

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего образования**  
**«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ**  
**им. В.П. Астафьева»**  
**(КГПУ им. В.П. Астафьева)**

**ДЕПАРТАМЕНТ СПОРТИВНЫХ ЕДИНОБОРСТВ им. И.С. Ярыгина**

**КАФЕДРА ТЕОРИИ И МЕТОДИКИ БОРЬБЫ**



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**ТЕОРИЯ ОТБОРА, ПРОГНОЗИРОВАНИЯ И МОДЕЛИРОВАНИЯ**  
**СПОРТИВНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ**

**Направление подготовки: 49.04.01 – Физическая культура**

**Направленность (профиль) образовательной программы**  
**«Система подготовки в профессиональном спорте»**

***Квалификация: магистр***

*Красноярск 2021*

Рабочая программа дисциплины составлена к.п.н., доц. Н.В. Чертовым, ФГАОУ «Южный федеральный университет», д.п.н., профессором Д.А. Завьяловым

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры теории и методики борьбы протокол № 11 от 12.05.2021 г.

Заведующий кафедрой теории и методики борьбы д.п.н., профессор, академик РАО



Д.Г. Миндиашвили

Одобрено на заседании Научно-методического совета направления подготовки Департамента спортивных единоборств протокол № 9 от 21.05.2021 г.

Председатель совета д.п.н., профессор



А.И. Завьялов

# ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

## 1. Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Управление сложными процессами, происходящими в сфере большого спорта, становятся все более актуальными и приобретают поистине государственное значение. В настоящее время в условиях интенсификации физических нагрузок, ранней специализации и омоложения спорта в целом вновь возрастает роль отбора в спорте, с помощью которого выявляются способности детей, подростков и юношей для специализации в определенном виде спорта или в группе видов спорта.

В точных науках исторически сложилось так, что ту или иную дисциплину фактически делала наукой, в полном смысле этого слова, возможность на основании расчетов предсказать конечный результат. В настоящее время в науке все разновидности получения информации о будущем объединяются понятием предвидения. Научное предвидение основано на знании закономерностей развития изучаемого объекта за определенный период ретроспективного наблюдения. Одна из форм предвидения – прогнозирование.

Уже несколько десятилетий ученые говорят о том, что спортивная тренировка должна осуществляться согласно требованиям, предъявляемым к строго управляемым процессам. Для оптимизации тренировочного процесса прибегают к методу моделирования – построению, изучению и использованию моделей с необходимыми характеристиками, имитирующих соревновательную деятельность и адекватно отражающих различные стороны подготовленности спортсменов.

РПД «Теория отбора, прогнозирования и моделирования спортивных результатов» разработана согласно ФГОС ВО по направлению подготовки 49.04.01 – Физическая культура, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 19.09.2017 г. № 944 и профессиональному стандарту «Тренер», утвержденному Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации от 28 марта 2019 г. № 191н.

Дисциплина относится к обязательной части, модуль 1 «Специальные вопросы спортивной тренировки». Индекс дисциплины Б1.О.01.01, форма обучения заочная

## 2. Трудоемкость дисциплины

Дисциплина «Теория отбора, прогнозирования и моделирования спортивных результатов» при заочной форме обучения проводится на 1 и 2 курсах, состоит из 108 часов (3 кредитов), включает 20,66 часов контактной работы и 142 часа самостоятельной работы. Промежуточная аттестация состоит из экзаменов в 1 и 7 семестрах. Дисциплина помогает магистрантам лучше познать свою профессию и подготавливает их к практической деятельности.

3. **Целью** изучения дисциплины является Ознакомление магистрантов с основами отбора, прогнозирования и моделирования спортивных результатов, исходя из специфики вида спорта.

## 4. Планируемые результаты обучения.

| Задачи освоения дисциплины   | Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)  | Код результата обучения (компетенции)  |
|--|--|--|
| - углубленное изучение специфики отбора по видам спорта;<br>- освоение способов и средств проведения спортивного отбора и прогнозирования спортивных достижений;<br>- изучение основ отбора и прогнозирования высших спортивных достижений;<br>- ознакомление с основами моделирования спортивных достижений | <b>Знать:</b><br>– основы метода спортивного отбора;<br>– теоретико-методическую базу общих закономерностей и признаков развития;<br>– научно-исследовательские данные, послужившие созданию современной системы отбора.<br><b>Уметь:</b><br>– использовать результаты исследований для оценки личности спортсмена, его морфофункциональных признаков и двигательных способностей;<br>– выделять необходимые методики для решения поставленной задачи из | ОПК-5<br>Способен обосновывать повышение эффективности деятельности организации в области физической культуры и массового спорта на основе проведения мониторинга и анализа собранной информации<br><br>ОПК-9<br>Способен осуществлять методическое сопровождение по направлениям деятельности в области физической культуры и массового спорта<br><br>ПКО-3<br>Способен разрабатывать и реализовывать технологии обучения для повышения эффективности процесса подготовки спортсменов |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  | <p>многочисленных исследований по проблеме отбора и спортивной ориентации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлять консультационную деятельность по вопросам ориентации и отбора исходя из индивидуальных особенностей контингента;</li> <li>– овладевать новыми, по отношению к полученному в вузе образованию, видами физкультурно-спортивной деятельности в процессе самообразования и самосовершенствования;</li> </ul> <p><b>Владеть:</b><br/>основными методами спортивного отбора, прогнозирования и моделирования высоких спортивных результатов</p> |  |
|--|--|--|

### **5. Контроль результатов освоения дисциплины.**

Методы текущего контроля успеваемости – опрос, тестирование, написание реферата. Форма итогового контроля – экзамен. Оценочные средства результатов освоения дисциплины, критерии оценки выполнения задания представлены в разделе «Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации»

### **6. Перечень образовательных технологий, используемых при освоении дисциплины**

1. Современное традиционное обучение (лекционно-семинарская зачетная система)
2. Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся (активные методы обучения): интерактивные технологии (дискуссия, проблемный семинар)
3. Педагогические технологии на основе эффективности управления и организации учебного процесса: технология индивидуализации обучения; коллективный способ обучения.

**Технологическая карта обучения дисциплине  
«ТЕОРИЯ ОТБОРА, ПРОГНОЗИРОВАНИЯ И МОДЕЛИРОВАНИЯ  
СПОРТИВНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ»  
для обучающихся основной профессиональной образовательной программы  
уровень высшего образования - магистратура  
49.04.01 – Физическая культура  
Направленность (профиль) образовательной программы  
«Система подготовки в профессиональном спорте»**

(общая трудоемкость 5 з.е.)

| Название разделов и тем дисциплины   | Всего часов (з.е.) | Контактных | Лекций | Лабораторных | Практических | КРЗ | Самостоятельной работы | КРЭ  | Контроль |
|--|--------------------|------------|--------|--------------|--------------|-----|------------------------|------|----------|
| <b>Раздел 1.</b><br>1. Основы спортивного отбора.<br>2. Критерии отбора в различных видах спорта | 63                 | 8          | 4      | 2            | 2            |     | 55                     |      |          |
| Форма промежуточной аттестации по учебному плану   | <b>9</b>           | 0,33       |        |              |              |     |                        | 0,33 | 8,67     |
| <b>Раздел 2.</b><br>3. Основы прогнозирования в спорте.<br>4. Основы моделирования в спорте.     | <b>99</b>          | 12         |        | 6            | 6            |     | 87                     |      |          |
| Форма промежуточной аттестации по учебному плану   | <b>9</b>           | 0,33       |        |              |              |     |                        | 0,33 | 8,67     |
| <b>Итого:</b>  | <b>180</b>         | 20,66      | 4      | 8            | 8            |     | 142                    | 0,66 | 17,34    |

Образовательная деятельность по образовательной программе проводится в следующих формах.

**1) В форме контактной работы:**

Контактные часы = Аудиторные часы + КРЗ

Аудиторные часы = Лекции + Практические.

КРЗ – контактная работа на зачете.

КРЭ – контактная работа на экзамене.

**2) В форме самостоятельной работы** обучающихся – работы обучающихся без непосредственного контакта с преподавателем;

**3) В иных формах**, определяемых рабочей программой дисциплины.

**Контроль** – часы на подготовку к экзамену по очной и заочной формам обучения, часы на подготовку к зачету по заочной форме обучения.

**ИТОГО часов** = контактные часы + самостоятельная работа + контроль

### Содержание теоретического курса

#### 1. Основы спортивного отбора.

Понятие спортивного отбора. Основные параметры отбора. Сущность отбора. Задачи отбора. Проблема отбора и комплектование команды в ИВС. Проблема психо- и соматофизиологической совместимости спортсменов. Спортивная селекция как отбор и комплектование сборных команд. Психофизиологический климат команды, сборной.

#### 2. Критерии отбора в различных видах спорта.

Биологический и паспортный возраст спортсмена. Методы и принципы спортивного отбора. Педагогические, социологические, психологические, медико-биологические методы. Принцип стабильности результатов, принцип систематичности и результативности, принцип

индивидуальности. Спортивная ориентация и способности. Наследственность и спортивная пригодность. Наследуемость морфологических признаков. Спортивная одаренность.

### **3. Основы прогнозирования в спорте.**

Сущность и общая характеристика прогнозирования и проектирования спортивной подготовки. Иерархические ряды целей и прогнозов процесса спортивной подготовки, отбора и прогнозирования. Прогноз выступления на соревнованиях. Прогноз физической подготовленности. Методика составления прогноза. Краткосрочные и долгосрочные прогнозы физической подготовленности, выступления на соревнованиях. Корректность составления прогноза. Формы учета спортивных достижений. Дневник спортсмена.

### **4. Основы моделирования в спорте.**

Общие положения. Модели соревновательной деятельности. Модели подготовленности. Морфофункциональные модели. Моделирование соревновательной деятельности и подготовленности в зависимости от индивидуальных особенностей спортсменов. Перспективные направления научных исследований в области моделирования в спорте.

## **Методические рекомендации по освоению дисциплины**

Приступая к изучению дисциплины студенты должны ознакомиться с учебной программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке КГПУ. Получить рекомендованные учебники и учебно-методические пособия в библиотеке. В ходе лекционных занятий студент осуществляет конспектирование учебного материала, обращает внимание на понятия, формулировки, термины, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчёркивающие особую важность тех или иных теоретических процессов.

В ходе подготовки к семинарам необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях:

В ходе семинарского занятия принимать активное участие в обсуждении учебных вопросов: выступать с докладами, рефератами, обзорами научных статей, отдельными публикациями периодической печати, касающихся содержания темы семинарского занятия.

Изучение и анализ научно-методических статей в периодической печати, позволяет расширить кругозор и получить представление об актуальных проблемах контроля, возможных путях их решения.

В ходе своего выступления можно использовать технические средства обучения, интерактивную доску.

Рекомендации по подготовке и проведению презентации: материал должен соответствовать учебной программе, учебно-методическому плану; четко выделенным вопросам излагаемого материала, должна быть целостность и логичность изложения; соблюдать временные рамки.

На экзамене студент должен самостоятельно продемонстрировать умение определить проблему и ее сформулировать, определить методы, с помощью которых можно ее решить.

## **Методические рекомендации по организации инклюзивного образования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Работу по организационно-педагогическому сопровождению образовательного процесса обучающихся с инвалидностью и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее – лиц с ОВЗ) в университете осуществляют институты, факультеты, департамент. К работе по сопровождению образовательного процесса привлекаются: кафедры, проректор по внеучебной работе, учебно-методический центр дистанционного образования, проректор по административно-хозяйственной деятельности, волонтерский центр, управление информатизации, учебно-

методическое управление, учебный отдел, студенческий отдел управления кадров, отдел практики, центр трудоустройства и сопровождения карьеры студентов и выпускников.

Организация образовательного процесса для обучающихся с инвалидностью и лиц с ОВЗ в университете осуществляется на основании:

- Положения об организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в КГПУ им. В.П. Астафьева и его филиалах, утвержденного приказом от 07.10.2015 № 387(п);
- Планов работы по профессиональной ориентации и созданию условий для инклюзивного образования в КГПУ им. В.П. Астафьева;
- Правил приема граждан на обучение по образовательным программам высшего образования.

Образование обучающихся с инвалидностью и лиц с ОВЗ может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных нозологических группах.

При необходимости для обучающихся с инвалидностью и лиц с ОВЗ могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, что учитывается при реализации программы данной дисциплины. При составлении индивидуального плана обучения возможны сочетания различных форм проведения занятий по дисциплине «Инклюзивное образование в Красноярском крае»: аудиторные занятия, на дому с использованием дистанционных образовательных технологий, самостоятельная работа с индивидуальным консультированием.

Согласно Положения об организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в КГПУ им. В.П. Астафьева и его филиалах, утвержденного приказом от 07.10.2015 № 387(п) при обучении инвалидов и лиц с ОВЗ при необходимости могут применяться электронное обучение и дистанционные образовательные технологии с возможностью приема-передачи информации в доступных для них формах.

Для обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья Порядком проведения занятий по дисциплинам (модулям) по физической культуре и спорту по программам бакалавриата и специалитета при очной, очно - заочной и заочной формах обучения в КГПУ им. В.П. Астафьева от 26.06.2015, утвержденным приказом 248(п) устанавливается особый порядок освоения дисциплин (модулей) по физической культуре и спорту на основании соблюдения принципов здоровьесбережения и адаптивной физической культуры. При проведении занятий по дисциплине «Психологические особенности детей с ОВЗ» преподаватель учитывает вид и тяжесть нарушений организма обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и инвалида.

Имеющаяся безбарьерная среда в КГПУ им. В.П. Астафьева учитывает потребности лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Для обеспечения доступа в здания университета маломобильных граждан корпус на ул. Маркса, зд. 100 оборудован пандусом, поручнем и расширенными дверными проемами, корпус на ул. Ады Лебедевой, д. 89 оборудован системой вызова персонала для инвалидов (кнопка вызова персонала), имеются три мобильных подъемных платформы с электроприводом «БарсУГП-130-1». При необходимости платформы могут быть перевезены и использованы в любом учебном корпусе и (или) общежитии. При необходимости в университете могут быть созданы специальные места для парковки автотранспортных средств для инвалидов возле всех учебных корпусов. Ширина коридоров учебных корпусов соответствует нормативным требованиям для передвижения инвалидов-колясочников. В учебных корпусах по адресам: ул. Ады Лебедевой, д. 89, ул. Маркса, зд. 100, ул. Перенсона, д. 7 оборудованы санитарно-гигиенические комнаты для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Оборудованы специальные рабочие места для обучающихся, пользующихся специальными инвалидными креслами-колясками, что предполагает увеличение размера зоны на одно место с учетом подъезда и разворота кресла-коляски, увеличения ширины прохода между рядами столов.

Для обучающихся с нарушением зрения приобретены переносные лупы «Руби», настольные лупы с подсветкой, имеются специальное программное обеспечение, позволяющее увеличивать шрифт на компьютере, воспроизводить текстовые документы.

Для обучающихся с нарушением слуха приобретены две FM-системы индивидуального пользования и стационарные наушники. При необходимости данное оборудование может быть перевезено и использовано в любом учебном корпусе



## ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА РЕЙТИНГА ДИСЦИПЛИНЫ

| ВХОДНОЙ МОДУЛЬ<br>(проверка «остаточных» знаний по ранее изученным смежным дисциплинам) |              |                   |          |
|---|--------------|-------------------|----------|
|   | Форма работы | Количество баллов |          |
|   |              | min               | max      |
|   | Беглый опрос | 3                 | 5        |
| <b>Итого</b>  |              | <b>3</b>          | <b>5</b> |

| БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ № 1             |   |                   |           |
|--------------------------------|---|-------------------|-----------|
|                                | Форма работы  | Количество баллов |           |
|                                |   | min               | max       |
| Текущая работа                 | Посещение занятий   | 3                 | 5         |
|                                | Устный опрос на тему «Основы спортивного отбора»                | 3                 | 5         |
|                                | Устный опрос на тему «Критерии отбора в различных видах спорта» | 3                 | 5         |
|                                | Тестирование  | 3                 | 5         |
| Промежуточный рейтинг-контроль | Написание реферата  | 6                 | 10        |
| <b>Итого</b>                   |   | <b>18</b>         | <b>30</b> |

| БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ № 2             |  |                   |           |
|--------------------------------|--|-------------------|-----------|
|                                | Форма работы   | Количество баллов |           |
|                                |  | min               | max       |
| Текущая работа                 | Посещение занятий                                      | 3                 | 5         |
|                                | Устный опрос на тему «Основы прогнозирования в спорте» | 6                 | 10        |
|                                | Устный опрос на тему «Основы моделирования в спорте»   | 9                 | 15        |
|                                | Тестирование   | 3                 | 5         |
| Промежуточный рейтинг-контроль | Написание реферата                                     | 6                 | 10        |
| <b>Итого</b>                   |  | <b>27</b>         | <b>45</b> |

| ИТОГОВЫЙ РАЗДЕЛ |              |                   |           |
|-----------------|--------------|-------------------|-----------|
| Содержание      | Форма работы | Количество баллов |           |
|                 |              | Min               | max       |
|                 | экзамен      | 12                | 20        |
| <b>Итого</b>    |              | <b>12</b>         | <b>20</b> |

| ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ  |                                       |                   |            |
|--|---------------------------------------|-------------------|------------|
| Базовый модуль/<br>Тема  | Форма работы                          | Количество баллов |            |
|  |                                       | min               | max        |
|  | Написание статьи на конференцию       |                   | 10         |
|  | Выступление с докладом и презентацией |                   | 10         |
| <b>Итого</b>   |                                       |                   | <b>20</b>  |
| Общее количество баллов по дисциплине<br>(по итогам изучения всех модулей, без учета дополнительного модуля) |                                       | min               | max        |
|  |                                       | <b>60</b>         | <b>100</b> |

**СООТВЕТСТВИЕ РЕЙТИНГОВЫХ БАЛЛОВ И АКАДЕМИЧЕСКОЙ ОЦЕНКИ**

| <b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО<br/>НАБРАННЫХ БАЛЛОВ</b> |            | <b>СООТВЕТСТВИЕ<br/>РЕЙТИНГОВЫХ БАЛЛОВ<br/>ЗАЧЕТУ, ДИФ. ЗАЧЕТУ, ЭКЗАМЕНУ</b> |
|--|------------|--|
| <b>min</b>                                   | <b>max</b> |  |
| < 60 либо незакрытый обязательный модуль     |            | не аттестован  |
| 60   | 70         | удовлетворительно  |
| 71   | 80         | хорошо   |
| 81   | 100        | отлично  |

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего образования**  
**«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ**  
**им. В.П. Астафьева»**  
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

**ДЕПАРТАМЕНТ СПОРТИВНЫХ ЕДИНОБОРСТВ им. И.С. Ярыгина**

**КАФЕДРА ТЕОРИИ И МЕТОДИКИ БОРЬБЫ**



УТВЕРЖДЕНО  
на заседании кафедры  
протокол № 11 от 12.05.2021 г.

ОДОБРЕНО  
на заседании научно-методического  
совета направления подготовки  
протокол № 9 от 21.05.2021 г.

**ФОНД**  
**ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по  
дисциплине

**ТЕОРИЯ ОТБОРА, ПРОГНОЗИРОВАНИЯ И МОДЕЛИРОВАНИЯ**  
**СПОРТИВНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ**

**Направление подготовки: 49.04.01 – Физическая культура**

**Магистерская программа: «Система подготовки**  
**в профессиональном спорте»**

**Квалификация: магистр**

Составитель:  
Н.В. Чертов, к.п.н., доцент  
Д.А. Завьялов, д.п.н., профессор

## ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Представленный фонд оценочных средств по дисциплине «Теория отбора, прогнозирования и моделирования спортивных результатов» соответствует требованиям ФГОС ВО по реализуемому направлению подготовки 49.04.01 Физическая культура.

Предлагаемые преподавателем формы и средства промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости адекватны целям и задачам реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 49.04.01 Физическая культура, направленность (профиль) образовательной программы Система подготовки в профессиональном спорте, а также целям и задачам рабочей программы дисциплины «Теория отбора, прогнозирования и моделирования спортивных результатов».

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения данной дисциплины и критерии оценивания представлены в полном объеме. Формы оценочных средств, включенных в представленный фонд, отвечают основным принципам формирования ФОС, установленным в Положении о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева».

Разработанный и представленный для экспертизы фонд оценочных средств рекомендуется к использованию в процессе подготовки магистрантов по направлению подготовки 49.04.01 Физическая культура.

Эксперт  
кандидат педагогических наук,  
доцент кафедры физической культуры  
ИФКСИТ ФГАОУ ВО  
«Сибирский федеральный университет»



Подпись

Начальник общего отдела

заверяю

Е.А. Дергач

## 1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. Целью создания ФОС дисциплины «Теория отбора, прогнозирования и моделирования спортивных результатов» является установление соответствия спортивных достижений запланированным результатам и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС разработан на основании нормативных документов:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки **49.04.01** – Физическая культура;
- образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 49.04.01 – Физическая культура, квалификация: магистр;
- профессионального стандарта «Тренер», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 28 марта 2019 г. № 191н.;
- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

2. Перечень компетенций, подлежащих формированию в рамках дисциплины

2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины «Теория отбора, прогнозирования и моделирования спортивных результатов»:

ОПК-5 Способен обосновывать повышение эффективности деятельности организации в области физической культуры и массового спорта на основе проведения мониторинга и анализа собранной информации

ОПК-9 Способен осуществлять методическое сопровождение по направлениям деятельности в области физической культуры и массового спорта

ПКО-3 Способен разрабатывать и реализовывать технологии обучения для повышения эффективности процесса подготовки спортсменов

## 2.2. Оценочные средства

| Компетенция   | Дисциплины, практики, участвующие в формировании компетенции  | Тип контроля             | Оценочное средство/ КИМы |              |
|---|---|--------------------------|--------------------------|--------------|
|   |   |                          | №                        | Форма        |
| ОПК-5 Способен обосновывать повышение эффективности деятельности организации в области физической культуры и массового спорта на основе проведения мониторинга и анализа собранной информации | Теория отбора, прогнозирования и моделирования спортивных результатов<br>Комплексный контроль тренировочной и соревновательной деятельности<br>Мониторинг образовательных результатов<br>Метрологические основы научного исследования в спорте<br>Оценка и развитие физической работоспособности<br>Производственная практика: Научно-исследовательская работа<br>Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена<br>Выполнение и защита выпускной квалификационной работы | текущий контроль         | 1                        | Опрос        |
|   |   |                          | 2                        | тестирование |
|   |   |                          | 3                        | реферат      |
|   |   | Промежуточная аттестация | 4                        | экзамен      |

|  |   |                          |   |              |
|--|---|--------------------------|---|--------------|
| ОПК-9 Способен осуществлять методическое сопровождение по направлениям деятельности в области физической культуры и массового спорта | Теория отбора, прогнозирования и моделирования спортивных результатов<br>Научно-методическое обеспечение подготовки сборных команд<br>Основы перехода спортсменов из юношеского спорта в спорт высших достижений<br>Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена<br>Выполнение и защита выпускной квалификационной работы   | текущий контроль         | 1 | Опрос        |
|  |   |                          | 2 | тестирование |
|  |   |                          | 3 | реферат      |
|  |   | Промежуточная аттестация | 4 | экзамен      |
| ПКО-3 Способен разрабатывать и реализовывать технологии обучения для повышения эффективности процесса подготовки спортсменов         | Теория отбора, прогнозирования и моделирования спортивных результатов<br>Теория и методика детско-юношеского спорта<br>Инновационные технологии в сфере спорта<br>Основы речевой коммуникации в профессиональном спорте<br>Основы подготовки и защиты магистерской диссертации<br>Общая теория и практика подготовки и проведения соревнований<br>Научно-методическое обеспечение подготовки сборных команд<br>Метрологические основы научного исследования в спорте<br>Гендерные особенности занятий спортом<br>Теория и методика избранного вида спорта<br>Профилактика травматизма и заболеваний в процессе занятий спортом<br>Производственная практика:<br>Профессионально-ориентированная практика<br>Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена<br>Выполнение и защита выпускной квалификационной работы | текущий контроль         | 1 | Опрос        |
|  |   |                          | 2 | тестирование |
|  |   |                          | 3 | реферат      |
|  |   | Промежуточная аттестация | 4 | экзамен      |

### 3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонды оценочных средств включают вопросы к экзамену.

3.2. Оценочные средства

3.2.1. Оценочное средство: вопросы к экзамену, разработчик Д.А. Завьялов.

Критерии оценивания по оценочному средству «Вопросы к экзамену»

| Формируемые компетенции   | Продвинутый уровень сформированности компетенций   | Базовый уровень сформированности компетенций   | Пороговый уровень сформированности компетенций  |
|---|--|--|---|
|   | (87 - 100 баллов)<br>отлично/зачтено   | (73 - 86 баллов)<br>хорошо/зачтено   | (60 - 72 баллов)*<br>удовлетворительно/зачтено  |
| ОПК-5 Способен обосновывать повышение эффективности деятельности организации в области физической | Обучающийся на высоком уровне способен обосновывать повышение эффективности деятельности организации в области | Обучающийся на среднем уровне способен обосновывать повышение эффективности деятельности организации в области физической культуры и | Обучающийся на удовлетворительном уровне способен обосновывать повышение эффективности деятельности организации в |

|  |  |  |   |
|--|--|--|---|
| культуры и массового спорта на основе проведения мониторинга и анализа собранной информации  | физической культуры и массового спорта на основе проведения мониторинга и анализа собранной информации   | массового спорта на основе проведения мониторинга и анализа собранной информации   | области физической культуры и массового спорта на основе проведения мониторинга и анализа собранной информации  |
| ОПК-9 Способен осуществлять методическое сопровождение по направлениям деятельности в области физической культуры и массового спорта | Обучающийся на высоком уровне способен осуществлять методическое сопровождение по направлениям деятельности в области физической культуры и массового спорта | Обучающийся на среднем уровне способен осуществлять методическое сопровождение по направлениям деятельности в области физической культуры и массового спорта | Обучающийся на удовлетворительном уровне способен осуществлять методическое сопровождение по направлениям деятельности в области физической культуры и массового спорта |
| ПКО-3 Способен разрабатывать и реализовывать технологии обучения для повышения эффективности процесса подготовки спортсменов         | Обучающийся на высоком уровне способен разрабатывать и реализовывать технологии обучения для повышения эффективности процесса подготовки спортсменов         | Обучающийся на среднем уровне способен разрабатывать и реализовывать технологии обучения для повышения эффективности процесса подготовки спортсменов         | Обучающийся на удовлетворительном уровне способен разрабатывать и реализовывать технологии обучения для повышения эффективности процесса подготовки спортсменов         |

\*Менее 60 баллов – компетенция не сформирована

#### 4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

4.1. Фонды оценочных средств включают: опрос, тестирование и написание реферата.

4.2.1. Критерии оценивания оценочных средств:

##### Критерии оценивания опроса

| Критерии оценивания   | Количество баллов (вклад в рейтинг)  |
|---|--|
| Раскрытие проблемы на теоретическом уровне и корректное обоснование научных понятий | <p><b>5 баллов</b> - проблема раскрыта на теоретическом уровне с корректным использованием научных терминов и понятий в контексте ответа; дано 80% правильных ответов.</p> <p><b>4 балла</b> - проблема раскрыта при формальном использовании научных терминов; дано 60% правильных ответов.</p> <p><b>3 балла</b> - проблема обозначена на бытовом уровне; дано 40% правильных ответов.</p> |

|   |  |
|---|--|
|   | <b>0 баллов</b> - проблема не раскрыта, дано 20% правильных ответов  |
| 2. Отражение всех существующих взглядов на рассматриваемую проблему | <b>5 баллов</b> - проблема раскрыта на теоретическом уровне с корректным использованием научных терминов и понятий в контексте ответа; дано 80% правильных ответов.<br><b>4 балла</b> - проблема раскрыта при формальном использовании научных терминов; дано 60% правильных ответов.<br><b>3 балла</b> - проблема обозначена на бытовом уровне; дано 40% правильных ответов.<br><b>0 баллов</b> - проблема не раскрыта, дано 20% правильных ответов |
| Итого: Продвинутый уровень  | 10   |
| Базовый уровень   | 8  |
| Пороговый уровень   | 6  |

Критерии оценивания по оценочному средству «тестирование».

| Критерии оценивания          | Количество баллов (вклад в рейтинг) |
|------------------------------|-------------------------------------|
| Правильных ответов свыше 85% | 5                                   |
| Правильных ответов 51-84%    | 4                                   |
| Правильных ответов 41-50%    | 3                                   |
| Правильных ответов менее 40% | 1-2                                 |
| Итого: Продвинутый уровень   | 5 баллов                            |
| Базовый уровень              | 4 баллов                            |
| Пороговый уровень            | 1-2 балла                           |

Критерии оценивания по оценочному средству «написание реферата».

|                                |   |
|--------------------------------|---|
| Содержательная часть реферата: | 3 балла – прослеживается четкая логика изложения материала, тема раскрыта полностью.                      |
|                                | 2 балла – тема раскрыта недостаточно, логика изложения материала прослеживается в основной части реферата |
|                                | 1 балл – тема не раскрыта, нарушена логика изложения материала  |
| Итого: Продвинутый уровень     | 3 балла   |
| Базовый уровень                | 2 балла   |
| Пороговый уровень              | 1 балл  |

## 5. Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы)

### КИМ №1 - ОПРОСЫ

1. Методика начального отбора в ИВС.
2. Методика перспективного отбора в ИВС.
3. Методика отбора в сборные команды в ИВС.
4. Правовые и этические аспекты спортивного отбора.
5. Нормативно-правовая база спортивного отбора.
6. Спортивная селекция в многолетней подготовке.
7. Методика определения одаренности спортсмена.



8. Прогноз результатов в юношеском спорте.
9. Прогнозирование результатов в спорте высших достижений.
10. Организация и проведение отбора в сборные команды.
11. Проблемы спортивного отбора в России.
12. Спортивный результат – как основной критерий отбора в спорте высших достижений.
13. Правила и исключения при отборе спортсменов.
14. Олимпийские прогнозы в неофициальном командном зачете.
15. Прогнозы НОК и федераций по видам спорта.
16. Возрастные особенности в спортивном отборе.

## **КИМ №2 - ТЕСТИРОВАНИЕ**

1. Какой из критериев спортивного отбора является самым объективным на момент его проведения?

- 1) общая физическая подготовка
- 2) специальная физическая подготовка
- 3) антропометрические данные
- 4) личностные качества

2. Какие критерии предпочтительны на предварительном этапе спортивной подготовки?

- 1) возраст, состояние здоровья
- 2) физическое развитие, физическая подготовка
- 3) общая физическая подготовка, специальная физическая подготовка
- 4) возраст, общая физическая подготовка

3. Какой из критериев спортивного отбора наиболее часто используют тренеры для набора детей в секции?

- 1) общая физическая подготовка
- 2) специальная физическая подготовка
- 3) антропометрические данные
- 4) личностные качества

4. Какой возраст будет определяющим при перспективном отборе?

- 1) паспортный
- 2) биологический
- 3) и паспортный, и биологический (их соответствие)
- 4) никакой (не имеет существенного значения)

5. С какой целью обращают внимание на родителей спортсмена при отборе?

- 1) получить психологический портрет будущего спортсмена
- 2) выявить личностные характеристики
- 3) выявить физическую подготовку
- 4) выявить возможные пределы роста по морфологическим признакам

6. Какое значение имеет рост спортсмена при начальном отборе?

- 1) существенное
- 2) не значительное
- 3) не имеет смысла отбирать по росту на начальном этапе
- 4) значимость роста зависит от вида спорта

7. Что относится к морфологическим критериям отбора?
- 1) размеры и вес тела и его частей
  - 2) физические качества
  - 3) физическая подготовленность
  - 4) работоспособность органов и систем организма
8. На каком этапе многолетней спортивной подготовки наиболее сложно проводить перспективный отбор и прогнозирование?
- 1) на начальном
  - 2) на этапе спортивной специализации
  - 3) на этапе спортивного совершенствования
  - 4) на этапе высшего спортивного мастерства
9. При примерно равных результатах в юношеском возрасте кому отдается предпочтение по критерию биологической зрелости?
- 1) тому, кто опережает своих сверстников в физическом развитии
  - 2) тому, кто отстает от своих сверстников в физическом развитии
  - 3) тому, кто соответствует нормам физического развития для своего возраста
  - 4) не имеет значения
10. С какой целью выявляются одаренные спортсмены?
- 1) для эффективной подготовки и достижения максимальных результатов
  - 2) для сокращения сроков подготовки
  - 3) для увеличения сроков подготовки
  - 4) для совершенствования процесса подготовки

### **КИМ №3 - ТЕМАТИКА РЕФЕРАТОВ**

1. Особенности группового, обобщенного и индивидуального моделирования в (виде спорта).
2. Связь между моделированием, прогнозированием и планированием в спорте.
3. Сравнительная характеристика программ на этапах многолетней подготовки.
4. Сравнительная характеристика программ в различных видах спорта.
5. Психолого-педагогические технологии в спорте высших достижений.
6. Олимпийское образование – инновационная технология физического воспитания.
7. Пути оптимизации содержания тренировочного процесса в различных видах спорта.
8. Тенденции развития инновационных процессов в области профессионального спорта в России.

### **КИМ №4 - ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ**

1. Понятие и сущность спортивного отбора.
2. Задачи спортивного отбора.
3. Критерии спортивного отбора.
4. Виды спортивного отбора.
5. Методы спортивного отбора.
6. Педагогические методы спортивного отбора.
7. Психологические методы спортивного отбора.
8. Социологические методы спортивного отбора.
9. Медико-биологические методы спортивного отбора.
11. Морфологические критерии спортивного отбора.
12. Требования к уровню физической подготовленности при спортивном отборе.
13. Паспортный и биологический возраст в спортивном отборе.

14. Понятие спортивной одаренности и перспективности.
15. Начальный спортивный отбор: основные задачи, методы, критерии.
16. Перспективный спортивный отбор: основные задачи, методы, критерии.
17. Соревновательный отбор.
18. Этапы спортивного отбора.
19. Прогнозирование в спорте.
20. Основные задачи и виды спортивного прогнозирования.
21. Особенности прогнозирования результатов в юношеском спорте.
22. Особенности прогнозирования результатов в спорте высших достижений.
23. Система спортивного отбора в сборные команды.
24. Перспективы совершенствования системы отбора в сборные команды.
25. Отбор – как составляющая многолетней спортивной подготовки.
26. Документы, регулирующие спортивный отбор.
27. Эффективность спортивного отбора и прогнозирования на различных этапах спортивной подготовки.
28. Соревнование как эффективный критерий отбора.
29. Объективные и необъективные критерии отбора.
30. Основные проблемы спортивного отбора.
31. Понятия о моделях.
32. Моделирование в спорте.
33. Характеристики модели.
34. Составление модели по характеристикам.

## Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочую программу дисциплины  
на 20\_\_/20\_\_ учебный год

В программу вносятся следующие изменения:

- 1.
- 2.

Программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры  
протокол № \_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ г.

Внесенные изменения утверждаю:  
Заведующий кафедрой

Одобрено на заседании Научно-методического  
совета направления подготовки  
Департамента спортивных единоборств  
протокол № \_\_ от \_\_\_\_\_ г.  
Председатель совета

# КАРТА ЛИТЕРАТУРНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

(включая электронные ресурсы)

«Теория отбора, прогнозирования и моделирования спортивных результатов»

для обучающихся основной профессиональной образовательной программы

уровень высшего образования - магистратура

49.04.01 – Физическая культура

Направленность (профиль) образовательной программы

«Система подготовки в профессиональном спорте»

| Наименование   | Место хранения/<br>электронный адрес  | Количество<br>экземпляров/ точек<br>доступа |
|--|---|---|
| <b>Основная литература</b>   |   |   |
| Усаков, В. И. Педагогический контроль в физическом воспитании дошкольников: учебное пособие / В. И. Усаков. - Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2011. - 84 с.  | ЧЗ(1), АНЛ(3), ИМЦ ФФКиС(2), АУЛ(45)  | 51  |
| Черапкина, Л.П. Медико-биологические основы отбора и прогнозирования высших спортивных достижений: (на примере водных видов спорта) / Л.П. Черапкина ; Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, Кафедра анатомии и физиологии. - Омск : Издательство СибГУФК, 2005. - 92 с. : табл., схем. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. – URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=274558">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=274558</a> | ЭБС «Университетская библиотека онлайн»   | Индивидуальный<br>неограниченный доступ     |
| <b>Дополнительная литература</b>   |   |   |
| Тишков Ю. Н. Срочный ЭКГ-контроль в тренировке фигуристов // Вестник Красноярского государственного педагогического университета им. В.П. Астафьева. 2013: сборник. № 1(23)/ гл. ред. О. А. Карлова. - Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2013. С.128-132   | ЧЗ(1), АНЛ(2), ОБИМФИ(1), ОБИФ(1)   | 5   |
| <b>Учебно-методическое обеспечение<br/>для самостоятельной работы</b>  |   |   |
| Фискалов, В.Д. Теоретико-методические аспекты практики спорта : учебное пособие / В.Д. Фискалов, В.П. Черкашин. - М. : Спорт, 2016. - 352 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-906839-21-3 ; То же [Электронный ресурс]. -  | <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=454239">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=454239</a> | Индивидуальный<br>неограниченный доступ     |



**Карта материально-технической базы дисциплины  
«Теория отбора, прогнозирования и моделирования спортивных результатов»  
для обучающихся образовательной программы  
по направлению подготовки: 49.04.01 – Физическая культура,  
Направленность (профиль) образовательной программы  
Система подготовки в профессиональном спорте, квалификация – магистр**

(направление и уровень подготовки, шифр, профиль)  
по заочной форме обучения

| <b>Аудитория</b>  | <b>Оборудование (наглядные пособия, модели, лабораторное оборудование, компьютеры, интерактивные доски, проекторы, информационные технологии, программное обеспечение и др.)</b>  |
|---|---|
| <b>Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в КГПУ им. В.П. Астафьева</b> |   |
| 660049,<br>Красноярский край,<br>г. Красноярск, ул.<br>Ады Лебедевой,<br>д. 89,<br>каб. 3-27  | Микрофонный пульт-10шт., монитор-6шт., компьютер-2шт., телевизор-2шт., система видеоконференцсвязи-1шт., микрофон+модуль-1шт., телефон-1шт.<br>Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)  |
| 660049,<br>Красноярский край,<br>г. Красноярск, ул.<br>Ады Лебедевой,<br>д. 89,<br>каб. 3-55  | Компьютер – 3 шт., копировальный аппарат – 1шт.<br>Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)  |
| <b>Помещения для самостоятельной работы в КГПУ им. В.П. Астафьева</b>   |   |
| 660049,<br>Красноярский край,<br>г. Красноярск, ул.<br>Ады Лебедевой,<br>д. 89,<br>1-05 Центр<br>самостоятельной<br>работы  | компьютер- 15 шт., МФУ-5 шт<br>Microsoft® Windows® 7 Professional Лицензия Dreamspark (MSDN AA).<br>Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №2304- 180417-031116- 577-384.<br>7-Zip - (Свободная лицензия GPL).<br>Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия);<br>Google Chrome – (Свободная лицензия).<br>Mozilla Firefox – (Свободная лицензия).<br>LibreOffice – (Свободная лицензия GPL).<br>Java – (Свободная лицензия);<br>VLC – (Свободная лицензия).<br>Консультант Плюс - (Свободная лицензия для учебных целей).<br>Гарант - (Свободная лицензия для учебных целей)<br>ноутбук-10 шт.<br>Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017 |