

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования**  
**КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П.**

**Астафьева»**  
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Кафедра специальной психологии

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**ТЕОРИИ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ В ВОЗРАСТНОЙ КЛИНИЧЕСКОЙ**  
**ПСИХОЛОГИИ**

Направление подготовки:

37.03.01 Психология

Направленность (профиль) образовательной программы «Клиническая психология»

Квалификация (степень) выпускника

**БАКАЛАВР**

Форма обучения: очно-заочная

Красноярск, 2021

Рабочая программа дисциплины «Теории психического развития в возрастной клинической психологии» составлена кандидатом психологических наук, доцентом кафедры специальной психологии Верхотуровой Н.Ю., старшим преподавателем кафедры специальной психологии Лисовой Н.А.

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании выпускающей кафедры специальной психологии

протокол № 9 от 12 мая 2021 г.

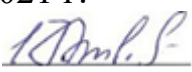
И. о. заведующего кафедрой



Е.А. Черенева

Одобрено НМСС(Н) института социально-гуманитарных технологий

Протокол № 9 от 21 мая 2021 г.

Председатель НМСС (Н)  С.Н. Шилов

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по дисциплине «Теории психического развития в возрастной клинической психологии» отвечает требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (далее – ФГОС ВО) по направлению подготовки 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от № 839 от 29.07.2020 и профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 ноября 2013 г. N 682н.

Рабочая программа по дисциплине «Теории психического развития в возрастной клинической психологии» включает пояснительную записку, организационно-методические материалы, компоненты мониторинга учебных достижений обучающихся и учебные ресурсы.

Данная дисциплина «Теории психического развития в возрастной клинической психологии» включена в список дисциплин обязательной части Б1.О.04.09 в 7 и 8 семестре (4 курс) учебного плана по очно-заочной форме обучения.

2. Трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е., 144 часа общего объема времени. Форма промежуточной аттестации - экзамен.

3. **Цели освоения дисциплины:** формирование системы представлений об общих закономерностях психического развития человека на протяжении онтогенеза от рождения до смерти психики.

**Таблица 1.**  
**Планируемые результаты обучения**

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)	Код результата обучения (компетенция)
сформировать у студентов целостное представление об общих закономерностях психического развития человека;	<i>Знать</i> – движущие силы психического развития, личностного развития; – закономерности развития; познавательных, эмоциональных и волевых процессов человека.	ОПК-3: Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики

	<p><i>Уметь</i> определять уровни развития психологических функций (восприятия, памяти, внимания, мышления) человека на разных этапах онтогенеза.</p> <p><i>Владеть</i>: – системой знаний о психическом и личностном развитии человека, представлением о связи психического, личностного развития обучающихся и обучением, воспитанием.</p>	
<p>познакомить студентов с основными теориями развития человека;</p>	<p><i>Знать</i>: – методы исследования возрастных особенностей человека</p> <p><i>Уметь</i>: – организовывать рефлексию способов и результатов своих профессиональных действий; – использовать психологические знания в профессиональной деятельности</p> <p><i>Владеть</i>: – методами диагностики развития, общения, деятельности</p>	<p>ОПК-1: Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии</p>

**Контроль результатов освоения дисциплины.** В ходе изучения дисциплины используются такие методы текущего контроля успеваемости как подготовка к семинарам, посещение лекций, подготовка презентаций по выбранной проблеме, представление индивидуальных мини-исследований. Оценочные средства результатов освоения дисциплины, критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации». Итоговая форма контроля экзамен .

***Перечень образовательных технологий, используемых при освоении дисциплины:***

1. Современное традиционное обучение (лекционно-семинарская-зачетная система).
2. Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся (активные методы обучения):
  - а) интерактивные технологии (дискуссия, проблемный семинар);
3. Педагогические технологии на основе эффективности управления организации учебного процесса:

а) технологии индивидуализации обучения

## 1. Организационно-методические документы

### 1.1. Технологическая карта освоения дисциплины

по заочной форме обучения

(общая трудоемкость дисциплины 4 з.е.)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Контакт.	Лекций	Лаб.	Практич.	КРЗ	Сам. работы	КРЭ	Контроль
Тема 1. Предмет, задачи, методы возрастной психологии	18	8	4		4		6		4
Тема 2. Условия, источники и движущие силы психического развития.	15	7	3		4		4		4
Тема 3. Проблема возраста и возрастной периодизации психического развития.	15	7	3		4		4		4
Тема 4. Период новорожденности.	18	8	4		4		6		4
Тема 5. Особенности психического развития детей раннего возраста.	15	7	3		4		4		4
Тема 6. Особенности психического развития детей дошкольного возраста	15	7	3		4		4		4
Тема 7. Особенности психического развития детей младшего школьного возраста.	18	8	4		4		6		4
Тема 8. Особенности психического развития подросткового возраста.	15	7	3		4		4		4
Тема 9. Особенности психического развития юношеского возраста.	14,67	7	3		4		4		3,67
<b>Форма промежуточной аттестации по учебному плану – зачет</b>		<b>0,3</b>						<b>0,3</b>	<b>35,67</b>
<b>ИТОГО</b>	<b>144</b>	<b>66,3</b>	<b>30</b>	<b>-</b>	<b>36</b>	<b>-</b>	<b>42</b>	<b>0,3</b>	<b>35,67</b>

## **1.2. Содержание основных разделов и тем дисциплины**

### **Тема 1. Предмет, задачи, методы возрастной психологии.**

Предмет возрастной психологии. Этапы развития возрастной психологии. Разделы возрастной психологии: детская психология, подростковая, юношеская и др. Теоретические и практические задачи возрастной психологии. Связь возрастной психологии с другими науками – общей психологией, педагогикой, возрастной анатомией и физиологией и др. Методы возрастной психологии: основные и вспомогательные. Специфика метода наблюдения при исследовании детей. Эксперимент в возрастной психологии и его виды. Естественный эксперимент. Обучающий эксперимент. Анкетирование. Метод анализа продуктов деятельности. Близнецовый метод и его значение. Метод тестов. Социометрия.

### **Тема 2. Условия, источники и движущие силы психического развития.**

Возрастная психология как отрасль психологических знаний, изучающая факты и движущие силы, закономерности. Наследственность. Среда. Воспитание. Предпосылки развития психики (биологические и социальные). Взаимодействие биологического и социального фактора. Зона ближайшего развития. Зона актуального развития.

### **Тема 3. Проблема возраста и возрастной периодизации психического развития.**

Понятие возраста в возрастной психологии. Хронологический, биологический, социальный и психологический возраст. Основные структурные компоненты психологического возраста. Понятие периодизации психического развития. Критерии периодизации психического развития. Вклад Л.С. Выготского в разработку проблемы периодизации: понятия «возраст», «социальная ситуация развития», «новообразование», «кризис» в психическом развитии. Стабильные и критические возрасты, их структура и строение. Проблема ведущей деятельности. Механизм смены ведущего вида деятельности. Периодизация Д.Б. Эльконина.

### **Тема 4. Период новорожденности.**

Особенности психического развития детей младенческого возраста. Особенности кризиса периода новорожденности. Признак кризиса. Новорожденность – синтез психосоматического единства. Становление эмоционально-психологической общности взрослого и новорожденного. Комплекс оживления – как первая целостная форма общения ребенка и взрослого. Кризис новорожденности – становление адресного поведения. Непосредственно-эмоциональное общение – ведущий вид деятельности младенческого возраста. Становление практического взаимодействия ребенка и взрослого. Две формы общения ребенка и взрослого на первом году жизни: ситуативно-личностная и ситуативно-деловая. Кризис младенчества – обретение субъективности в действии. Становление

предметного отношения к миру. Появление структуры сознания «мы – они».

### **Тема 5. Особенности психического развития детей раннего возраста.**

Общая характеристика детей раннего возраста. Общение как средство осуществления предметных действий, как орудие для овладения общественными способами употребления предметов. Основные достижения ребенка в раннем детстве, новообразования возраста: овладение предметными действиями; появление первичной самооценки, стремление соответствовать требованиям взрослых быть «хорошим»; интенсивное познавательное развитие; становление первичного, идеального внутреннего плана действий, плана представлений; активная речь ребенка, овладение лексикой, грамматикой языка. Кризиса трех лет. «Семизвездие» кризиса трех лет: негативизм, упрямство, строптивость, своеволие, протест – буря, обесценивание взрослых, стремление к деспотизму (симптом ревности). Причины и разрешение кризиса трех лет. «Я – сам» – самость. Появление самосознания. Половая идентификация. Особенности развития психических процессов в раннем возрасте.

### **Тема 6. Особенности психического развития детей дошкольного возраста.**

Особенности познавательных процессов в дошкольном детстве. Развитие речи: овладение словарем и грамматическим строем речи, развитие функций речи. Развитие мышления. Характеристика наглядно – образного мышления. Мыслительные операции. Особенности обобщений и суждений. Развитие восприятия, памяти и воображения. Произвольность психических процессов. Проблема сенсорного восприятия. Развитие воображения. Развитие личности. Формирование системы мотивов. Соподчинение мотивов. Произвольность поведения. Развитие сознания. Эмоциональная сфера дошкольника. Формирование характера дошкольника. Развитие общих и специальных способностей. Интеллектуальная форма сотрудничества со взрослыми. Самооценка и осознание своих переживаний. Появление новой формы сознания: «Я – источник действий, желаний, стремлений». Вступление ребенка в ответственную социальную жизнь. «Я», «Ты», «Вы», «Они» – внутри собственного представления о себе. Игра – ведущий вид деятельности дошкольного возраста. Значение игры для психического развития дошкольника. Структура и основные этапы игровой деятельности. Сюжет и содержание игры. Детское сообщество. Продуктивные виды деятельности дошкольника. Кризис детства – становление личного поведения. Симптомокомплекс кризиса семи лет. Утрата непосредственности и наивности. Появление вычурного манерного и натянутого поведения (Л.С. Выготский). Утрата ситуативных реакций (Д.Б. Эльконин). Независимость, произвольность и осознанность поведения. Появление дистанцирования от близких, родных.



Формирование чувства собственного достоинства. Потребность в значимой и ценимой взрослыми деятельности. Феномен «горькой конфеты» (А.Н. Леонтьев). Чувство социальной компетентности: отношение к предметной деятельности, отношение к другим людям, отношение к себе. Разрешение кризиса семи лет. Общая психологическая характеристика ребенка шести лет: интеллектуальное и личностное развитие. Психологическая готовность ребенка к школе, ее составные части: интеллектуальная, личностная, социально-психологическая и волевая. Предпосылки формирования внутренней позиции школьника (Л.И. Божович, Т.А. Нежнова). Адаптация детей к школе. Проблема школьной дезадаптации.

### **Тема 7. Особенности психического развития детей младшего школьного возраста.**

Школьник – первый социальный статус ребенка. Учебная деятельность как ведущая в младшем школьном возрасте. Общие закономерности формирования учебной деятельности. Мотивы учения. Разделение системы отношения «ребенок – взрослый» на две системы: «ребенок – учитель», «ребенок – родители». Взаимоотношения младших сверстников между собой. Подражание сверстникам. Межличностные отношения в младшем школьном возрасте. Особенности общения со сверстниками и взрослыми. Развитие мышления в младшем школьном возрасте (Ж.Пиаже, Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов). Развитие теоретического сознания. Произвольность психических процессов. Рефлексия и ее становление. Формирование внутреннего плана действий. Возрастные особенности возрастные возможности усвоения знаний. Анализ, рефлексия и планирование. Развитие памяти, восприятия и внимания. Развитие речи. Формирование письменной речи и чтения. Проблема осознания речи (А.К. Маркова). Развитие воображения. Развитие личности. Эмоциональная и мотивационная сфера. Самооценка. Становление моральных представлений в детском возрасте.

### **Тема 8. Особенности психического развития подросткового возраста.**

Психологическая природа подросткового кризиса. Возникновение самосознания как центральное новообразование подросткового периода (Л.С. Выготский, Л.И. Божович). Кризис отрочества – становление субъекта социальных отношений. «Открытие» подросткового возраста (С. Холл). Биологическая обусловленность процессов развития в подростковом возрасте. Начало периода полового созревания. Характеристика интимно – личностного общения, общественно – личностного общения, общественно – полезной деятельности, учебной деятельности подростка. Проблема интересов подростков. Противоречивость поведения. Пубертатное развитие. Когнитивное развитие. Преобразование социализации. Становление идентичности. Внутренняя рефлексия. Открытие собственного «Я». Особенности взаимоотношения со сверстниками и взрослыми. Референтные группы.

**Тема 9. Особенности психического юношеского возраста.  
Юность – период завершения физического созревания.**

Завершающий этап первичной социализации. Внутренняя позиция. Круг интересов и общения. Мотивы самоопределения. Личностное самоопределение как ведущая деятельность в юношеском возрасте. Выбор жизненного пути. Жизненные планы. Личностное и профессиональное определение. Индивидуализация общения. Дружба. Личная идентичность. Самооценка и самоуважение. Кризис юности – становление авторства в собственной жизни. Экзистенциальный кризис – кризис смысла жизни.

### **1.3. Методические рекомендации по освоению дисциплины (методические материалы)**

Представленная рабочая программа дисциплины «Теории психического развития в возрастной клинической психологии» отражает содержание курса и последовательность его изучения. Каждый из дисциплинарных модулей содержит рейтинг-контроль текущей работы, промежуточный рейтинг контроль, включающие многие виды самостоятельной работы (подготовка рефератов, практические задания, тестовые задания, выступление на семинарах и др.), которые в совокупности дают общую оценку полученных знаний. При подготовке к практическим занятиям студенту необходимо ориентироваться не только на лекционный материал курса, но и на основную и дополнительную специальную литературу по курсу, современные инновационные технологии, видео, аудиоматериалы, источники Интернет.

Изучение дисциплины предполагается через лекционные и практические занятия. Все задания практических занятий разделены на две категории: теоретические и практические. Это деление условное и введено для большей четкости структуры РПД. Однако в характере заданий действительно имеются некоторые отличия. Задания первой категории направлены на осмысление, обобщение и закрепление теоретического материала; на усвоение той или иной темы; на закрепление терминологии; на проверочное, творческое осмысление материала и др.

Задания второй категории предусматривают подготовку практического материала к занятию, подбор тематического, дидактического материала. Количество баллов, которые получает студент в промежуточном рейтинг контроле определено степенью сложности выполняемого задания.

По результатам прохождения курса «Методы психологических исследований» студент получает баллы, которые фиксируются в рейтинговой книжке студента. Оценка результативности прохождения учебного курса студентом предполагает дифференцированный подход, в зависимости от активности работы студента при изучении дисциплины.

#### **Методические рекомендации для студентов по самостоятельным формам работы**

РПД «Теории психического развития в возрастной клинической психологии» предусматривает перечень самостоятельных форм работы, все виды заданий предусмотрены учебным планом и носят научно-практический характер. При подготовке заданий студенту необходимо ориентироваться на базовый лекционный курс, содержание практических занятий.

Подготовка к практическим занятиям (доклады, рефераты, опросы и др. виды деятельности) требуют от студентов умения успешного поиска информации и, соответственно, оформления научной мысли в

реферативном ключе. В ходе самостоятельной работы по данному курсу студент должен уметь:

осуществлять отбор существенной информации, необходимой для полного освещения изучаемой проблемы, отделять эту информацию от второстепенной;

анализировать и синтезировать знания по исследуемой проблеме;

- обобщать и классифицировать информацию по исследовательским проблемам;
- логично и последовательно раскрывать вопросы тем разделов дисциплины;
- грамотно строить научный реферативный текст;
- стилистически правильно оформлять научную мысль.

Для более успешной работы студента мы считаем целесообразным обратить внимание на следующее. Первым этапом деятельности студента при самостоятельной подготовке к занятиям - это поиск литературных источников по конкретной теме. Основные источники - это книги, методические пособия и разработки, статьи в научных и научно-методических журналах, сборниках научных и научно-методических работ, материалы конференций, веб-страницы в Интернете. При их использовании необходимо правильное оформление ссылок на них.

При изучении публикаций по теме необходимо пользоваться научными библиотеками. Массовые библиотеки предназначены для повышения образовательного уровня читателей но, как правило, недостаточны для подготовки к семинарским занятиям, написания реферата, а также в дальнейшем выполнения курсовой работы по «Возрастная анатомия и физиология», поэтому рекомендуем работать и в методическом кабинете института специальной педагогики, в котором собран небольшой, но достаточно современный фонд специальной литературы.

Библиотеки:

Краевая научная библиотека им. В.И. Ленина

Городская библиотека им. М. Горького

Библиотека КГПУ им В.П. Астафьева

В последнее время все успешнее развивается компьютерная сеть и возможность доступа к электронным «книгохранилищам» центральных библиотек России. Ниже мы приводим их адреса:

1. Российская государственная библиотека (РГБ) - главная библиотека страны. РГБ - это общегосударственное хранилище отечественных и зарубежных книг, журналов и других материалов. E - mail: nbros @ rsl. ru ; http: // www. rsl. ru
2. Российская национальная библиотека (РНБ) в Санкт - Петербурге (бывшая государственная библиотека им. М.Е. Салтыкова - Щедрина) - но из богатейших книгохранилищ мира.  
E - mail: offise @ nrl. ru ; http: // www. nrl. ru
3. Государственная научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского Российской Академии образования (ГНПБ РАО)

E - mail: gnpbu @ gnpbu . ru ; http: // www. gnpbu. ru

4. Центральная научная библиотека Уральского отделения РАН (ЦНБ УрО РАН).

E - mail: csl @ cbibl . uran. ru; http: // www. csl.e - burg. ru ; http: // www. uran. su

Для более успешной работы в библиотеках города мы рекомендуем студентам сделать собственный каталог о наличии той, или иной книги в фондах книгохранилищ. Наряду с карточными каталогами все большее распространение в библиотеках получают электронные каталоги, которые существенно облегчают поиск информации по теме. Заметим, что необходимая информация может находиться в книгах, не всегда относящихся к данной конкретной теме. Поэтому студент в процессе поиска книг по конкретному вопросу должен проявить общее знание соответствующего раздела психологии, эрудицию и творческое отношение к научно-реферативной деятельности. Также полезно поиск информации по теме начать со знакомства с учебниками и словарями, в которых, как правило, отражаются наиболее признанные учеными и устоявшиеся знания, а уже затем переходить к изучению научных монографий, статей в научных журналах и сборниках трудов.

Студенты часто задают вопросы о том, какое количество источников должно быть использовано в работе. Безусловно, список литературы должен быть полным, что, в общем, характеризует осведомленность студента в изучаемой проблеме. Поэтому объем списка литературы при написании реферата должен содержать не менее 10 источников.

Отметим, что научная и специальная литература издается сравнительно небольшими тиражами, поэтому при конспектировании и работе над рефератом следует рассчитывать в большей степени на читальные залы библиотек, нежели на услуги абонемента. В любой библиотеке введена услуга ксерокопирования, где можно откопировать наиболее важные фрагменты изучаемых материалов. Эта услуга значительно сокращает процедуру переписывания публикаций, дает возможность работы с текстом.

Желательно все виды самостоятельной работы оформлять в электронном (письменном) виде. Задания предполагают творческий подход в решении и использовании дидактического материала. Все выполненные задания остаются в личном пользовании студента, которые будут необходимы при подготовке к государственному экзамену.

За каждое выполненное задание студент получает зачетные единицы. Сроки выполнения заданий устанавливаются преподавателем. Основные требования к выполнению самостоятельных заданий: аккуратность, точность, достоверность.

### **Методические рекомендации для преподавателей**

В целях оптимизации учебного процесса преподавателю рекомендуется:

- 1) обеспечить студентов необходимой информацией по изучаемому курсу, а

именно:

- а) тематическими планами лекционного и практического курса;
  - б) списком необходимой литературы (основной и дополнительной);
  - в) планами семинарских занятий с вопросами для самопроверки, списком необходимой литературы и практическими заданиями;
  - г) перечнем заданий для самостоятельной работы (темами рефератов, списком источников для конспектирования, подбором тем для составления библиографий и т.д.);
  - д) перечнем вопросов к экзамену или зачету;
  - е) сведениями об основных параметрах модульно-рейтинговой системы (модули, рейтинг-контроль и пр.).
- 2) своевременно подводить промежуточные итоги успеваемости и информировать о них студентов;
- 3) внедрять в учебный процесс новые технологии, в т. ч. компьютерные (электронные учебные пособия, программы тестирования);
- 4) соблюдать единство требований;
- 5) соблюдать нормы корпоративной культуры в общении с коллегами, этические нормы во взаимоотношениях со студентами;
- 6) следить за обновлением информации по читаемому курсу в литературе, периодических изданиях, сети INTERNET, постоянно работать над совершенствованием лекционного материала.

## 2. Компоненты мониторинга учебных достижений обучающихся

### 2.1. Технологическая карта рейтинга дисциплины

<b>ВХОДНОЙ КОНТРОЛЬ</b>			
	Форма работы	Количество баллов 5 %	
		min	max
	Устный опрос	<b>3</b>	<b>5</b>
<b>Итого</b>		<b>3</b>	<b>5</b>
<b>БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ № 1</b>			
	Форма работы	Количество баллов 40 %	
		min	max
Текущая работа	Доклад, разработка презентации доклада	<b>6</b>	<b>9</b>
	Письменная работа (аудиторная), решение задач	<b>6</b>	<b>9</b>
	Тестирование, составление словаря специальных терминов	<b>5</b>	<b>9</b>
Промежуточный рейтинг-контроль	Индивидуальное собеседование по теме занятия (предложенное преподавателем)	<b>5</b>	<b>8</b>
<b>Итого</b>		<b>22</b>	<b>35</b>
<b>БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ № 2</b>			
	Форма работы	Количество баллов 35 %	
		min	max
Текущая работа	Доклад, разработка презентации доклада	<b>7</b>	<b>10</b>
	Письменная работа (аудиторная), решение задач	<b>8</b>	<b>10</b>
	Тестирование, составление словаря специальных терминов	<b>5</b>	<b>10</b>
<b>Промежуточный рейтинг-контроль</b>	Индивидуальное собеседование по теме занятия (предложенное преподавателем)	<b>5</b>	<b>10</b>
<b>Итого</b>		<b>25</b>	<b>40</b>

ИТОГОВЫЙ РАЗДЕЛ			
Содержание	Форма работы*	Количество баллов 20 %	
		min	max
Итоговая работа	Подготовка к зачету	<b>10</b>	<b>20</b>
Итого		<b>10</b>	<b>20</b>
Общее количество баллов по дисциплине (по итогам изучения всех модулей, без учета дополнительного модуля)		min	max
		<b>60</b>	<b>100</b>
ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ			
	Форма работы*	Количество баллов	
		min	max
БР № 2 Темы № 8, 9	Подготовка таблиц, рисунков, схем (стимульных материалов)	<b>10</b>	<b>20</b>
Итого		<b>10</b>	<b>20</b>

#### Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки

Общее количество набранных баллов	Академическая оценка
60-72	3 (удовлетворительно)
73-86	4 (хорошо)
87-100	5 (отлично)



**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования  
**КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ**  
**УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева**

Институт социально-гуманитарных технологий

Кафедра-разработчик: кафедра специальной психологии

УТВЕРЖДЕНО

на заседании кафедры

Протокол № 9

от 12 мая 2021 г.

И. о. заведующего кафедрой



Е.А. Черенева

ОДОБРЕНО

на заседании научно-методического совета  
специальности (направления подготовки)

Протокол № 9

от 21 мая 2021 г.

Председатель

С.Н. Шилов 

**ФОНД**  
**ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся

**Теории психического развития в возрастной клинической**  
**психологии**

Направление подготовки:

37.03.01 Психология

Направленность (профиль) образовательной программы «Клиническая психология»

Бакалавр

Составитель: Лисова Н.А.



## 1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. **Целью** создания ФОС дисциплины «Теории психического развития в возрастной клинической психологии» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС по дисциплине решает **задачи**:

- контроль и управление процессом приобретения студентами необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;

- контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускников;

- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Университета.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных **документов**:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата);

- образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология, Направленность (профиль) образовательной программы «Клиническая психология».

- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре – в КГПУ им. В.П. Астафьева.

## 2. Перечень компетенций, подлежащих формированию в рамках дисциплины

### 2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины:

**ОПК-1:** Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии;

**ОПК-3:** Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики.

### 2.2. Этапы формирования и оценивания компетенций

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/ КИМы	
			Номер	Форма

УК-6: Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни;	Информационная культура и технологии в образовании	текущий контроль успеваемости	2	тестирование, составление словаря специальных терминов дисциплины
	Модуль Психолого-педагогические основы профессионального образования	текущий контроль успеваемости	4	письменная работа (аудиторная), решение задач
	Введение в профессию	текущий контроль успеваемости	3	проверка доклада
	Информационная культура и технологии в образовании	промежуточная аттестация	1	зачет
ОПК-1: Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии.	Модуль Психолого-педагогические основы профессионального образования	текущий контроль успеваемости	4	письменная работа (аудиторная), решение задач
	Введение в профессию	текущий контроль успеваемости	3	проверка доклада
	Информационная культура и технологии в образовании	текущий контроль успеваемости	5	индивидуальное собеседование
	Модуль Психолого-педагогические основы профессионального образования	промежуточная аттестация	1	зачет

### 3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонды оценочных средств включают: вопросы к зачету

3.2. Оценочные средства.

3.2.1. Оценочное средство: вопросы к зачету

Критерии оценивания по оценочному средству 1 - вопросы к зачету

Формируемые компетенции	Высокий уровень сформированности компетенций	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций
	(87 - 100 баллов) отлично/зачтено	(73 - 86 баллов) хорошо/зачтено	(60 - 72 баллов)* удовлетворительно /зачтено
УК-6: Способен управлять своим временем, выстраивать и	Обучающийся на высоком уровне демонстрирует знание основных положений	Обучающийся имеет средний уровень знаний теоретических основ современной	Обучающийся на удовлетворительном уровне демонстрирует знание теоретических

реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни;	психологии, готов к самостоятельному поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, готов к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения.	психологии способность к самостоятельному поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, способен к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения.	основ современной психологии, способен к самостоятельному поиску, научной информации.
ОПК-1: Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии.	Обучающийся на высоком уровне способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии.	Обучающийся на среднем уровне способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии.	Обучающийся на удовлетворительном уровне способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии.

\*Менее 60 баллов – компетенция не сформирована

#### 4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

4.1. Фонды оценочных средств включают: тестирование, составление словаря специальных терминов дисциплины; проверка презентации доклада; письменная работа (аудиторная), решение задач; индивидуальное собеседование по теме занятия.

4.2. Критерии оценивания.

4.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству 2 - тестирование, составление словаря специальных терминов дисциплины

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Обучающийся опирается на теоретические знания по дисциплине	2
Применяет ранее изученные междисциплинарные знания	4
Использует дополнительную информацию (книги, компьютерные и медиа-пособия, цифровые образовательные ресурсы и др.), необходимую при решении тестовых заданий.	4
<b>Максимальный балл</b>	<b>10</b>

4.2.2. Критерии оценивания по оценочному средству 3 – составленному докладу / презентации

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Актуальность темы доклада	3
Полнота раскрытия содержания проблемы исследования в докладе	3
Углубленность и проработанность научной литературы по теме доклада	2

Оригинальность подачи материала, презентации доклада	2
Максимальный балл	10

4.2.3. Критерии оценивания по оценочному средству 4 - письменная работа (аудиторная), решение задач

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Отражение всех существующих взглядов на рассматриваемую проблему	4
Раскрытие проблемы на теоретическом уровне с корректным использованием научных понятий	2
Аргументированность выводов	2
Ясность, четкость и лаконичность изложения материала	2
Максимальный балл	10

4.2.4. Критерии оценивания по оценочному средству 5 - индивидуальное собеседование по теме занятия

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Ответ полный, обучающийся опирается на теоретические и практические знания по теме занятия	4
Аргументирует свою точку зрения	4
Ясность, четкость изложения материала при собеседовании	2
Максимальный балл	10

**5. Учебно-методическое и информационное обеспечение фондов оценочных средств**

**5.1. Типовые задания к экзамену по дисциплине «Методология и методы организации научного исследования».**

1. Определение возрастной психологии как науки (предмет, задачи, структура).
2. Методы возрастной психологии.
3. Две парадигмы в исследовании детского развития
4. Проблема возрастной периодизации детского развития.
5. Сравнительные характеристики развития в психоаналитической и гуманистической традициях в психологии
6. Концепция эпигенетического развития личности Э.Эриксона
7. Основные понятия теории развития Ж. Пиаже.
8. Концепция культурно-исторического развития психики человека Л.С. Выготского.

9. Понятие кризиса, его структура в традициях культурно-исторической психологии и эпигенетической теории.
10. Период новорожденности. Новорожденность - соединительное звено между утробным и внеутробным развитием.
11. Социальная ситуация развития младенческого возраста. Роль взрослого в младенческом возрасте.
12. Симптомы и кризис первого года жизни. Место автономной детской речи в развитии ребенка. Ее характеристика.
13. Общая характеристика раннего детства. Новообразования раннего детства.
14. Смысл и симптомы кризиса трех лет. Эгоцентрическая речь. Два плана в развитии речи. Внутренняя речь
15. Развитие игры у дошкольников. Проблемы психологии игры.
16. Кризис 6-7 лет.
17. Особенности младшего школьного возраста.
18. Учебная деятельность. Содержание и структура учебной деятельности (В.В. Давыдов, Б.Д. Эльконин, В.В. Репкин).
19. Подростковый возраст. Мышление подростка. Тип мышления: характерные черты и особенности.
20. Подростковый кризис. Трудности определения ведущей деятельности подростка.
21. Основные проблемы психологии юности. Личностное и профессиональное самоопределение. Учебно-профессиональная деятельность.
22. Кризис юности. Почему трудно быть молодым?
23. Особенности ранней взрослости как возрастного периода
24. Особенности средней взрослости как возрастного периода
25. Особенности поздней взрослости и старости как возрастного периода
26. Особенности развития когнитивных процессов у детей с ОВЗ
27. Особенности развития эмоционально-волевой сферы у детей с ОВЗ

## 5.2. Типовые вопросы и задания к письменным работам

### *Типовые вопросы и задания к письменным работам по темам Модуль № 1.*

Тема 1. Общие представления о методологии науки. Эмпирический и теоретический уровни науки.

1. Место науки в современной цивилизации.
2. Три грани науки: наука как знание, наука как вид деятельности и наука как социальный институт.
3. Философский анализ науки, его цели и задачи.
4. Место философии науки в системе философского знания.
5. Логико-эпистемологический и социокультурный подход к анализу научного знания.
6. Роль исходных философских установок в формировании образа науки.
7. Становление и основные этапы развития философии науки как самостоятельной дисциплины.
8. Классики философии и методологии науки, их основные работы.
9. Современные периодические издания по философии науки.
10. Философия науки и науковедческие дисциплины, их взаимодействие.
11. Философия техники и ее основные проблемы и задачи. Философия техники и философия науки.

Тема 2. Научные парадигмы

1. Преднаука и наука в собственном смысле слова.
2. Две стратегии порождения знаний: обобщение практического опыта и конструирование теоретических моделей, обеспечивающих выход за рамки наличных исторически сложившихся форм производства и обыденного опыта.
3. Культура античного полиса и становление первых форм теоретической науки. Античная логика и математика.
4. Развитие логических норм научного мышления и организация науки в средневековых университетах.
5. Роль христианской теологии в изменении созерцательной позиции ученого: человек творец с маленькой буквы; манипуляция с природными объектами - алхимия, астрология, магия.
6. Западная и восточная средневековая наука.
7. Формирование идеалов математизированного и опытного знания: оксфордская школа, Роджер Бэкон, Уильям Оккам.
8. Становление опытной науки в новоевропейской культуре.
9. Предпосылки возникновения экспериментального метода и его соединения с математическим описанием природы. Г. Галилей, Френсис Бэкон, Р. Декарт.
10. Мироззренческая роль науки в новоевропейской культуре.
11. Социокультурные предпосылки возникновения экспериментального метода и его соединения с математическим описанием природы.
12. Формирование науки как профессиональной деятельности.
13. Возникновение дисциплинарно-организованной науки.
14. Технологические применения науки.
15. Формирование технических наук.

### Тема 3. Категориальный аппарат психологии и педагогики.

Основные понятия: логика научного исследования, понятийный аппарат, проблема, противоречие, актуальность, объект и предмет исследования, гипотеза, цели, задачи, научная новизна, теоретическая и практическая значимость исследования.

1. Выстройте логику научного аппарата исследования.
2. Раскройте содержание компонентов научного аппарата.
3. На основании выбранной темы разработайте компоненты научноаппарата исследования: проблему, противоречие, актуальность, объект и предмет исследования.

### ***Типовые вопросы и задания к письменным работам по темам Модуль № 2.***

Тема 4. Организация исследовательской деятельности. Понятие метода науки как нормы деятельности

1. Дайте определение терминов «метод», «методика» и «методология».
2. Какова основная функция метода?
3. Перечислите общенаучные методы научных исследований и дайте общую характеристику каждому из них.
4. Какие всеобщие методы исследования вы можете назвать?
5. Назовите специальные методы научного исследования, определите их значимость и необходимость.
6. Какие опросные методы исследования вы знаете?
7. Перечислите и дайте характеристику теоретическим методам научного познания.
8. Перечислите и дайте характеристику эмпирическим методам научного познания

Тема 5. Структура научного исследования.

1. Что такое научное исследование. Дайте определение.
2. Дайте понятие фундаментальным, прикладным и поисковым исследованиям.
3. Что такое логика процесса исследования.
4. Перечислите этапы научно-исследовательской работы и дайте общую характеристику каждому из них.
5. Соотнесите понятия тема и проблема исследования.
6. Обозначьте критерии выбора темы.
7. Что значит обосновать актуальность темы?

### ***Типовые вопросы и задания к письменным работам по темам Модуль № 3***

1. Что такое информация? Какие виды информации вы знаете?
2. Перечислите основные источники научной информации?
3. Что такое документ? Перечислите виды документов.
4. Назовите основные средства поиска и сбора научной информации. В чем их назначение?
5. Какую роль в процессе сбора, анализа и систематизации источников информации играет научно-справочный аппарат книги?
6. Что такое библиотечный каталог? Какие виды каталогов вы знаете.
7. Каковы основные методологические приемы знакомства с научной литературой; охарактеризуйте каждый из них.
8. Перечислите некоторые приемы чтения книг, позволяющие более эффективно усваивать их содержание.



9. Раскройте технику сбора первичной научной информации, ее фиксацию и хранение.
10. Перечислите основные виды переработки научного текста. Охарактеризуйте каждый из них.
11. Расскажите о примерах умения читать книгу.

#### Тема 7.

1. Какие логические законы вы знаете? В чем заключается их сущность?
2. Приведите примеры применения логических законов в процессе исследования.
3. Что такое аргументация? Назовите виды аргументов.
4. Как строится доказательное рассуждение.
5. В чем заключаются логические и предметные ошибки в научных исследованиях.

### Типовые тестовые задания для промежуточного рейтинг контроля

#### *Типовые тестовые задания для промежуточного рейтинг контроля по Модулю 1.*

1. Психология как самостоятельная наука оформилась:
  - а) в 40-х гг. IX в.;
  - б) в 80-х гг. IX в.;
  - в) в 90-х гг. IX в.;
  - г) в 20-х гг. XX в.
2. Впервые экспериментальная психологическая лаборатория была открыта:
  - а) У. Джемсом;
  - б) Г. Эббингаузом;
  - в) В. Вундтом;
  - г) Х. Вольфом.
3. Первая в мире экспериментальная лаборатория начала свою работу в:
  - а) 1850 г.;
  - б) 1868 г.;
  - в) 1879 г.;
  - г) 1885 г.
4. Первая экспериментальная психология в России известна в:
  - а) 1880 г.;
  - б) 1883 г.;
  - в) 1885 г.;
  - г) 1889 г.

5. Первая педологическая лаборатория была создана:
- а) А. П.Нечаевым в 1901 г.;
  - б) С. Холлом в 1889 г.;
  - в) У. Джемсом в 1875 г.;
  - г) Н. Ланге в 1896 г.
6. В России первую экспериментальную психологическую лабораторию открыл:
- а) И.М. Сеченов;
  - б) Г.И. Челпанов;
  - в) В.М. Бехтерев;
  - г) И.П. Павлов.
7. Область психологического исследования, связанная с экспериментальными исследованиями психики и психических явлений:
- а) рациональная психология;
  - б) экспериментальная психология;
  - в) дифференциальная психология;
  - г) психология развития.
8. Опыт, как общая совокупность накопленных знаний и умений:
- а) эксперимент;
  - б) методология;
  - в) метод;
  - г) эмпирия.
9. Понятие «эмпирической психологии» было введено:
- а) В. Вундтом;
  - б) Х. Вольфом;
  - в) Ф. Гальтоном;
  - г) У. Джемсом.

10.

Метод

ы, которые могут быть использованы в любой области знаний и любой наукой:

- а) общие;
- б) специальные;

- в) всеобщие;
- г) общенаучные.

11. Методы, которые могут применяться в разных, но не во всех областях знания:

- а) конкретно-научные;
- б) специальные;
- в) всеобщие;
- г) общенаучные.

12. Специфически психологическими методами необходимо считать:

- а)  
общие;
- б) специальные;
- в) всеобщие;
- г) общенаучные.

13. Высший уровень осознания действительности, представляющий устойчивую и целостную систему взглядов:

- а) мировоззрение;
- б) убеждение;
- в) концепция;
- г) научная теория.

14. Стойкое и непротиворечивое воплощение мировоззрения и соответствующих научных принципов:

- а) мировоззрение;
- б) убеждение;
- в) концепция;
- г) научная теория.

15. Олицетворение определённых концептуальных позиций и принципов; процедурная стратегия исследования:

- а) мировоззрение;
- б) концепция;
- в) научный подход;
- г) научная теория.

16. Совокупность сведений о целесообразном проведении метода в конкретных

условиях:

- а) концепция;
- б) методика;
- в) принцип;
- г) теория.

17. Методы, при использовании которых данные об объекте изучения получают на основании объективных показателей:

- а) проективные;
- б) субъективные;
- в) объективные;
- г) прожективные.

18. Методы «карандаш - бумага» относят к группе:

- а) безаппаратурные;
- б) свободные;
- в) аппаратурные;
- г) технические.

19. Одной из наиболее успешных и широко признанных является классификация психологических методов

- а) И.М.Сеченова;
- б) М.С. Роговина;
- в) Б.Г. Ананьева;
- г) С.Холла.

20. Автором классификации, в которой группировка методов произведена в соответствии с этапами психологического исследования является:

- а) В.Н. Дружинин;
- б) Г.В. Залевский;
- в) Б.Г. Ананьев;
- г) С. Розенцвейг.

**2. Типовые тестовые задания для промежуточного рейтинг контроля по Модулю**

1. Систематическое применение моделирования наиболее характерно:
  - а) для гуманистической психологии;

- б) для гештальтпсихологии;
  - в) для психоанализа;
  - г) для психологии сознания.
2. Моделирование относят к разряду методов:
- а) общенаучных;
  - б) частных;
  - в) прикладных;
  - г) специальных.
3. Учёный, кто первый и сознательно наделил модели искусственно изобретёнными признаками и получил этим путём фундаментальные знания: а) В.А. Штофф;
- б) Д.К. Максвелл;
  - в) Я. Морено;
  - г) А.И. Уемов.
4. Группа моделей, воплощающих собой идеальное представление изучаемых объектов в сознании человека. Фактически это любые образы первичные (сенсорные и перцептивные) и вторичные (памяти, воображения):
- а) знаковые;
  - б) вещественные;
  - в) образные;
  - г) ситуационные.
5. Группа моделей, являющихся представлением объекта-оригинала посредством условных обозначений и выполненных в графической форме:
- а) знаковые;
  - б) вещественные;
  - в) субстанциальные;
  - г) ситуационные.
6. Группа моделей, имитирующих внутреннюю организацию объекта-прототипа:

- а) структурные;
  - б) вещественные;
  - в) субстанциальные;
  - г) ситуационные.
7. Группа моделей, имитирующих способы взаимодействия объекта со средой:
- а) вещественные;
  - б) функциональные;
  - в) субстанциальные;
  - г) ситуационные.
8. Группа моделей, воплощающих искусственное представление реальных обстоятельств существования естественного объекта, обуславливающих его появление, развитие, функционирование или исчезновение:
- а) вещественные;
  - б) функциональные;
  - в) субстанциальные;
  - г) ситуационные.
9. По характеру воспроизводимых сторон оригинала отсутствуют модели: а)
- а) структурные;
  - б) функциональные;
  - в) субстанциальные;
  - г) ситуационные.
10. По способу реализации моделей отсутствуют в классификации:
- а) структурные;
  - б) образные;
  - в) вещественные;
  - г) ситуационные.
11. Направление моделирования, заключающееся в проектировании и конструировании искусственных аналогов различных психических явлений и

лежащих в их основе нейрофизиологических и психологических механизмов:

- а) психологическое моделирование;
  - б) физическое моделирование;
  - в) моделирование психики;
  - г) техническое моделирование.
12. В психологии возрастные структуры онтогенеза человека, социально-психологические эксперименты и тренинги как модели процесса общения представляют собой модели: а) вещественные;
- б) функциональные;
  - в) структурные;
  - г) ситуационные.
13. К какому типу моделей относится следующее определение: «Модель имеет сходную с оригиналом физическую, химическую или биологическую природу, геометрические пропорции и отличается размерами, скоростью протекания исследуемых явлений и иногда материалом»: а)
- физический тип;
  - б) вещественно-математический;
  - в) логико-математический;
  - г) биологический тип.
14. К какому типу моделей относится следующее определение: «Модели отличаются от прототипа физической, химической или биологической природой, но имеют сходное математическое описание процесса с оригиналом»: а) физический тип;
- б) вещественно-математический;
  - в) логико-математический;
  - г) биологический тип.
15. Сущность какого типа моделей отражает следующее определение: «Модели, конструируемые из знаков и легко воплощающиеся в другие типы моделей»:

- а) физический тип;
  - б) вещественно-математический;
  - в) логико-математический;
  - г) биологический тип.
16. Модели, составляющие класс «знаковых моделей»:
- а) жесткоалгоритмические, эвристические, блоксхемные;
  - б) образные, концептуальные, математические;
  - в) гипотетические, бионические, биологические;
  - г) образные, биологические, эвристические.
17. Модели, составляющие класс «программных моделей»:
- а) жесткоалгоритмические, эвристические, блоксхемные;
  - б) образные, концептуальные, математические;
  - в) гипотетические, бионические, биологические;
  - г) образные, биологические, эвристические.
18. Модели, составляющие класс «вещественных моделей»:
- а) жесткоалгоритмические, эвристические, блоксхемные;
  - б) образные, концептуальные, математические;
  - в) гипотетические, бионические, биологические;
  - г) образные, биологические, эвристические.
19. Табулирование, представление и описание совокупности результатов психологического исследования осуществляется:
- а) в описательной статистике;
  - б) в теории статистического вывода;
  - в) в моделировании;
  - г) в проверке гипотезы
20. Формулы бихевиоризма «стимул — реакция», «стимул — промежуточные переменные — реакция» являются отражением моделей:
- а) вещественных;
  - б) функциональных;
  - в) субстанциальных;



г) знаковых.

**Типовые тестовые задания для промежуточного рейтингового контроля по Модулю**

3.

1. Стандартная модель развития науки была предложена

- А) Бэконом и Миллем;
- Б) Поппером;
- В) Куном;
- Г) Поппером и Куном;
- Д) Бэконом;
- Е) Миллем.

2. Стандартная модель развития науки исходит из того, что

- А) развитие науки постоянно и непрерывно;
- Б) нормальная стадия развития науки сменяется кризисной;
- В) научным может быть признано только то знание, которое может быть опровергнуто;
- Г) развитие науки хаотично и не поддается моделированию.

3. Принцип фальсифицируемости научного знания - это

- А) принцип проверяемости научного знания практическим путем;
- Б) принцип потенциальной опровержимости теории;
- В) принцип, отображающий эталон научного исследования для ученых;
- Г) принцип, предполагающий, что научное знание должно быть сфабриковано.

4. Парадигма - это:

- А) общепризнанный эталон, пример научного исследования, включающего закон, теорию, практическое применение, метод, оборудование и пр.;
- Б) правила и стандарты научной деятельности, принятые в научном сообществе;
- В) сложившаяся к определенному историческому моменту практика научных исследований, придерживающихся некоторой традиционной модели организации исследования;
- Г) все ответы подходят.

5. К принципам естественной науки не относится:

- А) принцип детерминизма;
- Б) принцип рациональности;
- В) принцип познаваемости;
- Г) принцип редукции;
- Д) принцип идеализации;
- Е) принцип простоты;
- Ж) принцип истинности.

6. Внутренняя валидность обеспечивает

- А) соответствие реального исследования идеальному;
- Б) соответствие реального исследования исследуемой реальности;
- В) соответствие идеального исследования исследуемой реальности.

7. Теория - это

- А) внутренне непротиворечивая система знаний о части реальности, на доказательном уровне отражающая сущность изучаемого;
- Б) принцип фактической проверки гипотезы;
- В) система аргументированных взглядов, отражающая понимание изучаемого;
- Г) все ответы верны.

8. К компонентам теории не относится:

- А) исходная эмпирическая основа;
- Б) законы и модели;
- В) базис теории;
- Г) гипотезы;
- Д) теоретические утверждения;
- Е) классификации и типологии;
- Ж) логика теории;
- З) а, в, д, ж
- И) б, г, е.

9. Гипотезы бывают

- А) теоретическими;
- Б) экспериментальными;
- В) эмпирическими;
- Г) научными; Д) статистическими;
- Е) все подходит.

10. Фундаментальное исследование

- А) направлено на познание реальности без учета практического эффекта;
- Б) проводится с целью получения знания для решения конкретной задачи;
- В) направлено на выявление одного наиболее существенного аспекта изучаемого явления.

11. По цели проведения исследования бывают:

- А) поисковые;
- Б) критические;
- В) уточняющие;
- Г) воспроизводящие;
- Д) а и б;
- Е) в и г;
- Ж) все ответы верны.

12. К методам теоретического исследования относятся:

- А) наблюдение и эксперимент;
- Б) моделирование и тестирование;
- В) классификация и систематизация;
- Г) анализ и синтез.

13. Целью какого вида исследования является обобщение фактов:

- А) прикладного;
- Б) теоретического;
- В) эмпирического.

14. Результатом прикладного исследования является  
А) обобщение фактов и создание теории;  
Б) получение фактов для проверки теории;  
В) рекомендации, реализация которых должна привести к желаемому эффекту.

15. Литературный обзор в психолого-педагогическом исследовании, как правило, строится по принципу:

- А) хронологическому;
  - Б) отечественные - зарубежные авторы;
  - В) логическому; Г)
- все ответы верны.

16. Научная проблема - это

- А) теоретический или практический вопрос, требующий разрешения;
- Б) конечный результат научного исследования;
- В) предположение, которое нужно доказать или опровергнуть.

17. Принципы, которым должна удовлетворять гипотеза

- А) быть конкретизированной;
- Б) быть операционализированной;
- В) быть фальсифицируемой;
- Г) быть верифицируемой;
- Д) а и б;
- Е) в и г;
- Ж) все ответы верны.

18. Какая из гипотез сформулирована правильно:

А) Существует взаимосвязь между интеллектом родителей и интеллектом детей;

Б) Чем выше интеллект родителей, тем выше вероятность высокого интеллекта у детей; чем ниже интеллект родителей, тем ниже интеллект у детей.

- В) оба ответа верны.

19. Что относится к \_\_\_\_\_ целям психолого-педагогического исследования:

- А) описание нового феномена;
- Б) создание методики;
- В) сравнение двух групп по изучаемому параметру;
- Г) выявление структуры

## Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины на 20\_\_ / \_\_ учебный год  
В программу вносятся следующие изменения:

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_

Программа одобрена на заседании кафедры-разработчика  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г., протокол № \_\_\_\_\_

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_  
(ф.и.о., подпись)

Программа одобрена на заседании выпускающей кафедры  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г., протокол № \_\_\_\_\_

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_  
(ф.и.о., подпись)

Одобрено НМСС(Н) \_\_\_\_\_  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Председатель \_\_\_\_\_  
(ф.и.о., подпись)

### 3. Учебные ресурсы

#### 3.1. Карта литературного обеспечения дисциплины

№ п/п	Наименование	Место хранения/ электронный адрес	Кол-во экземпляров/ точек доступа
<b>ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА</b>			
1.	Загвязинский, Владимир Ильич. Методология и методы психолого-педагогического исследования [Текст] : учебное пособие для студ. пед. вузов / В. И. Загвязинский, Р. Атаханов. - М. : Академия, 2001. - 208 с.	Научная библиотека	3
2.	Волков, Борис Степанович. Методология и методы психологического исследования [Текст] : учебное пособие для вузов / Б.С. Волков, Н.В. Волкова, А.В. Губанов. - 5-е изд., испр. и доп. - М. : Академический Проект : Трикста, 2006. - 352 с.	Научная библиотека	19
3.	Константинов, Виктор Вениаминович. Методологические основы психологии [Текст] : учебное пособие / В. В. Константинов. - СПб. : Питер, 2010. - 240 с.	Научная библиотека	11

4.	Колмогорова, Н.В. Методология и методика психолого-педагогических исследований: учебное пособие / Н.В. Колмогорова, З.А. Аксютинина ; Министерство спорта Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. - Омск : Издательство СибГУФК, 2012. - 248 с. : табл. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=274599">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=274599</a>	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
<b>ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА</b>			
5.	Фокин, Юрий Георгиевич. Теория и технология обучения: деятельностный подход [Текст] : учебное пособие / Ю. Г. Фокин. - 3-е изд., испр. - М. : Академия, 2008. - 240 с.	Научная библиотека	15
6.	Юревич, Андрей Владиславович. Методология и социология психологии [Текст] : научное издание / А. В. Юревич. - М. : Институт психологии РАН, 2010. - 272 с.	Научная библиотека	1
<b>УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ</b>			
7.	Практикум по общей и экспериментальной психологии [Текст] : учебное пособие / учебное пособие. - Л. : Издательство Ленинградского университета, 1987. - 255 с.	Научная библиотека	1
8.	Давыдов, Владимир Петрович. Методология и методика психолого-педагогического исследования [Текст] : учебное пособие / В. П. Давыдов, П. И. Образцов, А. И. Уман. - М. : Логос, 2006. - 128 с.	Научная библиотека	4
<b>РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ</b>			
9.	Российское образование [Электронный ресурс] : Федеральный портал.	<a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a>	свободный

10.	Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс] : Федеральный портал.	<a href="http://window.edu.ru">http://window.edu.ru</a>	свободный
11.	Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [Электронный ресурс] : Федеральный портал.	<a href="http://fcior.edu.ru">http://fcior.edu.ru</a>	свободный
<b>ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ</b>			
12.	Elibrary.ru [Электронный ресурс] : электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию / Рос. информ. портал. - Москва, 2000- .	<a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>	свободный
13.	Гарант [Электронный ресурс]: информационно-правовое обеспечение : справочная правовая система. - Москва, 1992.	Научная библиотека	локальная сеть вуза
14.	East View : универсальные базы данных [Электронный ресурс] : периодика России, Украины и стран СНГ . - Электрон.дан. - ООО ИВИС. - 2011 - .	<a href="https://dlib.eastview.com">https://dlib.eastview.com</a>	Индивидуальный неограниченный доступ
15.	Антиплагиат. Вуз [Электронный ресурс]	<a href="https://krasspu.antiplagiat.ru">https:// krasspu.antiplagiat.ru</a>	Индивидуальный доступ
16.	Межвузовская электронная библиотека (МЭБ)	<a href="https://icdlib.nspu.ru">https://icdlib.nspu.ru</a>	Индивидуальный неограниченный доступ

**КАРТА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ ДИСЦИПЛИНЫ  
Теории психического развития в возрастной клинической психологии  
для бакалавров**

**Направление подготовки 37.03.01 Психология**

**Направленность (профиль) образовательной программы «Клиническая психология» по  
очно-заочной форме обучения**

Аудитория	Оборудование
	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, ауд. 1-02	Маркерная доска-1шт.
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, ауд. 1-03	Учебная доска-1шт.
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, ауд. 1-04	Проектор-1шт, компьютер с колонками -1шт, детский игровой терминал «Солнышко» настенный -2 шт., радиокласс «Сонет-РМС» с адаптером — 1шт., психодиагностический комплекс «Семаго»-1шт., ширма-1шт, пробковые доски-2шт, флипчарт-1шт, экран-1шт, интерактивная доска-1шт, учебная доска-1шт, стол для инвалида-колясочника 1000*600 рег.-1 шт. Microsoft® Windows® 7 Professional Лицензия Dreamspark (MSDN AA); Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №2304-180417-031116- 577-384; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); Mozilla Firefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); XnView – (Свободная лицензия); Java – (Свободная лицензия); VLC – (Свободная лицензия). Консультант Плюс - (Свободная лицензия для учебных целей); Гарант - (Свободная лицензия для учебных целей);
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, ауд. 1-05	Телевизор-1шт, учебная доска -1 шт.
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, ауд. 1-06	Телевизор-1шт, маркерная доска -1шт.



<p>г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, ауд. 1-07</p>	<p>Проектор-1шт, компьютер-1шт. Microsoft® Windows® 7 Professional Лицензия Dreamspark (MSDN AA); Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №2304-180417-031116- 577-384; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); Mozilla Firefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); XnView – (Свободная лицензия); Java – (Свободная лицензия); VLC – (Свободная лицензия). Консультант Плюс - (Свободная лицензия для учебных целей); Гарант - (Свободная лицензия для учебных целей);</p>
<p>г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, ауд. 1-08</p>	<p>Проектор-1шт, компьютер-1шт, экран-1шт. Professional Лицензия Dreamspark (MSDN AA); Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №2304-180417-031116- 577-384; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); Mozilla Firefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); XnView – (Свободная лицензия); Java – (Свободная лицензия); VLC – (Свободная лицензия). Консультант Плюс - (Свободная лицензия для учебных целей); Гарант - (Свободная лицензия для учебных целей);</p>
<p>г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, ауд. 1-09а</p>	<p>Учебная доска-1шт.</p>
<p>г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, ауд. 1-11</p>	<p>Проектор-1шт, компьютер с колонками-1шт, экран-1шт, учебная доска-2шт. Professional Лицензия Dreamspark (MSDN AA); Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №2304-180417-031116- 577-384; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); Mozilla Firefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); XnView – (Свободная лицензия); Java – (Свободная лицензия);</p>

	<p>VLC – (Свободная лицензия).  Консультант Плюс - (Свободная лицензия для учебных целей);  Гарант - (Свободная лицензия для учебных целей);</p>
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, ауд. 3-06	Учебная доска-1шт.
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, ауд. 3-08	<p>Проектор-1шт, компьютер-1шт, экран-1шт.  Professional Лицензия Dreamspark (MSDN AA);  Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №2304-180417-031116- 577-384;  7-Zip - (Свободная лицензия GPL);  Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия);  Google Chrome – (Свободная лицензия);  Mozilla Firefox – (Свободная лицензия);  LibreOffice – (Свободная лицензия GPL);  XnView – (Свободная лицензия);  Java – (Свободная лицензия);  VLC – (Свободная лицензия).  Консультант Плюс - (Свободная лицензия для учебных целей);  Гарант - (Свободная лицензия для учебных целей);</p>
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, ауд. 3-12	<p>Компьютер -12 шт, интерактивная доска-1шт,  проектор-1шт, учебная доска-1шт.  Microsoft® Windows® 7 Professional Лицензия Dreamspark (MSDN AA);  Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №2304-180417-031116- 577-384;  7-Zip - (Свободная лицензия GPL);  Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия);  Google Chrome – (Свободная лицензия);  Mozilla Firefox – (Свободная лицензия);  LibreOffice – (Свободная лицензия GPL);  XnView – (Свободная лицензия);  Java – (Свободная лицензия);  VLC – (Свободная лицензия).  Консультант Плюс - (Свободная лицензия для учебных целей);  Гарант - (Свободная лицензия для учебных целей);</p>
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, ауд. 3-14	<p>Компьютер-5шт, МФУ-1шт, учебная доска-1шт.  Professional Лицензия Dreamspark (MSDN AA);  Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №2304-180417-031116- 577-384;  7-Zip - (Свободная лицензия GPL);  Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия);  Google Chrome – (Свободная лицензия);  Mozilla Firefox – (Свободная лицензия);</p>

	<p>LibreOffice – (Свободная лицензия GPL);  XnView – (Свободная лицензия);  Java – (Свободная лицензия);  VLC – (Свободная лицензия).  Консультант Плюс - (Свободная лицензия для учебных целей);  Гарант - (Свободная лицензия для учебных целей);</p>
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, ауд. 3-14а	Экран-1шт, учебная доска-1шт.
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, ауд. 3-15	<p>Компьютер-1шт, ноутбук-2шт, принтер-1шт, планшет-3шт.,  ноутбук-трансформер-1шт, магнитно-маркерная доска-1шт,  учебно-методическая литература.  Microsoft® Windows® 7 Professional Лицензия Dreamspark  (MSDN AA);  Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №2304-  180417-031116- 577-384;  7-Zip - (Свободная лицензия GPL);  Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия);  Google Chrome – (Свободная лицензия);  Mozilla Firefox – (Свободная лицензия);  LibreOffice – (Свободная лицензия GPL);  XnView – (Свободная лицензия);  Java – (Свободная лицензия);  VLC – (Свободная лицензия).  Консультант Плюс - (Свободная лицензия для учебных целей);  Гарант - (Свободная лицензия для учебных целей);</p>
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, ауд. 3-16	<p>Компьютер-2шт, МФУ-2шт, комплект материалов по  психологии (учебная, учебно-методическая литература).  Microsoft® Windows® 7 Professional Лицензия Dreamspark  (MSDN AA);  Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №2304-  180417-031116- 577-384;  7-Zip - (Свободная лицензия GPL);  Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия);  Google Chrome – (Свободная лицензия);  Mozilla Firefox – (Свободная лицензия);  LibreOffice – (Свободная лицензия GPL);  XnView – (Свободная лицензия);  Java – (Свободная лицензия);  VLC – (Свободная лицензия).  Консультант Плюс - (Свободная лицензия для учебных целей);  Гарант - (Свободная лицензия для учебных целей);</p>
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.	Проектор-1шт., ноутбук-1шт, макет строения человека-1шт, макет внутренних органов человека-1шт.

20, ауд. 3-16а	Microsoft® Windows® 7 Professional Лицензия Dreamspark (MSDN AA); Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №2304-180417-031116- 577-384; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); Mozilla Firefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); XnView – (Свободная лицензия); Java – (Свободная лицензия); VLC – (Свободная лицензия). Консультант Плюс - (Свободная лицензия для учебных целей); Гарант - (Свободная лицензия для учебных целей);
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, ауд. 3-18	Маркерная доска-1шт
для самостоятельной работы	
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-05 Центр самостоятельной работы	МФУ - 5 шт., компьютер - 15 шт., ноутбук - 10 шт. Microsoft® Windows® 7 Professional Лицензия Dreamspark (MSDN AA); Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №2304-180417-031116- 577-384; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); Mozilla Firefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); XnView – (Свободная лицензия); Java – (Свободная лицензия); VLC – (Свободная лицензия). Консультант Плюс - (Свободная лицензия для учебных целей); Гарант - (Свободная лицензия для учебных целей).