

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
им. В.П. Астафьева»**
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

ДЕПАРТАМЕНТ СПОРТИВНЫХ ЕДИНОБОРСТВ им. И.С. Ярыгина
Кафедра-разработчик

КАФЕДРА ТЕОРИИ И МЕТОДИКИ БОРЬБЫ



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ

ПРАКТИКА НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ

Направление: 49.04.01 – «Физическая культура»

*направленность (профиль) образовательной программы
«Система подготовки в профессиональном спорте»*

Квалификация: магистр

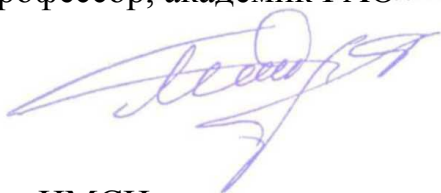
заочная форма

Красноярск 2021

Рабочая программа модуля «Практика научных исследований» составлена к.п.н., доцентом Завьяловой О.Б., д.п.н., профессором Завьяловым Д.А.

Рабочая программа модуля «Практика научных исследований» обсуждена на заседании выпускающей кафедры-разработчика теории и методики борьбы протокол № 11 от 12.05.2021 г.

Заведующий кафедрой теории и методики борьбы
д.п.н., профессор, академик РАО



Д.Г. Миндиашвили

Одобрено НМСН
Департамента спортивных единоборств
протокол № 9 от 21.05.2021 г.

Председатель совета
д.п.н., профессор



А.И. Завьялов

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1. Общая характеристика модуля (аннотация)

Программа модуля разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 49.04.01 – Физическая культура (уровень магистратуры), утвержденным приказом Министерством образования и науки Российской Федерации 19.09.2017 г. № 944, Федеральным законом «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; профессиональным стандартом «Тренер», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 28 марта 2019 г. № 191н.

Рабочая программа модуля «Практика научных исследований» включает пояснительную записку, организационно-методические материалы, компоненты мониторинга учебных достижений обучающихся и учебные ресурсы.

Модуль «Практика научных исследований» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, форма обучения заочная.

Данный модуль строится на понимании закономерностей, принципов и этапов проведения научно-педагогических исследований, используя информацию из области таких наук как педагогика, теория и методика физической культуры и спорта и других.

Рабочая программа модуля «Практика научных исследований» разработана согласно ФГОС ВО по направлению 49.04.01 – Физическая культура

Цель освоения модуля «Практика научных исследований»:

формирование умений и навыков, необходимых для освоения процесса физического совершенствования обучающихся, планирования и реализации этого процесса с учетом комплекса факторов.

Задачи освоения модуля:

- формирование у магистрантов представления о специфике научно-педагогических исследований; навыков научного мышления, владения методами проведения научных исследований в сфере физической культуры и спорта и способах оформления результатов исследований;
- освоение методологии научно-исследовательской деятельности в сфере физической культуры и спорта, специфических особенностей методологии педагогических исследований;
- подготовка к самостоятельной деятельности на должностях, требующих аналитического подхода к нестандартной ситуации;
- умение на научной основе организовать свой труд, владеть компьютерными методами сбора, хранения и обработки (редактирования) информации, применяемой в профессиональной деятельности, использовать современные компьютерные технологии.
- овладение теоретическими знаниями и практическими навыками использования средств, методов, целесообразных форм и принципов формирования положительного речевого имиджа педагога;
- овладение компетенциями, обеспечивающими эффективное речевое взаимодействие со всеми участниками в процессе проведения исследований и подготовки магистерской диссертации.
- ознакомление с современными технологиями научных исследований в сфере физической культуры и спорта.

Трудоемкость модуля составляет 14 з.е.

2. Планируемые результаты освоения модуля

2.1. Профессиональные компетенции

Трудовое действие согласно профессиональному стандарту	Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения
<u>Обобщенная трудовая функция:</u> Подготовка занимающихся на тренировочном этапе (этапе спортивной специализации) по виду спорта (группе спортивных дисциплин) <u>Трудовые функции:</u> 1. Отбор занимающихся в группы тренировочного этапа (этапа спортивной специализации) 2. Планирование, учет и анализ результатов спортивной подготовки занимающихся на тренировочном этапе (этапе спортивной специализации) 3. Формирование разносторонней общей и специальной физической, технико-тактической, психологической и теоретической подготовленности занимающихся в соответствии с программами спортивной подготовки 4. Подготовка занимающихся к участию в соревнованиях, предусмотренных			

<p>программами спортивной подготовки тренировочного этапа по виду спорта (группе спортивных дисциплин)</p> <p>5. Подготовка занимающихся по основам медико-биологического, научно-методического и антидопингового обеспечения спортивной подготовки</p>			
<p>Организация научно-исследовательской деятельности обучающихся по программам спортивной подготовки</p>	<p>ШКО-1</p>	<p>Способен применять индивидуальные умения для самостоятельного решения исследовательских задач</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретические основы и технологии организации научно-исследовательской деятельности; - требования и положения, касающиеся организации и проведения научно-исследовательской работы магистрантов
			<p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подготавливать научно-исследовательские работы с учетом нормативных требований; - самостоятельно проводить исследования в соответствии с избранной программой.
			<p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разнообразными способами подготовки научных обзоров, отчетов и публикаций; - навыками разработки программ научных исследований и организации их выполнения;
<p>Интерпретация результатов исследований и использование их в сфере спорта</p>	<p>ШКО-2</p>	<p>Способен интерпретировать результаты исследований и использовать их в сфере спорта</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - специфику научного исследования в сфере спорта, принципы отбора и анализа результатов исследований, определения их научной достоверности; - способы организации собственного научного исследования и методологию решения научно-исследовательских задач в сфере спорта; - критерии и показатели завершенности и качества научного исследования в сфере спорта
			<p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретически грамотно пользоваться полученными данными о современных технологиях и свободно применять их на практике в тренерской деятельности, - доказывать адекватность принятых решений, приводить доводы в защиту своих убеждений, - интерпретировать результаты и вносить коррективы в организацию тренировочного процесса и в повышение его результативности; - диагностировать и оценивать результативность и качество научного исследования в сфере спорта;.
			<p>владеть:</p>

			<ul style="list-style-type: none"> - навыками профессиональной деятельности по реализации программ спортивной подготовки; - навыками публичного обсуждения результатов научно-исследовательской работы на конференциях, научно-практических семинарах;
--	--	--	--

<p>Разработка и реализация технологии обучения для повышения эффективности процесса подготовки спортсменов</p>	<p>ПКО-3</p>	<p>Способен разрабатывать и реализовывать технологии обучения для повышения эффективности процесса подготовки спортсменов</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы построения тренировочных программ; - специфику планирования тренировочного процесса спортсменов различной квалификации
			<p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать новые подходы и методические решения в области подготовки спортсменов; - составлять планы тренировочного процесса (макро-, мезо-, микроциклов); - разрабатывать целевые программы, направленные на развитие физических качеств, навыков, совершенствование отдельных видов подготовки
			<p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами планирования тренировочного процесса, способами разработки его учебно-методического обеспечения с учётом новейших достижений педагогической науки и практики;

3.1.1. Структура модуля

«Практика научных исследований»

(общая трудоемкость модуля 14 з.е.)

по заочной форме обучения

Наименование дисциплин, практик	Семестры, в которых реализуется модуль, дисциплина, практика	Всего часов	Контакт.	Лекций	Лаб.	Практических	КРЗ	Сам. работы	КРЭ	Контроль
Основы подготовки и защиты магистерской диссертации	1, 4	252 (7)	24	4	-	20	-	228		
Научно-исследовательский семинар	3, 4, 5	216 (6)	26	4	-	22	-	190	-	-
Форма промежуточной аттестации по учебному плану - экзамен по модулю	5	36 (1)	0,33	-	-	-	-	27	0,33	8,67
ИТОГО	1, 3, 4, 5	504 (14)	50,33	8	-	42	-	445	0,33	8,67

Образовательная деятельность по образовательной программе проводится:

1) в форме **контактной работы**:

Контактные часы = аудиторные часы + КРЗ + КРЭ

Аудиторные часы = лекции + лабораторные + практические

КРЗ – контактная работа на зачете

КРЭ – контактная работа на экзамене.

2) в форме **самостоятельной работы** обучающихся – работы обучающихся без непосредственного контакта с преподавателем;

3) в **иных формах**, определяемых рабочей программой модуля.

Контроль – часы на подготовку к экзамену по очной и заочной формам обучения, часы на подготовку к зачету по заочной форме обучения.

ИТОГО часов = контактные часы + самостоятельная работа+ контроль

При заочной форме обучения модуль «Практика научных исследований» проводится в 1, 3, 4, 5 семестрах, состоит из 504 часов (14 кредитов), включает 50,33 контактных и 445 самостоятельных часов. По прохождению модуля магистранты сдают экзамен по модулю 4 "Практика научных исследований".

Лист внесения изменений

Период внесения изменений	Вносимые изменения	Обсуждено и одобрено на заседании кафедры-разработчика	Обсуждено и одобрено на заседании выпускающей кафедры	Утверждено на НМСС(Н)
По итогам 20____-20____ учебного года		протокол № ____ от _____	протокол № ____ от _____	протокол № ____ от _____

4. Контроль результатов освоения модуля

Оценочные средства результатов освоения модуля, критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонды оценочных средств».

Итоговая форма контроля – экзамен.

5. Перечень образовательных технологий, используемых при освоении модуля

Для реализации модуля используются следующие образовательные технологии: современное традиционное обучение и личностно-ориентированное обучение, педагогика сотрудничества, проблемное обучение, информационно-коммуникационные технологии. В процессе освоения модуля используются разнообразные виды деятельности обучающихся, организационные формы и методы обучения: практические занятия, самостоятельная, индивидуальная и групповая формы организации учебной деятельности.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
**«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
им. В.П. Астафьева»**

ДЕПАРТАМЕНТ СПОРТИВНЫХ ЕДИНОБРСТВ им. И.С. Ярыгина

КАФЕДРА ТЕОРИИ И МЕТОДИКИ БОРЬБЫ



УТВЕРЖДЕНО
на заседании кафедры
протокол № 11 от 12.05.2021 г.

A handwritten signature in blue ink, appearing to be 'Астафьев'.

ОДОБРЕНО
на заседании научно-методического
совета направления подготовки
протокол № 9 от 21.05.2021 г.

A handwritten signature in blue ink, appearing to be 'З.А.'.

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения промежуточной аттестации обучающихся по модулю

ПРАКТИКА НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ

Направление подготовки: 49.04.01 – Физическая культура

***направленность (профиль) образовательной программы
«Система подготовки в профессиональном спорте»***

Квалификация (степень) выпускника: магистр

Составители: Завьялова О.Б., к.п.н., доцент, Завьялов Д.А., д.п.н., профессор

1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. **Целью** создания ФОС модуля «Практика научных исследований» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы модуля.

1.2. ФОС по модулю решает задачи:

- контроль и управление процессом приобретения студентами необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;

- контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора профессиональных компетенций выпускников;

- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Университета.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных документов:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 49.04.01 – Физическая культура;

- образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 49.04.01 – Физическая культура, квалификация: магистр;

- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в в КГПУ им. В.П. Астафьева.

2. Перечень компетенций, подлежащих формированию в рамках модуля

2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения модуля «Практика научных исследований»:

ПКО-1. Способен применять индивидуальные умения для самостоятельного решения исследовательских задач

ПКО-2. Способен интерпретировать результаты исследований и использовать их в сфере спорта

ПКО-3. Способен разрабатывать и реализовывать технологии обучения для повышения эффективности процесса подготовки спортсменов

Компетенция	Модули, практики, участвующие в формировании компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/ КИМы	
			N	Форма
ПКО-1 – способен применять индивидуальные умения для самостоятельного решения исследовательских задач	Технологии научных исследований в спорте высших достижений Основы подготовки и защиты магистерской диссертации Научно-исследовательский семинар Учебная практика: Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) Учебная практика: Ознакомительная практика Производственная практика:	текущий контроль	4.2.1.	Конференция. Публичная защита; обзор литературы по тематике; тест
			4.2.2.	
			4.2.3.	
		Промежуточная аттестация	3.2.1.	Экзамен по модулю

	Профессионально-ориентированная практика Производственная практика: Научно-исследовательская работа Производственная практика: Преддипломная практика Выполнение и защита выпускной квалификационной работы			
ПКО-2 – Способен интерпретировать результаты исследований и использовать их в сфере спорта	Комплексный контроль тренировочной и соревновательной деятельности Научно-исследовательский семинар Основы перехода спортсменов из юношеского спорта в спорт высших достижений Оценка и развитие физической работоспособности Учебная практика: Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) Учебная практика: Ознакомительная практика Производственная практика: Научно-исследовательская работа Производственная практика: Преддипломная практика Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	текущий контроль	4.2.1. 4.2.2. 4.2.3.	Конференция. Публичная защита; обзор литературы по тематике; тест
		Промежуточная аттестация	3.2.1.	Экзамен по модулю
ПКО-3 – Способен разрабатывать и реализовывать технологии обучения для повышения эффективности процесса подготовки спортсменов	Теория отбора, прогнозирования и моделирования спортивных результатов Теория и методика детско-юношеского спорта Инновационные технологии в сфере спорта Основы речевой коммуникации в профессиональном спорте Основы подготовки и защиты магистерской диссертации Общая теория и практика подготовки и проведения соревнований Научно-методическое обеспечение подготовки сборных команд Метрологические основы научного исследования в спорте Гендерные особенности занятий спортом Теория и методика избранного вида спорта Профилактика травматизма и заболеваний в процессе занятий спортом Производственная практика: Профессионально-ориентированная практика Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	текущий контроль	4.2.1. 4.2.2. 4.2.3.	Конференция. Публичная защита; обзор литературы по тематике; тест
		Промежуточная аттестация	3.2.1.	Экзамен по модулю

Оценочные средства для промежуточной аттестации по модулю «Практика научных исследований»

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонды оценочных средств включают: вопросы и задания к экзамену по модулю.

3.2. Оценочные средства.

3.2.1. Оценочное средство вопросы и задания к экзамену по модулю

Критерии оценивания по оценочному средству 1 вопросы к экзамену по модулю.

Вклад в компетенции	(87-100 баллов) отлично	(73-86 баллов) хорошо	(60-72 баллов)* удовлетворительно
ПКО-1 – способен применять индивидуальные умения для самостоятельного решения исследовательских задач	Подробный, включающий специальную терминологию ответ на вопросы с полной демонстрацией примерами и обоснование собственной позиции.	Четкий ответ на вопросы, включающий пояснение специальной терминологии ответ на вопрос с приведением отдельных примеров.	Поверхностный ответ на вопрос, перечисление ключевых терминов, без демонстрации примерами.
ПКО-2 – Способен интерпретировать результаты исследований и использовать их в сфере спорта	Подробный, включающий специальную терминологию ответ на вопросы с полной демонстрацией примерами и обоснование собственной позиции.	Четкий ответ на вопросы, включающий пояснение специальной терминологии ответ на вопрос с приведением отдельных примеров.	Поверхностный ответ на вопрос, перечисление ключевых терминов, без демонстрации примерами.
ПКО-3 – Способен разрабатывать и реализовывать технологии обучения для повышения эффективности процесса подготовки спортсменов	Подробный, включающий специальную терминологию ответ на вопросы с полной демонстрацией примерами и обоснование собственной позиции.	Четкий ответ на вопросы, включающий пояснение специальной терминологии ответ на вопрос с приведением отдельных примеров.	Поверхностный ответ на вопрос, перечисление ключевых терминов, без демонстрации примерами.

Типовые вопросы к экзамену по модулю «Практика научных исследований»

1. Особенности работы с научной литературой.
2. Раскрыть понятие, сущность, педагогическую значимость научного исследования.
3. Формулировка цели и задач исследования.
4. Раскрыть общую логику проведения научного исследования.
5. Проанализировать особенности использования теоретических методов научного исследования.
6. Охарактеризовать методы психолого-педагогических исследований: классификация, особенности их использования.
7. Формы организации исследовательской работы тренера-преподавателя в спортивной школе.
8. Проанализировать особенности использования эмпирических методов научного исследования.
9. Исследовательский компонент в деятельности современного педагога.

10. Методика проведения педагогического исследования.
11. О противоречии и проблеме исследования.
12. Перечислить наиболее актуальные направления исследований в физической культуре и массовом спорте.
13. Этические принципы проведения исследования с людьми.
14. Требования ГОСТов к оформлению таблиц, рисунков, библиографического списка.
15. Единство и различия педагогической науки и практики.
16. Компоненты научного аппарата педагогического исследования.
17. Математическая и статистическая обработка данных.
18. Речевой имидж, позитивная самопрезентация. Речевой имидж специалиста по физической культуре и спорту: принципы формирования.
19. Вербальная и невербальная коммуникация.
20. Понятие конфликта. Основные причины конфликтных ситуаций в физической культуре и массовом спорте.
21. Особенности построения индивидуальной беседы с обучающимся в зависимости разных факторов.
22. Интонация. Основные элементы интонации.
23. Основы речевой коммуникации в процессе общения с собеседниками разных приоритетных ценностей.
24. Основы речевой коммуникации в процессе общения с собеседниками разного типа по способу восприятия информации.
25. Виды речевой деятельности в спорте, физической культуре, их характеристика.
26. Основы речевой коммуникации физической культуре.
27. Жесты в работе педагога.
28. Речевая агрессия в физической культуре. Причины и пути преодоления.
29. Основные характеристики позы тренера-преподавателя, располагающей к доверительной беседе.
30. Основные характеристики позы тренера-преподавателя, не располагающей к доверительной беседе (закрытой позы).
31. Особенности общения тренера-преподавателя, педагога с обучающимися в процессе соревнований.
32. Основы речевой коммуникации в теоретической части занятия.
33. Особенности общения с людьми разного типа восприятия информации - типа. «визуального», «аудиального», «кинестетического», «дигитального».
34. Речевая агрессия. Последствия для обучающихся речевой агрессии педагога.
35. Использование жаргона в профессиональной деятельности тренера-преподавателя.
36. Эмпирический и теоретический уровни научного познания.
37. Объект и предмет научного познания как один «этаж» научного мировоззрения.
38. Виды научного исследования.
39. План научно-исследовательской работы.
40. Предпосылки проведения и гипотеза исследования.

41. Проблема, тема, актуальность исследования.
42. Цель и задачи, новизна исследования.
43. Методы исследования в области физической культуры и массового спорта.
44. Система поиска научной информации.
45. Сбор и анализ литературных источников. Методика сбора и изучения специальной литературы.
46. Виды научных и методических работ, формы их представления.
47. Формы представления результатов научного исследования.
48. Планирование эксперимента. Требования к формированию экспериментальной выборки.
49. Исследование взаимосвязей. Корреляционный анализ.
50. Обработка экспериментальных результатов. Проверка статистических гипотез.
51. Графическое представление результатов.
52. Использование компьютерных технологий в научной деятельности.
53. Современные ИТ в обеспечении научной и методической деятельности.
54. Основные требования к рукописи и ее оформлению.
55. Рубрикация текста.
56. Язык и стиль научной и методической работы.
57. Представление и написание отдельных видов текстового материала.
58. Представление табличного материала.
59. Представление иллюстрационного материала.
60. Библиографическое описание.
61. Рецензирование.
62. Критерии качества научно-методических работ.

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля

4.1. Фонды оценочных средств включают: Конференция. Публичная защита; Обзор литературы.

4.2. Оценочные средства

4.2.1. Оценочное средство Конференция. Публичная защита

Критерии оценивания по оценочному средству Конференция. Публичная защита

1. Защита результатов исследования	6 баллов – свободное владение материалом доклада, частые взгляды в аудиторию, ответил на все заданные вопросы
	5 балла – чтение доклада громко, четко, редкие взгляды в аудиторию, ответил на часть вопросов
	4 балла – чтение доклада тихо, нечетко, без взглядов в аудиторию, на большинство вопросов не ответил.
2. Наглядное представление результатов исследований (мультимедийное сопровождение)	3 балла - обучающийся способен выполнить презентацию в программе POWER POINT, без ошибок, с высокой информативностью, достаточное количество слайдов, высокий уровень работы (защиты) с презентацией, самостоятельное управление презентацией

	2 балла - обучающийся способен выполнить презентацию в программе POWER POINT, с достаточной информативностью, низкий уровень сформированности навыка управления презентацией, неполное соответствие докладу.
Итого: продвинутый уровень	9 баллов
Базовый уровень	7-8 баллов
Пороговый уровень	6 и менее баллов

4.2.2. Оценочное средство: «обзор литературы», разработчик к.п.н., доцент Завьялова О.Б.

Критерии оценивания по оценочному средству «обзор литературы»:

обзор литературы	6 баллов – обзор литературы написан грамотно, имеет четкую структуру, общий список литературы насчитывает 60 и более источников, с включением значительной части исследований за последние 5 лет.
	4-5 баллов – обзор литературы написан грамотно, общий список литературы насчитывает 55-60 наименований с включением исследований за последние 5 лет.
	3 балла – обзор литературы написан по требованиям, структура нечеткая, общий список литературы насчитывает менее 55 наименований, с включением минимального количества исследований за последние 5 лет.
Итого: продвинутый уровень	6 баллов
Базовый уровень	4-5 баллов
Пороговый уровень	3 балла

4.2.3. Оценочное средство: «тест», разработчик к.п.н., доцент Завьялова О.Б.

Критерии оценивания по оценочному средству «тест»:

Количество правильно выполненных тестовых заданий	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Составляет более 90%	20
Составляет более 80 до 89%	15
Составляет от 75 до 79%	10
Максимальный балл	20

5. Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы)

Бланк теста

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов
1	2	3
1.	Магистерская диссертация согласно Положения должна содержать:	<ul style="list-style-type: none"> - две главы - три главы - любое количество глав - не менее двух глав

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов
1	2	3
2.	Диссертация связана с решением задач:	<ul style="list-style-type: none"> - проектной деятельности - того вида (видов) деятельности, к которому готовится магистр - научно-исследовательской деятельности
3.	Диссертация должна демонстрировать способность автора:	<ul style="list-style-type: none"> - применить для достижения поставленных целей методологию научных исследований; - высокий уровень критического мышления; - интеллектуальную смелость автора
4.	Плагиат (неправомерные заимствования):	<ul style="list-style-type: none"> - не допускается - не рекомендуется
5.	Текст магистерской диссертации включает в себя следующие структурные элементы:	<ul style="list-style-type: none"> - титульный лист - реферат (аннотация на рус. и англ.) - оглавление - содержание - введение - основная часть (главы) - выводы - заключение - библиографический список <ul style="list-style-type: none"> - практические рекомендации - все варианты верны
6.	Текст реферата магистерской диссертации пишется объемом:	<ul style="list-style-type: none"> - 1-2 страницы - 10-15 страниц - 5-6 страниц
7.	Опубликованные работы магистранта:	<ul style="list-style-type: none"> - включаются в библиографический список - не включаются в библиографический список - пишутся отдельным списком в конце работы
8.	В заключении:	<ul style="list-style-type: none"> - даются выводы и обобщения - рекомендации по использованию материалов - пути дальнейших исследований в рамках данной проблемы - все варианты верны
9.	Справка о наличии заимствования предоставляется:	<ul style="list-style-type: none"> - на защиту диссертации - не позднее, чем за месяц до защиты - не позднее, чем за неделю до защиты
10.	На рецензию магистерская диссертация направляется:	<ul style="list-style-type: none"> - не позднее 10 дней до защиты - на защите

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов
1	2	3
		- на предзащите
11.	При исполнении шедевров лирической поэзии реализуется ... функция языка	- информационная - агитационная - эмотивная - регулятивная
12.	-совокупность правил литературного произношения слов -совокупность правил написания слов	- орфоэпия - орфография - риторика - пунктуация
13.	... – желание представить себя с положительной стороны	- _____
14.	– процесс общения двух сторон при постоянной смене ролей – речь одного человека, обращенная к слушателям или к самому себе	- диалог - монолог - эпилог - полилог
15.	... - определенное соотношение и взаимное расположение частей произведения	- _____
16.	Приведите в соответствие процессы с фазами речевой деятельности: - переход к внешней речи - анализ результатов речевого действия	- реализации - контроля - планирования - ориентировки
17.	Успешность публичного выступления определяется следующей последовательностью этапов подготовки:	- узнать состав аудитории - уточнить время выступления - написать доклад - прорепетировать выступление
18.	Движение мысли происходит от общих положений к частным, от теории к практике при использовании метода	- дедуктивного - индуктивного - аналогии
19.	- общение в театре, учебных заведениях - тексты дипломатической переписки, приказы; - монографии, статьи, отчеты	- литературно-разговорный стиль - разговорно-бытовой стиль - официально-деловой стиль - научный стиль - литературно-художественный стиль - публицистический стиль
20.	... – важный, существенный в настоящий момент	- актуальный - глобальный - реальный
21.	... – произвольное выделение одного из компонентов высказывания	- интенсивность - логическое ударение - мелодика
22.	Элементом интонации не является:	- интенсивность - логическое ударение

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов
1	2	3
		<ul style="list-style-type: none"> - мелодика - речевой прием
23.	... – краткая запись содержания прочитанного	<ul style="list-style-type: none"> - статья - конспект - рецензия
24.	... - целенаправленно сформированный образ кого-либо или чего-либо	- _____
25.	... - анализ собственного состояния, достижений	- _____
26.	... – эффект отражения звука, послезвучие	- _____
27.	Зачеркните фразу, которая не рекомендуется к использованию при публичном выступлении:	<ul style="list-style-type: none"> - как я уже говорил.. - повторите, пожалуйста, вопрос... - если я правильно вас понял...
28.	При написании научной статьи допускается использование:	<ul style="list-style-type: none"> - научных терминов - цифровых данных - жаргонных выражений
29.	Во время публичного выступления оратору необходимо смотреть:	<ul style="list-style-type: none"> - сквозь аудиторию, за нее - на одного конкретного слушателя - стараться объять вниманием каждого слушателя
30.	Расположите в последовательности фазы речевой деятельности	<ul style="list-style-type: none"> - ориентировки - планирования - реализации - контроля