

Реферат
магистерской диссертации
Гришиной Ксении Дмитриевны
*по теме «Формирование психолого-педагогической компетентности
родителей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями
здоровья, посредством мастерской «Всегда рядом»»*

Структура диссертационной работы состоит из введения, двух глав, заключения и включает 13 таблиц, 6 рисунков и 3 приложения. Список использованных источников состоит из 106 наименований. Объем работы – 130 страниц без учета приложений.

Характеристика работы:

Объект исследования: психолого-педагогическая компетентность родителей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья далее – ОВЗ).

Цель исследования: разработать и обосновать программу мастерской «Всегда рядом», нацеленную на формирование психолого-педагогической компетентности родителей, воспитывающих детей с ОВЗ.

Для решения поставленной цели использовались следующие методы исследования: теоретические – анализ научной психолого-педагогической литературы по проблеме исследования; анализ нормативно-правовых документов; сравнение; обобщение. Эмпирические – наблюдение, тестирование, опрос.

Научная новизна исследования заключается в следующем:

- конкретизировано понятие «психолого-педагогическая компетентность родителей, воспитывающих детей с ОВЗ»;
- выделены компоненты и охарактеризованы уровни сформированности психолого-педагогической компетентности родителей, воспитывающих детей с ОВЗ;

– разработано педагогическое обеспечение в виде программы педагогической мастерской, нацеленной на формирование психолого-педагогической компетентности родителей, воспитывающих детей с ОВЗ;

– разработан оценочно-диагностический инструментарий по выявлению уровня сформированности психолого-педагогической компетентности родителей, воспитывающих детей с ОВЗ.

Практическая значимость исследования состоит в разработке проекта программы психолого-педагогической мастерской «Всегда рядом», а также методических рекомендаций по формированию психолого-педагогической компетентности родителей, воспитывающих детей с ОВЗ; в реализации оценочно-диагностического инструментария по выявлению уровня сформированности психолого-педагогической компетентности родителей, воспитывающих детей с ОВЗ; в определении перспектив применения разработанного психолого-педагогического обеспечения в виде программы мастерской, нацеленной на формирование психолого-педагогической компетентности родителей, воспитывающих детей с ОВЗ.

На основе анализа и обобщения полученных результатов разработан проект программы мастерской по формированию психолого-педагогической компетентности родителей, воспитывающих детей с ОВЗ «Всегда рядом». Программа включает в себя 4 модуля, направленных на формирование трех компонентов психолого-педагогической компетентности родителей, воспитывающих детей с ОВЗ: «Роль родителя в процессе психолого-педагогического сопровождения ребёнка с ОВЗ», «Нормативно-правовые документы, обеспечивающие психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ», «Особенности образовательного процесса детей с ОВЗ», «Взаимодействие родителя и ребенка с ОВЗ». Помимо этого, разработаны рекомендации для родителей, воспитывающих детей с ОВЗ, как общие, так и частные, учитывающие нозологию ребенка.

Abstract of the
master's thesis

Ksenia Dmitrievna Grishina

on the topic "Formation of psychological and pedagogical competence of parents raising children with disabilities, through the workshop" Always near»»

The structure of the thesis consists of an introduction, two chapters, and a conclusion, and includes 13 tables, 6 figures, and 3 appendices. The list of sources used consists of 106 titles. The volume of work is 130 pages, excluding applications.

Description of the work:

The object of research: psychological and pedagogical competence of parents raising children with disabilities (hereinafter – HIA).

The purpose of the study: to develop and justify the program of the workshop "Always near", aimed at the formation of psychological and pedagogical competence of parents raising children with disabilities.

To achieve this goal, the following research methods were used: theoretical-analysis of scientific psychological and pedagogical literature on the problem of research; analysis of regulatory documents; comparison; generalization. Empirical – observation, testing, survey.

The scientific novelty of the study is as follows:

– the concept of "psychological and pedagogical competence of parents raising children with disabilities" is specified»;

– the components are identified and the levels of formation of psychological and pedagogical competence of parents raising children with disabilities are characterized;

– developed pedagogical support in the form of a program of a pedagogical workshop aimed at the formation of psychological and pedagogical competence of parents raising children with disabilities;

– developed evaluation and diagnostic tools to identify the level of formation of psychological and pedagogical competence of parents raising children with disabilities.

The practical significance of the research consists in the development of the draft program of the psychological and pedagogical workshop "Always near", as well as methodological recommendations for the formation of psychological and pedagogical competence of parents raising children with disabilities; in the implementation of evaluation and diagnostic tools to identify the level of formation of psychological and pedagogical competence of parents raising children with disabilities; in determining the prospects for the application of the developed psychological and pedagogical support in the form of a workshop program aimed at forming the psychological and pedagogical competence of parents raising children with disabilities.

Based on the analysis and generalization of the results obtained, a draft program of the workshop on the formation of psychological and pedagogical competence of parents raising children with disabilities "Always near" was developed. The program includes 4 modules aimed at the formation of three components of the psychological and pedagogical competence of parents raising children with disabilities: "The role of the parent in the process of psychological and pedagogical support of a child with disabilities", "Regulatory and legal documents providing psychological and pedagogical support of a child with disabilities", "Features of the educational process of children with disabilities", "Interaction of parents and children with disabilities". In addition, recommendations have been developed for parents raising children with disabilities, both general and specific, taking into account the nosology of the child.