

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ им. В.П.Астафьева»
(КГПУ им. В.П.Астафьева)
Институт социально-гуманитарных технологий
Кафедра коррекционной педагогики

ГАВРИЛОВА АЛИНА ДМИТРИЕВНА
МИХАЙЛОВА ЕЛЕНА ЮРЬЕВНА

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА
Коррекция звукопроизношения у обучающихся второго класса с задержкой
психического развития в процессе реализации проекта «Помощник
логопедам и родителям»
Направление 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Направленность образовательной программы Логопедия

ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ

Заведующий кафедрой
канд.пед.наук, доцент Беляева О.Л.

Научный руководитель
канд.пед.наук, доцент Агаева И.Б.

Дата защиты

22.06.2021г.

Обучающиеся
Гаврилова А.Д.

Михайлова Е.Ю.

Оценка

Красноярск, 2021 г.

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|----|
| ВВЕДЕНИЕ | 3 |
| ГЛАВА I. ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ОСНОВЫ ИЗУЧЕНИЯ ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЯ У ОБУЧАЮЩИХСЯ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ | 6 |
| 1.1. Понятие звукопроизношение в психолого-педагогической и логопедической литературе | 6 |
| 1.2. Клинико-психолого-педагогическая характеристика младших школьников с задержкой психического развития. | 8 |
| 1.3. Нарушения звукопроизношения у обучающихся младшего школьного возраста с задержкой психического развития. | 16 |
| 1.4. Обзор методик диагностики и коррекции нарушений звукопроизношения обучающихся младших классов с задержкой психического развития в трудах ученых..... | 22 |
| Вывод по I главе..... | 26 |
| ГЛАВА II. ОПИСАНИЕ ПРОЕКТА «ПОМОЩНИК ЛОГОПЕДАМ И РОДИТЕЛЯМ» | 27 |
| 2.1. Предпроектное исследование | 27 |
| 2.2. Описание продукта проекта..... | 36 |
| 2.3. Апробация и оценка продукта | 63 |
| Вывод по II главе..... | 66 |
| Заключение | 68 |
| СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ | 71 |
| ПРИЛОЖЕНИЯ..... | 76 |

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность исследования

За последние несколько лет произошел существенный рост числа детей, имеющих задержку психического развития. В настоящее время, согласно статистическим данным 8-10 % школьников с трудом овладевают знаниями, предусмотренными программой общеобразовательной школы, из них дети с задержкой психического развития составляют примерно 50 % неуспевающих школьников [10]. Количество детей с нарушениями развития велико и обнаруживается тенденция к некоторому его увеличению [20]. По данным разных авторов, от 39 до 95 % детей с задержкой психического развития имеют разнообразные нарушения речи.

Согласно распоряжению Минпросвещения России от 06.08.2020 N P-75 «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность» обучающиеся могут получать логопедическую помощь независимо от формы получения образования и формы обучения [36].

Нарушение речи при задержки психического развития носит системный характер. Разнообразие нарушений речи оказывают негативное влияние на школьную успеваемость детей с задержкой психического развития, задерживая и затрудняя усвоение школьной программы, усиливают отрицательное отношение к учебной деятельности.

Исследованием задержки психического развития в разное время занимались такие ученые как Ю.Г. Демьянов, В.А. Ковшиков, В.В. Лебединский, В.И. Лубовский, Р.И. Лалаева, И.Ф. Марковская и др. [12; 14; 15; 17; 20; 23].

Многоаспектность заболевания определяет разноплановость направлений исследований, количество прикладных разработок, интерес к проблеме со стороны психологии, педагогики, медицины.

Диагностика и выявление особенностей звукопроизношения у детей с задержкой психического развития является важным и начальным звеном в коррекционно-развивающей работе. Согласно основным принципам логопедической работы, своевременная диагностика приводит к наилучшему результату коррекционной работы с обучающимися.

Объект проектного исследования - звукопроизношение обучающихся младших классов с задержкой психического развития.

Предмет проектного исследования - сайт с методическими рекомендациями по коррекции нарушений звукопроизношения у младших школьников с задержкой психического развития.

Цель проектного исследования - выявить нарушения звукопроизношения у младших школьников с задержкой психического развития и разработать сайт с методическими рекомендациями, направленную на их коррекцию.

Гипотеза проектного исследования. Мы предполагаем, что звукопроизношение обучающихся младших классов с задержкой психического развития будет характеризоваться такими особенностями как: нарушениями при произношении групп свистящих, шипящих и сонорных звуков по типу смещений, искажений и замен. Выявленные особенности позволят разработать сайт с методическими рекомендациями для их коррекции у младших школьников с задержкой психического развития.

Задачи проектного исследования определялись в соответствии с поставленной целью и выдвинутой гипотезой:

1. Проанализировать психолого-педагогическую и логопедическую литературу по проблеме исследования;
2. Подобрать и адаптировать методическое обеспечение для выявления нарушений звукопроизношения у обучающихся младших классов с задержкой психического развития;
3. Выявить нарушения звукопроизношения у младших школьников на основе подобранного методического обеспечения.

4. Разработать и апробировать методические рекомендации по коррекции звукопроизношения у младших школьников с задержкой психического развития.

Для выполнения поставленных задач использовались такие методы проектного исследования, как:

- теоретический анализ собранной литературы по проблеме исследования;
- сбор и анализ анамнестических данных, изучение медико-педагогической документации, беседы;
- педагогический эксперимент;
- обработка и обобщение полученных результатов исследования.

Практическая значимость: продуктом проекта являются разработанные методические рекомендации, которые включают в себя тематического планирование с комплексом коррекционно-логопедических упражнений, которые могут быть использованы в практической деятельности логопедов в коррекционно-развивающей работе с обучающимися младшего школьного возраста с задержкой психического развития. Продукт представлен в виде разработанного сайта, который включает в себя общую информацию о задержке психического развития, нарушениях звукопроизношения при задержке психического развития и коррекцию звукопроизношения. Для коррекции звукопроизношения представлены интерактивные игры

Структура проекта соответствует требованиям Приказа «Об утверждении Методических рекомендаций по выполнению научно-исследовательских работ проектного вида в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им В.П.Астафьева» №225 (п) от 05.04.2018 г. Проект содержит: введение, две главы, заключение, библиографический список и приложение

ГЛАВА I. ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ОСНОВЫ ИЗУЧЕНИЯ ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЯ У ОБУЧАЮЩИХСЯ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

1.1. Понятие звукопроизношение в психолого-педагогической и логопедической литературе

Речь играет важнейшую роль в психическом развитии любого ребёнка, в развитии его мышления и в психической деятельности в целом. Включение речи в познавательную деятельность ребёнка перестраивает его основные психические процессы. Такие мыслительные операции, как анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстракция получают свое развитие и совершенствование именно по мере овладения речью ребенком [6].

Существуют различные нарушения и отклонения в психическом развитии. Они могут касаться различных сторон психофизического развития ребёнка: его зрительного восприятия, слуховой и речевой систем, интеллектуальной, эмоционально-волевой сфер двигательной системы. Для детей с задержкой психического развития характерны низкая работоспособность и продуктивность, неустойчивость памяти, слабое развитие опосредованного запоминания [33].

Для успешного общения, понимания и усвоения родного языка необходимо развитие одного из главных составляющих навыков - звукопроизносительной стороны речи. Речь – основа любой умственной деятельности, средство коммуникации. Логически чёткая, доказательная, образная устная речь ребенка – показатель его умственного развития [25].

Иное определение дает А.Р. Лурия «речь – это совокупность произносимых или воспринимаемых звуков, имеющих тот же смысл и то же значение, что и соответствующая им система письменных знаков [35].

С.Л. Рубинштейн предлагает рассматривать устную речь как разговорную, речь-беседу в условиях непосредственного контакта с собеседником. Разговорная устная речь является ситуативной.

Звукопроизношение - это правильное воспроизведение звуков речи, благодаря активной работе речевого центра и артикуляционных органов [18].

Звукопроизношение, по мнению А.И.Максакова, это - способность правильно воспроизводить звуки родного языка. Неточность их произношения отрицательно отражается на восприятии и понимании речи слушателями [18].

В понятийно-терминологическом словаре под редакцией В.И. Селивёрстова предлагается следующее определение понятию звукопроизношение: «Это процесс образования речевых звуков, осуществляемый энергетическим (дыхательным), генераторным (голособразовательным) и резонаторным(звукообразовательным) отделами речевого аппарата при регуляции со стороны центральной нервной системы» [32].

Звукопроизносительная сторона включает в себя умение правильного звукопроизношения, соответствующего нормам русского языка, владение интонационной выразительностью (просодическая сторона речи), а одним из условий развития звукопроизносительной стороны речи является, наличие координации действий речевых органов при произнесении звуков речи, которая осуществляется речевыми зонами коры и подкорковыми образованиями головного мозга [42].

Анализ работ показывает, что, изучая звукопроизносительную часть речи в своих трудах А.М. Пешковский в качестве главных компонентов выделил интонацию и систему фонем языка (звукопроизношение). Звукопроизношение обеспечивает смысловое значение речи [22].

Артикуляция звуков речи происходит благодаря тому, что воздушная струя проходит между голосовыми складками, языком, зубами и губами. Каждой фонеме соответствует уникальная комбинация совместной работы органов артикуляции и фонации [47].

Таким образом, за основу нами было взято определение данное В.И. Селивёрстовым, звукопроизношение – это процесс образования речевых

звуков, осуществляемый энергетическим (дыхательным), генераторным (голособразовательным) и резонаторным(звукообразовательным) отделами речевого аппарата при регуляции со стороны центральной нервной систем [32].

1.2. Клинико-психолого-педагогическая характеристика младших школьников с задержкой психического развития.

Термин «задержка психического развития» используется по отношению к детям с минимальными органическими поражениям или функциональной недоразвитием центральной нервной системы или длительное время находящиеся в неблагоприятных социальных условиях

В причинахзадержки психического развитияосновная роль отводится конституционным факторам, хроническим соматическим заболеваниям, длительные неблагоприятные условия социальной среды и воспитание. Главное место, среди причин, вызывающих задержку психического развития, занимают органические поражение центральной нервной системы [17].

Впервые вопрос задержки психического развития в отечественной литературе затронули клиницисты. Понятие «задержка психического развития» был предложен Г.Е. Сухаревой [39;40]. Данный термин характеризуется замедленным темпом психического развития, личностной незрелостью, негрубыми отклонениями в развитии познавательной деятельности, по структуре и количественным показателям отличающимися от олигофрении, с тенденцией к компенсации и обратному развитию [42].

Биологической основой речевой функции является нервная система. Поэтому при повреждении нервной системы и нарушениях её созревания под влиянием различных неблагоприятных факторов, наиболее часто отмечаются нарушения речи. Многие виды нарушений речи возникают под влиянием

воздействия на развивающийся мозг ребёнка различных неблагоприятных факторов [2].

Важным этапом в изучении детей с задержкой психического развития стали исследования К.С. Лебединской [17]. Ей было выделено четыре основных варианта задержки психического развития на основе этиологического принципа:

- задержка психического развития конституционального происхождения;
- задержка психического развития соматогенного происхождения;
- задержка психического развития психогенного происхождения;
- задержка психического развития церебрально-органического генеза.

К задержке психического развития конституционального происхождения относятся психический и психофизический инфантилизм. Для таких детей свойственен инфантильный тип телосложения, детская мимика и моторика, а также инфантильность психики. Эмоционально – волевая сфера детей данной группы находится на уровне детей младшего возраста, а в поведении преобладает наличие эмоциональных реакций, игровые интересы. Они очень легко внушаемы и обладают недостаточной самостоятельностью. В их игре проявляется выдумка и сообразительность, однако они очень быстро устают от учебной деятельности.

Задержка психического развития соматогенного происхождения связана с длительными соматическими заболеваниями. Она определяется физической и психической астенией. Таким детям характерно физическое и психическое недоразвитие, истощаемость. У них отмечают такие черты характера, как робость, боязливость, неуверенность в себе.

При ЗПР психогенного происхождения основной причиной является неблагоприятное социальное окружение. В случае раннего длительного воздействия психотравмирующего фактора у детей возникают стойкие

отклонения нервно – психической сферы, что определяет патологическое развитие личности. При этом варианте задержки психического развития преимущественно нарушена эмоционально – волевая сфера. Так, при педагогической запущенности, безнадзорности у ребенка формируется психическая неустойчивость, импульсивность, отсутствие чувства долга и ответственности. При гиперопеке появляются эгоцентрические установки, эмоциональная холодность, неспособность к волевому усилию, к труду. При авторитарном, императивном воспитании, в психотравмирующих, жестоких для ребенка условиях наблюдается невротическое развитие личности, формируется робость, боязливость, отсутствие инициативы, самостоятельности.

Наиболее сложной и специфической формой является задержка психического развития церебрально – органического генеза.

Основная причина, вызывающая данную форму задержки психического развития, является органическое поражение центральной нервной системы на ранних этапах ее развития. Этиологией данного процесса могут являться: патология беременности и родов, интоксикация, инфекции, травмы центральной нервной системы в первые годы жизни ребенка. При этой форме задержки психического развития, наряду с признаками замедления темпа развития, отмечаются и симптомы повреждения центральной нервной системы.

При задержки психического развития церебрально – органического генеза отмечается незрелость как эмоционально – волевой сферы, так и познавательной деятельности. В зависимости от того, что преобладает в клинической картине данной формы: эмоциональная незрелость или нарушение познавательной деятельности, задержку психического развития подразделяют на две группы: первая группа – с преобладанием органического инфантилизма; вторая – с преобладанием нарушений познавательной деятельности.

Особо обращает внимание специалистов тот факт, что дети с ЗПР отличаются отставанием в становлении речи, низкой речевой активностью, недостаточностью динамической и звукопроизносительной организации речи. При ограниченности словарного запаса, неполноценности понятий наблюдается значительное отставание в развитии звукопроизношения, что препятствует усвоению словарного запаса и грамматического строя речи [50].

Младшие школьники с ЗПР по особенности познавательной деятельности, эмоционально-волевой сфере и характеру поведения имеют сильные отличия от нормально развивающихся сверстников и требуют специальных коррекционных действий для компенсации имеющихся нарушений [45].

В развитии мыслительного процесса обучающихся младших классов с ЗПР определяется своеобразие и существенное отставание, которое выражается в неумении выделять существенные признаки предметов и осуществлять обобщение, в низком уровне развития абстрактного мышления, несформированности таких операций, как синтез, анализ [21].

Анализ объектов деятельности учащихся с ЗПР отличается малой тонкостью и меньшей полнотой. В итоге этого в изображении они выделяют практически в два раза меньше признаков, нежели их нормально развивающиеся сверстники. При анализе признаков деятельность детей ведется чаще всего без плана, хаотично [7].

Способность мысленно сравнивать различные предметы и события, выделять в них общий признак является, одним из существенных условий усвоения понятий в процессе обучения. При выполнении задач на группировку объектов по родовой принадлежности у младших школьников с задержкой психического развития четко проявляется низкий уровень сформированности операции обобщения [28].

Для многих младшего школьного возраста с ЗПР является характерным: склонность к шаблонам, стереотипным способам решения, недостаточная гибкость мышления. Эти школьники в начале обучения недостаточно владеют операцией абстрагирования.

Задачи, при решении которых требуется абстрактное мышление, достаточно сложны для нормально развивающихся детей, а особенно для школьников с задержкой психического развития, им требуется большая помощь в выполнении таких задач [24].

Большинство младших школьников с задержкой психического развития в то же время довольно хорошо владеют элементарными формами классификации. Группировка простых геометрических фигур в зависимости от выбора одного из признаков (форма или цвет) не представляет особых проблем для них.

Главная трудность состоит в том, что дети не могут осуществить операцию объединения двух признаков. Но тем не менее, они могут справиться с выполнением задания, если им предоставить возможность для практических действий с объектами классификации.

Недостаточное развитие мыслительных операций у младших школьников с ЗПР четко проявляется при выполнении различных учебных задач.

В своих исследованиях З.И. Калмыкова подтвердила положение о том, что для рассматриваемой категории учащихся задачи проблемного характера являются наиболее сложными. Им свойственно: поверхностность мышления, его направленность на случайные признаки, что особенно проявляется на словесно - логическом уровне [11].

Ход решения интеллектуальных задач определяется эмоционально-волевыми особенностями детей младшего школьного возраста. Часто дети с задержкой психического развития первый, пришедший в голову ответ, и

задача остается не решенной даже в тех случаях, где они потенциально могут справиться с ней.

Так как большая часть психических функций имеет сложную структуру и основана на взаимодействии нескольких функциональных систем, то и создание такого рода взаимодействий у детей с задержкой психического развития не только замедлено, но и происходит по-другому, чем у нормально развивающихся сверстников. Следовательно, соответствующие психические функции формируются не так, как при нормальном развитии.

У младших школьников с ЗПР отмечается низкая степень развития восприятия. Это проявляется в потребности более долгого периода времени для получения и обработки сенсорной информации; трудности в распознавании предметов в непривычном положении, схематических и контурных изображениях; ограниченности, фрагментарности знаний этих детей об окружающем мире [45].

По мнению некоторых зарубежных психологов, в частности Г. Спионек, отставание в развитии зрительного восприятия является одной из причин тех трудностей, с которыми сталкиваются эти дети в процессе обучения [3].

На начальном этапе систематического обучения у младших школьников с ЗПР обнаруживается неполноценность тонких форм слухового и зрительного восприятия, недостаточность планирования, и осуществления комплексных двигательных программ.

Пространственные представления сформированы недостаточно: ориентация в направлениях пространства в течение достаточно долгого периода времени осуществляется на уровне практических действий; нередко возникают трудности синтезе и пространственном анализе ситуации. Так как формирование пространственных представлений вплотную связано с развитием конструктивного мышления, формирование представлений данного вида у младших школьников с ЗПР также имеет свои особенности [30].

Особенности внимания проявляются в его нестабильности, спутанности сознания, плохой концентрации, трудностях переключения.

Снижение способности распределять и фокусировать внимание особо проявляется в условиях, когда выполнение поставленной задачи осуществляется при наличии действующих одновременно речевых раздражителей, которые имеют для детей большое эмоциональное и смысловое содержание [4].

Имеются недостатки анализа при выполнении заданий в условиях повышенной скорости восприятия материала, когда дифференцирование подобных раздражителей становится затруднительным. Осложнение условий работы приводит к существенному замедлению выполнения задания, но производительность деятельности в то же время уменьшается немного [31].

Уровень распределения внимания у младших школьников с ЗПР скачкообразно повышается в третьем классе, в отличие от умственно отсталых детей, у которых он постепенно увеличивается при переходе в каждый последующий класс. У детей этой категории довольно равномерно происходит развитие переключения внимания [34].

Отмечается отклонения в развитии памяти по типу неустойчивость и выраженное снижение продуктивности запоминания; преобладание зрительной памяти над словесной; неумение организовать свою работу, низкий уровень самоконтроля в процессе заучивания и воспроизведения; слабая способность к рациональному использованию техники запоминания; малый объем и точность запоминания; низкий уровень опосредованного запоминания; преобладание механического запоминания над словесно-логическим [27].

В начале школьного обучения у детей с ЗПР главные мыслительные операции недостаточно сформированы на словесно-логическом уровне. Для детей данной группы является сложным осуществление логического вывода из двух предложенных посылок. Они не обладают иерархией понятий. Задания

на группировку дети выполняют на уровне образного мышления, а не конкретно-понятийного, как это должно быть в данном возрасте [4].

По построению логических суждений по аналогии дети с ЗПР ближе к адекватно развивающимся детям, а по способности доказывать истинность суждений и делать выводы-к умственно отсталым. Для младших школьников с задержкой психического развития характерна инертность мышления, которая проявляется в различных формах [45].

Еще одна особенность мышления детей с задержкой психического развития - снижение познавательной активности. Некоторые дети почти не задают вопросы об явлениях окружающей действительности и предметах. Это пассивные, медлительные дети с замедленной речью. Другие дети задают вопросы, в основном связанные с внешними свойствами окружающих предметов. Обычно они многословны, несколько расторможены [4].

Недостаточный уровень познавательной активности при обучении проявляется так же и в том, что дети этой категории используют время, выделенное на выполнение задания, неэффективно, высказывают мало предположений до решения задачи [48].

Деятельность младших школьников с задержкой психического развития характеризуется общей неорганизованностью, отсутствием единства целей, слабой речевой регуляцией, импульсивностью; недостаточной активностью во всех типах деятельности, особенно спонтанной [28].

Учебная деятельность школьников с задержкой психического развития характерна тем, что один и тот же ученик при выполнении задания может действовать как верно, так и не верно. Сочетание верного выполнения задания с ошибочным может говорить о том, что школьники временно теряют инструкцию из-за усложнения условий работы.

Недостаточность регулирующей функции речи проявляется в затруднениях детей при словесном обозначении совершаемых действий, в выполнении заданий, предложенных речевой инструкцией. В устных отчетах

детей о проделанной работе они, в основном, не ясно указывают последовательность произведенных действий, и в то же время нередко дают описание незначительным, второстепенным моментам.

У детей этой группы нарушен необходимый поэтапный контроль над выполненной деятельностью, они нередко не замечают несоответствия своей работы предложенному образцу, не находят допущенные ими ошибки, даже

Таким образом, по клинико-психолого-педагогической характеристике дети с ЗПР отличаются отставанием в становлении речи, низкой речевой активностью, недостаточностью динамической и звукопроизносительной организации речи. При ограниченности словарного запаса, неполноценности понятий наблюдается значительное отставание в развитии звукопроизношения, что препятствует усвоению словарного запаса и грамматического строя речи.

Младшие школьники с ЗПР по особенности познавательной деятельности, эмоционально-волевой сфере и характеру поведения имеют свои особенности, отличающие их от нормально развивающихся сверстников и требуют специальных коррекционных действий для компенсации нарушений.

Таким образом, по клинико-психолого-педагогической характеристике дети с ЗПР характеризуются системными нарушениями речи: отставание в развитии речи, низкая речевая активность, недостаточная динамический и звукопроизносительная организация речи, ограниченность словарного запаса и грамматического строя речи.

1.3. Нарушения звукопроизношения обучающихся младшего школьного возраста с задержкой психического развития.

У детей с задержкой психического развития отмечается замедленный темп развития речи, его качественное своеобразие и большая распространенность нарушений речи [38].

У обучающихся с задержкой психического развития отмечаются те же виды нарушений, наблюдающиеся и у детей с нормальным интеллектом. У большинства детей с задержкой психического развития отмечается сложные речевые нарушения, имеющие системный характер, которые включают в себя различные сочетания нарушений. Многие проявления речевых нарушений у детей данной нозологической группы связаны с клинико-психолого-педагогическими особенностями данных детей, с особенностями их речевого онтогенеза. У большинства детей с задержкой психического развития отмечаются нарушения как импрессивной, так и экспрессивной речи, нарушения устной и письменной речи, недоразвитие спонтанной и отраженной речи [7].

Импрессивная речь у данной группы обучающихся характеризуется недостаточной дифференциацией речеслухового восприятия, речевых звуков, неразличением смысла отдельных слов, тонких оттенков речи. Экспрессивной речи этих детей характерны нарушения звукопроизношения, бедность словарного запаса, недостаточная сформированность грамматического строя речи, речевая пассивность [25].

Структура дефекта у обучающихся с задержкой психического развития различна, отличается сочетаемостью различных речевых нарушений.

В трудах ученых наблюдается попытка классифицировать детей с задержкой психического развития с учетом характера их речевых нарушений. Так, Е.В. Мальцева выделяет три группы детей [23]:

Первая группа - дети с изолированным дефектом, проявляющимся в неправильном произношении лишь одной группы звуков. Нарушения связаны с нарушением строения артикуляционного аппарата, недоразвитием речевой моторики.

Вторая группа - дети, у которых отмечаются фонетико-фонематические нарушения. Нарушение звукопроизношения охватывают 2-3 фонетические группы и проявляются в основном в заменах фонетически близких звуков. Наблюдаются нарушения слухового различения звуков и фонематического анализа.

Третья группа - дети с системным недоразвитием всех сторон речи. Кроме фонетико-фонематических нарушений наблюдаются существенные нарушения в развитии лексико-грамматической стороны речи: ограниченность и недифференцированность словарного запаса, примитивная синтаксическая структура предложений, аграмматизмы [42].

В исследования И.А. Симоновой выделяются особенности недоразвития речи у обучающихся с задержкой психического развития младшего школьного возраста в двух клинических группах: 1) при неосложненном инфантилизме (по классификации М.С. Певзнер); 2) при осложненном инфантилизме и в результате церебрастенических состояний различного генеза [18].

У детей с неосложненным инфантилизмом выявляются особенности речи, связанные со своеобразием эмоционально-волевой сферы. Эти дети многословны, с охотой вступают в речевое общение, проявляют активность в диалоге, часто перебивают собеседника. Они не придумывают ответы, в связи с чем их ответы характеризуются импульсивностью, наличием побочных ассоциаций [44; 46].

Речь таких детей во многом определяется наличием эмоционального компонента. Так, при составлении рассказа по серии сюжетных картинок, интересных и доступных ребенку, дети легко составляют грамматически сложные предложения, используют прямую речь, вносят в рассказы элементы фантазии, разнообразные детали. При этом речь сопровождается выразительной интонацией, адекватной мимикой, эмоциональными жестами [12].

В заданиях же, которые ограничивают речевую деятельность определенными рамками, когда требуется обдумывание, четкие формулировки, точное словесное оформление, наблюдается снижение речевой активности, трудности в подборе слов, неточное их употребление [18].

Во второй группе детей с задержкой психического развития наблюдалась иная картина речевого недоразвития. Дети этой группы испытывали существенные трудности с самого начала школьного обучения. В основе школьной неуспеваемости лежит истощаемость нервной системы, быстрая утомляемость, нарушение работоспособности [18].

Особенности речи у детей второй группы проявлялись и в бедности лексико-семантической стороны речи, в ограниченном объеме активного и пассивного словаря, в неточном употреблении слов. Несформированность лексической стороны речи особенно ярко проявлялась в особенностях выполнения задания на подбор синонимов и антонимов. Характерной ошибкой при выполнении этого задания была замена необходимого антонима исходным словом с частицей не (спокойный - беспокойный, храбрый - нехрабрый). Другой характерной ошибкой был подбор вместо антонима других форм слова или родственных слов [19].

Таким образом, особенности речи у этой группы детей характеризуется нарушением речи как системы; своеобразие речи отражает недоразвитие эмоционально-волевой сферы и познавательной деятельности.

Нарушения звукопроизношения у детей с задержкой психического развития встречаются гораздо чаще, чем у детей без нарушений психического развития. Так по данным Е.В. Мальцевой, нарушения звукопроизношения наблюдаются у 29,9% учеников младших классов для детей с задержкой психического развития, что составляет 76,3% от числа с задержкой психического развития, имеющих речевые нарушения [22].

По данным В.А. Ковшикова и Ю.Г. Демьянова, нарушения звукопроизношения наблюдается у 70% обучающихся младшего школьного

возрастас задержкой психического развития. В это же время, в младших классах массовой школы нарушения звукопроизношения отмечаются лишь у 4% школьников [12].

По данным Д.И. Орловой, И. Карлина, Р.И. Лалаевой, у детей с задержкой психического развития, преобладает нарушение звукопроизношения свистящих и сонорных звуков. Преобладание нарушений свистящих звуков, по данным Р.И. Лалаевой, связано с недоразвитием речеслухового анализа у детей с задержкой психического развития. При мономорфном нарушении звукопроизношения искажениязначительно преобладают над заменами [15].

Р.И. Лалаева в ходе своих исследований выявила, что характерными особенностями речевых нарушений у обучающихся с задержкой психического развития является «специфическая ассимиляция» [14]. Это нарушение проявляется в том, что ребенок не может произнести правильно слова, содержащие звуки, близкие по артикуляции или по звучанию. При этом изолированные слоги, а также слова, не включающие фонетически близкие звуки, ребенок произносит правильно. «Специфическая ассимиляция» проявляется в двух формах: ассимиляция гласных и ассимиляция глухих и звонких согласных.

В речи детей с задержкой психического развития, как и учеников массовой школы, чаще всего нарушаются артикуляторно сложные звуки: свистящие, шипящие, сонорные.

Распространенность нарушений звукопроизношения отдельных групп звуков у детей с задержкой психического развития без нарушений психического развития неодинакова. У детей с задержкой психического развитияпреобладающим является нарушение произношения свистящих звуков и сонорных [12].

Следует отметить, что свистящие звуки являются звуками, артикуляторно менее сложными, чем шипящие. Однако, по данным В. И.

Бельтюкова, свистящие звуки характеризуются наибольшей акустической близостью [3]. Преобладание нарушений свистящих звуков связано с недоразвитием речеслуховой дифференциации и анализа у обучающихся с задержкой психического развития. Это подтверждается и результатами выполнения заданий на повтор слогов с акустически близкими звуками.

В картине нарушений звукопроизношения большое место занимают смешения звуков [22]. Наиболее распространенными оказались смешения свистящих и шипящих звуков, а также сонорных.

У 25% обучающихся с задержкой психического развития выявляется искаженное произношение звуков, преимущественно межзубное произношение свистящих, а также увулярное и велярное произношение звука [p]. У части обучающихся с задержкой психического развития отмечаются стойкие замены одного звука другим звуком. Наблюдаются и отсутствия звуков, но встречается гораздо реже, чем другие нарушения звукопроизношения.

У обучающихся с задержкой психического развития выявлено своеобразие в соотношении смешений, искажений и замен. Преобладающим видом нарушений звукопроизношения является смешение звуков. На втором месте по распространенности стоят искажения, на третьем месте - стойкие замены. Факт преобладания смешений звуков над стойкими заменами и искажениями свидетельствует о нечеткости слуховых образов звуков, о недостаточной сформированности речеслухового анализа и синтеза [22].

У детей с задержкой психического развития нарушения звукопроизношения в большинстве случаев носят характер дислалии. Так, следуя из данных В.А. Ковшикова и Ю.Г. Демьянова, моторная, сенсорная и смешанные виды дислалий выявлены у 65% учащихся 7-9 лет с задержкой психического развития лишь у 5% - стертые дизартрии [12].

При стертой дизартрии у этих детей имеются не только нарушения звукопроизношения, но и общая смазанность речи, носовой оттенок голоса, его слабость, замедленный темп речи [49].

У большого количества детей с ЗПР нарушения звукопроизношения связаны с дефектами строения артикуляторного аппарата. У большей части обучающихся детей с ЗПР отмечают различные недостатки в развитии артикуляторного аппарата: нарушения прикуса, укороченная подъязычная связка, толстый массивный язык, высокое узкое или уплощенное твердое небо, дефекты строения зубного ряда [7].

Таким образом, в звукопроизношении младших школьников с задержкой психического развития отмечаются нарушения звукопроизношения сложных по артикуляции групп звуков, таких как шипящие, свистящие и сонорные. Преобладающим видом нарушений звукопроизношения является смешение звуков

1.4. Обзор методик диагностики и коррекции нарушений звукопроизношения обучающихся младших классов с задержкой психического развития в трудах ученых

Обследование состояния звукопроизношения у обучающихся и анализ методик различных авторов позволяет изучить особенности и нарушения звукопроизношения у обучающихся с задержкой психического развития на этой основе определить пути их коррекции.

Экспресс диагностики младших школьников Фотековой Т.А. предполагает отраженное повторение за педагогом определенных групп слов. При оценке звукопроизношения предлагается условно разделить все звуки на четыре группы – свистящие, шипящие, сонорные и остальные звуки, нарушенное звукопроизношение которые встречается реже [43].

В методике исследования звукопроизношения у детей с задержкой психического развития Осолихиной А.А. Методика состоит из нескольких частей: исследование изолированного произнесения звука, в слогах разной конструкции, в разных позициях в словах, в словах разной слоговой структуры, в предложении. Данная методика позволяет определить особенности нарушений звукопроизношения у детей с задержкой психического развития, выявить отклонения в развитии исследуемого процесса и на этой основе определить пути исправления имеющихся нарушений [29].

Обследование состояния звукопроизношения также проводится по общепринятой в логопедии методике, опубликованной в работах Н.С. Жуковой, Е.М. Мастюковой, Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной, Р.Е. Левиной. При изучении состояния звукопроизношения определяется количество нарушенных звуков, какие фонетические группы нарушены, характер нарушения произношения звуков в различных фонетических условиях: в изолированном произношении, в слогах, словах, фразах, спонтанной речи [5; 8; 9].

При подборе лексического материала соблюдаются следующие требования:

- насыщенность лексического материала заданным звуком;
- разнообразие лексического материала;
- включение слов с оппозиционными звуками;
- включение слов сложной слоговой структуры извуконаполняемости.

При обследовании звукопроизношения применяются методические приемы отраженного и самостоятельного воспроизведения лексического материала. Детям предлагаются сюжетные и предметные картинки, слоги, слова, предложения, чистоговорки, включающие исследуемые звуки. Одним из основных требований к лексическому материалу было понимание значения

слов, предлагаемых ребенку для воспроизведения при обследовании звукопроизношения [5], [8], [9].

Для выявления особенностей звукопроизношения детей мы использовали методику Е.Ф. Архиповой. Е.Ф. Архипова предлагает следующую схему обследования: в изолированном произнесении, в слогах разной структуры (8 модулей), в словах, где звук занимает разные позиции (отраженно и самостоятельно по картинке), в словах разной слоговой структуры (13 классов), в предложении (отраженно, по картинке, по вопросам) [12].

В методике экспресс обследования В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко обучающимся предлагается произношение сначала по подражанию (изолированно, в слогах, в словах с этими слогами, затем в самостоятельно речи (в словах по предметным картинкам, во фразах по сюжетным картинкам, в связной речи: беседа, рассказывание сказки, рассказа, чтение стихотворения). При этом отмечаются нарушенные звуки и на каком этапе обследования они были выявлены [13].

Для коррекции звукопроизношения у обучающихся младших классов с задержкой психического развития предложена методика Р.И.Лалаевой, Н.В. Серебряковой, С.В. Зориной [16]. Данная методика включает в себя 3 этапа, каждая из которых имеет свою цель. Вначале предлагается подготовка слуховой, моторной и зрительной системы к последующей работе над звуками, затем уточнение артикуляторного и акустического образа, выделение из речевого потока правильно произносимых звуков и коррекция нарушенных звуков речи. По мнению данных авторов, особенности коррекции нарушений звукопроизношения у обучающихся с задержкой психического развития проявляется в том, что формирование звукопроизношения осуществляется на фоне развития звукослоговой структуры слова, на основе развития речеслухового восприятия и артикуляторной моторики. При определении последовательности работы, по мнению этих авторов, необходимо учитывать

минимальное усложнение заданий и речевого материала, постепенное введение трудностей с учетом зоны ближайшего развития обучающихся младших классов с задержкой психического развития.

По методике В.В.Морозовой логопедическая работа с обучающимися с задержкой психического развития осуществляется с учетом дифференцированного подхода [26]. Дифференцированный подход на протяжении логопедической работы создает необходимые условия эффективной коррекции нарушений речи у обучающихся с задержкой психического развития. Дифференциация коррекционно-логопедического воздействия осуществляется с учетом клинической характеристики, индивидуально-психологических особенностей ребенка, особенностей его психической деятельности, работоспособности, уровня недоразвития и механизмов нарушений речи. В процессе логопедической работы необходимо уметь организовать умственную и речевую деятельность детей, вызвать положительную мотивацию, максимально активизировать познавательную деятельность детей с задержкой психического развития, использовать разнообразные приемы и методы, эффективно осуществлять помощь детям в зоне их ближайшего развития.

Таким образом, проанализировав диагностические методики, мы выявили, что в большинстве случаев при диагностике предлагает отраженное и самостоятельное произнесение звука в разных позициях: изолированно, в слогах, словах, в предложении. При этом дидактический и лексический материал подбирается с учетом особенностей детей с задержкой психического развития. При анализе коррекционных методик мы выявили, что в большинстве случаев коррекция проводится традиционными способами с учетом дифференцированного подхода и при учете клинико-психолого-педагогических характеристик обучающихся данной группы.

Вывод по Главе.

Проанализировав психолого-педагогическую литературу, мы пришли к выводу, что:

1. За основу понятия звукопроизношение нами было взято определение, данное В.И.Селивёрстовым, который определяет его как процесс образования речевых звуков, осуществляемый энергетическим (дыхательным), генераторным (голосообразовательным) и резонаторным(звукообразовательным) отделами речевого аппарата при регуляции со стороны центральной нервной систем.

2. По клинико-психолого-педагогической характеристике дети с задержкой психического развития характеризуются системными нарушениями речи: отставание в развитии речи, низкая речевая активность, недостаточная динамический и звукопроизносительная организация речи, ограниченность словарного запаса и грамматического строя речи.

3. В звукопроизношении младших школьников с задержкой психического развития отмечаются нарушения звукопроизношения сложных по артикуляции групп звуков, таких как шипящие, свистящие и сонорные. Преобладающим видом нарушений звукопроизношения является смешение звуков.

4. В большинстве случаев при диагностике предлагается отраженное и самостоятельное произнесение звука в разных позициях: изолированно, в слогах, словах, в предложении. При этом дидактический и лексический материал подбирается с учетом особенностей детей с задержкой психического развития. В большинстве случаев коррекция проводится традиционными способами с учетом дифференцированного подхода и при учете клинико-психолого-педагогических характеристик обучающихся данной группы.

ГЛАВА II. ОПИСАНИЕ ПРОЕКТА «ПОМОЩНИК ЛОГОПЕДАМ И РОДИТЕЛЯМ»

2.1. Предпроектное исследование

Предпроектное исследование проводилось на базе Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 65 имени воина-интернационалиста Городного О.М.». Оно осуществлялось нами с целью диагностики актуального состояния звукопроизношения у обучающихся второго класса с задержкой психического развития.

Для осуществления данной цели нами были поставлены следующие задачи:

– методические: изучение современных логопедических разработок и методических пособий, направленных на диагностику звукопроизношения обучающихся младших классов с задержкой психического развития, изучение научных работ, посвящённых проблемам диагностики звукопроизношения детей с задержкой психического развития;

– диагностические: обследование младших школьников, выявление актуального состояния речи, определение места в структуре дефекта.

Диагностика проводилась нами на контрольной группе из 20 детей, имеющих в анамнезе задержку психического развития. Исследование проводилось на обучающихся второго класса.

Проанализировав в первой главе методики диагностики нарушений звукопроизношения, нами был разработан протокол обследования звукопроизношения у обучающихся младших классов (Приложение А), который включает в себя две серии заданий. В качестве идеальной нормы было принято успешное выполнение всех представленных заданий. В качестве заключения по результатам диагностики нами было выделено четыре вида нарушений звукопроизношения (отсутствие, искажения, замена и смешений)

в четырех позициях (изолировано, в слогах, словах и предложениях). В наш диагностический комплекс вошли следующие серии заданий:

Серия 1 – Исследование произношения звуков среднего онтогенеза

Раздел 1. Исследование произношения свистящих звуков

Задание 1. Повтори за мной.

Цель исследования: исследование возможности изолированного произнесения звуков [с], [с’], [з], [з’], [ц]

Стимульный материал: отсутствует

Ход исследования: экспериментатор просит повторить заданный звук.

Инструкция: «Повтори за мной...»

Задание 2. Поймай мяч и повтори за мной.

Цель исследования: исследование возможности произнесения звуков [с], [с’], [з], [з’], [ц] в слогах разной конструкции.

Стимульный материал: мяч

Ход исследования: экспериментатор бросает ребенку мяч, произнося слог. Ребенок, возвращая мяч, называет заданный слог.

Инструкция: «Поймай мяч и, повторяя слог, верни мне мяч...»

1. Са, со, су, сы, сэ
2. Ся, сё, сю, си, се
3. Зра, зро, зну, злы, злэ
4. Ац, оц, уц, ыц, эц

Задание 3. Укрась нашу елочку.

Цель исследования: исследование возможности произнесения свистящих звуков в словах в разных позициях (в начале, в середине, в конце слова)

Стимульный материал: предметные картинки-игрушки, искусственная елочка.

Ход исследования: перед ребенком выкладываются предметные картинки-игрушки. Экспериментатор просит назвать картинки и развесить их на елочке.

Инструкция: «Посмотри на картинки и скажи, что на них изображено. Укрась нашу елочку, развешивая картинки-игрушки...»

Задание 4. Повтори за мной.

Цель исследования: исследование возможности произнесения свистящих звуков в предложениях

Стимульный материал: отсутствует

Ход исследования: экспериментатор просит повторить предложения.

Инструкция: «Повтори за мной предложения...»

Саня моет посуду.

Вася едет в автобусе.

Зоя знает много загадок.

Резиновую Зину купили в магазине.

Мохнатая овца идёт к цветам.

Раздел 2. Исследование произношения шипящих звуков

Задание 1. Повтори за мной.

Цель исследования: исследование возможности изолированного произнесения шипящих звуков

Стимульный материал: отсутствует

Ход исследования: экспериментатор просит повторить заданный звук.

Инструкция: «Повтори за мной...»

Задание 2. Поймай мяч и повтори за мной.

Цель исследования: исследование возможности произнесения звуков шипящих звуков в слогах разной конструкции

Стимульный материал: мяч

Ход исследования: экспериментатор бросает ребенку мяч, произнося слог. Ребенок, возвращая мяч, называет заданный слог.

Инструкция: «Поймай мяч и, повторяя слог, верни мне мяч...»

1. Ша, шо, шу, ши, шэ
2. Аж, ож, уж, ыж, эж
3. Чра, чро, чну, члы, члэ
4. Ща, що, щу, щи, ще

Задание 3. Укрась нашу елочку.

Цель исследования: исследование возможности произнесения шипящих звуков в словах в разных позициях (в начале, в середине, в конце слова)

Стимульный материал: предметные картинки-игрушки, искусственная елочка.

Ход исследования: перед ребенком выкладываются предметные картинки-игрушки. Экспериментатор просит назвать картинки и развесить их на елочке.

Инструкция: «Посмотри на картинки и скажи, что на них изображено. Укрась нашу елочку, развешивая картинки-игрушки...»

Задание 4. Повтори за мной.

Цель исследования: исследование возможности произнесения шипящих звуков в предложениях

Стимульный материал: отсутствует

Ход исследования: экспериментатор просит повторить предложения.

Инструкция: «Повтори за мной предложения...»

Бабушка шьёт штанишки.

У Жанны кожаный жакет.

У девочки в баночке бабочка.

Катя ищет щётки в ящике.

Серия 2 – Исследование произношения звуков позднего онтогенеза

Раздел 1. Исследование произношения сонорных звуков

Задание 1. Повтори за мной.

Цель исследования: исследование возможности изолированного произнесения сонорных звуков.

Стимульный материал: отсутствует

Ход исследования: экспериментатор просит повторить заданный звук.

Инструкция: «Повтори за мной...»

Задание 2. Поймай мяч и повтори за мной.

Цель исследования: исследование возможности произнесения звуков сонорных звуков в слогах разной конструкции

Стимульный материал: мяч

Ход исследования: экспериментатор бросает ребенку мяч, произнося слог. Ребенок, возвращая мяч, называет заданный слог.

Инструкция: «Поймай мяч и, повторяя слог, верни мне мяч...»

1. Ра, ро, ру, ры, рэ
2. Ря, рё, рю, ри, ре
3. Лна, лно, лну, лры, лрэ.
4. Ля, лё, лю, ли, ле

Задание 3. Укрась нашу елочку.

Цель исследования: исследование возможности произнесения сонорных звуков в словах в разных позициях (в начале, в середине, в конце слова)

Стимульный материал: предметные картинки-игрушки, искусственная елочка.

Ход исследования: перед ребенком выкладываются предметные картинки-игрушки. Экспериментатор просит назвать картинки и развесить их на елочке.

Инструкция: «Посмотри на картинки и скажи, что на них изображено.

Укрась нашу елочку, развешивая картинки-игрушки...»

Задание 4. Повтори за мной.

Цель исследования: исследование возможности произнесения сонорных звуков в предложениях

Стимульный материал: отсутствует

Ход исследования: экспериментатор просит повторить предложения.

Инструкция: «Повтори за мной предложения...»

У Германа мама доктор.

Редиска в ряду редкая.

У белки – тёплое дупло.

Маленькая Оля лежит в коляске.

В качестве критериев оценки на протяжении всего исследования используются следующие:

0 баллов – звук отсутствует;

1 балл – искажение, замена, смещение звука;

2 балл - звук произносится правильно.

Данные критерии отмечаются в протоколе. В дальнейшем это дает полноценную картину актуального состояния звукопроизношения у обучающихся и возможные план коррекции выявленных нарушений.

При анализе диагностики первого раздела первой серии, целью которого являлось обследование звукопроизношения свистящих звуков, нами были получены результаты, отображенные в рисунке 1.

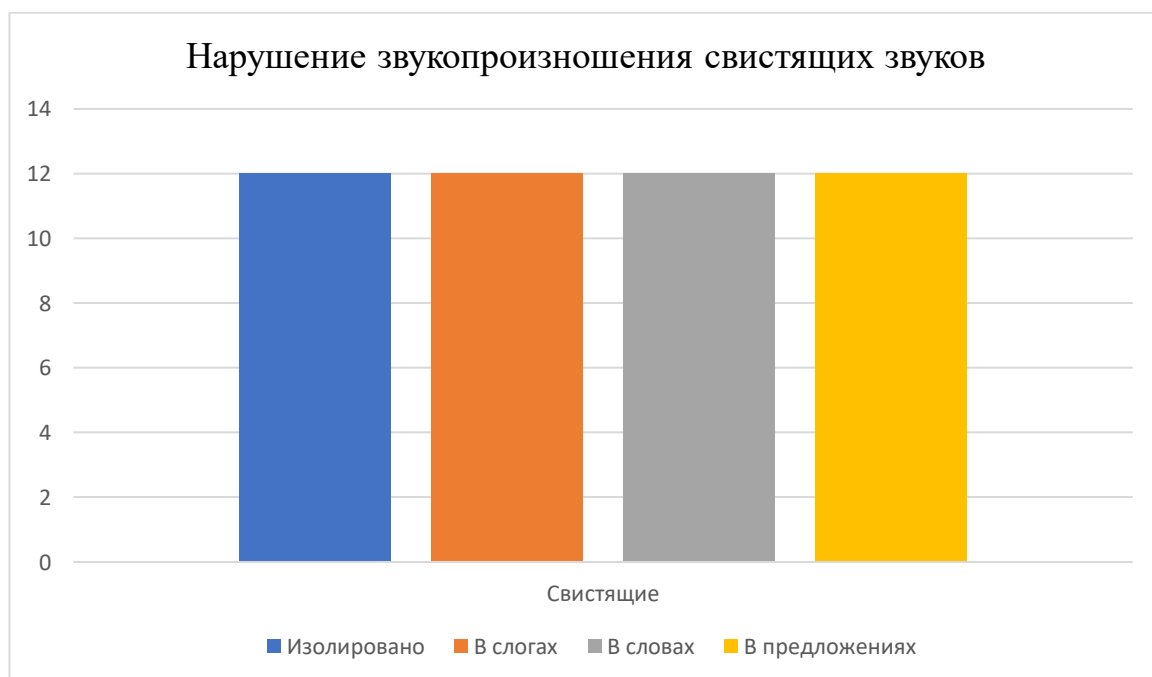


Рисунок 1. Анализ нарушений звукопроизношения свистящих звуков

На основании вышеприведенного графика, можно сделать вывод, что у двенадцати продиагностированных детей с задержкой психического развития нарушено звукопроизношение свистящих звуков во всех позициях. Это составляет 60% от общего количество обследуемых детей, что может свидетельствовать о том, что у большинства детей с задержкой психического развития отмечаются нарушения звукопроизношения свистящих звуков. Также, можно сделать вывод, что отсутствует ситуация, что звук нарушен только в одной из позиций.

При анализе диагностики второго раздела первой серии, целью которого являлось обследование звукопроизношения шипящих звуков, нами были получены результаты, отображенные в рисунке 2.

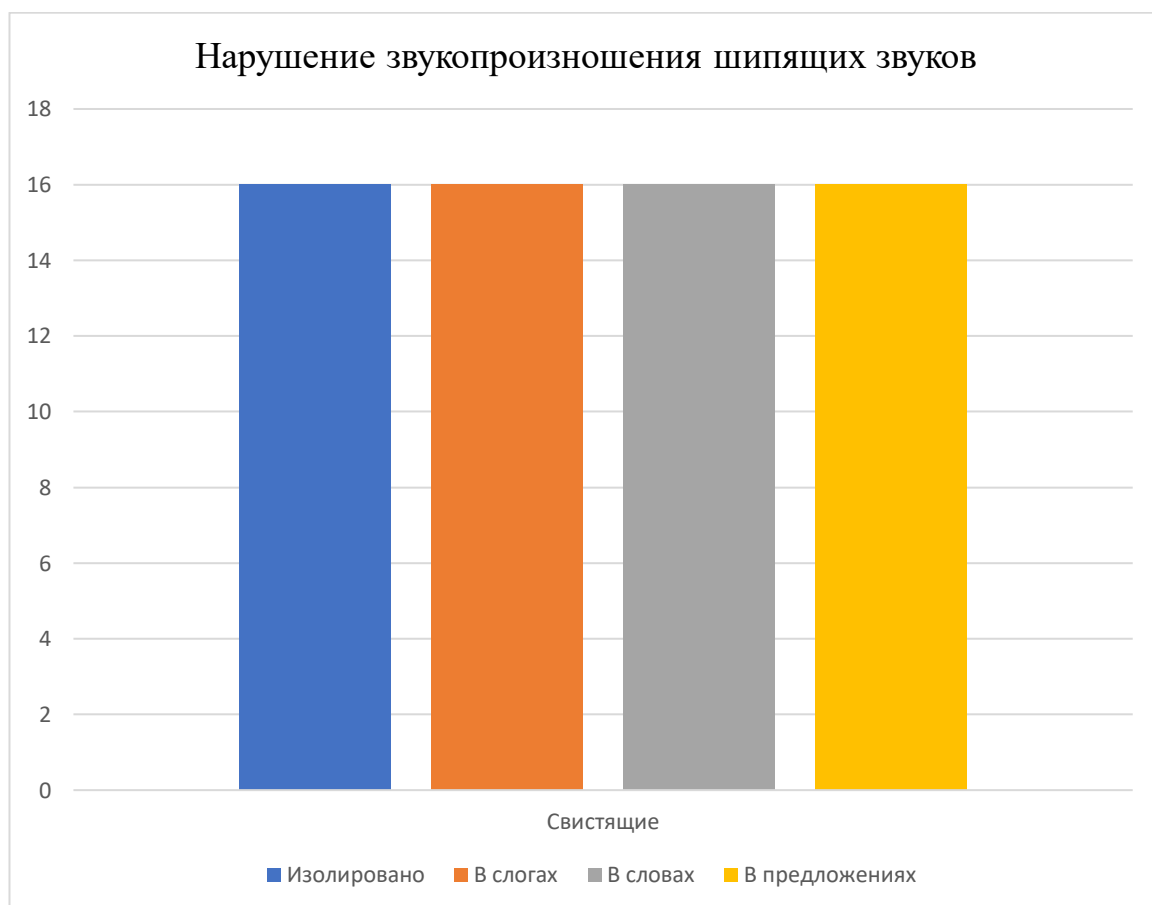


Рисунок 2. Анализ нарушений звукопроизношения шипящих звуков

На основании вышеприведенного графика, можно сделать вывод, что у шестнадцати продиагностированных детей с задержкой психического развития нарушено звукопроизношение шипящих звуков во всех позициях.

Это составляет 80% от общего количество обследуемых детей, что может свидетельствовать о том, что у большинства детей с задержкой психического развития отмечаются нарушения звукопроизношения шипящих звуков. Так же, можно сделать вывод, что отсутствует ситуация, что звук нарушен только в одной из позиций.

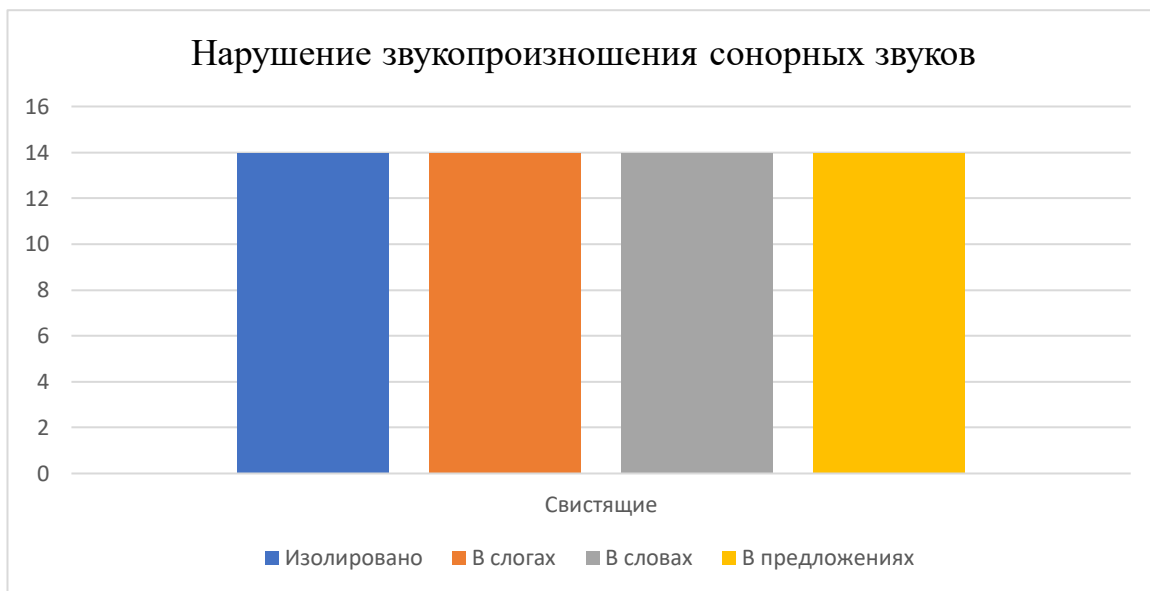


Рисунок 3. Анализ нарушений звукопроизношения сонорных звуков

На основании вышеприведенного графика, можно сделать вывод, что у четырнадцати продиагностированных детей с задержкой психического развития нарушено звукопроизношение сонорных звуков во всех позициях. Это составляет 70% от общего количество обследуемых детей, что может свидетельствовать о том, что у большинства детей с задержкой психического развития отмечаются нарушения звукопроизношения сонорных звуков. Так же, можно сделать вывод, что отсутствует ситуация, что звук нарушен только в одной из позиций.

Таким образом, проанализировав полную диагностику звукопроизношения обучающихся младшего школьного возраста с задержкой психического развития, мы получили следующие данные, отображенные в рисунке 4.

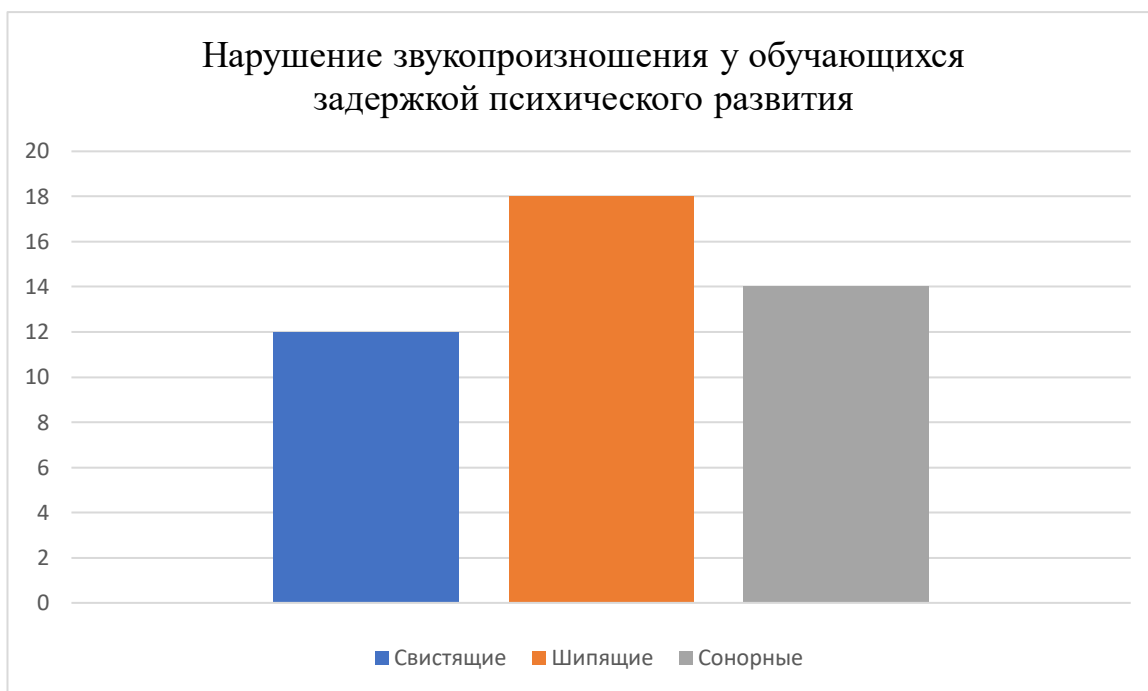


Рисунок 4. Анализ нарушений звукопроизношения

На основании анализа диагностического исследования выявлены следующие нарушения групп звуков у детей младшего школьного возраста с задержкой психического развития:

1. Группа свистящих звуков нарушена в среднем у 60% детей;
2. Группа шипящих звуков нарушена в средней у 80% детей;
3. Группа сонорных звуков нарушена в среднем у 70% детей;

Таким образом, при обследовании данной группы детей, мы пришли к выводу, что у большинства обучающихся с задержкой психического развития имеются нарушения звукопроизношения звуков среднего и позднего онтогенеза. Наиболее часто встречается нарушение группы шипящих звуков.

При диагностике в протоколе отмечаются имеющиеся не только ошибка в звукопроизношении, но и ее проявление. При анализе проявлений нарушений звукопроизношения были получены следующие результаты, отображенные в рисунке 5.

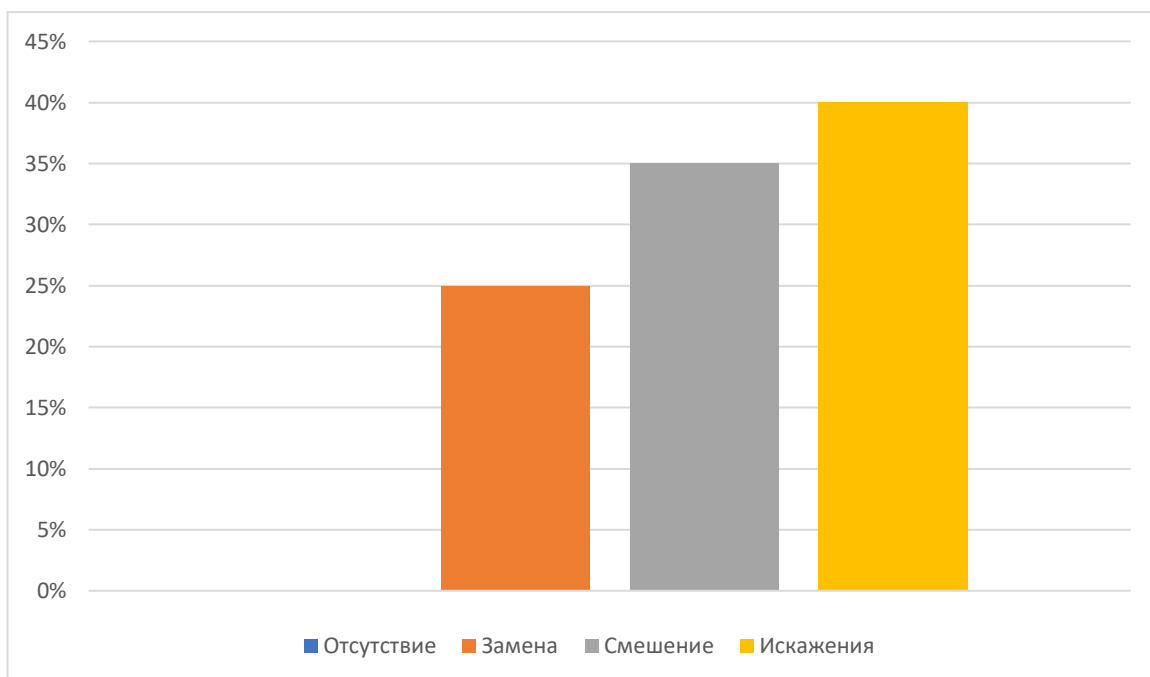


Рисунок 5. Анализ проявлений нарушений звукопроизношения

На основании вышеприведенного графика можно сделать вывод, что у обучающихся с задержкой психического развития ошибки в звукопроизношении проявляются в основном в заменах, смещениях и искажениях. Отсутствие звуков в исследуемой группе не выявлено. При этом искажения являются наиболее часто встречаемым проявлением нарушением звукопроизношения.

2.2. Описание продукта проекта

Для достижения цели проекта, на основе полученных диагностических данных нами был разработан сайт с методическими рекомендациями по коррекции выявленных нарушений звукопроизношения в данном классе. Внедрение проводилось нами непосредственно после осуществления диагностического исследования. Дружеский контакт с обучающимися, появившийся после обследования, стал необходимым условием для подбора коррекционно-развивающих средств и их внедрения. Основной целью

разработанной нами программы является постановка, автоматизация и дифференциация звуков.

Данные методические рекомендации реализовались на индивидуальных и подгрупповых занятиях. Работа по темам данной программы может продолжаться от двух месяцев до учебного года в зависимости от преодоления имеющихся речевых нарушений и сроков автоматизации поставленных звуков.

Программа строилась с учетом общедидактических и специфических принципов [31; 41]:

- Принцип учёта этиологии и механизмов речевых нарушений. При устранении речевых нарушений необходимо учитывать совокупность этиологических факторов, обуславливающих их возникновение. Это внешние, внутренние, биологические и социально-психологические факторы
- Принцип поэтапности. Логопедическое воздействие – это сложный педагогический процесс. В нём выделяют различные этапы. Каждый имеет свои цели, задачи, методы и приёмы коррекции.
- Принцип системного подхода и учёта структуры дефекта, типологии задержки при планировании коррекционно-развивающей работы.
- Принцип деятельностного подхода. Логопед должен проводить коррекционную работу, учитывая возраст и ведущую деятельность. Все обучение проблемного ребенка строиться с опорой на «зону ближайшего развития».
- Принцип индивидуального и дифференцированного подхода. Принцип индивидуального и дифференцированного подхода позволяет не исключать из образовательного процесса детей, для которых общепринятые способы коррекционного воздействия оказываются неэффективными, создает благоприятные условия обучения, учитывающие как индивидуальные особенности каждого ребенка, так и типологические особенности, свойственные данной категории детей, на что обращает внимание педагог при

определении содержания и организации коррекционной работы, ее темпа, объема, сложности, методов и приемов работы, формы и способов контроля и мотивации.

- Принцип активизации речевой практики. Использовать наиболее адекватные разнообразные приёмы, обеспечивающие речевую активность детей в различных видах деятельности.

- Принцип гуманно-личностного отношения к ребенку, что позволяет обеспечить развивающее обучение школьников, формирование базовых основ культуры личности ребенка, развитие психических процессов, интеллектуально-волевых качеств.

Методические рекомендации включает в себя следующие разделы:

I этап. Подготовительный этап. Цель – отработка движения органов артикуляции для дальнейшей постановки

II этап. Постановка звука. Цель – добиться правильно произношения изолированного звука. На данном этапе формируется артикуляционная база звука. Добавление воздушной струи и голоса для постановки звонких и сонорных звуков. Постановка звука осуществляется традиционными методами в зависимости от индивидуальных особенностей обучающегося.

В связи с клинико-психолого-педагогическими особенностями обучающихся с задержкой психического развития, на этапе постановки звука используется восприятие различной модальности: зрительное восприятие артикуляции, использование кинестетических, тактильных, тактильно-вибрационных ощущений, уточнение слухового образа звука, связь акустического образа звука с неречевыми звуками и др.

III этап. Автоматизация звука. Цель – добиться правильного звукопроизношения звука в самостоятельной речи. На данном этапе происходит введение поставленного ранее звука в слоги, слова, предложения и в самостоятельную речь.

IV этап. Дифференциация звука. Цель – научить обучающегося различать смешиваемые звуки и правильно употреблять их в собственной речи. Данный этап включается в себя дифференциацию смешиваемых звуков по моторным и акустическим признакам в слогах, словах, предложениях и в собственной речи.

Последовательность коррекции каждого звука в соответствии с вышеуказанными этапами, следующая:

I. Звуки среднего онтогенеза

1. Свистящие: [С], [С’], [З], [З’], [Ц];

2. Шипящие: [Ш], [Ж], [Ч], [Щ].

II. Звуки позднего онтогенеза

1. Сонорные: [Л], [Л’], [Р], [Р’].

Учитывая клинико-психолого-педагогическую характеристику данной группы обучающихся, порядок может изменяться. Стимульный материал для занятий представлен в приложение Д

Таблица 1 - Тематическое планирование по коррекции звукопроизношения свистящих звуков

| № | Тема занятия | Содержание занятия |
|---------------------------|---|---|
| Подготовительный этап | | |
| 1 | Подготовительные артикуляционные упражнения | Артикуляционная гимнастика постановки свистящих звуков |
| Этап постановки звуков | | |
| 2 | Постановка звука [С], [С’] | Уметь выполнять артикуляционные упражнения. Знать правильное положение органов артикуляции для данного звука. |
| Этап автоматизации звуков | | |

| | | |
|----------------------------|--|---|
| 3 | Автоматизация звуков [С], [С'] в слогах. | Автоматизация звука в прямом, обратном слоге, со стечением согласных, в закрытом слоге. |
| 4 | Автоматизация звуков [С], [С'] в словах, словосочетаниях | Закрепление правильного произношения звука в начале, середине, конце. |
| 5 | Автоматизация звуков [С], [С'] в предложениях | Отработка поставленного звука на уровне предложения. |
| 6 | Автоматизация звуков [С], [С'] в чистоговорках, скороговорках | Отработка поставленного звука с помощью чистоговорок, скороговорок. |
| 7 | Автоматизация звуков [С], [С'] в связной речи | Закрепление поставленного звука в свободной речи. |
| Этап дифференциации звуков | | |
| 8 | Дифференциация [С], [С'] в слогах, словах, предложениях, в рассказах и свободной речи. | Умение различать данные звуки в свободной речи. |
| 9 | Дифференциации звуков [С], [С'] с другими смешиваемыми звуками (в | Умение различать данные звуки в свободной речи. |

| | | |
|----------------------------|---|---|
| | индивидуальных случаях) | |
| Этап постановки звуков | | |
| 10 | Постановка звука [З], [З'] | Уметь выполнять артикуляционные упражнения. Знать правильное положение органов артикуляции для данного звука. |
| Этап автоматизации звуков | | |
| 11 | Автоматизация звуков [З], [З'] в слогах. | Автоматизация звука в прямом, обратном слоге, со стечением согласных, в закрытом слоге. |
| 12 | Автоматизация звуков [З], [З'] в словах, словосочетаниях | Закрепление правильного произношения звука в начале, середине, конце. |
| 13 | Автоматизация звуков [З], [З'] в предложениях | Отработка поставленного звука на уровне предложения. |
| 14 | Автоматизация звуков [З], [З'] в чистоговорках, скороговорках | Отработка поставленного звука с помощью чистоговорок, скороговорок. |
| 15 | Автоматизация звуков [З], [З'] в связной речи | Закрепление поставленного звука в свободной речи. |
| Этап дифференциации звуков | | |
| 16 | Дифференциация [З], [З'] в слогах, словах, предложениях, в | Умение различать данные звуки в свободной речи |

| | | |
|----------------------------|--|---|
| | рассказах и свободной речи. | |
| 17 | Дифференциации звуков [З], [З'] с другими смешиваемые звуками (в индивидуальных случаях) | Умение различать данные звуки в свободной речи |
| Этап постановки звуков | | |
| 28 | Постановка звука [Ц] | Уметь выполнять артикуляционные упражнения. Знать правильное положение органов артикуляции для данного звука. |
| Этап автоматизации звуков | | |
| 29 | Автоматизация звука [Ц] в слогах. | Автоматизация звука в прямом, обратном слоге, со стечением согласных, в закрытом слоге. |
| 30 | Автоматизация звука [Ц] в словах, словосочетаниях | Закрепление правильного произношения звука в начале, середине, конце. |
| 31 | Автоматизация звука [Ц] в предложениях | Отработка поставленного звука на уровне предложения. |
| 32 | Автоматизация звука [Ц] в чистоговорках, скороговорках | Отработка поставленного звука посредством чистоговорок, скороговорок. |
| 33 | Автоматизация звука [Ц] в связной речи | Закрепление поставленного звука в свободной речи |
| Этап дифференциации звуков | | |

| | | |
|----|--|--|
| 34 | Дифференциации звука [Ц] с другими смешиваемыми звуками (в индивидуальных случаях) | Умение различать данные звуки в свободной речи |
|----|--|--|

Для этапа постановки звуков используются традиционные приемы, используемые в логопедии – постановка по подражанию, механическим путем.

Для этапа автоматизации нами предложены следующие упражнения и задания:

1. Для автоматизации свистящих звуков в слогах:

«Помоги герою»

Цель задания: автоматизация звуков [с], [с’], [з], [з’], [ц] в слогах разной конструкции.

Стимульный материал: слоговые дорожки

Ход задания: ребенок произносит слоги, двигаясь пальчиком по слоговой дорожке

Инструкция: «Помоги герою добраться до цели, произнося слоги»

2. Для автоматизации свистящих звуков в словах, словосочетаниях:

«Один-много»

Цель задания: автоматизация звуков [с], [с’], [з], [з’], [ц] в словах в разных позициях (в начале, в середине, в конце слова)

Стимульный материал: интерактивное упражнение

Ход задания: ребенок составляет пары картинок (один предмет - много предметов), проговаривая заданный звук

Инструкция: «Составь пары картинок: один предмет - много предметов. Четко проговаривай заданный звук»

«Найди пару»

Цель задания: автоматизация звуков [с], [с'], [з], [з'], [ц] в словосочетаниях

Стимульный материал: интерактивное упражнение

Ход задания: ребенок выбирает одинаковые картинки, произносит название каждой картинки, проговаривая заданный звук

Инструкция: «Найди пару, назови картинки. Четко проговаривай заданный звук»

3. Для автоматизации свистящих звуков в предложениях:

«Составь и прочитай предложения»

Цель задания: автоматизация звуков [с], [с'], [з], [з'], [ц] в предложениях

Стимульный материал: интерактивное упражнение

Ход задания: ребенок из предложенных слов составляет и читает предложения, проговаривая заданный звук

Инструкция: «Из предложенных слов составь предложения, затем прочитай их. Четко проговаривай заданный звук»

4. Для автоматизации свистящих звуков в чистоговорках, поговорках, скороговорках

«Повтори за мной»

Цель задания: автоматизация звуков [с], [с'], [з], [з'], [ц] в чистоговорках, скороговорках

Стимульный материал: отсутствует

Ход задания: учитель-логопед просит повторить чистоговорки, скороговорки

Инструкция: «Повтори за мной. Четко проговаривай заданный звук»

1. Са-са-са – длинная коса.
2. Ся-ся-ся – ловим мы гуся.
3. Зу-зу-зу – возьми козу.
4. Зи-зи-зи – бензин не вози.
5. Цы-цы-цы – вот где леденцы.

5. Для автоматизации свистящих в связной речи:

«Составь текст из предложений»

Цель задания: автоматизация звуков [с], [с'], [з], [з'], [ц] в связной речи

Стимульный материал: интерактивное упражнение

Ход задания: ребенок из предложений составляет и читает текст, проговаривая заданный звук

Инструкция: «Расположи предложения по порядку, чтобы получился связный текст. Четко проговаривай заданный звук»

Для этапа дифференциации:

Дифференциация [С], [С'] в слогах, словах, предложениях, в рассказах и свободной речи.

1. Дифференциация [С], [С'] в слогах

«Составь пары из слогов»

Цель задания: дифференциация звуков [с], [с'] в слогах

Стимульный материал: интерактивное упражнение

Ход задания: ребенок составляет пары из слогов с твердым звуком [с] и мягким звуком [с']

Инструкция: «Найди и составь пары из слогов с твердым звуком и мягким звуком»

2. Дифференциация [С], [С'] в словах

«Распредели картинки»

Цель задания: дифференциация звуков [с], [с'] в словах

Стимульный материал: интерактивное упражнение

Ход задания: ребенок распределяет картинки с твердым звуком [с] и мягким звуком [с']

Инструкция: «Назови картинки. Какой звук слышится в слове: [с] или [с']? Если [с], нажми на Соню, а если [с'] – на Серёжу.»

3. Дифференциация [С], [С'] в предложениях

«Распредели предложения»

Цель задания: дифференциация звуков [с], [с'] в предложениях

Стимульный материал: интерактивное упражнение

Ход задания: ребенок распределяет предложения по наличию твердого звука [с] и мягкого звука [с']

Инструкция: «Прочитай предложения, распредели их по наличию звуков [с]-[с']»

4. Дифференциация [С], [С'] в связной речи

«Составь текст из предложений»

Цель задания: дифференциация звуков [с], [с'] в связной речи

Стимульный материал: интерактивное упражнение

Ход задания: ребенок из предложений составляет и читает текст

Инструкция: «Расположи предложения по порядку, чтобы получился связный текст. Прочитай получившийся текст»

Дифференциация [З], [З'] в слогах, словах, предложениях, в рассказах и свободной речи.

1. Дифференциация [З], [З'] в слогах

«Составь пары из слогов»

Цель задания: дифференциация звуков [з], [з'] в слогах

Стимульный материал: интерактивное упражнение

Ход задания: ребенок составляет пары из слогов с твердым звуком [з] и мягким звуком [з']

Инструкция: «Найди и составь пары из слогов с твердым звуком и мягким звуком»

2. Дифференциация [З], [З'] в словах

«Распредели картинки»

Цель задания: дифференциация звуков [з], [з'] в словах

Стимульный материал: интерактивное упражнение

Ход задания: ребенок распределяет картинки с твердым звуком [з] и мягким звуком [з']

Инструкция: «Назови картинки. Какой звук слышится в слове: [з] или [з']? Если [з], нажми на Зою, а если [з'] – на Зину.»

3. Дифференциация [з], [з'] в предложениях

«Распредели предложения»

Цель задания: дифференциация звуков [з], [з'] в предложениях

Стимульный материал: интерактивное упражнение

Ход задания: ребенок распределяет предложения по наличию твердого звука [з] и мягкого звука [з']

Инструкция: «Прочитай предложения, распредели их по наличию звуков [з]-[з']»

4. Дифференциация [з], [з'] в связной речи

«Составь текст из предложений»

Цель задания: дифференциация звуков [з], [з'] в связной речи

Стимульный материал: интерактивное упражнение

Ход задания: ребенок из предложений составляет и читает текст

Инструкция: «Расположи предложения по порядку, чтобы получился связный текст. Прочитай получившийся текст»

Для дифференциации при смешении других звуков в каждом отдельном случае подбираются дополнительно упражнения

Таблица 2 - Тематическое планирование по коррекции звукопроизношения шипящих звуков

| № | Тема занятия | Содержание занятия |
|------------------------|---|--|
| Подготовительный этап | | |
| 1 | Подготовительные артикуляционные упражнения | Артикуляционная гимнастика постановки шипящих звуков |
| Этап постановки звуков | | |
| 2 | Постановка звука [Ш] | Уметь выполнять артикуляционные упражнения. |

| | | |
|----------------------------|--|---|
| | | Знать правильное положение органов артикуляции для данного звука. |
| Этап автоматизации звуков | | |
| 3 | Автоматизация звука [Ш] в слогах. | Автоматизация звука в прямом, обратном слоге, со стечением согласных, в закрытом слоге. |
| 4 | Автоматизация звуков звука [Ш] в словах, словосочетаниях | Закрепление правильного произношения звука в начале, середине, конце. |
| 5 | Автоматизация звуков звука [Ш] предложениях | Отработка поставленного звука на уровне предложения. |
| 6 | Автоматизация звуков звука [Ш] в чистоговорках, скороговорках | Отработка поставленного звука с помощью чистоговорок, скороговорок. |
| 7 | Автоматизация звуков звука [Ш] в связной речи | Закрепление поставленного звука в свободной речи |
| Этап дифференциации звуков | | |
| 8 | Дифференциации звука [Ш] с другими смешиваемыми звуками (в индивидуальных случаях) | Умение различать данные звуки в свободной речи. |
| Этап постановки звуков | | |
| 9 | Постановка звука [Ж] | Уметь выполнять артикуляционные упражнения. Знать правильное положение органов артикуляции для данного звука. |
| Этап автоматизации звуков | | |

| | | |
|----------------------------|--|---|
| 10 | Автоматизация звука [Ж] в слогах. | Автоматизация звука в прямом, обратном слоге, со стечением согласных, в закрытом слоге. |
| 11 | Автоматизация звука [Ж] в словах, словосочетаниях | Закрепление правильного произношения звука в начале, середине, конце. |
| 12 | Автоматизация звука [Ж] в предложениях | Отработка поставленного звука на уровне предложения. |
| 13 | Автоматизация звука [Ж] в чистоговорках, скороговорках | Отработка поставленного звука с помощью чистоговорок, скороговорок. |
| 14 | Автоматизация звука [Ж] в связной речи | Закрепление поставленного звука в свободной речи |
| Этап дифференциации звуков | | |
| 15 | Дифференциации звука [Ж] с другими смешиваемыми звуками (в индивидуальных случаях) | Умение различать данные звуки в свободной речи |
| Этап постановки звуков | | |
| 16 | Постановка звука [Щ] | Уметь выполнять артикуляционные упражнения. Знать правильное положение органов артикуляции для данного звука. |
| Этап автоматизации звуков | | |
| 17 | Автоматизация звука [Щ] в слогах. | Автоматизация звука в прямом, обратном слоге, со стечением согласных, в закрытом слоге. |

| | | |
|----------------------------|--|---|
| 18 | Автоматизация звука [Щ] в словах, словосочетаниях | Закрепление правильного произношения звука в начале, середине, конце. |
| 19 | Автоматизация звука [Щ] в предложениях | Отработка поставленного звука на уровне предложения. |
| 20 | Автоматизация звука [Щ] в чистоговорках, скороговорках | Отработка поставленного звука с помощью чистоговорок, скороговорок. |
| 21 | Автоматизация звука [Щ] в связной речи | Закрепление поставленного звука в свободной речи |
| Этап дифференциации звуков | | |
| 22 | Дифференциации звука [Щ] с другими смешиваемыми звуками (в индивидуальных случаях) | Умение различать данные звуки в свободной речи. |
| Этап постановки звуков | | |
| 23 | Постановка звука [Ч] | Уметь выполнять артикуляционные упражнения. Знать правильное положение органов артикуляции для данного звука. |
| Этап автоматизации звуков | | |
| 24 | Автоматизация звука [Ч] в слогах. | Автоматизация звука в прямом, обратном слоге, со стечением согласных, в закрытом слоге. |
| 25 | Автоматизация звука [Ч] в словах, словосочетаниях | Закрепление правильного произношения звука в начале, середине, конце. |

| | | |
|----------------------------|--|---|
| 26 | Автоматизация звука [Ч] в предложениях | Отработка поставленного звука на уровне предложения. |
| 27 | Автоматизация звука [Ч] в чистоговорках, скороговорках | Отработка поставленного звука с помощью чистоговорок, скороговорок. |
| 28 | Автоматизация звука [Ч] в связной речи | Закрепление поставленного звука в свободной речи. |
| Этап дифференциации звуков | | |
| 29 | Дифференциации звука [Ч] с другими смешиваемыми звуками (в индивидуальных случаях) | Умение различать данные звуки в свободной речи. |

Для этапа постановки звуков используются традиционные приемы, используемые в логопедии – постановка по подражанию, механическим путем.

Для этапа автоматизации нами предложены следующие упражнения и задания:

1. Для автоматизации шипящих звуков в слогах:

«Помоги герою»

Цель задания: автоматизация звуков [ш], [ж], [ч], [щ] в слогах разной конструкции.

Стимульный материал: слоговые дорожки

Ход задания: ребенок произносит слоги, двигаясь пальчиком по слоговой дорожке

Инструкция: «Помоги герою добраться до цели, произнося слоги»

2. Для автоматизации шипящих звуков в словах, словосочетаниях:

«Один-много»

Цель задания: автоматизация звуков [ш], [ж], [ч], [щ] в словах в разных позициях (в начале, в середине, в конце слова)

Стимульный материал: интерактивное упражнение

Ход задания: ребенок составляет пары картинок (один предмет - много предметов), проговаривая заданный звук

Инструкция: «Составь пары картинок: один предмет - много предметов. Четко проговаривай заданный звук»

«Найди пару»

Цель задания: автоматизация звуков [ш],[ж], [ч], [щ] в словосочетаниях

Стимульный материал: интерактивное упражнение

Ход задания: ребенок выбирает одинаковые картинки, произносит название каждой картинки, проговаривая заданный звук

Инструкция: «Найди пару, назови картинки. Четко проговаривай заданный звук»

3. Для автоматизации шипящих звуков в предложениях:

«Составь и прочитай предложения»

Цель задания: автоматизация звуков [ш], [ж], [ч], [щ] в предложениях

Стимульный материал: интерактивное упражнение

Ход задания: ребенок из предложенных слов составляет и читает предложения, проговаривая заданный звук

Инструкция: «Из предложенных слов составь предложения, затем прочитай их. Четко проговаривай заданный звук»

4. Для автоматизации шипящих звуков в чистоговорках, скороговорках

Цель задания: автоматизация звуков [ш], [ж], [ч], [щ] в чистоговорках, скороговорках

Стимульный материал: отсутствует

Ход задания: учитель-логопед просит повторить чистоговорки, скороговорки

Инструкция: «Повтори за мной. Четко проговаривай заданный звук»

1. Ша-ша-ша – наша Саша хороша.
2. Жу-жу-жу – вам ежа я покажу.

3. Чи-чи-чи – к нам летят грачи.
4. Ща-ща-ща – мы несем домой леща.

5. Для автоматизации шипящих в самостоятельной речи:

«Составь текст из предложений»

Цель задания: автоматизация звуков [ш], [ж], [ч], [щ] в связной речи

Стимульный материал: интерактивное упражнение

Ход задания: ребенок из предложений составляет и читает текст, проговаривая заданный звук

Инструкция: «Расположи предложения по порядку, чтобы получился связный текст. Четко проговаривай заданный звук»

Для этапа дифференциации:

Для этапа дифференциации звуков [Ш], [Ж]:

1. Дифференциация [Ш], [Ж] в слогах

«Составь пары из слогов»

Цель задания: дифференциация звуков [ш], [ж] в слогах

Стимульный материал: интерактивное упражнение

Ход задания: ребенок составляет пары из слогов с глухим звуком [ш] и звонким звуком [ж]

Инструкция: «Найди и составь пары из слогов с глухим звуком и звонким звуком»

2. Дифференциация [Ш], [Ж] в словах

«Распредели картинки»

Цель задания: дифференциация звуков [ш], [ж] в словах

Стимульный материал: интерактивное упражнение

Ход задания: ребенок распределяет картинки с глухим звуком [ш] и звонким звуком [ж]

Инструкция: «Назови картинки. Какой звук слышится в слове: [ш] или [ж]? Если [ш], нажми на кошку, а если [ж] – на жирафа.»

3. Дифференциация [Ш], [Ж] в предложениях

«Распредели предложения»

Цель задания: дифференциация звуков [ш], [ж] в предложениях

Стимульный материал: интерактивное упражнение

Ход задания: ребенок распределяет предложения по наличию глухого звука [ш] и звонкого звука [ж]

Инструкция: «Прочитай предложения, распредели их по наличию звуков [ш]-[ж]»

4. Дифференциация [Ш], [Ж] в связной речи

«Составь текст из предложений»

Цель задания: дифференциация звуков [ш], [ж] в связной речи

Стимульный материал: интерактивное упражнение

Ход задания: ребенок из предложений составляет и читает текст

Инструкция: «Расположи предложения по порядку, чтобы получился связный текст. Прочитай получившийся текст»

Для этапа дифференциации звуков [Ш], [Щ]:

1. Дифференциация [Ш], [Щ] в слогах

«Составь пары из слогов»

Цель задания: дифференциация звуков [ш], [щ] в слогах

Стимульный материал: интерактивное упражнение

Ход задания: ребенок составляет пары из слогов со звуком [ш] и звуком [щ]

Инструкция: «Найди и составь пары из слогов со звуком [ш] и звуком [щ]»

2. Дифференциация [Ш], [Щ] в словах

«Распредели картинки»

Цель задания: дифференциация звуков [ш], [щ] в словах

Стимульный материал: интерактивное упражнение

Ход задания: ребенок распределяет картинки со звуком [ш] и звуком [щ]

Инструкция: «Назови картинки. Какой звук слышится в слове: [ш] или [щ]? Если [ш], нажми на кукушку, а если [щ] – на щуку»

3. Дифференциация [Ш], [Щ] в предложениях

«Распредели предложения»

Цель задания: дифференциация звуков [ш], [щ] в предложениях

Стимульный материал: интерактивное упражнение

Ход задания: ребенок распределяет предложения по наличию звука [ш] и звука [щ]

Инструкция: «Прочитай предложения, распредели их по наличию звуков [ш]-[щ]»

4. Дифференциация [Ш], [Щ] в связной речи

«Составь текст из предложений»

Цель задания: дифференциация звуков [ш], [щ] в связной речи

Стимульный материал: интерактивное упражнение

Ход задания: ребенок из предложений составляет и читает текст

Инструкция: «Расположи предложения по порядку, чтобы получился связный текст. Прочитай получившийся текст»

Для дифференциации при смешении звуков в каждом отдельном случае подбираются дополнительно упражнения

Таблица 3 - Тематическое планирование по коррекции звукопроизношения сонорных звуков

| № | Тема занятия | Содержание занятия |
|-----------------------|--------------|--------------------|
| Подготовительный этап | | |

| | | |
|----------------------------|--|---|
| 1 | Подготовительные артикуляционные упражнения | Артикуляционная гимнастика постановки сонорных звуков |
| Этап постановки звуков | | |
| 2 | Постановка звука [P], [P'] | Уметь выполнять артикуляционные упражнения. Знать правильное положение органов артикуляции для данного звука. |
| Этап автоматизации звуков | | |
| 3 | Автоматизация звуков [P], [P'] в слогах. | Автоматизация звука в прямом, обратном слоге, со стечением согласных, в закрытом слоге. |
| 4 | Автоматизация звуков [P], [P'] в словах, словосочетаниях | Закрепление правильного произношения звука в начале, середине, конце. |
| 5 | Автоматизация звуков [P], [P'] в предложениях | Отработка поставленного звука на уровне предложения. |
| 6 | Автоматизация звуков [P], [P'] в чистоговорках, скороговорках | Отработка поставленного звука с помощью чистоговорок, скороговорок. |
| 7 | Автоматизация звуков [P], [P'] в связной речи | Закрепление поставленного звука в свободной речи |
| Этап дифференциации звуков | | |
| 8 | Дифференциация [P], [P'] в слогах, словах, предложениях, в рассказах и свободной речи. | Умение различать данные звуки в свободной речи. |
| 9 | Дифференциации звуков [Л], [Л'] с другими смешиваемыми | Умение различать данные звуки в свободной речи. |

| | | |
|----------------------------|--|---|
| | звуками (в индивидуальных случаях) | |
| Этап постановки звуков | | |
| 10 | Постановка звука [P], [P'] | Уметь выполнять артикуляционные упражнения. Знать правильное положение органов артикуляции для данного звука. |
| Этап автоматизации звуков | | |
| 11 | Автоматизация звуков [P], [P'] в слогах. | Автоматизация звука в прямом, обратном слоге, со стечением согласных, в закрытом слоге. |
| 12 | Автоматизация звуков [P], [P'] в словах, словосочетаниях | Закрепление правильного произношения звука в начале, середине, конце. |
| 13 | Автоматизация звуков [P], [P'] в предложениях | Отработка поставленного звука на уровне предложения. |
| 14 | Автоматизация звуков [P], [P'] в чистоговорках, скороговорках | Отработка поставленного звука с помощью чистоговорок, скороговорок. |
| 15 | Автоматизация звуков [P], [P'] в связной речи | Закрепление поставленного звука в свободной речи |
| Этап дифференциации звуков | | |
| 16 | Дифференциация [P], [P'] в слогах, словах, предложениях, в рассказах и свободной речи. | Умение различать данные звуки в свободной речи. |
| 17 | Дифференциации звуков [P], [P'] с другими смешиваемыми | Умение различать данные звуки в свободной речи. |

| | | |
|--|------------------------------------|--|
| | звуками (в индивидуальных случаях) | |
|--|------------------------------------|--|

Для этапа постановки звуков используются традиционные приемы, используемые в логопедии – постановка по подражанию, механическим путем.

Для этапа автоматизации нами предложены следующие упражнения и задания:

1. Для автоматизации сонорных звуков в слогах:

«Помоги герою»

Цель задания: автоматизация звуков [р], [р'], [л], [л'] в слогах разной конструкции.

Стимульный материал: слоговые дорожки

Ход задания: ребенок произносит слоги, двигаясь пальчиком по слоговой дорожке

Инструкция: «Помоги герою добраться до цели, произнося слоги»

2. Для автоматизации сонорных звуков в словах, словосочетаниях:

«Один-много»

Цель задания: автоматизация звуков [р], [р'], [л], [л'] в словах в разных позициях (в начале, в середине, в конце слова)

Стимульный материал: интерактивное упражнение

Ход задания: ребенок составляет пары картинок (один предмет - много предметов), проговаривая заданный звук

Инструкция: «Составь пары картинок: один предмет - много предметов. Четко проговаривай заданный звук»

«Найди пару»

Цель задания: автоматизация звуков [р], [р'], [л], [л'] в словосочетаниях

Стимульный материал: интерактивное упражнение

Ход задания: ребенок выбирает одинаковые картинки, произносит название каждой картинки, проговаривая заданный звук

Инструкция: «Найди пару, назови картинки. Четко проговаривай заданный звук»

3. Для автоматизации сонорных звуков в предложениях:

«Составь и прочитай предложения»

Цель задания: автоматизация звуков [р], [р'], [л], [л'] в предложениях

Стимульный материал: интерактивное упражнение

Ход задания: ребенок из предложенных слов составляет и читает предложения, проговаривая заданный звук

Инструкция: «Из предложенных слов составь предложения, затем прочитай их. Четко проговаривая заданный звук»

4. Для автоматизации сонорных звуков в чистоговорках, поговорках, скороговорках

Цель задания: автоматизация звуков [р], [р'], [л], [л'] в чистоговорках, скороговорках

Стимульный материал: отсутствует

Ход задания: учитель-логопед просит повторить чистоговорки, скороговорки

Инструкция: «Повтори за мной. Четко проговаривая заданный звук»

1. Ра-ра-ра – поймали осетра.
2. Ри-ри-ри – прилетели снегири.
3. Лу-лу-лу – я возьму метлу.
4. Ля-ля-ля – на еллее тополя.

5. Для автоматизации сонорных в связной речи:

«Составь текст из предложений»

Цель задания: автоматизация звуков [р], [р'], [л], [л'] в связной речи

Стимульный материал: интерактивное упражнение

Ход задания: ребенок из предложений составляет и читает текст, проговаривая заданный звук

Инструкция: «Расположи предложения по порядку, чтобы получился связный текст. Четко проговаривай заданный звук»

Для этапа дифференциации:

1. Дифференциация [Л], [Л'] в слогах, словах, предложениях, в рассказах и свободной речи.

1. Дифференциация [Л], [Л'] в слогах

«Составь пары из слогов»

Цель задания: дифференциация звуков [л], [л'] в слогах

Стимульный материал: интерактивное упражнение

Ход задания: ребенок составляет пары из слогов с твердым звуком [л] и мягким звуком [л']

Инструкция: «Найди и составь пары из слогов с твердым звуком и мягким звуком»

2. Дифференциация [Л], [Л'] в словах

«Распредели картинки»

Цель задания: дифференциация звуков [л], [л'] в словах

Стимульный материал: интерактивное упражнение

Ход задания: ребенок распределяет картинки с твердым звуком [л] и мягким звуком [л']

Инструкция: «Назови картинки. Какой звук слышится в слове: [л] или [л']? Если [л], нажми на Луку, а если [л'] – на Лену»

3. Дифференциация [Л], [Л'] в предложениях

«Распредели предложения»

Цель задания: дифференциация звуков [л], [л'] в предложениях

Стимульный материал: интерактивное упражнение

Ход задания: ребенок распределяет предложения по наличию твердого звука [л] и мягкого звука [л']

Инструкция: «Прочитай предложения, распредели их по наличию звуков [л]-[л']»

4. Дифференциация [Л], [Л'] в связной речи

«Составь текст из предложений»

Цель задания: дифференциация звуков [л], [л'] в связной речи

Стимульный материал: интерактивное упражнение

Ход задания: ребенок из предложений составляет и читает текст

Инструкция: «Расположи предложения по порядку, чтобы получился связный текст. Прочитай получившийся текст»

2. Дифференциация [Р], [Р'] в слогах, словах, предложениях, в рассказах и свободной речи.

1. Дифференциация [Р], [Р'] в слогах

«Составь пары из слогов»

Цель задания: дифференциация звуков [р], [р'] в слогах

Стимульный материал: интерактивное упражнение

Ход задания: ребенок составляет пары из слогов с твердым звуком [р] и мягким звуком [р']

Инструкция: «Найди и составь пары из слогов с твердым звуком и мягким звуком»

2. Дифференциация [Р], [Р'] в словах

«Распредели картинки»

Цель задания: дифференциация звуков [р], [р'] в словах

Стимульный материал: интерактивное упражнение

Ход задания: ребенок распределяет картинки с твердым звуком [р] и мягким звуком [р']

Инструкция: «Назови картинки. Какой звук слышится в слове: [р] или [р']? Если [р], нажми на Рому, а если [р'] – на Риту»

3. Дифференциация [Р], [Р'] в предложениях

«Распредели предложения»

Цель задания: дифференциация звуков [р], [р'] в предложениях

Стимульный материал: интерактивное упражнение

Ход задания: ребенок распределяет предложения по наличию твердого звука [р] и мягкого звука [р']

Инструкция: «Прочитай предложения, распредели их по наличию звуков [р]-[р']»

4. Дифференциация [Р], [Р'] в связной речи

«Составь текст из предложений»

Цель задания: дифференциация звуков [р], [р'] в связной речи

Стимульный материал: интерактивное упражнение

Ход задания: ребенок из предложений составляет и читает текст

Инструкция: «Расположи предложения по порядку, чтобы получился связный текст. Прочитай получившийся текст»

Для дифференциации при смешении других звуков в каждом отдельном случае подбираются дополнительно упражнения

Данное тематическое планирование позволяет следовать всем этапам коррекции звукопроизношения, указанных выше. Планирование выстроено в соответствии с речевым онтогенезом и позволяет избежать значительного количества смешений. Данная программа не имеет конкретных сроков выполнения каждой темы, что связано с клинико-психолого-педагогическими особенностями каждого обучающегося и учитывает темп развития каждого ребенка в отдельности.

Для реализации проекта и практической значимости нашего проекта нами был разработан сайт «Помощник логопедам и родителям». Это проект, где размещены материалы для коррекции звукопроизношения младших школьников с задержкой психического развития (приложение Е)

На сайте размещены 5 вкладок:

- Главная;
- О сайте;
- Все о ЗПР;
- Звукопроизношение школьников с ЗПР;

- **Коррекция звукопроизношения.**

Во вкладках «Главная» и «О сайте» расположена общая информация о сайте. Во вкладке «Все о ЗПР» расположена информация о клинико-психолого-педагогической характеристике обучающихся младших классов с ЗПР, причинах данного нарушения, и что необходимо делать родителям в случае, если они подозревают у своего ребенка задержку психического развития.

Во вкладке «Звукопроизношение школьников с ЗПР» расположена информация об особенностях звукопроизношения младших школьников с ЗПР.

Во вкладке «Коррекция звукопроизношения» расположены интерактивные игры целью которых является автоматизация и дифференциация нарушенных групп звуков в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, чистоговорках и тексте

2.3. Апробация и оценка продукта

Внедрение данной разработанной программы проводилось нами после проведенной диагностической работы.

На основании проведенной диагностической работы и определенным уровнем актуального уровня звукопроизношения каждого обучающегося контрольной группы нами была реализована программа. С каждым из обучающегося программа имела свое начало в зависимости от уровня актуального звукопроизношения. Контрольная группа составила 10 обучающихся 2 класса с задержкой психического развития.

После проведенной коррекционно-развивающей работы нами была проведена повторная диагностическая работа с обучающимися контрольной группы.

При анализе диагностики первого раздела первой серии, целью которого являлось обследование звукопроизношения свистящих звуков, нами были получены результаты, отображенные в рисунке 6.

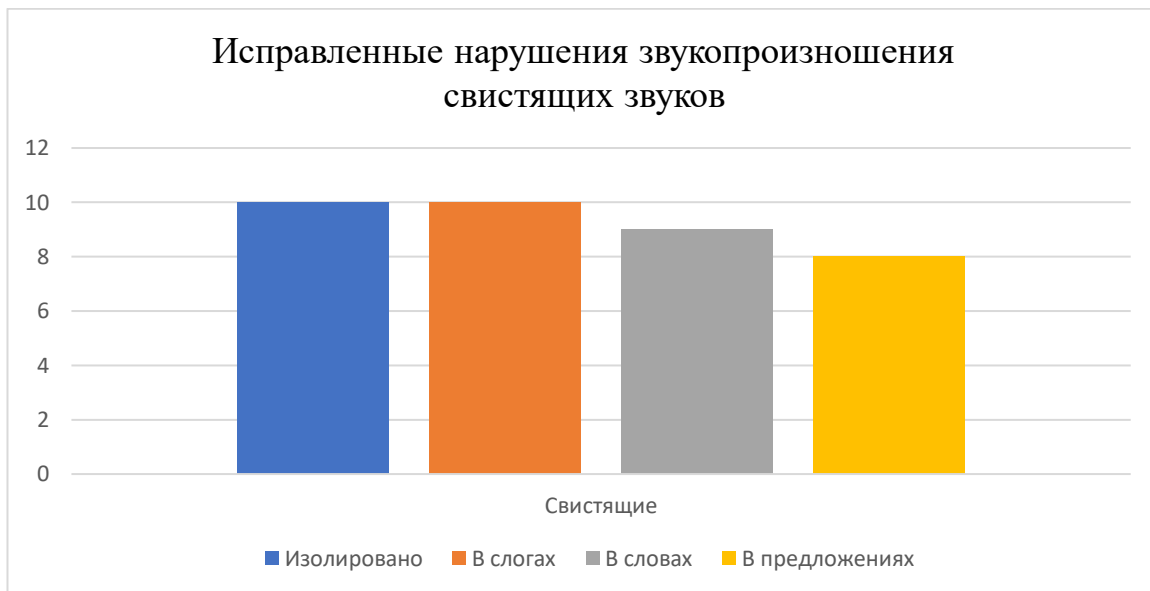


Рисунок 6. Анализ коррекции звукопроизношения свистящих звуков

На основании вышеприведенной диаграммы можно сделать вывод о том, что свистящие звуки в изолированной позиции и в слогах скорректированы у всех обучающихся контрольной группы, в словах у девяти обучающихся, в предложениях у восьми обучающихся. Стоит отметить, что обучающиеся находятся на последнем этапе автоматизации данной группы звуков.

При анализе диагностики первой серии второго раздела, направленной на повторное обследование звукопроизношения шипящих звуков нами были получены результаты, отображенные в рисунке 7.

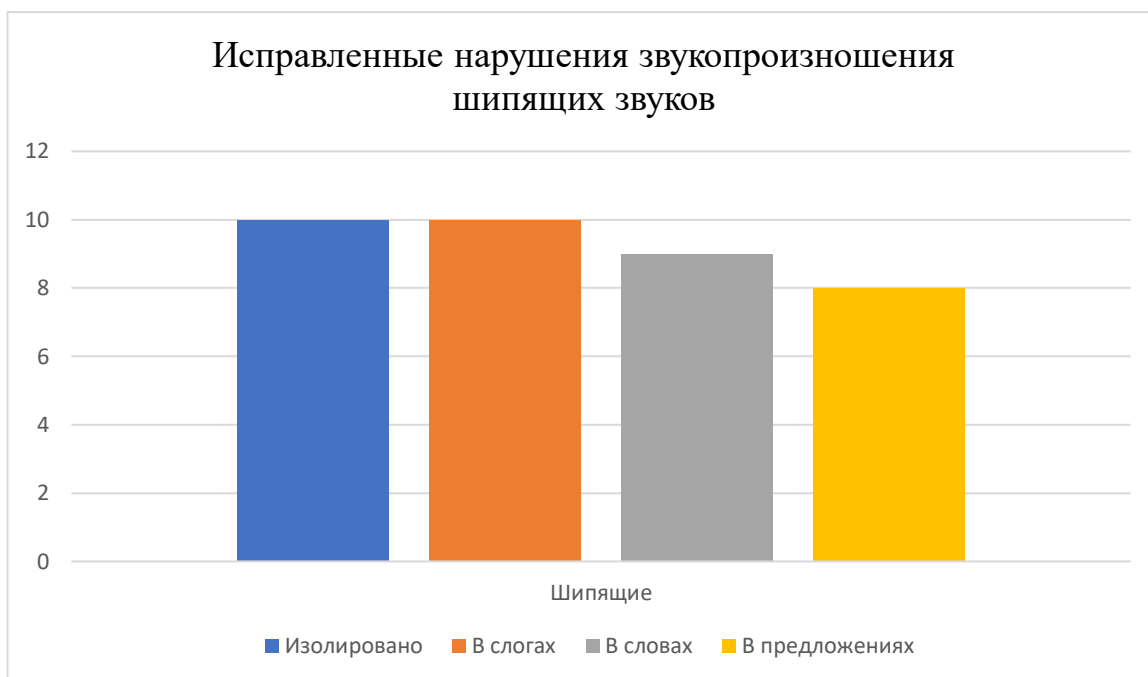


Рисунок 7. Анализ коррекции звукопроизношения шипящих звуков

На основании вышеприведенной диаграммы можно сделать вывод о том, что шипящие звуки в изолированной позиции скорректированы в среднем у восьми обучающихся; в слогах в среднем у семи обучающихся, в словах у пяти обучающихся, в предложениях у четырех обучающихся.

Обследование второй серии (сонорные звуки) не была включена в повторную диагностику в связи с нецелесообразностью: ни с одним обучающимся не была проведена работа по коррекции звукопроизношений данной группы звуков.

На основании приведенных выше диаграмм можно сделать вывод, что сроки реализации проекта не позволили достигнуть намеченных результатов в полном объеме в связи с тем, что коррекция звукопроизношения у обучающихся с задержкой психического развития требует более длительного времени. Исходя из этого можно рекомендовать учителям-логопедом школы продолжить работу над коррекцией звукопроизношения, опираясь на разработанную нами программу и подобранный к ней комплекс коррекционно-логопедических упражнений. Внедрение разработки показало, что продукт проекта практически применим.

Вывод по II главе.

У обучающихся младшего школьного возраста с задержкой психического развития имеются нарушения звукопроизношения. Нарушения речи носят системный характер, затрагивают многие стороны речевой системы. Исходя из этого, необходимым является разработка методов коррекции речевых нарушений у обучающихся с задержкой психического развития. С этой целью нами был разработан наш проект по коррекции нарушений речи у обучающихся младших классов с задержкой психического развития.

Мы разработали и апробировали рекомендации, направленные на коррекцию нарушений звукопроизношения у обучающихся с задержкой психического развития. Коррекционная работа проводилась в соответствии с особенностями детей, на основе разработанных нами упражнений и соответствующих материалов. При коррекции нами было отмечено, что этап автоматизации звуков у обучающихся с задержкой психического развития является очень длительным, что обусловлено психофизиологическими особенностями этих детей. Отличием нашей программы является тот факт, что она не связана и не ограничена по времени и количеству занятий, посвященной одной теме. При разработке программы мы опирались на клинико-психолого-педагогическую характеристику обучающихся и традиционные методы и принципы логопедического воздействия.

На основании анализа повторного диагностического исследования нами было выявлено:

1. Свистящие звуки в изолированной позиции и в слогах были исправлены у всех обучающихся контрольной группы, в словах у девяти обучающихся, в предложениях у восьми;

2. Шипящие звуки в изолированной позиции исправлены в среднем у восьми обучающихся; в слогах в среднем у семи обучающихся, в словах у пяти обучающихся, в предложениях у четырех обучающихся контрольной группы;

Внедрение разработки показало, что продукт проекта практически применим и может быть использован в дальнейшей коррекционной работе с данной группой обучающихся

Заключение

Главной целью данного проекта являлось создание методического материала для коррекции нарушений звукопроизношения у младших школьников с ЗПР.

На этапах исследования нами были поставлены и решены теоретические и практические задачи.

В процессе теоретического анализа научной литературы в рамках заданной области исследования нами было рассмотрено понятие «звукопроизношения» в различной литературе, рассмотрены клинико-психолого-педагогическая характеристика обучающихся младших классов с задержкой психического развития, изучены нарушения звукопроизношения детей младшего школьного возраста с ЗПР в литературе, рассмотрены различные методики по диагностике нарушений звукопроизношения у обучающихся.

В теоретической части настоящей работы было выявлено, что у детей данной категории в основном нарушаются следующие группы звуков: свистящие, шипящие, сонорные, с преобладанием в нарушении свистящих и сонорных звуков.

Для разработки методического материала по коррекции звукопроизношения нами был разработан диагностический комплекс. На основании проведенного обследования нами были сделаны следующие выводы:

1. Наиболее выраженные нарушения звукопроизношения у детей имеют группы свистящих звуков, шипящих звуков, сонорных звуков;
2. Наиболее распространенными видами нарушения звукопроизношения у детей с ЗПР младшего школьного возраста являются смешения, искажения, замены звуков.

Нами был разработан сайт с методическими рекомендациями для коррекции нарушений звукопроизношения у обучающихся младших классов с ЗПР. В практической части настоящей работы нами на основе разработанного методического материала была проведена коррекционная работа, направленная на исправление нарушений звукопроизношения у младших школьников с ЗПР на базе Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 65 имени воина-интернационалиста Городного О.М.». Методический материал включает в себя тематическое планирование и подобранные к нему упражнения по коррекции звукопроизношения у обучающихся данной группы.

Мы разработали и апробировали сайт с методическими рекомендациями, направленные на коррекцию нарушений звукопроизношения у обучающихся с ЗПР. Коррекционная работа проводилась в соответствии с особенностями детей, на основе разработанных нами упражнений и соответствующих материалов.

В процессе коррекционно-логопедической работы нами были отмечены следующие особенности работы с обучающимися данной группы:

1. На этапе постановки звуков необходимо использовать восприятие различной модальности: зрительное восприятие артикуляции, использование кинестетических, тактильных, тактильно-вибрационных ощущений, уточнение слухового образа звука, связь акустического образа звука с неречевыми звуками и др.;

2. Этап автоматизации звуков у обучающихся с задержкой психического развития является очень длительным, что обусловлено психофизиологическими особенностями этих детей.

Сроки реализации проекта не позволили достигнуть намеченных результатов в полном объеме в связи с тем, что коррекция звукопроизношения у обучающихся с задержкой психического развития требует более длительного времени. Исходя из этого можно рекомендовать учителям-

логопедом школы продолжить работу над коррекцией звукопроизношения, опираясь на разработанную нами программу и подобранного к ней комплекса упражнений.

Таким образом, цель проектного исследования, поставленная нами, полностью достигнута в процессе решения теоретических и практических задач, а гипотеза о том, что звукопроизношение обучающихся младших классов с задержкой психического развития будет характеризоваться такими особенностями как: нарушениями при произношении групп свистящих, шипящих и сонорных звуков по типу смешений, искажений и замен и выявленные особенности позволят разработать методические рекомендации для их коррекции у младших школьников с задержкой психического развития нашла свое подтверждение.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Архипова Е.Ф. Стертая дизартрия у детей: учеб. пособие для студентов вузов. – М.: АСТ: Астрель: ХРАНИТЕЛЬ, 2007.
2. Беккер К.П., Совак М. Логопедия. – М.: Просвещение, 1984. – 287с.
3. Белый Б.И. Недостаточность высших форм зрительной восприятия у детей с задержкой психического развития// Дефектология. – 1989. - №4.
4. Бельтюков В.И. Значение исследований овладения произношением в норме для сурдопедагогической и логопедической практики // Дефектология, 1973 №3.-с.3-10
5. Главы I, II, III, VIII // Основы теории и практики логопедии / Под ред. Р.Е. Левиной. – М.: Просвещение, 1967
6. Глухов В.П. Основы психолингвистики: учеб. пособие для студентов педвузов. – М.: АСТ: Астрель, 2005. – 351 с.
7. Домишкевич С.А., Пермякова В.А. Индивидуально-типологические особенности младших школьников с задержкой психического развития. – Иркутск, 1981
8. Жукова Н.С. Основы теории и практики М.: Эксмо, 2011
9. Жукова Н.С. Преодоление недоразвития речи у детей: Учеб.-метод. пособие. – М.: Соц.-полит. журн., 1994. – 96 с.
10. Инденбаум Е.Л, Гостар А.А. К проблеме компенсации задержки психического развития в период начального образования // Дефектология. – 2020. – 3. – с.9-12
11. Калмыкова З.М. Обучаемость и принципы построения методов ее диагностики: Вопросы диагностики умственного развития учащихся.– Таллин, 1975.
12. Ковшиков В.А., Демьянов Ю.Г. О речевых нарушениях у детей с ЗПР // Дефектология. – Л., 1967

13. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Экспресс-обследование звукопроизношения у детей дошкольного и младшего школьного возраста. Пособие для логопедов. – М.: «Гном-Пресс», 2000
14. Лалаева Р.И. Логопедическая работа в коррекционных классах: Кн. для логопеда. – М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 1998. - 224
15. Лалаева Р.И. Нарушения устной речи и система их коррекции у умственно отсталых школьников. – Л.: ЛГПИ, 1988. – 22
16. Лалаева Р.И., Серебрякова Н.В., Зорина С.В. Нарушения речи и их коррекция у детей с задержкой психического развития: Учеб.пособие для студ.высш.учеб.заведений. – М.: Гуманит.изд.центр ВЛАДОС, 2003. – с.64-72
17. Лебединский В.В. Нарушения психического развития у детей. – М.: МГУ, 1985
18. Логопедия: Учебник для студентов дефектол.фак.пед.вузов / Под ред. Л.С. Волковой, С.Н.Шаховской
19. Лопатина Л.В., Голубева Г.Г., Калягин В.А. Логопедическая диагностика и коррекция нарушений речи у детей. – СПб., Москва: САГА: Форум, 2010.
20. Лубовский В.И. Задержкой психического развития // Специальная психология:4-е изд.М., 2007
21. Ляпидевский С.С. Невропатология: Учебник для вузов. М: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2003.
22. Мальцева Е.В. Недостатки речи у детей с ЗПР младшего школьного возраста. – Автореф. дисс. канд.пед. наук. – М., 1991
23. Мальцева Е.В. Особенности нарушения речи у детей с ЗПР // Дефектология, №6, 1990
24. Марковская И.Ф. Задержка психического развития (клиническая и нейропсихологическая диагностика) – М., 1995
25. Мастюжова Е.М. Логопедия. – М.: Просвещение, 1989

26. Морозова В.В. Логопедическая работа с детьми с задержкой психического развития: учеб.-методич. пособие. – М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2018.
27. Менчинская Н.А. Проблемы учения и умственного развития школьников. – М.: Педагогик, 1989
28. Мустаева Л.Г. Коррекционно-педагогические и социально-психологические аспекты сопровождения детей с задержкой психического развития. – М.: Академия, 2008
29. Осолихина А.А. Исследования звукопроизношения у детей с задержкой психического развития // Научно- методический электронный журнал «Концепт». – Т. 13, 2016
30. Подобёд В.Л. Особенности кратковременной памяти у детей с задержкой психического развития. – Дефектология №3, 1981
31. Понарядова Г.М. Динамика организованности внимания у детей с задержкой психического развития и учащихся вспомогательной школы // Дефектология №4, 1979
32. Понятийно-терминологический словарь логопеда / Под ред. В.И. Селиверстова. – М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 1997
33. Правдина О.В. Логопедия. Учеб. пособие для студентов дефектолог. фак-тов пед. ин-тов. – М.: Просвещение, 2003
34. Петрухин А.С. Неврология детского возраста. М.: Медицина, 2004
35. Психология и педагогика : Учебное пособие / Николаенко В.М., Залесов Г.М. Андрюшина Т.В. – М.: ИНФРА-М, 2000
36. Распоряжение Минпросвещения России от 06.08.2020 N P-75
37. Савицкая Н.М. Логопедические игры и упражнения на каждый день – СПб: Дом «Литера», 2010
38. Специальная педагогика: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Л.Н. Аксеонова, Б.А. Архипов, Л.Н. Белякова и др.;

- Под ред. М.Н. Назаровой - 4-е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2005.
39. Сухарева Г.Е. Клинические лекции по психиатрии детского возраста. Т.1, 1955; Т. 2.1959; Т. 3 М., 1965.
40. Сухарева Г.Е. Лекции по психиатрии детского возраста. М., 1974.
41. Титова Т. А. О некоторых особенностях логопедической работы по коррекции нарушений звукослоговой структуры слова // Шк. логопед. – М., 2012. –№ 1. –С. 25-30.
42. Файзуллина Ю. Ф. Коррекция звукопроизносительной стороны речи детей старшего дошкольного возраста с минимальными дизартрическими расстройствами [Текст] / Ю. Ф. Файзуллина // Новое слово в науке: перспективы развития : материалы VII Междунар.науч.– практ. конф. (Чебоксары, 15 янв. 2016 г.). В 2 т. Т. 1 / редкол.: О. Н. Широков [и др.]. —Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2016. —№ 1 (7). —332–333с
43. Фотекова Т.А., Ахутина Т.В. Диагностика речевых нарушений школьников с использованием нейропсихологических методов: Пособие для логопедов и психологов. – М.: АРКТИ, 2002. – 136 с.
44. Фомичева, М.Ф. Воспитание у детей правильного произношения. Практикум по логопедии.-Учебное пособие для учащихся педагогических училищ / М.Ф.Фомичева. -М.: Просвещение, 1989. — 239 с.: ил.
45. Филичева Т.Б., Туманова Т.В. Дети с фонетико – фонематическим недоразвитием. Воспитание и обучение. – М.: Изд – во ГНОМ и Д, 2000. – 283с.
46. Филичева Т.Б., Чевелева Н.А., Чиркина Г.В. Нарушения речи у детей. - М.: Владос, 1993.
47. Хватцев, М.Е., Логопедия/ Е.М. Хватцев-М.: Владос, 2009.

48. Шаховская С.Н. Хрестоматия по логопедии. – М.: Просвещение, 1997.
– 680с
49. Шевченко С. Г. Коррекционно-развивающее обучение.
Организационно- педагогические аспекты [Текст] / С. Г. Шевченко. –
М.:ВЛАДОС, 2001. – 136с.
50. Якобсон, П.М. Эмоциональная жизнь школьника (психологический
очерк). - М.: Просвещение - 1966 - 291 с. 38

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение А

[С]

| ФИО | Изол. | Слог | Слово | Предложение |
|-----------------|--------------|--------------|--------------|--------------|
| Алиса X, 8 лет | + | + | + | + |
| Костя X, 8 лет | + | + | + | + |
| Максим X, 8 лет | межзубный | межзубный | межзубный | межзубный |
| Павел X, 8 лет | призубный | призубный | призубный | призубный |
| Марина X, 8 лет | + | + | + | + |
| Лиза X, 9 лет | призубный | призубный | призубный | призубный |
| Саша X, 9 лет | Губно-зубной | Губно-зубной | Губно-зубной | Губно-зубной |
| Илья X, 9 лет | Губно-зубной | Губно-зубной | Губно-зубной | Губно-зубной |
| Коля X, 10 лет | Губно-зубной | Губно-зубной | Губно-зубной | Губно-зубной |
| Настя X, 10 лет | + | + | + | + |
| Мария X, 8 лет | межзубный | межзубный | межзубный | межзубный |
| Виктор X, 9 лет | + | + | + | + |

| | | | | |
|------------------|--------------|--------------|--------------|--------------|
| Татьяна X, 9 лет | призубный | призубный | призубный | призубный |
| Илья X, 8 лет | + | + | + | + |
| Кирилл X, 8 лет | призубный | призубный | призубный | призубный |
| Аня X, 8 лет | Губно-зубной | Губно-зубной | Губно-зубной | Губно-зубной |
| Саша X, 9 лет | + | + | + | + |
| Ваня X, 8 лет | Губно-зубной | Губно-зубной | Губно-зубной | Губно-зубной |
| Даниил X, 8 лет | + | + | + | + |
| Юля X, 9 лет | Губно-зубной | Губно-зубной | Губно-зубной | Губно-зубной |

[С']

| ФИО | Изол. | Слог | Слово | Предложение |
|------------------|--------------|--------------|--------------|--------------|
| Алиса X, 8 лет | + | + | + | + |
| Костя X, 8 лет | + | + | + | + |
| Максим X, 8 лет | межзубный | межзубный | межзубный | межзубный |
| Павел X, 8 лет | призубный | призубный | призубный | призубный |
| Марина X, 8 лет | + | + | + | + |
| Лиза X, 9 лет | призубный | призубный | призубный | призубный |
| Саша X, 9 лет | + | + | + | + |
| Илья X, 9 лет | Губно-зубной | Губно-зубной | Губно-зубной | Губно-зубной |
| Коля X, 10 лет | Губно-зубной | Губно-зубной | Губно-зубной | Губно-зубной |
| Настя X, 10 лет | + | + | + | + |
| Мария X, 8 лет | межзубный | межзубный | межзубный | межзубный |
| Виктор X, 9 лет | + | + | + | + |
| Татьяна X, 9 лет | призубный | призубный | призубный | призубный |

| | | | | |
|-----------------|--------------|--------------|--------------|--------------|
| Илья X, 8 лет | + | + | + | + |
| Кирилл X, 8 лет | призубный | призубный | призубный | призубный |
| Аня X, 8 лет | Губно-зубной | Губно-зубной | Губно-зубной | Губно-зубной |
| Саша X, 9 лет | + | + | + | + |
| Ваня X, 8 лет | Губно-зубной | Губно-зубной | Губно-зубной | Губно-зубной |
| Даниил X, 8 лет | + | + | + | + |
| Юля X, 9 лет | Губно-зубной | Губно-зубной | Губно-зубной | Губно-зубной |

| ФИО | Изол. | Слог | Слово | Предложение |
|-----------------|--------------|--------------|--------------|--------------|
| Алиса X, 8 лет | + | + | + | + |
| Костя X, 8 лет | + | + | + | + |
| Максим X, 8 лет | межзубный | межзубный | межзубный | межзубный |
| Павел X, 8 лет | Губно-зубной | Губно-зубной | Губно-зубной | Губно-зубной |
| Марина X, 8 лет | + | + | + | + |
| Лиза X, 9 лет | призубный | призубный | призубный | призубный |
| Саша X, 9 лет | оглушение | оглушение | оглушение | оглушение |
| Илья X, 9 лет | Губно-зубной | Губно-зубной | Губно-зубной | Губно-зубной |
| Коля X, 10 лет | Губно-зубной | Губно-зубной | Губно-зубной | Губно-зубной |
| Настя X, 10 лет | + | + | + | + |
| Мария X, 8 лет | Губно-зубной | Губно-зубной | Губно-зубной | Губно-зубной |
| Виктор X, 9 лет | + | + | + | + |

| | | | | |
|------------------|--------------|--------------|--------------|--------------|
| Татьяна X, 9 лет | межзубный | межзубный | межзубный | межзубный |
| Илья X, 8 лет | призубный | призубный | призубный | призубный |
| Кирилл X, 8 лет | Губно-зубной | Губно-зубной | Губно-зубной | Губно-зубной |
| Аня X, 8 лет | + | + | + | + |
| Саша X, 9 лет | оглушение | оглушение | оглушение | оглушение |
| Ваня X, 8 лет | + | + | + | + |
| Даниил X, 8 лет | + | + | + | + |
| Юля X, 9 лет | Губно-зубной | Губно-зубной | Губно-зубной | Губно-зубной |

[З']

| ФИО | Изол. | Слог | Слово | Предложение |
|-----------------|--------------|--------------|--------------|--------------|
| Алиса X, 8 лет | + | + | + | + |
| Костя X, 8 лет | + | + | + | + |
| Максим X, 8 лет | межзубный | межзубный | межзубный | межзубный |
| Павел X, 8 лет | Губно-зубной | Губно-зубной | Губно-зубной | Губно-зубной |
| Марина X, 8 лет | + | + | + | + |
| Лиза X, 9 лет | призубный | призубный | призубный | призубный |
| Саша X, 9 лет | оглушение | оглушение | оглушение | оглушение |
| Илья X, 9 лет | Губно-зубной | Губно-зубной | Губно-зубной | Губно-зубной |
| Коля X, 10 лет | Губно-зубной | Губно-зубной | Губно-зубной | Губно-зубной |
| Настя X, 10 лет | + | + | + | + |
| Мария X, 8 лет | Губно-зубной | Губно-зубной | Губно-зубной | Губно-зубной |
| Виктор X, 9 лет | + | + | + | + |

| | | | | |
|------------------|--------------|--------------|--------------|--------------|
| Татьяна X, 9 лет | межзубный | межзубный | межзубный | межзубный |
| Илья X, 8 лет | призубный | призубный | призубный | призубный |
| Кирилл X, 8 лет | Губно-зубной | Губно-зубной | Губно-зубной | Губно-зубной |
| Аня X, 8 лет | + | + | + | + |
| Саша X, 9 лет | оглушение | оглушение | оглушение | оглушение |
| Ваня X, 8 лет | + | + | + | + |
| Даниил X, 8 лет | + | + | + | + |
| Юля X, 9 лет | Губно-зубной | Губно-зубной | Губно-зубной | Губно-зубной |

[Ц]

| ФИО | Изол. | Слог | Слово | Предложение |
|-----------------|--------------|--------------|--------------|--------------|
| Алиса X, 8 лет | + | + | + | + |
| Костя X, 8 лет | + | + | + | + |
| Максим X, 8 лет | межзубный | межзубный | межзубный | межзубный |
| Павел X, 8 лет | Губно-зубной | Губно-зубной | Губно-зубной | Губно-зубной |
| Марина X, 8 лет | + | + | + | + |
| Лиза X, 9 лет | призубный | призубный | призубный | призубный |
| Саша X, 9 лет | + | + | + | + |
| Илья X, 9 лет | Губно-зубной | Губно-зубной | Губно-зубной | Губно-зубной |
| Коля X, 10 лет | Губно-зубной | Губно-зубной | Губно-зубной | Губно-зубной |
| Настя X, 10 лет | + | + | + | + |
| Мария X, 8 лет | межзубный | межзубный | межзубный | межзубный |
| Виктор X, 9 лет | + | + | + | + |

| | | | | |
|------------------|--------------|--------------|--------------|--------------|
| Татьяна X, 9 лет | Губно-зубной | Губно-зубной | Губно-зубной | Губно-зубной |
| Илья X, 8 лет | + | + | + | + |
| Кирилл X, 8 лет | Губно-зубной | Губно-зубной | Губно-зубной | Губно-зубной |
| Аня X, 8 лет | + | + | + | + |
| Саша X, 9 лет | призубный | призубный | призубный | призубный |
| Ваня X, 8 лет | + | + | + | + |
| Даниил X, 8 лет | + | + | + | + |
| Юля X, 9 лет | Губно-зубной | Губно-зубной | Губно-зубной | Губно-зубной |

[Ш]

| ФИО | Изол. | Слог | Слово | Предложение |
|-----------------|--------------|--------------|--------------|--------------|
| Алиса X, 8 лет | [ш]-[с] | [ш]-[с] | [ш]-[с] | [ш]-[с] |
| Костя X, 8 лет | [ш]-[с] | [ш]-[с] | [ш]-[с] | [ш]-[с] |
| Максим X, 8 лет | межзубный | межзубный | межзубный | межзубный |
| Павел X, 8 лет | Губно-зубной | Губно-зубной | Губно-зубной | Губно-зубной |
| Марина X, 8 лет | + | + | + | + |
| Лиза X, 9 лет | призубный | призубный | призубный | призубный |
| Саша X, 9 лет | Губно-зубной | Губно-зубной | Губно-зубной | Губно-зубной |
| Илья X, 9 лет | Губно-зубной | Губно-зубной | Губно-зубной | Губно-зубной |
| Коля X, 10 лет | Губно-зубной | Губно-зубной | Губно-зубной | Губно-зубной |
| Настя X, 10 лет | Губно-зубной | Губно-зубной | Губно-зубной | Губно-зубной |
| Мария X, 8 лет | [ш]-[с] | [ш]-[с] | [ш]-[с] | [ш]-[с] |
| Виктор X, 9 лет | + | + | + | + |

| | | | | |
|------------------|--------------|--------------|--------------|--------------|
| Татьяна X, 9 лет | межзубный | межзубный | межзубный | межзубный |
| Илья X, 8 лет | Губно-зубной | Губно-зубной | Губно-зубной | Губно-зубной |
| Кирилл X, 8 лет | Губно-зубной | Губно-зубной | Губно-зубной | Губно-зубной |
| Аня X, 8 лет | [ш]-[с] | [ш]-[с] | [ш]-[с] | [ш]-[с] |
| Саша X, 9 лет | призубный | призубный | призубный | призубный |
| Ваня X, 8 лет | Губно-зубной | Губно-зубной | Губно-зубной | Губно-зубной |
| Даниил X, 8 лет | Губно-зубной | Губно-зубной | Губно-зубной | Губно-зубной |
| Юля X, 9 лет | Губно-зубной | Губно-зубной | Губно-зубной | Губно-зубной |

[Ж]

| ФИО | Изол. | Слог | Слово | Предложение |
|-----------------|--------------|--------------|--------------|--------------|
| Алиса X, 8 лет | оглушение | оглушение | оглушение | оглушение |
| Костя X, 8 лет | [ж]-[з] | [ж]-[з] | [ж]-[з] | [ж]-[з] |
| Максим X, 8 лет | межзубный | межзубный | межзубный | межзубный |
| Павел X, 8 лет | Губно-зубной | Губно-зубной | Губно-зубной | Губно-зубной |
| Марина X, 8 лет | + | + | + | + |
| Лиза X, 9 лет | призубный | призубный | призубный | призубный |
| Саша X, 9 лет | оглушение | оглушение | оглушение | оглушение |
| Илья X, 9 лет | оглушение | оглушение | оглушение | оглушение |
| Коля X, 10 лет | Губно-зубной | Губно-зубной | Губно-зубной | Губно-зубной |
| Настя X, 10 лет | Губно-зубной | Губно-зубной | Губно-зубной | Губно-зубной |
| Мария X, 8 лет | [ж]-[з] | [ж]-[з] | [ж]-[з] | [ж]-[з] |
| Виктор X, 9 лет | + | + | + | + |

| | | | | |
|------------------|--------------|--------------|--------------|--------------|
| Татьяна X, 9 лет | межзубный | межзубный | межзубный | межзубный |
| Илья X, 8 лет | оглушение | оглушение | оглушение | оглушение |
| Кирилл X, 8 лет | оглушение | оглушение | оглушение | оглушение |
| Аня X, 8 лет | [ж]-[з] | [ж]-[з] | [ж]-[з] | [ж]-[з] |
| Саша X, 9 лет | призубный | призубный | призубный | призубный |
| Ваня X, 8 лет | Губно-зубной | Губно-зубной | Губно-зубной | Губно-зубной |
| Даниил X, 8 лет | Губно-зубной | Губно-зубной | Губно-зубной | Губно-зубной |
| Юля X, 9 лет | оглушение | оглушение | оглушение | оглушение |

[Ч]

| ФИО | Изол. | Слог | Слово | Предложение |
|-----------------|----------|----------|----------|-------------|
| Алиса X, 8 лет | [ч]-[т'] | [ч]-[т'] | [ч]-[т'] | [ч]-[т'] |
| Костя X, 8 лет | + | + | + | + |
| Максим X, 8 лет | + | + | + | + |
| Павел X, 8 лет | [ч]-[т'] | [ч]-[т'] | [ч]-[т'] | [ч]-[т'] |
| Марина X, 8 лет | [ч]-[т'] | [ч]-[т'] | [ч]-[т'] | [ч]-[т'] |
| Лиза X, 9 лет | + | + | + | + |
| Саша X, 9 лет | [ч]-[щ] | [ч]-[щ] | [ч]-[щ] | [ч]-[щ] |
| Илья X, 9 лет | [ч]-[т'] | [ч]-[т'] | [ч]-[т'] | [ч]-[т'] |
| Коля X, 10 лет | [ч]-[щ] | [ч]-[щ] | [ч]-[щ] | [ч]-[щ] |
| Настя X, 10 лет | [ч]-[щ] | [ч]-[щ] | [ч]-[щ] | [ч]-[щ] |
| Мария X, 8 лет | [ч]-[т'] | [ч]-[т'] | [ч]-[т'] | [ч]-[т'] |
| Виктор X, 9 лет | [ч]-[щ] | [ч]-[щ] | [ч]-[щ] | [ч]-[щ] |

| | | | | |
|------------------|----------|----------|----------|----------|
| Татьяна X, 9 лет | + | + | + | + |
| Илья X, 8 лет | | | | |
| Кирилл X, 8 лет | [ч]-[т'] | [ч]-[т'] | [ч]-[т'] | [ч]-[т'] |
| Аня X, 8 лет | [ч]-[т'] | [ч]-[т'] | [ч]-[т'] | [ч]-[т'] |
| Саша X, 9 лет | + | + | + | + |
| Ваня X, 8 лет | [ч]-[щ] | [ч]-[щ] | [ч]-[щ] | [ч]-[щ] |
| Даниил X, 8 лет | + | + | + | + |
| Юля X, 9 лет | [ч]-[щ] | [ч]-[щ] | [ч]-[щ] | [ч]-[щ] |

[Щ]

| ФИО | Изол. | Слог | Слово | Предложение |
|-----------------|--------------|--------------|--------------|--------------|
| Алиса X, 8 лет | + | + | + | + |
| Костя X, 8 лет | + | + | + | + |
| Максим X, 8 лет | Губно-зубной | Губно-зубной | Губно-зубной | Губно-зубной |
| Павел X, 8 лет | призубный | призубный | призубный | призубный |
| Марина X, 8 лет | [щ]-[ш] | [щ]-[ш] | [щ]-[ш] | [щ]-[ш] |
| Лиза X, 9 лет | призубный | призубный | призубный | призубный |
| Саша X, 9 лет | [щ]-[с'] | [щ]-[с'] | [щ]-[с'] | [щ]-[с'] |
| Илья X, 9 лет | + | + | + | + |
| Коля X, 10 лет | Губно-зубной | Губно-зубной | Губно-зубной | Губно-зубной |
| Настя X, 10 лет | [щ]-[с'] | [щ]-[с'] | [щ]-[с'] | [щ]-[с'] |
| Мария X, 8 лет | [щ]-[с'] | [щ]-[с'] | [щ]-[с'] | [щ]-[с'] |
| Виктор X, 9 лет | + | + | + | + |

| | | | | |
|------------------|--------------|--------------|--------------|--------------|
| Татьяна X, 9 лет | призубный | призубный | призубный | призубный |
| Илья X, 8 лет | Губно-зубной | Губно-зубной | Губно-зубной | Губно-зубной |
| Кирилл X, 8 лет | Губно-зубной | Губно-зубной | Губно-зубной | Губно-зубной |
| Аня X, 8 лет | Губно-зубной | Губно-зубной | Губно-зубной | Губно-зубной |
| Саша X, 9 лет | + | + | + | + |
| Ваня X, 8 лет | Губно-зубной | Губно-зубной | Губно-зубной | Губно-зубной |
| Даниил X, 8 лет | + | + | + | + |
| Юля X, 9 лет | Губно-зубной | Губно-зубной | Губно-зубной | Губно-зубной |

[P]

| ФИО | Изол. | Слог | Слово | Предложение |
|-----------------|----------|----------|----------|-------------|
| Алиса X, 8 лет | горловой | горловой | горловой | горловой |
| Костя X, 8 лет | горловой | горловой | горловой | горловой |
| Максим X, 8 лет | [p]-[в] | [p]-[в] | [p]-[в] | [p]-[в] |
| Павел X, 8 лет | горловой | горловой | горловой | горловой |
| Марина X, 8 лет | + | + | + | + |
| Лиза X, 9 лет | + | + | + | + |
| Саша X, 9 лет | [p]-[в] | [p]-[в] | [p]-[в] | [p]-[в] |
| Илья X, 9 лет | + | + | + | + |
| Коля X, 10 лет | горловой | горловой | горловой | горловой |
| Настя X, 10 лет | горловой | горловой | горловой | горловой |
| Мария X, 8 лет | + | + | + | + |
| Виктор X, 9 лет | горловой | горловой | горловой | горловой |

| | | | | |
|------------------|----------|----------|----------|----------|
| Татьяна X, 9 лет | [p]-[в] | [p]-[в] | [p]-[в] | [p]-[в] |
| Илья X, 8 лет | + | + | + | + |
| Кирилл X, 8 лет | горловой | горловой | горловой | горловой |
| Аня X, 8 лет | горловой | горловой | горловой | горловой |
| Саша X, 9 лет | + | + | + | + |
| Ваня X, 8 лет | горловой | горловой | горловой | горловой |
| Даниил X, 8 лет | + | + | + | + |
| Юля X, 9 лет | [p]-[в] | [p]-[в] | [p]-[в] | [p]-[в] |

[P']

| ФИО | Изол. | Слог | Слово | Предложение |
|-----------------|-----------|-----------|-----------|-------------|
| Алиса X, 8 лет | горловой | горловой | горловой | горловой |
| Костя X, 8 лет | горловой | горловой | горловой | горловой |
| Максим X, 8 лет | [p']-[в'] | [p']-[в'] | [p']-[в'] | [p']-[в'] |
| Павел X, 8 лет | горловой | горловой | горловой | горловой |
| Марина X, 8 лет | + | + | + | + |
| Лиза X, 9 лет | + | + | + | + |
| Саша X, 9 лет | [p']-[в'] | [p']-[в'] | [p']-[в'] | [p']-[в'] |
| Илья X, 9 лет | + | + | + | + |
| Коля X, 10 лет | [p]-[j] | [p]-[j] | [p]-[j] | [p]-[j] |
| Настя X, 10 лет | горловой | горловой | горловой | горловой |
| Мария X, 8 лет | + | + | + | + |
| Виктор X, 9 лет | горловой | горловой | горловой | горловой |

| | | | | |
|------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| Татьяна X, 9 лет | [p']-[в'] | [p']-[в'] | [p']-[в'] | [p']-[в'] |
| Илья X, 8 лет | + | + | + | + |
| Кирилл X, 8 лет | горловой | горловой | горловой | горловой |
| Аня X, 8 лет | горловой | горловой | горловой | горловой |
| Саша X, 9 лет | + | + | + | + |
| Ваня X, 8 лет | горловой | горловой | горловой | горловой |
| Даниил X, 8 лет | + | + | + | + |
| Юля X, 9 лет | [p']-[в'] | [p']-[в'] | [p']-[в'] | [p']-[в'] |

[Л]

| ФИО | Изол. | Слог | Слово | Предложение |
|-----------------|-----------|-----------|-----------|-------------|
| Алиса X, 8 лет | межзубный | межзубный | межзубный | межзубный |
| Костя X, 8 лет | + | + | + | + |
| Максим X, 8 лет | [л]-[в] | [л]-[в] | [л]-[в] | [л]-[в] |
| Павел X, 8 лет | + | + | + | + |
| Марина X, 8 лет | + | + | + | + |
| Лиза X, 9 лет | межзубный | межзубный | межзубный | межзубный |
| Саша X, 9 лет | [л]-[в] | [л]-[в] | [л]-[в] | [л]-[в] |
| Илья X, 9 лет | + | + | + | + |
| Коля X, 10 лет | [л]-[у] | [л]-[у] | [л]-[у] | [л]-[у] |
| Настя X, 10 лет | межзубный | межзубный | межзубный | межзубный |
| Мария X, 8 лет | [л]-[в] | [л]-[в] | [л]-[в] | [л]-[в] |
| Виктор X, 9 лет | [л]-[в] | [л]-[в] | [л]-[в] | [л]-[в] |

| | | | | |
|------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| Татьяна X, 9 лет | + | + | + | + |
| Илья X, 8 лет | + | + | + | + |
| Кирилл X, 8 лет | межзубный | межзубный | межзубный | межзубный |
| Аня X, 8 лет | межзубный | межзубный | межзубный | межзубный |
| Саша X, 9 лет | + | + | + | + |
| Ваня X, 8 лет | межзубный | межзубный | межзубный | межзубный |
| Даниил X, 8 лет | + | + | + | + |
| Юля X, 9 лет | [л]-[у] | [л]-[у] | [л]-[у] | [л]-[у] |

[Л']

| ФИО | Изол. | Слог | Слово | Предложение |
|-----------------|-----------|-----------|-----------|-------------|
| Алиса X, 8 лет | межзубный | межзубный | межзубный | межзубный |
| Костя X, 8 лет | + | + | + | + |
| Максим X, 8 лет | [л]-[в'] | [л]-[в'] | [л]-[в'] | [л]-[в'] |
| Павел X, 8 лет | + | + | + | + |
| Марина X, 8 лет | + | + | + | + |
| Лиза X, 9 лет | межзубный | межзубный | межзубный | межзубный |
| Саша X, 9 лет | [л']-[в'] | [л']-[в'] | [л']-[в'] | [л']-[в'] |
| Илья X, 9 лет | + | + | + | + |
| Коля X, 10 лет | [л]-[j] | [л]-[j] | [л]-[j] | [л]-[j] |
| Настя X, 10 лет | межзубный | межзубный | межзубный | межзубный |
| Мария X, 8 лет | [л']-[в'] | [л']-[в'] | [л']-[в'] | [л']-[в'] |
| Виктор X, 9 лет | [л']-[в'] | [л']-[в'] | [л']-[в'] | [л']-[в'] |

| | | | | |
|------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| Татьяна X, 9 лет | + | + | + | + |
| Илья X, 8 лет | + | + | + | + |
| Кирилл X, 8 лет | межзубный | межзубный | межзубный | межзубный |
| Аня X, 8 лет | межзубный | межзубный | межзубный | межзубный |
| Саша X, 9 лет | + | + | + | + |
| Ваня X, 8 лет | межзубный | межзубный | межзубный | межзубный |
| Даниил X, 8 лет | + | + | + | + |
| Юля X, 9 лет | [л]-[j] | [л]-[j] | [л]-[j] | [л]-[j] |

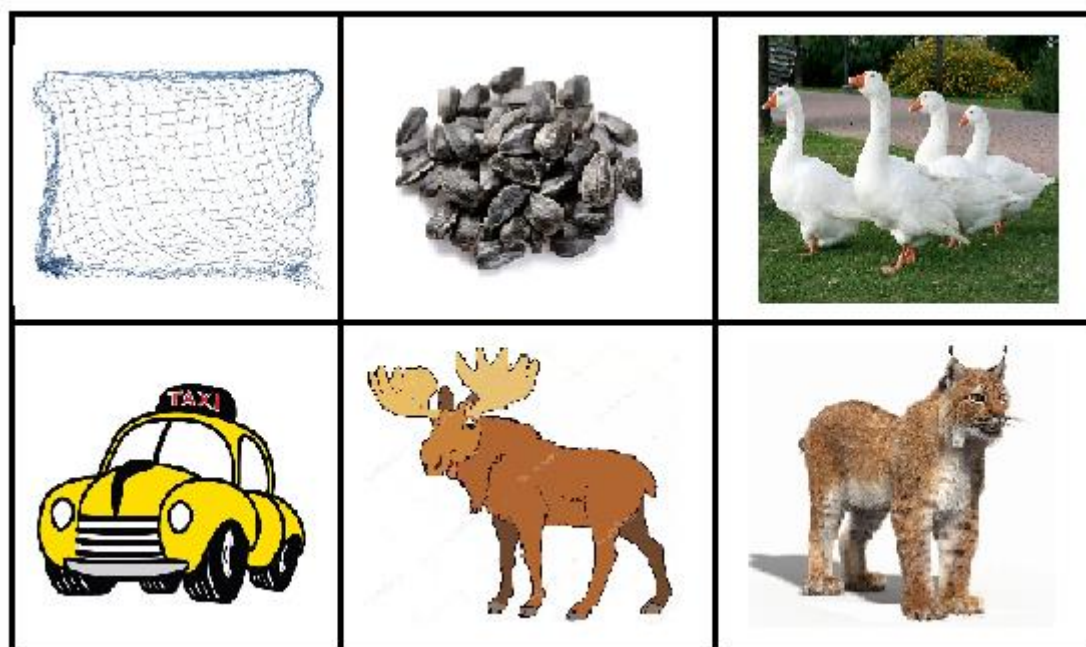
| Звук | Изолированно | Слог | Слово | Предложение |
|---|---------------------|-------------|--------------|--------------------|
| I серия. Звуки среднего онтогенеза | | | | |
| 1 раздел | | | | |
| [с] | | | | |
| [с’] | | | | |
| [з] | | | | |
| [з’] | | | | |
| [ц] | | | | |
| 2 раздел | | | | |
| [ш] | | | | |
| [ж] | | | | |
| [ч] | | | | |
| [щ] | | | | |
| II серия. Звуки позднего онтогенеза онтогенеза | | | | |
| 1 раздел | | | | |
| [р] | | | | |
| [р’] | | | | |
| [л] | | | | |
| [л’] | | | | |

Стимульный материал для диагностики нарушений звукопроизношений
серии 1 в словах.

[С]



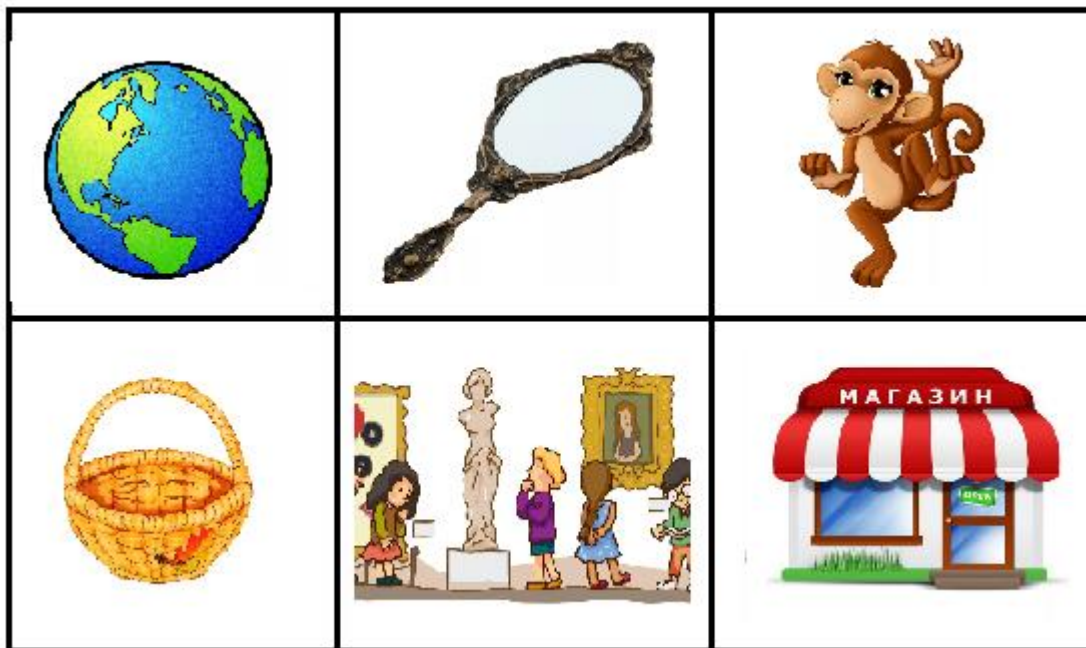
[С']



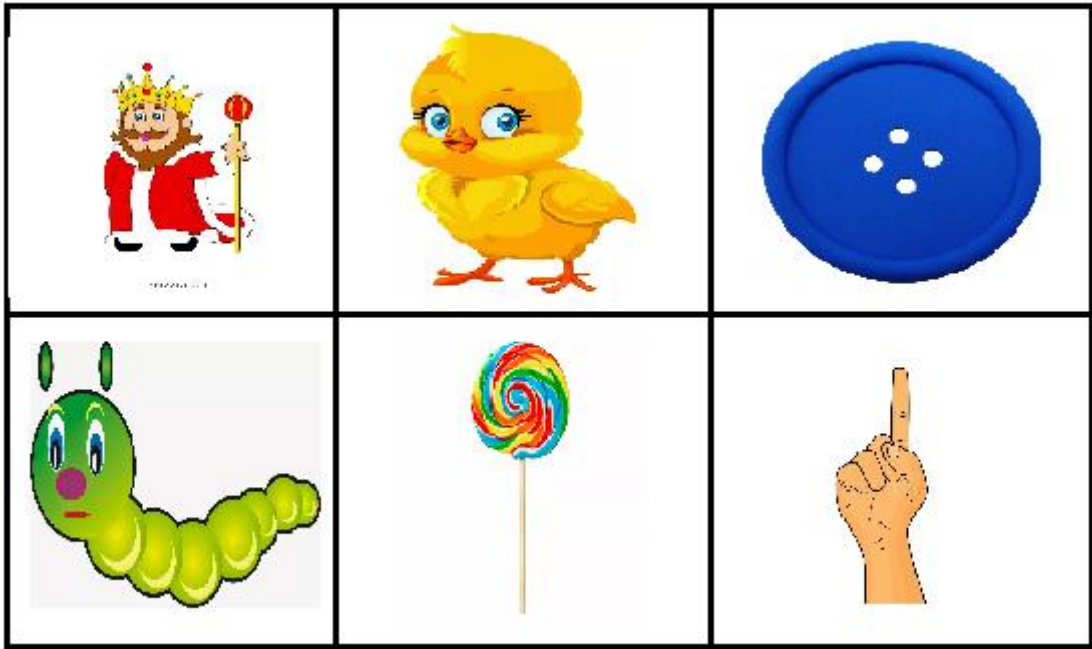
[3]



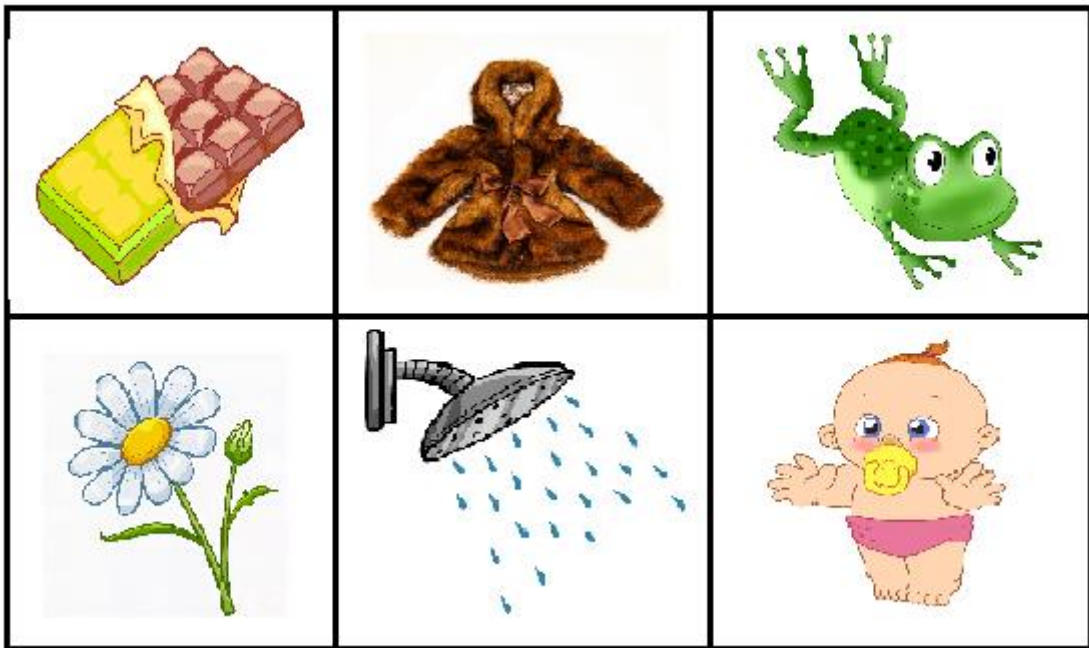
[3']



[14]



[Ш]



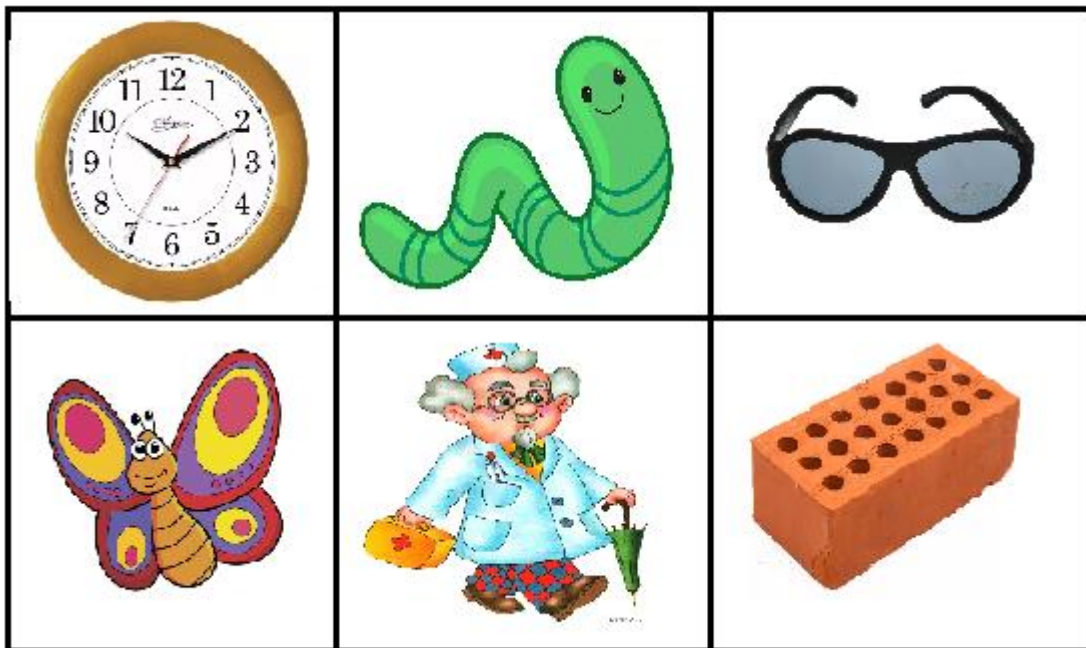
[Ж]



[Щ]

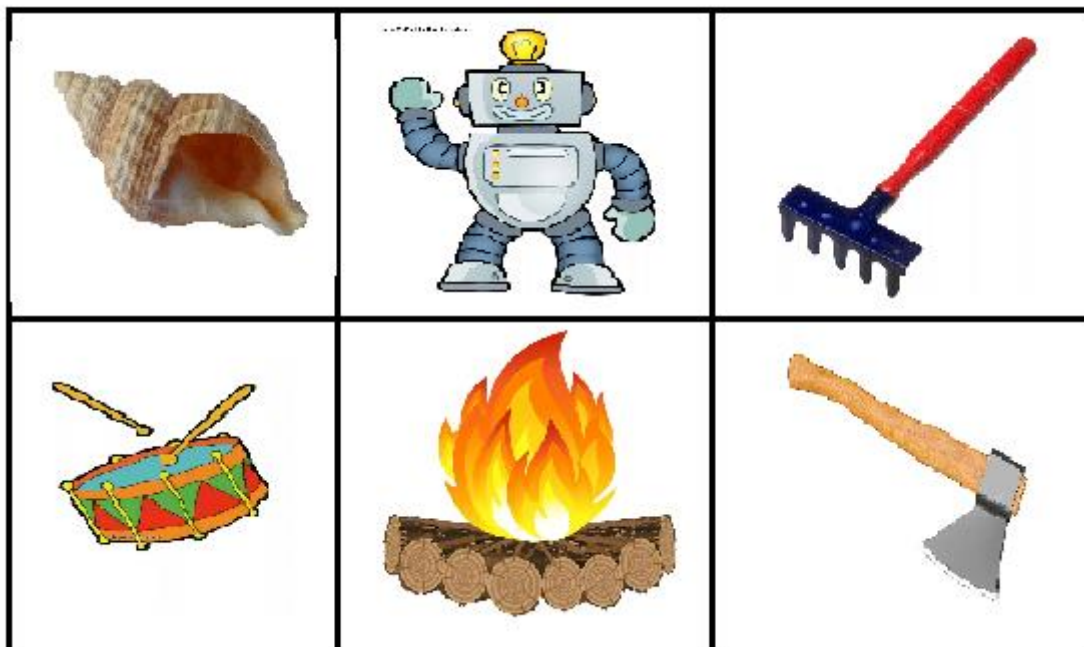


[Щ]



Стимульный материал для диагностики нарушений звукопроизношений
серии 2 в словах.

[P]



[P']



[J]



[J']



[С]

| ФИО | Изол. | Слог | Слово | Предложение |
|-----------------|-------|------|-------|--------------|
| Алиса X, 8 лет | + | + | + | + |
| Костя X, 8 лет | + | + | + | + |
| Максим X, 9 лет | + | + | + | + |
| Павел X, 9 лет | + | + | + | + |
| Марина X, 9 лет | + | + | + | + |
| Лиза X, 9 лет | + | + | + | + |
| Саша X, 9 лет | + | + | + | + |
| Илья X, 9 лет | + | + | + | Губно-зубной |
| Коля X, 10 лет | + | + | + | Губно-зубной |
| Настя X, 10 лет | + | + | + | + |

[С']

| ФИО | Изол. | Слог | Слово | Предложение |
|-----------------|-------|------|--------------|--------------|
| Алиса X, 8 лет | + | + | + | + |
| Костя X, 8 лет | + | + | + | + |
| Максим X, 9 лет | + | + | + | + |
| Павел X, 9 лет | + | + | + | призубный |
| Марина X, 9 лет | + | + | + | + |
| Лиза X, 9 лет | + | + | + | + |
| Саша X, 9 лет | + | + | + | + |
| Илья X, 9 лет | + | + | Губно-зубной | Губно-зубной |
| Коля X, 10 лет | + | + | + | + |
| Настя X, 10 лет | + | + | + | + |

[3]

| ФИО | Изол. | Слог | Слово | Предложение |
|-----------------|-------|------|--------------|--------------|
| Алиса X, 8 лет | + | + | + | + |
| Костя X, 8 лет | + | + | + | + |
| Максим X, 9 лет | + | + | + | + |
| Павел X, 9 лет | + | + | + | Губно-зубной |
| Марина X, 9 лет | + | + | + | + |
| Лиза X, 9 лет | + | + | + | + |
| Саша X, 9 лет | + | + | + | + |
| Илья X, 9 лет | + | + | Губно-зубной | Губно-зубной |
| Коля X, 10 лет | + | + | + | + |
| Настя X, 10 лет | + | + | + | + |

[3']

| ФИО | Изол. | Слог | Слово | Предложение |
|-----------------|-------|------|-------|-------------|
| Алиса X, 8 лет | + | + | + | + |
| Костя X, 8 лет | + | + | + | + |
| Максим X, 9 лет | + | + | + | + |
| Павел X, 9 лет | + | + | + | + |
| Марина X, 9 лет | + | + | + | + |
| Лиза X, 9 лет | + | + | + | + |
| Саша X, 9 лет | + | + | + | + |
| Илья X, 9 лет | + | + | + | + |
| Коля X, 10 лет | + | + | + | + |
| Настя X, 10 лет | + | + | + | + |

[Ц]

| ФИО | Изол. | Слог | Слово | Предложение |
|-----------------|-------|------|--------------|--------------|
| Алиса X, 8 лет | + | + | + | + |
| Костя X, 8 лет | + | + | + | + |
| Максим X, 9 лет | + | + | + | + |
| Павел X, 9 лет | + | + | + | + |
| Марина X, 9 лет | + | + | + | + |
| Лиза X, 9 лет | + | + | + | + |
| Саша X, 9 лет | + | + | + | + |
| Илья X, 9 лет | + | + | Губно-зубной | Губно-зубной |
| Коля X, 10 лет | + | + | Губно-зубной | Губно-зубной |
| Настя X, 10 лет | + | + | + | + |

[Ш]

| ФИО | Изол. | Слог | Слово | Предложение |
|-----------------|--------------|--------------|--------------|--------------|
| Алиса Х, 8 лет | + | + | + | [ш]-[с] |
| Костя Х, 8 лет | + | + | + | + |
| Максим Х, 9 лет | + | межзубный | межзубный | межзубный |
| Павел Х, 9 лет | + | Губно-зубной | Губно-зубной | Губно-зубной |
| Марина Х, 9 лет | + | + | + | + |
| Лиза Х, 9 лет | + | + | призубный | призубный |
| Саша Х, 9 лет | + | + | + | + |
| Илья Х, 9 лет | Губно-зубной | Губно-зубной | Губно-зубной | Губно-зубной |
| Коля Х, 10 лет | + | Губно-зубной | Губно-зубной | Губно-зубной |
| Настя Х, 10 лет | + | + | + | + |

[Ж]

| ФИО | Изол. | Слог | Слово | Предложение |
|-----------------|--------------|--------------|--------------|--------------|
| Алиса X, 8 лет | + | + | + | + |
| Костя X, 8 лет | + | + | + | [ж]-[з] |
| Максим X, 9 лет | + | межзубный | межзубный | межзубный |
| Павел X, 9 лет | Губно-зубной | Губно-зубной | Губно-зубной | Губно-зубной |
| Марина X, 9 лет | + | + | + | + |
| Лиза X, 9 лет | + | + | + | + |
| Саша X, 9 лет | + | + | оглушение | оглушение |
| Илья X, 9 лет | + | + | оглушение | оглушение |
| Коля X, 10 лет | Губно-зубной | Губно-зубной | Губно-зубной | Губно-зубной |
| Настя X, 10 лет | + | + | + | + |

[Ч]

| ФИО | Изол. | Слог | Слово | Предложение |
|-----------------|----------|----------|----------|-------------|
| Алиса X, 8 лет | + | + | + | [ч]-[т'] |
| Костя X, 8 лет | + | + | + | + |
| Максим X, 9 лет | + | + | + | + |
| Павел X, 9 лет | + | + | [ч]-[т'] | [ч]-[т'] |
| Марина X, 9 лет | [ч]-[т'] | [ч]-[т'] | [ч]-[т'] | [ч]-[т'] |
| Лиза X, 9 лет | + | + | + | + |
| Саша X, 9 лет | + | + | [ч]-[щ] | [ч]-[щ] |
| Илья X, 9 лет | + | [ч]-[т'] | [ч]-[т'] | [ч]-[т'] |
| Коля X, 10 лет | [ч]-[щ] | [ч]-[щ] | [ч]-[щ] | [ч]-[щ] |
| Настя X, 10 лет | + | + | + | + |

[Щ]

| ФИО | Изол. | Слог | Слово | Предложение |
|-----------------|--------------|--------------|--------------|--------------|
| Алиса X, 8 лет | + | + | + | + |
| Костя X, 8 лет | + | + | + | + |
| Максим X, 9 лет | + | + | Губно-зубной | Губно-зубной |
| Павел X, 9 лет | + | + | + | [щ]-[с'] |
| Марина X, 9 лет | + | + | [щ]-[ш] | [щ]-[ш] |
| Лиза X, 9 лет | призубный | призубный | призубный | призубный |
| Саша X, 9 лет | + | + | + | [щ]-[с'] |
| Илья X, 9 лет | + | + | + | + |
| Коля X, 10 лет | Губно-зубной | Губно-зубной | Губно-зубной | Губно-зубной |
| Настя X, 10 лет | + | + | [щ]-[с'] | [щ]-[с'] |

[P]

| ФИО | Изол. | Слог | Слово | Предложение |
|-----------------|----------|----------|----------|-------------|
| Алиса X, 8 лет | горловой | горловой | горловой | горловой |
| Костя X, 8 лет | горловой | горловой | горловой | горловой |
| Максим X, 9 лет | [p]-[в] | [p]-[в] | [p]-[в] | [p]-[в] |
| Павел X, 9 лет | горловой | горловой | горловой | горловой |
| Марина X, 9 лет | + | + | + | + |
| Лиза X, 9 лет | + | + | + | + |
| Саша X, 9 лет | [p]-[в] | [p]-[в] | [p]-[в] | [p]-[в] |
| Илья X, 9 лет | горловой | горловой | горловой | горловой |
| Коля X, 10 лет | горловой | горловой | горловой | горловой |
| Настя X, 10 лет | [p]-[л] | [p]-[л] | [p]-[л] | [p]-[л] |

[Р']

| ФИО | Изол. | Слог | Слово | Предложение |
|-----------------|----------|----------|----------|-------------|
| Алиса X, 8 лет | горловой | горловой | горловой | горловой |
| Костя X, 8 лет | горловой | горловой | горловой | горловой |
| Максим X, 9 лет | [p]-[в'] | [p]-[в'] | [p]-[в'] | [p]-[в'] |
| Павел X, 9 лет | горловой | горловой | горловой | горловой |
| Марина X, 9 лет | + | + | + | + |
| Лиза X, 9 лет | + | + | + | + |
| Саша X, 9 лет | [p]-[в'] | [p]-[в'] | [p]-[в'] | [p]-[в'] |
| Илья X, 9 лет | горловой | горловой | горловой | горловой |
| Коля X, 10 лет | [p]-[j] | [p]-[j] | [p]-[j] | [p]-[j] |
| Настя X, 10 лет | [p]-[л'] | [p]-[л'] | [p]-[л'] | [p]-[л'] |

[Л]

| ФИО | Изол. | Слог | Слово | Предложение |
|-----------------|-----------|-----------|-----------|-------------|
| Алиса X, 8 лет | межзубный | межзубный | межзубный | межзубный |
| Костя X, 8 лет | + | + | + | + |
| Максим X, 9 лет | [л]-[в] | [л]-[в] | [л]-[в] | [л]-[в] |
| Павел X, 9 лет | + | + | + | + |
| Марина X, 9 лет | + | + | + | + |
| Лиза X, 9 лет | межзубный | межзубный | межзубный | межзубный |
| Саша X, 9 лет | [л]-[в] | [л]-[в] | [л]-[в] | [л]-[в] |
| Илья X, 9 лет | + | + | + | + |
| Коля X, 10 лет | [л]-[у] | [л]-[у] | [л]-[у] | [л]-[у] |
| Настя X, 10 лет | межзубный | межзубный | межзубный | межзубный |

[Л']

| ФИО | Изол. | Слог | Слово | Предложение |
|-----------------|-----------|-----------|-----------|-------------|
| Алиса X, 8 лет | межзубный | межзубный | межзубный | межзубный |
| Костя X, 8 лет | + | + | + | + |
| Максим X, 9 лет | [л]-[в'] | [л]-[в'] | [л]-[в'] | [л]-[в'] |
| Павел X, 9 лет | + | + | + | + |
| Марина X, 9 лет | + | + | + | + |
| Лиза X, 9 лет | межзубный | межзубный | межзубный | межзубный |
| Саша X, 9 лет | [л]-[в'] | [л]-[в'] | [л]-[в'] | [л]-[в'] |
| Илья X, 9 лет | + | + | + | + |
| Коля X, 10 лет | [л]-[j] | [л]-[j] | [л]-[j] | [л]-[j] |
| Настя X, 10 лет | межзубный | межзубный | межзубный | межзубный |

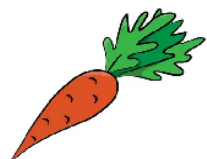

[С]

ОС АС СЭ СЫ СУ СО СА
 УС ЫС ЭС АСА АСО АСУ АСЫ СПА СПО СТУ
 СТЫ СМА
 СНА СПЫ СКУ СКО СКА СНЫ СНУ СМО

[С']



ОСЬ АСЬ СЕ СИ СЮ СЁ СЯ
 УСЬ ЫСЬ ЕСЬ ЁСЬ ЯСЬ АСИ АСЕ УСЮ УСЯ ИСИ
 ИСЁ ОСЮ
 ОСЯ
 ЫСЁ ОСИ ИСЯ УСЕ АСЮ ЫСЕ ЫСИ

[3]





ОЗ АЗ ЗЭ ЗЫ ЗУ ЗО ЗА
УЗ ИЗ ЭЗ АЗА АЗО ОЗА УЗА УЗЫ ЫЗА ЗНА
ЗНО ЗВУ
ЗМЫ ЗВА ЗНУ ЗДЫ ЗДУ ЗМО ЗМА ЗВЫ

[3']





ОЗЬ АЗЬ ЗЕ ЗИ ЗЮ ЗЁ ЗЯ
УЗЬ ЫЗЬ АЗИ АЗЕ УЗЁ УЗЮ ИЗЯ ИЗИ ОЗЕ ОЗЮ
ОЗЁ ЫЗИ
УЗЮ ИЗЁ ЫЗИ ОЗЯ УЗЕ АЗЮ ЫЗЁ ЫЗЕ

[Ц]



оц ац цэ цы цу цо ца
уц ыц ец аца ацо уца уцо ицу оце цва цво цву цве мцы цвэ мцу мцэ мцо мца цвы



[Ш]



уш ош аш ши шу шо ша
иш аша ашо уши иша ошу шва шво шту шты шна шно шта шмо шну швэ шко шка шмы шму


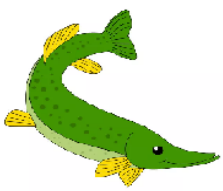
[Ж]

УЖ ОЖ АЖ ЖИ ЖУ ЖО ЖА
ИЖ АЖА АЖО УЖИ ОЖА ОЖУ ИЖА ЖВА ЖВО ЖДУ
ЖДЫ ЖНА ЖНО ЖМУ ЖМЫ ЖВУ ЖДЭ ЖНЫ ЖМА ЖВЭ



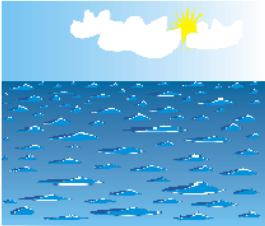

[Щ]

ОЩ АЩ ЩЕ ЩИ ЩУ ЩО ЩА
УЩ ИЩ ЕЩ ЫЩ ЯЩ ЁЩ АЩА АЩО АЩУ ОЩА
ОЩО ОЩУ УЩА УЩО ИЩА ИЩО ИЩУ УЩИ УЩО АЩИ УЩИ



[Ч]

оч ач че чи чу чо ча
уч ич ача ачо учу учи оча ичу чта что чму чми чту чма чки чте чни чну чко чка



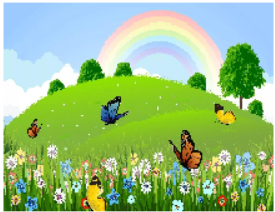

[P]

ОР АР РЭ РЫ РУ РО РА
УР ИР АРА АРО УРА УРУ ИРА ОРЫ ДРА ДРО
ТРУ ТРЫ
БРЫ БРУ КРО КРА ПРЫ ПРУ ГРО ГРА

[P']

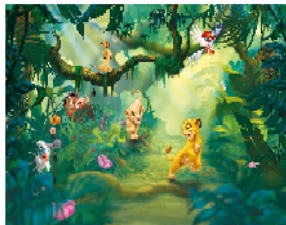

ОРЬ АРЬ РЕ РИ РЮ РЕЁ РЯ
УРЬ ЫРЬ ЕРЬ АРИ АРЕ ОРЁ ОРЮ УРЯ ТРИ ТРЕ
КРЯ КРЕ
ДРЕ ДРИ БРЮ БРЕ ПРЯ ПРЕ ГРИ ГРЮ

[Л]



ол ал лэ лы лу ло ла
ул ил ала ало олу илы илэ кла кло глу
глы
пла
пло
флэ флы флу хло хла блы блу

[Л']



оль аль ле ли лю лё ля
уль ыль ель али але олё олю ули уле кли
кле
хлё
хлю
сля фли флём для для гле гли

Вкладка «Главная»

ПОМОЩНИК ЛОГОПЕДАМ И РОДИТЕЛЯМ

ГЛАВНАЯ О САЙТЕ ВСЁ О ЗПР ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЕ ШКОЛЬНИКОВ С ЗПР КОРРЕКЦИЯ ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЯ

ЗПР - особенность развития ребенка, при которой главные психические функции созревают с отставанием от принятых возрастных норм.

ХАРАКТЕРИСТИКА ДЕТЕЙ С ЗПР

ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЕ ДЕТЕЙ С ЗПР

КОРРЕКЦИЯ ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЯ

ПОМОЩНИК ЛОГОПЕДАМ И РОДИТЕЛЯМ

ГЛАВНАЯ О САЙТЕ ВСЁ О ЗПР ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЕ ШКОЛЬНИКОВ С ЗПР КОРРЕКЦИЯ ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЯ

О САЙТЕ

"Помощник логопедам и родителям"- это уникальный проект, где размещены материалы для коррекции звукопроизношения младших школьников с ЗПР.

Чтобы сэкономить время учителя-логопеда и облегчить поиск материалов для занятий, мы создали данный сайт.

На сайте вы увидите:

- характеристику детей с ЗПР;
- особенности звукопроизношения младших школьников с ЗПР;
- материалы для автоматизации и дифференциации звуков;
- яркие интерактивные упражнения.

1. Жена улыбнулся и налил чай.
2. Налюбова, Жена, что делает жидкощель: бжж, жидкощель, журавль, ужи.
3. И вот что у него получилось. Бжж ляззает по деревням. Жидкощель пощелкает Журавль колется. Ужи летает.
4. Жена, конечно, пощелкает и народно допустит ошибки.



ПОМОЩНИК ЛОГОПЕДАМ И РОДИТЕЛЯМ

ГЛАВНАЯ

О САЙТЕ

ВСЁ О ЗПР

ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЕ ШКОЛЬНИКОВ С ЗПР

КОРРЕКЦИЯ ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЯ

Задержка психического развития (ЗПР) – патология, которая требует внимательной оценки, выявления их причин и определения способов их устранения.

Младшие школьники с ЗПР по особенностям познавательной деятельности, эмоционально-волевой сфере и характеру поведения имеют сильные отличия от нормально развивающихся сверстников и требуют специальных коррекционных действий для компенсации имеющихся нарушений.

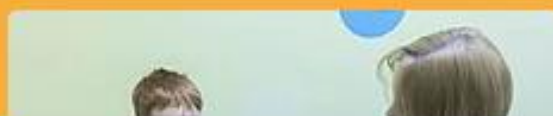


Признаки детей с ЗПР:

- нарушение эмоционально-волевой сферы;
- нарушение познавательной сферы;
- нарушение речевого развития.

Причины ЗПР:

- Одни возникают под воздействием негативных факторов, влияющих на нормальное течение беременности. В этот список входят:
- вредные привычки матери, прием медикаментов;
 - инфекции и хронические болезни женщины;
 - неблагоприятная атмосфера, в





ОСОБЕННОСТИ ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С ЗПР

Дети с ЗПР характеризуются системными нарушениями речи:

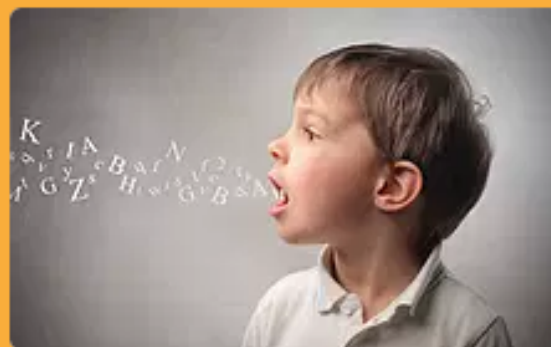
- отставание в развитии речи;
- низкая речевая активность;
- недостаточная звукопроизносительная организация речи;
- ограниченность словарного запаса и грамматического строя речи.

В звукопроизношении младших школьников с задержкой психического развития отмечаются нарушения звукопроизношения сложных по артикуляции групп звуков:


- шипящие;
- свистящие;
- сонорные.

Преобладающим видом нарушений звукопроизношения являются:

- искажения;
- смешения;
- замены.



Вкладка «Коррекция звукопроизношения»



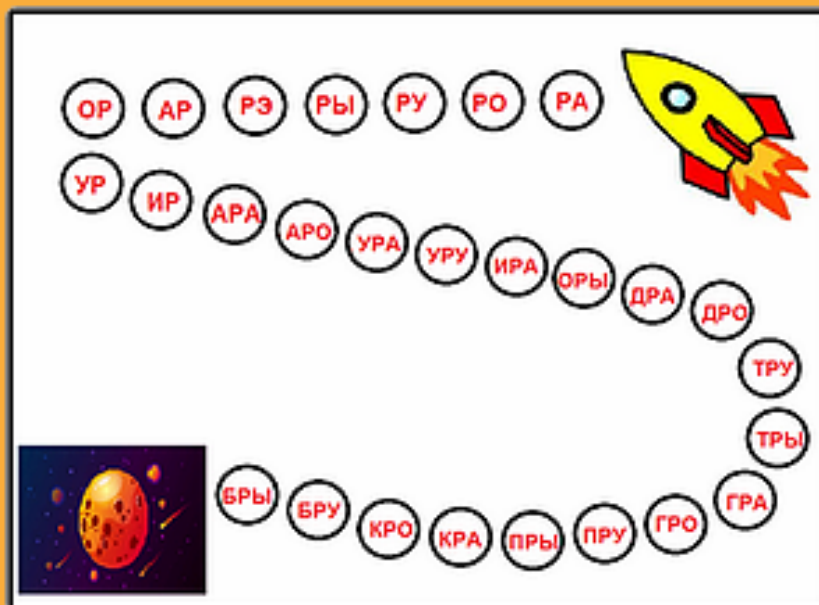
ПОМОЩНИК ЛОГОПЕДАМ И РОДИТЕЛЯМ

ГЛАВНАЯ О САЙТЕ ВСЕ О ЗПР ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЕ ШКОЛЬНИКОВ С ЗПР **КОРРЕКЦИЯ ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЯ**

| | | |
|--------------------------|------------------------|-------------------------|
| АВТОМАТИЗАЦИЯ СВИСТЯЩИХ | АВТОМАТИЗАЦИЯ ШИПЯЩИХ | АВТОМАТИЗАЦИЯ СОНОРНЫХ |
| ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯ СВИСТЯЩИХ | ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯ ШИПЯЩИХ | ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯ СОНОРНЫХ |

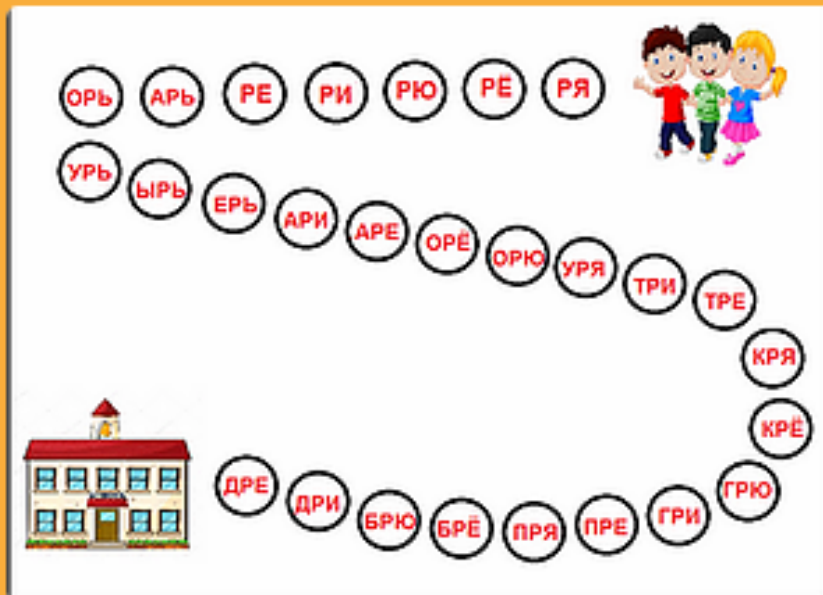
АВТОМАТИЗАЦИЯ СОНОРНЫХ ЗВУКОВ В СЛОГАХ

"Помоги герою добраться до цели, произноси слоги"



ОР АР РЭ РЫ РУ РО РА
УР ИР АРА АРО УРА УРУ ИРА ОРЫ ДРА ДРО
ТРУ ТРЫ
БРЫ БРУ КРО КРА ПРЫ ПРУ ГРО ГРА

Illustrations: A yellow rocket with red fins and orange flames, and a brown planet with craters in space.



ОРЬ АРЬ РЕ РИ РЮ РЕ РЯ
УРЬ ЫРЬ ЕРЬ АРИ АРЕ ОРЕ ОРЮ УРЯ ТРИ ТРЕ
КРЯ КРЕ
ДРЕ ДРИ БРЮ БРЕ ПРЯ ПРЕ ГРИ ГРЮ

Illustrations: Three children (two boys and one girl) and a school building with a red roof and a bell tower.

**АВТОМАТИЗАЦИЯ СОНОРНЫХ
ЗВУКОВ В СЛОВАХ**

ЗВУК Р

ЗВУК РЬ

ЗВУК Л

ЗВУК ЛЬ

**АВТОМАТИЗАЦИЯ СОНОРНЫХ
ЗВУКОВ В СЛОВСОЧЕТАНИЯХ**

ЗВУК Р

ЗВУК РЬ

ЗВУК Л

ЗВУК ЛЬ

**АВТОМАТИЗАЦИЯ СОНОРНЫХ
ЗВУКОВ В ПРЕДЛОЖЕНИЯХ**

ЗВУК Р

ЗВУК РЬ

ЗВУК Л

ЗВУК ЛЬ

Задание

Составь пары картинок: один предмет - много предметов. Четко проговаривай звук [P].

OK

The image shows a collection of various objects arranged on a yellow background. A central white box contains the text 'Задание' (Task) and 'Составь пары картинок: один предмет - много предметов. Четко проговаривай звук [P].' (Form pairs of pictures: one object - many objects. Clearly pronounce the sound [P]). Below the text is a button labeled 'OK'. The objects include a white robot, an axe, a seashell, two colorful drums, a hand pointing, and several rockets. Each object is on a small white card with a small 'i' icon in the top right corner.

АВТОМАТИЗАЦИЯ СОНОРНЫХ ЗВУКОВ В ЧИСТОГОВОРКАХ

ЗВУК Р

Ра-ра-ра - равная гора,
Ро-ро-ро - едем на метро,
Ру-ру-ру - красим кануру,
Ры-ры-ры - в парке комары,
Ру-ру-ру - я морковь натру,
Ры-ры-ры - топоры остры,
Ар-ар-ар - красный самовар,
Ор-ор-ор - убираю двор,
Ур-ур-ур - мы накормим кур,
Ир-ир-ир - Ира пьет кефир,
Ара-ара-ара - вот идет
Тамара,
Ора-ора-ора - Рома у забора,
Дор-дор-дор - красный
помидор,
Мар-мар-мар - назову комар,
Вёр-вёр-вёр - в комнате ковёр,
Бор-бор-бор - назову забор,
Мор-мор-мор - красный
мухомор,
Рона-рона-рона - черная
ворона,
Руза-руза-руза - в поле
кукуруза,
Рога-рога-рога - равная
дорога,
Рах-рах-рах - назову рогах.

ЗВУК РЬ

Ря-ря-ря - тащите пескаря,
Ря-ря-ря - синие моря,
Рю-рю-рю - я компот варю,
Рю-рю-рю - как я много
говорю,
Рю-рю-рю - говорю и говорю,
Ри-ри-ри - на ветках снегири,
Ри-ри-ри - от зари и до зари,
Ри-ри-ри - всю посуду уберу,
Ре-ре-ре - стоит дуб на горе,
Ре-ре-ре - уху варим на
костре,
Ре-ре-ре - носим воду мы в
ведре,
Орь-орь-орь - у Марины корь,
Ерь-ерь-ерь - мы чиним дверь,
Ерь-ерь-ерь - тигр - хищный
зверь,
Арь-арь-арь - у меня горит
фонарь,
Арь-арь-арь - на стене висит
фонарь,
Арь-арь-арь - Петя наш
вратарь,
Орь-орь-орь - ты со мной не
споришь.

ЗВУК Л

Ла-ла-ла - Мила плачет у
стола,
Лу-лу-лу - я возьму метлу,
Лы-лы-лы - вымыли полы,
Ло-ло-ло - мяч попал в
стекло,
Ил-ил-ил - стекло Олег
разбил,
Ыл-ыл-ыл - бульон в котле
остыл,
Ил-ил-ил - лампу лось
купил,
Ел-ел-ел - дятел улетел,
Ол-ол-ол - в углу стоит стол,
Ал-ал-ал - я достал пенал,
Ал-ал-ал - едет, едет
самосвал,
Ол-ол-ол - Володя в школу
шел,
Ил-ил-ил - подмел палас
Данил,
Ала-ала-ала - лшадка
побежала,
Лат-лат-лат - Ане купим мы
халат,
Алка-алка-алка - это слово
галка.

АВТОМАТИЗАЦИЯ СОНОРНЫХ ЗВУКОВ В ТЕКСТЕ

ЗВУК Р

ЗВУК РЬ

ЗВУК Л

ЗВУК ЛЬ