

**Рецензия**  
**на магистерскую диссертацию Кузнецовой Анастасии Андреевны на тему**  
**«Формирование soft skills у воспитанников кадетского корпуса средствами предметной**  
**области «математика»»**

**По направлению 44. 04. 01 Педагогическое образование**  
**Направленность (профиль) образовательной программы**  
**«Математическое образование в условиях ФГОС»**

В настоящее время в России стремительно меняется привычный уклад жизни, глобальные изменения происходят во всех сферах жизни общества, конечно, образование не остается в стороне. В первую очередь меняются целевые ориентиры процесса обучения. Одним из актуальных образовательных результатов современности являются soft skills. Проблема формирования soft skills звучит сегодня в педагогическом сообществе все чаще. Внимание исследователей направлено на изучение проблемы формирования мягких навыков у обучающихся различных образовательных организаций, в том числе имеющих специфическую направленность как кадетские корпуса. Soft skills – мягкие навыки, это навыки, проявление которых трудно отследить, но они позволяют эффективно и гармонично взаимодействовать с другими людьми. В связи с этим актуальность выбранной темы диссертационного исследования не вызывает сомнения.

Рецензируемая работа состоит из введения, двух глав, заключения, библиографического списка и приложений.

Во введении А.А. Кузнецовой обосновывается актуальность выбранной темы исследования, достаточно корректно определены проблема, цель, объект, предмет, гипотеза исследования, описана структура работы.

В первой главе проведен анализ подходов к решению проблемы формирования soft skills обучающихся кадетского корпуса, раскрыт потенциал предметной области «математика» в решении выделенной проблемы, предложена научно обоснованная авторская модель формирования soft skills обучающихся кадетского корпуса средствами предметной области «математика».

Вторая глава посвящена методике формирования soft skills обучающихся кадетского корпуса средствами предметной области «математика». Автором разработаны подходы к проектированию целевого, содержательного, технологического и контрольно-диагностического компонентов методики. Эффективность представленной методики была проверена в ходе экспериментальной работы, результаты которой, представленные в последнем параграфе этой главы, подтвердили гипотезу диссертационного исследования.

В заключении подведены итоги исследования, сформулированы основные полученные результаты и сделаны выводы.

Таким образом, диссертация А.А. Кузнецовой является самостоятельным, законченным научным педагогическим исследованием, содержащим решение актуальной для общего образования задачи, как на теоретическом, так и на практическом уровне и имеет научную новизну, теоретическую и практическую значимость.

Диссертация А.А. Кузнецовой, на наш взгляд, соответствует требованиям, предъявляемым к магистерским диссертациям, а ее автор заслуживает оценки «отлично» и присвоения академической степени магистра педагогического образования.

кандидат педагогических наук,  
доцент кафедры высшей математики  
ФГБОУ ВО «Сибирский государственный  
университет науки и технологий  
имени академика М.Ф. Решетнева»

Лозова Н.А.

Подпись *Лозова Н.А.*  
удостоверяю  
Ведущий специалист по персоналу  
*С.С.*  
«10» *сб*

