

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего образования**

**КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева**  
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Кафедра-разработчик  
Кафедра социальной педагогики и социальной работы

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**УПРАВЛЕНИЕ КАЧЕСТВОМ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО И**  
**ВОСПИТАТЕЛЬНО-РЕАБИЛИТАЦИОННОГО ПРОЦЕССА**

Направление подготовки/специальность:  
*44.04.02 Психолого-педагогическое образование*

Направленность (профиль) или специализация образовательной программы:  
*Управление инновациями в организациях социальной сферы*

квалификация (степень):  
*магистр*


Красноярск 2021

Рабочая программа дисциплины «Управление качеством результатов образовательного и воспитательно-реабилитационного процесса» составлена Ю.Ю. Бочаровой, доцентом, кандидатом педагогических наук

Рабочая программа практики обсуждена на заседании выпускающей кафедры социальной педагогики и социальной работы

Протокол № 9 от «12» мая 2021 г.

Заведующий кафедрой социальной педагогики и социальной работы

Доктор педагогических наук, профессор \_\_\_  \_\_\_ Т. В.Фуряева

Одобрена на заседании НМСС(Н)

Протокол № 9 от «21» мая 2021 г.

Председатель НМСС(Н) \_\_\_  \_\_\_\_\_ Е. П. Кунстман

## Пояснительная записка

Подготовка магистрантов по направлению 44.04.02 Психолого-педагогическое образование предполагает освоение обучающимися компетенций, делающих возможными занятия по окончании программы должностей, связанных с аналитической, проектной и экспертной деятельностью. Дисциплина «Управление качеством результатов образовательного и воспитательно-реабилитационного процесса» предназначена для оснащения магистрантов технологиями экспертно-аналитической и проектной деятельности относительно достижения обучающимися и воспитанниками организаций социального обслуживания планируемых результатов.

**Место дисциплины в структуре образовательной программы:** Дисциплина «Управление качеством результатов образовательного и воспитательно-реабилитационного процесса» относится к дисциплинам вариативной части.

Дисциплина изучается на втором курсе. Форма контроля – экзамен.

Трудоемкость дисциплины – 108 часов (3 з.е.), из которых 16,33 часов -контактные часы (2 часа лекций, 16 часов практической работы), 56 час самостоятельной работы, 35, 67 часов контроль, 0.33 часа экзамен.

**Целями освоения дисциплины** являются: формирование навыков самостоятельного осмысления проблем управления образовательными и реабилитационными системами для формирования способности осуществлять научно-исследовательскую и методическую деятельность, овладевать инструментальными методами профессиональной деятельности. Формирование у студентов представлений и навыков экспертной оценки проектов и программ в области образования и социального обслуживания с использованием процедур мониторинга.

Задачи:

- формирование системы основных понятий в области мониторинга и оценки образовательных результатов;

- развитие умений планировать экспертное исследование на основе мониторинга и оценки проектов и программ;
- предоставление магистрантам инструментария для исследовательской работы в области образования;
- формирование знаний, умений по использованию методов научного исследования для решения профессиональных задач.

Отбор методов преподавания согласован с принципами сознательности и активности обучаемых, принципом сочетания различных методов обучения (проблемных, поисковых, творческих), принципом прочности, осознанности и действенности результатов образования.

**Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:**

ОПК-3 Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

ОПК-4 Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ПК-3 Способен к просветительской деятельности по повышению уровня психологической культуры субъектов образовательного процесса, повышению психологической защищенности и психологического благополучия субъектов образовательных отношений

ПК-5 Способен участвовать в управлении инновациями в организациях социальной сфере

**Планируемые результаты обучения**

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)	Код результата обучения (компетенция)
формирование системы основных понятий в области мониторинга и оценки образовательных	Знать: концептуальные различия моделей оценки, мониторинга и аудита в экспертизе программ и проектов развития.	ОПК - 4

результатов;	Уметь: проводить позиционный анализ при проектировании образовательных систем, программ	
	Владеть: алгоритмом проектирования образовательных программ от образовательных результатов	
формирование знаний, умений по использованию методов научного исследования для решения профессиональных задач.	Знать: международные системы исследований качества образования PISA, TIMS, PIRLS	ПК - 5
	Уметь: интерпретировать данные систем оценки качества для отбора образовательных технологий	
	Владеть: способами прогнозирования результатов образования в зависимости от выбранной образовательной технологии	
предоставление магистрантам инструментария для исследовательской работы в области образования;	Знать: критерии мониторинга: уместность, устойчивость, эффективность управления, результативность, влияние	ОПК - 3
	Уметь: составлять программу мониторинга образовательной программы, проекта	
	Владеть: проводить SWOT-анализ проекта как оценку эффективности	
развитие умений планировать экспертное исследование на основе мониторинга и оценки проектов и программ	Знать: форма экспертного заключения: комплиментарная и критическая части. Этапы экспертизы, используемые методы и методики	ПК- 3
	Уметь: составлять экспертное заключение	
	Владеть: выносить предложения по внедрению частных, модульных и системных инноваций в процессе проектирования образовательной системы.	

В процессе изучения дисциплины используются технологии современного традиционного обучения, а также активные методы обучения,

интерактивные технологии (лекции-диалоги, семинары-дискуссии, групповые методы работы, проведение мини-исследований).

### **Контроль результатов освоения дисциплины.**

Методы текущего контроля успеваемости: выполнение практических заданий, подготовка к семинарам, посещение лекций.

Форма итогового контроля – экзамен. Оценочные средства результатов освоения дисциплины, критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации».

Занятия по курсу «Управление качеством результатов образовательного и воспитательно-реабилитационного процесса» проводятся в виде лекций и семинарских занятий.

В процессе лекционного курса обучающиеся знакомятся с наиболее важными темами данной дисциплины. В процессе лекционных занятий вырабатывается представление об основных моделях и принципах проведения экспертиз. Во время лекций перед обучающимися ставится определенная проблема с последующим анализом аргументов в пользу той или иной точки зрения, что развивает творческие способности студента, активизирует его самостоятельную работу и оригинальность мышления.

Семинарские занятия включают в себя выполнение практических упражнений по применению проектных практик, составлению экспертных заключений.

На базе теоретического курса организуется научно-исследовательская работа обучающихся, включая более глубокое знакомство с отечественной и зарубежной литературой по тематике дисциплины, включая более осмысленную работу над выпускными проектами.

### **Применяемые образовательные технологии:**

Лекционные занятия: традиционная лекция, разбор проблемных ситуаций, технологии электронного обучения.

Семинарские занятия: эвристическая беседа, решение практических задач, проблемная дискуссия, презентация материалов учебного исследования, технологии электронного обучения.

## Технологическая карта обучения дисциплине

Управление качеством результатов образовательного и воспитательно-реабилитационного процесса

(наименование дисциплины)

**Для обучающихся образовательной программы**

**44.04.02 Психолого-педагогическое образование**

(указать код и наименование специальности/направления подготовки)

Управление инновациями в организациях социальной сферы (очная)

(указать направленность (профиль)/специализацию образовательной программы и форму обучения)

(общая трудоемкость дисциплины 3 з.е.)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Аудиторных часов				Внеаудиторных часов	Формы и методы контроля
		Всего	лекций	семинаров	лабор-х работ		
Модуль 1. Система методов проектирования образовательных систем на основе анализа результатов	<b>20</b>	<b>4</b>		<b>4</b>		<b>16</b>	Работа на семинарском занятии Кейс (позиционный анализ)
Прогнозы социального развития и развития образовательных систем в XXI веке	6			-		6	
Международные исследования качества образования	6	2		2		4	
Позиционный анализ при проектировании в образовании и социальном обслуживании	8	2		2		6	
Модуль 2. Экспертиза проектов и программ развития	<b>30</b>	<b>10</b>	<b>2</b>	<b>8</b>		<b>20</b>	Работа на семинарском занятии SWOT-анализ программ развития
Экспертиза программ и проектов. Оценка. Мониторинг. Аудит.	6					6	
Построение программы мониторинга образовательных результатов	10	2		2		8	
SWOT-анализ проекта как оценка эффективности	14	8	2	6		6	



Модуль 3. Управление образовательными результатами при проектировании и реализации программ развития	<b>22</b>	<b>2</b>		<b>2</b>		<b>20</b>	Работа на семинарских занятиях Экспертное заключение по проекту программы развития
Стадии разработки и реализации проекта программы	12	2		2		10	
Системные, модульные и частные инновации	10					10	
Контроль+экзамен	36	-					Программа мониторинга
	108		2	14		56	

## **Содержание разделов дисциплины**

### **Модуль 1. Система методов проектирования образовательных систем на основе анализа результатов**

Прогнозы социального развития и развития образовательных систем в XXI веке. Проектирование образовательных программ от образовательных результатов. Международные исследования качества образования. Теория заинтересованных сторон Э. Фридмена. Позиционный анализ при проектировании

### **Модуль 2. Экспертиза проектов и программ развития**

Концептуальные различия моделей оценки, мониторинга и аудита в экспертизе программ и проектов развития. Критерии мониторинга: уместность, устойчивость, эффективность управления, результативность, влияние. Форма экспертного заключения: комплиментарная и критическая части. Этапы экспертизы, используемые методы и методики.

### **Модуль 3. Управление образовательными результатами при проектировании и реализации программ развития**

Концепция проекта программы. Действия на начальной фазе проектирования. Фаза разработки проекта образовательной системы. Действия на фазе разработки проекта. Фаза реализации проекта образовательной системы. Действия на фазе реализации проекта. Фаза завершения проекта образовательной системы. Рефлексивное оформление. Мониторинг. Частные, модульные и системные инновации в процессе проектирования образовательной системы.

## Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Вид учебных занятий	Организация деятельности обучающегося
Лекции	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание следующим понятиям (мониторинг, аудит, оценка, уместность, эффективность, результативность, возрастные ограничения, благоприятные условия психосоциального развития) и др.
Практические занятия	Проработка рабочей программы, уделяя особое внимание целям и задачам структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы. Выполнение предложенных заданий, составление управленческих задач, проведение психодиагностического обследования и др.
Выполнение практических заданий для промежуточной аттестации	Ознакомиться с оценочным листом. Составить эскиз заключения. Подобрать фактологию. Согласовать в структуре комплиментарную и критические части, сделать выводы, прогноз, рекомендации.
Доклад на семинарском занятии	Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением доклада



**Карта литературного обеспечения дисциплины  
(включая электронные ресурсы)**

Управление качеством результатов образовательного и воспитательно-реабилитационного процесса

(наименование дисциплины)

**Для обучающихся образовательной программы**

44.04.02 Психолого-педагогическое образование

(указать код и наименование специальности/направления подготовки)

Управление инновациями в организациях социальной сферы (очная)

(указать направленность (профиль)/специализацию образовательной программы и форму обучения)

Наименование	Место хранения/ электронный адрес	Кол-во экземпляров/ точек доступа
Основная литература		
Шишов, С. Е. Мониторинг качества образовательного процесса в школе [Текст]: монография / С. Е. Шишов, В. А. Кальней, Е. Ю. Гирба. - М. : ИНФРА-М, 2016. - 204, [1] с. - (Научная мысль). - Библиогр.: с. 194-205. - ISBN 978-5-16-006507-6 : 480.00 р.	Абонемент научной литературы	1
Общее образование [Текст]: мониторинг эффективности / [Е. М. Аврамова [и др.]]; науч. ред.: Е. М. Аврамова, Г. С. Токарева ; РАНХиГС, Ин-т прикладн. эконом. исслед., Центр экономики непрерыв. образования. - М. : Дело, 2015. - 468, [1] с.	Абонемент научной литературы	1
Дополнительная литература		
Звонников, В.И. Современные средства оценивания результатов обучения [Текст] : учебное пособие / В. И. Звонников, М. Б. Чельшкова. - 4-е изд., стер. - М. : Академия, 2011. - 224 с. - (Высшее профессиональное образование)	Отраслевая библиотека Института математики физики и информатики	5

Кузьмина, Е.Е. Маркетинг образовательных услуг [Текст] : учебник и практикум для академического бакалавриата / Е. Е. Кузьмина, 2016. - 329, [1] с.	Абонемент учебной литературы	7
Маркетинг [Текст] : учебник / ред. Н. М. Кондратенко, 2011. - 540 с.	Абонемент научной литературы	1
Васин, С.М. Управление рисками на предприятии [Текст] : учебное пособие / С. М. Васин, В. С. Шутов, 2010. - 304 с.		
Кеворков, В.В. Практикум по маркетингу [Текст] : учебное пособие / В. В. Кеворков, Д. В. Кеворков, 2008. - 544 с.	Абонемент научной литературы	3
Федеральный закон «Об образовании» от 29.12.2012 N 273-ФЗ		
Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы	Абонемент научной литературы	3
Фонд оценочных средств по дисциплине «Управление качеством результатов образовательного и воспитательно-реабилитационного процесса»	ЭБС КГПУ им. В.П. Астафьева	доступ по логину и паролю
Методика оценки уровня квалификации педагогических работников.	<a href="http://mon.gov.ru/files/materials/8053/10.12.08-metodika.pdf">http://mon.gov.ru/files/materials/8053/10.12.08-metodika.pdf</a>	
Ресурсы сети Интернет		
Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов	<a href="http://www.rc.edu.ru">www.rc.edu.ru</a>	
Центр оценки качества образования	<a href="http://www.centeroko.ru">http://www.centeroko.ru</a>	
Информационные справочные системы		

Альбом форм федерального статистического наблюдения РФ

[www.gks.ru](http://www.gks.ru),  
[www.miccedu.ru](http://www.miccedu.ru)

## ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА РЕЙТИНГА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины/курса	Направление подготовки и уровень образования	Количество зачетных единиц/кредитов
Управление качеством результатов образовательного и воспитательно-реабилитационного процесса	44.04.02 Психолого-педагогическое образование (уровень образования – магистратура)	3
Смежные дисциплины по учебному плану		
Предшествующие:		
Последующие: Научно-исследовательская практика		

Модуль №1. Система методов проектирования образовательных систем на основе анализа результатов			
	Форма работы	Количество баллов 20%	
		min	max
	Работа на семинарском занятии	<b>6</b>	<b>10</b>
	Кейс (позиционный анализ)	<b>6</b>	<b>10</b>
Итого:		<b>12</b>	<b>20</b>

МОДУЛЬ №2 Экспертиза проектов и программ развития			
	Форма работы*	Количество баллов 30%	
		min	max
Текущая работа	Работа на семинарском занятии	<b>6</b>	<b>10</b>
	SWOT-анализ программ развития	<b>12</b>	<b>20</b>
Итого		<b>18</b>	<b>30</b>



МОДУЛЬ № 3 Управление образовательными результатами при проектировании и реализации программ развития			
	Форма работы	Количество баллов 30%	
		min	max
	Работа на семинарских занятиях	6	10
Экспертное заключение по проекту программы развития	12	20	
Итого:		18	30

Итоговый модуль			
Содержание	Форма работы	Количество баллов 30%	
		min	max
Экзамен	Письменная работа (Программа мониторинга)	12	20

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ МОДУЛЬ			
Базовый модуль	Форма работы	Количество баллов	
		min	max
Раздел № 1	Доклад	2,4	4
Раздел № 2	Инициативное исследование	3,6	6
Итого		6	10
Общее количество баллов по дисциплине (по итогам изучения всех модулей, без учета дополнительного модуля)		min	max
		60	100

Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки: <i>Общее количество набранных баллов</i>	<i>Академическая оценка</i>
--	-----------------------------

60-72	3 (удовлетворительно)
73 – 86	4 (хорошо)
87 – 100	5 (отлично)

### Карта материально-технической базы дисциплины

Управление качеством результатов образовательного и воспитательно-реабилитационного процесса

(наименование дисциплины)

**Для обучающихся образовательной программы**

44.04.02 Психолого-педагогическое образование

(указать код и наименование специальности/направления подготовки)

Управление инновациями в организациях социальной сферы (очная)

(указать направленность (профиль)/специализацию образовательной программы и форму обучения)

<b>Аудитория</b>	<b>Оборудование</b> (наглядные пособия, макеты, модели, лабораторное оборудование, компьютеры, интерактивные доски, проекторы, информационные технологии, программное обеспечение и др.)
Лекционные аудитории	
Красноярский край, г. Красноярск, ул. Взлётная, д. 20, ауд. № 3-11а	Компьютер-1шт., принтер-1шт. LinuxMint – (Свободная лицензия GPL)

Аудитории для практических (семинарских)/ лабораторных занятий	
Красноярский край, г. Красноярск, ул. Взлётная, д. 20, ауд. № 309	Компьютер-2шт. Microsoft® Windows® 8.1 Professional (ОЕМ лицензия, контракт № 20А/2015 от 05.10.2015); Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №1В08-190415-050007-883-951; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); Mozilla Firefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); XnView – (Свободная лицензия); Java – (Свободная лицензия); VLC – (Свободная лицензия); КонсультантПлюс (договор № 20087400211 от 30.06.2016)

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего образования**

**КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева**  
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт социально-гуманитарных технологий

УТВЕРЖДЕНО  
на заседании кафедры  
Протокол № 9 от «12» мая 2021 г.  
Заведующий кафедрой социальной  
педагогике и социальной работы

ОДОБРЕНО  
на заседании научно-методического совета  
направления подготовки  
Протокол № 9 от «21» мая 2021 г.

Председатель НМСС(Н) \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ Е. П. Кунстман



Доктор педагогических наук, профессор



\_\_\_\_\_  
\_Т. В.Фуряева

**ФОНД  
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации  
обучающихся

**УПРАВЛЕНИЕ КАЧЕСТВОМ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО И  
ВОСПИТАТЕЛЬНО-РЕАБИЛИТАЦИОННОГО ПРОЦЕССА**

Направление подготовки/специальность:  
*44.04.02 Психолого-педагогическое образование*

Направленность (профиль) или специализация образовательной программы:  
*Управление инновациями в организациях социальной сферы*

квалификация (степень):  
*магистр*

Составитель: Ю.Ю. Бочарова, доцент, кандидатом педагогических наук

## 1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. **Целью** создания ФОС дисциплины «Управление качеством результатов образовательного и воспитательно-реабилитационного процесса является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. **ФОС** по дисциплине/модулю решает **задачи**:

1. Управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков и формирования компетенций, определенных в образовательных стандартах по соответствующему направлению подготовки (специальности).
2. Управление процессом достижения реализации образовательных программ, определенных в виде набора компетенций выпускников.
3. Оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины с определением положительных/отрицательных результатов и планирование предупреждающих/корректирующих мероприятий.
4. Обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс.
5. Совершенствование самоподготовки и самоконтроля обучающихся.

1.3. **ФОС** разработан на основании нормативных **документов**:

- федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование;

- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

1.4. **Перечень компетенций,** формируемых в процессе изучения дисциплины:

ОПК-3 Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

ОПК-4 Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ПК-3 Способен к просветительской деятельности по повышению уровня психологической культуры субъектов образовательного процесса, повышению психологической защищенности и психологического благополучия субъектов образовательных отношений

ПК-5 Способен участвовать в управлении инновациями в организациях социальной сфере

Компетенция	Модули/дисциплины/практики	Тип контроля	Оценочное средство/КИМ	
			номер	форма
ОПК-3 Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	<p>Модуль 2 "Организация деятельности психолого-педагогического направления"</p> <p>Учебная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика</p> <p>Модуль 4 "Современные концепции и технологии социализации детей и молодежи"</p> <p>Модуль 5 "Менеджмент в социальной сфере"</p> <p>Профессиональное развитие персонала организации</p> <p>Управление качеством результатов образовательного и воспитательно-реабилитационного процесса</p>	текущий	3.1.3	Оценочный лист

	<p>Модуль 6 "Проектная деятельность в образовательных и социальных организациях"</p> <p>Организационное консультирование в социальной сфере с практикумом</p> <p>Управление проектами в организациях социальной сферы</p> <p>Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена</p> <p>Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p>			
--	--	--	--	--

<p>ОПК-4 Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>Модуль 1 "Научно-мировоззренческие основы деятельности психолого-педагогического направления"</p> <p>Феноменология развития личности</p> <p>Философия и психология человека на современном этапе развития общества</p> <p>Модуль 2 "Организация деятельности психолого-педагогического направления"</p> <p>Экспертиза и проектирование психологически безопасной и развивающей среды</p> <p>Учебная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика</p> <p>Модуль 5 "Менеджмент в социальной сфере"</p> <p>Управление качеством результатов образовательного и воспитательно-реабилитационного процесса</p> <p>Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена</p> <p>Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p> <p>Социальные основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде</p>	<p>1</p> <p>текущий</p>	<p>3.1.1</p> <p>3.1.2</p>	<p>Оценочный лист</p>
--	---	-------------------------	---------------------------	-----------------------



<p>ПК-3 Способен к просветительской деятельности по повышению уровня психологической культуры субъектов образовательного процесса, повышению психологической защищенности и психологического благополучия субъектов образовательных отношений</p>	<p>Модуль 2 "Организация деятельности психолого-педагогического направления"  Экспертиза и проектирование психологически безопасной и развивающей среды  Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности</p> <p>Учебная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика</p> <p>Модуль 4 "Современные концепции и технологии социализации детей и молодежи"</p> <p>Модуль 5 "Менеджмент в социальной сфере"  Профессиональное развитие персонала организации  Управление качеством результатов образовательного и воспитательно-реабилитационного процесса  Стратегии инновационного развития организаций социальной сферы  Элективные дисциплины (модули)</p> <p>Модуль по выбору №1 "Межведомственное взаимодействие и сетевые кооперации в интересах детей и молодежи"  Конкурсная и грантовая поддержка социальной активности населения  Социально-педагогические и психологические стратегии в работе с семьей и ближайшим окружением</p>	<p>промежуточный</p>	<p>2.2.1</p>	<p>Оценочный лист</p>
---	---	----------------------	--------------	-----------------------

		Производственная практика Технологическая (проектно-технологическая) практика Преддипломная практика Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Выполнение и защита выпускной квалификационной работы			
ПК-5	Способен участвовать в управлении инновациями организациях социальной сфере	Модуль 5 "Менеджмент в социальной сфере" Управление качеством результатов образовательного и воспитательно-реабилитационно го процесса Модуль 6 "Проектная деятельность в образовательных и социальных организациях" Управление проектами в организациях социальной сферы  Производственная практика Технологическая (проектно-технологическая) практика Преддипломная практика Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	текущ ий	3.1.4	Оценочн ый лист

## 2. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

2.1. Фонд оценочных средств включает: разработка программы мониторинга для программы развития своей организации.

2.2. Оценочные средства

### 2.2.1. Оценочное средство «Программа мониторинга»

**Разработчик: доцент, к.п.н., Ю.Ю. Бочарова.**

Критерии оценивания по оценочному средству «Программа мониторинга».

Формируемые компетенции	Высокий уровень сформированности компетенций	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций
	(87-100 %)	(73-86 %)	(60-72 %)*
ПК-3 Способен к просветительской деятельности по повышению уровня психологической культуры субъектов образовательного процесса, повышению психологической защищенности и психологического благополучия субъектов образовательных отношений	Критерии мониторинга выделены на основе целостного анализа исследуемого процесса, показатели наблюдаемы, система оценивания адаптирована к показателям. Результаты мониторинга дают объективную информацию о дефицитах методического оснащения	Критерии мониторинга выделены на основе целостного анализа исследуемого процесса, показатели наблюдаемы, система оценивания достаточно адаптирована к показателям. Результаты мониторинга дают разнообразную, не всегда связанную с выделенными критериями информацию о дефицитах методического оснащения	Критерии мониторинга выделены не на основе целостного анализа исследуемого процесса, а по представлению, показатели мало наблюдаемы, система оценивания достаточно адаптирована к показателям, опирается на одну из шкал. Результаты мониторинга дают общую информацию о дефицитах методического оснащения

\*Менее 60 % от суммы баллов итогового модуля - компетенции не сформированы

**3.** Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости (см. технологическую карту рейтинга)

3.1. Фонд оценочных средств включает:

3.1.1. Работа на семинарских занятиях

3.1.2. Решение кейсов

3.1.3. SWOT-анализ программы развития

3.1.4. Экспертное заключение на программу развития

4.1.1. Критерии оценивания по оценочному средству 3.1.1. Работа на семинарских занятиях

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Степень раскрытия содержания материала	2
Соблюдение требований к выступлению	2
Добавление к выступлению	2
Максимальный балл	6

#### 4.1.2. Критерии оценивания по оценочному средству 3.1.2. Решения кейсов

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Анализ контекста	2
Видение проблемы	2
Поиск/ конструирование недостающей информации	2
Оформление решения	2
Экстраполяция выводов/ прогноз	2
Максимальный балл	10

#### 4.1.3. Критерии оценивания по оценочному средству 3.1.3. SWOT-анализа программы развития

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Полнота анализа внешних и внутренних факторов	6
Поиск/ конструирование недостающей информации	5
Оформление решения	5
Экстраполяция выводов/ прогноз	4

Максимальный балл	20
-------------------	----

4.1.4. Критерии оценивания по оценочному средству 3.1.4. Экспертное заключение на программу развития

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Присутствие всех элементов экспертного заключения: техническое задание, комплиментарная и критическая части, выводы, рекомендации	8
Аргументированность оценок	6
Экстраполяция выводов/ прогноз	6
Максимальный балл	20

## **КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

### **3.1.1. ТЕМЫ СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ**

Семинарское занятие	Вопросы/ задания для подготовки	Список источников
1. Прогнозы социального развития и развития образовательных систем в XXI веке		<p>К О Н Ц Е П Ц И Я долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года. URL: <a href="http://pravo.gov.ru/proxy/ips/?docbody=&amp;nd=102125730&amp;rdk=2">http://pravo.gov.ru/proxy/ips/?docbody=&amp;nd=102125730&amp;rdk=2</a></p>
2. Международные исследования качества образования	<p>Актуальное состояние результатов образования в РФ по данным международных исследований (PISA, TIMSS, PIRLS)</p>	<p><a href="#">Ковалева Г. С.</a>, <a href="#">Кузнецова М. И.</a>, Цукерман Г. А. Хорошо ли читают российские школьники?// Вопросы образования. 2007. № 4. С. 240–267. URL: <a href="https://vo.hse.ru/2007--4/26551826.html">https://vo.hse.ru/2007--4/26551826.html</a></p>
3. Позиционный анализ при проектировании в образовании и социальном обслуживании (практикум)	<p>Опросите различных стейк-холдеров относительно требуемых компетенций обучающихся/ воспитанников по актуальным на сегодня проблемам социально-экономического развития общества, например: технологическая компетентность soft-навыки, компетенции семейной жизни и т.д. Сделайте сообщение</p>	
4. Построение программы мониторинга образовательных результатов	<p>Ознакомьтесь с работой Шишова С.Е. в библиотеке КГПУ. Составьте алгоритм построения программы мониторинга образовательных результатов</p>	<p>Шишов, Сергей Евгеньевич Школа: мониторинг качества образования. [Текст] : методические указания / Шишов С.Е., Кальней В.А. - М. : Педагогическое общество России, 2000. - 320 с.</p>
5. SWOT-анализ проекта как оценка эффективности	<p>Составьте памятку по проведению SWOT-анализа</p>	<p>Рисуем риски: SWOT-матрица без перезагрузки <a href="http://www.marketing.spb.ru/lib-mm/strategy/swot_matrix.htm">http://www.marketing.spb.ru/lib-mm/strategy/swot_matrix.htm</a></p>
6. Стадии разработки и реализации проекта программы	<p>Составьте матрицу разработки проекта программы</p>	<p>Ильенко, Л. П. Программа развития школы: структура, содержание, перспективное</p>

		планирование работы [Текст] : опытно-ориентированная монография, пособие для руководителей различных типов образовательных учреждений / Л.П. Ильенко. - М. : АРКТИ, 2001.
7. Системные, модульные и частные инновации	Постройте таблицу «Виды инноваций»	Лазарев В.С. Системное развитие школы [Текст] / Лазарев В.С. - М. : Педагогическое общество России, 2002. - 304 с.

### 3.1.2. ПРИМЕРЫ КЕЙСОВ

Задание к кейсу: на основе анализа программы мониторинга проведите выявление заинтересованных сторон, поставивших цели к воспитательно-реабилитационному процессу.

#### **ПРОГРАММА МОНИТОРИНГА КАЧЕСТВА ИНТЕНСИВНОЙ РЕАБИЛИТАЦИИ (разработчик Ю.Ю. Бочарова)**

**Объект диагностики:** младший школьник

**Предмет диагностики:** качества субъекта деятельности

#### **1. Учебно-познавательная деятельность**

- 1.1. мотивация учения обеспечивается познавательными мотивами: «учусь, потому что интересно, хочу научиться...»;
- 1.2. домашнюю работу выполняет самостоятельно, помнит расписание занятий на следующий день;
- 1.3. уровень академических знаний, умений, навыков соответствует программным требованиям (по классу обучения):
  - 1.3.1 по русскому языку
  - 1.3.2. в навыках чтения, письма
  - 1.3.3. по математике
- 1.4. уровень сформированности мышления соответствует возрасту:
  - 1.4.1. наглядно-образного
  - 1.4.2. словесно-логического мышления
- 1.5. способен управлять своим вниманием в течение урока;
- 1.6. осознает мнемическую задачу (что нужно запомнить и на какой срок), владеет приемами заучивания, сохранения и воспроизведения текстов, стихов, таблиц;
- 1.7. способен к самоконтролю (может проверить правильность и объем своей работы, контролировать ее поэтапно и по результату);

#### **2. Коммуникативная деятельность**

- 2.1. сочетает парную дружбу с широким товариществом;
- 2.2. умеет сдерживать себя и заявляет о своих потребностях в приемлемой форме;
- 2.3. владеет культурой поведения в общественных местах;
- 2.4. наличие в поведении синдромов социальной дезадаптации (по Д. Стотту).

##### **2.4.1. ТД:**

- 2.4.1. Играет «героя», особенно когда ему делают замечания.
- 2.4.1.2. Заботится о том, чтобы всегда находиться в согласии с большинством.

- 2.4.1.3. Навязывается другим; им легко управлять.
- 2.4.1.4. Хвастает перед другими детьми.
- 2.4.1.5. Паясничает (строит из себя шута).
- 2.4.1.6. Шумно ведет себя, когда воспитателя нет в группе.
- 2.4.1.7. Подражает хулиганским проделкам других.

**2.4.2. ВД:**

- 2.4.2.1. Временами очень недоброжелателен по отношению к тем детям, которые не принадлежат к тесному кругу его общения.
- 2.4.2.2. Прячет или уничтожает предметы, принадлежащие другим детям.
- 2.4.2.3. Пристает к более слабым детям.
- 2.4.2.4. Другие дети его не любят или даже не терпят.
- 2.4.2.5. Дерется несоответствующим образом (кусается, царапается и пр.).

**2.4.3. ВВ:**

- 2.4.3.1. Иногда стремится, а иногда избегает здороваться с учителем (воспитателем и т.д.).
- 2.4.3.2. В ответ на приветствие может выражать злость или подозрительность.
- 2.4.3.3. Портит общественную и личную собственность (в домах, садах, общественном транспорте).
- 2.4.3.4. Вульгарный язык, рассказы, стихи, рисунки.
- 2.4.3.5. Временами лжет без какого-либо повода и без затруднений.
- 2.4.3.6. Всегда на что-то претендует и считает, что несправедливо наказан.
- 2.4.3.7 Агрессивен (кричит, употребляет силу).

**2.4.4. А:**

- 2.4.4.1. Никогда добровольно не берется ни за какую работу.
- 2.4.4.2. Работает в школе и вне школы только тогда, когда над ним "стоят" или когда его заставляют работать.
- 2.4.4.3. Не застенчив, но никогда не просит о помощи.
- 2.4.4.4. Не заинтересован в одобрении или в неодобрении взрослых.
- 2.4.4.5. Сводит к минимуму контакты с учителем, но нормально общается с другими людьми.
- 2.4.4.6 Берет чужие книги без разрешения.
- 2.4.4.7. В играх с другими детьми проявляет хитрость и непорядочность.

Примечание к заполнению п. 2.4.1. – 2.4.4.:

Каждому параметру присваивается один балл. Числовые значения по синдрому суммируются. Для определения уровня по синдрому смотрите таблице 1. Для каждого синдрома числовые значения (от 0% до 100%) разбиты на пять интервалов:

- 0 – 20% – качество не выражено
- 20 – 40% – слабая выраженность данного качества
- 40 – 60% – заметная выраженность
- 60 – 80% – очень сильная выраженность
- 80 – 100% – чрезмерная выраженность качества

Таблица 1

синдромы	0-20%	20-40%	40-60%	60-80%	80-100%
<b>ТД</b>	< 2	2	3 и 4	5	>=6
<b>ВД</b>	<= 1		2	3	>=4
<b>ВВ</b>	< 2	2	3 и 4	5	>=6



А	< 2	2	3 и 4	5	>=6
---	-----	---	-------	---	-----

### 3.1.3. SWOT-АНАЛИЗ

Проведите анализ рисков любого социального проекта, используя алгоритм, представленный в работе:

Рисуем риски: SWOT-матрица без перезагрузки. URL:

[http://www.marketing.spb.ru/lib-mm/strategy/swot\\_matrix.htm](http://www.marketing.spb.ru/lib-mm/strategy/swot_matrix.htm)

### 3.1.4. ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Экспертное заключение составляется на программу развития организации исходя из задачи оценки управляемости программы по схеме: задание на экспертизу, методика экспертизы, комплиментарная часть (в т.ч. сопоставление с аналогами), критическая часть с аргументацией по тексту, заключение, рекомендации.

## Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины на 2021/2022 учебный год

В программу вносятся следующие изменения:

1. Список литературы обновлён учебными и учебно-методическими изданиями, электронными образовательными ресурсами. Обновлён перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем.

2. Обновлён перечень лицензионного программного обеспечения.

3 Внесены изменения в РПД, РПП, РПМ в соответствии с Приказом от 30.12.2020 №684(п) «Об утверждении Положения о практической подготовке обучающихся, осваивающих образовательные программы высшего образования в КГПУ им. В.П. Астафьева»

4 Разработаны рабочая программа воспитания по направлению ОПОП, календарный план воспитательной работы и включены в структуру реализуемой кафедрой ОПОП в соответствии с Приказом от 09.04.2021 № 198 (п) «Об утверждении примерной рабочей программы воспитания в КГПУ им. В.П. Астафьева».

Программа одобрена на заседании кафедры-разработчика  
«12» мая 2021г., протокол № 9

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_



Т. В.Фуряева

Программа одобрена на заседании выпускающей кафедры  
«12» мая 2021г., протокол № 9

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_



Т. В.Фуряева

Одобрено НМСС(Н)  
«21 » мая 2021 г., протокол №9

Председатель \_\_\_\_\_



Е. П. Кунстман

