

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
**«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева»**

ДЕПАРТАМЕНТ СПОРТИВНЫХ ЕДИНОБОРСТВ им. И.С. Ярыгина

КАФЕДРА ТЕОРИИ И МЕТОДИКИ БОРЬБЫ



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ДЕТСКО-ЮНОШЕСКОГО СПОРТА

Направление: 49.04.01 – «Физическая культура»

*направленность (профиль) образовательной программы
«Система подготовки в профессиональном спорте»*

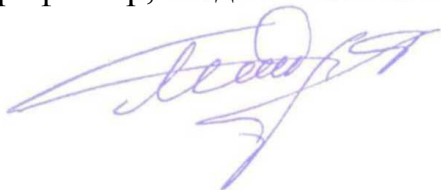
Квалификация - *магистр*

Красноярск 2021

Рабочая программа дисциплины «Теория и методика детско-юношеского спорта» составлена к.п.н., доцентом Е.Д. Чупровой

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры-разработчика теории и методики борьбы протокол № 11 от 12.05.2021 г.

Заведующий кафедрой теории и методики борьбы д.п.н., профессор, академик РАО



Д.Г. Миндиашвили

Одобрено НМСН
Департамента спортивных единоборств
протокол № 9 от 21.05.2021 г.

Председатель совета
д.п.н., профессор



А.И. Завьялов

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Теория и методика детско-юношеского спорта является учебной дисциплиной, формирующей систему фундаментальных знаний, которая определяет профессиональную деятельность в области физической культуры и спорта.

Теория и методика детско-юношеского спорта относится к категории педагогических наук, так как она связана с процессами образования, обучения и воспитания человека в интересах общества. Она изучает физическую культуру и спорт как особый, специфический вид культуры общества, сложную область социально необходимой деятельности, имеющую множество взаимосвязей с другими явлениями и сторонами социальной жизни общества.

Рабочая программа дисциплины «Теория и методика детско-юношеского спорта» разработана согласно ФГОС ВО по направлению подготовки 49.04.01 – Физическая культура, утвержденному 19.09.2017 г. № 944 Министерством образования и науки Российской Федерации и профессиональному стандарту «Тренер», утвержденному Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации от 28 марта 2019 г. № 191н.

Дисциплина «Теория и методика детско-юношеского спорта» относится к обязательной части, модуль 1 «Специальные вопросы спортивной тренировки». Индекс дисциплины Б1.О.01.02, форма обучения заочная.

1.2. Общая трудоемкость дисциплины в з.е. и часах

Дисциплина «Теория и методика детско-юношеского спорта» реализуется на 1 и 2 курсе в 1,2 и 3 семестре, состоит из 180 часов (5 кредитов), включает 12,58 часов аудиторной работы и 155 часов самостоятельной работы. По прохождению дисциплины магистранты сдают экзамен, который проводится во 2 семестре и зачет с оценкой в 3-м семестре.

1.3. Цель освоения дисциплины

Основные цели обучения дисциплине:

- обеспечение глубокого теоретического осмысления основ теории спорта, а также привитие студентам умения практической реализации основных его положений;
- овладение теоретическими знаниями о возрастных медико-биологических и психологических аспектах юношеского спорта в условиях возросших тренировочных и соревновательных нагрузок;
- подготовка обучающихся к применению адекватных средств и методов спортивной тренировки детей и юношей с учетом возрастных особенностей данного контингента занимающихся.

1.4. Планируемые результаты обучения

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)	Код результата обучения (компетенция)
1. Знакомство с основами теории и методики детско-юношеского спорта	Знать: - современные теории, методы и технологии в области подготовки спортсменов в детско-юношеском спорте; - способы разработки целевых тренировочных программ и планов подготовки спортсменов различной квалификации	ОПК-1 - способен планировать деятельность организации в области физической культуры и массового спорта
	Уметь: - подбирать соответствующие задачам, периодам и этапам подготовки спортсменов средства тренировки и спортивной подготовки.	
	Владеть: - навыками разработки целевых тренировочных программ и планов подготовки спортсменов различной квалификации	
2. Развитие у магистрантов способности понимать реакцию детского организма на физическую, психоэмоциональную нагрузку в ходе учебно-тренировочного процесса и во время спортивных соревнований	Знать: - основы учета возрастных особенностей детей и юношей в планировании и реализации спортивной подготовки на длительный период (многолетнюю подготовку); - пути сохранения здоровья и потенциальных возможностей детей и юношей для дальнейшей реализации в спорте высших достижений	ОПК-6 - способен управлять взаимодействием заинтересованных сторон и обменом информацией в процессе деятельности в области физической культуры и массового спорта
	Уметь: - выделять главное в подготовке спортсменов в детско-юношеском спорте и определять соответствующие приоритеты при решении профессиональных задач	
	Владеть: - современными подходами к решению нестандартных проблем в процессе подготовки спортсменов в детско-юношеском спорте	
3. Формирование у магистрантов необходимого уровня теоретических знаний о видах подготовки спортсмена, знаний о способах планирования и педагогического контроля в спортивной тренировке	Знать: - структуру спортивной тренировки; - основы методики развития физических качеств; - перечень документов планирования и основные методы педагогического контроля	ПК-3 - способен разрабатывать и реализовывать технологии обучения для повышения эффективности процесса подготовки спортсменов
	Уметь: - подбирать средства и методы развития какого-либо физического качества, общеразвивающие упражнения; - проводить планирование на текущее занятие, использовать простейшие методы педагогического контроля	
	Владеть: - методикой подбора физических упражнений для проведения занятия	

1.5. Контроль результатов освоения дисциплины

В целях текущего контроля успеваемости по дисциплине «Теория и методика детско-юношеского спорта» применяются следующие методы:

- 1) опросы;
- 2) контрольные работы;
- 3) составление схемы;
- 4) составление учебных планов:

5) посещение занятий и консультаций.

В целях промежуточного контроля успеваемости по дисциплине «Теория и методика детско-юношеского спорта» применяется метод тестирования.

Оценочные средства результатов освоения дисциплины, критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонды оценочных средств для промежуточной аттестации».

1.6. Перечень образовательных технологий, используемых при освоении дисциплины

1. Современное традиционное обучение (лекционно-семинарская-зачетная система).

2. Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся (активные методы обучения):

- проблемное обучение;

- интерактивные технологии (дискуссия, проблемный семинар);

- технология интенсификации обучения на основе схемных моделей учебного материала.

3. Педагогические технологии на основе эффективности управления и организации учебного процесса:

- технология индивидуализации обучения;

- коллективный способ обучения.

2. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ

2.1. Технологическая карта освоения дисциплины «Теория и методика детско-юношеского спорта»

для обучающихся основной профессиональной образовательной программы
уровень высшего образования - магистратура
49.04.01 – Физическая культура
направленность (профиль) образовательной программы
«Система подготовки в профессиональном спорте»

по заочной форме обучения

(общая трудоемкость дисциплины 5 з.е.)

Название разделов и тем дисциплины	Всего часов (з.е.)	Контактных	Лекций	Лабораторных	Практических	КРЗ	Самостоятельной работы	КРЭ	Контроль
Раздел 1. Общая характеристика теории спорта. Подготовка спортсменов. Спортивная подготовленность и пути ее достижения. <i>Основные понятия в спортивной тренировке. Функции спорта. Классификация видов спорта. Виды соревнований. Способы проведения соревнований. Определение спортивного результата. Роль коллектива, морального и психологического климата в нем. Цель, средства и принципы спортивной тренировки. Виды контроля и основы управления в спортивной тренировке. Моделирование, планирование и прогнозирование в спорте. Общая и специальная физическая подготовка. Функциональная подготовка. Техническая подготовка. Тактическая подготовка в спорте. Теоретическая подготовка. Воспитание моральных и волевых качеств спортсменов. Интегральная подготовка.</i>	72	4	2	2	-	-	68	-	-
Раздел 2. Структура тренировочного процесса. <i>Понятие о микро-, мезо- и макроциклах. Структура тренировочного занятия.</i>	27	4	-	-	4	-	23		
Форма промежуточной аттестации по учебному плану	9							0,33	8,67
Раздел 3. Периодизация спортивной тренировки. <i>Проблемы периодизации спортивной тренировки. Структура многолетней подготовки.</i>	68	4	-	2	2		64	-	
Форма промежуточной аттестации по учебному плану	4					0,15			3,85
ИТОГО:	180 (5)	12,48	2	4	6	0,15	155	0,33	12,52

Образовательная деятельность по образовательной программе проводится:

1) в форме **контактной работы:**

Контактные часы = аудиторные часы + КРЗ + КРЭ

Аудиторные часы = лекции + лабораторные + практические

КРЗ – контактная работа на зачете

КРЭ – контактная работа на экзамене.

2) в форме **самостоятельной работы** обучающихся – работы обучающихся без непосредственного контакта с преподавателем;

3) в **иных формах**, определяемых рабочей программой дисциплины.

Контроль – часы на подготовку к экзамену по очной и заочной формам обучения, часы на подготовку к зачету по заочной форме обучения.

ИТОГО часов = контактные часы + самостоятельная работа + контроль

2.2. Содержание основных разделов и тем дисциплины

Раздел 1. Общая характеристика теории спорта. Спортивная подготовленность и пути ее достижения.

Основные понятия в спортивной тренировке. Функции спорта. Классификация видов спорта. Виды соревнований. Способы проведения соревнований. Определение спортивного результата. Роль коллектива, морального и психологического климата в нем. Цель, средства и принципы спортивной тренировки. Виды контроля и основы управления в спортивной тренировке. Моделирование, планирование и прогнозирование в спорте. Общая и специальная физическая подготовка. Функциональная подготовка. Техническая подготовка. Тактическая подготовка в спорте. Теоретическая подготовка. Воспитание моральных и волевых качеств спортсменов. Интегральная подготовка.

Раздел 2. Подготовка спортсменов. Периодизация спортивной тренировки.

Структура тренировочного процесса. Понятие о микро-, мезо- и макроциклах. Структура тренировочного занятия.

Раздел 3. Периодизация спортивной тренировки.

Проблемы периодизации спортивной тренировки. Структура многолетней подготовки.

2.3. Методические рекомендации по освоению дисциплины «Теория и методика детско-юношеского спорта»

Рекомендации по работе на лекциях, практических и лабораторных занятиях

Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

Рекомендации по выполнению контрольных работ и заданий

В соответствии с учебным планом обучающиеся в процессе изучения дисциплины «Теория и методика детско-юношеского спорта» обязаны выполнить контрольную работу.

Выполнение контрольной работы - существенный этап самостоятельной работы обучающихся, который необходим для приобретения практических навыков.

Каждый обучающийся выполняет свой вариант контрольной работы.

При выполнении контрольной работы необходимо соблюдать следующие требования:

1. Работу следует выполнить и представить в сроки, указанные в учебном графике в строгом соответствии с требованиями методических указаний.
2. Контрольная работа должна быть выполнена в ученической тетради вручную либо оформлена на компьютере.
3. Задания должны быть выполнены в той последовательности, в которой они представлены в условиях работы.

4. Выполненные задания необходимо сопровождать краткими пояснениями. Задания, в которых даны лишь ответы без пояснений, будут считаться невыполненными.
5. Обучающиеся, не выполнившие работу в установленный срок, к экзамену не допускаются.

При возникновении вопросов, связанных с выполнением контрольной работы, следует обратиться за консультацией на кафедру теории и методики борьбы.

Рекомендации по подготовке к зачету и экзамену

Залогом успешной сдачи зачета и экзамена являются систематические, добросовестные посещения занятий либо самостоятельное освоение материала магистрантами. Специфической задачей магистранта в период экзаменационной сессии является повторение, обобщение и систематизация всего материала, который изучен в течение семестра.

Начинать повторение рекомендуется за месяц-полтора до зачета и экзамена. Повторение - процесс индивидуальный; каждый магистрант повторяет то, что для него трудно, неясно, забыто. Поэтому, прежде чем приступить к повторению, рекомендуется сначала внимательно посмотреть программу курса, установить наиболее трудные, наименее усвоенные разделы и выписать их на отдельном листе.

В процессе повторения анализируются и систематизируются все знания, накопленные при изучении программного материала: данные учебника, записи лекций, конспекты прочитанных книг, заметки, сделанные во время консультаций или семинаров, и др. Ни в коем случае нельзя ограничиваться только одним конспектом, а тем более, чужими записями. Всякого рода записи и конспекты - вещи сугубо индивидуальные, понятные только автору. Готовясь по чужим записям, легко можно впасть в очень грубые заблуждения.

Само повторение рекомендуется вести по темам программы и по главам учебника. Закончив работу над темой (главой), необходимо ответить на вопросы учебника или выполнить задания, а самое лучшее - воспроизвести весь материал.

Рекомендации по самостоятельной работе магистрантов

Составление плана-конспекта спортивной тренировки. Необходимо предварительно изучить материал «Планирование в физическом воспитании». Для составления плана нужно, для начала, выбрать группу, с которой планируется проводить учебную и воспитательную работу во время тренерской практики, определить изучаемые спортивные дисциплины в текущей четверти, а также перечень изучаемых двигательных умений и навыков. Далее, необходимо ознакомиться с учебной литературой по формированию умений и навыков в конкретной спортивной дисциплине (гимнастика, волейбол, баскетбол, лыжная подготовка, плавание), составить план, учитывая, что освоению конкретного двигательного действия необходимо посвятить минимально 3 занятия (разучивание, закрепление, совершенствование). Не лишним будет вспомнить, что, если работа планируется проводиться с детьми младшего школьного возраста (1-4 класс), для лучшего усвоения материала и привития интереса к спорту, 40% времени тренировки нужно уделять организации занятий с использованием игрового метода.

Подготовка к промежуточному рейтинг-контролю. Внимательно изучите теоретический материал дисциплины и ознакомьтесь с перечнем тестовых заданий, внимательно проработайте эти материалы.

Подготовка к итоговому рейтинг-контролю. Внимательно изучите теоретический материал дисциплины и ознакомьтесь с перечнем вопросов на экзамен, внимательно проработайте эти материалы.

Для набора необходимого рейтингового балла наряду с самостоятельной работой рекомендуем придерживаться следующих советов:

1. Посещение лекционных занятий.

2. Во время прохождения опроса стремитесь к тому, что бы ответить правильно на все вопросы, чем больше правильных ответов вы дадите, тем большее количество рейтинговых баллов получите.

3. Во время сдачи зачета и экзамена отвечайте на поставленный вопрос развернуто, тем самым вы сможете избежать уточняющих вопросов преподавателя и получить наивысший рейтинг.

Для набора необходимого рейтингового балла наряду с самостоятельной работой рекомендуем придерживаться следующих советов:

1. Выполните все задания по дисциплине на сайте электронных ресурсов (edu.kspu.ru/e.kspu.ru).
2. Во время работы на занятиях и ответов на вопросы стремитесь к тому, чтобы ответить правильно, четко, чем больше правильных ответов вы дадите, тем большее количество рейтинговых баллов получите.

Методические рекомендации по организации инклюзивного образования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Работу по организационно-педагогическому сопровождению образовательного процесса обучающихся с инвалидностью и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее – лиц с ОВЗ) в университете осуществляют институты, факультеты, департамент. К работе по сопровождению образовательного процесса привлекаются: кафедры, проректор по внеучебной работе, учебно-методический центр дистанционного образования, проректор по административно-хозяйственной деятельности, волонтерский центр, управление информатизации, учебно-методическое управление, учебный отдел, студенческий отдел управления кадров, отдел практики, центр трудоустройства и сопровождения карьеры студентов и выпускников.

Организация образовательного процесса для обучающихся с инвалидностью и лиц с ОВЗ в университете осуществляется на основании:

- Положения об организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в КГПУ им. В.П. Астафьева и его филиалах, утвержденного приказом от 07.10.2015 № 387(п);
- Планов работы по профессиональной ориентации и созданию условий для инклюзивного образования в КГПУ им. В.П. Астафьева;
- Правил приема граждан на обучение по образовательным программам высшего образования.

Образование обучающихся с инвалидностью и лиц с ОВЗ может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных нозологических группах.

При необходимости для обучающихся с инвалидностью и лиц с ОВЗ могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, что учитывается при реализации программы данной дисциплины. При составлении индивидуального плана обучения возможны сочетания различных форм проведения занятий по дисциплине «Инклюзивное образование в Красноярском крае»: аудиторные занятия, на дому с использованием дистанционных образовательных технологий, самостоятельная работа с индивидуальным консультированием.

Согласно Положения об организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в КГПУ им. В.П. Астафьева и его филиалах, утвержденного приказом от 07.10.2015 № 387(п) при обучении инвалидов и лиц с ОВЗ при необходимости могут применяться электронное обучение и дистанционные образовательные технологии с возможностью приема-передачи информации в доступных для них формах.

Для обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья Порядком проведения занятий по дисциплинам (модулям) по физической культуре и спорту

по программам бакалавриата и специалитета при очной, очно - заочной и заочной формах обучения в КГПУ им. В.П. Астафьева от 26.06.2015, утвержденным приказом 248(п) устанавливается особый порядок освоения дисциплин (модулей) по физической культуре и спорту на основании соблюдения принципов здоровьесбережения и адаптивной физической культуры. При проведении занятий по дисциплине «Психологические особенности детей с ОВЗ» преподаватель учитывает вид и тяжесть нарушений организма обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и инвалида.

Имеющаяся безбарьерная среда в КГПУ им. В.П. Астафьева учитывает потребности лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Для обеспечения доступа в здания университета маломобильных граждан корпус на ул. Маркса, зд. 100 оборудован пандусом, поручнем и расширенными дверными проемами, корпус на ул. Ады Лебедевой, д. 89 оборудован системой вызова персонала для инвалидов (кнопка вызова персонала), имеются три мобильных подъемных платформы с электроприводом «БарсУПП-130-1». При необходимости платформы могут быть перевезены и использованы в любом учебном корпусе и (или) общежитии. При необходимости в университете могут быть созданы специальные места для парковки автотранспортных средств для инвалидов возле всех учебных корпусов. Ширина коридоров учебных корпусов соответствует нормативным требованиям для передвижения инвалидов-колясочников. В учебных корпусах по адресам: ул. Ады Лебедевой, д. 89, ул. Маркса, зд. 100, ул. Перенсона, д. 7 оборудованы санитарно-гигиенические комнаты для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Оборудованы специальные рабочие места для обучающихся, пользующихся специальными инвалидными креслами-колясками, что предполагает увеличение размера зоны на одно место с учетом подъезда и разворота кресла-коляски, увеличения ширины прохода между рядами столов.

Для обучающихся с нарушением зрения приобретены переносные лупы «Руби», настольные лупы с подсветкой, имеются специальное программное обеспечение, позволяющее увеличивать шрифт на компьютере, воспроизводить текстовые документы.

Для обучающихся с нарушением слуха приобретены две FM-системы индивидуального пользования и стационарные наушники. При необходимости данное оборудование может быть перевезено и использовано в любом учебном корпусе.

3. Компоненты мониторинга учебных достижений обучающихся

3.1. Технологическая карта рейтинга дисциплины

БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ № 1			
	Форма работы	Количество баллов	
		min	max
Текущая работа	Лекционные занятия, лабораторные (посещаемость)	2	4
Текущий контроль	Составление схемы «Функции спорта»	6	8
	Опрос «Основные понятия в спорте, классификация видов спорта»	7	12
	ДОТ	30	36
Итого		45	60

БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ № 2			
	Форма работы	Количество баллов	
		Min	max
Текущая работа	Практические занятия (посещаемость)	2	4
Текущий контроль	Контрольная работа «Спортивная подготовка и подготовленность»	7	12
	Составление перспективного или текущего плана подготовки спортсмена на год, полгода, месяц, неделю	10	16
	ДОТ	7	12
Итого		15	40

БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ № 3			
	Форма работы	Количество баллов	
		Min	max
Текущая работа	Практические и лабораторные занятия (посещаемость)	2	4
Текущий контроль	Тестирование	20	40
	ДОТ	38	56
Итого		60	100

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ (10%)			
Базовый раздел/ Тема	Форма работы	Количество баллов	
		Min	max
БР №1-3	Составление кроссворда	0	4
	Написание научной статьи, участие в региональной конференции, публикация	0	6
Итого		0	10
Общее количество баллов по дисциплине (по итогам изучения всех модулей, без учета дополнительного модуля)		min	max
		120	200

СООТВЕТСТВИЕ РЕЙТИНГОВЫХ БАЛЛОВ И АКАДЕМИЧЕСКОЙ ОЦЕНКИ

<i>Общее количество набранных баллов</i>	<i>Академическая оценка</i>
Σ 60-100	экзамен
60-72	3
73-86	4
87-100	5

<i>Общее количество набранных баллов</i>	<i>Академическая оценка</i>
Σ 60-100	зачтено
0-59	не зачтено

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
им. В.П. Астафьева»
(КГПУ им. В.П. Астафьева)**

ДЕПАРТАМЕНТ СПОРТИВНЫХ ЕДИНОБОРСТВ им. И.С. Ярыгина

КАФЕДРА ТЕОРИИ И МЕТОДИКИ БОРЬБЫ



УТВЕРЖДЕНО
на заседании кафедры
протокол № 11 от 12.05.2021 г.

ОДОБРЕНО
на заседании научно-методического
совета направления подготовки
протокол № 6 от 21.05.2021 г.

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся

ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ДЕТСКО-ЮНОШЕСКОГО СПОРТА

Направление подготовки: 49.04.01 – Физическая культура

***направленность (профиль) образовательной программы
«Система подготовки в профессиональном спорте»***

Квалификация: магистр

Составитель: Чупрова Е.Д., к.п.н., доцент

ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Представленный фонд оценочных средств по дисциплине «Теория и методика детско-юношеского спорта» соответствует требованиям ФГОС ВО по реализуемому направлению подготовки 49.04.01 Физическая культура.

Предлагаемые преподавателем формы и средства промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости адекватны целям и задачам реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 49.04.01 Физическая культура, направленность (профиль) образовательной программы Система подготовки в профессиональном спорте, а также целям и задачам рабочей программы дисциплины «Теория и методика детско-юношеского спорта».

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения данной дисциплины и критерии оценивания представлены в полном объеме. Формы оценочных средств, включенных в представленный фонд, отвечают основным принципам формирования ФОС, установленным в Положении о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева».

Разработанный и представленный для экспертизы фонд оценочных средств рекомендуется к использованию в процессе подготовки магистрантов по направлению подготовки 49.04.01 Физическая культура.

Эксперт
кандидат педагогических наук,
доцент кафедры физической культуры
ИФКСиТ ФГАОУ ВО
«Сибирский федеральный университет»



Подпись

заверяю

Начальник общего отдела

Е.А. Дергач

1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. **Целью** создания ФОС дисциплины «Теория и методика детско-юношеского спорта» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС разработан на основании **нормативных документов:**

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки **49.04.01** – Физическая культура;

- образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 49.04.01 – Физическая культура, магистерская программа: Система подготовки в профессиональном спорте;

- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

2. Перечень компетенций, подлежащих формированию в рамках дисциплины

2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины «Теория и методика детско-юношеского спорта»:

1. ОПК-1 - способен планировать деятельность организации в области физической культуры и массового спорта;

2. ОПК-6 - способен управлять взаимодействием заинтересованных сторон и обменом информацией в процессе деятельности в области физической культуры и массового спорта;

3. ПК-3 - способен разрабатывать и реализовывать технологии обучения для повышения эффективности процесса подготовки спортсменов.

2.2. Оценочные средства

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/ КИМы	
			Номер	Форма
ОПК-1 - способен планировать деятельность организации в области физической культуры и массового спорта	Теория и методика детско-юношеского спорта Проектирование образовательных программ Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Выполнение и защита выпускной квалификационной работы Правовые основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде	текущий контроль	2, 4	опрос
			1	составление схемы
		Промеж. аттестация	6	тест-е
ОПК-6 - способен управлять взаимодействием заинтересованных сторон и обменом информацией в процессе деятельности в области физической культуры и массового спорта	Теория и методика детско-юношеского спорта Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности Гендерные особенности занятий спортом Учебная практика: Ознакомительная практика Производственная практика: Профессионально-ориентированная практика Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	текущий контроль	2, 4	опрос
			1	составление схемы
			3	контрольная работа
			5	сост-е плана
		Промеж. аттестация	6	тест-е
ПК-3 - способен разрабатывать и реализовывать технологии обучения для повышения эффективности процесса подготовки спортсменов	Теория отбора, прогнозирования и моделирования спортивных результатов Теория и методика детско-юношеского спорта Инновационные технологии в сфере спорта Основы речевой коммуникации в профессиональном спорте Основы подготовки и защиты магистерской диссертации Общая теория и практика подготовки и проведения соревнований Научно-методическое обеспечение подготовки сборных команд Метрологические основы научного исследования в спорте Гендерные особенности занятий спортом Теория и методика избранного вида спорта Профилактика травматизма и заболеваний в процессе занятий спортом Производственная практика: Профессионально-ориентированная практика Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	текущий контроль	2, 4	опрос
			1	составление схемы
			3	контрольная работа
			5	сост-е плана
		Промеж. аттестация	6	тест-е

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонды оценочных средств включают тестирование.

3.2. Оценочные средства

3.2.1. Оценочное средство: тестирование.

Критерии оценивания по оценочному средству «Тестирование»

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
1. Процентное содержание правильных ответов в тесте	40 баллов – 87-100%; 30 баллов – 73-86%; 20 баллов – 60-72%.
Итого: продвинутый уровень	40 баллов
Базовый уровень	21-39 баллов
Пороговый уровень	20 и менее баллов

Формируемые компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций	Пороговый уровень сформированности компетенций
	(87 - 100 баллов) отлично/зачтено	(73 - 86 баллов) хорошо/зачтено	(60 - 72 баллов)* удовлетворительно/зачтено
ОПК-1 Способен планировать деятельность организации в области физической культуры и массового спорта	Обучающийся на продвинутом уровне способен планировать деятельность организации в области физической культуры и массового спорта	Обучающийся на базовом уровне способен планировать деятельность организации в области физической культуры и массового спорта	Обучающийся на пороговом уровне способен планировать деятельность организации в области физической культуры и массового спорта
ОПК-6 Способен управлять взаимодействием заинтересованных сторон и обменом информацией в процессе деятельности в области физической культуры и массового спорта	Обучающийся на продвинутом уровне способен управлять взаимодействием заинтересованных сторон и обменом информацией в процессе деятельности в области физической культуры и массового спорта	Обучающийся на базовом уровне способен управлять взаимодействием заинтересованных сторон и обменом информацией в процессе деятельности в области физической культуры и массового спорта	Обучающийся на пороговом уровне способен управлять взаимодействием заинтересованных сторон и обменом информацией в процессе деятельности в области физической культуры и массового спорта
ПК-3 Способен разрабатывать и реализовывать технологии обучения для повышения эффективности процесса подготовки спортсменов	Обучающийся на продвинутом уровне способен разрабатывать и реализовывать технологии обучения для повышения эффективности процесса подготовки спортсменов	Обучающийся на базовом уровне способен разрабатывать и реализовывать технологии обучения для повышения эффективности процесса подготовки спортсменов	Обучающийся на пороговом уровне способен разрабатывать и реализовывать технологии обучения для повышения эффективности процесса подготовки спортсменов

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

4.1. Фонды оценочных средств включают:

- 1) опросы;
- 2) контрольные работы;
- 3) составление схемы;
- 4) составление учебных планов;

4.2.1. Оценочное средство: «опрос», разработчик к.п.н., доцент Чупрова Е.Д.

Критерии оценивания по оценочному средству «опрос»:

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
1. Раскрытие проблемы на теоретическом уровне и корректное обоснование научных понятий	6 баллов - проблема раскрыта на теоретическом уровне с корректным использованием научных терминов и понятий в контексте ответа; 5 баллов - проблема раскрыта при формальном использовании научных терминов; 4 балла - проблема обозначена на бытовом уровне.
2. Отражение всех существующих взглядов на рассматриваемую проблему	6 баллов – в ответе отражены различные взгляды, подходы к обсуждаемой проблеме с анализом общего и специфичного, дает полный сравнительный анализ. 5 баллов – обучающийся излагает взгляды на проблему в рамках одного или двух подходов; 4 балла - сравнительный анализ поверхностный.
Итого: продвинутый уровень	12 баллов
Базовый уровень	9-10 баллов
Пороговый уровень	8 и менее баллов

4.2.2. Оценочное средство: «контрольная работа», разработчик к.п.н., доцент Чупрова Е.Д.

Критерии оценивания по оценочному средству «контрольная работа»:

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
1. Раскрытие проблемы на теоретическом уровне и корректное обоснование научных понятий	6 баллов - проблема раскрыта на теоретическом уровне с корректным использованием научных терминов и понятий в контексте ответа; 5 баллов - проблема раскрыта при формальном использовании научных терминов; 4 балла - проблема обозначена на бытовом уровне.
2. Отражение всех существующих взглядов на рассматриваемую проблему	6 баллов – в ответе отражены различные взгляды, подходы к обсуждаемой проблеме с анализом общего и специфичного, дает

	полный сравнительный анализ. 5 баллов – обучающийся излагает взгляды на проблему в рамках одного или двух подходов; 4 балла - сравнительный анализ поверхностный.
Итого: продвинутый уровень	12 баллов
Базовый уровень	9-10 баллов
Пороговый уровень	8 и менее баллов

4.2.3. Оценочное средство: «составление схемы», разработчик к.п.н., доцент Чупрова Е.Д.

Критерии оценивания по оценочному средству «составление схемы»:

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
1. Раскрытие проблемы на теоретическом уровне и корректное обоснование научных понятий	8 баллов - все графы схем заполнены корректно с использованием научных понятий и терминов, установлена взаимосвязь между понятиями; 6 баллов – графы схем заполнены на не менее, чем 90% при формальном использовании научных терминов, имеется 2-3 ошибки в установлении взаимосвязей между понятиями; 5 баллов – графы заполнены не менее, чем на 60%, проблема обозначена на бытовом уровне, взаимосвязь между понятиями установлена, но имеются 3-4 ошибки.
Итого: продвинутый уровень	8 баллов
Базовый уровень	6-7 баллов
Пороговый уровень	5 и менее баллов

4.2.4. Оценочное средство: «составление учебных планов», разработчик к.п.н., доцент Чупрова Е.Д.

Критерии оценивания по оценочному средству «составление учебных планов»:

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
1. Подбор видов деятельности для создания учебного плана, соответствие подобранного материала возрасту занимающихся	9 баллов – корректный подбор видов деятельности, проектирование учебного занятия либо четверти на основе сочетания знакомых и новых образцов действий, что позволяет получить новый продукт – оригинальный конспект или тематический план, подобранный материал полностью соответствует возрасту занимающихся; 7 баллов - корректный подбор видов деятельности, проектирование учебного занятия либо четверти на основе дополнения шаблонных действий новыми элементами, что позволяет получить адаптированный конспект или тематический план, подобранный материал полностью

	соответствует возрасту занимающихся; 5 баллов - корректный подбор видов деятельности, проектирование учебного занятия либо четверти на основе шаблонного выполнения действий, что позволяет получить шаблонный конспект или тематический план, подобранный материал полностью соответствует возрасту занимающихся.
2. Распределение времени для различных видов деятельности	9 баллов – грамотное распределение времени по частям занятия или блокам тематического плана; 8 баллов – распределение времени по частям занятия или блокам тематического плана частично не соответствует основам теории и методики физической культуры и спорта; 6 баллов – нарушено распределение времени по частям занятия или блокам тематического плана.
Итого: продвинутый уровень	18 баллов
Базовый уровень	14-15 баллов
Пороговый уровень	11 и менее баллов

5.Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы)

СОСТАВЛЕНИЕ СХЕМЫ «Функции спорта» (КИМ №1)

Задание: выпишите из рекомендованной литературы функции спорта и составьте схему их взаимосвязи.

ОПРОС «Основные понятия в спорте. Классификация видов спорта» (КИМ №2)

1. Спортивное соревнование.
2. Спортивная деятельность.
3. Спортивная подготовка.
4. Спортивная тренировка.
5. Тренированность.
6. Подготовленность.
7. Техническое обеспечение и оснащенность.
8. Спортивные достижения.
9. Спортивный результат.
10. Спортивная квалификация.
11. Атлетические виды спорта.
12. Технические виды спорта.
13. Виды спорта с использованием спортивного оружия.
14. Виды спорта с модельным конструированием.
15. Виды спорта, связанные с перемещением по местности.
16. Многоборье.
17. Виды спорта совместно с животными.
18. Виды спорта с абстрактно-композиционным мышлением.
19. Экстремальные виды спорта.

20. Артистические виды спорта.
21. Зимние / летние виды спорта.
22. Олимпийские / не Олимпийские виды спорта.
23. Способы проведения соревнований.
24. Виды соревнований.
25. Определение спортивного результата.

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА «Виды, средства и методы подготовки спортсменов» (КИМ №3)

1 вариант

1. Физическая подготовка спортсмена.
2. Функциональная подготовка спортсмена.
3. Тактическая подготовка спортсмена.
4. Воспитание нравственных качеств спортсмена.

2 вариант

1. Техническая подготовка спортсмена.
2. Теоретическая подготовка спортсмена.
3. Интегральная подготовка спортсмена.
4. Воспитание нравственных качеств спортсмена.

ОПРОС «Периодизация спортивной тренировки» (КИМ №4)

1. Цикл в спортивной подготовке.
2. Виды циклов.
3. Характеристика и назначение микроциклов.
4. Характеристика и назначение мезоциклов.
5. Характеристика и назначение макроциклов.
6. Назначение Олимпийского цикла подготовки.
7. Особенности годового цикла подготовки.
8. Структура тренировочного занятия.
9. Формы организации занятия.
10. Методы организации занятий.
11. Типы микроциклов.
12. Типы мезоциклов.
13. Типы макроциклов.
14. Факторы, определяющие этапы многолетней подготовки.

СОСТАВЛЕНИЕ УЧЕБНЫХ ПЛАНОВ (КИМ №5)

Задание 1. Составьте тематический план на 10 занятий для учащихся спортивной школы. Выбор группы остается на Ваше усмотрение.

Задание 2. Составьте план-конспект одного из учебно-тренировочных занятий подготовленного тематического плана.

ПЕРЕЧЕНЬ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ (КИМ №6)

1. Выберите из перечисленного основное средство спортивной тренировки:

- 1) конкретные побуждения, причины, заставляющие личность выполнять двигательные действия;
- 2) базовое упражнение; 3) физическое упражнение; 4) гигиенические факторы.

2. Под методами спортивной тренировки понимаются:

- 1) основные положения, определяющие содержание, организационные формы учебного процесса в соответствии с его целями и закономерностями;
- 2) те руководящие положения, которые раскрывают отдельные стороны применения того или иного принципа обучения;
- 3) конкретные побуждения, причины, заставляющие личность действовать, выполнять двигательные действия;
- 4) способы применения физических упражнений.

3. К специфическим методам спортивной тренировки относятся:

- 1) словесные методы (распоряжения, команды, указания) и методы наглядного воздействия;
- 2) методы строгорегламентированного упражнения, игровой и соревновательный методы;
- 3) методы срочной информации;
- 4) видеометод, методы самостоятельной работы, методы педагогического контроля.

4. Выберите метод, представляющий собой последовательное выполнение специально подобранных упражнений, воздействующих на различные мышечные группы по типу непрерывной или интервальной работы:

- 1) метод стандартно-интервального упражнения; 3) игровой метод;
- 2) метод переменного-непрерывного упражнения; 4) метод круговой тренировки.

5. Способность длительно выполнять работу умеренной интенсивности при глобальном функционировании мышечной системы называется:

- 1) физической работоспособностью; 2) физической подготовленностью;
- 3) общей выносливостью; 4) тренированностью.

6. Вид выносливости, позволяющий выполнять беговые упражнения высокой интенсивности:

- 1) аэробная; 2) циклическая; 3) региональная; 4) многоборная.

7. Совершенствование упражнений с помощью модификации упражнения или использования утяжелителей относится к методу:

- 1) «по частям»; 2) целостному; 3) непрерывного упражнения; 4) сопряженного воздействия.

8. Выберите метод, позволяющий обеспечить максимальную физическую нагрузку и оценить качество владения двигательным действием:

- 1) игровой; 2) максимальных усилий; 3) круговой; 4) соревновательный.

9. Отметьте утомление, при котором наступает фаза сверхвосстановления:

- 1) субмаксимальное; 2) умеренное; 3) небольшое; 4) острое.

10. Если нагрузка была достаточной интенсивности, чтобы вызвать утомление, которое, в свою очередь, переходит в восстановление после окончания работы, то восстановление переходит в фазу сверхвосстановления. Выберите название этого закона:

- 1) закон постепенного повышения развивающе-тренирующих воздействий;
- 2) закон суперкомпенсации; 3) закон эффективного тренинга; 4) закон нивелирования.

11. Из перечисленных методов отметьте те, которые относятся к словесным (более 1 ответа):

- 1) дидактический рассказ;
- 2) словесное повествование;
- 3) распоряжения, команды;
- 4) указания;
- 5) непосредственное информирование;
- 6) объяснение;
- 7) инструктирование.

12. Приступая к непосредственному разучиванию техники двигательного действия, преподаватель в первую очередь намечает ведущий метод разучивания. Если действие несложное по технике, его лучше осваивать:

- 1) сразу в целостном исполнении (метод целостно-конструктивного упражнения);
- 2) по частям с последующим объединением отдельных частей в целое (расчлененно-конструктивный метод);
- 3) в различных игровых ситуациях (игровой метод обучения);
- 4) в различных соревновательных ситуациях: «кто правильнее», «кто точнее», «кто лучше» и т.п.

13. Выберите метод обучения, которым преимущественно пользуются на этапе начального разучивания техники сложного двигательного действия:

- 1) методом стандартно-интервального упражнения;
- 2) методом сопряженного воздействия;
- 3) расчлененно-конструктивным методом;
- 4) методом целостно-конструктивного упражнения.

14. В процессе обучения двигательным действиям наибольшее количество двигательных ошибок допускается занимающимися:

- 1) на этапе начального разучивания техники двигательного действия;
- 2) на этапе углубленного разучивания техники двигательного действия;
- 3) на этапе совершенствования двигательного действия;
- 4) на этапе взаимодействия различных по структуре двигательных навыков.

15. Этап совершенствования двигательного действия продолжается:

- 1) от 3 до 5 месяцев;
- 2) 1 год;
- 3) 2-3 года;
- 4) на протяжении всего времени занятий в избранном направлении физического воспитания.

16. Выберите критерии оценки эффективности техники (более 1 ответа):

- 1) сложность выполняемого задания;
- 2) параметры эталонной техники;
- 3) способность к точному анализу движений;
- 4) результативность физического упражнения;
- 5) разница между реальным результатом и возможным;
- 6) двигательная подготовленность.

17. Для развития общей выносливости наиболее широко применяются циклические упражнения продолжительностью не менее:

- 1) 3-5 мин, выполняемые в анаэробном режиме;
- 2) 7-12 мин, выполняемые в аэробно-анаэробном режиме;
- 3) 15-20 мин, выполняемые в аэробном режиме;
- 4) 45-60 мин.

18. Способность выполнять движения с большой амплитудой называется:

- 1) эластичностью;
- 2) стретчингом;
- 3) гибкостью;
- 4) растяжкой.

19. В качестве средств развития гибкости используют:

- 1) скоростно-силовые упражнения;
- 2) упражнения на растягивание;
- 3) упражнения «ударно-реактивного» воздействия;
- 4) динамические упражнения с предельной скоростью движения.

20. Выберите физическое качество, чрезмерноразвитие которого отрицательно влияет на гибкость:

- 1) выносливость;
- 2) сила;
- 3) быстрота;
- 4) координационные способности.

21. Возможности человека, обеспечивающие ему выполнение двигательных действий в минимальный для данных условий промежуток времени, называются:

- 1) двигательной реакцией;
- 2) скоростными способностями;
- 3) скоростно-силовыми способностями;
- 4) частотой движений.

22. Ответ заранее известным движением на заранее известный сигнал (зрительный, слуховой, тактильный) называется:

- 1) простой двигательной реакцией;
- 2) скоростью одиночного движения;
- 3) скоростными способностями;
- 4) быстротой движения.

23. Упражнения с направленностью на воспитание и совершенствование координационных способностей рекомендуется выполнять:

- 1) в подготовительной части тренировочного занятия;
- 2) в первой половине основной части тренировочного занятия;
- 3) во второй половине основной части тренировочного занятия;
- 4) в заключительной части тренировочного занятия.

24. Средствами развития координационных способностей являются:

- 1) физические упражнения, содержащие элементы новизны;
- 2) ациклические упражнения;
- 3) упражнения, выполняемые в условиях естественной среды;
- 4) физические упражнения, отработанные до навыка.

25. Перечислите характеристики, присущие вариативному методу развития координационных способностей (более 1 ответа):

- 1) «зеркальное» выполнение упражнений;
- 2) создание искусственных помех;
- 3) использование утяжелителей;
- 4) выполнение упражнений после воздействия на вестибулярный аппарат;
- 5) выполнение упражнений с околоредельной скоростью;
- 6) выполнение упражнений с исключением зрительного анализатора.

26. Можно ли совершенствовать координацию движений на фоне утомления? Выберите ответ:

- 1) можно, потому что с утомлением объективно возникает необходимость более экономного выполнения движений;
- 2) нельзя, так как при утомлении сильно снижается четкость мышечных ощущений;
- 3) можно, так как утомление снимает координационную напряженность;
- 4) можно, потому что на фоне утомления повышается чувствительность участвующих в управлении двигательными действиями сенсорных систем.

27. Выберите основные средства развития силы (более 1 ответа):

- 1) упражнения с собственным весом;
- 2) общеразвивающие упражнения;
- 3) упражнения с использованием резиновых амортизаторов;
- 4) силовые упражнения;
- 5) упражнения с противодействием партнера;
- 6) статические упражнения;
- 7) рывково-тормозные упражнения;
- 8) упражнения на тренажерах;
- 9) упражнения со свободным весом (гантели, гири, штанги и т.д.);
- 10) использование внешней среды (бег по снегу, против течения и т.д.).

28. Установите соответствие между понятием и определением:

ответ	ПОНЯТИЕ	ОПРЕДЕЛЕНИЕ
	Силовая выносливость	1. Непредельные напряжения мышц, часто проявляемые с максимальной мощностью, в упражнениях, выполняемых со значительной скоростью.
	Взрывная сила	2. Способность противостоять утомлению, вызываемому относительно продолжительными мышечными напряжениями значительной величины.
	Скоростно-силовые способности	3. Сила, проявляемая при мышечных напряжениях изометрического типа (без изменения длины мышцы).
	Статическая сила	4. Способность человека по ходу выполнения двигательного действия достигать максимальных показателей силы в возможно короткое время.

29. Какие из перечисленных параметров характеризуют объем нагрузки (более 1 ответа):

- 1) продолжительность упражнения;
- 2) вес отягощения;
- 3) темп выполнения двигательного действия;
- 4) ускорение;
- 5) высокая интенсивность;
- 6) количество подходов и повторений.

30. Выберите из перечисленных вариантов характеристики, относящиеся к понятию «физическая нагрузка» (более 1 ответа):

- 1) сложность выполняемого задания;
- 2) обязательное достижение суперкомпенсации;
- 3) воздействие физических упражнений на организм;
- 4) психическая напряженность;
- 5) вызывает активную реакцию функциональных систем.

31. В каких системах организма наблюдаются физиологические сдвиги под воздействием нагрузки

(более 1 ответа):

- 1) пищеварительная;
- 2) дыхательная;
- 3) сердечно-сосудистая;
- 4) мышечная;
- 5) костная;
- 6) выделительная;
- 7) эндокринная.

32. Оптимальной называется нагрузка:

- 1) незначительная по величине и не вызывающая адаптационных сдвигов;
- 2) вызывающая в результате восстановления адаптационные сдвиги (фазу суперкомпенсации);
- 3) доходящая до предела адаптационных возможностей и, вызывающая в результате восстановления наибольшие адаптационные сдвиги (фазу суперкомпенсации);
- 4) выходящая за предел адаптационных возможностей и вызывающая болезнь.

33. Выберите пути повышения координационной сложности нагрузки (более 1 ответа):

- 1) выполнение упражнения с собственным весом;
- 2) предварительное воздействие на вестибулярный аппарат;
- 3) уменьшение площади опорной поверхности;
- 4) введение неустойчивой опоры;
- 5) выполнение упражнения на специальном тренажере;
- 6) выполнение упражнений в условиях соревнований;
- 7) исключение зрительного анализатора.

34. Выберите из перечисленных вид спорта, в котором наибольшая психическая напряженность:

- 1) плавание;
- 2) борьба;
- 3) автоспорт;
- 4) биатлон.

35. Выберите способ проведения соревнований, когда слабому дается преимущество:

- 1) по результату, показанному в очной и заочной спортивной борьбе;
- 2) по правилу гандикапа;
- 3) способ прямого выбывания;
- 4) круговой способ.

36. Выберите способности, развиваемые с помощью специальной физической подготовки в спортивных играх (более 1 ответа):

- 1) повышение скорости;
- 2) быстрота ориентировки и принятия решений;
- 3) проявление скоростных качеств при выполнении отдельных технических приемов;
- 4) быстрота реагирования на неожиданные действия противников;
- 5) быстрое выполнение старта.

37. Установите последовательность освоения тактики в спорте:

	Приобретение опыта выполнения в стандартных условиях без противника
	Создание образа тактического рисунка
	Совершенствование опыта тактического действия многократным повторением при противодействии соперника и наличии помех

38. Выберите меры, принимаемые для сохранения и повышения мотивации спортсмена (более 1 ответа):

- 1) стимулирование возможностью поступления вне конкурса в вуз, спортивными наградами;
- 2) присутствие постоянного разнообразия и новизны в тренировочных занятиях;
- 3) гиперопека спортсменов;
- 4) сознательное самопринуждение;
- 5) вовлечение спортсмена в творческий процесс планирования тренировки.

39. Процессом объединения всех видов подготовки спортсмена в единую систему для реализации стратегических задач индивидуальной или командной спортивной борьбы называется:

- 1) специальная физическая подготовка;
- 2) техническая подготовка;
- 3) интегральная подготовка;
- 4) функциональная подготовка.

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочую программу дисциплины
на 20__/20__ учебный год

В программу вносятся следующие изменения:

- 1.
- 2.

Программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры
протокол № ____ от _____ г.

Внесенные изменения утверждаю:
Заведующий кафедрой

Одобрено на заседании Научно-методического
совета направления подготовки
Департамента спортивных единоборств
протокол № __ от _____ г.
Председатель совета

**Карта литературного обеспечения дисциплины
(включая электронные ресурсы)
«Теория и методика детско-юношеского спорта»
для обучающихся основной профессиональной образовательной программы
Уровень высшего образования – магистратура
49.04.01 – Физическая культура
Направленность (профиль) образовательной программы
«Система подготовки в профессиональном спорте»**

№ п/п	Наименование	Место хранения / электронный адрес	Количество экземпляров / точка доступа
Основная литература			
1.	Теория и методика физической культуры: Учебник / Под ред. проф. Ю.Ф. Курамшина. – 2-е изд., испр. – М.: Советский спорт, 2007. – 464 с.	ИМЦ ФФКиС(1), АУЛ(11)	12
2.	Озолин Н.Г. Настольная книга тренера: наука побеждать монография/ Н.Г. Озолин. - М.: Астрель: АСТ, 2011. – 863 с.	ЧЗ(1), АУЛ(19), АНЛ(3), ИМЦ ФФКиС(7)	30
3.	Проектирование педагогических технологий в физическом воспитании школьников и детско-юношеском спорте : учебное пособие / З.С. Варфоломеева, В.Ф. Воробьев, Е.В. Максимихина, С.Е. Шивринская ; науч. ред. Е. Яковлева. - 2-е изд. - М. : Флинта, 2012. - 154 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-1527-7 ; То же [Электронный ресурс].–URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363928	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
4.	Мельникова, Ю.А. Организационно-правовые основы внешкольных форм физической культуры и спорта : учебное пособие / Ю.А. Мельникова, И.И. Самсонов ; Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. - Омск : Издательство СибГУФК, 2009. - 140 с. : табл. - Библиогр.: с.88-92. ; То же [Электронный ресурс]. -.-URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=298130	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
Дополнительная литература			
5.	Миндиашвили, Д. Г., Завьялов А. И. Формирование спортивно-образовательного пространства в условиях модернизации российского общества (на примере подрастающего поколения Сибирского региона): монография,. - Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2011. - 416 с.	ЧЗ(1), АНЛ(2), ИМЦ ФФКиС(1)	4
6.	Киршина Е.Д. Организация занятия по физической культуре в вузе: учебно-метод. пособие. – Красноярск: Сиб.гос.аэрокосмич.ун-т, 2011. – 76 с. // ЭБС КГПУ	ЭБС КГПУ http://elib.kspu.ru/document/5704	Индивидуальный неограниченный доступ

**Карта материально-технической базы дисциплины
«Теория и методика детско-юношеского спорта»
для обучающихся образовательной программы
по направлению подготовки: 49.04.01 – Физическая культура,
направленность (профиль) образовательной программы
Система подготовки в профессиональном спорте, квалификация - магистр**

(направление и уровень подготовки, шифр, профиль)

Аудитория	Оборудование (наглядные пособия, модели, лабораторное оборудование, компьютеры, интерактивные доски, проекторы, информационные технологии, программное обеспечение и др.)
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в КГПУ им. В.П. Астафьева	
660049, Красноярский край, г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, каб. 3-27	Микрофонный пульт-10шт,монитор BenqGL2450-6шт,компьютер-2шт, телевизор-2шт,система видеоконференцсвязи-1шт,микрофон+модуль-1шт,телефон-1шт Microsoft® Windows® 7 Professional ЛицензияDreamspark (MSDN AA) Kaspersky Endpoint Security – Лицсертификат №2304- 180417-031116-577-384; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); AdobeAcrobatReader – (Свободная лицензия); GoogleChrome – (Свободная лицензия); MozillaFirefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); Java – (Свободная лицензия); VLC – (Свободная лицензия). Консультант Плюс - (Свободная лицензия для учебных целей); Гарант - (Свободная лицензия для учебных целей);
Помещения для самостоятельной работы в КГПУ им. В.П. Астафьева	
660049, Красноярский край, г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, 1-03 Зал для научной работы	Компьютер-3шт, МФУ-3шт, рабочее место для лиц с ОВЗ (для слепых и слабовидящих) Microsoft® Windows® 7 Professional ЛицензияDreamspark (MSDN AA). Kaspersky Endpoint Security – Лицсертификат №2304- 180417-031116-577-384. 7-Zip - (Свободная лицензия GPL). AdobeAcrobatReader – (Свободная лицензия); GoogleChrome – (Свободная лицензия). MozillaFirefox – (Свободная лицензия). LibreOffice– (Свободная лицензия GPL). Java– (Свободная лицензия); VLC – (Свободная лицензия). Консультант Плюс - (Свободная лицензия для учебных целей). Гарант - (Свободная лицензия для учебных целей)
660049, Красноярский край, г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, 1-05 Центр самостоятельной работы	МФУ-5 шт, компьютер- 15 шт, ноутбук-10 шт. Microsoft® Windows® 7 ProfessionalЛицензияDreamspark (MSDNAA). Kaspersky Endpoint Security – Лицсертификат №2304- 180417-031116-577-384. 7-Zip - (Свободная лицензия GPL). AdobeAcrobatReader – (Свободная лицензия); GoogleChrome – (Свободная лицензия). MozillaFirefox – (Свободная лицензия). LibreOffice– (Свободная лицензия GPL). Java– (Свободная лицензия); VLC – (Свободная лицензия). Консультант Плюс - (Свободная лицензия для учебных целей). Гарант - (Свободная лицензия для учебных целей)