

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П.АСТАФЬЕВА
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт психолого-педагогического образования
Кафедра психологии и педагогики детства

ЛАПШИНА СОФИЯ СЕРГЕЕВНА

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

**ОРГАНИЗАЦИЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ
РОДИТЕЛЯМ В ПРЕОДОЛЕНИИ КАПРИЗОВ ДЕТЕЙ РАННЕГО
ВОЗРАСТА**

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы
Дошкольное образование

ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ

Заведующий кафедрой
канд. психол. наук, доцент Груздева О.В.

Научный руководитель
канд. пед. наук, доцент Каблукова И.Г.

Дата защиты
23.06.2021

Обучающийся
Лапшина С.С.

Оценка _____

Красноярск 2021

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ РОДИТЕЛЯМ В ПРЕОДОЛЕНИИ КАПРИЗОВ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА	7
1.1. Понятие детских капризов в современной теории и практике	7
1.2. Особенности капризов детей раннего возраста	13
1.3. Теоретическое обоснование психолого-педагогических условий помощи родителям в преодолении капризов детей раннего возраста	18
Выводы по главе 1	24
ГЛАВА 2. ОКАЗАНИЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ РОДИТЕЛЯМ В ПРЕОДОЛЕНИИ КАПРИЗОВ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА	26
2.1. Методы и методики изучения капризов детей	26
2.2. Исследование особенностей проявления капризов детей раннего возраста	30
2.3. Опыт реализации психолого-педагогической помощи родителям в преодолении капризов детей раннего возраста	34
2.4. Анализ и интерпретация результатов исследования	42
Выводы по главе 2	46
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	50
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ	55
ПРИЛОЖЕНИЯ	59

ВВЕДЕНИЕ

В раннем возрасте у ребенка отсутствует опыт и умение понимать свои возможности, в структуре его психики, доминирующей является эмоциональная составляющая, поэтому в качестве ведущих выступают неосознанные мотивы привлечения внимания. Дети раннего возраста не обладают навыками самостоятельного удовлетворения потребностей, поэтому они пробуют и ищут те способы, что могут помочь им добиться желаемого. При таком поиске могут формироваться как позитивные, так и негативные поведенческие проявления. Негативные поведенческие проявления, вызванные различными эмоциональными переживаниями детей, принято называть детскими капризами, характерными особенностями которых являются раздражительность, истерики, крикливость, агрессия, эгоизм и плач.

Родительская общественность и профессиональные педагоги утверждают, что капризы являются одной из основных форм негативных поведенческих проявлений детей. Данной проблеме были посвящены работы таких ученых как А.И. Полякова, М.П. Тырина, С.А. Саяхова, Н.А. Головнева и др. В их исследованиях рассматриваются причины, отличительные признаки, возрастные особенности детских капризов.

Теоретической и методологической базой исследования послужили труды ведущих зарубежных и отечественных педагогов и психологов: Е.Р. Баенской, Л.И. Божович, Л.С. Выготского, О.М. Дьяченко, Т.В. Лаврентьевой, А.И. Захаров, Е.В. Корнеевой, А. Луговской, В.Н. Мясищева, И.М. Сеченова, Ф.А. Сохиной, С. Биддалф, В.А. Сухомлинского, Д.В. Хорсанд, О. Шевниной, В.И. Ядэшко, А. Адлера, А. Валлона и других, включавших проблему детских капризов в сферу своих теоретических разработок и исследований. В их исследованиях рассматриваются причины, отличительные признаки, возрастные

особенности детских капризов.

На сегодняшний день капризы детей рассматриваются только как временное явление, которое не требует изучения и специальной педагогической работы по их преодолению. Однако именно капризы в раннем дошкольном возрасте могут оказать значительное влияние на психическое состояние ребёнка в последующие годы, поэтому необходимо изучать особенности проявления детьми капризов, выявлять те ситуации при которых возникают такие поведенческие реакции, их частоту, продолжительность, способы выражения, особенно явно детские капризы начинают проявляться в период поступления детей в детский сад.

От негативных поведенческих проявлений детей – детских капризов, как правило, страдают и сами дети, и взрослые. Поэтому вопросы их преодоления и предупреждения являются актуальными как для педагогов, так и для родителей. Однако предпринятый нами теоретический анализ показал отсутствие комплексных фундаментальных исследований по проблемам преодоления и предупреждения детских капризов.

Из всего вышесказанного вытекает ряд существенных противоречий между:

- широкой распространённостью в поведении детей капризов и неготовностью педагогов и родителей преодолевать и предупреждать их.

- разработанностью проблемы преодоления и предупреждения детских капризов и отсутствии методического обеспечения к ней для педагогов и родителей;

- разработанностью системы и технологий преодоления и предупреждения детских капризов и недостаточном их внедрении в практику семейного и общественного воспитания детей в детском саду;

Это обусловило проблему выделения условий, способствующих эффективному преодолению капризов детей раннего возраста, что определило тему нашего исследования: «Организация психолого-педагогической помощи родителям в преодолении капризов детей раннего

возраста»

Объект исследования – процесс психолого-педагогической помощи родителям.

Предмет исследования – психолого-педагогические условия организации помощи родителям в преодолении детских капризов.

Цель исследования: выделить, обосновать и проверить результативность психолого-педагогических условий оказания помощи родителям, способствующих преодолению детских капризов.

Поставленная цель требует решения следующих задач:

1. Рассмотреть понятие, причины и поводы детских капризов; описать особенности их проявления детьми раннего возраста.

2. На основе теоретического анализа психолого-педагогической литературы обосновать психолого-педагогические условия помощи родителям в преодолении детских капризов.

3. Разработать и подобрать диагностический инструментарий для изучения особенностей проявления капризов детьми раннего возраста, провести их эмпирическое изучение.

4. Разработать и реализовать комплекс психолого-педагогических условий помощи родителям в преодолении капризов детей и оценить их результативность на практике.

Гипотеза исследования: психолого-педагогическими условиями помощи родителям, способствующими преодолению детских капризов, могут выступать:

1. Развитие понимания родителями потребностей и эмоций детей раннего возраста.

2. Обучение родителей умению оказывать ребенку эмоциональную поддержку.

Методы исследования: теоретические методы исследования: анализ, синтез, обобщение психолого-педагогической литературы, абстракция и конкретизация, индукция и дедукция, сравнение, классификация;

эмпирические методы исследования – стандартизированное наблюдение, педагогический эксперимент, качественный и количественный анализ результатов исследования.

Практическая значимость работы определяется тем, что материалы исследования и полученные результаты могут быть использованы в работе психологов и педагогов с родителями по преодолению капризов детей раннего возраста

Структура работы включает в себя введение, две главы, заключение и список использованных источников, приложения.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ РОДИТЕЛЯМ В ПРЕОДОЛЕНИИ КАПРИЗОВ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА

1.1. Понятие детских капризов в современной теории и практике

Дети раннего и дошкольного возраста не могут словами описать свое физическое и эмоциональное состояние. Чувствуя недомогание и усталость, переживая разные эмоции, дети демонстрируют свои поведенческие реакции. Не всегда данная реакция может быть положительной и приятной, как для самого ребенка, так и для окружающих. Нередко дети демонстрируют свою реакцию на определенные моменты с помощью капризов [2, с. 16].

Слово «каприз» французского происхождения в дословном переводе означает «причуда». В словарных определениях мы находим несколько вариантов его толкования. Так в новом словаре иностранных слов оно трактуется как прихоть, проявление необоснованного желания, воли. Семантические словари «каприз» трактуют как проявление, отклоняющееся от обычного, нормального. Толковые словари В.И. Даля, С.И. Ожегова, Д.Н. Ушакова толкуют каприз через термины упрямство, упорство; привередливость. Так в словаре Д.Н. Ушакова каприз определяется как внезапное, неожиданно появившееся немотивированное желание. В.И. Даль определяет его как привередливость, без действительной потребности, надобности, необходимости. С.И. Ожегов же обращает внимание на непродолжительность, неразумность проявления воли. В научных словарях каприз определяют, как форму поведения, которая выражается в сопротивлении и противодействии требованиям, советам или рекомендациям [35, с. 302].

Таким образом, даже поверхностный анализ словарных определений позволяет утверждать, что каприз – это форма поведения, для которой характерно неадекватное проявление воли, выражающееся в завышенных претензиях, неправильных реакциях на действия окружающих, активном

сопротивлении.

Анализ психолого-педагогической литературы показал, что существуют различные авторские трактовки понятия «каприз». Так, в работах А. Луговской и О. Шевниной каприз представляется бурным выражением настойчивости, выполнения намерений или желаний. Он не приемлет доводов, объяснений и возражений, используются любые способы выражения недовольства и негодования для достижения своей цели. Такие проявления свойственны преимущественно детям [19, с. 224].

Е.Н. Корнеева считает, что капризы – это эмоциональные выражения гнева и даже злости, когда ребенок громко кричит или плачет, раскидывает вещи или топает ногами, он готов и может кусаться, царапаться и способен причинить боль окружающим или самому себе. Такие сцены могут иметь разную степень интенсивности и продолжительность. Если у малыша получилось добиться желаемого с помощью каприза, он станет применять этот способ чаще и охотнее [16, с. 76].

Таким образом, каприз является негативной реакцией, способом привлечения к себе всеобщего внимания или внимания конкретного человека. Капризы выражаются в особенном поведении детей, для них является характерным необоснованное противодействие в отношении взрослых, отрицание необходимости следовать их требованиям или просьбам, стремление получить желаемое. В качестве внешнего проявления типичных детских капризов выступает плач, возбуждение, в редких случаях формы истерики [8, с. 215].

Истерика является нервным, возбужденным состоянием, которое выражается в утрате самообладания и самоконтроля, в немотивированных поступках болезненного характера, в резком изменении настроения [3, с. 28].

Детские истерики являются одной из наиболее распространенных жалоб родителей, так как многие из них не понимают причины ее возникновения и не знают, как с ней можно справиться. Кроме того, детские истерики бывают разными и нуждаются в различной реакции взрослых.

Отдельно следует выделить манипулятивные истерики, которые возникают в тех случаях, когда ребенок прибегает к такому способу осознано для получения желаемого. Если истерика вызвана сильными переживаниями, она не является манипулятивной, и в данном случае является сигналом необходимости эмоциональной поддержки со стороны взрослого [10, с. 61–63].

У манипулятивной истерики следует выделить следующие признаки: такое поведение всегда осознанно ребенком, таким способом он пытается добиться желаемого; истерика прекращается при отсутствии зрителей или реакции на нее, если ее целью является привлечение внимания; истерика происходит при контакте с конкретным членом семьи и идет по нарастающей – отказ, похныкивание и истерика [19, с. 46].

Наиболее часто капризы проявляется у детей с неустойчивой психикой и болезненным самолюбием, которые являются безынициативными и неспособны самоутверждаться другими способами. Также капризы можно охарактеризовать в качестве демонстративных действий, которые лишены четких обоснований и очевидной пользы, применяющиеся слабыми детьми как определенный метод самозащиты [34, с. 64].

Капризы могут стать обычной формой поведения, которая проявляется при общении ребенка со взрослыми, в особенности в домашних условиях [10, с. 75–76]. Нервная система детей раннего и дошкольного возраста является достаточно слабой, процесс возбуждения преобладает над торможением, но именно в данном возрасте происходит формирование таких процессов, на основе которых осуществляется развитие воли, нравственных чувств, проявления чувства долга [21, с. 152].

В раннем и дошкольном возрасте капризы при их типичном проявлении сопровождаются плачем, громкими криками, энергичным двигательным возбуждением и иными аффективными симптомами. При этом отмечается, что детские капризы не во всех ситуациях выступают в качестве постоянного явления, в некоторых случаях они обладают характером

случайных и эпизодических проявлений. Как правило, такие капризы могут проявляться при усталости, заболевании, перевозбуждении или от перегрузки впечатлениями [7, с. 81–88].

Но нередко капризы детей из случайного поступка становятся привычным стилем поведения, применяя который дети стараются добиться желаемого. Как правило, причиной подобных ситуаций является неправильная организация отношений с ребенком со стороны родителей [18, с. 83].

Капризы могут возникать и в качестве очевидной реакции на различные противоречивые или чрезмерно строгие требования, которые предъявляются родителями и взрослыми к ребенку. Наиболее часто основой капризов являются сильные переживания, которые вызваны недостаточным проявлением любви и понимания в отношении ребенка [9, с. 71].

У младенцев капризы, выражающиеся в том, что ребенок без видимой причины или очевидных поводов плачет, не ест, не может заснуть, вызвано несвоевременным, неполным или некачественным удовлетворением его естественных потребностей или заболеванием, а подобные эмоциональные реакции являются сигналами для окружающих, которым он сообщает таким способом о своей неудовлетворенности, так как иным способом в силу возраста он не может выразить это [24, с. 61].

Таким образом, мы можем констатировать, что учеными выделяются следующие основные причины возникновения капризов детей:

1. Возрастные особенности психического развития. Каждый ребенок проходит этапы, которые называют возрастными капризами, связанные с естественным стремлением ребенка самоутвердиться и быть независимым. Нормой является увеличение капризов на этапах возрастного кризиса, когда ребенок является особенно чувствительным к воздействиям со стороны взрослых, затрудняется переносить запреты на осуществление различных замыслов.

2. Недостаток родительского внимания. Ребенок не ощущает себя

любимым и желанным, и для него единственным способом преодоления одиночества становится бурный протест, который выражается во вспышках злости и агрессивности. Безразличие к поведению ребенка усиливает капризы при отсутствии четкой системы поощрений и наказаний. Как правило, эта причина является главной в возникновении капризов.

3. Различные темпераменты взрослых и детей, при которых родителями часто предъявляются в отношении детей требования, которые ребенок не может выполнить из-за индивидуальных психологических особенностей.

4. Физическое недомогание или болезнь могут являться причиной капризов. Ребенок капризничает, когда его что-то беспокоит или у него что-то болит, при этом он сам этого не может понять и выразить доступным способом для взрослых. При этом капризы могут возникать и при выздоровлении ребенка, когда он чувствует себя лучше, но ему нужно продолжить лечение. Ребенок не может осознавать это и выражает свое недовольство в капризах.

5. Капризы могут возникнуть при переутомлении, перенапряжении, перенасыщении впечатлениями. Детский разум и воображение не следует перегружать большим количеством различных развлечений. Даже при самых приятных впечатлениях, но в чрезмерном количестве, ребенок не получит удовольствия, на которое рассчитывают его родители.

6. Гиперопека являются причинами капризов детей. Ребенок постоянно привлекает к себе внимания, злоупотребляя им, выбирает такой способ общения со взрослыми на уровне бессознательного. Усиливают капризы потакание всем прихотям ребенка при отсутствии разумных требований к нему.

7. Капризы могут проявляться как реакция на родительские запреты. Так дети пытаются добиться желаемых вещей или действий, которые находятся под запретом на непонятных ребенку основаниях. Такая реакция возможна и при запретах, ограничивающих свободу ребенка, когда родители

постоянно отдергивают его: «Не бегай, не вертись, не ползай, не шали!».

8. Самоутверждение ребенка, выражающееся в протесте против чрезмерной опеки и желании быть самостоятельным. Ему необходимо ощущать не только опеку и заботу, но и возможность для самостоятельного выбора, осознания, что его понимают и уважают [18, с. 128–130].

Анализируя причины детских капризов, следует отметить, что все они связаны с отношением взрослого к ребенку. Взрослым проще уступить ребенку, чем разобраться в причинах его поведения и выработать тактику общения с ребенком при таких ситуациях. Но не стоит забывать о ситуациях, когда капризы являются обоснованными и ребенок действительно нуждается в помощи, эмоциональной поддержке, а не просто манипулирует родителями с целью получить желаемое [22, с. 123].

Таким образом, в психологии и педагогике капризы детей – это эмоционально выражаемое ими стремления совершить что-либо вопреки предписаниям или советам взрослых. Каприз часто сопровождается слезами или криком. Причинами, способствующими возникновению капризов, обычно являются физическое переутомление детей, присущая им нестойкость нервной системы, чрезмерная эмоциональная возбудимость, излишняя уступчивость взрослых, противоречивые или непонятные требования, необоснованно строгое воздействие. Капризы свидетельствуют о фрустрации потребностей ребенка в любви, внимании и поддержки [25, с. 76]. Наиболее часто каприз является предсказуемой реакцией ребенка, который привык к безусловному исполнению своих требований и просьб.

1.2. Особенности капризов детей раннего возраста

Дети первых лет жизни обладают непосредственностью в области выражения своих чувств и желаний, и в первую очередь зависит от того, насколько естественным и прочным будет осознание ребенком необходимости подчинения социально приемлемым нормам поведения [17, с. 422].

Американский психолог Д. Уайт полагает, что до 8 месяцев все капризы ребенка являются вполне обоснованными, и взрослому необходимо всегда идти навстречу ребенку, так как младенец не станет капризничать без серьезного повода. После 8 месяцев опасность воспитания капризного ребенка значительно возрастает, так как это находится в зависимости от того, как окружающие взрослые будут относиться к его капризам [11, с. 68].

В большинстве случаев истерики, капризы, плач у детей в возрасте от 1,5 до 4 лет является осознанным манипулятивным действием, так как они видели реакцию родителей, которые стараются сделать все возможное, чтобы успокоить ребенка, вне зависимости, к каким последствиям для воспитания это может привести. Привыкая к такой форме манипуляции взрослыми, ребенок не стремится обращаться к родителям с просьбами о своих чувствах и желаниях по-другому, выбирая уже проверенную схему поведения, которая уже приносила желаемый результат [38, с. 104].

Проявление излишней строгости, давления на ребенка, при которых его заставляют безоговорочно подчиняться, которые не всегда являются справедливыми и целесообразными, могут выступать как основа проявления негативных реакций со стороны ребенка, которые в раннем возрасте выражаются в капризах [30, с. 55].

Так, если родители стараются приучить маленького ребенка к определенным навыкам или действиям, которые в силу возраста или иных особенностей еще сложны и непонятны для него, и не реализуются так быстро, как хотелось бы родителям, но при этом они оказывают давление,

заставляют или принуждают ребенка к ним, вполне адекватной реакцией ребенка будут капризы, упрямство и истерики. При этом ребенок может сам по себе быть не избалованным, получать достаточно родительского внимания, в этом случае каприз является защитой от чрезмерного и не всегда продуманного требования со стороны взрослых. В чуть более позднем возрасте данная проблема не возникла бы, так как прогресс психического развития ребенка и более осознанное отношение к совершению данных действий позволило бы ему самому стремиться к их совершению без родительского давления [20, с. 22].

Причины такого поведения и механизмы его формирования и проявления нередко непонятны не только родителям детей раннего возраста, но и воспитателям и педагогам. Часто подобные ситуации в поведении детей обуславливаются таким психологическим аспектом как «нормативные кризисы развития» детей [31, с. 302].

Кризис является вполне необходимым и закономерным этапом жизни каждого ребенка, когда происходит накопление изменений в поведении и развитии, а также осуществляется переход на новый этап развития. Кризис, как правило, сопровождается упрямством, непослушанием, капризами и истериками, которые чрезвычайно ярко и интенсивно проявляются у детей раннего возраста. Невозможно миновать или обойти его, так как он является закономерным и обладает большим значением для личностного развития ребенка. Причины возникновения кризиса заключаются в том, что в процессе взросления у детей возникают новые потребности, а старые формы уже не могут быть использованы, а в некоторых случаях мешают и сдерживают реализацию данных потребностей [2, с. 24–29].

Ребенок старается привлекать внимание взрослых, демонстрируя разные формы поведения, так оно может проявляться в форме детского кривляния. Некоторые взрослые обращают на него внимание, что цепляет ребенка, и кривляние увеличивается. Так ребенок демонстрирует поведение, которое не одобряется взрослыми. Нередко это является единственным

вариантом привлечения внимания взрослых. В возрасте 2–3 лет ребенок показывает негативное и упрямое поведение, что свидетельствует о нормальном развитии личности. У ребенка возникает стремление к самостоятельности, изучению нового и неизведанного [19, с. 206–207].

В конце первого года жизни социальная ситуация полного слияния ребенка со взрослым кардинально изменяется, так как ребенок начинает понимать и осознавать, что он – ребенок, а взрослый – взрослый, и они являются разными. В этом возрасте ребенок приобретает определенную степень самостоятельности: появляются первые слова, умение ходить, развиваются действия с предметами, но диапазон возможностей для воплощения этого развит еще недостаточно. Возможность передвигаться самостоятельно, способность находить много интересных вещей, которые требуют изучения и экспериментирования с ними, являются проявлениями детской любознательности, желания познакомиться со всем, что встречается вокруг, – это естественная потребность данного возраста. И запреты, которых малыш не понимает, вызывают у него протест, проявляющийся в плаче, упрямства, недовольстве [25, с. 77].

Воля ребенка впервые сталкивается с волей взрослого: ребенок стремится действовать сам, быть самостоятельным, выбирать предметы, общаться по собственному желанию. Кроме того, у ребенка возникает стремление к общению, но возможностей (активной речи, слов), чтобы выразить все это, еще нет. Так формируется кризис одного года [23, с. 62].

Он становится тем глубже, чем больше родители оказывают сопротивление желаниям ребенка. Капризы ребенка, в действительности, являются показателем, что взрослым пора менять свое поведение и отношение к собственному ребенку, поскольку предыдущие стереотипы общения уже не подходят. Кризис первого года знаменует переход от периода младенца к раннему детству. Симптомами этого кризиса и любого другого, являются всплеск самостоятельности, появление аффективных реакций [39, с. 38].

Аффективные реакции у ребенка возникают обычно в тех случаях, когда взрослые не понимают его желаний, его слов, его жестов и мимики, или понимают, но не выполняют то, чего хочет ребенок. Сильные аффективные реакции возникают на запреты со стороны взрослых и могут проявляться в крике, громком плаче, падении на пол, истериках и агрессивных реакциях.

Кризис 2,5–3 лет. На третьем году жизни у детей обычно проявляется кризис, который выражается в упрямстве, «скандальном» поведении и негативном отношении к взрослым. Самая популярная фраза в этом возрасте «Я сам!». «Кризис трёх лет» – условное понятие в психологии, так как первые признаки кризиса нередко можно заметить уже в 1,5 года, а пик его приходится на возраст около трёх лет (2–3,5 года) [2, с. 27].

Этот возрастной кризис, возникающий при переходе от раннего возраста к дошкольному, также характеризуется резкой и кардинальной перестройкой сложившихся личностных механизмов, становлением новых черт сознания и личности ребёнка и переходом к новому типу взаимоотношений с окружающими. Кризис трёх лет может выражаться в проявлении таких симптомов, как негативизм, упрямство, строптивость, своеволие, протест-бунт, обесценивание, стремление к деспотизму [38, с. 105].

Негативизм – это отрицательная реакция, связанная с отношением одного человека к другому человеку. Ребёнок не делает что-то только потому, что это предложил ему определённый взрослый человек. Негативизм избирателен: ребёнок игнорирует требования одного члена семьи или одной воспитательницы, а с другими достаточно послушен. Главный мотив действия – сделать наоборот, то есть прямо противоположное тому, что ему сказали. Упрямство – это реакция ребёнка, который настаивает на чем-то не потому, что ему этого очень хочется, а потому, что он этого потребовал у взрослого, и отказаться от собственного решения даже при изменившихся обстоятельствах ребёнок не может [26, с. 255].

Упрямство следует отличать от настойчивости в достижении какой-либо определённой цели. Строптивость направлена в целом против норм воспитания, системы отношений, образа жизни в семье, а не против конкретного взрослого. Своеволие – стремление ребёнка все делать самому (ключевые слова в речи «Я сам!»), проявление инициативы собственного действия, которая неадекватна возможностям ребёнка и вызывает дополнительные конфликты со взрослыми. При этом меняется отношение ребёнка к окружающему миру: теперь ребёнком движет не только желание узнавать новое, овладевать действиями и навыками поведения. Ребёнок начинает активно удовлетворять познавательную потребность. Это проявляется в его активности, любознательности. Но проявление инициативы может вызывать конфликты со взрослыми, поскольку она зачастую неадекватна возможностям ребёнка. Необходимо учитывать, что ребёнок пробует свои силы, проверяет возможности. Он утверждает себя, и это способствует появлению детского самолюбия – важнейшего стимула к саморазвитию и самосовершенствованию. Если ребёнок не чувствует, что с ним считаются, что уважают его мнение и желания – он начинает протестовать. Он бунтует против прежних рамок, против прежних отношений [37, с. 121].

Американский психолог Э. Эриксон считает, что именно в этом возрасте у ребёнка начинает формироваться воля, независимость и самостоятельность. Обесценивание – в глазах ребёнка обесценивается все то, что было для него привычно, интересно, дорого раньше. Симптом обесценивания может проявляться в том, что ребёнок начинает ругаться, дразнить и обзывать родителей, ломать любимые игрушки [7, с. 86].

Л.С. Выготский подчеркивал, что за всяким негативным симптомом кризиса «скрывается позитивное содержание, состоящее обычно в переходе к новой и высшей форме» [7, с. 86]. Положительными личностными приобретениями детей на данном этапе развития является становление нового уровня самосознания, стремление к самостоятельности, развитие

активности, волевых качеств, установление со взрослыми новых и более глубоких отношений в общении, игре, познавательной и предметной деятельности, в которой велика значимость положительной оценки родителями личных достижений, успехов детей [29, с. 57].

Однако иногда кризис трёх лет может протекать без каких-либо явных негативных проявлений. В кризисе развития главное не то, как он протекает, а то, к чему он приводит. Появление таких качеств, как воля, самостоятельность, гордость за достижения является верным признаком адекватного развития личности ребёнка на данном возрастном этапе [18, с. 85].

Таким образом, капризы детей в возрасте 1,5–4 лет нередко обуславливается кризисом возрастного этапа, на котором подобное поведение является вполне естественным и способствует развитию личности ребенка. Но в большей степени капризы и истерики у детей данного возраста зависят от того, насколько правильно родители помогают детям преодолеть эти кризисные периоды, каким образом они влияют на своих детей и как взаимодействуют с ними.

1.3. Теоретическое обоснование психолого-педагогических условий помощи родителям в преодолении капризов детей раннего возраста

В большинстве случаев главной причиной детских капризов является непоследовательность и неуверенность родителей в своих действиях при общении с ребенком. Капризные дети нуждаются не только в понимании и поддержке со стороны взрослых, но и в контроле [13, с. 302].

Родители на своем примере могут донести до ребенка, что нет необходимости в применении капризов для получения желаемого, что можно найти компромисс при спокойном общении и стараться взаимодействовать с ребенком как можно чаще. О.А. Пшеничная отмечает, что не стоит командовать ребенком и пытаться принудить выполнять требования

взрослых, при капризах и непослушании детей нельзя повышать на них голос, так как крик пугает, а спокойным тоном можно донести необходимую информацию четко сформулированной и понятной для ребенка [12, с. 258].

О.А. Бабий предлагает родителям не предавать большого значения упрямству и капризности детей, необходимо принять к сведению приступ ребенка, дать ему понять, что вы его поняли, при этом не стоит пытаться внушить ему что-то, так как это будет абсолютно бесполезным, а телесные наказания вроде шлепков могут сильнее его возбудить или расстроить. При капризах ребенка необходимо сохранять настойчивость на своей позиции, даже если ребенок будет капризничать в общественных местах [33, с. 129].

В манипуляции капризами ребенок нуждается в зрителях, поэтому не следует звать на помощь посторонних. Лучше всего попытаться отвлечь ребенка различными предметами или игрушками. Необходимо исключить грубость в голосе, резкость, авторитетность. При капризах с ребенком необходимо общаться спокойно, без раздражения. Уступки возможны, только если они целесообразны и оправданы воспитательным процессом [1, с. 36].

В случае, когда капризы перерастают в истерику, С.А. Сахова отмечает, что не стоит ждать быстрого результата, так как ребенку необходимо время для перестройки своих эмоций. Реакция на истерику ребенка должна быть здоровой и адекватной, ни в коем случае не стоит кричать на него, плакать вместе с ним. Необходима безэмоциональная интонация в голосе, нужно смотреть в глаза ребенку и говорить не останавливаясь, объясняя, почему невозможно выполнить то, что ребенок просит. Если хоть один раз уступить ребенку в истерике, и он добьется желаемого, он будет пользоваться этим постоянно. Нельзя говорить ребенку «нет» поспешно. Если сразу категорически отказать малышу, это может привести к мгновенному плачу, крику. Стоит лучше, наоборот, показывать ребенку, что хотели бы ему помочь, но, к сожалению, невозможно по таким-то причинам [14, с. 308].

Родителям также необходимо предупреждать вспышки капризов и истерик, так как дети чаще раздражаются, если они устали, проголодались или их торопят. Поэтому необходимо предвидеть подобные ситуации: не стоит идти в магазин, когда ребенок не поел, собираясь в детский сад, не стоит предлагать одежду, которая ему не нравится [20, с. 73].

Можно пытаться переключить ребенка на действие, так как маленькие дети реагируют на просьбу сделать что-либо охотнее, чем на просьбу что-то не делать или прекратить делать. Поэтому при капризах ребенка необходимо заинтересовать ребенка каким-либо действием, чем просто попросить перестать капризничать. В первом случае он отвлечется и охотно выполнит просьбу. Самые эффективные способы преодоления капризов – те, что «разоружают» ребенка, вынуждают понять, что вы никогда не отнесетесь всерьез к его причудам [5, с. 26].

Также эффективно нестандартное отношение к реакции ребенка, при котором разрушается стереотипный ритуал общения с ребенком при капризах и в него вносится определенная новизна. Также можно просто проигнорировать каприз, но ждать, что это сразу принесет желаемый результат, бесполезно. Сначала будет достаточно бурная реакция, но со временем это станет привычным, а ребенок станет оценивать ситуацию более адекватно [36, с. 81].

Многие родители при детских капризах и истериках допускают массу существенных ошибок, которые не только не улучшают ситуацию, но и способствуют ее дальнейшему ухудшению. Часто родители сталкиваются с различными трудностями при таких ситуациях, поэтому необходимо определить, что ни в коем случае нельзя делать родителям: [32, с. 53]

1. Не стоит спорить с ребенком, пытаться сквозь его крик доказать ему свою позицию или донести ее до него, так как при капризах или в состоянии капризов и истерики ребенок не восприимчив к подобным действиям, для начала его необходимо успокоить.

2. Нельзя кричать, так как гнев и раздражение родителя только

усугубляет гнев и раздражение ребенка. Если родитель выходит из себя, повышает голос на ребенка, старается его перекричать, он тем самым показывает ребенку, что его капризы и истерика является допустимым видом поведения, так как взрослый ведет себя также.

3. Не нужно давать возможность ребенку чувствовать себя наказанным или, напротив, поощренным за капризы или устроенную истерику. Сам факт данной ситуации не должен что-то менять во взаимоотношениях между ребенком и родителями.

4. Нельзя позволять детским капризам, которые происходят в общественных местах, вызывать чувство стыда и неловкости за поведение своего ребенка перед окружающими. Многие из окружающих и сами нередко сталкиваются с детскими капризами и истерическими состояниями. Но как только ребенок понимает, что из-за внутреннего смущения и дискомфорта родитель уступает ему в присутствии незнакомых людей в общественном месте, только бы он успокоился, перестал кричать и капризничать, истерики и подобные ситуации станут обычным и частым способом манипулирования родителями в общественных местах.

5. Не стоит принимать поведение ребенка, его слова во время капризов или терзать себя чувством вины за поведение ребенка, даже если ребенок дерется, вырывается, валяется по земле или кричит, например, что «ненавидит вас», нужно помнить, что данное поведение и слова не имеют сознательной направленности именно на вас, они выступают лишь в качестве показателя его расстройств и недовольства.

Но несмотря на распространенность детских капризов, их причины не всегда кроются в воспитании и неправильном отношении к подобному поведению со стороны родителей. В некоторых случаях они обуславливаются физическими и психологическими аспектами и здоровьем самого ребенка, поэтому необходимо выделить поводы для обращения к детскому неврологу: если при капризах ребенок задерживает дыхание, ему трудно дышать или теряет сознание; капризы ребенка становятся более

агрессивными и происходят чаще; капризы продолжаются в более старшем возрасте (старше 4 лет); во время подобного поведения ребенок может наносить повреждения себе или окружающим, ломает вещи; если подобное поведение сопровождается ночными кошмарами, различными страхами и резкими изменениями настроения [4, с. 175].

Кроме того, если подобные состояния становятся у детей постоянными, и никакие вышеперечисленные способы воздействия не улучшают ситуацию, то есть вероятность, что капризы являются следствием заболевания нервной системы.

Если здоровье ребенка не вызывает опасений и с ним все в порядке, то главная причина подобного поведения скрывается непосредственно в семейных отношениях, во взаимоотношении ребенка и его домашнего окружения, в отношении родителей к таким реакциям и их поведению в данных ситуациях. Родители слишком часто в последнее время забывают о надлежащем воспитании своих детей, потакают им во всех прихотях, балуют их, либо напротив относятся к ним чрезмерно строго и не позволяют быть самостоятельными и изучать мир вокруг [28, с. 301].

Кроме того, необходимо помнить, что регулярные детские капризы и истерики могут вызывать психогенные изменения характера, расшатывать нормальную детскую психику, порождать стойкие наклонности психопатического характера. Такой тип поведения обладает следующей клинической картиной: отсутствие терпеливости, нетерпимость к чужому мнению, завышенная требовательность, подозрительность, агрессивность, неадекватность эмоциональных реакций [15, с. 42].

Детская психика является достаточно несформированной и подвержена различным воздействиям, в том числе и негативным. Ребенок не всегда может осознавать, как выглядят со стороны его действия, правильные они или нет, он не способен выражать эмоции и желания так, как это делают взрослые, и использует капризы, как доступный для него способ донести до окружающих свои желания. Если родители негативно или грубо реагируют

на подобное поведение ребенка, он чувствует себя непонятым, что ухудшает его эмоциональное состояние. Если родители при капризах слишком потакают ребенку и выполняют все, лишь бы успокоить ребенка, это приводит к тому, что ребенок манипулирует родителями. Взрослым необходимо понимать ребенка, его потребности, оказывать эмоциональную поддержку, чтобы ребенок не чувствовал себя нелюбимым или непонятым, не боялся родителей и учился спокойно доносить свои желания и потребности до окружающих без капризов [27, с. 255].

Таким образом, ошибки воспитания обладают большим влиянием в формировании поведения ребенка. При отсутствии нервно-психологических проблем у ребенка, главная проблема капризов выражается в неправильной реакции со стороны родителей на подобные поведенческие негативные проявления детей. Родителям проще уступить ребенку, чем разобраться в истинных причинах данного поведения, при этом они не задумываются о последствиях и дальнейших трудностях воспитания при такой реакции. Необходимо осознать, что капризы и истерики ребенка обусловлены тем, что ребенку не хватает любви и понимания со стороны родителей, их внимания, а доносить до взрослых свои желания и просьбы в иной форме они не научены родителями. В детских капризах всегда два участника – взрослый и ребенок, задача взрослого, несравненно более опытного, знающего, подготовленного, понимать своего ребенка и помогать ему. В связи с этим, в качестве психолого-педагогическими условий помощи родителям, способствующих преодолению детских капризов, могут выступать: развитие понимания родителями потребностей и эмоций детей раннего дошкольного возраста; обучение родителей умению оказывать ребенку эмоциональную поддержку.

Выводы по главе 1

Теоретический анализ работ по психологии и педагогике показал, что капризы детей – это эмоционально выражаемое ими стремление совершить что-либо вопреки предписаниям или советам взрослых. Каприз часто сопровождается слезами или криком. Причинами, способствующими возникновению капризов, обычно являются физическое переутомление детей, присущая им нестойкость нервной системы, чрезмерная эмоциональная возбудимость, излишняя уступчивость взрослых, противоречивые или непонятные требования, необоснованно строгое воздействие. Капризы свидетельствуют о фрустрации потребностей ребенка в любви, внимании и поддержке. Наиболее часто каприз является предсказуемой реакцией ребенка, который привык к безусловному исполнению своих требований и просьб.

Капризы детей в возрасте 1,5–4 лет нередко обуславливается кризисом возрастного этапа, на котором подобное поведение является вполне естественным и способствует развитию личности ребенка. Но в большей степени капризы и истерики у детей данного возраста зависят от того, насколько правильно родители помогают детям преодолеть эти кризисные периоды, каким образом они влияют на своих детей и как взаимодействуют с ними.

При отсутствии нервно-психологических проблем у ребенка главная проблема капризов выражается в неправильной реакции со стороны родителей на подобные поведенческие негативные проявления у детей. Родителям проще уступить ребенку, чем разобраться в истинных причинах данного поведения, при этом они не задумываются о последствиях и дальнейших трудностях воспитания при такой реакции. Необходимо осознать, что капризы и истерики ребенка обусловлены тем, что ребенку не хватает любви и понимания со стороны родителей, их внимания, а доносить до взрослых свои желания и просьбы в иной форме они не научены

родителями. В детских капризах всегда два участника – взрослый и ребенок, задача взрослого, несравненно более опытного, знающего, подготовленного, понимать своего ребенка и помогать ему. В связи с этим в качестве психолого-педагогическими условий помощи родителям, способствующих преодолению детских капризов, могут выступать: развитие понимания родителями потребностей и эмоций детей раннего дошкольного возраста; обучение родителей умению оказывать ребенку эмоциональную поддержку.

ГЛАВА 2. ОКАЗАНИЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ РОДИТЕЛЯМ В ПРЕОДОЛЕНИИ КАПРИЗОВ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА

2.1. Методы и методики изучения капризов детей

Целью данного исследования является выявление особенностей детских капризов. Подбор методов проводился с учетом возрастных особенностей группы испытуемых. В работе с детьми раннего возраста исследователь ограничен в методах работы. Например, с детьми данного возраста сложно использовать тесты или опросники, так как не все дети еще овладели функцией речи. На наш взгляд, наиболее оптимальным методом для изучения особенностей детей данной возрастной группы является систематическое стандартизированное наблюдение.

Метод наблюдения помогает получить общую картину поведения ребенка и группы детей или зафиксировать их отдельные поведенческие проявления. Наблюдение может быть: скрытым, включенным, сплошным, выборочным, одноразовым (срезовым), длительным (продолжительным) [6, с. 31]

Метод наблюдения позволяет исследовать ребенка в естественных условиях жизни незаменим он и для первичной ориентировки в проблеме и получения предварительных сведений о ребенке. Наблюдение проводится и научными работниками, и воспитателями детских садов, обобщающими свой опыт. Данные наблюдения тщательно записываются, что впоследствии составляет материал для анализа и обобщающих выводов.

С целью изучения особенностей детских капризов для детей раннего возраста, была разработана карта наблюдения «Особенности детских капризов», состоящую из пяти разделов, соответствующих критериям изучения особенностей детских капризов, выделенных и обоснованных нами в первой главе данной работы. Каждый критерий раскрывался через набор особых характеристик, свойственных этому критерию:

1. Причины возникновения капризов: физическое переутомление ребенка, присущая ему нестойкость нервной системы; чрезмерная эмоциональная возбудимость ребенка, излишняя уступчивость взрослых; противоречивые или непонятные требования взрослых, необоснованно строгое воздействие взрослых; привлечения внимания взрослого, стремление ребенка добиться желаемого любой ценой.

2. Частота возникновения капризов: ребенок капризничает реже 1–2 раза в неделю; ребенок капризничает 1–2 раза в неделю; ребенок капризничает ежедневно; ребенок капризничает ежедневно по несколько раз.

3. Продолжительность капризов: капризы кратковременные (1–2 минуты), быстро заканчиваются; капризы более длительны (до 5 минут); капризы длительные до 10 минут; капризы затяжные, тяжело прекращающиеся (более 10 минут).

4. Поведенческие проявления капризов: поведенческие проявления капризов (упрямство, проявление негативизма и строптивости, отказ от участия в деятельности и режимных моментах, демонстративная обидчивость, уход в себя, вербальная и физическая агрессия) отсутствуют; поведенческие проявления капризов (упрямство, проявление негативизма и строптивости, отказ от участия в деятельности и режимных моментах, демонстративная обидчивость, уход в себя, вербальная и физическая агрессия) выражены слабо; поведенческие проявления капризов (упрямство, проявление негативизма и строптивости, отказ от участия в деятельности и режимных моментах, демонстративная обидчивость, уход в себя, вербальная и физическая агрессия) выражены умеренно; поведенческие проявления капризов (упрямство, проявление негативизма и строптивости, отказ от участия в деятельности и режимных моментах, демонстративная обидчивость, уход в себя, вербальная и физическая агрессия) выражены сильно.

5. Эмоциональные проявления капризов: эмоциональные проявления капризов (плач, крик, истерика, гнев, страх, раздражение, злость)

отсутствуют; эмоциональные проявления капризов (плач, крик, истерика, гнев, страх, раздражение, злость) выражены слабо; эмоциональные проявления капризов (плач, крик, истерика, гнев, страх, раздражение, злость) выражены умеренно; эмоциональные проявления капризов (плач, крик, истерика, гнев, страх, раздражение, злость) выражены сильно.

Каждая из приведенных характеристик имеет свою бальную оценку от 0 до 3, где 0 – свидетельствует об отсутствии изучаемого признака; 1 – признаки слабо выражены, отмечаются изредка; 2 – признаки умеренно выражены, наблюдаются периодически; 3 – признаки ярко выражены, наблюдаются часто.

Наблюдение проводится в течение одной рабочей недели в соответствии с выделенными критериями. Результаты наблюдения фиксировались в индивидуальных картах наблюдения, которые были разработаны нами самостоятельно (Приложение А). Каждая карта наблюдения заполнялась педагогами группы, в которой они делали отметки, если фиксировали выделенные признаки капризов. В конце каждого дня педагог делал отметки в картах наблюдения по тем критериям, что не были зафиксированы. В конце недели заполнялась сводная карта наблюдения, куда вносились обобщенные результаты наблюдения за неделю. Дальнейшая работа велась с этими обобщенными индивидуальными картами наблюдения

Полученные ребенком по каждому из пяти критериев баллы суммировались, и выводился уровень проявления капризов ребенком. На основе выделенных критериев были охарактеризованы 4 степени «капризности» ребенка: очень капризный ребенок, капризный ребенок, мало капризный ребенок, не капризный ребенок.

Степень «не капризный ребёнок» соответствует сумме баллов в пределах от 0 до 3 – капризы возникают, как правило, по причине переутомления ребенка, однако они очень редкие и непродолжительные по времени, ребенок способен быстро успокоиться, затяжных негативных

поведенческих и эмоциональных реакций не проявляет. Данные результаты свидетельствуют о низком уровне проявления капризов в поведении ребенка.

Степень «мало капризный ребенок» соответствует сумме баллов в пределах от 4 до 7 – причинами капризов таких детей являются психологические особенности детей и личностные особенности взрослых, взаимодействующих с ними. Такие дети могут проявлять упрямство, негативизм и строптивость, отказываться от участия в деятельности и режимных моментах, демонстративно обижаться, уходить в себя, проявлять вербальную и физическую агрессию, однако все эти проявления выражены слабо, редки и мало продолжительны. Эмоциональные проявления капризов плач, крик, истерика, гнев, страх, раздражение, злость так же выражены слабо. Наиболее характерен плач и раздражение. Данный результат свидетельствует об уровне проявления капризов в поведении ребенка – ниже среднего.

Степень «капризный ребенок» соответствует сумме баллов в пределах от 8 до 12 – причинами капризов таких детей являются особенности воспитательных воздействий взрослых и их отношение к ребенку. Такие дети склонны к проявлению упрямства, негативизма и строптивости, отказу от участия в деятельности и режимных моментах, демонстративной обидчивости, уходу в себя, вербальной и физической агрессии, такие проявления ежедневны и достаточно продолжительны. Эмоциональные проявления капризов: плач, крик, истерика, гнев, страх, раздражение, злость так же достаточно выражены и обращают на себя внимание. Наиболее характерен крик, страх и злость. Данный результат свидетельствует о среднем уровне проявления капризов в поведении ребенка.

Степень «очень капризный ребенок» соответствует сумме баллов больше 12 – причинами капризов таких детей являются фрустрация потребностей ребенка в любви, внимании и поддержке. Такие дети проявляют упрямство, негативизм и строптивость, отказ от участия в деятельности и режимных моментах, демонстративную обидчивость, уход в

себя, вербальную и физическую агрессию, такие проявления происходят по несколько раз в день, имеют затяжной характер. Эмоциональные проявления капризов – плач, крик, истерика, гнев, страх, раздражение, злость выражены очень ярко. Наиболее характерны истерика и гнев. Данный результат свидетельствует о высоком уровне проявления капризов в поведении ребенка.

Таким образом, наблюдение позволяет наиболее полно изучить особенности проявления капризов в поведении детей раннего возраста.

2.2. Исследование особенностей проявления капризов детей раннего возраста

Исследование проводилось в дошкольном образовательном учреждении Сухобузимского района Красноярского края. Выборку исследования составили 10 детей в возрасте от 1,5 до 3 лет, воспитанники этого учреждения.

Индивидуальные карты наблюдения кодировались и заносились в общую таблицу проявления капризов в поведении ребенка, в таблице отмечались уровни проявления капризов в поведении ребенка по каждому критерию, который демонстрировали дети, а также обобщенный уровень проявления капризов в поведении ребенка. В таблице 1 представлены полученные результаты.

Таблица 1

Результаты наблюдения за проявлением капризов в поведении детей раннего возраста

Код	Критерии проявления детских капризов					
	Причины	Частота	Продолжительность	Поведенческие проявления	Эмоциональные проявления	Обобщенный уровень
1	2	3	4	5	6	7
1	2	2	2	2	1	9 (средний)

Окончание таблицы 1

1	2	3	4	5	6	7
2	2	1	1	2	1	7 (ниже среднего)
3	2	2	1	3	3	11 (средний)
4	3	2	2	2	3	12 (средний)
5	1	1	1	1	1	5 (ниже среднего)
6	2	2	1	1	2	8 (средний)
7	1	1	1	1	1	5 (ниже среднего)
8	3	2	3	3	3	14 (высокий)
9	2	1	1	2	2	8 (средний)
10	1	1	1	1	1	5 (ниже среднего)
Итого	19	15	14	18	18	

По результатам проведения исследования особенностей детских капризов методом наблюдения, можно сделать вывод, что у большинства исследуемых детей (50%) отмечается средний уровень проявления капризов в поведении, т.е. они относятся к группе «капризные дети». У 40% исследуемых детей раннего возраста вошли в группу «мало капризные дети», т.е. для них характерен уровень проявления капризов в поведении ниже среднего. Среди исследуемых детей есть категория «очень капризные дети», в нее вошло 10% детей, их уровень проявления капризов в поведении высокий. Детей с низким уровнем проявления капризов в поведении в данной группе не выявлено, т.е. категория «некапризный ребенок» в данной выборке отсутствует.

Наглядно результаты отражены в Приложении Б (рисунок 2).

Наибольшее количество баллов дети набрали по критерию «Причины капризов». В общая сумма баллов детей данной группы по этому критерию составила 19 баллов из 30 возможных баллов. Данная сумма баллов попадает в степень «капризный ребенок», а причинами капризов таких детей являются особенности воспитательных воздействий взрослых и их отношение к ребенку. Другими словами, причиной детских капризов являются окружающие их взрослые.

На второе место по сумме набранных баллов детьми данной группы выходят два критерия, такие как «Поведенческое проявление» и «Эмоциональное проявление». По каждому из этих критериев дети набрали по 18 баллов из 30 возможных. Данная сумма баллов попадает в степень «капризный ребенок», что свидетельствует о том, что дети склонны к проявлению упрямства, негативизма и строптивости, отказу от участия в деятельности и режимных моментах, демонстративной обидчивости, уходу в себя, вербальной и физической агрессии. Эмоциональные проявления капризов крик, страх и злость. Другими словами, эмоциональные и поведенческие проявления капризов достаточно ярко выражены и обращают на себя внимание.

На третьем месте по сумме набранных баллов детьми данной группы вышел критерий «Частота капризов». Из 30 возможных баллов дети по этому критерию набрали 15 баллов, что свидетельствует о промежуточном положении критерия между степенью «мало капризный ребенок» и «капризный ребенок». Такое положение критерия свидетельствует, что в данной группе часть детей склонны к проявлению ежедневных капризов, при этом у другой части детей капризы редки. Другими словами, в данной группе однозначной картины по частоте проявления капризов детьми нет.

И на четвертом месте по сумме набранных баллов детьми данной группы оказался критерий «Продолжительность капризов». Дети набрали 14 баллов из 30 возможных, что также свидетельствует о промежуточном положении критерия между степенью «мало капризный ребенок» и

«капризный ребенок» с тенденцией в сторону степени «мало капризный ребенок». Такое положение критерия свидетельствует, что в данной группе часть детей склонны к проявлению достаточно продолжительных капризов, при этом у другой части детей капризы мало продолжительны. Другими словами, в данной группе однозначной картины по продолжительности проявления капризов детьми нет, однако тенденция к мало продолжительным капризам более ярко выражена.

Сравнительную таблицу результатов критериев наблюдения, можно посмотреть в Приложение В (рисунок 3).

Таким образом, наблюдение за проявлениями капризов в поведении детей раннего возраста позволило выявить следующие: преобладает средний уровень проявлением капризов в поведении детей, что говорит о преобладании капризных детей в данной возрастной группе; наиболее часто встречаемыми причинами детских капризов является особенности воспитательных воздействий взрослых и их отношение к ребенку, эмоциональные и поведенческие проявления капризов достаточно ярко выражены и обращают на себя внимание, однозначной картины по частоте проявления капризов детьми нет, часть детей капризничает часто, другая часть редко, выражена тенденция к мало продолжительным капризам.

2.3. Опыт реализации психолого-педагогической помощи родителям в преодолении капризов детей раннего возраста

Результаты диагностического обследования особенностей проявлений детских капризов позволили сделать вывод, что многие родители не могут справиться с капризами в поведении детей. На основании полученных результатов был разработан формирующий эксперимент, предполагающий реализацию комплекса психолого-педагогических условий оказания помощи родителям в преодолении детских капризов, теоретическое обоснование которого представлено в первой главе данной работы.

С целью реализации первого психолого-педагогического условия – развитие понимания родителями потребностей и эмоций детей раннего возраста – организованы и проведены просветительские мероприятия для родителей, которые включали в себя знакомство с информацией о детских капризах, их особенностях проявления, причинах возникновения и способах преодоления, так и комплекс практических упражнений, выполнение которых позволит приобрести опыт понимания родителями потребностей и эмоций детей раннего возраста.

Комплекс просветительских мероприятий с родителями состоял из двух содержательных блоков, которые реализовывались параллельно:

1-й блок – информационно-теоретический был реализован через организацию открытых лекций для родителей о детских капризах, а также предполагал разработку печатных материалов для родителей, аккумулирующих основные идеи лекции, представленных в форме памяток и методических рекомендации по преодолению детских капризов.

2-й блок – практический был реализован через организацию тренинговых занятий с родителями, направленных на приобретение и обогащение опыта понимания потребностей и эмоций своих детей раннего возраста.

Комплекс просветительских мероприятий с родителями был рассчитан на 3 месяца. Встречи с родителями проходили 2 раза в неделю, в начале недели реализовывался информационно-теоретический блок, в конце недели – практический. Такое содержательное распределение по дням недели было связано с возможностью апробации и закрепления родителями опыта понимания потребностей и эмоций своих детей в период предстоящих выходных дней, когда детско-родительское общение наиболее продолжительное и интенсивное. Длительность каждой встречи с родителями составляла от 40 до 60 минут.

Раскроем содержание каждого блока комплекса просветительских мероприятий с родителями подробнее.

В рамках информационно – теоретического блока родителям было предложено следующая тематика лекций: «Возрастно-психологические особенности детей раннего возраста», «Кризис трех лет: специфика, проявления, пути выхода», «Особенности эмоционально-волевой сферы детей раннего возраста», «Понятие и основные причины детских капризов», «Пути профилактики детских капризов», «Микроклимат семьи и его значение в жизни ребенка», «Роль семьи в преодолении капризов и упрямства детей раннего возраста», «Формы родительской помощи и поддержки при преодолении детских капризов», «Способы реагирования на детские капризы».

Данные лекции проводились педагогическими сотрудниками детского сада: воспитателями, педагогом-психологом, заместителем заведующего по учебно-воспитательной работе. Для работы с родителями мы использовали форму бинарной лекции или лекцию вдвоем, т.е. лекцию вели два специалиста детского сада, например, воспитатель и педагог-психолог. Именно эта форма лекции наиболее полно соответствовала разработанному содержательному наполнению, подчеркивая неоднозначность и проблемность представляемой информации, в естественном диалоге двух специалистов. Мы стремились моделировать реальные педагогические

ситуации, возникающие во взаимодействии с детьми раннего возраста, обсуждения ее с разных профессиональных и человеческих позиций двумя специалистами, например, теоретиком и практиком, сторонником или противником той или иной точки зрения, родителем и педагогом и т.п. В диалоге ведущих лекции происходил анализ проблемной ситуации и формулирование проблемы, выдвижение предположений и поиск доказательств или опровержений, разрешение возникающих противоречий и поиск решений. Мы стремились к тому, чтобы каждая лекция содержала провокацию, которая проявляется, с одной стороны, в неожиданности самой формы, с другой, в структуре подачи информации, которая предполагает столкновение позиций, точек зрения, теории и практики. Лекция представляет собой диалог двух ведущих, в который втягиваются слушатели (родители детей раннего возраста). Родители получают опыт ведения диалога двух несогласных друг с другом сторон, а также возможность участвовать в этом диалоге непосредственно на стороне одного из ведущих.

Частично проведение лекций пришлось на период пандемии и самоизоляции. Мы не отказались от их проведения, а перенесли лекции в дистанционный формат с использованием бесплатной платформы ZOOM. Лекции проводились по тому же расписанию, которое было определено для очных встреч, продолжительность таких лекций составляло 40 минут, что соответствовало одному бесплатному входу в ZOOM-конференцию. Для лекций, проведенных в режиме ZOOM-конференций, мы использовали функцию ее записи, записанные лекции мы выкладывали на сайте детского сада для родителей, которые не смогли принять участие в дистанционной встрече.

К некоторым лекциям был подготовлен дополнительный методический материал в виде памяток и методических рекомендаций. Так, например, к теме «Кризис трех лет: специфика, проявления, пути выхода» была разработана памятка, которая содержала в себе перечисление основных проявлений кризиса, т.е. ответ на вопрос «Как проявляется кризис?».

Памятка включает правила общения с ребенком в период кризиса для родителей детей раннего возраста, дополнена иллюстрациями и схемами, отражающие особенности протекания кризиса трех лет.

Также мы разработали памятку к лекции «Понятие и основные причины детских капризов» для родителей, которая представляет собой ответ на вопрос «Как понять причину капризов?». В данной памятке отражены возможные причины детских капризов и представлено рекомендации к действию при возникновении у ребенка истерики.

К лекциям «Пути профилактики детских капризов», «Формы родительской помощи и поддержки при преодолении детских капризов», «Способы реагирования на детские капризы» были разработаны методические рекомендации по преодолению капризов детей раннего возраста. Данные методические рекомендации оформлены в виде правил, например, «Не предавайте большого значения упрямству и капризности. Во время приступа оставайтесь рядом, дайте ему почувствовать, что вы его понимаете». Рекомендации включают 10–12 конкретных правил поведения в ситуации капризов и истерики у детей. Так были сформулированы следующие рекомендации «Капризы и истерики детей – способы реагирования», «Как не допустить переутомление ребенка», «Как наладить доверительные отношения с ребенком раннего возраста».

Одним из наиболее сложных моментов реализации первого условия была организация присутствия родителей на лекциях. С этой целью перед проведением лекций проводилась подготовительная работа, представляющая собой индивидуальную беседу с каждым родителем, направленную на разъяснение целесообразности его присутствия на данных лекциях, краткой аннотацией лекционного содержания и вопросов, рассматриваемых на лекции. Большинство родителей согласились стать слушателями лекций, а также принять дальнейшее участие в практической реализации тренинговых занятий. Некоторые родители не смогли принять участие в мероприятиях, так как не вышло подстроить свой рабочий график под график занятий, однако

им были отправлены все методические материалы (памятки, конспекты лекций, рекомендации и т.д.)

В рамках практического блока родителям было предложено посетить тренинг под общим названием «Формирование привязанности как основы полноценного развития личности ребенка». Основной целью тренингового комплекса занятий является развитие понимания родителями потребностей и эмоций детей раннего возраста. К более частным целям можно отнести следующие: эмоционально-личностного развития родителей; развитие родительской рефлексии, децентрации родительской позиции, навыков конструктивного взаимодействия с детьми; оптимизировать детско-родительские отношения.

Разработанный тренинг представлял собой комплекс тренинговых занятий, состоящий из 12 встреч общей продолжительностью 10 часов, продолжительность одной встречи 40–50 мин. Было достаточно проблематично собрать в формате очного присутствия родителей, однако большая часть из них согласилась и посещала тренинг. Встречи проходили во второй половине дня преимущественно в вечернее время, с учетом соблюдения всех санитарных требований.

Каждая встреча состояла из трех основных частей: приветствие, основная часть, рефлексия. Первая часть – приветствие включала упражнения на знакомство и сближение, так были использованы такие известные приемы как «Снежный ком», «Комплименты», «Ледоколы» и др. На приветствие отводилось 10 минут встречи. Вторая часть – основная включала игры и практические упражнения, которые способствуют более глубокому пониманию природы эмоций, а также формируют умение устанавливать с доверительные отношения, понимать причины капризов и др. Основная часть занимала примерно 25–30 минут. В качестве примеров упражнений, которые были применены в данной части, можно привести «Мешок с капризами», «Злые мыльные пузыри», «Как мы боремся с капризами», «Молекулы» и др. Заключительная часть – рефлексия занятия.

В данной части использовались приемы получения обратной связи от родителей. Обсуждались вопросы, которые им были непонятны, происходило отреагирование эмоций и чувств, родителям предлагалось заполнить анкету обратной связи, которая включала в себя ряд вопросов, ответы на которые позволили бы узнать отношение родителей к данным занятиям. Анкету родители заполняли в конце каждого занятия.

Таким образом, реализация первого условия позволила родителям расширить представления о причинах возникновения, особенностях проявления и способах преодоления детских капризов, приобрести и обогатить опыт понимания потребностей и эмоций своих детей.

С целью реализации второго психолого-педагогического условия – обучение родителей умению оказывать ребенку эмоциональную поддержку – было разработано содержание серии семинаров-практикумов с родителями, в основу которого был положен метод моделирования проблемных ситуаций. Семинары-практикумы был организован в очном формате, проводился в группе детского сада во второй половине дня. Длительность одного составляла 1 час 20 минут. Не у всех родителей получилось принять участие во всех семинарах практикумах, однако следует отметить, что все родители приняли участие хотя бы в одном из семинаров-практикумов. Семинары-практикумы проводился воспитателями группы с участием педагога-психолога.

До начала проведения серии семинаров-практикумов была размещено объявление о предстоящем событии, его целях, задачах и ожидаемых эффектах, краткой аннотаций содержательных вопросов. Такого рода объявления повторялись за пять дней до начала каждой новой встречи с родителями в рамках семинара практикума, которые размещались в фойе детского сада, на сайте и в родительской беседе группы, созданной в одном из современных мессенджеров. Рядом с объявлением в фойе детского сада был размещен «Почтовый ящик», в котором родители могли оставить вопросы, которые у них возникли после проведение очной встречи.

В структуру семинара-практикума мы внесли следующие обязательные элементы:

- приветствие, его цель познакомить участников семинара-практикума друг с другом. Время, отведенное на приветствие в рамках каждой встречи, варьировалось от 5 до 15 минут, в зависимости от состава участников, на первых встречах время на приветствие приходилось отводить больше, чем на последних, когда все участники уже были знакомы;

- мотивация на содержательную работу, представляла собой формулирование проблемного вопроса, поиску ответа на который будет посвящена встреча. Вниманию родителей предлагалась проблемная вопрос, в основе которой лежало внезапное возникновение капризна ребенка. Чаще всего вопрос был представлен в виде описания проблемной ситуации, возникающей в процессе семейного воспитания. Все эти ситуации были записаны нами в результате рассказов-жалоб родителей на капризы детей или подсмотрены в результате наблюдения за взаимодействием детей и родителей. Например, «вы собираетесь на работу, чуть больше обычного задержались с завтраком (сном, подготовкой одежды), время «поджимает», вы спешите, а ребенок отказывается одевать шапку (рукавички, колготки), вы пытаетесь его уговорить, он прячет руки за спину и смотрит на вас исподлобья, вы начинаете настаивать, ребенок отшвыривает одежду в сторону, вы начинаете его одевать, ребенок оказывает физическое сопротивление и начинает плакать». Многие родители признавались, что были в подобных ситуациях, что мотивировало их к поиску ответа на вопрос «Как избежать подобных ситуаций? Как правильно выстроить общение и взаимодействие с ребенком, если ситуация уже случилась?». Время, отведенное на мотивацию на содержательную работу в рамках каждой встречи, варьировалось от 5 до 10 минут;

- овладение опытом практического решения проблем, представляло собой выполнение родителями ряда практических заданий.

Чтобы родители успешно овладели навыками предупреждения и преодоления капризов ребёнка, родители были поделены на группы и путем обсуждения и мозгового штурма должны были привести как можно больше вариантов преодоления каждой проблемной ситуации. Такая форма работы оживила родителей, они включились в обсуждение, стали инициативны, вспоминали знания теории, предлагали множество вариантов. Затем происходило совместное обсуждение представленных вариантов и выбор наиболее эффективных из них. Время, отведенное на овладение опытом практического решения проблем в рамках каждой встречи, варьировалось от 20 до 35 минут;

- рефлексия полученного опыта осуществлялась на заключительном этапе встречи, мы просили родителей отнестись к тем способам, которые предлагались и обсуждались на встрече применительно к ним самим и их детям. Далее на этом же этапе мы обсуждали и/или отвечали на вопросы родителей из почтового ящика.

Таким образом, реализация второго условия позволила обучить родителей навыкам оказания ребенку эмоциональной поддержки при возникновении у них капризов. Родители на практике отработали возможные приемы и формы предупреждения капризов в различных ситуациях, проговорили важные обращения в адрес ребенка, освоили алгоритм действий в ситуации возникновения детской истерики.

По завершению реализации комплекса психолого-педагогических условий оказания помощи родителям была проведена повторная диагностика проявления капризов детьми раннего возраста. Результаты, полученные на контрольном этапе исследования, представлены в параграфе 2.4.

2.4. Анализ и интерпретация результатов исследования

На контрольном этапе исследования была проведена повторная диагностика с использованием той же методики, что и на констатирующем этапе.

Также, как и на предыдущем этапе, индивидуальные карты наблюдения кодировались и заносились в общую таблицу проявления капризов в поведении ребенка, в таблице отмечались уровни проявления капризов в поведении ребенка по каждому критерию, который демонстрировали дети, а также обобщенный уровень проявления капризов в поведении ребенка. В таблице 3 представлены полученные результаты.

Таблица 2

Результаты наблюдения за проявлением капризов в поведении детей раннего возраста на контрольном этапе эксперимента

Код	Критерии проявления детских капризов					
	Причины	Частота	Продолжительность	Поведенческие проявления	Эмоциональные проявления	Обобщенный уровень
1	2	3	4	5	6	7
1	1	1	1	1	1	5 (ниже среднего)
2	2	1	1	1	1	6 (ниже среднего)
3	1	2	1	1	1	6 (ниже среднего)
4	3	2	2	2	2	11 (средний)
5	1	1	1	1	1	5 (ниже среднего)
6	2	2	1	1	2	8 (средний)

1	2	3	4	5	6	7
7	0	1	0	1	0	2 (ниже среднего)
8	1	2	2	2	1	8 (средний)
9	2	1	1	1	2	6 (ниже среднего)
10	0	1	0	1	1	3 (низкий)
Итого:	14	14	10	12	12	

По результатам повторного проведения исследования детских капризов методом наблюдения можно сделать вывод, что у большинства исследуемых детей снизился уровень проявления капризов в поведении. Так, на 20% снизился средний уровень проявления капризов у испытуемых, а уровень ниже среднего теперь наблюдается у большинства испытуемых. У 30% отмечается средний уровень проявления капризов в поведении, т.е. они по-прежнему относятся к группе «капризные дети». Большинство (50%) исследуемых детей раннего возраста вошли в группу «мало капризные дети», т.е. для них характерен уровень проявления капризов в поведении ниже среднего. Важно отметить, что среди исследуемых детей отсутствует категория «очень капризные дети». Положительным результатом проведенной работы является появление в данной выборке детей с низким уровнем проявления капризов в поведении, т.е. категория «некапризный ребенок» в данной выборке наблюдается у 20% испытуемых.

Наглядно результаты отражены в Приложении Г (рисунок 4).

Наибольшее количество баллов дети набрали по критериям «Причины капризов» и «Частота капризов». Общая сумма баллов детей данной группы по этим критериям составила по 14 баллов из 30 возможных, что значительно ниже, нежели на первом этапе эксперимента. Данная сумма баллов попадает

в степень «мало капризный ребенок». важно отметить, что изменились и основные причины возникновения капризов. Так, сейчас в основе капризов чаще всего лежит физическое переутомление, и каприз возникает по физиологическим причинам в силу незрелости нервной системы ребенка. Капризов по причине особенностей воспитательных воздействий взрослых и их отношения к ребенку стало значительно меньше, что говорит, что работа с родителями была эффективной. Также было выявлено, что эмоциональные и поведенческие проявления капризов выражены слабо и редко привлекают внимание, частота капризов сократилась, ежедневных капризов больше не наблюдалось, теперь капризы возникали реже и были менее интенсивными, тенденция к мало продолжительным капризам сохраняется.

На второе место по сумме набранных баллов детьми данной группы выходят два критерия: «Поведенческое проявление» и «Эмоциональное проявление». По каждому из этих критериев дети набрали по 12 баллов из 30 возможных, что на 6 баллов меньше, чем на констатирующем этапе. Данная сумма баллов также попадает в степень «мало капризный ребенок», что свидетельствует о том, что дети редко склонны к проявлению упрямства, негативизма и строптивости, отказу от участия в деятельности и режимных моментах, демонстративной обидчивости, уходу в себя, вербальной и физической агрессии. Эмоциональные проявления капризов крик, страх и злость они в своем поведении проявляют нечасто. Другими словами, эмоциональные и поведенческие проявления капризов выражены слабо.

На третьем месте по сумме набранных баллов детьми данной группы вышел критерий «Продолжительность». Дети набрали 10 баллов из 30 возможных, что свидетельствует о степени «мало капризный ребенок». Такое положение критерия свидетельствует о том, что в данной группе большая часть детей не склонны к проявлению продолжительных капризов.

Сравнительную таблицу результатов критериев наблюдения можно посмотреть в Приложение Д (рисунок 5).

Таким образом, повторное наблюдение за проявлениями капризов в поведении детей раннего возраста позволило выявить следующие выводы: после проведения формирующего эксперимента преобладает уровень проявления капризов детей ниже среднего, что говорит о преобладании некапризных детей в данной возрастной группе. Родители и воспитатели отмечают снижение частоты и продолжительности капризов в группе детей. Те дети, кто были очень капризны, сейчас идут на контакт, а проявления их капризов менее эмоциональны.

Проанализировав изменения в поведении ребят, можно сказать, что проделанная работа в рамках формирующего эксперимента оказалась эффективной. Цели, поставленные в начале экспериментальной работы, достигнуты благодаря целенаправленной, планомерной, систематизированной деятельности по реализации комплекса психолого-педагогических условий оказания помощи родителям в преодолении детских капризов. Уровень капризов в группе заметно снизился.

Выводы по главе 2

С целью изучения особенностей капризов в поведении детей раннего возраста была разработана карта наблюдения. Результаты наблюдения, занесенные в карту, обрабатывались, что позволило выделить и зафиксировать уровень проявления капризов ребенком, и охарактеризовать 4 степени «капризности» ребенка: очень капризный ребенок, капризный ребенок, мало капризный ребенок, не капризный ребенок.

Исследование проводилось на базе первой младшей группы муниципального дошкольного образовательного учреждения Сухобузимского района Красноярского края. В исследовании приняла участие 10 детей раннего возраста.

Наблюдение проводится по заранее намеченному плану в соответствии с выделенными критериями, представленным в карте наблюдения. Уровень проявления капризов ребенком раннего возраста изучался по следующим критериям: продолжительность капризов; частота возникновения капризов; причины возникновения капризов; поведенческие проявления капризов; эмоциональные проявления капризов.

В карту наблюдения вносилась балльная оценка проявления капризов ребенком, в которой: 0 – свидетельствует об отсутствии изучаемого признака; 1 – признак слабо выражены, отмечаются изредка; 2 – признаки умеренно выражены, наблюдаются периодически; 3 – признаки ярко выражены, наблюдаются часто.

Полученные ребенком по каждому из 5 критериев баллы суммировались и выводился уровень проявления капризов ребенком. На основе выделенных критериев уровня проявления капризов детей раннего возраста были выделены и охарактеризованы 4 уровня: высокий, средний, ниже среднего, низкий.

Полученные результаты исследования особенностей проявления капризов детей раннего возраста позволяют утверждать, что преобладает

средний уровень, что говорит о преобладании капризных детей в данной возрастной группе; наиболее часто встречаемыми причинами детских капризов является особенности воспитательных воздействий взрослых и их отношение к ребенку, эмоциональные и поведенческие проявления капризов достаточно ярко выражены и обращают на себя внимание, однозначной картины по частоте проявления капризов детьми нет, часть детей капризничает часто, другая часть редко, выражена тенденция к мало продолжительным капризам.

Результаты констатирующего этапа исследования показали необходимость проведения формирующего этапа, ориентированного на реализацию комплекса психолого-педагогических условий оказания помощи родителям в преодолении детских капризов, обоснованных в первой главе данной работы.

С целью реализации первого психолого-педагогического условия – развитие понимания родителями потребностей и эмоций детей раннего возраста – апробированы на практике ряд просветительских мероприятий с родителями, которые включали в себя знакомство с информацией о детских капризах, их особенностях проявления, причинах возникновения и способах преодоления, так и комплекс практических упражнений, выполнение которых позволит приобрести опыт понимания родителями потребностей и эмоций детей раннего возраста.

Комплекс просветительских мероприятий с родителями состоял из двух содержательных блоков, которые реализовывались параллельно: информационно-теоретический был реализован через организацию открытых лекций для родителей о детских капризах, а также предполагал разработку печатных материалов для родителей, аккумулирующих основные идеи лекции, представленных в форме памяток и методических рекомендаций по преодолению детских капризов; практический был реализован через организацию тренинговых занятий с родителями, направленных на

приобретение и обогащение опыта понимания потребностей и эмоций своих детей раннего возраста.

С целью реализации второго психолого-педагогического условия – обучение родителей умению оказывать ребенку эмоциональную поддержку – было разработано содержание семинара-практикума для родителей, в основу которого был положен метод моделирования проблемных ситуаций. Семинар-практикум проходил посредством разрешения проблемных ситуаций, связанных с возникновением детских капризов. Проблемные ситуации были записаны нами в результате рассказов-жалоб родителей на капризы детей или подсмотрены в результате наблюдения за взаимодействием детей и родителей, что делало их актуальными и хорошо знакомыми родителям. Реализация второго условия позволила обучить родителей навыкам оказания ребенку эмоциональной поддержки при возникновении у них капризов. Родители на практике отработали возможные приемы и формы предупреждения капризов в различных ситуациях, проговорили важные обращения в адрес ребенка, освоили алгоритм действий в ситуации возникновения детской истерики.

По завершению реализации комплекса психолого-педагогических условий оказания помощи родителям была проведена повторная диагностика проявления капризов детьми раннего возраста. Результаты, полученные на контрольном этапе исследования проявления капризов в поведении детей раннего возраста, позволяют утверждать, что преобладает уровень проявления капризов в поведении детей ниже среднего, что говорит о преобладании мало капризных детей в данной возрастной группе, важно отметить, что изменились и основные причины возникновения капризов. Так, сейчас в основе капризов чаще всего лежит физическое переутомление, и каприз возникает по физиологическим причинам в силу незрелости нервной системы ребенка. Капризов по причине особенностей воспитательных воздействий взрослых и их отношения к ребенку стало значительно меньше, что говорит о том, что работа с родителями была эффективной. Также было

выявлено, что эмоциональные и поведенческие проявления капризов выражены слабо и редко привлекают внимание, частота капризов сократилась, ежедневных капризов больше не наблюдалось, теперь капризы возникали реже и были менее интенсивными, тенденция к мало продолжительным капризам сохраняется.

Таким образом, полученные результаты исследования позволяют утверждать, что условия гипотезы показали свою результативность, т.е. гипотеза, сформулированная в начале исследования, нашла свое подтверждение, цель достигнута, задачи решены.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Теоретический анализ работ по психологии и педагогике показал, что капризы детей – это эмоционально выражаемое ими стремление совершить что-либо вопреки предписаниям или советам взрослых. Каприз часто сопровождается слезами или криком. Причинами, способствующими возникновению капризов, обычно являются физическое переутомление детей, присущая им нестойкость нервной системы, чрезмерная эмоциональная возбудимость, излишняя уступчивость взрослых, противоречивые или непонятные требования, необоснованно строгое воздействие. Капризы свидетельствуют о фрустрации потребностей ребенка в любви, внимании и поддержке. Наиболее часто каприз является предсказуемой реакцией ребенка, который привык к безусловному исполнению своих требований и просьб.

Капризы детей в возрасте 1,5–4 лет нередко обуславливается кризисом возрастного этапа, на котором подобное поведение является вполне естественным и способствует развитию личности ребенка. Но в большей степени капризы детей данного возраста зависят от того, насколько правильно родители помогают детям преодолеть эти кризисные периоды, каким образом они влияют на своих детей и как взаимодействуют с ними.

При отсутствии нервно-психологических проблем у ребенка главная проблема капризов выражается в неправильной реакции со стороны родителей на подобные поведенческие негативные проявления детей. Родителям проще уступить ребенку, чем разобраться в истинных причинах данного поведения, при этом они не задумываются о последствиях и дальнейших трудностях воспитания при такой реакции. Необходимо осознать, что капризы ребенка обусловлены тем, что ребенку не хватает любви и понимания со стороны родителей, их внимания, а доносить до взрослых свои желания и просьбы в иной форме они не научены родителями. В детских капризах всегда два участника – взрослый и ребенок, задача

взрослого, несравненно более опытного, знающего, подготовленного, понимать своего ребенка и помогать ему. В связи с этим в качестве психолого-педагогическими условий помощи родителям, способствующих преодолению детских капризов, могут выступать: развитие понимания родителями потребностей и эмоций детей раннего дошкольного возраста; обучение родителей умению оказывать ребенку эмоциональную поддержку.

С целью изучения особенностей капризов в поведении детей раннего возраста была разработана карта наблюдения. Результаты наблюдения, занесенные в карту, обрабатывались, что позволило выделить и зафиксировать уровень проявления капризов ребенком, и охарактеризовать 4 степени «капризности» ребенка: очень капризный ребенок, капризный ребенок, мало капризный ребенок, не капризный ребенок.

Исследование проводилось на базе младшей группы муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения Сухобузимского района Красноярского края. В исследовании приняла участие 10 детей раннего возраста.

Наблюдение проводится по заранее намеченному плану в соответствии с выделенными критериями, представленным в карте наблюдения. Уровень проявления капризов ребенком раннего возраста изучался по следующим критериям: продолжительность капризов; частота возникновения капризов; причины возникновения капризов; поведенческие проявления капризов; эмоциональные проявления капризов. На основе выделенных критериев уровня проявления капризов детей раннего возраста были выделены и охарактеризованы 4 уровня: высокий, средний, ниже среднего, низкий.

Полученные результаты исследования особенностей проявления капризов в поведении детей раннего возраста позволяют утверждать, что преобладает средний уровень проявления капризов в поведении детей, что говорит о преобладании капризных детей в данной возрастной группе; наиболее часто встречаемыми причинами детских капризов является особенности воспитательных воздействий взрослых и их отношение к

ребенку, эмоциональные и поведенческие проявления капризов достаточно ярко выражены и обращают на себя внимание, однозначной картины по частоте проявления капризов детьми нет, часть детей капризничает часто, другая часть редко, выражена тенденция к мало продолжительным капризам.

Результаты констатирующего этапа исследования показали необходимость проведения формирующего этапа, ориентированного на реализацию комплекса психолого-педагогических условий оказания помощи родителям в преодолении детских капризов, обоснованных в первой главе данной работы.

С целью реализации первого психолого-педагогического условия – развитие понимания родителями потребностей и эмоций детей раннего возраста – апробированы на практике ряд просветительских мероприятий с родителями, которые включали в себя знакомство с информацией о детских капризах, их особенностях проявления, причинах возникновения и способах преодоления, так и комплекс практических упражнений, выполнение которых позволит приобрести опыт понимания родителями потребностей и эмоций детей раннего возраста.

Комплекс просветительских мероприятий с родителями состоял из двух содержательных блоков, которые реализовывались параллельно: информационно-теоретический был реализован через организацию открытых лекций для родителей о детских капризах, а также предполагал разработку печатных материалов для родителей, аккумулирующих основные идеи лекции, представленных в форме памяток и методических рекомендации по преодолению детских капризов; практический был реализован через организацию тренинговых занятий с родителями, направленных на приобретение и обогащение опыта понимания потребностей и эмоций своих детей раннего возраста.

С целью реализации второго психолого-педагогического условия – обучение родителей умению оказывать ребенку эмоциональную поддержку – было разработано содержание семинара-практикума для родителей, в основу

которого был положен метод моделирования проблемных ситуаций. Семинар-практикум проходил посредством разрешения проблемных ситуаций, связанных с возникновением детских капризов. Проблемные ситуации были записаны нами в результате рассказов-жалоб родителей на капризы детей или подсмотрены в результате наблюдения за взаимодействием детей и родителей, что делало их актуальными и хорошо знакомыми родителям. Реализация второго условия позволила обучить родителей навыкам оказания ребенку эмоциональной поддержки при возникновении у них капризов. Родители на практике отработали возможные приемы и формы предупреждения капризов в различных ситуациях, проговорили важные обращения в адрес ребенка, освоили алгоритм действий в ситуации возникновения детской истерики.

По завершению реализации комплекса психолого-педагогических условий оказания помощи родителям была проведена повторная диагностика проявления капризов детьми раннего возраста. Результаты, полученные на контрольном этапе исследования проявления капризов в поведении детей раннего возраста, позволяют утверждать, что преобладает уровень проявления капризов в поведении детей ниже среднего, что говорит о преобладании мало капризных детей в данной возрастной группе. Важно отметить, что изменились и основные причины возникновения капризов. Так, сейчас в основе капризов чаще всего лежит физическое переутомление и каприз возникает по физиологическим причинам в силу незрелости нервной системы ребенка. Капризов по причине особенностей воспитательных воздействий взрослых и их отношения к ребенку стало значительно меньше, что говорит о том, что работа с родителями была эффективной. Также было выявлено, что эмоциональные и поведенческие проявления капризов выражены слабо и редко привлекают внимание, частота капризов сократилась, ежедневных капризов больше не наблюдалось, теперь капризы возникали реже и были менее интенсивными, тенденция к мало продолжительным капризам сохраняется.

Таким образом, полученные результаты исследования позволяют утверждать, что условия гипотезы показали свою результативность, т.е. гипотеза, сформулированная в начале исследования, нашла свое подтверждение, цель достигнута, задачи решены.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Абросимова Н. Возраст строптивости. О кризисе трёх лет // Мама и малыш. 2005. № 10. С. 16
2. Алябьева Е.А. Психогимнастика в детском саду. М.: ТЦ Сфера, 2005. 217 с.
3. Бабий О.А. Практические советы для родителей по наиболее частым проблемам, возникающим в процессе воспитания ребёнка // Научно-методический электронный журнал Концепт. 2016. № Т. 46. С. 29–50.
4. Барсукова О.В. Конспект беседы с родителями по теме: «Детские капризы и упрямство» (из опыта работы воспитателя и педагога-психолога) // Вопросы дошкольной педагогики. 2015. № 3 (3). С. 24–29. URL: <https://moluch.ru/th/1/archive/12/390/> (дата обращения: 18.09.2020).
5. Бауман Н.В. Нетрадиционные формы работы с родителями в дошкольном учреждении // Вопросы науки и образования. 2017. №9 (10). С. 1–3. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/netraditsionnye-formy-raboty-s-roditelyami-v-doshkolnom-uchrezhdenii> (дата обращения: 19.09.2020).
6. Баярмаа Г. Метод наблюдения за повседневной деятельностью ребенка // Вестник Тувинского государственного университета. Педагогические науки. 2017. № 4. С. 51–57. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/metod-nablyudeniya-zapovsednevnoy-deyatelnostyu-rebenka> (дата обращения: 19.09.2020).
7. Безруких М.М. Психофизиология ребенка: учеб. пособие. 2-е изд., доп. М.: Изд-во Московского психолого-социального института; Воронеж: Изд-во НПО «МОДЭК», 200. 228 с.
8. Гринспен С. Ребенок-тиран. Как найти подход к детям пяти «трудных» типов. М.: Ломоносовъ, 2010. 464 с.
9. Дробинская А.О. Детские капризы. М.: Линка-Пресс, 2006. 145 с.

10. Захаров А.И. Как предупредить отклонения в поведении ребенка. М.: Просвещение, 1993. 120 с.
11. Зубаирова Р.Р. Детский стресс // Современные научные исследования и разработки. 2017. № 9 (17). С. 174–175.
12. Карп Х. Самый счастливый малыш на детской площадке: как воспитывать ребенка от года до четырех лет дружелюбным, терпеливым и послушным: Практическое пособие. М.: Альпина нон-фикшн, 2016. 318 с.
13. Клейникова Т.П. Детский негативизм: признаки и причины его проявления // Научный диалог. 2013. №8 (20). С. 131–138. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/detskiy-negativizm-priznaki-i-prichiny-ego-proyavleniya> (дата обращения: 19.09.2020).
14. Корнеева Е.Н. Детские капризы. Екатеринбург: У-Фактория, 2006. 176 с.
15. Корнеева Е.Н. Детские капризы. Ярославль: Академия развития, 2002. 201 с.
16. Кудрявцев В.Т. Маленькая энциклопедия капризов маленьких детей // СДО. 2014. №1. С. 37–44. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/malenkaya-entsiklopediya-kaprizov-malenkih-detey> (дата обращения: 19.09.2020).
17. Курасова А.О. Возрастные особенности в раннем детстве // Вестник экспериментального образования. 2017. № 4 (13). С. 81–88.
18. Луговская А. Праздник непослушания. Что такое детские капризы и как с ними бороться. М.: Эксмо, 2006. 224 с.
19. Лютова Е.К., Моница Г.Б. Тренинг общения с ребёнком в период раннего детства. СПб.: Речь, 2003. 119 с.
20. Луговская А. Ребенок без проблем! Решебник для родителей. М.: Эксмо, 2008. 352с.
21. Обухова Л.Ф. Возрастная психология. Учебник. М.: Педагогическое общество России, 2003. 448 с.
22. Образцова Л.Н. Нестандартный характер: маленькие подсказки для родителей. М.: АСТ; СПб.: Сова. 2008. 62 с.

23. Полякова А.И. Детская истерика как недостаток родительского внимания // Формирование личности будущего на основе психолого-педагогического анализа: материалы международной научно-практической конференции. Уфа: МЦИИ Омега Сайнс, 2017. С. 61–63.

24. Полякова А.И. Детская истерика как способ манипуляции взрослыми // Психология, педагогика, образование: актуальные и приоритетные направления исследований // Материалы международной научно-практической конференции (г. Омск, 23 ноября 2017г.) Омск: МЦИИ Омега Сайнс, 2017. С. 75–77.

25. Психология детства // Под ред. А. Реана. СПб.: «Прайм-ЕВРО-ЗНАК», 2003. 368 с.

26. Пшеничная О.А. Родителям о причинах детского непослушания // Актуальные проблемы охраны здоровья человека в экологически неблагоприятных условиях // Материалы X международной научно-практической конференции (г. Брянск, 12–14 октября 2016г.) Брянск: МЦИИ Омега Сайнс, 2016. С. 254–258.

27. Пшеничная О.А. Формирование у родителей умений дисциплинирования детей // Психологическое сопровождение образования: теория и практика // Материалы VII международной научно-практической конференции (г. Йошкар-Ола, 28–30 декабря 2016г.) Йошкар-Ола: МЦИИ Омега Сайнс, 2017. С. 300–303.

28. Сахова С.А. Причины детских истерик и способы их устранения // Современные научные исследования и разработки. 2018. № 6 (23). С. 608–609.

29. Серегина И.Н. Детская истерика. Как быть и что делать? // Вестник практической психологии образования. 2015. № 1 (42). С. 54–58.

30. Сирс М. Ваш малыш от рождения до двух лет / Пер. с англ. Д.В.Полева. М.: Эксмо, 2016. 912 с.

31. Смирнова Е.О. Конфликтные дети. М.: Эксмо, 2010. 176с.

32. Смольникова Ю.Ю. Капризы детей и их предупреждение // Наука и

образование в XXI веке: теория, практика, инновации // Материалы международной научно-практической конференции (г. Москва, 2 июня 2014г.) в 4 частях. Часть I. М.: «АРКонсалт» (Люберцы), 2014. С. 128–130.

33. Таирова Л.Р. Раннее детство: кризис и его преодоление // Вестник ПензГУ. 2015. №4 (12). С. 50–54. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/rannee-detstvo-krizis-i-ego-preodolenie> (дата обращения: 19.09.2020).

34. Толковый словарь русского языка / С. И. Ожегов, Н. Ю. Шведова. 4-е изд., доп. М.: Азбуковник, 2000. 940.

35. Феденко А.Ю. Девиантное поведение у дошкольников // Молодой ученый. 2017. № 52. С. 206–207.

36. Фурман Б. Навыки ребенка: как решать детские проблемы с помощью игры / Пер. с англ. И. Серегина. М.: Альпина нон-фикшн, 2015. 220 с.

37. Шавырина А. Почему ребенок упрямый? // Дошкольное воспитание. 2010. № 9. С. 103–107.

38. Шавырина А.А. Психологическая сущность упрямства и негативизма у детей // Психологическая наука и образование. 2008. № 5. С. 37–46.

39. Baumrind D. Early socialization and the discipline controversy. Morristown, NJ: General Learning Press, 1975. 135 p.

ПРИЛОЖЕНИЕ

Приложение А

Карта наблюдения за проявлениями капризов

Карта наблюдения				
ФИО ребенка _____				
Дата наблюдения _____				
Критерии	0 баллов	1 балл	2 балла	3 балла
Причины возникновения капризов	Физическое переутомление ребенка, присущая ему нестойкость нервной системы	Чрезмерная эмоциональная возбудимость ребенка, излишняя уступчивость взрослых	Противоречивые или непонятные требования взрослых, необоснованно строгое воздействие взрослых	Привлечения внимания взрослого, стремление ребенка добиться желаемого любой ценой, фрустрация потребностей ребенка в любви, внимании и поддержке
Частота возникновения капризов	Ребенок капризничает реже 1-раза в неделю	Ребенок капризничает 1-2 раза в неделю	Ребенок капризничает ежедневно	Ребенок капризничает ежедневно по несколько раз
Продолжительность капризов	Капризы кратковременные (1-2 минуты), быстро заканчиваются	Капризы более длительны (до 5 минут)	Капризы длительные до 10 минут	Капризы затяжные, тяжело прекращающиеся (более 10 минут)
Поведенческие проявления капризов	Упрямство, проявление негативизма и строптивости, отказ от участия в деятельности и режимных моментах, демонстративная обидчивость, уход в себя, вербальная и физическая агрессия отсутствуют	Упрямство, проявление негативизма и строптивости, отказ от участия в деятельности и режимных моментах, демонстративная обидчивость, уход в себя, вербальная и физическая агрессия выражены слабо	Упрямство, проявление негативизма и строптивости, отказ от участия в деятельности и режимных моментах, демонстративная обидчивость, уход в себя, вербальная и физическая агрессия выражены умеренно	Упрямство, проявление негативизма и строптивости, отказ от участия в деятельности и режимных моментах, демонстративная обидчивость, уход в себя, вербальная и физическая агрессия выражены сильно
Эмоциональные проявления капризов	Плач, крик, истерика, гнев, страх, раздражение, злость) отсутствуют	Плач, крик, истерика, гнев, страх, раздражение, злость) выражены слабо	Плач, крик, истерика, гнев, страх, раздражение, злость) выражены умеренно	Плач, крик, истерика, гнев, страх, раздражение, злость) выражены сильно

Рисунок 1. Карта наблюдения за проявлениями капризов детей раннего возраста

Уровни проявления капризов детей раннего возраста на начало опытно-экспериментальной работы

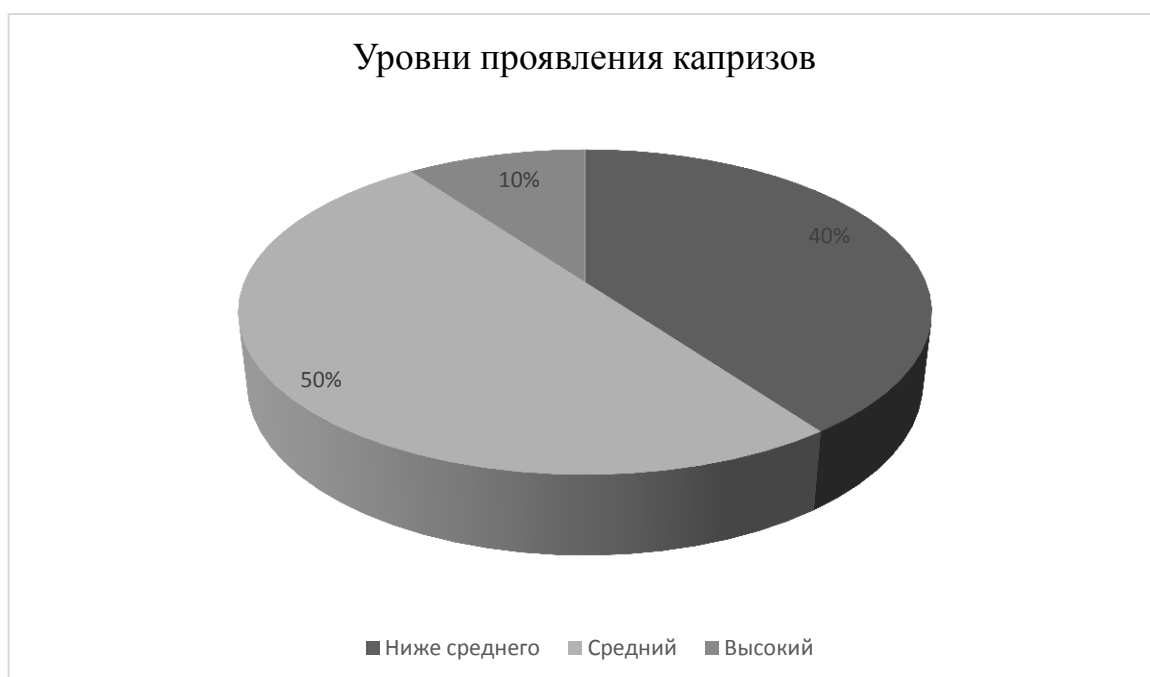


Рисунок 2. Распределение детей раннего возраста по уровням проявления капризов на констатирующем этапе исследования

Уровни проявления отдельных характеристик капризов детей раннего возраста на начало опытно-экспериментальной работы

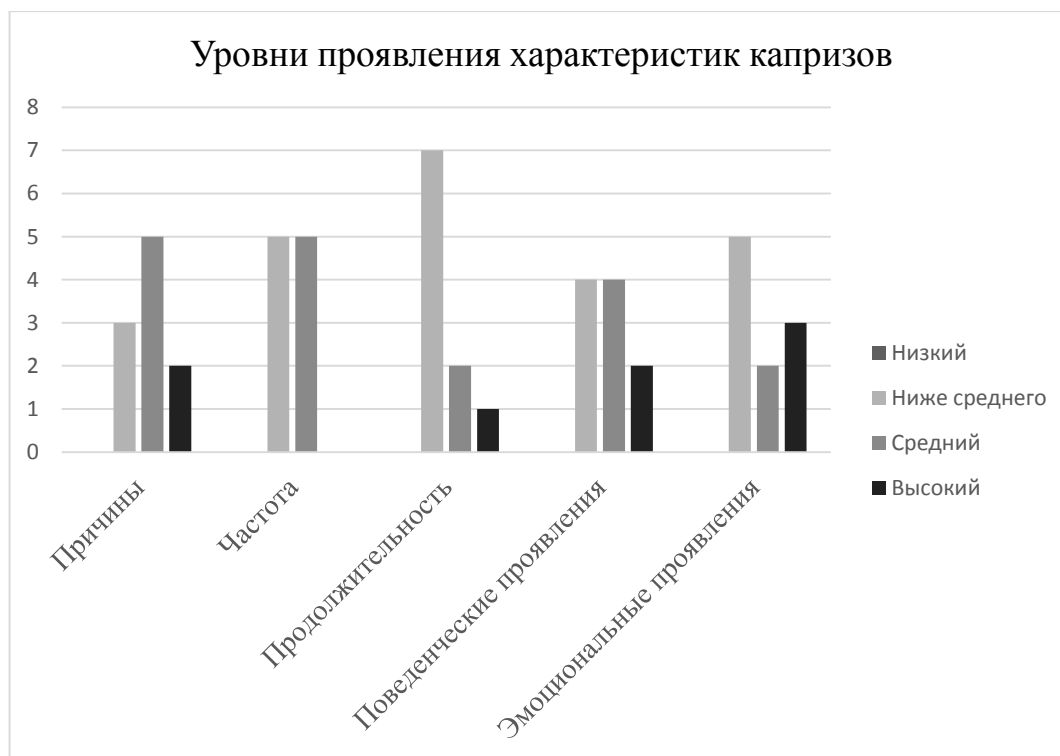


Рисунок 3. Распределение детей раннего возраста по проявлениям отдельных характеристик капризов на констатирующем этапе исследования

Уровни проявления капризов детей раннего возраста на конец опытно-экспериментальной работы

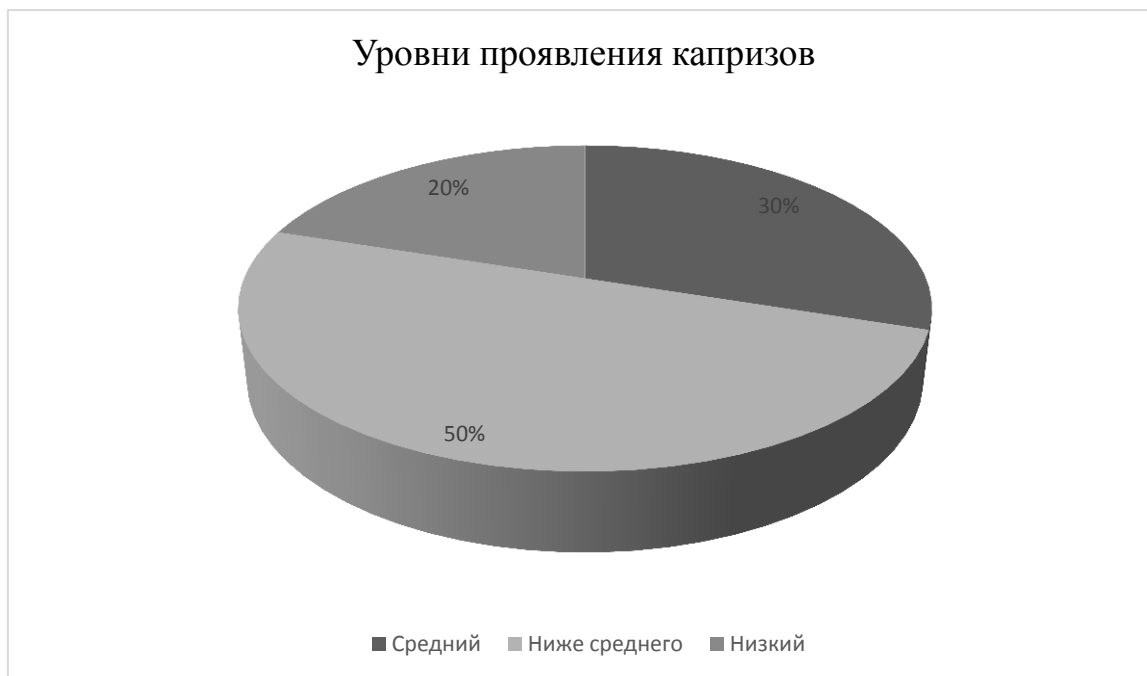


Рисунок 4. Распределение детей раннего возраста по уровням проявления капризов на контрольном этапе исследования

Уровни проявления отдельных характеристик капризов детей раннего возраста на конец опытно-экспериментальной работы

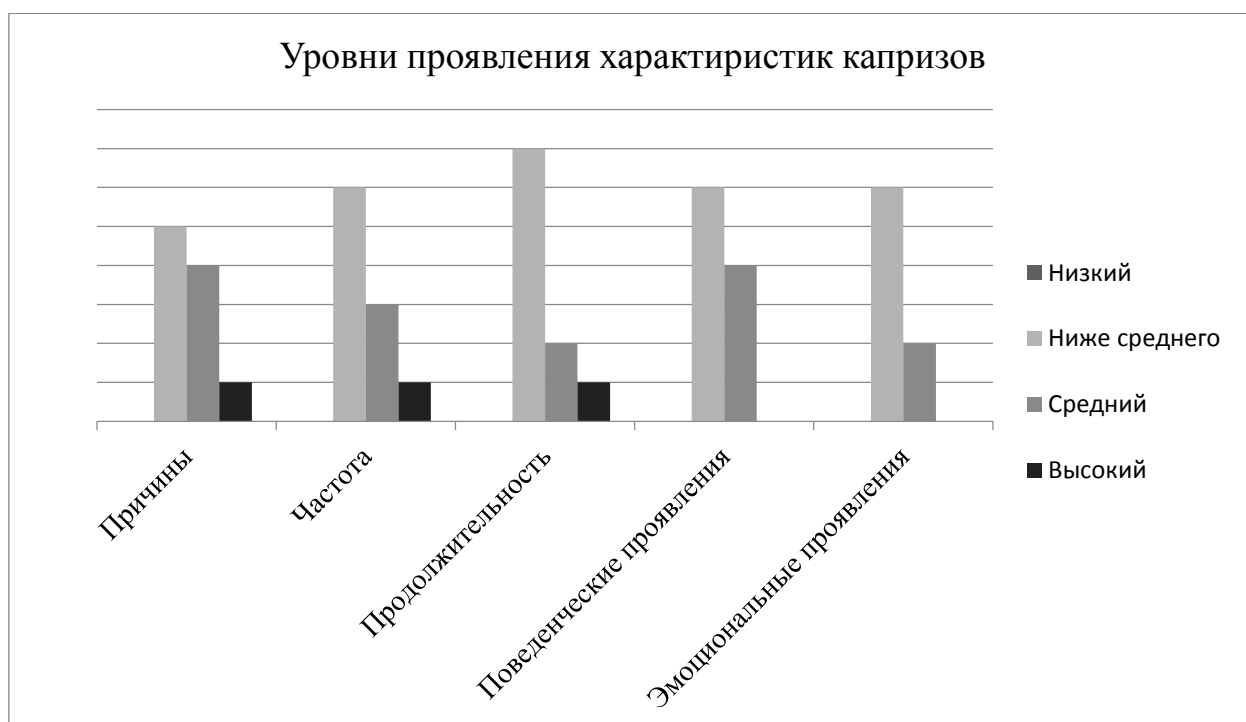


Рисунок 5. Распределение детей раннего возраста по проявлениям отдельных характеристик капризов на контрольном этапе исследования