

Модуль 2. Тема 4. Россия в XVI-XVII вв. в контексте развития европейской цивилизации

XVI-XVII вв. В мировой истории. Великие географические открытия и начало Нового времени в Западной Европе. Эпоха Возрождения. Реформация и ее экономические, политические, культурные причины. «Новое время» в Европе как особая фаза всемирно-исторического процесса. Стабильная абсолютная монархия в рамках национального государства – основной тип социально-политической организации постсредневекового общества. Развитие капиталистических отношений. Дискуссии об определении абсолютизма. Абсолютизм и восточная деспотия.

«Смутное время»: ослабление государственных начал, попытки возрождения традиционных «домонгольских» норм отношений между властью и обществом. Феномен самозванчества. Усиление шляхетско-католической экспансии на Восток. Роль ополчения в освобождении Москвы и изгнании чужеземцев. Минин и Пожарский. Земский собор 1613г. Воцарение династии Романовых. Соборное уложение 1649 г.: юридическое закрепление крепостного права и сословных функций. Боярская Дума. Земские соборы. Церковный раскол; его сущность и последствия. Особенности сословно-представительной монархии в России. Дискуссии о генезисе самодержавия. Развитие русской культуры.

Тема 5. Россия и мир в XVIII-XIX веках: попытки модернизации и промышленный переворот

XVIII в. В европейской и мировой истории. Проблема перехода в «царство разума».

Петр I: борьба за преобразования традиционного общества в России. Основные направления «европеизации» страны. Эволюция социальной структуры общества.

Скачок в развитии тяжелой и легкой промышленности. Создание Балтийского флота и регулярной армии. Церковная реформа. Провозглашение России империей. Освещение петровских реформ в современной историографии.

Екатерина II: истоки и сущность дуализма внутренней политики. «Просвещенный» абсолютизм. Новый юридический статус дворянства. Разделы Польши. Присоединение Крыма и ряда других территорий на юге.

Россия и Европа в 18 в. Изменения в международном положении империи.

Источники первоначального накопления капитала. Роль городов и цеховых структур. Развитие мануфактурного производства. Промышленный переворот в Европе и России: общее и особенное.

Пути трансформации западноевропейского абсолютизма в 18 в. Европейское Просвещение и рационализм. Влияние идей Просвещения на мировое развитие. Европейские революции 1801-19 вв. Французская революция и ее влияние на политическое и социокультурное развитие стран Европы. Наполеоновские войны и Священный союз как система общеевропейского порядка. Формирование европейских наций. Воссоединение Италии и Германии. Война за независимость североамериканских колоний. Гражданская война в США.

Промышленный переворот: ускорение процесса индустриализации в 19 в. И его политические, экономические, социальные и культурные последствия. Секуляризация сознания и развитие науки. Романтизм, либерализм, дарвинизм.

Попытки реформирования политической системы России при Александре I: проекты Сперанского М.М., Новосильцева Н.Н. Значение победы России в войне против Наполеона и освободительного похода России в Европу для укрепления международных позиций России. Российское самодержавие и «Священный союз». Изменение политического курса в начале 20 в-х гг. 19 в. Внутренняя политика Николая I. Россия и Кавказ.

Крестьянский вопрос и этапы решения его. Отмена крепостного права и ее итоги: экономический. Социальный аспекты; дискуссия о социально-экономических, внутренне- и внешнеполитических факторах, этапах и альтернативах реформы.

Развитие Европы во второй пол. 19 в. Система просвещения. Наука и техника. Печать, Литература и искусство. Быт города и деревень. Общие достижения и противоречия

Модуль 3. Тема 6. Россия и мир в XX веке

Капиталистические войны к.19-н.20вв. за рынки сбыта и источники сырья. Особенности становления капитализма в колониально зависимых странах. «Пробуждение Азии» - первая волна буржуазных антиколониальных революций. Национально-освободительные движения в Китае. Гоминьдан.

Российская экономика 19-н.20вв. Сравнительный анализ развития промышленности и сельского хозяйства. Монополизация промышленности и формирование финансового капитала. Форсирование российской индустриализации «сверху». Реформы С.Ю. Витте.

Русская деревня в н.20в. обострение споров вокруг решения аграрного вопроса. Первая российская революция. Столыпинская аграрная реформа: экономическая и социальная, политическая сущность, итоги, последствия.

Политические партии в России начала века. Опыт российского парламентаризма.

Основные военно-политические блоки. Первая мировая война. Версальская система международных отношений. Новая фаза капиталистических отношений. Участие России в Первой мировой войне. Истоки общенационального кризиса. Влияние войны на приближение общенационального кризиса в стране.

Альтернативы развития России после Февральской революции. Социально-экономическая политика новой власти. Кризисы власти. Большевицкая стратегия: причины победы. Октябрь 1917 г. Гражданская война и интервенция. Первая волна русской эмиграции. Современная историография о причинах, последствиях революционного кризиса в России в 1917 году.

Особенности международных отношений в межвоенный период. Лига наций. СССР и великие державы Коминтерн как орган всемирного революционного движения. Антикоминтерновский пакт и секретное соглашение. Советская внешняя политика. Современные споры о межвоенном кризисе 1939-1941 гг.

Политические, социальные, экономические истоки и предпосылки формирования нового строя в Советской России. Структура режима власти. Утверждение однопартийной политической системы. Политический кризис 1920-х гг. установление режима личной власти Сталина.

Капиталистическая мировая экономика в межвоенный период. Мировой экономический кризис 1929 г. Альтернативные пути выхода из кризиса. Кейнсианство. Идеологическое обновление капитализма под влиянием социалистической угрозы: консерватизм, либерализм, фашизм, национал-социализм. Приход фашизма к власти в Германии. «Новый курс» Рузвельта. «Народные фронты» в Европе. Дискуссии о тоталитаризме в современной историографии.

Особенности советского варианта модернизации. Форсированная индустриализация: предпосылки, источники накопления, метод, темпы. Политика сплошной коллективизации сельского хозяйства, ее социально-экономические последствия.

Предпосылки и ход Второй мировой войны. Создание антигитлеровской коалиции. Международные конференции стран участниц антигитлеровской коалиции по послевоенному устройству мира. Решающий вклад СССР в разгром фашизма. Причины и цена Победы.

Превращение США в сверхдержаву. Новые международные организации. Начало холодной войны. План Маршалла, Создание НАТО. Гонка вооружений (1945-1991); распространение оружия массового поражения и его роль в международных отношениях. Становление системы контроля за нераспространением. Корейская война 1950-53 гг., Создание КНР.

Трудности послевоенного переустройства: восстановление народного хозяйства и ликвидация атомной монополии США. Ужесточение идеологического контроля и политического режима. Создание социалистического лагеря. «Оттепель» в духовной сфере. Изменение в теории и практике советской внешней политики. Значение XX и XXII съездов КПСС. Власть и общество в первые послевоенные годы.

Крах колониальной системы. Формирование движения неприсоединения. «Свободная» Африка, революция на Кубе. Карибский кризис (1962), Война во Вьетнаме. Арабо-израильский конфликт. События 1968 г. в Чехословакии.

НТР и ее влияние на ход мирового общественного развития. Развитие мировой экономики в 1945-1991 г. Создание и развитие международных финансовых структур (Всемирный банк, МВФ, МБРР) Интеграционные процессы в послевоенной Европе. Римский договор и создание ЕЭС. Доминирующая роль США в мировой экономике. Экономические циклы и кризисы.

Стагнация в экономике и предкризисные явления в конце 70-начале 80-х гг. В стране. Вторжение СССР в Афганистан и его внутри и внешнеполитические последствия. Власть и общество в первой половине 80-х гг.

Причины и первые попытки всестороннего реформирования советской системы в 1985 году. Цели и основные направления «перестройки» в экономическом и политическом развитии СССР. Внешняя политика СССР в 1985-1991 гг. Конец холодной войны. Вывод советских войск из Афганистана. Распад СЭВ и кризис мировой социалистической системы. Экономические реформы Дэн Сяопина в Китае. ГКЧП и крах социалистического реформаторства в СССР. Распад КПСС и СССР. Образование СНГ.

Россия в 90-е гг. Изменение экономического и политического строя в России. Либеральная концепция российских реформ: переход к рынку, формирование гражданского общества и правового государства. «Шоковая» терапия экономических реформ в начале 90-х годов. Резкая поляризация общества. Конституционный кризис в России 1993 г. и демонтаж советской системы власти. Конституция РФ 1993 г. Военно-политический кризис в Чечне. Наука, культура, образование в рыночных условиях. Внешняя политика РФ в 1991-1999 гг. Политические партии и общественные движения в современной России.

Тема 7. Россия и мир в XXI веке

Глобализация мирового экономического, политического, культурного пространства. Конец однополярного мира. Повышение роли КНР в мировой экономике и политике. Расширение ЕС на восток. Роль РФ в современном мировом сообществе.

Россия в начале 21 в. Современные проблемы человечества и роль России в их решении. Модернизация общественно-политических отношений. Социально-экономическое положение РФ в период 2008-2013 гг. Мировой экономический кризис и Россия. Внешняя политика РФ.

2.3 Методические рекомендации по освоению дисциплины для обучающихся образовательной программы

Направление подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
направленность (профиль) образовательной программы

Дошкольная дефектология

Квалификация: Бакалавр (очная форма обучения)

Учебная дисциплина «История (история России, всеобщая история)» состоит из семи тем. Основной объем лекционных часов отведен на изучение вопросов истории России в контексте мировой истории, отражающие наиболее важные события мировой и отечественной истории.

Перед подготовкой к семинарским занятиям студенту необходимо тщательно проработать конспекты лекций, а также детально поработать с основной и дополнительной литературой.

При подготовке творческих самостоятельных заданий, предусмотрены консультации с преподавателем.

Работа над конспектом лекции

Основу теоретического обучения студентов составляют лекции. Они дают систематизированные знания студентам о наиболее сложных и актуальных проблемах изучаемой дисциплины. На лекциях особое внимание уделяется не только усвоению студентами изучаемых проблем, но и стимулированию их активной познавательной деятельности, творческого мышления, развитию научного мировоззрения, профессионально-значимых свойств и качеств. Лекции по учебной дисциплине проводятся, как правило, как проблемные в форме диалога (интерактивные).

Осуществляя учебные действия на лекционных занятиях, студенты должны внимательно воспринимать действия преподавателя, запоминать складывающиеся образы, мыслить, добиваться понимания изучаемого предмета, применения знаний на практике, при решении учебно-профессиональных задач. Студенты должны аккуратно вести конспект. В случае недопонимания какой-либо части предмета следует задать вопрос в установленном порядке преподавателю. В процессе работы на лекции необходимо так же выполнять в конспектах модели изучаемого предмета (рисунки, схемы, чертежи и т.д.), которые использует преподаватель.

Работу над конспектом следует начинать с его доработки, желательно в тот же день, пока материал еще легко воспроизводим в памяти (через 10 часов после лекции в памяти остается не более 30-40 % материала). С целью доработки необходимо прочитать записи, восстановить текст в памяти, а также исправить описки, расшифровать не принятые ранее сокращения, заполнить пропущенные места, понять текст, вникнуть в его смысл. Далее прочитать материал по рекомендуемой литературе, разрешая в ходе чтения возникшие ранее затруднения, вопросы, а также дополняя и исправляя свои записи.

Записи должны быть наглядными, для чего следует применять различные способы выделений. В ходе доработки конспекта углубляются, расширяются и закрепляются знания, а также дополняется, исправляется и совершенствуется конспект.

Подготовленный конспект и рекомендуемая литература используются при подготовке к семинарским и практическим занятиям. Подготовка сводится к внимательному прочтению учебного материала, к выводу с карандашом в руках всех утверждений и формул, к решению примеров, задач, к ответам на вопросы. Примеры, задачи, вопросы по теме являются средством самоконтроля.

Непременным условием глубокого усвоения учебного материала является знание основ, на которых строится изложение материала. Обычно преподаватель напоминает, какой ранее изученный материал и в какой степени требуется подготовить к очередному занятию. Обращение к ранее изученному материалу не только помогает восстановить в памяти известные положения, выводы, но и приводит разрозненные знания в систему, углубляет и расширяет их. Каждый возврат к старому материалу позволяет найти в нем что-то новое,

переосмыслить его с иных позиций, определить для него наиболее подходящее место в уже имеющейся системе знаний. Неоднократное обращение к пройденному материалу является наиболее рациональной формой приобретения и закрепления знаний.

Работа с рекомендованной литературой.

При работе с основной и дополнительной литературой целесообразно придерживаться такой последовательности. Сначала прочитать весь заданный текст в быстром темпе. Цель такого чтения заключается в том, чтобы создать общее представление об изучаемом материале, понять общий смысл прочитанного. Затем прочитать вторично, более медленно, чтобы в ходе чтения понять и запомнить смысл каждой фразы, каждого положения и вопроса в целом.

Чтение приносит пользу и становится продуктивным, когда сопровождается записями. Это может быть составление плана прочитанного текста, тезисы или выписки, конспектирование и др. Выбор вида записи зависит от характера изучаемого материала и целей работы с ним. Если содержание материала несложное, легко усваиваемое, можно ограничиться составлением плана. Если материал содержит новую и трудно усваиваемую информацию, целесообразно его законспектировать.

План – это схема прочитанного материала, перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала.

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника.

Различаются четыре типа конспектов:

- план-конспект – это развернутый детализированный план, в котором по наиболее сложным вопросам даются подробные пояснения,
- текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника,
- свободный конспект – это четко и кратко изложенные основные положения в результате глубокого изучения материала, могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом,
- тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает ответ по изучаемому вопросу.

В процессе изучения материала источника и составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым и удобным для работы.

Подготовка к семинару

Для успешного освоения материала студентам рекомендуется сначала ознакомиться с учебным материалом, изложенным в лекциях и основной литературе, затем выполнить самостоятельные задания, при необходимости обращаясь к дополнительной литературе.

При подготовке к семинару можно выделить 2 этапа:

- организационный,
- закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;
- подбор рекомендованной литературы;
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его наиболее важная и сложная часть, требующая пояснений преподавателя в процессе контактной работы со студентами.

Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо

обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов.

В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, разобраться в иллюстративном материале, задачах.

Заканчивать подготовку следует составлением плана (перечня основных пунктов) по изучаемому материалу (вопросу). Такой план позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам и структурировать изученный материал.

Целесообразно готовиться к семинарским занятиям за 1 неделю до их начала, а именно: на основе изучения рекомендованной литературы выписать в контекст основные категории и понятия по учебной дисциплине, подготовить развернутые планы ответов и краткое содержание выполненных заданий.

Студент должен быть готов к контрольным опросам на каждом учебном занятии. Одобряется и поощряется инициативные выступления с докладами и рефератами по темам семинарских занятий.

Подготовка докладов, выступлений и рефератов

Реферат представляет письменный материал по определённой теме, в котором собрана информация из одного или нескольких источников. В нем в обобщенном виде представляется материал на определенную тему, включающий обзор соответствующих литературных и других источников. Рефераты могут являться изложением содержания какой-либо научной работы, статьи и т.п.

Доклад представляет публичное, развернутое сообщение (информирование) по определённому вопросу или комплексу вопросов, основанное на привлечении документальных данных, результатов исследования, анализа деятельности и т.д.

При подготовке к докладу на семинаре по теме, указанной преподавателем, студент должен ознакомиться не только с основной, но и дополнительной литературой, а также с последними публикациями по этой тематике в сети Интернет. Необходимо подготовить текст доклада и иллюстративный материал в виде презентации. Доклад должен включать введение, основную часть и заключение. На доклад отводится 20-25 минут учебного времени. Он должен быть научным, конкретным, определенным, глубоко раскрывать проблему и пути ее решения. Особенно следует обратить внимание на безусловную обязательность решения домашних задач, указанных преподавателем к семинару.

Методические указания к выполнению контрольной работы

Структура контрольной работы:

- титульный лист,
- содержание контрольной работы,
- основная часть контрольной работы,
- выводы по работе,
- список использованной литературы.

Объем контрольной работы до 15 страниц машинописного текста через 1.5 интервала. В контрольной работе должно быть отражено умение систематизировать, анализировать, обобщать, делать выводы и связывать теоретические знания с практикой.

В тексте необходимо выделить основные идеи и предложить собственное отношение к ним, основные положения работы желательно иллюстрировать своими примерами. В тексте необходимо делать ссылки на использованную литературу с указанием страниц. В контрольной работе должны активно использоваться не менее 3 источников.

Методические рекомендации студентам по подготовке к экзамену.

При подготовке к экзамену студент должен повторно изучить конспекты лекций и рекомендованную литературу, просмотреть решения основных задач, решенных самостоятельно и на семинарах, а также составить письменные ответы на все вопросы, вынесенные на экзамену.

Методические рекомендации студентам по оформлению литературы

В основном тексте любой работы должен содержать ссылки на используемую литературу. Такие ссылки обычно оформляются в соответствии с ГОСТом Р 7.0.5 – 2008 «Библиографическая ссылка», разработанный ФГУ «Российская книжная палата» Федерального агентства по печати и массовым коммуникациям. Данный стандарт «устанавливает общие требования и правила составления библиографической ссылки: основные виды, структуру, состав, расположение документов.

Отсылки к источникам оформляются единообразно по всему документу: или через указание порядкового номера затекстовой ссылки, или через указание фамилии автора (авторов) или названия произведения. Отсылка оформляется следующим образом: [10, с.37] или [Карасик, 2002, с. 231], при наличии нескольких авторов – [Карасик, Дмитриева, 2005, с. 6-8]. Если у книги автор не указан (например, книга выполнена авторским коллективом, и указан только редактор), то в отсылке указывается название книги. Если название слишком длинное, то его можно сократить до двух первых слов, например, [Интерпретационные характеристики ... , 2010, с. 56].

Если в отсылке содержатся сведения о нескольких затекстовых ссылках, то группы сведений разделяются точкой с запятой: [13; 26], [74, с. 16-17; 82, с. 26] или [Шаховский, 2010; Шейгал, 2012], [Леотович, 2013, с. 37; Слышкин, 2010, с. 35-38].

При последовательном расположении отсылок к одной и той же затекстовой ссылке вторую отсылку заменяют словами «Там же» или «Ibid.» (от «Ibidem») (для источников на языках с латинской графикой). Если источник сохраняется, но меняется страница, то к слову «Там же» добавляется номер страницы: [Там же. С. 24], [Ibid. P. 42].

Если текст цитируется не по первоисточнику, а по другому документу, то в начале отсылки приводят слова «Цит. по:», например, [Цит. по: 132, с. 14] или [Цит. по: Олянич, 2014, с. 39-40]. Если дается не цитата, а упоминание чьих-то взглядов, мыслей, идей, но все равно с опорой не на первоисточник, то в отсылке приводят слова «Приводится по:», например, [Приводится по: 108] или [При-водится по: Красавский, 2011]. Если необходимы страницы, их также можно указать: [Приводится по: 108, с. 27] или [Приводится по: Красавский, 2011, с. 111].

Ссылки на текстовые источники

1. Ажеж К. Человек говорящий: вклад лингвистики в гуманитарные науки / пер. с фр. – изд. 2-е, стереотипное. – М.: Кнорус, 2013. – 304 с.
3. Антонова Н.А. Стратегии и тактики педагогического дискурса // Проблемы речевой коммуникации: межвуз. сб. науч. тр. / под ред. М.А.Кормилицыной, О.Б. Сиротининой. – Саратов: Изд-во Сарат. ун-та, 2011. – Вып. 7. – С. 230-236.
4. Сиротинина О.Б. Структурно-функциональные изменения в современном русском литературном языке: проблема соотношения языка и его реального функционирования // Русская словесность в контексте современных интеграционных процессов: материалы междунар. науч. конф. – Волгоград: Изд-во ВолГУ, 2007. – Т. 1. – С. 14-19.
5. Данилов С.Ю. Интернет как средство инкультурации и аккультурации // Взаимопонимание в диалоге культур: условия успешности: монография: в 2 ч. / под общ. ред. Л.И. Гришаевой, М.К. Поповой. – Воронеж: Воронежский гос. ун-т, 2011. – Ч. 1. – С. 215-228.
6. Войскунский А.Е. Метафоры Интернета // Вопросы философии. – 2011. – № 11. – С. 64-79.
7. Гросс Н.Г. Лингвистические особенности виртуального коммуникативного пространства: автореф. дис. ... канд. филол. наук. – Челябинск: Челябинский гос. ун-т, 2010. – 23 с.

Предписанный для разделения областей библиографического описания знак, точку и тире, допускается заменять на точку. В этом случае затекстовые ссылки выглядят следующим образом:

1. Маклюэн М. Галактика Гутенберга: становление человека печатающего / пер. И.О. Тюриной. М.: Академический Проект: Фонд «Мир», 2012. 496 с.
2. Макаров М.Л. Жанры в электронной коммуникации: quo vadis? // Жанры речи: сб. науч. статей. Саратов: Изд-во ГосУНЦ «Колледж», 2011. Вып. 4: Жанр и концепт. С. 336-351.

3. Маркелова Т.В. Семантика и прагматика средств выражения оценки в русском языке // Филологические науки. 2009. № 3. С. 67-79.

Ссылки на электронные ресурсы

При составлении ссылок на электронные ресурсы следует учитывать некоторые особенности. Электронные ресурсы включаются в общий массив ссылок, и поэтому следует указывать обозначение материалов для электронных ресурсов – [Электронный ресурс]. Электронный адрес и дату обращения к документу приводят всегда. Дата обращения к документу – та дата, когда человек, составляющий ссылку, данный документ открывал, и этот документ был доступен. Дата обновления документа или его части указывается в том случае, если она зафиксирована на сайте. Если дату обновления установить нельзя, то не указывается ничего.

1. Белоус Н.А. Прагматическая реализация коммуникативных стратегий в конфликтном дискурсе // Мир лингвистики и коммуникации: электронный научный журнал. – 2006. – № 4 [Электронный ресурс]. URL: http://www.tverlingua.by.ru/archive/005/5_3_1.htm (дата обращения: 15.12.2011).

2. Орехов С.И. Гипертекстовый способ организации виртуальной реальности // Вестник Омского государственного педагогического университета: электронный научный журнал. – 2006 [Электронный ресурс]. Систем. требования: Adobe Acrobat Reader. – URL: <http://www.omsk.edu/article/vestnik-omgrpu-21.pdf> (дата обращения: 10.01.2007).

3. Новикова С.С. Социология: История (история России, всеобщая история), основы, институционализация в России. – М.: Московский психолого-социальный институт; Воронеж: Изд-во НПО «МОДЭК», 2000. – 464 с. [Электронный ресурс]. Систем. требования: Архиватор RAR. – URL: http://ihtik.lib.ru/edu_21sept2007/edu_21sept2007_685.rar (дата обращения: 17.05.2007).

4. Панасюк А.Ю. Имидж: определение центрального понятия в имиджелогии // Академия имиджелогии. – 2012. – 26 марта [Электронный ресурс]. URL: http://academim.org/art/pan1_2.html (дата обращения: 17.04.2008).

7. Парпалк Р. Общение в Интернете // Персональный сайт Романа Парпалака. – 2011. – 10 декабря [Электронный ресурс]. URL: <http://written.ru> (дата обращения: 26.07.2006).

При сокращении слов и выражений выполняются следующие правила: в словах «век», «год» оставляют лишь первые буквы «в.», «г.», а известные словосочетания пишут сокращенно. Например, «и т.д.» (и так далее), «и т.п.» (и тому подобное), «и др.» (и другое), «т.е.» (то есть), «и пр.» (и прочее), «вв.» (века), «гг.» (годы).

При использовании аббревиатур, условных географических сокращений следует указывать их сразу же после полного наименования данного сложного термина.

Например, «конкретные социологические исследования» (КСИ), «средства массовой информации» (СМИ). После этого можно свободно оперировать аббревиатурой без расшифровки.

Рукописи, рисунки, фотографии должны быть без пометок, карандашных исправлений, пятен, трещин и загибов.

В качестве иллюстраций бакалаврских работ могут быть представлены чертежи, рисунки, схемы, графики, карты, фотографии. Они помещаются, как правило, в тексте бакалаврской работы или выделяются в отдельное приложение. Нумерация иллюстраций сквозная.

Список используемой литературы (библиография) является составной частью работы и отражает степень изучения проблемы. Наиболее распространены следующие способы расположения материала в списке: алфавитный, систематический (по разделам выпускной квалификационной работы), хронологический и в порядке упоминания в тексте. Для выпускной квалификационной работы используют, как правило, алфавитный принцип расположения материалов.

Библиографическое описание должно соответствовать приведенным выше требованиям ГОСТа.

При указании на автора необходимо соблюдать следующее правило: сначала указывается фамилия, затем – инициалы. Если авторов несколько, они перечисляются через запятую, при этом если их более трех, то указываются три фамилии, а остальные заменяются словами «и др.».

Название источника указывается без кавычек. Если источник не является самостоятельным изданием (например, статья из сборника или журнала, глава монографии и т.п.), то после знака « // » указывается название того источника, в котором он опубликован.

Если у книги есть ответственный редактор, то после знака « / » указывается его инициалы и фамилия (иногда также ученое звание, например, проф., академик и т.п.).

Указание на жанр источника (учебник, сборник статей, материалы конференции т.д.) осуществляется после знака « : », который следует непосредственно после названия.

Выходные данные – это место издания (город), название издательства, год издания.

При указании на место издания используются определенные сокращения для городов Москва и Санкт-Петербург (Ленинград) – М., СПб., Л. Названия других городов указываются полностью. Далее после знака « : » указывается название издательства (обычно без кавычек). В некоторых случаях используется также слово «издательство», и тогда название издательства заключается в кавычки. Далее после запятой указывается год издания. Если книга представляет собой повторное издание, то это указывается непосредственно перед выходными данными.

Если источник представляет собой статью из газеты или журнала, то указывается год выпуска, номер и страницы, на которых она опубликована. При переходе от одного типа информации к другой, т.е. после названия книги перед выходными данными, а также перед указанием на количество страниц, используется знак « - » (тире).

Схема оценивания заполнения рабочей тетради. При заполнении рабочей тетради дисциплины обратите внимание на то, что каждое отдельное задание имеет свою максимальную оценку, которая впоследствии пересчитывается в итоговые баллы рейтинга. Правильно выполнив большее количество заданий в рабочей тетради по модулю, вы улучшаете свою рейтинговую позицию.

К разделам курса предусмотрено написание рефератов, эссе, заполнение рабочей тетради.

Написание докладов.

Доклад необходимо представить в напечатанном виде. Объем доклада не более 7 страниц машинописного текста включая титульный лист, содержание и список литературы. Текстовый материал оформляется 14 шрифтом через 1,5 интервал, красная строка 1,25, интервал между абзацами «0», отступ: слева 3; справа 2, выравнивание текста по ширине страницы.

Структурными элементами являются:

- Титульный лист
- Содержание
- Введение
- Основная часть
- Заключение и выводы
- Библиографический список (не менее 7 источников).

Темы докладов:

Феодальная раздробленность на Руси и в странах Европы и Азии: общее и особенное.

Русь и Орда: проблемы взаимовлияния.

Золотая Орда: мифы и реальность.

Социально-политическая структура русских земель периода политической раздробленности.

Культура Руси в период феодальной раздробленности.

Реформы Ивана Грозного.

Иван Сусанин. Легенды и действительность.

Власть и собственность в средневековой России (XVI – XVII вв.)

Борис Федорович Годунов.

Смутное время в России.

Экспедиции русских первопроходцев в контексте эпохи великих географических открытий. Восточный вопрос» в конце XVIII – начале XIX вв.

Экономика России конца XIX – начале XX вв.: модернизация или индустриализация

Общественно-политические течения России в первой половине XIX в.

Общественно-политические течения России во второй половине XIX в.

«Большой террор» в общественном восприятии

Феномен стахановского движения.

Коллективизация: растоптанная деревня

Облик нового общества

Феномен партии-государства

Новшества и догмы в процессе реформирования

Расцвет и разложение номенклатурно-партийного режима

Диссиденты и правозащитники

XX съезд КПСС: наследники и наследие.

Маленков и Берия: альтернативные программы реформирования страны

Надорвавшаяся экономика 1970-н.1980-х гг.

Кризис официальной идеологии

Сущность понятия «системный кризис социализма»?

Требования к составлению тестовых заданий

I. Общие требования

Тестовые задания должны быть корректными и рассчитанными на оценку уровня учебных достижений студентов по конкретной области знаний.

Следует придерживаться некоторых советов при составлении тестовых заданий.

1. Избегайте использования очевидных, тривиальных, малозначащих вопросов и формулировок.

2. Следуйте правилам грамматики, пунктуации и риторики. Тестовые задания должны быть наиболее “читабельны”. Простые декларативные предложения помогут студентам избежать неправильной интерпретации. Задания должны быть сформулированы не в форме вопроса, а в форме утверждения грамотно, коротко, четко, ясно, без повторов, малопонятных слов и символов, без использования отрицательных частиц.

3. Избегайте использования неясных выражений и слов (исключая случаи составления теста специально для целей, связанных со знанием этих слов). Если ключевое слово в тестовом задании неизвестно студенту, то даже самые лучшие обучающиеся будут считать этот вопрос «обманным».

4. Избегайте потери времени. Составляйте задания, которые могут быть выполнены за минимальное время.

5. Избегайте взаимосвязанных заданий, где содержание одного задания подсказывает ответ на другое задание.

6. Избегайте непреднамеренных подсказок в заданиях и образцах ответа. Эти подсказки являются одним из способов угадывания правильного ответа без обладания достаточными знаниями или умениями. Из текста задания необходимо исключить все вербальные ассоциации, способствующие выбору правильного ответа с помощью догадки.

7. Не рекомендуется включать в тестовые задания:

- дискуссионные вопросы и ответы;
- задания, имеющие громоздкие формулировки;
- задачи, требующие сложных расчетов с помощью калькулятора.

8. В каждом тесте определяется оптимальное время тестирования, которое задается разработчиком теста. Ориентировочно на выполнение одного тестового задания отводится минимум 1 минута, а максимум – не превышает 5 минут. В целом оптимальным временем для выполнения теста следует считать время от начала процедуры тестирования до момента наступления утомления (в среднем это время составляет 40 - 50 минут).

9. Тестовая работа может включать от 25 до 40 тестовых заданий.
10. Суммарное время ответа тестируемого не должно превышать 45 минут.
11. Тестовое задание может быть представлено в одной из следующих стандартизированных форм:
- закрытой (с выбором одного или нескольких вариантов из списка предложенных);
 - открытой (в текст задания вписывается слово, вставляется формула и т.д.);
 - на установление правильной последовательности (для описания событий, технологий);
 - на установление соответствия.
12. Форма тестового задания должна быть узнаваемой и не требовать дополнительных пояснений для тестируемого по способу ответа на задание.
13. При разработке тестовых заданий желательно придерживаться следующих соотношений форм тестовых заданий в одном тестовом наборе:
14. соотношений форм тестовых заданий в одном тестовом наборе:
- заданий закрытой формы – 60%,
 - заданий открытой формы – 20%,
 - заданий на установление правильной последовательности – 10%;
 - заданий на установление соответствия – 10%.
15. В конце формулировки каждого задания необходимо указывать уровень его сложности:

- 1 уровень – задание на узнавание;
- 2 уровень – задание на воспроизведение;
- 3 уровень – задание на осмысление;
- 4 уровень – задание на применение.

II. Требования к тестовым заданиям закрытой формы

- Тестовые задания закрытой формы – это задания на выбор правильного ответа (одного или нескольких) из предложенных вариантов.
- Основная часть задания формулируется в форме утверждения, которое обращается в истинное или ложное высказывание после подстановки одного из вариантов ответа.
- Задание формулируется предельно кратко, как правило, в форме предложения, состоящего из 7-8 слов. В основную часть задания следует включать как можно больше слов, оставляя для ответа не более 2-3 наиболее важных, ключевых для данной проблемы понятий.
- Из текста задания необходимо исключать все ассоциации, способствующие выбору правильного ответа с помощью догадки.
- Тестовые задания закрытой формы должны содержать не более пяти вариантов ответов на каждый вопрос.
- Среди предложенных вариантов ответа может быть как один, так и несколько верных. Отсутствие верного ответа среди предложенных, как и отсутствие неверного недопустимо.
- Все ответы к одному заданию должны быть приблизительно одной длины.
- В ответах не рекомендуется использовать слова «все», «ни одного», «никогда», «всегда» и т.п., так как в отдельных случаях они способствуют угадыванию правильного ответа.

Пример:

Преобразование электрических колебаний в звуковые происходит в ...

- а) микрофоне;
- б) динамике;
- в) детекторе радиоприёмника;
- г) приёмной антенне.

(уровень сложности 1)

III. Требования к тестовым заданиям открытой формы

- Тестовые задания открытой формы – это задания на дополнение предложенного текста пропущенным словом или словосочетанием.

Текст задания должен обладать предельно простой синтаксической конструкцией. В тексте задания не должно быть повторов и двойного отрицания.

Дополнение в тексте может быть только одно, место пропущенного понятия обозначается точками. Точки ставятся на месте ключевого элемента, знание которого является наиболее существенным для контролируемого материала.

Обычно ответом служит одно слово или словосочетание, состоящее не более чем из двух слов.

При указании составителем теста правильного ответа должны быть перечислены все возможные варианты написания слова-ответа.

Пример:

Конституцией определено, что забастовка – это временный ... отказ работников от выполнения обязанностей в целях разрешения спора.

Ответ: (добровольный)

(уровень сложности 2)

IV. Требования к тестовым заданиям на установление соответствия

Тестовые задания на установление соответствия – это задания на определение связей между объектами, входящими в разные группы.

Группы объектов, между которыми устанавливается соответствие, могут быть одинакового размера, но предпочтительнее, чтобы одна была больше другой (допускается одна лишняя позиция).

Соответствие между объектами групп должно быть однозначным, одному элементу первого множества должен соответствовать один элемент второго множества.

Пример: Соответствие между видами конфликтов и их характеристикой.

Столкновение между личностью и группой Внутригрупповой

Внутреннее противоборство человека Внутриличностный

Столкновение между подразделениями организации Межгрупповой

Столкновение взаимодействующих лиц Межличностный

(уровень сложности 3)

V. Требования к тестовым заданиям на упорядочивание

Тестовые задания на упорядочивание – это задания на систематизацию предложенных понятий по какому-либо принципу (в основном, хронологическому).

Последовательность устанавливаемых объектов должна быть однозначной, не рекомендуется составлять последовательность, требующую повторения одного из объектов.

В основном тексте задания должно быть указание на направление последовательности.

Пример:

Последовательность этапов переговорного процесса

a) Подготовительный этап

b) Взаимное уточнение позиций участников

c) Выдвижение аргументов и обоснование своих взглядов

d) Согласование позиций и выработка договоренностей

e) Анализ результатов переговоров

(уровень сложности 2)

Анализа монографий и учебников

Выполняется письменно. Объем работы составляет не более 2 страниц машинописного текста. Текстовый материал оформляется 14 шрифтом через 1,5 интервал, красная строка 1,25, интервал между абзацами «0», отступ: слева 3; справа 2, выравнивание текста по ширине страницы. Структура включает в себя:

- Библиографическая карточка с полной информацией о выбранной монографии
- Раскрытие актуальности темы (рассматривается во введении или предисловии)
- Анализ и структура написания монографии (введение, количество глав, иллюстраций, таблиц, графиков; развитие рубрикаций, подглав, заголовков)

- Анализ содержания глав (используя выводы автора сделать свои выводы)
- Анализ цитируемой литературы (заинтересовавшие источники выписать; сколько источников)

Количество часов, выделенных на самостоятельную работу студентов в два раза больше аудиторной работы. Соответственно, это дает студентам возможность более тщательно выполнять самостоятельные задания, предусмотренные рабочей программой дисциплины.

Перед подготовкой самостоятельной работы, студент должен ознакомиться с технологической картой и уточнить сколько часов отводится на ту или иную работу. После этого для себя выстроить траекторию подготовки задания.

Количество часов, выделенных на самостоятельную работу, подразумевает, что самостоятельные задания (работы) должны быть выполнены через две недели после их получения.

Курс предполагает наличие таких самостоятельных заданий, как проведение учебной экскурсии и защита группового проекта. Прием этих заданий проводится в отдельно отведенное время.

Разъяснения по поводу работы с рейтинговой системой

Для получения экзамена по курсу студенту необходимо набрать не менее 75 баллов. Если студент набирает менее 75 баллов, то сдача экзамена происходит в устной форме по билетам.

В рейтинге учитывается как посещение лекций, выступление на семинарских занятиях, так и выполнение всех видов самостоятельной работы. В конце каждого раздела, студенты получают рабочую тетрадь по изученному материалу, для проведения рубежного контроля.

Для успешного получения зачета студент должен выполнить все виды работ, которые оцениваются в рейтинге.

Рекомендации по подготовке к итоговому контролю (промежуточной аттестации) по дисциплине

Итоговый контроль в форме экзамена проводится для студентов, которые получили менее 75 баллов по дисциплине. Рабочая программа содержит в себе задания, которые содержательно дублируют вопросы для прохождения итогового контроля.

При подготовке к экзамену необходимо тщательно ознакомиться с конспектами лекций, материалами семинарских занятий, а также изучить дополнительную литературу по темам курса.

3.3. КОМПОНЕНТЫ МОНИТОРИНГА УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ СТУДЕНТОВ

3.1. Технологическая карта рейтинга дисциплины «ИСТОРИЯ (ИСТОРИЯ РОССИИ, ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ)»

Наименование дисциплины	Направление подготовки и уровень образования. Название программы/направленности (профиля) образовательной программы	Количество зачетных единиц	
История (история России, всеобщая история)	Направление подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование направленность (профиль) образовательной программы Дошкольная дефектология	3	
Смежные дисциплины по учебному плану			
<u>Предшествующие:</u> информационная культура и технологии в психологии, основы права, Общекультурные основы профессиональной деятельности			
<u>Последующие:</u> философия, экономическая теория			
БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ			
	Форма работы	Количество баллов 100 %	
		min	max
Текущая работа	Устный опрос	5	8
	Составление тестовых заданий	6	10
	Решение ситуационных задач	6	10
	Контрольная работа № 1	13	21
	Написание эссе	15	25
	Тестирование	15	26
Итого		60	100
ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ			
Базовый модуль/ Тема	Форма работы	Количество баллов	
		min	max
	Составление контрольных вопросов повышенной сложности	0	3
	Выполнение заданий по рабочей тетради	0	3
	Написание доклада	0	3
Итого		0	9
Общее количество баллов по дисциплине (по итогам изучения всех разделов, без учета дополнительного раздела)	min	60	max
			100

11

Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки:



50 баллов – допуск к экзамену

60–72 – удовлетворительно

73–86 – хорошо

87–100 – отлично

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»
Кафедра-разработчик - кафедра отечественной истории

<p>УТВЕРЖДЕНО на заседании кафедры отечественной истории Протокол № 8 от «12» мая 2021 г. Зав. Кафедрой  И.Н. Ценюга</p>	<p>ОДОБРЕНО на заседании научно-методического совета направления подготовки Протокол 5 от 21 мая 2021 г.  Председатель НМСС Л.А. Сырвачева</p>
--	---

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся по дисциплине **История (история России, всеобщая история)**
Направление подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
направленность (профиль) образовательной программы
Дошкольная дефектология
Квалификация: Бакалавр
(очная форма обучения)

Составитель: Ценюга И.Н., доцент кафедры отечественной истории

ЭКСПЕРНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Представленный фонд оценочных средств по дисциплине «История (история России, всеобщая история)» соответствует требованиям ФГОС ВО и профессиональным стандартам «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) и «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования».

Предлагаемые преподавателем формы и средства промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости адекватны целям и задачам реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование направленность (профиль) образовательной программы Дошкольная дефектология Квалификация: Бакалавр (очная форма обучения), а также целям и задачам рабочей программы реализуемой дисциплины.

Оценочные средства для промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости по итогам освоения дисциплины и критерии оценивания представлены в полном объеме. Формы оценочных средств, включенных в представленный фонд, отвечают основным принципам формирования ФОС, установленных в Положении о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

Разработанный и представленный для экспертизы фонд оценочных средств **рекомендуется к использованию** в процессе подготовки кадров квалификации «Бакалавр» по указанной программе бакалавриата.



Директор MAOU CШ №145

18.04.2019.

Россия, г. Красноярск,
ул. 78 Добровольческой бригады, 1 А
228-07-71
sch145@mail.ru

Е.И. Макаренко

1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. Целью создания ФОС дисциплины «История (история России, всеобщая история)» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС по дисциплине решает задачи:

- контроль и управление процессом приобретения бакалаврами необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определённых в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;
- контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определённых в виде набора общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускников;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Университета.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных документов:

- ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата);
- образовательной программы Дошкольная дефектология Направление подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование Квалификация: Бакалавр (очная форма обучения);
- положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре – в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» утвержденного приказом ректора № 297 (п) от 28.04.2018.

2. Перечень компетенций подлежащих формированию в рамках дисциплины

2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины:

ОК-2-Готовность совершенствовать свою речевую культуру;

ОК-3 – способность анализировать закономерности исторического процесса, осмыслять и анализировать профессиональные и лично значимые социокультурные проблемы, осознавать и выражать собственную мировоззренческую и гражданскую позицию.

ОК-4- Способность использовать базовые экономические и правовые знания в социальной и профессиональной сферах.

ОК-7- Способность к самоорганизации и самообразованию;

ОК-6 - Способность к социальному взаимодействию и сотрудничеству в социальной профессиональной сфере с соблюдением этических и социальных мер.

2.2. Оценочные средства:

Компетенции	Дисциплины, практики, участвующие в формировании компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/КИМы	
			Номер	Форма
ОК-2-Готовность совершенствовать свою речевую культуру;	Общекультурные основы профессиональной деятельности, История (история России, всеобщая история); Модуль "Филологические основы дефектологического образования": Основы речевой культуры дефектолога, Психология общения и межличностной коммуникации, Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы	Текущий контроль успеваемости Промежуточная аттестация	1 6 3 7	подготовка к семинару (устный ответ), написание доклада, тетради, написание эссе, составление тестовых заданий.
ОК-3 – способность анализировать закономерности исторического процесса, осмыслять и анализировать профессиональные и лично значимые социокультурные проблемы, осознавать и выражать собственную мировоззренческую и гражданскую позицию.	История (история России, всеобщая история). Естественнонаучная картина мира; Модуль "Научные основы учебно- профессиональной деятельности" : Основы учебной деятельности студента, Основы научной деятельности студента; Модуль "Психологические особенности детей и подростков": Психология детей дошкольного возраста, Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы: Модуль "Профилактика экстремизма": Социальные основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде	Текущий контроль успеваемости Промежуточная аттестация	1 2 3	подготовка к семинару (устный ответ), решение ситуационных задач, написание доклада
ОК-4 - Способность использовать базовые экономические и правовые знания в социальной и профессиональной сферах.	История (история России, всеобщая история), Правоведение с основами семейного права и прав инвалидов, Экономика образования, Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы, Модуль "Профилактика экстремизма": Правовые основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде	Текущий контроль успеваемости Промежуточная аттестация	4 1 5	подготовка к семинару (устный ответ), контрольная работа, заполнение рабочей тетради

<p>ОК-6 - Способность к социальному взаимодействию и сотрудничеству в социальной сфере с соблюдением этических и социальных мер</p>	<p>История (история России, всеобщая история), Философия, Иностранный язык, Социология, Правоведение с основами семейного права и прав инвалидов, Политология, Культурология, Экономика образования, Модуль "Филологические основы дефектологического образования": Русский язык с основами языкознания, Основы речевой культуры дефектолога, Модуль "Теория и практика психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями в развитии": Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности, Психологическое консультирование, Психолого-педагогическая диагностика, Введение в профессию, Введение в должность, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы</p>	<p>Текущий контроль успеваемости</p> <p>Промежуточная аттестация</p>	<p>1 5 6</p>	<p>подготовка к семинару (устный ответ), заполнение рабочей тетради, написание эссе</p>
<p>ОК-7- Способность к самоорганизации и самообразованию;</p>	<p>История (история России, всеобщая история), Философия, Иностранный язык, Информационная культура и технологии в образовании, Социология, Политология, Культурология, Физическая культура и спорт, Модуль "Научные основы учебно-профессиональной деятельности": Основы учебной деятельности студента. Основы научной деятельности студента, Основы математической обработки информации; Модуль "Филологические основы дефектологического образования": Психолингвистика, Русский язык с основами языкознания, Основы речевой культуры дефектолога, Введение в профессию, Введение в должность. Производственная практика: Педагогическая практика, Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы</p>	<p>Текущий контроль успеваемости</p> <p>Промежуточная аттестация</p>	<p>1 2 3 4 5 6 7</p>	<p>подготовка к семинару (устный ответ), решение ситуационных задач, написание проекта, контрольная работа, заполнение рабочей тетради, написание эссе, составление тестовых заданий.</p>

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонды оценочных средств включают: экзамен.

3.2. Оценочные средства

3.2.1. Оценочное средство экзамен. Критерии оценивания по оценочному средству 1 – экзамен.

Формируемые компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций	Пороговый уровень сформированности компетенций
	(87-100 баллов) Зачтено/отлично	(73-86 баллов) Зачтено/хорошо	(60-72 балла) Зачтено/удовлетворительно
ОК-2 - готовностью совершенствовать свою речевую культуру	Обучающийся на продвинутом уровне демонстрирует готовность совершенствовать свою речевую культуру	Обучающийся имеет базовый уровень готовности совершенствовать свою речевую культуру	Обучающийся на пороговом уровне демонстрирует готовность совершенствовать свою речевую культуру
ОК-3 – способность анализировать закономерности исторического процесса, осмыслять и анализировать профессиональные и личностно значимые социокультурные проблемы, осознавать и выражать собственную мировоззренческую и гражданскую позицию.	Обучающийся на продвинутом уровне демонстрирует способность анализировать закономерности исторического процесса, осмыслять и анализировать профессиональные и личностно значимые социокультурные проблемы, осознавать и выражать собственную мировоззренческую и гражданскую позицию.	Обучающийся имеет базовый уровень способности анализировать закономерности исторического процесса, осмыслять и анализировать профессиональные и личностно значимые социокультурные проблемы, осознавать и выражать собственную мировоззренческую и гражданскую позицию	Обучающийся на пороговом уровне демонстрирует способность анализировать закономерности исторического процесса, осмыслять и анализировать профессиональные и личностно значимые социокультурные проблемы, осознавать и выражать собственную мировоззренческую и гражданскую позицию
ОК-4 - Способность использовать базовые экономические и правовые знания в социальной и профессиональной сферах.	Обучающийся на продвинутом уровне демонстрирует способность использовать базовые экономические и правовые знания в социальной и профессиональной сферах.	Обучающийся имеет базовый уровень способности использовать базовые экономические и правовые знания в социальной и профессиональной сферах.	Обучающийся на пороговом уровне демонстрирует способность использовать базовые экономические и правовые знания в социальной и профессиональной сферах.
ОК-6 - Способность к социальному взаимодействию и сотрудничеству в социальной профессиональной сфере с	Обучающийся на продвинутом уровне демонстрирует способность к социальному взаимодействию и	Обучающийся имеет базовый уровень способности к социальному взаимодействию и сотрудничеству в социальной	Обучающийся на пороговом уровне демонстрирует способность к социальному взаимодействию и

соблюдением этических и социальных мер	сотрудничеству в социальной профессиональной сфере с соблюдением этических и социальных мер.	профессиональной сфере с соблюдением этических и социальных мер	сотрудничеству в социальной профессиональной сфере с соблюдением этических и социальных мер
ОК-7- Способность самоорганизации и самообразованию;	Обучающийся на продвинутом уровне демонстрирует способность к самоорганизации и самообразованию;.	Обучающийся имеет базовый уровень способности к самоорганизации и самообразованию;.	Обучающийся на пороговом уровне демонстрирует способность к самоорганизации и самообразованию;.

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля

4.1. Фонды оценочных средств включают: 1 – подготовка к семинару (устный ответ), 2 – решение ситуационных задач, 3 – написание доклада, 4 – контрольная работа, 5 – заполнение рабочей тетради, 6 – написание эссе, 7 – составление тестовых заданий.

4.2 Критерии оценивания см. в технологической карте рейтинга рабочей программы дисциплины

4.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству 1 – подготовка к семинару (устный ответ).

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Полнота и глубина освоения теоретической информации, ее критическая оценка	3
Связь изложения материала в соответствии с образовательной практикой	2
Компетентность в изложении материала	1
Максимальный балл	6

4.2.2. Критерии оценивания по оценочному средству 2 – решение ситуационных задач

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Правильное использование извлеченной информацию из текста, совмещение информации из текстов разных видов (основного и справочного).	2
Умение устанавливать причинно-следственные связи	3
Владение методами анализа научных теорий, сравнения их положения, умение выделять факторы значимости изучения данных теорий.	5
Максимальный балл	10

4.2.3. Критерии оценивания по оценочному средству 3 - написание проекта

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Соответствие материала исследуемой проблеме	2
Глубина анализа	1
Количество используемых источников	1
Максимальный балл	4

4.2.4. Критерии оценивания по оценочному средству 4 – контрольная работа

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Знание исторической терминологии	5
Правильное использование причинно-следственных связей	4
Умение работать с историческими текстами	5
Владение методами сравнительного анализа	7
Максимальный балл	21

4.2.5. Критерии оценивания по оценочному средству 5 - заполнение рабочей тетради

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Адекватность и полнота определения изучаемых объектов	1
Количество и качество выделенных подходов	1
Качество оформления (цвет, изображения, шрифты, приложения)	1
Максимальный балл	3

4.2.6. Критерии оценивания по оценочному средству 6 – написание эссе

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Соответствие материала исследуемой проблеме	2
Глубина анализа	1
Количество используемых источников	1
Максимальный балл	4

4.2.6. Критерии оценивания по оценочному средству 7 - выполнение тестовых заданий

Критерий оценивания: % ответов, совпадающих с ключом	Количество баллов	
	вклад в промежуточный рейтинг	вклад в итоговый рейтинг
60 - 75 % правильных ответов	8	15
76- 90 % правильных ответов	9	20
91-100 % правильных ответов	10	25
Максимальный балл	10	25

5. Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы)

Реализация рабочей программы воспитания в образовательных программах специалитета и бакалавриата по направлениям подготовки (утверждены рабочей группой, созданной на основании приказа №16(п) от 15.01.2021)

Темы учебных проектов по истории (истории России, всеобщей истории)

1. Как и чему учились наши предки в XVII-XVIII вв.
2. Образ жизни дворянина екатерининского времени.
3. Французская революция XVIII в. в портретах
4. Наш край в истории России XIX в.
5. Декабристы в сибирской ссылке (по фондам Красноярского краеведческого музея)
6. Импрессионисты: от непризнания к славе
7. Культурная панорама нашего края в первую десятилетку.
8. «Прыжок тигров»: страны Азии на путях модернизации.
9. 1939 г. в дипломатических документах.
10. Школьное образование в годы Великой Отечественной войны (по материалам экспозиции Красноярского краеведческого музея).
11. Красноярская железная дорога в годы войны (по материалам музея железной дороги г. Красноярска).
12. Революции 1848-1849 гг.: весна народов.
13. Первая мировая война на страницах газеты «Красноярский рабочий»
14. Флоренция – центр Возрождения.
15. Как жили наши предки в далеком прошлом (по материалам Красноярского краеведческого музея).
16. Культура детства: нормы, ценности, практики.

Требования к оформлению индивидуального проекта

1. Тема работы должна быть сформулирована грамотно, с литературной точки зрения, и отражать содержание проекта.

Структура проекта содержит в себе: титульный лист, цели, порядок выполнения, основную часть, заключение, список литературы, при необходимости- приложения.

2. Введение включает в себя следующие положения:

· цель работы; цель — это то, что необходимо достигнуть в результате работы над проектом;

· задачи, которые необходимо решить, чтобы достичь цели;

· методы и методики, которые использовались при разработке проекта;

· практическая значимость проекта.

3. Основная часть проекта может состоять из одного или двух разделов. Первый, как правило, содержит теоретический материал, а второй - экспериментальный (практический).

4. В заключении формулируются выводы, описывается, достигнуты ли поставленные цели, решены ли задачи.

5. Общие требования к оформлению проектно-исследовательских работ:

Работа выполняется на листах стандарта А 4, шрифтом Times New Roman, размером шрифта 14, с интервалом между строк – 1,5. Размер полей: верхнее – 2см., нижнее – 2 см., левое – 3см., правое – 2 см.

Титульный лист (приложение 1) считается первым, но не нумеруется (используется особый колонтитул для первого листа), нумерация страниц внизу по центру.

Каждая новая глава начинается с новой страницы. Точку в конце заголовка, располагаемого посередине строки, не ставят.

6. Объем текста исследовательской работы, включая формулы и список литературы, не должен быть менее 15 машинописных страниц.

Для приложений может быть отведено дополнительно не более 10 стандартных страниц. Основной текст работы нумеруется арабскими цифрами, страницы приложений – арабскими цифрами.

7. Общим требованием ко всем работам является необходимость соблюдения норм и правил цитирования, ссылок на различные источники.

Перечень использованной литературы оформляется в соответствии с требованиями ГОСТа: в алфавитном порядке: фамилии авторов, наименование источника, место и год издания, наименование издательства, количество страниц. Если используются статьи из журналов, то указывается автор, наименование статьи, наименование журнала, номер и год выпуска и номера страниц, на которых напечатана статья. В тексте работы должна быть ссылка на тот или иной источник (номер ссылки соответствует порядковому номеру источника в списке литературы). В перечне использованной литературы должны быть отражены интернет-ресурсы, т.е. указаны адреса официальных сайтов, информация которых была использована в исследовательской работе.

Требования к оформлению медиафайлов:

1.Количество слайдов – не менее 10-15

2.Информативность

3.Наглядность

4.Грамотность изложения материала

5.Наличие таблиц, блок-схем, графиков

6.На первом слайде необходимо указывать название дисциплины, тему презентации, Ф.И.О. преподавателя, Ф.И.О. студента или группы студентов, подготовивших презентацию

7.На последнем слайде необходимо указать список использованных источников

Оценка проектной деятельности студентов

Критерии оценки проекта выглядят следующим образом:

Оформление и выполнение проекта:

1. Актуальность темы и предлагаемых решений, реальность, практическая направленность и значимость работы (5 баллов)

2.Объем и полнота разработок, самостоятельность, законченность (5 баллов)

3.Уровень творчества, оригинальность раскрытия темы, подходов, предлагаемых решений (5 баллов)

4. Аргументированность предлагаемых решений, подходов, выводов, полнота библиографии (5 баллов)

5. Качество оформления проекта: соответствие стандартным требованиям к структуре текста и оформлению, качество эскизов, схем, рисунков; литературность и научность изложения материала (5 баллов)

Оценка выполнения проекта:

«отлично» - 25 баллов,

«хорошо» - 20 баллов,

«удовлетворительно» - 15 и менее баллов.

Процедура защиты:

1. Качество доклада: композиция доклада, полнота представления в нем работы и ее результатов; аргументированность основных позиций проекта, убедительность речи и убежденность оратора (5 баллов)

2. Объем и глубина знаний по теме, эрудиция, отражение метапредметных связей (5 баллов)

3. Педагогическая ориентация: культура речи, манера держаться перед аудиторией, использование наглядных средств, чувство времени, импровизационное начало, удержание внимания аудитории (5 баллов)

4. Ответы на вопросы: полнота, аргументированность, убедительность и убежденность, дружелюбие, стремление использовать ответы для успешного раскрытия темы и сильных сторон работы (5 баллов)

5. Деловые и волевые качества докладчика: стремление к достижению высоких результатов, готовность к дискуссии, доброжелательность, контактность (5 баллов)

6. Использование демонстрационного материала (подготовка презентации) (15 баллов)

Оценка защиты проекта:

«отлично» - 40 баллов,

«хорошо» - 34 баллов,

«удовлетворительно» - 28 и менее баллов.

Суммарная оценка выполнения и защиты проекта:

«отлично» - 70 баллов,

«хорошо» - 54 балла,

«удовлетворительно» -43 и менее баллов.

5.1. Типовые вопросы к экзамену по дисциплине

1. Предмет истории, историческая периодизация. Источники. Специфика цивилизаций (античная, восточная, европейская).
2. Становление христианской цивилизации. Образование древнерусского государства. Теории происхождения государства
3. Русские земли в XII-XIII вв. и европейское средневековье.
4. Борьба в Руси с экспансией Востока и Запада.
5. Объединение русских земель вокруг Москвы и становление Московского государства.
6. Россия в эпоху Ивана Грозного в контексте развития европейской цивилизации.
7. Смутное время в России и начало правления Романовых.
8. Правление Петра Великого.
9. Эпоха дворцовых переворотов.
10. Просвещенная монархия в России.
11. Россия в эпоху Великих реформ второй половины XIX в.
12. Россия в начале XX в. Витте и Столыпин.
13. Первые буржуазные революции в Европе. Развитие капиталистических отношений.
14. Становление индустриальной цивилизации в Европе в 19 в. Промышленный переворот в России и Европе: общее и особенное.
15. Россия в первой четверти XIX в.
16. Россия в эпоху Николая I.
17. Общественные движения и общественная мысль в первой половине XIX в.
18. Общественно-политическая жизнь России во второй половине XIX в.
19. Первая русская революция. Формирование многопартийности и парламентаризма.
20. Международные отношения в н. XX в. Участие России в Первой мировой войне.
21. Россия в 1917 году.
22. Гражданская война в Советской России: причины, основные события.
23. Нэп и его последствия.
24. Образование и распад СССР.
25. Альтернативы развития западных цивилизаций в конце 1920-1930-е гг.
26. Советская модернизация: особенности и последствия.
27. СССР во Второй мировой войне.
28. Раскол мира на блоки. «Холодная война».
29. СССР в 1950- сер. 1960-х гг. реформаторские поиски в советском руководстве.
30. Нарастание кризисных явлений в советском обществе в 1970-сер.1980-х гг.
31. Этапы развития международных отношений СССР с внешним миром(1970-1991гг.)
32. Перестройка в СССР и ее последствия.

Рабочая тетрадь по учебному курсу «История (история России, всеобщая история)»

1. Сравните два подхода: что общего, а что различного.

Термин «феодализм» - ключевой для эпохи Средневековья. Однако его понимание различно в современной науке

западноевропейская историография	отечественная историография
Феодализм - специфическая западноевропейская организация общества на основе вассально-ленных связей между господами и слугами, получившими земли от сеньора при условии несения службы.	Феодализм – универсальная для всего мира формация, основанная на феодальном способе производства и существовании двух классов – феодалов-землевладельцев и зависимых от них крестьян.

2. Укажите период заселения Восточно-Европейской равнины славянами.

3. Укажите, к какой ветви славян относятся хорваты?

4. Определите южных соседей восточных славян _____

5. Какую точку зрения на «норманскую проблему» вы разделяете? Аргументируйте свой ответ

6. Объясните значение слов «цивилизация», «государство», «народ»(этнос), «религия».

7. В чем причины и значение Великого переселения народов в мировой истории?

8. Ниже указаны точки зрения на ордынское завоевание. Какая из точек зрения представляется вам более предпочтительной? Приведите аргументы, подтверждающие ваше мнение.

А) по словам К. Маркса, «кровавое болото монгольского ига... не только давило, но оскорбляло и иссушало самую душу народа, ставшего его жертвой».

Б) по мнению Г.В. Вернадского «Монгольство несло рабство телу, но не душе» русского народа.

В) Л.Н. Гумилев отрицал завоевательные цели монголов, считая, что у Руси и Орды был единый интерес в борьбе против западного рыцарства. «Ни о каком монгольском завоевании Руси не было и речи. ...Союз с татарами оказался благом для Руси с точки зрения установления порядка внутри страны».

9. Сделайте свой вывод по проблеме: Древняя Русь – страна феодальная и христианская или не феодальная и двоеверная?

10. Процессы объединения, централизации государств в Западной Европе и России имели свои особенности. Объясните, в чем состояли эти различия. Обоснуйте свое мнение.

11. Ниже указаны две точки зрения на правления Ивана Грозного. Какая из них представляется вам наиболее предпочтительной? Обоснуйте свое мнение.

А) «Для России время правления Ивана Грозного осталось одной из самых мрачных полос в ее истории» (Зимин А.А., Хорошкевич А.Л.)

Б) «В лице Ивана Грозного мы имеем крупного государственного деятеля своей эпохи. Верно понимавшего интересы и нужды своего народа и боровшегося за их удовлетворение» (С.В. Бахрушин)

12. Успехи преобразований первой четверти 18 в. связывают с кипучей деятельностью Петра 1, утверждая, что лишь ему обязана Россия всеми новшествами и переменами. Согласны ли вы с таким утверждением?

13. Напишите пропущенное слово.

На смену приказам введены _____ по отраслевому принципу.

14. Можно ли события зимы 1730 г. :

А) считать попыткой государственного переворота

Б) назвать «дворцовым переворотом»

- В) определить как провал планом ограничения монархии
 Г) определить как упущенный шанс для конституционного развития России?

15. Почему Екатерина II считала Радищева «бунтовщиком хуже Пугачева», а его произведение – «рассеиванием заразы французской»?

16. Русский народ запечатлел значимые события войны 1812 года в устном творчестве. Объясните происхождение, смысл некоторых поговорок.

- А) "На француза и вилы – ружье»
 Б) «Отогрелся в Москве, да замерз на Березине»
 В) «пришел незванным – ушел драным».

17. Ниже указаны две точки зрения на Бородинское сражение. Приведите три аргумента, подтверждающие вашу точку зрения.

- А) «...Ни для французов, ни для русских оно не имело ни малейшего смысла» (Л.Толстой)
 Б) «Из всех моих сражений самое ужасное то, которое я дал под Москвой. Французы в нем показали себя достойными одержать победу, а русские стяжали право быть непобедимыми... Из 50 сражений мной данных, в битве под Москвой выказано(французами) наиболее доблести и одержан наименьший успех»(Наполеон).

18. Отметьте положения «Русской правды» П.И. Пестеля буквами «П», «Конституции» Н.М. Муравьева –«М», положения, общие для обоих проектов – «ПМ»

- А) Россия – единая и неделимая республика
 Б) отмена крепостного права
 В) всеобщее избирательное право для мужчин
 Г) высокий имущественный ценз при получении избирательного права
 Д) император и Народное вече во главе России
 Е) казнь всей императорской семьи
 Ж) гражданские права и свободы
 З) сохранение помещичьего землевладения с вольнонаемными крестьянами
 И) федеративная конституционная монархия.

19. Продолжите ряд в заданной закономерности: 1801-1825; 1825-1855; 1855-1881

20. Какие изменения в европейском обществе породили развитие капитализма, Великие географические открытия, Возрождение, Реформация?

21. Заполните таблицу по реформам П.А.Столыпина

Программа реформ	Что сделано
Аграрная	
Гражданская	
Образования	
Экономическая	
Социальная	

22. Какова, по мнению специалистов, главная особенность творчества мастеров Серебряного века? Обоснуйте свое мнение на примере литературного или живописного произведения того времени.

23. Закончите определения исторических понятий.

Гражданская война –

Продовольственная диктатура –
 Учредительное собрание-
 Белый террор-
 Военный коммунизм-

24. Заполните таблицу «Экономическая политика большевиков в 1917-1926 гг.»

Вопросы для сравнения	«красногвардейская атака на капитал»	Военный коммунизм	Новая экономическая политика
Период проведения			
Цели введения			
Мероприятия в промышленности			
Мероприятия в сельском хозяйстве			
Управление экономикой			
итоги			

25. Почему в 1930-егг. Существовали одновременно ударничество и принудительный труд? Какой из видов труда, вы считаете, был результативнее?

26. Социально-экономические реформы Хрущева Н.С.: цели, содержание и итоги.

26. В чем принципиальная новизна внешнеполитического курса СССР при Горбачеве М.С., позволившая ему заявить, что он развернул «руль» Советского государства на 180 градусов?

27. Почему интеграционные процессы в мире развивались особенно быстрыми темпами в 1980-1990-егг.? Какие новые решения в сфере интеграции были найдены в этот период?

28. Каковы уроки формирования российской государственности в 1990-егг.?

Основные политические события	Их уроки
Беловежское соглашение(1991)	
Реформы Е.Т.Гайдара (1992)	
Федеративный договор(1992)	
«черный октябрь»(1993)	
Военно-политический кризис в Чечне	
Выборы Президента (1996)	
Выборы в ГД(1999)	

Планы семинарских занятий

Модуль 1. Семинар «Политическое развитие Руси в XIII — XV вв. и внешняя агрессия»

1. От Киевской Руси к истории Удельных княжеств.

а) Владимиро-Суздальское княжество.

б) Галицко-Волынская земля.

в) Новгородская и Псковская боярские республики.

2. Нашествие монголо-татар на Русь. Русь и Золотая Орда: взаимоотношения и взаимовлияние.

3. Немецко-шведская агрессия на Русь.

4. Москва – центр объединения русских земель.

Литература:

А было ли иго? (материалы круглого стола) // Родина. – 1997. - №3-4.

Борисов Н. Горький удел // Родина. – 2003. - №12.

Гумилёв Л.Н. Древняя Русь и Великая Степь.- М.- 1989.- с. 466-684.

Егоров В.Л. Русь и её южные соседи в X-XIII веках // Отечественная История (история России, всеобщая история).- 1994.- №6

Клименко В. Русская Реконкиста // Новая юность. - 2003. - N 3. – С.201-212.

- Кирпичников А.Н. Александр Невский: между Западом и Востоком // Вопросы истории.- 1996.- № 11-12.
- Кирпичников А.Н. Ледовое побоище 1242 года (Новое осмысление) // Вопросы истории.- 1994.- №5.
- Конявская Е. Л. Повествования о Михаиле Александровиче Тверском // Древняя Русь. Вопросы медиевистики. - 2003.- N 4 -С.34-35.
- Котляр Н. Государь всея Волыни и Галичины : Жизнь и смерть Даниила Романовича, князя и короля, ратника и "отчича" // Родина. - 2001. - N 8. - С. 38-43.
- Краморовский М. Великая Орда Золотая (Улус Джучи как цивилизация 1221-1619 гг.) // Родина 2003.- №11.
- Кузьмин А. «Со всякой деревни по полтине...» // Родина.- 2003.- №11.
- Кульпин Э.С. Цивилизационный феномен Золотой Орды // Общественные науки и современность.- 2001.- №3.
- Кучкин В.А. Александр Невский – государственный деятель и полководец средневековой Руси // Отечественная История (история России, всеобщая история).- 1996.- №5.
- Мизун Ю.В. Ханы и князья. Золотая Орда и русские княжества. - М. : Вече, 2005. - 332 с.
- Муравьева Л. А. Экономика удельной Руси // Финансы и кредит.-2004. - N17.-С.71-80.
- Перчун А.А. Правители России: Справочник.–Ульяновск: УлГТУ,2004.– 153с.
- Родина М. Ковчежец из Царьграда // Родина. - 2002. - N 2. - С. 34-36.
- Стремительная сеча (Невская битва (1240): правда и вымысел) // Родина.- 1997.- №10.
- Русские земли в период феодальной раздробленности. Русь под властью Золотой Орды (XII-XIII вв.) : учеб.-метод. пособие / сост. Кузнецов В. Н. Ульяновск : УлГТУ, 1995. - 32 с.
- Хан Н.А. Ярлык в традиции политической культуры Восточной Европы в XIV веке // Вопросы истории. – 2004. – N 6.
- Янин В.Л. У истоков Новгородской государственности (XIII-XV) // Отечественная История (история России, всеобщая история).- 2000.- №6.
- Янин В.Л. Расцвет и падение Русской Венеции // Родина.- 2003.- №12.
- Семинар-практикум «Путь к самодержавию»
1. Была ли Россия XVI в. экономически и культурно отсталой страной?
 2. Оцените деятельность Ивана Грозного: формирование самодержавия или сословно-представительной монархии?
 3. Какими причинами можно объяснить частую смену правителей и противостоящих лагерей в разгар Смуты? Что было объединительным началом для России- традиции сильной власти или стремление к общегражданскому единению?
- Литература
- XVI век. Сотворение России.// Родина. – 2004. – N 12.
- Альшиц Д.Н. Начало самодержавия в России. Государство Ивана Грозного. - Л. 1988
- Володихин Д. Ты не прав, XVI век? // Родина.- 1996. - №12.
- Головатенко А. Два кризиса русской государственности: Опричнина и смутное время // Преподавание истории в школе. – 1993. - №2.
- Головатенко А. История (история России, всеобщая история) России: спорные проблемы. - М., 1993.
- Горский А.А. Московско-Ордынский конфликт начала 80-х годов XIV века: причины, особенности, результаты // Отечественная История (история России, всеобщая история). 1998. №4.
- Горский А.А. О времени и обстоятельствах освобождения Москвы от власти Орды // Вопросы истории. 1997. №5.
- Государство всея Руси // Родина. 1994. №5.
- Гусев А.В. Человек в истории: царь Алексей Михайлович Романов // Преподавание истории в школе. – 2003. - №5.
- Гумилёв Л.Н. От Руси к России. – М. -1992.

- Думин С.В. Другая Русь (Великое княжество Литовское и Русское) // История (история России, всеобщая история) Отечества: люди, идеи, решения. Очерки истории России IX – начала XX в. – М., 1991. – с. 76-126.
- Зимин А.А. Опричнина Ивана Грозного./ А.А. Зимин. – М., 1992.
- История (история России, всеобщая история) Европы.-Т.3.-М.,1993.
- Клименко В. Копье Архангела / В. Клименко // Исторический журнал. - 2005. – N 5. - С. 4-13.
- Клименко В. Прерванное возрождение // Исторический журнал. - 2005. - N 4. - С. 4-19
- Клюг Э. Соперница Москвы // Родина. 1994. №10.
- Кобрин В.Б. Иван Грозный: Избранная Рада или опричнина? // История (история России, всеобщая история) отечества: люди, идеи, решения. Очерки истории России IX – нач. XX вв. – М. – 1991. – С.127 – 162.
- Кобрин В.Б. Иван Грозный. – М., 1989.
- Колосов Д. Парадоксальная победа : 625 лет со дня битвы на Куликовом поле // Наука и жизнь. - 2005. - N 12. - С. 88-98.
- Конявская Е. Л. Повествования о Михаиле Александровиче Тверском // Древняя Русь. Вопросы медиевистики.-2003.- N 4.- С. 34-35.
- Кобрин В.Б. Смутное время – утраченные возможности // История (история России, всеобщая история) Отечества: люди, идеи, решения. Очерки истории России IX – начала XX в. – М. – 1991. – С.163 – 185.
- Кром М. Когда отзвонил вечевой колокол // Родина. 1995. №6.
- Кром М.Н. Политический кризис 30-40-х гг. XVI в. // Отечественная История (история России, всеобщая история). – 1998. - №5.
- Морозова Л.Е. Борис Годунов // Вопросы истории. – 1998. - №1.
- Морозова Л.Е. Михаил Фёдорович // Вопросы истории. – 1992. - №1.
- Наумов А. Великое сражение Руси / А. Наумов // Родина. - 2005. - N 9. - С. 63-66.
- Нефедов С. А. Монгольские завоевания и формирование российской цивилизации //Вопросы истории.-2006.- N 2.- С. 113-123.
- Петров А. Мамаево побоище: гордость и предубеждения исторической памяти // Родина. - 2005. - N 9. - С. 67-73.
- Петрухинцев Н.Н. Причины закрепощения крестьян в России в конце XVI в. // Вопросы истории. – 2004. – N 7.
- Правда о святом царе великомученике И. Грозном /<http://voliaboga.narod.ru/biblioteka/texti/knigi/ts-ioann1.htm>
- Россия глазами иностранцев // [www/bookside.ru/ancient/reader/opinion_1.htm](http://www.bookside.ru/ancient/reader/opinion_1.htm)
- Смирнов А. Государство сражающейся нации // Родина . - 1994.- №9.
- Смыкалин А.С. Судебная система Российского государства от Ивана Грозного до Екатерины II.// Вопросы истории. – 2004. – N 12.
- Филошкин А.И. Андрей Михайлович Курбский // Вопросы истории. – 1999. - №1. 22
- Хорошкевич А.Л. Царский титул Ивана IV и боярский «мятеж» 1553 г. // Отечественная История (история России, всеобщая история). – 1994. - №3.
- Шаров В. Опричнина // Родина. – 1991. - №1.
- Шмидт С. Единое европейское государство // Родина. - 1995. - №9.
- Юрганов А.Л. Опричнина и Страшный суд // Отечественная История (история России, всеобщая история). – 1994. - №3.

Модуль 2. Семинар «Россия во второй половине XIX в.»

1. Крестьянский вопрос и этапы его решения.
2. Реформы Александра II.
3. Русская культура в XIXв.: общие достижения и противоречия.

Литература

Апогей самодержавия? (Нехрестоматийные размышления об императоре Николае I) // Родина.- 1997.- №2.

Ананьич Б., Чернуха В. Первый шаг к революции (Реформы XIX в.) // Родина.- 1991.- № 8.

- Антонов В.Ф. Народничество в России: утопия или отвергнутые возможности // Вопросы истории.- 1991.- №1.
- Будницкий О.В. «Кровь по совести»: терроризм в России (вторая половина XIX – начало XX в.) // Отечественная История (история России, всеобщая история).- 1994.- №6.
- Бойцов М.А. «...Клии страшный глас» // Со шпагой и факелом: Дворцовые перевороты в России. 1725 – 1825.- М.- 1991.- С.5-20.
- Боханов А. Н. Очерки Российской истории XIX века / А. Н. Боханов // Московский журнал. История (история России, всеобщая история) государства Российского. - 2004. - N 12. - С. 2-18.- Печ.в сокр.по изд.: История (история России, всеобщая история) человечества. Т.8.- М.: Россия, 2003.
- Данилов Д.Д. М.Т. Лорис-Меликов: карьера «парадоксального диктатора» // Вопросы истории.- 1998.- № 11-12.
- Вернадский Г. Два лика декабристов // Свободная мысль.- 1993.- №15.
- Володина Т.А. Уваровская триада и учебники по русской истории // Вопросы истории. – 2004. – N 2.
- Вторая половина XIX – начало XX века.// Вопросы истории – 2004. – N8.
- Головатенко А. История (история России, всеобщая история) России: спорные проблемы.- М.- 1993.– С.100 – 106.
- Дегоев В. В. Александр I и проблема европейского согласия после Венского конгресса / В. В. Дегоев // Вопросы истории. - 2002. - N 2. - С. 119-132.
- Долбилов М.Д. Александр II и отмена крепостного права // Вопросы истории.- 1998.- № 10.
- Дегтярёва М. Пожар свободы. Как обустроить Россию: два взгляда на реформы XIX века // Родина.- 2002.- № 1.
- Захарова Л.Г. Россия XIX в. в мемуарах Д. А. Милютинина .// Отечественная История (история России, всеобщая история). – 2003. – N 2.
- Захарова Л.Г. Россия на переломе (Самодержавие и реформы 1861-1874 гг.) // История (история России, всеобщая история) Отечества: люди, идеи, решения. Очерки истории России IX –начала XX в. – М.- 1991.- С.293-325.
- Захарова Л. Г. Александр II и место России в мире / Л. Г. Захарова // Новая и новейшая История (история России, всеобщая история).-2005.N 4 - С.129-161.- Окончание. Начало в N 2, 2005. 44
- Захарова Л. Г. Великие реформы 1860-1870-х годов: поворотный пункт российской истории? / Л. Г. Захарова // Отечественная История (история России, всеобщая история). - 2005. - N 4. - С. 151-167.
- Зверев В.В. Эволюция народничества: «Теория малых дел» // Отечественная История (история России, всеобщая история).-1997.- № 4.
- Иоффе А. Н. XIX век: реформаторы и их судьбы. Сравнительный анализ деятельности Александра II и А. Линкольна / А. Н. Иоффе // Основы государства и права. - 2003. - N 6. - С. 86-90.
- Итенберг Б.С. Лорис-Меликов: путь к власти. Военачальник и администратор на Кавказе. //Отечественная История (история России, всеобщая история). – 2004. – N 1.
- Иванов А. Александр I и старец Федор Кузьмич / А. Иванов// Юность. - 2005. - N 4. - С. 63-71.
- Ильин П.В. Персональный состав тайных обществ декабристов: проблемы изучения // Отечественная История (история России, всеобщая история). – 2004. – N 6.
- Капустина Т.А. Николай I // Вопросы истории.- 1993.- № 11-12. 38
- Карпеев И. В. "Следуя великому духу преобразователя России Петра 1..." / И. В. Карпеев // Военно-исторический журнал. - 2002. - N 9. - С. 13-16.
- Киянская О.И. Декабрист Сергей Волконский.// Отечественная История (история России, всеобщая история). – 2004. – N 6.
- Ковальченко И.Д. Консерватизм, либерализм и радикализм в России в период полготовки крестьянской реформы 1861 г. // Отечественная История (история России, всеобщая история).- 1994.- №2.
- Левандовский А Самоуправление в контексте самовластия (реформы в России 2-й пол. XIX в.) // Знание-сила.- 1994.- № 2.

- Левандовский А. Бомбисты // Родина.- 1996.- № 4.
- Литвак Б.Г. Переворот 1861 г. // Свободная мысль.- 1992.- № 3.
- Ляшенко Л. М. О некоторых проблемах истории России в связи с эпохой Александра II / Л. М. Ляшенко // Преподавание истории и обществознания в школе. - 2004. - N 2. - С. 9-15.
- Мироненко С.В. Как Россия в начале XIX в. чуть не стала конституционной монархией // История (история России, всеобщая история) Отечества: люди, идеи, решения. Очерки истории России IX - начала XX века. – М.- 1991.- С.254-292.
- Мироненко С. В. 14 декабря 1825 года. Восстания могло не быть / С. В. Мироненко // Отечественная История (история России, всеобщая история). - 2002. - N 3. - С. 57-66.
- Нефедов С.А. Уровень жизни в дореволюционной России.- Вопросы истории.-2011.- №5.
- Островский А.К. К итогам спора об уровне жизни в дореволюционной России.-Вопросы истории.-2011.- №6.
- Пивоваров Ю. «Гений блага» (Сперанский: первый теоретик государства в России) // Социум.- 1994.- №1,2.
- Подвижники России : ист. очерки / А. Н. Сахаров [и др.]. - 2-е изд. - М. : Рус. слово, 2002. - 493 с.
- "Пройдем границы и потащимся довершить поражение неприятеля": К 190-летию Отечественной войны 1812 года и заграничных походов русской армии 1813-1814 гг. // Военно-исторический журнал. - 2003. - N 3.
- Рахматуллин М.А. Император Николай I глазами современников // Отечественная История (история России, всеобщая история). – 2004. – N 6.
- Пронин Е. Самодержец без харизмы / Е. Пронин // Государственная служба. - 2003. - N 2(22). - С. 72-78.
- Римский С.В. Церковная реформа Александра II // Вопросы истории.-1996.- № 4.
- Рудницкая Е.Л. Чаадаев и Чернышевский: цивилизационное видение России.// Вопросы истории. – 2003. – N 8.
- Сахаров А. Александр I: к истории жизни и смерти // Наука и жизнь.- 1993.- № 2,3,4.
- Сахаров А. Александр I и Аракчеев // Отечественная История (история России, всеобщая история).- 1998.- № 4.
- Сироткин В. «Властитель слабый и лукавый», или почему не пошла перестройка у Александра I // Наука и жизнь.- 1990.- № 6.
- Соломенная Т. В. А. А. Аракчеев - помещик: к вопросу о роли субъективного фактора в истории зажиточного помещичьего крестьянства России первой половины XIX в. / Т. В. Соломенная, К. М. Ячменихин // Вестник Московского ун-та. Сер. 8. История (история России, всеобщая история). - 2002. - N 5. - С. 50-55.
- Троицкий Н. Друзья народа или бесы? (Как и кого защищали народники) // Родина.- 1996.- № 2.
- Умеркаев Ф. Александр I и начальственная цивилизация / Ф. Умеркаев // Экономика и управление. - 2003. - N 4. - С. 99-105.
- Фёдоров В.А. Александр I // Вопросы истории.- 1990.- № 1.
- Цыганок П. А. Реформы Александра II / П. А. Цыганок // Образование в регионах России и СНГ. - 2005. - N 4. - С. 14-22. 45
- Чернуха В.Г. Александр III // Вопросы истории.- 1992.- № 11-12.
- Чумаченко Э. Г. Статс-секретарь императора Александра I (М. М. Сперанский) / Э. Г. Чумаченко // Секретарское дело. - 2003. - N 7(36). - С. 61-62.
- Шеппели К. Л. "Забыли про овраги": нетерпеливый характер российской конституционности и вызов терроризма / К. Л. Шеппели // Сравнительное конституционное обозрение. - 2006. - N 1. - С. 21-27.
- Шестопалов А. П. Николай Алексеевич Милютин / А. П. Шестопалов // Вопросы истории. - 2004. - N 12. - С. 57-70.
- Эйдельман Н. «Революция сверху» в России // Наука и жизнь.- 1989.- № 1. Экштут С.
- Новорождённая свобода // Родина.- 1996.- № 2.
- Ячменихин К.М. Алексей Андреевич Аракчеев // Вопросы истории.- 1991.- №12.

Ячменихин К. М. Граф А. А. Аракчеев и Николай I / К. М. Ячменихин // Вестник Московского университета. Сер.8. История (история России, всеобщая история).- 2003 - N 1.- С.25-39.

Модуль 3. Семинар «Россия в период Великой русской революции (1917-1923 гг.)»

1. Влияние первой мировой войны на общественно-политические процессы в России. Системный кризис власти и его проявления.

2. Россия в 1917г.: исторический выбор: парламентская республика или республика Советов.

3. Гражданская война в России: причины и последствия.

Литература

Аксенов В.Г. Война, власть в массовом сознании крестьян в 1914-1917гг.// Российская История (история России, всеобщая история).-2012.-№4, С.137-146.

Бровкин В.Н. Россия в гражданской войне: власть и общественные силы // Вопросы истории. – 1994. – № 5. – С. 24-39.

Власть и общество в условиях гражданской войны // Отечественная История (история России, всеобщая история). – 1998. — № 3. — С. 83-102.

Войтиков С.С. Председатель ЦК: Свердлов в политической борьбе 1918-1919гг.// Российская История (история России, всеобщая история) .-2014.-№1С.24-44.

Вишняков Я.В. Сербия в начале Первой мировой войны// Новая и новейшая История (история России, всеобщая история).-2013.-№2,-С.53-66.

Гайда Ф.А. Политическая обстановка в России накануне Первой мировой войны в оценке государственных деятелей и лидеров партий// Российская История (история России, всеобщая история).-2011.-№6.-С.123-136.

Гроссул В.А. Красные генералы Гражданской войны// Российская история.-2011.-№4.-С.139-155.

Деникин А.И. Очерки русской смуты. – М.: Наука, 1991. – 518 с.

Журавлев В.В., Симонов Н.С. Причины и последствия разгона Учредительного собрания // Вопросы истории. – 1991. – № 1. – С. 3-18.

Керенский А.Р. Россия на историческом повороте: Мемуары: Пер. с англ. – М.: Республика, 1993. – 384 с.

10.Керенский А.Ф. Станицы политической биографии// Российская История (история России, всеобщая история) 2013.-№4,С.3-39.

«Круглый стол». Гражданская война в России // Отечественная война. — 1993. – № 3. – С. 102-115.

Карпачев М.Д.Кризис продовольственного снабжения в годы Первой мировой войны// Российская История (история России, всеобщая история).-2011.-№3,-С.66-82.

Мировые войны XX века: В 4 кн. / Ин-т всеобщей истории. – М.: Наука, 2002. – Кн.1: Первая мировая война: Ист. очерк / Отв. ред. Г.Д. Шкундин, 2002. – 686 с.; Кн. 2: Первая мировая война: Док. и материалы / Отв. ред. В.К. Шацилло. – 2002. – 581 с.

14.Мунчаев Ш.М., Устинов В.М. Политическая История (история России, всеобщая история) Россия. От становления самодержавия до падения Советской власти. – М.: НОРМА-ИНФРА, 1999. – 800 с.

Милюков П.Н. Воспоминания. – М.: Политиздат, 1991. – 528 с.

«Провинциальная контрреволюция».Белое движение и гражданская война на Русском Севере 1917-1920// Российская История (история России, всеобщая история).-2013.-№5,-С.3-27.

Поршнева О.С. Власть и рабочие Урала: эволюция взаимоотношений в условиях гражданской войны// Российская История (история России, всеобщая история) .2013.№1.С.47-62.

Поляков Ю.А. Гражданская война в России: возникновение и эскалация // Отечественная История (история России, всеобщая история). – 1992. – № 6. – С. 32-41.

19.Семенникова Л.И. Гражданская война. За что воевали, кто победил? // Наука и жизнь. – 1995. – № 6. – С. 46-53.

20.Степанов А.И. Место России в мире накануне первой мировой войны // Вопросы истории. – 1993. – № 2. – С. 156-163.

Сергеев Е.Ю. Актуальные проблемы изучения Первой мировой войны// Новая и новейшая История (история России, всеобщая история).2014.-№2, _С.3-16.
Хавкин Б.Л. Русский фронт Первой мировой войны// Новая и новейшая История (история России, всеобщая история) 2014.-№1.-С.3-17; №2.-С.16-35.
Фомин А.М. Военно-политические цели Великобритании на завершающем этапе Первой мировой войны// Новая и новейшаяИстория (история России, всеобщая история).-2012.-№3.-С.72-92.
24.Фельдман М.А. Ижевско-воткинское восстание сквозь призму социальной истории// Российская История (история России, всеобщая история).-2012.-№3,С. 12-20.

Семинар «СССР на путях модернизации (1929-1941 гг.)»

- 1.Особенности индустриального развития СССР в 1920-1930-егг.
2. Предпосылки и варианты модернизации российской деревни. Массовая коллективизация, ее итоги и последствия.
3. Практика культурного строительства в 1930-егг. (доклады).

Литература:

Гордон Л.А. Что это было: размышление о предпосылках и об итогах того, что случилось с нами в 1930-1940егг.-М.,1989
Ильиных В.А. Раскрестьянивание сибирской деревни в советский период: основные тенденции и этапы// Российская историрия.-2012.-№1.-С.130-141.
Круглый стол: модернизация в России и Китае, сравнительные аспект// Российская История (история России, всеобщая история).-2012.-№3.-С.45-77.
Осокина Е. За фасадом «сталинского изобилия». Распределение и рынок в снабжении населения в годы индустриализации1927-1941.-М.,1999.
Общество и власть. 1930-егг.: повествование в документах.-М.,1998.
Русские писатели XX века.-М.,2000.
Самсонов Н.С. Военно-промышленный комплекс СССР в 1920-1950-егг.:темпы экономического роста, структура, организация производства и управление.-М.,1996
Тепцов Н.В. Аграрная политика: на крутых поворотах 1920-1930-хгг.-М.,1990
Фицпатрик Ш. Повседневный сталинизм: социальная История (история России, всеобщая история) Советской Росси в 1930-е годы: город. М.,2001.
Шекшеев А.Л. «Черные партизаны»: эпизоды крестьянского сопротивления коллективизации// Российская История (история России, всеобщая история).-2011.-№6,_С.146-155

Семинар «Реформирование страны в сер 1950-н.1980-х гг.»

1. Неизбежность реформирования сталинской системы. XX съезд КПСС: начало десталинизации и ее противоречия.
2. «Великое десятилетие»: итоги и уроки.
3. Стагнация в экономике и предкризисные процессы в стране в сер.1960-н.1980-хгг.

Литература.

Зубкова Е.Ю. «Привычка к безмолвию» Проблемы измерения уровня жизни в СССР 1940-1960// Российская История (история России, всеобщая история).-2013.-№5,)С.92-105.
Коньшев Д.И. Государственная политика ограничения личных подсобных хозяйств// Российская История (история России, всеобщая история).-2011.-№3,_С.102-112.
Непростые 60-е: экономика, политика, культура в СССР и Восточной Европе// Новая и новейшая История (история России, всеобщая история).02012.0№5,_С.128-143.
Мусатов В.Л. Политика Кадора глазами советских дипломатов// Новая и новейшая История (история России, всеобщая история).-2012.-№4,_С.3-25.
Мусатов В.Л. История (история России, всеобщая история) советско-венгерских отношений 1945-1984// Новая и новейшая История (история России, всеобщая история).-2013.-№2,_С.3-23.
Сафронорв В.П. Москва-Вашингтон-Токио в преддверии нормализации советско-японских отношений// Российская История (история России, всеобщая история).-2011.-№5,_С.63-78.

Хлевнюк О.В. Роковые реформы Н.Хрущева: разделение партийного аппарата и его последствия // Российская История (история России, всеобщая история).-2012.-№4.-С.164-179.

Семинар «Цели и основные этапы «перестройки» в экономическом и политическом развитии СССР «

1. Перестройка: разработка концепции, практика.
2. Причины неудачи перестройки.
3. Попытка государственного переворота 1991г. и ее провал.
4. Распад СССР и образование СНГ.

Литература.

Медушевский А.И. Перестройка и причины кризиса СССР с позиций американской историографии// Российская История (история России, всеобщая история).-2011.-№6.-С.3-31.

Медведев Р.А. Визит Горбачева в Пекин в 1989// Новая и новейшая История (история России, всеобщая история).-2011.-№2.- С.93-102.

1. Основная.

Музейное проектирование / ред. А.А. Щербакова. – М., 2009.

Основы музееведения / ред. А.Э. Шулепова. – М., 2010.

2. Дополнительная.

Литвинов В. В. Практика современной экспозиции. – М., 2005.

Галкина Т.В. Музееведение: основы создания экспозиции. – Томск, 2004.

Тельчаров, А. Д. Основы музейного дела. Введение в специальность. – М., 2005.

Шляхтина Л. М. Основы музейного дела: Теория и практика. – М., 2005.

Юренева Т.Ю. Музееведение. – М., 2004.

3.3. Анализ результатов обучения и перечень корректирующих мероприятий по учебной дисциплине

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины на 2020/2021 учебный год

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:

1. Список литературы обновлен учебными и учебно-методическими изданиями, электронными образовательными ресурсами. Обновлен перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем.
2. Обновлен перечень лицензионного программного обеспечения.

протокол № 9 «24» апреля 2019 года

Заведующий кафедрой



И.Н. Ценюга

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) института социально-гуманитарных технологий

Протокол № 8 от «21» мая 2020 г.



Председатель НМСС (Н)

Е.П. Кунтсман

Лист внесения изменений
Дополнения и изменения в рабочую программу дисциплины
на 2021/2022 учебный год

В программу вносятся следующие изменения:

1. Дисциплина участвует в реализации воспитательной программы направления подготовки в Модуле «Ценностно-смысловое самоопределение»: содействие в осознанной выработке собственной позиции по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны; сохранение и развитие ценностей сибиряков через освоение и осмысление истории, традиций, уклада жизни народов Сибири; и в Модуле «Гражданин и патриот»: формирование у обучающихся патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству; - развитие у обучающихся уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, историческим символам и памятникам Отечества. В ФОС выставлены критерии оценки проекта и перечень проектов, которые предлагаются студентам для Реализации рабочей программы воспитания в образовательных программах специалитета и бакалавриата по направлениям подготовки (утверждены рабочей группой, созданной на основании приказа №16(п) от 15.01.2021.)

2. Обновлена и согласована с Научной библиотекой КГПУ им. В.П. Астафьева «Карта литературного обеспечения (включая электронные ресурсы)», содержащая основную и дополнительную литературу, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.

3. Обновлена «Карта материально-технической базы дисциплины», включающая аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы обучающихся в КГПУ им. В.П. Астафьева) и комплекс лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения.

Программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры отечественной истории

Протокол № 8 от «12» мая 2021 г.

Заведующий кафедрой 

И.Н. Ценюга

Одобрено научно-методическим

советом специальности

(направления подготовки) института
социально-гуманитарных технологий



Протокол № 8 от «21» мая 2021 г.

Председатель НМСС (Н)

Е.П. Кунтсман

IV. Учебные ресурсы

КАРТА ЛИТЕРАТУРНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ (ИСТОРИЯ РОССИИ, ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ)»

для обучающихся образовательной программы

Направление подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

направленность (профиль) образовательной программы

Дошкольная дефектология

Квалификация (степень) выпускника БАКАЛАВР (очная форма обучения)

Наименование	Место хранения/ электронный адрес	Кол-во экземпляров/ точек доступа
Основная литература		
История (история России, всеобщая история) России с древнейших времён и до наших дней [Текст] : учебное пособие / А. А. Григорьев, В. И. Федорова [и др.] ; ред. В. И. Федорова. - Красноярск : РИО КГПУ, 2002. - 328 с.	Научная библиотека КГПУ	114
Фортунатов, Владимир Валентинович. Отечественная История (история России, всеобщая история) [Текст] : учебное пособие для гуманитарных вузов / В. В. Фортунатов. - СПб. : Питер, 2009. - 352 с. : ил.	Научная библиотека КГПУ	246
Павленко, В.Г. Всеобщая История (история России, всеобщая история): учебное пособие / В.Г. Павленко. - Кемерово : КемГУКИ, 2010. - 118 с. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=227760	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
Дополнительная литература		
Кириллов, Виктор Васильевич. История (история России, всеобщая история) России [Текст] : учебное пособие / В. В. Кириллов. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Высшее образование, 2009. - 661 с.	Научная библиотека КГПУ	30
История (история России, всеобщая история) России : учебник / ред. Г.Б. Поляк. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 687 с. : ил. - (Cogito ergo sum). - ISBN 978-5-238-01639-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115299	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
Россия в системе мировых цивилизаций [Текст] : учебное пособие / С. В. Кулешов, А. Н. Медушевский ; ред. О. В. Волобуев ; Международный юридический институт ; Московский	Научная библиотека КГПУ	8

государственный университет сервиса ; Институт этнологии регионоведения. - М. : Русский мир, 2001. - 776 с.		
Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы		
Мезит, Людмила Эдгаровна. История (история России, всеобщая история) [Текст] : учебное пособие / Л. Э. Мезит, И. Н. Ценюга, Е. П. Валух. - Красноярск : КГПУ им. В. П. Астафьева, 2014. - 132 с.	Научная библиотека КГПУ	11
Мезит, Людмила Эдгаровна. История (история России, всеобщая история) с древнейших времен до настоящего времени [Текст] : учебное пособие для студентов / Л. Э. Мезит, И. Н. Ценюга ; М-во образования и науки Рос. Федерации, ФГБОУВО "Краснояр. гос. пед. ун-т им. В. П. Астафьева". - Красноярск : [б. и.], 2015. - 197, [1] с.	Научная библиотека КГПУ	12
Мезит, Л. Э. История (история России, всеобщая история) с древнейших времен до начала XXI в.: учебное пособие для самостоятельной работы студентов / Л. Э. Мезит, И. Н. Ценюга; Краснояр. гос. пед. ун-т им. В. П. Астафьева. – Красноярск, 2016. – 304 с. – Режим доступа: http://elib.kspu.ru/document/24710 . – ЭБС «КГПУ им. В. П. Астафьева».	ЭБС КГПУ	Индивидуальный неограниченный доступ
История (история России, всеобщая история) мировых цивилизаций. Доиндустриальная эпоха [Электронный ресурс] : сборник / А.Г. Еманов, Л.А. Дрябина, В.Т. Галкин. - Электрон. текстовые дан., Электрон. граф. дан., Электрон. картогр. дан. - М. : Новый Диск, 2004. - эл. опт. диск (CD-DV) : цв., зв. - Систем. требования:	Научная библиотека КГПУ	3
Ресурсы сети Интернет		
Всемирная История (история России, всеобщая история) [Электронный ресурс] / отв. Дмитрий Гришин	www.world-history.ru/	Свободный доступ
История (история России, всеобщая история). Ру [Электронный ресурс]. -2005 - 2019	http://www.istorya.ru/	Свободный доступ
Коллекция: Исторические документы. Российский общеобразовательный портал	http://historydoc.edu.ru/	Свободный доступ
История (история России, всеобщая история) России	http://www.tuad.nsk.ru/~history/index.html	Свободный доступ
Фортунатов В.В. История (история России, всеобщая история) для	http://padaread.com/?book=18965	Свободный доступ

бакалавров.-Спб, Питер,2012		
Информационные справочные системы и профессиональные базы данных		
Elibrary.ru [Электронный ресурс] : электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию / Рос. информ. портал. – Москва, 2000.	http://elibrary.ru	Свободный доступ
Гарант [Электронный ресурс]: информационно-правовое обеспечение: справочная правовая система. – Москва, 1992.	Научная библиотека	Локальная сеть вуза
East View: универсальные базы данных [Электронный ресурс] : периодика России, Украины и стран СНГ. – Электрон.дан. – ООО ИВИС. – 2011 - .	https://dlib.eastview.com	Индивидуальный неограниченный доступ
Межвузовская электронная библиотека (МЭБ)	https://icdlib.nspu.ru	Индивидуальный неограниченный доступ

Согласовано:

заместитель директора библиотеки _____



/ Шулипина С.В.

(должность структурного подразделения)

(подпись)

(Фамилия И.О.)

4.2. Карта материально-технической базы дисциплины «История (история России, всеобщая история)» для обучающихся образовательной программы
Направление подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
направленность (профиль) образовательной программы
Дошкольная дефектология
Квалификация (степень) выпускника
БАКАЛАВР (очная форма обучения)

г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-101	Учебная доска-1шт. Программное обеспечение: Нет.
---	---

г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-114 Музей археологии и этнографии	Учебно-методические пособия (орудия труда из кости, камня и металла, предметы вооружения, украшения, атрибуты культовой обрядности, копии наскальных рисунков и отдельные образцы наскального искусства), фаунистическая коллекция, телевизор-1шт. Программное обеспечение: Нет.
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-203	Экран-1шт., учебная доска-1шт., проектор-1шт. Программное обеспечение: Нет.
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-207	Учебная доска- 1 шт, компьютер-1шт, телевизор-1шт Программное обеспечение: Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-208	Учебная доска-1шт. Программное обеспечение: Нет.
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, 5-211	Экран-1шт., учебная доска-1шт., проектор-1шт. Программное обеспечение: Нет.
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-213	Интерактивная доска-1шт., маркерная доска-1шт., проектор-1шт., компьютер-1шт Программное обеспечение: Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-215	Учебная доска-1шт Программное обеспечение: Нет.
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-216	Учебная доска-1шт Программное обеспечение: Нет.
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-216а	Маркерная доска-1шт Программное обеспечение: Нет.
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-217	Учебная доска- 1 шт Программное обеспечение: Нет.
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-219	Учебная доска-1шт. Программное обеспечение: Нет.
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-221	Учебная доска- 1 шт. Программное обеспечение: Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-222	Компьютеры-12шт., интерактивная доска-1шт., проектор-1шт., маркерная доска-1шт. Программное обеспечение: Microsoft® Windows® 8.1. Professional (ОЕМлицензия, контракт № 20А/2015 от 05.10.2015); Kaspersky Endpoint Security – Лицсертификат №1В08-190415-050007-883-951; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); AdobeAcrobatReader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); Mozilla Firefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); XnView – (Свободная лицензия); Java – (Свободная лицензия); VLC – (Свободная лицензия); Statistuca Basic Academic (Договор № 13/04/ППот 12.04.2019)
г. Красноярск, ул.	Экран-1шт, проектор-1 шт, учебная доска-1шт

Взлетная, д.20, ауд. 5-223	Программное обеспечение: Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-224 Актовый зал	Проектор-1шт, экран-1шт Программное обеспечение: Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-301	Учебная доска-1шт. Программное обеспечение: Нет.
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-302	Маркерная доска-1шт., интерактивная доска-1шт., проектор-1шт., компьютер-1шт. Программное обеспечение: Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-317	Экран-1шт, учебная доска-1шт Программное обеспечение: Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-318	Маркерная доска-1шт, интерактивная доска-1шт Программное обеспечение: Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-314а	Экран-1шт, учебная доска-1шт Программное обеспечение: Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-312	Компьютер-12шт., интерактивная доска-1шт., проектор-1шт. Программное обеспечение: Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-308	Проектор-1шт, компьютер-1шт, интерактивная доска-1шт, маркерная доска-1шт Программное обеспечение: Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-306	Учебная доска-1шт, маркерная доска-1шт Программное обеспечение: Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-101А	Учебная доска-1шт Программное обеспечение: Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-102	Маркерная доска-1шт Программное обеспечение: Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-103	Учебная доска-1шт Программное обеспечение: Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-104 Студия инклюзивного образования	Проектор-1шт., компьютер с колонками -1шт., детский игровой терминал «Солнышко» настенный -2 шт., пробковые доски-2шт., флипчарт-1шт., экран-1шт., интерактивная доска-1шт., учебная доска-1шт., стол для инвалида-колясочника -1шт. Программное обеспечение: Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-105	Телевизор-1шт, учебная доска-1 шт Программное обеспечение: Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-106	Телевизор-1шт, маркерная доска-1шт Программное обеспечение: Нет

г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-107	Проектор-1шт, компьютер-1шт, маркерная доска-1шт, учебная доска-1шт Программное обеспечение: Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-108	Проектор-1шт, компьютер-1шт, интерактивная доска-1шт, маркерная доска-1шт Программное обеспечение: Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-109а	Учебная доска-1шт Программное обеспечение: Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-110а	Программное обеспечение: Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-111	Проектор-1шт., компьютер с колонками-1шт., экран-1шт., учебная доска-2шт Программное обеспечение: Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
для самостоятельной работы	
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 2-09	Компьютер-15 шт, научно-справочная литература. Программное обеспечение: Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017)
г. Красноярск, ул. Взлетная, 20, ауд. 3-09	Компьютер-1шт Программное обеспечение: Microsoft® Windows® 8.1 Professional (ОЕМ лицензия, контракт № 20А/2015 от 05.10.2015); Kaspersky Endpoint Security – Лицсертификат №1В08-190415-050007-883-951; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); AdobeAcrobatReader – (Свободная лицензия); GoogleChrome – (Свободная лицензия); MozillaFirefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); XnView – (Свободная лицензия); Java – (Свободная лицензия); VLC – (Свободная лицензия); КонсультантПлюс (договор №20087400211 от 30.06.2016)

