

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П.

Астафьева»
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Кафедра специальной психологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ИГРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В РАБОТЕ ПСИХОЛОГА

Направление подготовки:

37.03.01 Психология

Направленность (профиль) образовательной программы «Клиническая психология»

Квалификация (степень) выпускника

БАКАЛАВР

Форма обучения: очно-заочная

Красноярск, 2021

Рабочая программа дисциплины «Игровые технологии в работе психолога» составлена старшим преподавателем кафедры специальной психологии Лисовой Н.А.

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании выпускающей кафедры специальной психологии

протокол № 9 от 12 мая 2021 г.

И. о. заведующего кафедрой



Е.А. Черенева

Одобрено НМСС(Н) института социально-гуманитарных технологий

Протокол № 9 от 21 мая 2021 г.

Председатель НМСС (Н)  С.Н. Шилов

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по дисциплине «Игровые технологии в работе психолога» отвечает требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (далее – ФГОС ВО) по направлению подготовки 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от № 839 от 29.07.2020 и профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 ноября 2013 г. N 682н.

Рабочая программа по дисциплине «Игровые технологии в работе психолога» включает пояснительную записку, организационно-методические материалы, компоненты мониторинга учебных достижений обучающихся и учебные ресурсы.

Данная дисциплина «Игровые технологии в работе психолога» включена в список дисциплин элективной части Б1.В.ДВ.01.01 в 9 и 10 семестре (5 курс) учебного плана по очно-заочной форме обучения.

2. Трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е., 144 часа общего объема времени. Форма промежуточной аттестации - экзамен.

3. **Цели освоения дисциплины:** совершенствование системы знаний, умений и навыков у студентов по основным образовательным игровым технологиям.

Задачи дисциплины состоят:

- сформировать у студентов систему знаний об игровых технологиях;
- сформировать практические умения использования игровых технологий в деятельности;
- сформировать профессиональные компетенции, необходимые для руководства игровой деятельностью.

Таблица 1.
Планируемые результаты обучения

| Задачи освоения дисциплины | Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы) | Код результата обучения (компетенция) |
|--|---|---|
| Изучить основные игровые подходы и технологии в индивидуальной и групповой работе с клиентом | Знать: место, роль и значение игротерапии в системе психологического знания и психологических методов; историю возникновения и развития игротерапии в психологии; основные | ПК-1: Способен оказывать психологическую помощь социальным группам и отдельным лицам (клиентам, попавшим в трудную жизненную |

| | | |
|--|--|------------------|
| | <p>арт-терапевтические и этические принципы конструирования и проведения диагностического исследования и обследования лиц; структуру и модели построения терапевтического процесса; принципы построения и конструктивную специфику арт-терапевтических методов и качественного подхода; роль и функции игротерапии в психологической работе с клиентами, имеющими различные проблемы; специфики индивидуальной и групповой арт-терапевтической работы.</p> <p>Уметь: анализировать терапевтический процесс и оценивать его эффективность с профессиональной точки зрения; конструировать арт-терапевтический процесс в ситуации оказания психологической помощи с учетом условий, индивидуальных особенностей и психического статуса человека, обратившегося за помощью; соблюдать в своей деятельности профессионально-этические нормы; оперативно ориентироваться в сложных случаях из терапевтической практики; подбирать методические инструменты, адекватные поставленным задачам; проводить методические процедуры в соответствии с этическими и методическими правилами;</p> | <p>ситуацию)</p> |
|--|--|------------------|

| | | |
|--|--|---|
| | дифференцировать модели принятия решения в арт-терапевтическом процессе. | |
| Сформировать навыки владения техниками игротерапии в работе с клиентами разного возраста и нозологии | Владеть: понятийным аппаратом арт-терапии; навыками саморегуляции в процессе выполнения процедур игротерапии в соответствии с этическими и методическими принципами; рядом конкретных игротерапевтических техник и приёмов; навыками интерпретационной работы с данными, полученными в ходе терапевтической деятельности. | ПКО-1: Способен организовывать и предоставлять психологические услуги лицам разных возрастов и социальных групп; |

Контроль результатов освоения дисциплины. В ходе изучения дисциплины используются такие методы текущего контроля успеваемости как подготовка к семинарам, посещение лекций, подготовка презентаций по выбранной проблеме, представление индивидуальных мини-исследований. Оценочные средства результатов освоения дисциплины, критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации». Итоговая форма контроля экзамен .

Перечень образовательных технологий, используемых при освоении дисциплины:

1. Современное традиционное обучение (лекционно-семинарская-зачетная система).
2. Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся (активные методы обучения):
 - а) интерактивные технологии (дискуссия, проблемный семинар);
3. Педагогические технологии на основе эффективности управления и организации учебного процесса:
 - а) технологии индивидуализации обучения

1. Организационно-методические документы

1.1. Технологическая карта освоения дисциплины

по заочной форме обучения

(общая трудоемкость дисциплины 4 з.е.)

| Наименование разделов и тем дисциплины | Всего часов | Контакт. | Лекций | Лаб. | Практич. | КРЗ | Сам. работы | КРЭ | Контроль |
|--|-------------|-------------|-----------|----------|-----------|----------|-------------|------------|--------------|
| Тема 1. Арт-терапия: понятие, история и современное состояние. | 18 | 8 | 4 | | 4 | | 6 | | 4 |
| Тема 2. Введение в теорию арт-терапии | 15 | 7 | 3 | | 4 | | 4 | | 4 |
| Тема 3. Методология арт-терапии | 15 | 7 | 3 | | 4 | | 4 | | 4 |
| Тема 4. История развития арт-терапии за рубежом и в России | 18 | 8 | 4 | | 4 | | 6 | | 4 |
| Тема 5. Факторы психотерапевтического воздействия в арт-терапии | 15 | 7 | 3 | | 4 | | 4 | | 4 |
| Тема 6. Индивидуальная и групповая арт-терапия | 15 | 7 | 3 | | 4 | | 4 | | 4 |
| Тема 7. Арт-терапия в системе психокоррекционной помощи детям с проблемами в развитии | 18 | 8 | 4 | | 4 | | 6 | | 4 |
| Тема 8. Организация работы психолога в образовательных учреждениях с применением арт-терапевтических методик | 15 | 7 | 3 | | 4 | | 4 | | 4 |
| Тема 9. Применение арт-терапии в работе с детьми и подростками | 14,67 | 7 | 3 | | 4 | | 4 | | 3,67 |
| Форма промежуточной аттестации по учебному плану – зачет | | 0,3 | | | | | | 0,3 | 35,67 |
| ИТОГО | 144 | 66,3 | 30 | - | 36 | - | 42 | 0,3 | 35,67 |

1.2. Содержание основных разделов и тем дисциплины

Тема 1. Арт-терапия: понятие, история и современное состояние.

Влияние искусства на духовный мир личности. Определение арт-терапии. Терминологическое поле арт-терапии. Достоинства арт-терапии. Цели и задачи арт-терапии. Модель арт-терапевтического взаимодействия. Модель арт-терапевтического занятия.

Тема 2. Введение в теорию арт-терапии

Понятие арт-терапевтического процесса.

Тема 3. Методология арт-терапии

Этапы процесса (подготовительный этап; этап формирования системы психотерапевтических отношений и начала изобразительной деятельности клиента; этап укрепления и развития психотерапевтических отношений и наиболее продуктивной изобразительной деятельности клиента; завершающий этап).

Тема 4. История развития арт-терапии за рубежом и в России

Взгляды зарубежных и отечественных специалистов на лечебно-коррекционное воздействие искусства. Становление и развитие арт-терапии в России и за рубежом. Вклад Ф.Шоу, Ч.Ломброзо, А.Тардьё, М. Симона, Г.Пирцхорна, Ж.Винчона, Р.Вольмы, М.Наумбург, Э.Крамер, А.Хилла, Г.Рида, М.Милнер, Р.Пикфорда в развитие арт-терапии

Тема 5. Факторы психотерапевтического воздействия в арт-терапии

Особенности факторов психотерапевтического воздействия в арт-терапии: фактор художественной экспрессии; фактор психотерапевтических отношений; фактор интерпретации и вербальной обратной связи.

Тема 6. Индивидуальная и групповая арт-терапия

Особенности индивидуальной арт-терапии. Формы групповой арт-терапии (студийная открытая группа; динамическая (аналитическая) закрытая группа; тематическая группа).

Тема 7. Арт-терапия в системе психокоррекционной помощи детям с проблемами в развитии

Связь арт-педагогики и арт-терапии. Принципы психокоррекционной работы с детьми с проблемами в развитии (принцип единства коррекции и развития, единства диагностики и коррекции развития, взаимосвязи коррекции и компенсации, учёта

возрастных психологических и индивидуальных особенностей развития, комплексности методов психолого-педагогического воздействия, личностно-ориентированного и деятельностного подхода, оптимистического подхода, активного привлечения ближайшего социального окружения). Арт-терапевтические методики в специальном дошкольном образовательном учреждении.

Тема 8. Организация работы психолога в образовательных учреждениях с применением арт-терапевтических методик

Требования к квалификации и личности психолога. Способы регистрации и оценки работы психолога

Тема 9. Применение арт-терапии в работе с детьми и подростками

Первые попытки использования изобразительных приёмов с детьми и подростками (Г.Рид, Э.Крамер). Создание и обсуждение детских рисунков (схема обсуждения). Особенности использования арт-терапии в работе с детьми, перенесшими сексуальное насилие

1.3. Методические рекомендации по освоению дисциплины (методические материалы)

Представленная рабочая программа дисциплины «Игровые технологии в работе психолога» отражает содержание курса и последовательность его изучения. Каждый из дисциплинарных модулей содержит рейтинг-контроль текущей работы, промежуточный рейтинг контроль, включающие многие виды самостоятельной работы (подготовка рефератов, практические задания, тестовые задания, выступление на семинарах и др.), которые в совокупности дают общую оценку полученных знаний. При подготовке к практическим занятиям студенту необходимо ориентироваться не только на лекционный материал курса, но и на основную и дополнительную специальную литературу по курсу, современные инновационные технологии, видео, аудиоматериалы, источники Интернет.

Изучение дисциплины предполагается через лекционные и практические занятия. Все задания практических занятий разделены на две категории: теоретические и практические. Это деление условное и введено для большей четкости структуры РПД. Однако в характере заданий действительно имеются некоторые отличия. Задания первой категории направлены на осмысление, обобщение и закрепление теоретического материала; на усвоение той или иной темы; на закрепление терминологии; на проверочное, творческое осмысление материала и др.

Задания второй категории предусматривают подготовку практического материала к занятию, подбор тематического, дидактического материала. Количество баллов, которые получает студент в промежуточном рейтинг контроле определено степенью сложности выполняемого задания.

По результатам прохождения курса «Игровые технологии в работе психолога» студент получает баллы, которые фиксируются в рейтинговой книжке студента. Оценка результативности прохождения учебного курса студентом предполагает дифференцированный подход, в зависимости от активности работы студента при изучении дисциплины.

Методические рекомендации для студентов по самостоятельным формам работы

РПД «Игровые технологии в работе психолога» предусматривает перечень самостоятельных форм работы, все виды заданий предусмотрены учебным планом и носят научно-практический характер. При подготовке заданий студенту необходимо ориентироваться на базовый лекционный курс, содержание практических занятий.

Подготовка к практическим занятиям (доклады, рефераты, опросы и др. виды деятельности) требуют от студентов умения успешного поиска информации и, соответственно, оформления научной мысли в реферативном ключе. В ходе самостоятельной работы по данному курсу

студент должен уметь:

осуществлять отбор существенной информации, необходимой для полного освещения изучаемой проблемы, отделять эту информацию от второстепенной;

анализировать и синтезировать знания по исследуемой проблеме;

- обобщать и классифицировать информацию по исследовательским проблемам;
- логично и последовательно раскрывать вопросы тем разделов дисциплины;
- грамотно строить научный реферативный текст;
- стилистически правильно оформлять научную мысль.

Для более успешной работы студента мы считаем целесообразным обратить внимание на следующее. Первым этапом деятельности студента при самостоятельной подготовке к занятиям - это поиск литературных источников по конкретной теме. Основные источники - это книги, методические пособия и разработки, статьи в научных и научно-методических журналах, сборниках научных и научно-методических работ, материалы конференций, веб-страницы в Интернете. При их использовании необходимо правильное оформление ссылок на них.

При изучении публикаций по теме необходимо пользоваться научными библиотеками. Массовые библиотеки предназначены для повышения образовательного уровня читателей но, как правило, недостаточны для подготовки к семинарским занятиям, написания реферата, а также в дальнейшем выполнения курсовой работы по «Возрастная анатомия и физиология», поэтому рекомендуем работать и в методическом кабинете института специальной педагогики, в котором собран небольшой, но достаточно современный фонд специальной литературы.

Библиотеки:

Краевая научная библиотека им. В.И. Ленина

Городская библиотека им. М. Горького

Библиотека КГПУ им В.П. Астафьева

В последнее время все успешнее развивается компьютерная сеть и возможность доступа к электронным «книгохранилищам» центральных библиотек России. Ниже мы приводим их адреса:

1. Российская государственная библиотека (РГБ) - главная библиотека страны. РГБ - это общегосударственное хранилище отечественных и зарубежных книг, журналов и других материалов. E - mail: nbros @ rsl. ru ; http: // www. rsl. ru
2. Российская национальная библиотека (РНБ) в Санкт - Петербурге (бывшая государственная библиотека им. М.Е. Салтыкова - Щедрина) - но из богатейших книгохранилищ мира.
E - mail: offise @ nrl. ru ; http: // www. nrl. ru
3. Государственная научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского Российской Академии образования (ГНПБ РАО)
E - mail: gnpbu @ gnpbu . ru ; http: // www. gnpbu. ru

4. Центральная научная библиотека Уральского отделения РАН (ЦНБ УрО РАН).

E - mail: csl@cbibl.uran.ru; <http://www.csl.e-burg.ru>; <http://www.uran.su>

Для более успешной работы в библиотеках города мы рекомендуем студентам сделать собственный каталог о наличии той, или иной книги в фондах книгохранилищ. Наряду с карточными каталогами все большее распространение в библиотеках получают электронные каталоги, которые существенно облегчают поиск информации по теме. Заметим, что необходимая информация может находиться в книгах, не всегда относящихся к данной конкретной теме. Поэтому студент в процессе поиска книг по конкретному вопросу должен проявить общее знание соответствующего раздела психологии, эрудицию и творческое отношение к научно-реферативной деятельности. Также полезно поиск информации по теме начать со знакомства с учебниками и словарями, в которых, как правило, отражаются наиболее признанные учеными и устоявшиеся знания, а уже затем переходить к изучению научных монографий, статей в научных журналах и сборниках трудов.

Студенты часто задают вопросы о том, какое количество источников должно быть использовано в работе. Безусловно, список литературы должен быть полным, что, в общем, характеризует осведомленность студента в изучаемой проблеме. Поэтому объем списка литературы при написании реферата должен содержать не менее 10 источников.

Отметим, что научная и специальная литература издается сравнительно небольшими тиражами, поэтому при конспектировании и работе над рефератом следует рассчитывать в большей степени на читальные залы библиотек, нежели на услуги абонемента. В любой библиотеке введена услуга ксерокопирования, где можно откопировать наиболее важные фрагменты изучаемых материалов. Эта услуга значительно сокращает процедуру переписывания публикаций, дает возможность работы с текстом.

Желательно все виды самостоятельной работы оформлять в электронном (письменном) виде. Задания предполагают творческий подход в решении и использовании дидактического материала. Все выполненные задания остаются в личном пользовании студента, которые будут необходимы при подготовке к государственному экзамену.

За каждое выполненное задание студент получает зачетные единицы. Сроки выполнения заданий устанавливаются преподавателем. Основные требования к выполнению самостоятельных заданий: аккуратность, точность, достоверность.

Методические рекомендации для преподавателей

В целях оптимизации учебного процесса преподавателю рекомендуется:

- 1) обеспечить студентов необходимой информацией по изучаемому курсу, а именно:

- а) тематическими планами лекционного и практического курса;
 - б) списком необходимой литературы (основной и дополнительной);
 - в) планами семинарских занятий с вопросами для самопроверки, списком необходимой литературы и практическими заданиями;
 - г) перечнем заданий для самостоятельной работы (темами рефератов, списком источников для конспектирования, подбором тем для составления библиографий и т.д.);
 - д) перечнем вопросов к экзамену или зачету;
 - е) сведениями об основных параметрах модульно-рейтинговой системы (модули, рейтинг-контроль и пр.).
- 2) своевременно подводить промежуточные итоги успеваемости и информировать о них студентов;
- 3) внедрять в учебный процесс новые технологии, в т. ч. компьютерные
(электронные учебные пособия, программы тестирования);
- 4) соблюдать единство требований;
- 5) соблюдать нормы корпоративной культуры в общении с коллегами, этические нормы во взаимоотношениях со студентами;
- 6) следить за обновлением информации по читаемому курсу в литературе, периодических изданиях, сети INTERNET, постоянно работать над совершенствованием лекционного материала.

2. Компоненты мониторинга учебных достижений обучающихся

2.1. Технологическая карта рейтинга дисциплины

| ВХОДНОЙ КОНТРОЛЬ | | | |
|---------------------------------------|--|------------------------|-----------|
| | Форма работы | Количество баллов 5 % | |
| | | min | max |
| | Устный опрос | 3 | 5 |
| Итого | | 3 | 5 |
| БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ № 1 | | | |
| | Форма работы | Количество баллов 40 % | |
| | | min | max |
| Текущая работа | Доклад, разработка презентации доклада | 6 | 9 |
| | Письменная работа (аудиторная), решение задач | 6 | 9 |
| | Тестирование, составление словаря специальных терминов | 5 | 9 |
| Промежуточный рейтинг-контроль | Индивидуальное собеседование по теме занятия (предложенное преподавателем) | 5 | 8 |
| Итого | | 22 | 35 |
| БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ № 2 | | | |
| | Форма работы | Количество баллов 35 % | |
| | | min | max |
| Текущая работа | Доклад, разработка презентации доклада | 7 | 10 |
| | Письменная работа (аудиторная), решение задач | 8 | 10 |
| | Тестирование, составление словаря специальных терминов | 5 | 10 |
| Промежуточный рейтинг-контроль | Индивидуальное собеседование по теме занятия (предложенное преподавателем) | 5 | 10 |
| Итого | | 25 | 40 |

| ИТОГОВЫЙ РАЗДЕЛ | | | |
|--|---|------------------------|------------|
| Содержание | Форма работы* | Количество баллов 20 % | |
| | | min | max |
| Итоговая работа | Подготовка к зачету | 10 | 20 |
| Итого | | 10 | 20 |
| Общее количество баллов по дисциплине (по итогам изучения всех модулей, без учета дополнительного модуля) | | min | max |
| | | 60 | 100 |
| ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ | | | |
| | Форма работы* | Количество баллов | |
| | | min | max |
| БР № 2 Темы № 8, 9 | Подготовка таблиц, рисунков, схем (стимульных материалов) | 10 | 20 |
| Итого | | 10 | 20 |

Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки

| Общее количество набранных баллов | Академическая оценка |
|-----------------------------------|-----------------------|
| 60-72 | 3 (удовлетворительно) |
| 73-86 | 4 (хорошо) |
| 87-100 | 5 (отлично) |

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева

Институт социально-гуманитарных технологий

Кафедра-разработчик: кафедра специальной психологии

УТВЕРЖДЕНО

на заседании кафедры

Протокол № 9

от 12 мая 2021 г.

И. о. заведующего кафедрой



Е.А. Черенева

ОДОБРЕНО

на заседании научно-методического совета
специальности (направления подготовки)

Протокол № 9

от 21 мая 2021 г.

Председатель

С.Н. Шилов 

ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся

Игровые технологии в работе психолога

Направление подготовки:

37.03.01 Психология

Направленность (профиль) образовательной программы «Клиническая психология»

Бакалавр

Составитель: Лисова Н.А.



1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. **Целью** создания ФОС дисциплины «Игровые технологии в работе психолога» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС по дисциплине решает **задачи**:

- контроль и управление процессом приобретения студентами необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;

- контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускников;

- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Университета.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных **документов**:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата);

- образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология, Направленность (профиль) образовательной программы «Клиническая психология».

- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре – в КГПУ им. В.П. Астафьева.

2. Перечень компетенций, подлежащих формированию в рамках дисциплины

2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины:

ПК-1: Способен оказывать психологическую помощь социальным группам и отдельным лицам (клиентам, попавшим в трудную жизненную ситуацию)

ПКО-1: Способен организовывать и предоставлять психологические услуги лицам разных возрастов и социальных групп;

2.2. Этапы формирования и оценивания компетенций

| Компетенция | Дисциплины, практики, участвующие в формировании компетенции | Тип контроля | Оценочное средство/ КИМы | |
|--|--|-------------------------------|--------------------------|---|
| | | | Номер | Форма |
| ПК-1: Способен оказывать психологическую помощь социальным | Информационная культура и технологии в образовании | текущий контроль успеваемости | 2 | тестирование, составление словаря специальных |

| | | | | |
|--|--|-------------------------------|---|---|
| группам и отдельным лицам (клиентам, попавшим в трудную жизненную ситуацию) | | | | терминов дисциплины |
| | Модуль Психолого-педагогические основы профессионального образования | текущий контроль успеваемости | 4 | письменная работа (аудиторная), решение задач |
| | Введение в профессию | текущий контроль успеваемости | 3 | проверка доклада |
| | Информационная культура и технологии в образовании | промежуточная аттестация | 1 | зачет |
| ПКО-1: Способен организовывать и предоставлять психологические услуги лицам разных возрастов и социальных групп; | Модуль Психолого-педагогические основы профессионального образования | текущий контроль успеваемости | 4 | письменная работа (аудиторная), решение задач |
| | Введение в профессию | текущий контроль успеваемости | 3 | проверка доклада |
| | Информационная культура и технологии в образовании | текущий контроль успеваемости | 5 | индивидуальное собеседование |
| | Модуль Психолого-педагогические основы профессионального образования | промежуточная аттестация | 1 | зачет |

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонды оценочных средств включают: вопросы к зачету

3.2. Оценочные средства.

3.2.1. Оценочное средство: вопросы к зачету

Критерии оценивания по оценочному средству 1 - вопросы к зачету

| Формируемые компетенции | Высокий уровень сформированности компетенций | Продвинутый уровень сформированности компетенций | Базовый уровень сформированности компетенций |
|---|--|---|---|
| | (87 - 100 баллов) отлично/зачтено | (73 - 86 баллов) хорошо/зачтено | (60 - 72 баллов)* удовлетворительно /зачтено |
| ПК-1: Способен оказывать психологическую помощь социальным группам и отдельным лицам (клиентам, | Обучающийся на высоком уровне демонстрирует способность оказывать психологическую помощь социальным группам и отдельным лицам (клиентам, | Обучающийся на среднем уровне может оказывать психологическую помощь социальным группам и отдельным лицам (клиентам, попавшим в трудную | Обучающийся на удовлетворительном уровне может оказывать психологическую помощь социальным группам и отдельным лицам (клиентам, |

| | | | |
|--|---|---|--|
| попавшим в трудную жизненную ситуацию) | попавшим в трудную жизненную ситуацию) | жизненную ситуацию) | попавшим в трудную жизненную ситуацию) |
| ПКО-1: Способен организовывать и предоставлять психологические услуги лицам разных возрастов и социальных групп; | Обучающийся на высоком уровне способен организовывать и предоставлять психологические услуги лицам разных возрастов и социальных групп; | Обучающийся на среднем уровне способен организовывать и предоставлять психологические услуги лицам разных возрастов и социальных групп; | Обучающийся на удовлетворительном уровне способен организовывать и предоставлять психологические услуги лицам разных возрастов и социальных групп; |

*Менее 60 баллов – компетенция не сформирована

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

4.1. Фонды оценочных средств включают: тестирование, составление словаря специальных терминов дисциплины; проверка презентации доклада; письменная работа (аудиторная), решение задач; индивидуальное собеседование по теме занятия.

4.2. Критерии оценивания.

4.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству 2 - тестирование, составление словаря специальных терминов дисциплины

| Критерии оценивания | Количество баллов (вклад в рейтинг) |
|---|-------------------------------------|
| Обучающийся опирается на теоретические знания по дисциплине | 2 |
| Применяет ранее изученные междисциплинарные знания | 4 |
| Использует дополнительную информацию (книги, компьютерные и медиа-пособия, цифровые образовательные ресурсы и др.), необходимую при решении тестовых заданий. | 4 |
| Максимальный балл | 10 |

4.2.2. Критерии оценивания по оценочному средству 3 – составленному докладу / презентации

| Критерии оценивания | Количество баллов (вклад в рейтинг) |
|--|-------------------------------------|
| Актуальность темы доклада | 3 |
| Полнота раскрытия содержания проблемы исследования в докладе | 3 |
| Углубленность и проработанность научной литературы по теме доклада | 2 |
| Оригинальность подачи материала, презентации доклада | 2 |
| Максимальный балл | 10 |

4.2.3. Критерии оценивания по оценочному средству 4 - письменная работа (аудиторная), решение задач

| Критерии оценивания | Количество баллов (вклад в рейтинг) |
|---------------------|-------------------------------------|
| | |

| | |
|--|----|
| Отражение всех существующих взглядов на рассматриваемую проблему | 4 |
| Раскрытие проблемы на теоретическом уровне с корректным использованием научных понятий | 2 |
| Аргументированность выводов | 2 |
| Ясность, четкость и лаконичность изложения материала | 2 |
| Максимальный балл | 10 |

4.2.4. Критерии оценивания по оценочному средству 5 - индивидуальное собеседование по теме занятия

| Критерии оценивания | Количество баллов (вклад в рейтинг) |
|--|-------------------------------------|
| Ответ полный, обучающийся опирается на теоретические и практические знания по теме занятия | 4 |
| Аргументирует свою точку зрения | 4 |
| Ясность, четкость изложения материала при собеседовании | 2 |
| Максимальный балл | 10 |

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение фондов оценочных средств

5.1. Типовые задания к экзамену по дисциплине.

1. Теоретические основы дидактической игры.
2. Роль и значение игры.
3. Теории происхождения игры.
4. Методические условия проведения игры.
5. Психолого-педагогическая характеристика различных видов игр и методические приемы их организации.
6. Игровые технологии.
7. Игровые условия игровой деятельности.
8. Игра и игровые технологии в образовании и воспитании.
9. Классификации игр.
10. Технология организации и проведения маршрутных игр.
12. Технология организации и проведения сюжетно - ролевых игр.
13. Технология организации и проведения деловых игр.
14. Технология организации и проведения театрализованных представлений.

15. Методические условия успешной организации и проведения игры.

16. Игра в современной культуре детства.

5.2. Типовые вопросы и задания к письменным работам

1. Отразилось ли в последние десятилетия распространение западных традиций на игровой

культуре России?

2. В чем особенность традиционных игр и игр современных детей?

3. Назовите наиболее массовые теории происхождения игры.

4. Какие ученые исследовали народные игры, кто из собирателей народных игр Вам известен?

5. С позиций каких наук происходило изучение феномена игры?

6. В чем Вы видите воспитательный потенциал игры и ее влияние на развитие

детской

личности?

7. Чем можно объяснить многообразие классификаций игр? Какие трудности

встречают на

этом пути исследователи игры?

8. Какие педагогические функции народных игр можно выделить?

9. Какие конкретные формы объективной действительности отображает игровая

деятельность?

10. Как соотносится игра и познание мира ребенком, процесс социализации?

Одинаково ли

оно «вчера» и «сегодня»?

11. Решению каких задач воспитания способствовала игра в русской культуре?

12. Назовите особенности ролевой игры?

Задание 1. Приведите определение понятия, раскройте его структуру, приведите

примеры для развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте - игровые

технологии.

Задание 2. Приведите определение понятия, раскройте его структуру, приведите

примеры для развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте – игровая

деятельность.

Задание 3. Приведите определение понятия, раскройте его структуру, приведите

примеры для развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте –

Психолого-педагогическая характеристика различных видов игр.

Задание 4. Приведите определение понятия, раскройте его структуру, приведите

примеры для развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте - Игровые

условности игровой деятельности.

Типовые тестовые задания для промежуточного рейтинг контроля

- 1) Начало разработки общей теории игры относят к трудам... (один ответ)
 - 1) Ф.Шиллера и Г.Спенсера
 - 2) А.Валлона
 - 3) Ж.Жане
- 2.Игра эпохи первобытного человека характеризуется тем, что она (один ответ)
 - 1) интуитивна, ненаучна
 - 2) является необязательным элементом человеческой жизни
 - 3) носит общественный характер
- 3.Установите соответствие теории происхождения игры и ее автора: (на соответствие)

Левая часть(А):

 - 1) избытка сил
 - 2) воздействия через игру
 - 3) социального стимулирования
 - 4) религиозного начала
 - 5) отдыха в игре

Правая часть(В):

 - 1) М.М. Рубинштейн, А.Н. Леонтьев, Д.Н. Узнадзе
 - 2) М. и Э. Неймейер
 - 3) Г. Спенсер, Г. Шурц
 - 4) Штейнталь, Шалер, Патрик
 - 5) И. Хейзинга, В.Н. Всеволодский-Гернгросс
4. Главное назначение игр - физическое развитие и воспитание будущих воинов характеризует эпоху (один ответ)
 - 1) средневековья
 - 2) первобытного общества
 - 3) рабовладения
 - 4) нового времени
- 5.Игры считались «выплясыванием перед дьяволом» в эпоху (один ответ)
 - 1) средневековья
 - 2) первобытного общества
 - 3) рабовладения
 - 4) нового времени
- 6.Проводимые в Дельфах спортивные игры и соревнования музыкальных и поэтических турниров назывались (один ответ)
 - 1) Олимпийские
 - 2) Спартанские
 - 3) Дельфийские
 - 4) Эфинеийские
- 7.Теорию отдыха в игре разрабатывали (один ответ)
 - 1) М. и Э. Неймейер

- 2) К.Д. Ушинский, Ж.Пиаже, Н.С. Макаренко
- 3) Г. Спенсер, Г. Шурц
- 4) И. Хейзинга, В.Н. Всеволодский-Гернгросс
- 8.Немецкий ученый К.Гросс подразделял игровые явления на... (один ответ)
 - 1) подражательные и боевые
 - 2) боевые, любовные, подражательные, социальные
 - 3) любовные, социальные и боевые
 - 4) дидактические, спортивные, ритуальные
- 9.Дельфийские НЕ включали соревнования в... (один ответ)
 - 1) спорте
 - 2) поэтическом эсусстве
 - 3) музыкальном искусстве
 - 4) дискуссии
- 10.Немецкий ученый К.Гросс является автором теории (один ответ)
 - 1) предупреждения
 - 2) рекапитуляции и антиципации
 - 3) избытка сил
 - 4) абсолютизации культурного значения игры
- 11.Й. Хейзинга, Х. Ортега-и-Гассет, Г. Гессе разрабатывали теорию (один ответ)
 - 1) предупреждения
 - 2) рекапитуляции и антиципации
 - 3) избытка сил
 - 4) абсолютизации культурного значения игры
- 12.Психологический подход исследования игры стремится (один ответ)
 - 1) исследовать игру на основе обобщения данных различных наук
 - 2) рассмотреть игру как символ мира в глазах человека
 - 3) установить взаимосвязь между игрой, развитием и обучением

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины на 20__ / __ учебный год
В программу вносятся следующие изменения:

1. _____
2. _____

Программа одобрена на заседании кафедры-разработчика
«__»____ 20__ г., протокол № _____

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой _____
(ф.и.о., подпись)

Программа одобрена на заседании выпускающей кафедры
«__»____ 20__ г., протокол № _____

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой _____
(ф.и.о., подпись)

Одобрено НМСС(Н) _____
«__»____ 20__ г.

Председатель _____
(ф.и.о., подпись)

3. Учебные ресурсы

3.1. Карта литературного обеспечения дисциплины

| № п/п | Наименование | Место хранения/ электронный адрес | Кол-во экземпляров/ точек доступа |
|----------------------------|---|--|---|
| ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА | | | |
| 1. | Арсентьева В.П. Игра – ведущий вид деятельности в дошкольном детстве: учеб. пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений. – М.: Форум, 2012. – 143 с. | Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева | 4 |
| 2. | Игра и игрушка в образовательном процессе: вчера, сегодня, завтра: теория и практ. рекомендации / Департамент образования г. Москвы, Моск. гуманит. пед. ин-т, Отд. "Обучения игре детей дошк. и мл. шк. возраста»; под общ. ред. И. С. Сергеевой. – М.: АПКиППРО, 2011. – 151 с. | Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева | 3 |
| 3. | Неретина, Т. Г. Использование артпедагогических технологий в коррекционной работе : учебное пособие / Т. Г. Неретина. – 4-е изд. – Москва : ФЛИНТА, 2014. – 276 с | Режим доступа: по подписке. – URL: https://e.lanbook.com/book/44129 | Не ограничено |

| ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА | | | |
|---|--|---|-----------|
| 5. | Фокин, Юрий Георгиевич. Теория и технология обучения: деятельностный подход [Текст] : учебное пособие / Ю. Г. Фокин. - 3-е изд., испр. - М. : Академия, 2008. - 240 с. | Научная библиотека | 15 |
| 6. | Юревич, Андрей Владиславович. Методология и социология психологии [Текст] : научное издание / А. В. Юревич. - М. : Институт психологии РАН, 2010. - 272 с. | Научная библиотека | 1 |
| УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ | | | |
| 7. | Практикум по общей и экспериментальной психологии [Текст] : учебное пособие / учебное пособие. - Л. : Издательство Ленинградского университета, 1987. - 255 с. | Научная библиотека | 1 |
| 8. | Давыдов, Владимир Петрович. Методология и методика психолого-педагогического исследования [Текст] : учебное пособие / В. П. Давыдов, П. И. Образцов, А. И. Уман. - М. : Логос, 2006. - 128 с. | Научная библиотека | 4 |
| РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ | | | |
| 9. | Российское образование [Электронный ресурс] : Федеральный портал. | http://www.edu.ru | свободный |

| | | | |
|---|--|--|--|
| 10. | Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс] : Федеральный портал. | http://window.edu.ru | свободный |
| 11. | Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [Электронный ресурс] : Федеральный портал. | http://fcior.edu.ru | свободный |
| ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ | | | |
| 12. | Elibrary.ru [Электронный ресурс] : электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию / Рос. информ. портал. - Москва, 2000- . | http://elibrary.ru | свободный |
| 13. | Гарант [Электронный ресурс]: информационно-правовое обеспечение : справочная правовая система. - Москва, 1992. | Научная библиотека | локальная сеть вуза |
| 14. | East View : универсальные базы данных [Электронный ресурс] : периодика России, Украины и стран СНГ . - Электрон.дан. - ООО ИВИС. - 2011 - . | https://dlib.eastview.com | Индивидуальный неограниченный доступ |
| 15. | Антиплагиат. Вуз [Электронный ресурс] | https:// krasspu.antiplagiat.ru | Индивидуальный доступ |
| 16. | Межвузовская электронная библиотека (МЭБ) | https://icdlib.nspu.ru | Индивидуальный неограниченный доступ |

КАРТА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Игровые технологии в работе психолога

для бакалавров

Направление подготовки 37.03.01 Психология

Направленность (профиль) образовательной программы «Клиническая психология» по очно-заочной форме обучения

| Аудитория | Оборудование |
|---|--|
| | для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации |
| г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, ауд. 1-02 | Маркерная доска-1шт. |
| г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, ауд. 1-03 | Учебная доска-1шт. |
| г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, ауд. 1-04 | Проектор-1шт, компьютер с колонками -1шт, детский игровой терминал «Солнышко» настенный -2 шт., радиокласс «Сонет-РМС» с адаптером — 1шт., психодиагностический комплекс «Семаго»-1шт., ширма-1шт, пробковые доски-2шт, флипчарт-1шт, экран-1шт, интерактивная доска-1шт, учебная доска-1шт, стол для инвалида-колясочника 1000*600 рег.-1 шт. Microsoft® Windows® 7 Professional Лицензия Dreamspark (MSDN AA); Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №2304-180417-031116- 577-384; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); Mozilla Firefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); XnView – (Свободная лицензия); Java – (Свободная лицензия); VLC – (Свободная лицензия). Консультант Плюс - (Свободная лицензия для учебных целей); Гарант - (Свободная лицензия для учебных целей); |
| г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, ауд. 1-05 | Телевизор-1шт, учебная доска -1 шт. |
| г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, ауд. 1-06 | Телевизор-1шт, маркерная доска -1шт. |

| | |
|---|---|
| <p>г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, ауд. 1-07</p> | <p>Проектор-1шт, компьютер-1шт. Microsoft® Windows® 7 Professional Лицензия Dreamspark (MSDN AA); Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №2304-180417-031116- 577-384; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); Mozilla Firefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); XnView – (Свободная лицензия); Java – (Свободная лицензия); VLC – (Свободная лицензия). Консультант Плюс - (Свободная лицензия для учебных целей); Гарант - (Свободная лицензия для учебных целей);</p> |
| <p>г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, ауд. 1-08</p> | <p>Проектор-1шт, компьютер-1шт, экран-1шт. Professional Лицензия Dreamspark (MSDN AA); Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №2304-180417-031116- 577-384; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); Mozilla Firefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); XnView – (Свободная лицензия); Java – (Свободная лицензия); VLC – (Свободная лицензия). Консультант Плюс - (Свободная лицензия для учебных целей); Гарант - (Свободная лицензия для учебных целей);</p> |
| <p>г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, ауд. 1-09а</p> | <p>Учебная доска-1шт.</p> |
| <p>г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, ауд. 1-11</p> | <p>Проектор-1шт, компьютер с колонками-1шт, экран-1шт, учебная доска-2шт. Professional Лицензия Dreamspark (MSDN AA); Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №2304-180417-031116- 577-384; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); Mozilla Firefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); XnView – (Свободная лицензия); Java – (Свободная лицензия);</p> |

| | |
|--|---|
| | <p>VLC – (Свободная лицензия). Консультант Плюс - (Свободная лицензия для учебных целей); Гарант - (Свободная лицензия для учебных целей);</p> |
| <p>г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, ауд. 3-06</p> | <p>Учебная доска-1шт.</p> |
| <p>г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, ауд. 3-08</p> | <p>Проектор-1шт, компьютер-1шт, экран-1шт. Professional Лицензия Dreamspark (MSDN AA); Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №2304-180417-031116- 577-384; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); Mozilla Firefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); XnView – (Свободная лицензия); Java – (Свободная лицензия); VLC – (Свободная лицензия). Консультант Плюс - (Свободная лицензия для учебных целей); Гарант - (Свободная лицензия для учебных целей);</p> |
| <p>г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, ауд. 3-12</p> | <p>Компьютер -12 шт, интерактивная доска-1шт, проектор-1шт, учебная доска-1шт. Microsoft® Windows® 7 Professional Лицензия Dreamspark (MSDN AA); Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №2304-180417-031116- 577-384; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); Mozilla Firefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); XnView – (Свободная лицензия); Java – (Свободная лицензия); VLC – (Свободная лицензия). Консультант Плюс - (Свободная лицензия для учебных целей); Гарант - (Свободная лицензия для учебных целей);</p> |
| <p>г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, ауд. 3-14</p> | <p>Компьютер-5шт, МФУ-1шт, учебная доска-1шт. Professional Лицензия Dreamspark (MSDN AA); Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №2304-180417-031116- 577-384; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); Mozilla Firefox – (Свободная лицензия);</p> |

| | |
|--|---|
| | <p>LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); XnView – (Свободная лицензия); Java – (Свободная лицензия); VLC – (Свободная лицензия). Консультант Плюс - (Свободная лицензия для учебных целей); Гарант - (Свободная лицензия для учебных целей);</p> |
| г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, ауд. 3-14а | Экран-1шт, учебная доска-1шт. |
| г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, ауд. 3-15 | <p>Компьютер-1шт, ноутбук-2шт, принтер-1шт, планшет-3шт., ноутбук-трансформер-1шт, магнитно-маркерная доска-1шт, учебно-методическая литература. Microsoft® Windows® 7 Professional Лицензия Dreamspark (MSDN AA); Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №2304- 180417-031116- 577-384; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); Mozilla Firefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); XnView – (Свободная лицензия); Java – (Свободная лицензия); VLC – (Свободная лицензия). Консультант Плюс - (Свободная лицензия для учебных целей); Гарант - (Свободная лицензия для учебных целей);</p> |
| г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, ауд. 3-16 | <p>Компьютер-2шт, МФУ-2шт, комплект материалов по психологии (учебная, учебно-методическая литература). Microsoft® Windows® 7 Professional Лицензия Dreamspark (MSDN AA); Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №2304- 180417-031116- 577-384; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); Mozilla Firefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); XnView – (Свободная лицензия); Java – (Свободная лицензия); VLC – (Свободная лицензия). Консультант Плюс - (Свободная лицензия для учебных целей); Гарант - (Свободная лицензия для учебных целей);</p> |
| г. Красноярск, ул. Взлетная, д. | Проектор-1шт., ноутбук-1шт, макет строения человека-1шт, макет внутренних органов человека-1шт. |

| | |
|---|--|
| 20, ауд. 3-16а | <p>Microsoft® Windows® 7 Professional Лицензия Dreamspark (MSDN AA); Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №2304-180417-031116- 577-384; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); Mozilla Firefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); XnView – (Свободная лицензия); Java – (Свободная лицензия); VLC – (Свободная лицензия). Консультант Плюс - (Свободная лицензия для учебных целей); Гарант - (Свободная лицензия для учебных целей);</p> |
| г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, ауд. 3-18 | Маркерная доска-1шт |
| для самостоятельной работы | |
| г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-05 Центр самостоятельной работы | <p>МФУ - 5 шт., компьютер - 15 шт., ноутбук - 10 шт. Microsoft® Windows® 7 Professional Лицензия Dreamspark (MSDN AA); Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №2304-180417-031116- 577-384; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); Mozilla Firefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); XnView – (Свободная лицензия); Java – (Свободная лицензия); VLC – (Свободная лицензия). Консультант Плюс - (Свободная лицензия для учебных целей); Гарант - (Свободная лицензия для учебных целей).</p> |