

РЕЦЕНЗИЯ

на магистерскую диссертацию

ГРИШИНОЙ КСЕНИИ ДМИТРИЕВНЫ

«ФОРМИРОВАНИЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ РОДИТЕЛЕЙ, ВОСПИТЫВАЮЩИХ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ, ПОСРЕДСТВОМ МАСТЕРСКОЙ «ВСЕГДА РЯДОМ»

Направление подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое
образование

Направленность (профиль) образовательной программы
«Психология семьи и семейное консультирование»

Выпускная квалификационная работа Гришиной Ксении Дмитриевны посвящена актуальной проблеме психолого-педагогического сопровождения семей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). На фоне всех трудностей, переживаемых современной семьей, особую значимость приобретает проблема изменения внутрисемейных отношений при появлении в ней ребенка, имеющего определенные нарушения в психическом и / или физическом развитии.

Вместе с тем, отношение родителей к ребенку с ОВЗ, мотивы и способы их взаимодействия, система требований рассматриваются в качестве факторов, способствующих успешному развитию и социализации.

Особая социальная ситуация развития детей с ограниченными возможностями здоровья определяет необходимость повышения уровня психолого-педагогической компетентности родителей в вопросах решения социальных проблем личностного развития обучающихся.

Актуальность и значимость темы диссертационного исследования Гришиной К. Д. обусловлена поиском эффективных форм, средств и технологий, направленных на повышение психолого-педагогической

компетентности родителей в условиях инклюзивной образовательной практики.

Структура исследования, названия глав и логика изложения отражают основные этапы исследования. Работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников, приложений.

Во введении автором обоснована актуальность, чётко оформлены методологические характеристики исследования: цель, объект, предмет, гипотеза и задачи, раскрыты научная новизна и практическая значимость.

В первой главе дан подробный анализ литературных источников по исследуемой проблеме, для которого характерно строгое соответствие проблеме, адресная соотнесённость основного содержания источника с тем или иным аспектом раскрываемого вопроса. Автор уверенно ориентируется в анализе сущности исследуемого феномена, выделяет его многокомпонентную структуру и уровни развития, которые в дальнейшем экспериментально исследует, раскрывает развивающий потенциал мастерской в формировании психолого-педагогической компетентности родителей, воспитывающих детей с ОВЗ. В качестве достоинств работы следует отметить содержательность теоретического материала. Всё это позволило сделать обоснованные выводы об изученности вопроса, а также чётко сформулировать основные этапы исследования.

Во второй главе автором представлен разработанный оценочно-диагностический инструментарий, позволяющий выявить уровень сформированности психолого-педагогической компетентности родителей, воспитывающих детей с ОВЗ в целом и покомпонентно; проведен тщательный анализ и интерпретация результатов констатирующего этапа опытно-экспериментальной работы; разработана программа мастерской «Всегда рядом», сформулированы методические рекомендации по ее реализации, как в обобщенном виде, так и в аспекте конкретного типа нарушения.

Полагаю, что данная программа может представлять интерес как для родителей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья, так и специалистов, осуществляющих психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в условиях реализации идей инклюзивного образования.

Решение поставленных задач представлено в полном объеме, аргументировано. Изложенные выводы полностью соответствуют всему объёму данных, логически вытекают из обсуждения научного материала.

По своим формальным характеристикам: стилю, форме, логике изложения, используемым методам работа полностью соответствует требованиям, предъявляемым к магистерским диссертациям.

Оценивая положительно диссертационное исследование, требуют уточнения некоторые аспекты, которые не нашли отражения в исследовании:

1. Какие особые образовательные потребности семьи ребенка с ОВЗ учтены при проектировании программы мастерской «Всегда рядом»?
2. Какие этапы целесообразно выделить в реализации программы мастерской и как они будут соотноситься со структурными компонентами психолого-педагогической компетентности родителей, воспитывающих детей с ОВЗ?

Отмеченные недостатки не являются принципиальными и не могут повлиять на общую положительную оценку диссертационного исследования.

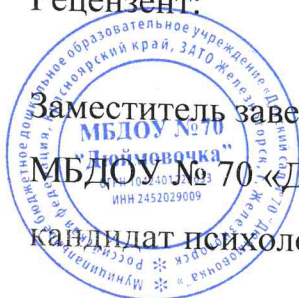
Диссертация Гришиной Ксении Дмитриевны представляет собой законченное исследование и заслуживает оценки «отлично».

Рецензент:

Заместитель заведующего по УВР

МБДОУ № 70 «Дюймовочка»,

кандидат психологических наук



Лугарева Л.В.