

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ им. В. П. Астафьева  
(КГПУ им. В. П. Астафьева)

Институт социально-гуманитарных технологий  
Кафедра коррекционной педагогики

**БАЙДИНА ДАРЬЯ АЛЕКСЕЕВНА**  
**ПОНОМАРЕНКО АНАСТАСИЯ СЕРГЕЕВНА**

**ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА**

Развитие номинативного словаря у старших дошкольников с общим недоразвитием речи II-III уровня посредством создания мультипликации

Направление подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) образовательной программы: Логопедия

ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ

Заведующий кафедрой  
к.п.н., доцент Беляева О.Л.

Научный руководитель  
к.п.н., доцент Беляева О.Л.

Дата защиты

*22.06.2021*

Обучающиеся

Байдина Д.А.

Пономаренко А.С.

Оценка

Красноярск, 2021

## Содержание

Введение.....	3
Глава 1. Теоретико-методические основы проблематики развития номинативного словаря у старших дошкольников с общим недоразвитием речи II-III уровня .....	6
1.1. Развитие номинативного словаря в онтогенезе .....	6
1.2. Особенности развития номинативного словаря у старших дошкольников с общим недоразвитием речи II-III уровня .....	11
1.3. Современные методики обследования состояния номинативного словаря и логопедической работы по его развитию у старших дошкольников с общим недоразвитием речи II-III уровня .....	16
Выводы по главе 1.....	20
Глава 2. Проектирование логопедической работы по развитию номинативного словаря у старших дошкольников с общим недоразвитием речи II-III уровня в ДООУ комбинированного вида .....	22
2.1. Организация предпроектного исследования особенностей номинативного словаря у старших дошкольников с общим недоразвитием речи II-III уровня .....	22
2.2. Описание проекта «Мой творческий полёт», направленный на развитие номинативного словаря у старших дошкольников с общим недоразвитием речи II-III уровня .....	30
2.3. Результаты реализации проекта «Мой творческий полет».....	39
Выводы по главе 2.....	42
Заключение .....	43
Список используемых источников .....	45
Приложение .....	50

## ВВЕДЕНИЕ

Актуальность исследования: современные особенности проблемы речевых нарушений в настоящий момент очень актуальны, так как с каждым годом возрастает многочисленная группа с нарушениями развития, куда входит большое количество детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. Речевую деятельность рассматривают как сложную многоуровневую функциональную систему, составные части которой зависят одна от другой и обуславливают друг друга. Современный мир меняется, детям стали интересны мультфильмы, опираясь на это, появляется возможность разработки нового инновационного метода коррекционной логопедической работы посредством создания мультипликации.

По мере развития номинативного словаря у детей с общим недоразвитием речи, отмечается ограниченный запас общеупотребительных слов, неточное употребление многих лексических значений, а также недостаточное количество слов, обозначающих признаки, состояния предметов.

Овладение номинативным словарем в дошкольном возрасте имеет большое значение для успешного обучения в школе, поэтому особую значимость приобретает раннее вмешательство специалистов, способное изменить неблагоприятный ход развития ребенка.

Изучением особенностей речевого развития детей занимались исследователи из различных областей научного познания. Так О.С. Ушакова рассматривает развитие речи у детей в норме поэтапно, разработав программу развития речи детей дошкольного возраста в детском саду. Н.С. Жукова, Л.Н. Ефименкова, С.Н. Сазонова рассматривали вопрос формирования словаря у детей с общим недоразвитием речи.

Неполноценная речевая деятельность накладывает отпечаток на формирование у детей сенсорной, интеллектуальной и аффективно-волевой сферы.

Методики по расширению номинативного словаря предлагали следующие учёные: О.Е. Грибова, Т.П. Бесснова, Л.В. Лопатина, Н.В. Серебрякова, В.М. Еремина и другие. Они уделяли особое внимание усвоению обобщающих понятий слов, а также уточнению значений слов, которые уже имеются в пассивном словаре ребёнка и актуализации их в самостоятельной речи ребёнка.

Проблема исследования: число детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи II-III уровня увеличивается, и так как недоразвитие номинативного словаря проявляется практически у всех детей данной группы, появляется необходимость в его изучении и развитии с помощью инновационного метода.

Объект исследования – особенности номинативного словаря у старших дошкольников с общим недоразвитием речи II-III уровня.

Предмет исследования – проектирование, как эффективный метод логопедической работы по развитию номинативного словаря у старших дошкольников с общим недоразвитием речи II-III уровня.

Цель исследования – осуществить логопедическую работу по развитию номинативного словаря у старших дошкольников с общим недоразвитием речи II-III уровня посредством создания мультипликации.

Задачи:

- 1) изучить и проанализировать литературу по проблеме исследования;
- 2) провести предпроектное исследование и представить его результаты;
- 3) разработать проект «Мой творческий полёт» для осуществления логопедической работы по развитию номинативного словаря у старших дошкольников с общим недоразвитием речи II-III уровня;
- 4) реализовать проект «Мой творческий полёт» в логопедической работе по развитию номинативного словаря у старших дошкольников с общим недоразвитием речи II-III уровня.

Гипотеза исследования: учитывая специфику речевого нарушения у старших дошкольников с общим недоразвитием речи II-III уровня, мы

предполагаем, что у данной категории детей будут проявляться следующие особенности номинативного словаря:

- различный уровень развития активного и пассивного словаря;
- неточное понимание и объяснение значений существительных;
- нарушение актуализации близких по значению слов.

Таким образом, мы предполагаем, что наш проект будет направлен на устранение данных особенностей.

Методы исследования:

- теоретические (анализ педагогической, психологической и методической литературы по проблеме исследования);
- эмпирические (констатирующий эксперимент и его анализ);
- методы обработки полученных результатов (качественный и количественный анализ результатов предпроектного исследования);
- метод проектирования.

База и выборка исследования: реализация проекта по развитию номинативного словаря осуществлялась на базе ДОО комбинированного вида города Красноярск, в нём приняли участие 12 старших дошкольников с общим недоразвитием речи II-III уровня.

Практическая значимость исследования заключается в представленном содержании проекта «Мой творческий полёт», который является современным нетрадиционным средством проведения логопедической работы с детьми старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи II-III уровня. Содержание проекта может использоваться в других образовательных организациях учителями-логопедами.

Структура: работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка используемых источников и приложения. После каждой главы представлены соответствующие выводы. Исследовательская часть представлена констатирующим экспериментом, результаты представлены в таблицах и рисунках.

# **ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИКО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОБЛЕМАТИКИ РАЗВИТИЯ НОМИНАТИВНОГО СЛОВАРЯ У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ II-III УРОВНЯ**

## **1.1. Развитие номинативного словаря в онтогенезе**

Номинативный словарь – это словарь для называния, обозначения предметов, явлений, качеств, действий [51].

Развитие номинативного словаря ребёнка тесно связано: с развитием мышления и всех других психических процессов, с одной стороны, и с другой, с развитием всех компонентов речи: грамматического и фонетико-фонематического строя речи.

Дети познают окружающий мир с помощью речи, которая звучит и окружает их с самого раннего возраста. Взрослые люди не должны каким-либо образом препятствовать речевой активности. Они накапливают новые слова: названия предметов, явлений, их признаки и действия, тем самым обогащают свой словарь. Слово всегда относится не к одному какому-нибудь отдельному предмету, но к целой группе или к целому классу предметов [13, 17]. Познание окружающей действительности происходит в процессе неречевой и речевой деятельности, это происходит во время взаимодействия детей с реальными объектами и явлениями, а также в процессе общения со взрослыми. Взрослый призван обеспечить богатство предметно-пространственной среды, чтобы максимально развернуть самостоятельную детскую активность, не навязывая ребёнку готовых схем [49]. Немаловажно общение детей друг с другом на этапе развития. В исследованиях Л.В. Артемовой анализируется структура взаимоотношений детей, изучаются связи и зависимости, складывающиеся между ними в ежедневном общении [6]. Исходя из этого, возникает потребность в улучшении словаря ребёнка и дальнейшем постоянном и постепенном его развитии.

Л.С. Выготский подчеркивал, что начальной функцией речи детей

является установление контакта и общение с окружающим миром. Так как деятельность ребёнка в раннем возрасте происходит совместно и при помощи взрослых, речь имеет ситуативный характер. Также Л.С. Выготский отмечал, что «овладение речью - это сложный, многосторонний процесс, неразрывно связанный со становлением ведущей деятельности» [19]. Первоначально ребёнок познаёт предметную деятельность, далее игровую, учебно-игровую и в итоге учебно-познавательную. Данные виды деятельности вырабатывают положительные взаимоотношения между всеми участниками. Положительные взаимоотношения возникают также тогда, когда дети выполняют задания не для себя лично, а для других людей [20].

В настоящее время, чтобы ребёнку полностью социализироваться в обществе, ему нужно пройти определенные ступени образования. Первая ступень общего образования, где ребенок начинает свой путь – дошкольное образование. Именно детский сад становится первой образовательной ступенью.

В течение дошкольного детства ребенок должен усвоить определенный объем знаний, умений и навыков. Обучение в детском саду направлено на всестороннее развитие личности ребенка. Оказывая воздействие на становление ведущих видов деятельности детей – игры, учебно-познавательной, трудовой, изобразительной, – обучение становится важнейшим средством всестороннего воспитания личности ребенка [31]. Восприимчивость ребенка в дошкольном возрасте к данным воздействиям, определяется его изменчивостью свойств личности, его способностью воспринимать, сохранять и обрабатывать знания взрослых людей. Это и определяет способность ребенка к развитию [16].

Развитие детей в дошкольном возрасте предусматривает их непрерывную коммуникацию с окружающими людьми и миром в целом. Накопленные знания в ходе взаимодействия, являются итогом их познавательной деятельности на данном возрастном этапе. Чем больше данное взаимодействие будет включать в себя разнообразия, тем больше быстрее

будет идти разностороннее развитие личности дошкольника.

В детском саду и других дошкольных образовательных учреждениях решаются такие задачи как:

- 1) всестороннее развитие личности ребенка;
- 2) подготовка дошкольников к начальному общему образованию.

Для правильного развития словаря детей необходимо сочетание различных предпосылок: психических, анатомио-физиологических и социальных.

А.Н. Леонтьев устанавливает четыре этапа в становлении речи детей:

- 1-й – подготовительный;
- 2-й – преддошкольный этап;
- 3-й – дошкольный;
- 4-й – школьный.

Более подробно мы остановимся на характеристике первых трёх этапов [55].

1) Подготовительный (примерные границы от 0 до конца 1-го года жизни). Крик, является первой голосовой реакцией ребёнка. Его отсутствие специалисты могут принять, какстораживающий фактор, который свидетельствует о неблагоприятном состоянии ребёнка на момент рождения.

На этом этапе происходит базовое становление механизмов речи, связанных с развитием слоогообразования и фонематического слуха. Именно в процессе эмоционального общения со взрослыми ребёнок вслушивается в мелодику и интонацию их речи, наблюдает за движением их мимической мускулатуры, и через некоторое время ребёнок может дать ответную реакцию в виде поворота головы и фиксации взгляда в сторону раздражителя. Примерно в 2-3 месяца у детей появляется гуление. Гуление – это произвольное воспроизведение звукокомплексов. Оно имеет огромную роль в процессе развития речи ребёнка, так как именно через гуление происходит начальная тренировка органов артикуляции. К тому же ребёнок и сам вслушивается в производимые им звуки, а не просто продуцирует их.



В период от 5 до 7 месяцев на смену гулению приходит лепет. Лепет характеризуется более четким оформлением гласных и согласных звуков «ба-ба-ба, ва-ва-ва», для этих слогов свойственна определённая ударность и мелодика. Главной особенностью лепета, является его схожесть с некоторыми образами «ма-ма-ма» – мама.

В период от 11 месяцев до начала 2-го года жизни у ребёнка появляются первые слова, поэтому этот период считают переломным. Первые слова детей, в 99% случаев это существительные, а именно названия предметов и людей, которые их окружают, таким образом, именно в это период начинается рост номинативного словаря. Ребёнок стремительными темпами усваивает новые слова и активно вводит их в собственную речь, но при этом, отмечается замена целого класса объектов, одним словом. Например, словом «гаки» (глазки) ребёнок называет и глаза куклы и глаза мамы, и собственные глаза.

## 2) Преддошкольный (примерные границы от 1-го года до 3-х лет).

Период после 1-го года жизни ребёнка характеризуется ростом номинативного словаря, а именно активного и пассивного словарей.

При этом активный словарь увеличивается совсем в небольших размерах, а пассивный словарь, напротив, значительно расширяется. Это, вследствие, приводит к уточнению, обобщению и активизации названия предметов и действий, уже имеющихся в словаре ребёнка. Хотя, ещё встречается такое явление, когда одно слово передаёт два или три значения.

Возраст от полутора до двух лет считается очень важным периодом речевого развития, так как в этом возрасте формируется умение объединять слова в простые предложения. Чаще всего ребёнок использует существительное плюс глагол: «Мам, да» – мама, дай. Всего через пару месяцев объём предложений может увеличиться до трёх слов.

Также для этого периода характерно становление собственных грамматических противопоставлений, это когда ребёнок начинает улавливать и понимать отдельные морфемы в словах.

## 3) Дошкольный (период от 3-х до 7-и лет). Данный период является

ключевым в процессе формирования речи, в него входит: активное развитие звукопроизношения, словарного запаса, грамматического строя и связной речи ребёнка.

Дошкольный период характеризуется бурным развитием словарного запаса ребёнка, в том числе и номинативного. В период от четырёх до пяти, в речи ребёнка появляется большое количество самостоятельно сконструированных слов. Это случается из-за того, что ребёнку не под силу воспользоваться уже существующими словесными единицами, поэтому он прибегает к данному методу. Например, «Поливать из лейки – лять». Именно из-за этого учёные называют данный период – период словотворчества.

В возрасте четырёх лет ребёнок уже владеет навыками построения как простых, так и сложных предложений. А к 5-6 годам уже можно смело говорить о полном усвоении грамматического строя родного языка.

К семи годам, речь ребёнка уже сформирована как полноценное средство общения.

Индивидуальные особенности развития словаря у детей напрямую зависят от условий их жизни, окружения и воспитания. Обогащение словаря организуется за счет производных слов, обозначающих предметы ближайшего окружения, так как его формирование тесно связано с процессами словообразования [19].

В.В. Гербова выделяла несколько уровней освоенности слов из основных словарных групп:

- 1) ребенок понимает слово, но не использует его в речи;
- 2) ребенок узнает и называет предмет (действие, качество) лишь в привычных ситуациях;
- 3) ребенок понимает слово и правильно его использует [12].

Д.Б. Эльконин утверждал, что расширение круга общения, в том числе и общения со взрослыми в дошкольном возрасте ведёт к увеличению словаря ребёнка [62].

М.М. Алексеева, В.И. Яшина отмечают, что первые осмысленные слова

появляются у детей к концу первого года жизни. В современной отечественной методике нормой считается 10 – 12 слов к году. К концу второго года жизни он составляет 300 – 400 слов, а к трем годам может достигать 1500 слов. Третий год жизни – период наибольшего увеличения активного словарного запаса. К 4 годам количество слов доходит до 1900, в 5 лет – до 2000 – 2500, а в 6 – 7 лет до 3500 – 4000 слов [11].

К старшему дошкольному возрасту должно «заканчиваться, в основном, формирование ядра словаря». Вместе с тем «семантическое и, частично, грамматическое развитие остаются еще далеко не завершенными» [14].

В процессе онтогенеза, значение слова не остается неизменным, оно развивается и меняется. Л.С. Выготский писал: «Всякое значение слова... представляет собой обобщение. Но значения слов развиваются. В тот момент, когда ребенок впервые усвоил новое слово... развитие слова не закончилось, оно только началось; оно является вначале обобщением самого элементарного типа и только по мере своего развития переходит от обобщения элементарного типа к всё высшим типам обобщения, завершая этот процесс образованием подлинных и настоящих понятий» [19]. Таким образом, структура значения слова в разные возрастные периоды является различной.

Таким образом, ребёнок количественно обогащает свой словарный запас в процессе получения жизненного опыта. Общение ребенка со взрослыми и сверстниками наиболее успешно осуществляется тогда, когда он внятно и чисто произносит слова [42]. Присутствие другого в жизни ребенка создает основу для проявления обратимости – активность ребенка возвращается к нему в преобразованном виде и по принципу обратной связи производит изменение в источнике активности – самом ребенке [28]. Отсюда следует, что слово - это основной элемент языка и речи, обладающий единством лексического, грамматического, психологического значения и выполняющий определенные функции. Ключевым фактором становления ребёнка как личности, является речевое развитие, а именно развитие речевых функций и формирование правильной лексики.

## **1.2. Особенности развития номинативного словаря у старших дошкольников с общим недоразвитием речи II-III уровня**

Развитие номинативного словаря у детей с общим недоразвитием речи является неотъемлемой частью при коррекции речевого недоразвития, поскольку для общения ребенку с окружающим его обществом, необходимо умение составлять из слов различные высказывания по ходу вербальной коммуникации, что включает в себя знание этих слов и их значение. У детей с нормально развивающейся речью коммуникативные умения и навыки формируются последовательно, на основе прилаживания к потребностям общения [18].

В работах многих авторов (В.К. Воробьевой, Б.М. Грин-Шпуна, В.А. Ковшикова, Н.С. Жуковой, Е.М. Мастюковой, Т.Б. Филичевой и др.) подчеркивается, что у детей с ОНР различного генеза отмечается ограниченный словарный запас. Характерным признаком для этой группы детей являются значительные индивидуальные различия, которые во многом обусловлены различным патогенезом (моторная, сенсорная алалия, стертая форма дизартрии, дизартрия, задержка речевого развития и другие) [36].

У дошкольников с ОНР II-III уровня происходит, так называемое, неравенство активного и пассивного словаря. Пассивный словарь больше приближен к норме, чем активный. Это объяснимо тем, что дошкольники обладают пониманием значения большинства слов, но все же употребление данных слов вызывает у них трудности.

Проявляется недоразвитие номинативного словаря в сниженном его объеме для календарного возраста ребенка. Так, дети дошкольного возраста с ОНР II-III уровня, от части, не знают слов по различным лексическим темам: птицы, дикие животные, цветы, мебель, инструменты, части тела и части предметов, разные профессии и другие. Для определения словарного запаса подбирается необходимый дидактический материал [48].

Иногда, использование одного слова определенной темы, у детей с

общим недоразвитием речи происходит по отношению к большинству остальных слов этой же темы (ложкой ребенок будет называть еще вилку, нож), так как они ситуативно связаны между собой. По мере проведения логопедической работы, дети перестают обобщать все слова, схожие по значению, одним словом.

А.А. Леонтьев высказал предположение о различной психолингвистической природе усвоения слов номинативного словаря. При объяснении значения слова, доминирующим способом является – синонимизация, то есть подбор синонимов. В дальнейшем, по мере развития значения слова, преобладающим становится точное объяснение значения (дефиниция), то есть, определение значения слова через его конкретизацию путем выделения основных семантических признаков. Такие способы объяснения значения слова, как включение в контекст, объяснение с помощью однокоренных слов, используются редко [36].

Процесс поиска слова осуществляется не только на основе семантических признаков, но и на основе звукового образа слова. Выделив значение слов, ребенок соотносит это значение с определенным звуковым образом, перебирая в своем сознании всплывающие звуковые образы слов [36]. Если слова недостаточно закреплены по значению и звучанию, ребенок может выбрать то слово, сходное по звучанию, но другого значения. У дошкольников не имеющих речевых нарушений, процесс поиска происходит быстро и автоматизировано, а у детей с общим недоразвитием речи II-III уровня, он проходит более затянато.

Имеются многочисленные вербальные афазии, у детей с ОНР по большей части проявляются замены слов, относящихся к одному семантическому полю.

Среди замен существительных преобладают замены слов, входящих в одно родовое понятие (сосна – ель, оса – пчела, мандарин – апельсин, ресницы – брови).

Наряду со смешением слов по родовидовым отношениям наблюдаются

и замены слов на основе других семантических признаков:

- а) сходство по признаку функционального назначения;
- б) предметы, схожие по внешнему строению;
- в) предметы, которые объединены общностью ситуации;
- г) предметы, состоящие из частей и целого;
- д) замена словами конкретного значения обобщающих понятий;
- е) использование словосочетаний в процессе поиска слова;
- ж) слова, обозначающих действия или предметы, словами-существительными.

У дошкольников со II уровнем общего недоразвития речи появляются общеупотребительные слова, но пока еще в искаженном виде. Высказывания детей по-прежнему остаются бедны, но при этом идет расширение активного словаря. Дети начинают использовать слова, обозначающие предметы и действия предметов, проявляются попытки также использовать их качества. Но при этом в недоразвитии речи еще остается не знание многих слов. Использование существительных во фразовой речи, по большей мере, происходит только в именительном падеже. Если же изменение по падежам встречается, это носит случайный, непостоянный характер. Также, среди встречаемых аграмматических ошибок, у детей со II уровнем ОНР, происходит изменение существительных по числам.

У дошкольников со III уровнем общего недоразвития речи уже имеется развернутая фразовая речь, но с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Дети обычно уже не затрудняются в назывании предметов, действий, признаков, качеств и состояний, хорошо знакомых им из жизненного опыта [56]. Все же дети стараются обходить в общении сложные для них слова, из-за этого могут возникать проблемы при составлении предложений. Эта разница отчетливо будет видна в сравнении со сверстниками, не имеющих речевых нарушений.

На III уровне ОНР значительно увеличивается номинативный словарь, но еще остается значительное количество слов, значения которых, дети не

знают. Также пути накопления словарного запаса могут быть закрыты из-за недостаточного развитого навыка применения словообразования, что не дает ребенку различать морфологические элементы слова.

Работа над словарным запасом у детей со II уровнем общего недоразвития речи начинается с его уточнения, расширения и активизации. Также идет работа над словоизменением и словообразованием. Расширение пассивного и активного словаря детей предусматривается программой дошкольного воспитания. Следовательно, эту работу может осуществлять и воспитатель на занятиях по развитию речи, а также во время прогулок и экскурсий [25].

На III уровне общего недоразвития речи словарь близок к возрастной норме, но также присутствуют аграмматизмы, такие как:

- неправильное употребление существительных множественного числа в косвенных падежах

- неправильное согласование числительных с существительными

Также, связная речь ребенка остается сформированной не в полном объеме.

Продолжается работа над накоплением и обогащением номинативного словаря, ведется работа над связью слов в предложении, структурой предложения и его грамматическим оформлением.

В наше время, мультипликация является нововведением в системе дошкольного образования. Учёный А.В. Хуторской считает необходимым различать такие понятия, как новшество и нововведение. Под педагогическим новшеством автор понимает некую идею, метод, средство, технологию или систему, а нововведение, по его определению, – это процесс внедрения и освоения этого новшества. При этом он подчёркивает единство трёх составляющих инновационного процесса: создание, освоение и применение новшеств [59].

Развитие номинативного словаря проходит в игровой форме при просмотре мультипликации, в создание которой, дети вложили свой труд.

Чтобы словарь дошкольника планомерно пополнялся, уточнялся и развивался, необходимо знакомить ребенка с новыми предметами, явлениями и с их наименованиями [54]. Мультипликация у дошкольников вызывает интерес и надолго привлекает их внимание, тем самым запуская процесс запоминания при просмотре видео и повторение материала, пройденного на лексической теме, что приводит к продуктивной познавательной активности, вследствие которой идет развитие номинативного словаря.

### **1.3. Современные методики обследования состояния номинативного словаря и логопедической работы по его развитию у старших дошкольников с общим недоразвитием речи II-III уровня**

В современных методиках работа над словарём рассматривается как целенаправленная педагогическая деятельность, которая обеспечивает эффективное освоение словарного состава родного языка. Развитие словаря рассматривается как долгий процесс количественного усвоения слов, понимание их социально закреплённых значений и формирование умения применять их в конкретных условиях общения (Г.Р. Шашкина, Л.П. Зернова, И.А. Зимина) [60].

Изучением методов и приёмов исследования речи детей, занимались такие учёные как: Е.И. Тихеева, Е.А. Флерина, И.О. Соловьева, В.И. Логинова, Е.М. Струнина и другие [11, 15, 26].

Для исследования номинативного словаря могут использоваться следующие диагностические методики:

1) Методика обследования словарного запаса детей по О.Е. Грибовой и Т.П. Бессновой. В методику включены тесты по исследованию активного и пассивного словарей. Тестовые задания усложняются с каждым уровнем. Это сделано для более точной оценки умений детей.

Цель методики – определить уровень развития активного (пассивного) предметного словаря.



Уровень А.

Задание 1. Ребёнку предлагаются картинки, которые он должен назвать, либо показать где эта картинка.

Задание 2. Ребёнку рассказывают о предмете, он в свою очередь должен понять о каком предмете идёт речь и показать его.

Уровень Б и В.

Смысл этих заданий такой же, как и в Уровне А, только даются более сложные названия предметов.

При анализе полученных данных фиксируется самостоятельность выполнения задания, быстрота и правильность.

2) Методика обследования словарного запаса детей по И.А. Смирновой.

Целью данной методики является:

- понимание и употребление слов номинативного лексического значения;
- выявление состояния структурного аспекта лексических значений слов.

Мы более подробно разберём первую цель.

При обследовании номинативного словаря, ребёнок должен выполнить ряд заданий, связанных со знанием обобщающих понятий, частей предметов или тела.

3) Методика обследования словарного запаса детей по Н.В. Серебряковой, Л.С. Соломоховой.

Цель методики - выявление уровня пассивного и активного словарей.

В данной методике детям предлагаются предметные картинки на знание обобщающих понятий, частей дела и предметов, а также название профессий. Такое обследование, позволяет определить уровень нарушения или несформированности номинативного словаря.

Диагностика речевых нарушений в современном мире чрезвычайно актуальна. Это связывают с тем, что в последние годы количество детей с общим недоразвитием речи увеличилось в разы. Данная нозология составляет

самую многочисленную группу детей с нарушениями развития.

Рост речевых нарушений связан с рядом неблагоприятных факторов развития. Например, загрязнение экологии, родовые травмы и послеродовые осложнения, увеличение заболеваний и различных патологий, которые влияют на здоровье и психическое развитие ребёнка.

Проведя анализ литературных источников, можно сделать вывод о том, что развитие словарного запаса у старших дошкольников вызывает интерес у многих учёных. Многие отмечают, что расширение словаря осуществляется за счёт увеличения имён существительных, прилагательных, глаголов и наречий.

Также очень важно при логопедической работе по развитию номинативного словаря уделять особое внимание обобщающим понятиям и словам, обозначающим части тела и предметов. На начальном этапе следует провести работу по уточнению связи между обобщающим понятием и частным существительным, которое входит в это понятие. Далее проводится работа по расширению обобщающего понятия.

Чтобы приступить к работе над новым словом нужно пройти следующие этапы:

- уточнение связи звукового образа со зрительным образом предмета;
- уточнение звукового образа слова (его звуковой анализ);
- выделение семантических признаков данного слова;
- закрепление значения данного слова в контексте (словосочетании, предложении).

Т.Б. Филичева и Г.В. Чиркина одним из этапов логопедической работы над развитием номинативного словаря выделяют, образование существительных от глаголов. Например, «воспитатель» от глагола «воспитывать», «строитель» от глагола «строить» [57].

О.Е. Громова отметила следующие направления коррекционной работы по развитию словаря: формирование умения и навыка соотносить предметы, действия и признаки с их словесным обозначением; также различать данные понятия по числам, родам и падежам [23].

О.С. Ушакова для расширения пассивного словаря существительных предлагает проговаривание наименований предмета [52, 53]. В свою очередь, А.В. Захарова считает, что нужно создать ситуацию поиска исчезнувшего предмета, так как это является наиболее эффективным способом запоминания существительных [30].

Задачи над развитием словаря у дошкольников были определены в традиционной методике таких авторов, как Е.И. Тихеева, О.И. Соловьева, М.М. Кони́на:

- 1) обогащение словаря новыми словами, ранее неизвестных детям, в основном за счёт общеупотребительной лексики;
- 2) закрепление и уточнение словаря (соотнесение зрительного образа предмета со слуховым);
- 3) активизация словаря (переход слова из пассивного словаря в активный), для большей эффективности, новой слово нужно употреблять в сочетании с другими ранее известными словами;
- 4) устранение из речи детей нелитературных слов, таких как диалектные, просторечные и жаргонные слова [10].

Логопедическая работа по развитию номинативного словаря при разных формах нарушения речи носит дифференцированный характер, учитывает множество факторов, таких как учёт этиологии, механизмов, симптоматики нарушения, структуры речевого дефекта, возрастных и индивидуальных особенностей ребёнка. Коррекционная логопедическая работа по развитию словаря у детей с общим недоразвитием речи представляет собой целенаправленный, организованный, поэтапный процесс. Коррекция строится на онтогенетической последовательности развития лексики: от простого к сложному, от конкретного к абстрактному и так далее [38]. В работе важно учитывать программу детского сада или другого образовательного учреждения, последовательность предлагаемого лексического материала и общие этапы логопедической работы с детьми, имеющими общее недоразвитие речи [37].

## Выводы по главе 1

В ходе описания номинативного словаря у старших дошкольников с общим недоразвитием речи II-III уровня, было дано определение данного понятия и рассмотрены его проявления в недоразвитии и дальнейшее его развитие, а также проанализированы современные методики логопедической работы по развитию номинативного словаря, предлагаемые О.Е. Грибовой, Т.П. Бессновой, И.А. Смирновой, Н.В. Серебряковой, Л.С. Соломоховой.

Также отмечается, что развитость номинативного словаря у ребенка во многом обусловлены различным патогенезом (моторная, сенсорная алалия, дизартрия, задержка речевого развития и другие), а индивидуальные особенности развития словаря у детей напрямую зависят от условий их жизни, окружения и воспитания [17].

В данном исследовании было изучено развитие номинативного словаря в онтогенезе, особенности развития номинативного словаря у старших дошкольников с общим недоразвитием речи II-III уровня, современные методики обследования состояния номинативного словаря и логопедическая работа по его развитию.

Понятие «номинативный словарь» служит для обозначения предметов. Ведущим проявлением его недоразвития является не знание слов по различным лексическим темам. Для развития предметного словаря у старших дошкольников с общим недоразвитием речи II-III уровня проводится работа по усвоению слов, обозначающих предметы, понимание их социально закреплённых значений и формирование умения применять их в конкретных условиях общения. Если же данная коррекционная работа не будет оказываться дошкольникам, в дальнейшем у ребенка появятся не только проблемы вербальной коммуникации с обществом, но и большие сложности в овладении учебной программой в школе.

Таким образом, дошкольникам с общим недоразвитием речи II-III уровня в зависимости от патогенеза и индивидуальных возможностей,

необходима систематическая логопедическая помощь по различным методикам, направленная на формирование, уточнение и расширение номинативного словаря.

## **ГЛАВА 2. ПРОЕКТИРОВАНИЕ ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ПО РАЗВИТИЮ НОМИНАТИВНОГО СЛОВАРЯ У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ II-III УРОВНЯ В ДОУ КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА**

### **2.1. Организация предпроектного исследования особенностей номинативного словаря у старших дошкольников с общим недоразвитием речи II-III уровня**

Предпроектное исследование организовано в форме констатирующего эксперимента. Целью данного констатирующего эксперимента является выявление уровня сформированности активного и пассивного номинативного словаря у старших дошкольников с общим недоразвитием речи II-III уровня. Исследование номинативного словаря проходило на базе ДОУ комбинированного вида города Красноярск, в нём приняли участие 12 детей старшего дошкольного возраста. Сведения об участниках предпроектного исследования представлены в таблице 1 в приложении А. Всё обследование проходило в индивидуальной форме с каждым ребёнком.

В основу логопедического обследования положены общие принципы и методы педагогического обследования: оно должно быть комплексным, целостным, и динамическим, но вместе с тем должно иметь своё специфическое содержание, направленное на анализ речевого нарушения [2].

При проведении данного обследования учитывались методические рекомендации, которые предложила Л.Г. Парамонова [36], также учитывались учебные материалы из пособия Е.Ф. Архиповой [7], Г.А. Волковой [14], методики обследования Р.И. Лалаевой [35]. В том числе, в эксперименте были применены частично методики Р.С. Немова [43] и А.Р. Лурия [39].

При составлении протокола обследования состояния номинативного словаря у детей экспериментальной группы, использовалась методика Н.В. Серебряковой, Л.С. Соломоховой [34]. Данная методика была адаптирована к задаче обследования. Задача исследования- определить

уровень номинативного словаря каждого ребенка.

Обследование словаря детей включало задания разных видов, для выявления уровня развития активного и пассивного словарного запаса. При данном обследовании номинативного словаря детей с общим недоразвитием речи II-III уровня учитывались современные лингвистические и психолингвистические представления о слове, структуре значения слова, закономерностях формирования лексики в онтогенезе и особенности развития лексики при речевом нарушении.

В процессе предпроектного исследования использовалось два вида заданий:

1 вид заданий – ребенок должен указать на ту картинку, на которой изображен называемый нами предмет.

2 вид заданий – ребенок должен назвать предмет, который изображен на картинке.

Все результаты были занесены в таблицы 2 и 3. Система оценивания описана в предыдущем пункте.

Обследование номинативного словаря включает:

Исследование конкретных существительных. Нужно показать и назвать, что нарисовано на картинках.

Пример: Покажи, где юла, собака, самолёт и другие.

Исследование обобщающих понятий. Нужно назвать одним словом группу предметов. Если ребёнок не может назвать предметы, то ему следует показать, где животные, птицы и другие.

Исследование существительных, обозначающих части тела, части предметов. Ребёнок должен назвать эти части, а если не справится, то показать.

Исследование названий профессий. Ребёнок должен назвать профессии, если не справился, то показать, где повар, учитель и другие.

Весь картинный материал представлен в приложении Б.

**Протокол обследования по методике обследования номинативного  
словаря Н.В. Серебряковой, Л.С. Соломоховой**

Ф.И.О. ребенка \_\_\_\_\_

Возраст \_\_\_\_\_

*1. Конкретные существительные. Назвать, что нарисовано на картинках.*

юла \_\_\_\_\_

пальто \_\_\_\_\_

пылесос \_\_\_\_\_

кубики \_\_\_\_\_

собака \_\_\_\_\_

сапоги \_\_\_\_\_

лыжи \_\_\_\_\_

машина \_\_\_\_\_

самолёт \_\_\_\_\_

яблоко \_\_\_\_\_

диван \_\_\_\_\_

Оценка: всего 11 картинок, максимальное количество баллов – 2б., 2б. – правильное выполнение, 1б. – затрудняется, поиск, с помощью логопеда, 0б. – отказ или далёкая словесная замена.

*2. Обобщающие понятия. Назвать одним словом группу предметов.*

А) корова, овца, коза, лошадь, собака, кошка \_\_\_\_\_

Б) лев, тигр, слон, волк, лиса, медведь \_\_\_\_\_

В) голубь, сорока, ворона, ласточка, сова, дятел \_\_\_\_\_

Г) курица, петух, гусь, утка, индюк \_\_\_\_\_

Д) стрекоза, бабочка, комар, жук, муха, кузнечик \_\_\_\_\_

Е) щука, сом, карась, лещ \_\_\_\_\_

Ж) виноград, апельсин, яблоко, груша, лимон, персик \_\_\_\_\_



З) вишня, малина, смородина, клубника, крыжовник \_\_\_\_\_

И) роза, ромашка, тюльпан, ландыш, гвоздика \_\_\_\_\_

Оценка: всего 9 картинок, максимальное количество баллов – 2б., 2б. – правильное выполнение, 1б. – затрудняется, поиск, с помощью логопеда, 0б. – отказ или далёкая словесная замена.

*3. Существительные, обозначающие части тела, части предметов.*

А) части тела:

голова \_\_\_\_\_

ноги \_\_\_\_\_

руки \_\_\_\_\_

нос \_\_\_\_\_

рот \_\_\_\_\_

живот \_\_\_\_\_

шея \_\_\_\_\_

глаза \_\_\_\_\_

уши \_\_\_\_\_

волосы \_\_\_\_\_

Б) части одежды:

рукав \_\_\_\_\_

воротник \_\_\_\_\_

пуговица \_\_\_\_\_

В) части предметов мебели:

спинка (стула) \_\_\_\_\_

ножки \_\_\_\_\_

сиденье \_\_\_\_\_

Г) части автомобиля:

дверца \_\_\_\_\_

колёса \_\_\_\_\_

руль \_\_\_\_\_

кабина \_\_\_\_\_

Оценка: всего 4 пробы, максимальное количество баллов – 2б., 2б. – правильное выполнение – называет не менее 3 частей, 1б. – затрудняется, поиск, с помощью логопеда, называет не более 2 частей, 0б. – отказ или далёкая словесная замена.

*4. Название профессий.*

продавец \_\_\_\_\_

полицейский \_\_\_\_\_

повар \_\_\_\_\_

учитель \_\_\_\_\_

врач \_\_\_\_\_

Оценка: всего 5 проб, максимальное количество баллов – 2б., 2б. – правильное выполнение, 1б. – затрудняется, поиск, с помощью логопеда, 0 баллов – отказ или далёкая словесная замена.

Результат: \_\_\_\_\_

Далее, представим результаты обследования активного словаря в таблице 2 и результаты обследования пассивного словаря в таблице 3.

Таблица 2

Результаты обследования активного словаря (в баллах)

Ф. И.	Конкретные существительные	Обобщающие понятия	Существительные, обозначающие части целого	Название профессии	Итого
Ребёнок 1	17	8	33	5	63
Ребёнок 2	20	11	32	8	71
Ребёнок 3	19	12	34	6	71

Ребёнок 4	20	13	32	6	71
Ребёнок 5	20	11	38	10	79
Ребёнок 6	20	14	38	8	80
Ребёнок 7	20	14	36	8	78
Ребёнок 8	20	12	35	7	74
Ребёнок 9	16	8	33	6	63
Ребёнок 10	14	8	34	8	64
Ребёнок 11	18	11	34	7	70
Ребёнок 12	17	10	32	8	68
Максимальное количество баллов	22	18	40	10	90

Таблица 3

Результаты обследования пассивного словаря (в баллах)

Ф. И.	Конкретные существительные	Обобщающие понятия	Существительные, обозначающие части целого	Название профессии	Итого
Ребёнок 1	18	12	36	8	74
Ребёнок 2	22	16	37	10	85
Ребёнок 3	21	17	36	10	84
Ребёнок 4	21	17	36	10	84
Ребёнок 5	22	16	40	10	88
Ребёнок 6	22	17	40	10	89
Ребёнок 7	22	16	40	10	88
Ребёнок 8	21	16	38	10	85
Ребёнок 9	19	12	37	9	77
Ребёнок 10	18	12	37	10	77
Ребёнок 11	22	15	39	9	85
Ребёнок 12	20	14	35	10	79

Максимальное количество баллов	22	18	40	10	90
--------------------------------	----	----	----	----	----

Далее представим качественный анализ результатов предпроектного исследования.

Проведя анализ состояния номинативного словаря детей экспериментальной группы, нам удалось выявить его особенности. Дети, имеющие низкий и средний уровень развития номинативного словаря, чаще всего допускали ошибки в назывании конкретных существительных в словах «пальто» и «сапоги». Ребенок знает функции предмета, но не знает, как называется данный предмет, в связи с чем, заменяют на другое, близкое по смыслу слово. Например, слово «пальто» заменялось на слова «шуба», «куртка», «платье» «одежда», «сапоги» заменялись на «туфли», также наблюдались у некоторых детей ошибки в словах «юла», «лыжи» заменялись на «палки» или «коньки». Самые большие трудности дети испытали при поиске обобщающего слова. Они не смогли отделить домашних животных от диких, также, как и домашних птиц от диких птиц. Но самым сложным было определение насекомых, с этим справилось только трое детей. Дети, находящиеся на низком уровне развития номинативного словаря, не могли определить обобщающее слово даже с наводящими вопросами (домашних птиц называли животными, обобщающее слово «насекомые», заменяли на слова «жуки», «тараканы», либо же совсем не называли). Дети на среднем уровне развития номинативного словаря, справлялись с большинством заданий с помощью различных, дополнительных вопросов. При назывании существительных, обозначающих части тела или предметов у детей с низким уровнем развития номинативного словаря, возникали проблемы с называнием частей одежды, таких как «рукав», «воротник», также с частями предметов мебели, «ножки» заменялись на «палки», также слово «спинка» заменялось на слово «палка». При назывании частей автомобиля, дети с низким уровнем

развития номинативного словаря не называли слова «руль» и «кабина». В назывании профессий дети чаще всего делали ошибки в словах «учитель», «полицейский», «продавец», заменяя на «кассир» «повар», заменяя на «готовщик».

Результаты обследования экспрессивного номинативного словаря выявили, что самый высокий результат показал лишь один ребёнок из двенадцати, он набрал 80 баллов из 90 возможных. Семеро детей показали средний уровень развития, а ещё четверо показали низкий уровень. Данные обследования экспрессивного словаря представлены в рисунке 1.

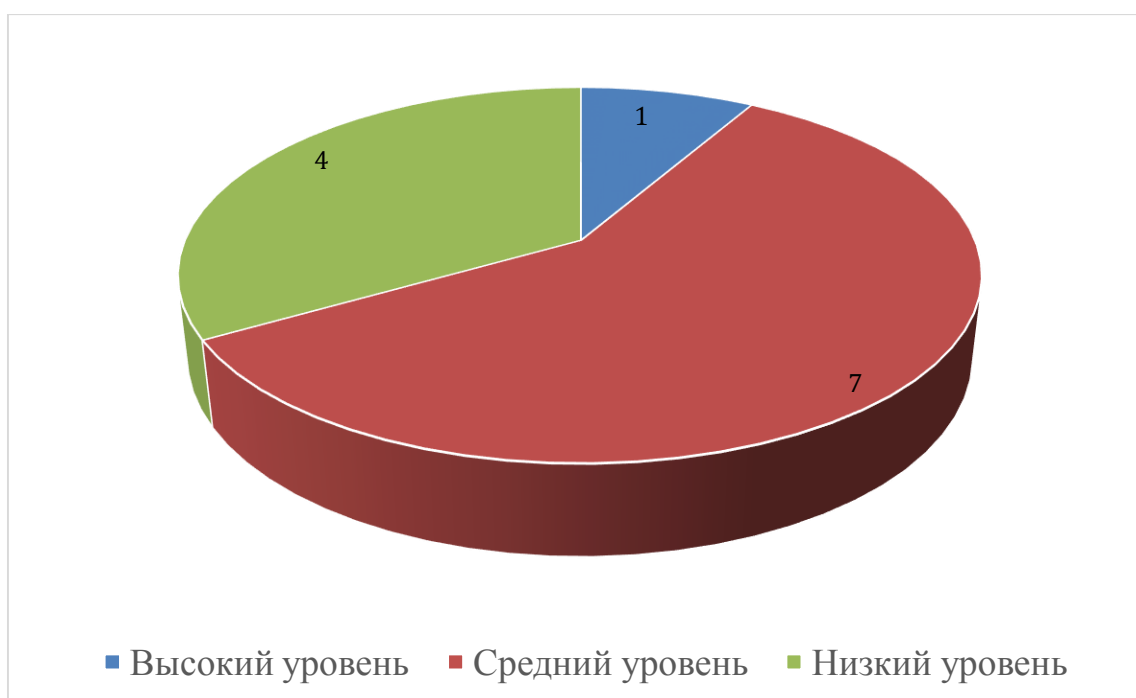


Рисунок 1. Результаты обследования экспрессивного словаря дошкольников с общим недоразвитием речи II-III уровня (12 человек)

Совсем другая картина наблюдается при обследовании импрессивного номинативного словаря. Здесь уже восемь детей из двенадцати показало высокий уровень развития словаря. Самый хороший результат продемонстрировал ребёнок под номером 6, он набрал 89 баллов из 90 возможных. И четверо показали средний уровень развития, низкий не показал никто. Данные обследования импрессивного словаря представлены в рисунке 2.



Рисунок 2. Результаты обследования импрессивного словаря дошкольников с общим недоразвитием речи II-III уровня (12 человек)

Таким образом, мы видим, что импрессивный номинативный словарь детей с общим недоразвитием речи II-III уровня развит гораздо лучше, чем экспрессивный. Объем импрессивного словаря близок к возрастной норме.

## **2.2. Описание проекта «Мой творческий полёт», направленный на развитие номинативного словаря у старших дошкольников с общим недоразвитием речи II-III уровня**

Проект «Мой творческий полет» – это проект по созданию мультипликации, посредством совместной работы взрослых с детьми, также данный проект направлен на развитие номинативного словаря у старших дошкольников с общим недоразвитием речи II-III уровня. Данный проект не заменяет содержание традиционной логопедической работы по развитию

номинативного словаря, а дополняет ее. На протяжении всего времени по созданию и внедрению данного проекта, велась и традиционная форма работы.

Цель проекта «Мой творческий полет»: развитие номинативного словаря у старших дошкольников с общим недоразвитием речи II-III уровня, посредством создания пластилиновой мультипликации.

Задачи проекта «Мой творческий полет»:

- 1) расширить номинативный словарь;
- 2) актуализировать номинативный словарь (научить детей включать и использовать слова в словосочетаниях, предложениях).

Уникальность проекта «Мой творческий полет» состоит в том, что он является инновационным методом развития номинативного словаря дошкольников, через процесс творчества. В данном проекте творческая деятельность дошкольников, осуществляется в процессе работы детей с пластилином. Кроме того, посредством работы с пластилином, у ребенка происходит согласованность работы рук и глаз, формируется представление о внешних свойствах предметов, таких как: форма, цвет, положение в пространстве, величина [9].

Актуальность проекта состоит в том, что данный проект является мотивирующей формой для проведения логопедической работы по расширению номинативного словаря, детям интересно в предметно-практической деятельности заниматься развитием словаря.

Целевая группа: проект «Мой творческий полет» рассчитан на детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи II-III уровня.

Познавательная деятельность у дошкольников с ОНР II-III уровня, стоит на ряду с остальными ведущими видами деятельности. Существенной особенностью познавательной деятельности дошкольников является ее наглядно-действенный и наглядно-образный характер [31]. Именно поэтому, наш проект вызывал интерес у дошкольников и полностью соответствовал этапу их обучения. Знания, которые ежедневно дети получали и накапливали в процессе обучения при прохождении лексических тем, подкреплялись

дополнительно нашей совместной деятельностью, которая также соответствовала той или иной лексической теме, тем самым у детей, продолжался развиваться номинативный словарь не только на коррекционных занятиях, но и в процессе лепки из пластилина.

Данный проект основывался на таких коррекционно-педагогических принципах, как:

- 1) учет индивидуальных и возрастных возможностей ребенка;
- 2) коммуникативно-деятельностный подход, так как ребенку проще усвоить знания только через свою деятельность;
- 3) принцип наглядности;
- 4) принцип целостности и системности, так как данный проект является дополнением к прохождению и изучению лексических тем в течение года;
- 5) принцип сознательности и активности.

Реализация содержания проекта «Мой творческий полет» может осуществляться в двух формах:

- 1) подгрупповые занятия
- 2) индивидуальные занятия

Этапы реализации проекта:

- 1) Подготовительный (определение темы мультипликации, разработка сценария, структуры видео и персонажей мультипликации; подготовка кабинета и его наполнение необходимым материалом для работы с детьми).

Тема для создания мультипликации напрямую зависела от лексической темы. Сценарий мультипликации и задумка персонажей разрабатывались заранее предстоящей лексической теме. Также прорабатывалась структура видео: как будет начинаться, что будет в середине и чем будет заканчиваться.

Занятия по созданию мультипликации проходили в логопедическом кабинете. Для занятия было выделено два стола. На каждый стол выкладывался набор стеков, доски под пластилин для каждого ребёнка, по одному набору пластилина из 30 цветов на каждый стол. После того, как кабинет был подготовлен к занятию, приглашались дети и каждый занимал



своё место.

2) Основной (создание детьми главных и второстепенных героев заданной темы, запись текста, озвучиваемого детьми на диктофон).

После того, как дети заняли свои места, объяснялась инструкция последующих действий:

- из пластилинового набора выбираете брусок пластилина любого цвета;
- отщипываете от бруска нужное количество пластилина для вашей фигуры;
- греете пластилин в руках катающими движениями, чтобы он стал мягким;
- приступаете к созданию нужной вам формы из мягкого кусочка пластилина.

Формирование образа предстоящего действия на основе словесных указаний у детей дошкольного возраста проходит успешно только в том случае, если по ходу прослушивания инструкции ребенок производит активную ориентировку в условиях предстоящего действия [61].

Препятствовать детям в процессе лепки нежелательно, в данной деятельности нет правильного и неправильного выполнения, все дошкольники в процессе лепки опираются только на свои желания, как использовать тот или иной цвет пластилина, каким способом наносить пластилин на картон и какую фигуру он будет лепить, потому что каждому ребенку был предоставлен выбор. Ограничений в самостоятельной деятельности детей не имеется, каждый ребенок лепит в силу своих возможностей, так как ребенок нуждается в выражении своих чувств [10, 24]. Постепенно у ребят будет формироваться положительное отношение к данному виду деятельности, желание сделать красивые фигуры [32, 58]. Наша задача заключалась в том, чтобы при работе в группе уделять внимание всем участникам, подбадривать их, не вмешиваясь в процесс творчества. И только, если у кого-то из детей появлялись трудности при работе с пластилином, была оказана индивидуальная помощь.

На занятиях всегда было спокойно, каждый ребенок был задействован в творчестве, каждый был заинтересован в предстоящей работе. Кто-то радостно хватал пластилин всех цветов, кто-то задумчиво сидел и размышлял, как ему сделать ту или иную фигуру, кто-то сразу без раздумья принимался за

работу и принимал для себя решения дальнейших действий в ходе работы. Некоторых детей настолько затягивал процесс, что они проявляли желание сделать больше различных пластилиновых фигур, чем требовалось. Каждый участник создания мультфильма проговаривает: кого леплю, из чего леплю, зачем леплю, что делает слепленный герой, что он говорит другим героям [8]. После того, как процесс лепки был завершен, все дети самостоятельно очищали стеки и доски от пластилина и возвращались в группу. Перед созданием дальнейшей мультипликации, готовые пластилиновые фигуры и элементы, выкладывались на белый лист с расстоянием друг от друга в 3 сантиметра, так как, только что сделанные пластилиновые мягкие фигуры могут соединиться друг с другом при плотном заполнении ими листа, оставив следы одних фигурок на других.

3) Заключительный (создание фотоснимков героев в движении, их объединение в целостное видео, наложение готовой звуковой дорожки на видео).

После того, как процесс создания пластилиновых фигур был завершен, мы приступали к следующему этапу – запись голоса детей на диктофон для озвучки мультфильма. Каждый ребенок разучивал данный ему текст дома, либо на занятиях во время лепки фигур, после, он озвучивал данный текст или строчку, далее запись обрабатывалась от лишних шумов. Когда весь материал и записи голосов были готовы мы приступали к созданию мультфильма.

Процесс организации съемки мультипликации, начинается с подготовки места, где будет происходить съемочный процесс. Фон должен быть белым, если есть дополнительные атрибуты в виде рисовки фона к мультфильму, они должны быть выполнены ненавязчивыми, бледными цветами карандашей, чтобы ребенок не отвлекался при просмотре мультипликации, на дополнительные яркие цвета. Отталкиваясь от лексической темы, мы брали нужные для мультфильма фигуры, слепленные детьми, настраивали свет, с помощью кольцевой лампы. В процессе видеосъемки важно следить за тем, как падает свет. Нужно хорошее

искусственное освещение, либо же дневной свет для устранения возможности образования теней на листе бумаги от пластилиновых фигур.

После подготовки места съемки, запечатлелись отдельные кадры каждого движения персонажа или фигуры, с помощью камеры. Когда все одиночные кадры для мультфильма были отсняты, мы соединили их в один видеоряд так, чтобы последующий кадр, дополняя предыдущий, создавал эффект движения фигуры. Каждый кадр устанавливался по определенной длительности так, чтобы движение фигуры не было слишком быстрым или слишком медленным. Когда видеоряд из фотоснимков был готов, мы вставляли запись голосов детей в те места видеоряда, где требовалась озвучка. В последнюю очередь на видео накладывалась сопровождающая тихая мелодия. Таким образом нами, совместно с детьми, было создано 4 мультипликации.

Трудности, которые в основном проявлялись у детей:

- Неправильное положение рук, что не позволяло быстро разогреть пластилин;
- Из-за неправильного деления пластилина на части, дети лепили слишком толстый слой пластилина на маленький участок картона;
- Требовалось много времени на создание нужной формы;
- Соединение разных частей одной фигуры в одно целое;
- Смешение двух различных цветов для получения дополнительного цвета.

Часто используемые и мало использованные цвета пластилина детьми:

Чаще всего, детьми использовались яркие цвета, такие как: красный, желтый, синий, зеленый, розовый, фиолетовый, белый, оранжевый, голубой. Также были цвета пластилина, которые дети использовали меньше всего, это такие цвета, как: коричневый, черный, серый.

Материалы, используемые для создания мультипликаций проекта «Мой творческий полет»:

- пластилин «Гамма», 30 цветов

- доска или коврик для лепки
- стеки
- камера
- световое кольцо
- подставка для камеры
- диктофон

Основные используемые способы лепки при осуществлении проекта «Мой творческий полет»:

- 1) лепка, отдельно по частям (конструктивный способ);
- 2) вытягивание частей из целого куска пластилина (пластический способ);
- 3) комбинированный метод, при котором дети соединяют заранее приготовленные отдельные части и целым куском.

В процессе работы возможны переходы одного способа в другой и дополнение основного способа одним или несколькими другими при изготовлении одной подделки [40].

В ходе осуществления данного проекта, процесс развития номинативного словаря детей будет более успешным, ведь в процессе лепки ведется разговор с детьми, обсуждаются их действия на данный момент и в дальнейшем, какие они будут используют цвета, какой элемент или фигуру они возьмут, что стимулирует дополнительно их речевую активность, ведь совершенствование речевых реакций состоит в прямой зависимости от степени тренировки движений пальцев [31].

Речевая работа по расширению активного словаря велась в процессе создания пластилиновых фигур, в процессе проговаривания детьми готовых пластилиновых фигур при записи голоса на диктофон, также шло развитие пассивного словаря в процессе просмотра детьми готовых мультипликаций.

Описание готовых мультипликаций:

В процессе работы с детьми было создано 4 мультипликации: первый созданный мультфильм на лексическую тему «Фрукты»

<https://youtu.be/xguSdKW5QjU>, он сопровождается рассказом стихотворений, описывающих качества фрукта, появляющегося в кадре. Всего в мультфильме было описано 4 фрукта (банан, апельсин, яблоко, лимон) При создании данного мультфильма шло развитие пассивного словаря, так как многие дети не знали, что лимон является фруктом. Второй мультфильм на лексическую тему «Одежда и обувь» <https://youtu.be/ljCSFYFo848> включает в себя перечисление одежды и обуви, которую носят в разные времена года. При создании данной мультипликации расширялся как активный, так и пассивный словарь детей, так как большинство детей не знали, либо же не называли такие слова, как: сланцы, панама, болоньевые штаны, свитер, водолазка, босоножки, шерстяные носки. Также для удобства данный мультфильм был разделен по каждому времени года (летняя одежда и обувь <https://youtu.be/NKmSXf4MMQc> (майка, футболка, шорты, кепка, сандалии, сланцы, носки, юбка, платье, панама, босоножки, носки), зимняя одежда и обувь <https://youtu.be/dXXvMbGXNZI> (варежки, шапка, пуховик, болоньевые штаны, шарф, свитер, колготки, шерстяные носки, валенки, сапоги), демисезонная одежда и обувь [https://youtu.be/qkl\\_9ZbZJlg](https://youtu.be/qkl_9ZbZJlg)) (куртка, штаны, перчатки, шапка, колготки, ботинки, носки, шарф, водолазка). Третий мультфильм, созданный на лексическую тему «Новый год» <https://youtu.be/u814AMFiKi8> включает в себя представления детей о зиме и наступающем новогоднем празднике, после чего, представления объединяются в целостную картину о данном празднике. В мультфильме, детьми озвучивались такие слова, как: холод, снег, сугробы, елка, шарик, фонарики, звезда, дед Мороз, подарки, салют. Данные слова использовались для развития активного и пассивного словаря детей, так как дети изначально не называли часть из данных слов (фонарики, салют, звезда, шарик). При создании четвертого мультфильма на лексическую тему «Времена года» <https://youtu.be/yua8sejJIJk>, центром внимания является дерево и меняющиеся природные явления и их описание, благодаря которому можно понять какое время проходит, а какое наступает (отличительные признаки зимы: не греет

солнце, становится очень холодно, выпадает снег, появляются сугробы; отличительные черты весны: греет солнце, тает снег, появляются ручьи, прорезается зеленая трава и первые цветы, на деревьях набухают почки; отличительные черты лета: жаркое солнце, жаркий день, зеленые листья и трава, душистые цветы; отличительные черты осени: солнце греет меньше, дождливый ветреный день, листья меняют цвет и опадают, желтеет трава). В процессе создания данного мультфильма шло активное расширение как активного, так и пассивного словаря, мы с детьми разучивали большую часть из описанных отличительных признаков так как при самостоятельном описании отличительных черт времен года, дети не знали или не говорили большинство природных явлений, относящихся к тому или иному времени года (не греет солнце, появляются ручьи, прорезается зеленая трава и первые цветы, на деревьях набухают почки, душистые цветы, дождливый ветреный день, листья меняют цвет, желтеет трава).

Дошкольники с ОНР II-III уровня, лучше запоминают пройденный материал лексических тем, при работе в подгрупповой форме занятия, у детей развиваются межличностные, коллективные отношения в ходе обсуждения работ. Дети, увлеченные игрой, сами осваивают новые средства и способы общения, которых им недостает [1]. Дошкольники рассказывают о себе, а также и обращаются с личными вопросами к сверстнику: что он хочет делать, что ему нравится [50]. Личные качества ребенка обнаруживается только в разных ситуациях игры [21]. Также самостоятельная деятельность детей помогает развить такие психические функции, как воображение, мышление, внимание, восприятие и память, ведь память ребенка этого возраста проявляется главным образом в опознавании, так как ребенок вспоминает только в связи с тем, что воспринимает сейчас [9]. Это прекрасный стимул для развития творческих способностей детей [45]. Также развивается координирование движений рук и пальцев дошкольников, появляется мотивация довести дело до конца, ведь им интересен, как и сам процесс лепки, так и конечный результат их работы [41].

Группа проектировщиков проекта «Мой творческий полет»:

Реализация проекта проводилась студентами 4 курса кафедры коррекционной педагогики, направление «Логопедия» Красноярского государственного педагогического университета им. В.П. Астафьева, в ДОУ комбинированного вида города Красноярск. Также были привлечены учителя-логопеды, воспитатели группы детей, дети, родители и старший воспитатель, которая являлась нашим наставником в процессе созданий мультипликаций.

### **2.3. Результаты реализации проекта «Мой творческий полет»**

На начальном этапе, перед внедрением проекта «Мой творческий полет», нами было проведено обследование состояния номинативного словаря у старших дошкольников с общим недоразвитием речи II-III уровня, таблицы и рисунки представлены выше в главе 2 пункт 2.1. Обследование показало, что пассивный словарь гораздо шире, чем активный.

Результат обследования пассивного словаря (из 12 детей):

- высокий уровень у 8 дошкольников;
- средний уровень у 4 дошкольников.

Результат обследования активного словаря (из 12 детей):

- высокий уровень у 1 дошкольника;
- средний уровень у 7 дошкольников;
- низкий уровень у 4 дошкольников.

Проект «Мой творческий полет» осуществлялся в течение четырех месяцев, затем мы провели повторное обследование номинативного словаря. Оно показало, что у детей произошло значительное улучшение в развитии и актуализации словаря у старших дошкольников с общим недоразвитием речи II-III уровня. Нужно отметить:

- высокий уровень пассивного словаря продемонстрировало 11 дошкольников (было 8);
- средний уровень развития словаря имеет всего 1 дошкольник (было 4).

В свою очередь итоги обследования активного словаря показали, что:

- на высоком уровне находятся 3 дошкольника (было 1);
- на среднем уровне находятся 9 дошкольников (было 7);
- ну а на низком уровне развития 0 (было 4).

Нам удалось вывести всех детей на средний или даже на высокий уровень. В определении объема импрессивного и экспрессивного словаря учитель-логопед осуществляет индивидуальный подход [44].

Нами была использована та же методика обследования номинативного словаря автора Н.В. Серебряковой, Л.С. Соломоховой, мы использовали тот же протокол, представленный в пункте 2.1, в той же последовательности предъявляли детям задания, и далее мы сравнивали результаты каждого ребенка на момент первичного и повторного обследования. В итоге мы выявили следующие результаты, представленные в рисунках 3, 4.

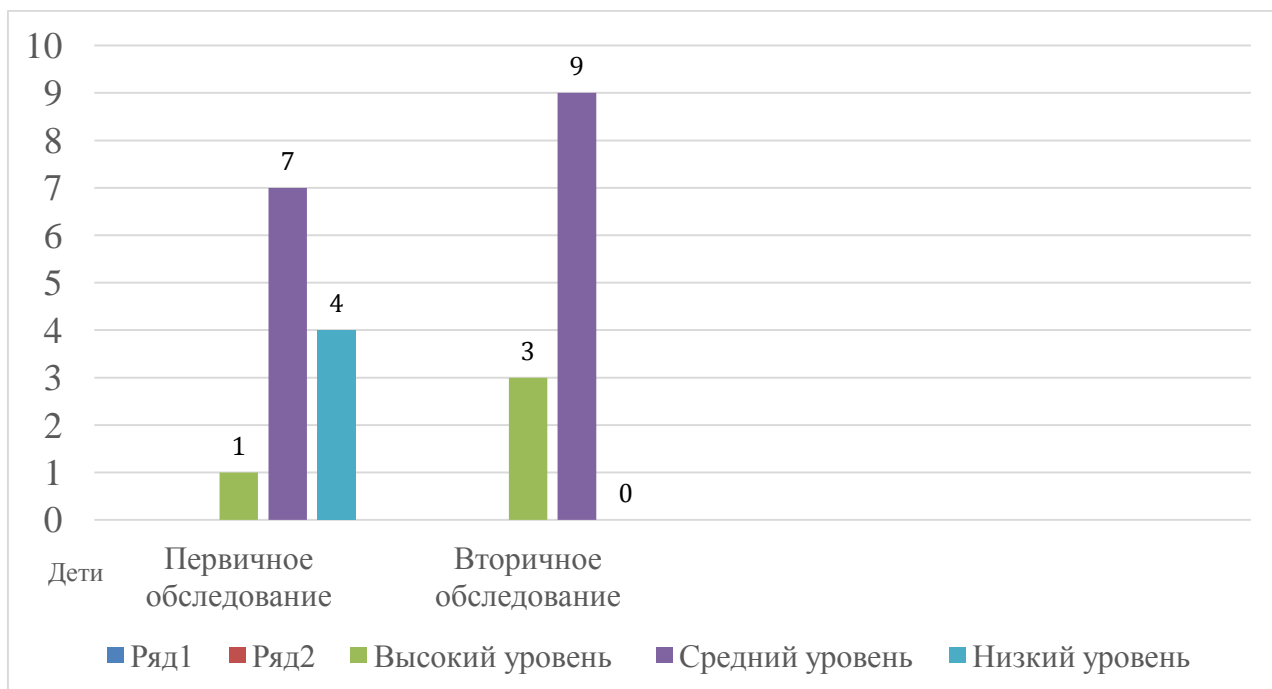


Рисунок 3. Результаты обследования экспрессивного словаря дошкольников с общим недоразвитием речи II-III уровня после внедрения проекта



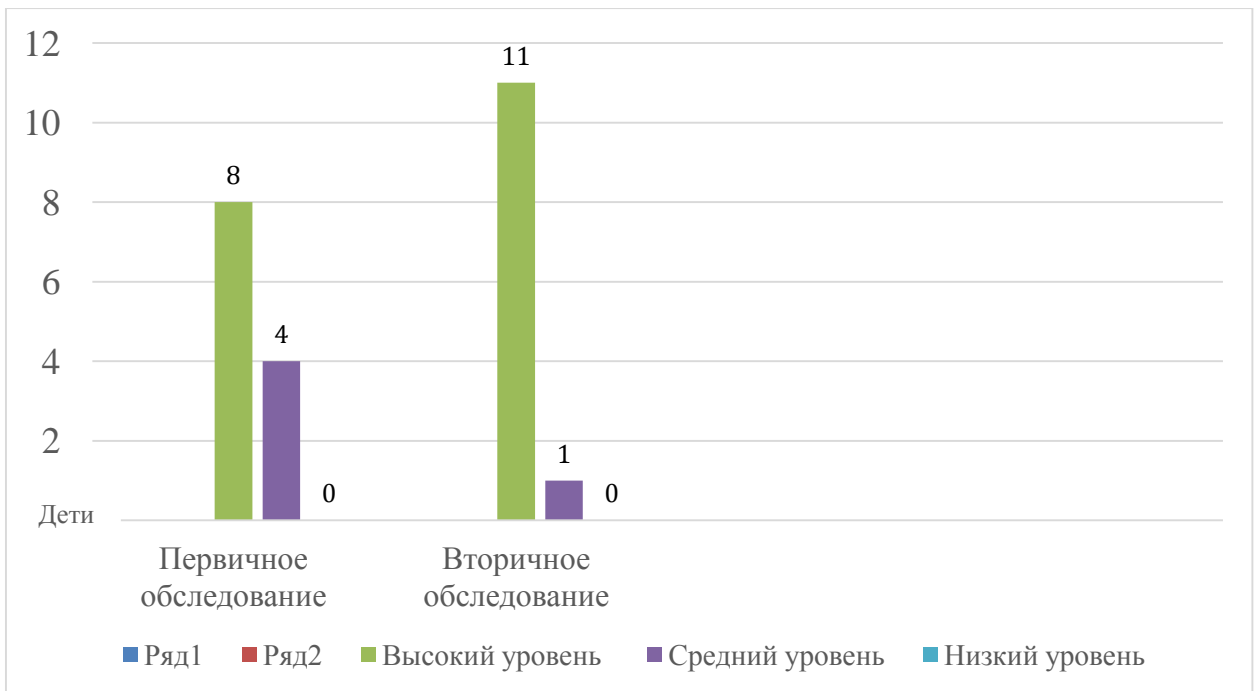


Рисунок 4. Результаты обследования импрессивного словаря дошкольников с общим недоразвитием речи II-III уровня после внедрения проекта

Полученные результаты указывают на то, что внедрение проекта «Мой творческий полёт» прошло успешно и благоприятно повлияло на развитие номинативного словаря у старших дошкольников с общим недоразвитием речи II-III уровня.

## Выводы по главе 2

В данной главе был описан констатирующий эксперимент и его цель: выявление уровня сформированности активного и пассивного номинативного словаря у старших дошкольников с общим недоразвитием речи II-III уровня. Также был описан состав детей экспериментальной группы и их результаты по ходу исследования.

Для данного исследования была разработана специальная методика на основе трудов Н.В. Серебряковой, Л.С. Соломоховой, а также Ж.К. Антипова, Н.С. Жукова, А.В. Кроткова и Е.Н. Дроздова.

Проведя анализ состояния номинативного словаря, нам удалось выявить разницу между активным и пассивным словарём. Пассивный словарь развит гораздо лучше, его объём близок к возрастной норме, а вот активный требует развития.

Далее для реализации, поставленной, цели: развития номинативного словаря у старших дошкольников с общим недоразвитием речи II-III уровня, мы приступили к созданию пластилиновой мультипликации.

Данный проект уникален тем, что дети являются субъектом данного действия, они активно участвуют в его создании. Также помимо развития номинативного словаря у детей происходит актуализация и обогащение словаря существительных по лексическим темам.

После внедрения проекта «Мой творческий полёт», результаты работы по развитию номинативного словаря оказались значительно лучше первоначального исследования. Детей с низким уровнем развития пассивного и активного словарей, не оказалось вовсе. Многим даже удалось продемонстрировать высокий уровень развития номинативного словаря.

Таким образом, результаты итогового эксперимента позволяют считать проведённую коррекционно-логопедическую работу успешной.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В ходе научного исследования была проанализирована научно – методическая литература в соответствии с темой исследования, рассмотрено развитие номинативного словаря в онтогенезе, его особенности в развитии, реализованы теоретический этап, методический этап и аналитический этапы эксперимента, проанализированы полученные результаты.

В процессе анализа были изучены различные подходы к определениям понятия «номинативный словарь» и сформулированы наиболее точные, включающие все важные компоненты, определения данного понятия.

Изучено влияние деятельности детей по созданию мультипликации на развитие номинативного словаря и сопутствующее развитие сенсомоторики детей, психических функций (мышление, воображение, восприятие и память).

Недоразвитие номинативного словаря встречается очень часто у старших дошкольников с общим недоразвитием речи II-III уровня. При общем недоразвитии речи II-III уровня у детей выявляются нарушения количественного усвоения слов, понимание их социально закреплённых значений и формирование умения применять их в коммуникации с окружающими людьми. Поэтому, детям с общим недоразвитием речи II-III уровня, в зависимости от степени речевых нарушений, необходима систематическая логопедическая помощь.

В данном исследовании рассмотрены методики О.Е. Грибовой и Т.П. Бессновой, И.А. Смирновой, Н.В. Серебряковой и Л.С. Соломоховой по развитию номинативного словаря, как компонента речевой деятельности у детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи II-III уровня.

Анализы результатов исследования по методикам авторов показали, что у детей экспериментальной группы отмечаются характерные особенности развития номинативного словаря. Результаты проведенных диагностических процедур подтвердили нарушения актуализации слова, что в свою очередь приводит к отсутствию слова (слово не называется), либо его заменяют на

другое, близкое по смыслу слово, трудности в поиске обобщающего слова, в разделении домашних птиц и животных с дикими, в определении насекомых.

На основе полученных результатов, была определена необходимость в комплексном развитии номинативного словаря в рамках коррекционной работы у детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи II-III уровня. В связи с чем, был разработан проект: «Мой творческий полет». Содержание проекта включает такие направления, как: знакомство с различными способами лепки из пластилина; отработка правильного звукопроизношения; проведение взаимосвязи с изученными лексическими темами. Цель данного проекта – развитие номинативного словаря, посредством создания мультипликации.

Поставленная нами цель в итоге, была выполнена, после детальной разработки и внедрения проекта «Мой творческий полет» в группу дошкольников с общим недоразвитием речи II-III уровня. Данная цель достигалась постепенно. Номинативный словарь детей, развивался в процессе нашей с ними совместной работы по созданию мультипликаций. Непосредственная работа с пластилином позволяла дошкольникам быстрее запоминать пройденный материал по лексическим темам, так как определенная их речевая деятельность в процессе лепки, велась одновременно с освоением нового материала, обсуждением этого материала, подкрепляя умственную деятельность физической, таким образом одновременно велось не только развитие номинативного словаря, но и мелкой ручной моторики. В совокупности, все эти факторы продуктивно повлияли на развитие номинативного словаря дошкольников.

Подведя итог вышесказанному, цель проекта «Мой творческий полет» для развития номинативного словаря старших дошкольников с общим недоразвитием речи II-III уровня, была выполнена. Также, результат исследования не противоречит выдвинутой гипотезе.

## СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Абрамова Г.С. Возрастная психология. - М., 1998. Андриенко Е.В. Социальная психология / Под ред. В.А. Сластенина. - М., 2003.
2. Акименко В.М. Логопедическое обследование детей с речевыми нарушениями. - Ростов н/Д.: - Феникс, 2011. - 77с.
3. Алексеева М.М., Яшина В.И. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников: Учеб. пособие для студ. высш. и сред. пед. учеб. Заведений - 3-е изд., стереотип. - М.: «Академия», 2000. - 400с.
4. Антипова Ж. К. Что? Где? Когда?: О работе по формированию словарного запаса у детей с ОНР // Дошкольное воспитание. - 2015. - 36с.
5. Аркин Е.А. Дошкольный возраст. - М.: Учпедгиз, 1948. - 336с.
6. Артемова Л. Организация взаимодействия детей в игре // Дошкольное воспитание, 1992. - №6. - 29с.
7. Архипова Е.Ф. Стертая дизартрия у детей. М.: АСТ: Астрель, 2014.
8. Беляева О.Л., Богданова Т.С., Давыдова О.Г. мультипликация как средство вовлечения родителей дошкольников с нарушениями слуха и бисенсорными нарушениями в процесс их речевого развития. Семья особого ребенка. Часть II /Сборник материалов II научно-практической конференции с международным участием «Семья особого ребенка» / Сост. Г.Ю. Одинокова, С.А. Пономарева. - М.: ФГБНУ «ИКП РАО», 2020. - 687с.
9. Больгерт Н., Больгерт С.Г. Мультстудия "Пластилин" Лепим из пластилина и снимаем мультфильмы своими руками! 2012, М.: Робинс, 2012. - 66с.
10. Больгерт Н., Больгерт С.Г. Пластилиновая энциклопедия для малышей. - М.: ООО «Издательство Робинс», 2011. - 50с.
11. Бородич, А.М. Методика развития речи детей: Учебное пособие для

- студентов пед. институтов по специальности «Дошкольная педагогика и психология»» 2-е изд. - М.: Просвещение, 1981. - 19с.
12. Веракса Н.Е., Дорофеева Э.М., Комарова Т.К. От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования. - Издание пятое (инновационное), испр. и доп.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.
  13. Волкова Г.А. Методика психолого-логопедического обследования детей с нарушениями речи. Вопросы дифференциальной диагностики: Учебно-Методическое пособие, СЕЮ: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2007. - 144с.
  14. Волкова Г.А. Методическое пособие для воспитателей. 2-е изд. испр. и доп. - М.: «Мозаика - Синтез», 2015. -128с.
  15. Волкова Л.С. Логопедия: учебник для студ. дефектол. фак. пед. высш. учеб. Заведений - 5-е изд., перераб. и доп. - М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2007. - 524с.
  16. Волкова Л.С., Шаховская С.Н. Логопедия: Учебник для студентов дефектол. фак. пед. вузов. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1998. - 680с.
  17. Выготский Л.С. Мышление и речь. // Собрание сочинений -5-е издание, испр. Л.С. Выготский - М., изд-во «Лабиринт», 1999. - 502с.
  18. Выготский Л.С. Развитие высших психических функций. / Л.С. Выготский - М.: изд-во АПН РСФСР, 1960. - 507с.
  19. Выготский Л.С. Сборник сочинений в 6 томах. - М., 2006.
  20. Гербова В.В. Воспитание и развитие, 1981. - 183с.
  21. Горшкова Е. Учите детей общаться //Дошкольное воспитание, 2006. - №12. - 20с.
  22. Гриншпун Б.М., Селиверстов В.И. Развитие коммуникативных умений у дошкольников в процессе логопедической работы над связной речью // Дефектология Б.М Гриншпун - М.: изд-во НИИ дефектологии, 1988. - 20с.
  23. Громова О.Е. Методика формирования начального детского лексикона. - М.: Сфера, 2003. -176с.

24. Давыдова Г.Н. Пластилинография для малышей, "Скрипторий 2003 " 2008. - 41с.
25. Ефименкова Л.Н. Формирование речи у дошкольников. - М.: Национальный книжный центр, 2015. - 221с.
26. Жукова Н.С. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников: Кн. Для логопеда. - М.: Просвещение, 1990. - 52с.
27. Жукова Н.С., Мастюкова Е.М., Филичива Т.Б. Логопедия. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников. Кн. для логопеда. - Екатеринбург: изд-во ЛИТУР, 2013. - 320с.
28. Запорожец А.В., Усова А.П. Психология и педагогика игры дошкольника. М.: Просвещение, 1986. – 254с.
29. Захарова А.В. Опыт лингвистического анализа словаря детской речи. - Новосибирск, 1975. - 3-5с.
30. Захарова А.В.К вопросу о грамматического строя речи у детей дошкольного возраста: Овладение категорией падежа имени существительного: Автореф. канд. дне. - М.: 1955. - 16с.
31. Кольцова М.М., Рузина М.С. Ребенок учится говорить. Пальчиковый игротренинг. - Екатеринбург: У-Фактория, 2004. - 224с.
32. Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. - М.: Просвещение, 1991.
33. Кроткова А.В., Дроздова Е.Н. Особенности формирования лексико-грамматического строя речи у дошкольников с общим недоразвитием речи III уровня // Логопед, 2014. - 34с.
34. Лалаева Р.И. Методика психолингвистического исследования нарушений устной речи у детей. - М., 2004. - 72с.
35. Лалаева Р.И., Серебрякова Н.В. Формирование лексики и грамматического строя у дошкольников с общим недоразвитием речи. - СПб.: Изд-во «СОЮЗ», 2011. - 224с.
36. Лалаева, Р.И., Серебрякова Н.В. Коррекция общего недоразвития речи

- у дошкольников. - СПб.: Союз, 1999. - 160с.
37. Логинова В.И. Формирование словаря, изд.: Развитие речи детей дошкольного возраста / под ред. Сохина Ф. - М.: 1984. - 223с.
38. Лопатина Л.В., Серебрякова Н.В. Преодоление речевых нарушений у дошкольников (коррекция стёртой дизартрии): учебное пособие. - СПб.: Изд-во «СОЮЗ», 2000. - 192с.
39. Лурия А.Р. Нейропсихологическая диагностика. Схема нейропсихологического обследования детей. - М.: Академический проект, 2010. - 496с.
40. Лыкова, И.А. Лепим, фантазируем, играем. И.А. Лыкова. - М.: Карпуз, 2004. - 64с.
41. Лыкова, И.А. Лепим, фантазируем, играем. Книга для занятия с детьми дошкольного возраста / И.А. Лыкова 2015. -112с.
42. Максаков А.И., Тумакова Г.А. Учителе, играя - 1983.
43. Немов Р.С. Психология: Учеб. для студ. высш. пед. учеб. заведений. В 3 кн. - 4-е изд. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДЛС, 2011. - 640с.
44. Нищева Н.В. Современная система коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи с 3 до 7 лет. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. - 624с.
45. Новиковская О.А. Ум на кончиках пальцев. - М.: Аст; СПб: Сова, 2006. - 94с.
46. Парамонова Л.Г. Развитие словарного запаса у детей. - СПб.: Детство - Пресс. 2012. - 80с.
47. Пичугина Н. Литагент «Научная книга», Дошкольная педагогика. 2004. - 82с.
48. Правдина О.В. Логопедия. / Учеб. пособие для студентов дефектолог. фактов пед. ин-тов. Изд. 2-е, доп. и перераб. - М.: "Просвещение", 1973. - 272с.
49. Репина Т.А. От трех до семи. - М.: Знание, 1965. - 184с.



50. Репина Т.А. Отношения между сверстниками в группе детского сада (опыт социально-психологического исследования). - М., 1978. - 200с.
51. Селиверстова В.И. Понятийно-терминологический словарь логопеда. - М.: Гуманит. издат-й центр ВЛАДОС, 1997. - 400с.
52. Ушакова О.С. Придумай слово. - М.: ТЦ Сфера, 2009.
53. Ушакова О.С. Развитие речи дошкольников. - М.: Изд-во Института Психотерапии, 20021. - 256с.
54. Филимонова О.Ю. Развитие словаря дошкольника в играх. - СПб., «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2007.
55. Филичева Т.Б. Логопедия. Теория и практика. - М.: Эксмо, 2017. - 608с.
56. Филичева Т.Б., Чевелева Н. А., Чиркина Г. В. Основы логопедии: Учеб. пособие для студентов пед. ин-тов по спец. «Педагогика и психология (дошк.)». - М.: Просвещение, 1989. - 223с.
57. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада. - М.: Альфа, 1993, ч.2. - 87с.
58. Халезова Н.Б. "Народная пластика и декоративная лепка в детском саду" Пособие для воспитателя. - М.: Просвещение, 1984 г.
59. Хуторской, А.В. Педагогическая инноватика - рычаг образования // Интернет-журнал «Эйдос». - 2005.
60. Шашкина, Г.Р. Логопедическая работа с дошкольниками: Учеб.пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. - М.: Академия, 2003. - 240с.
61. Эльконин Д.Б. Развитие речи в дошкольном возрасте. - М. Изд-во Акад. пед. наук РСФСР, 1968. - 115с.
62. Эльконин Д.Б. Детская психология. - М. Академия, 2005. - 452с.

## ПРИЛОЖЕНИЯ

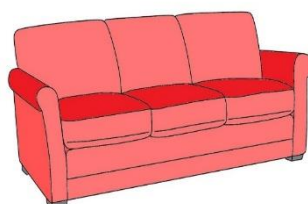
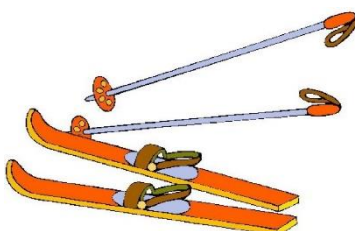
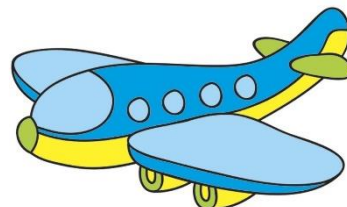
Приложение А

Таблица 1

### Характеристика старших дошкольников

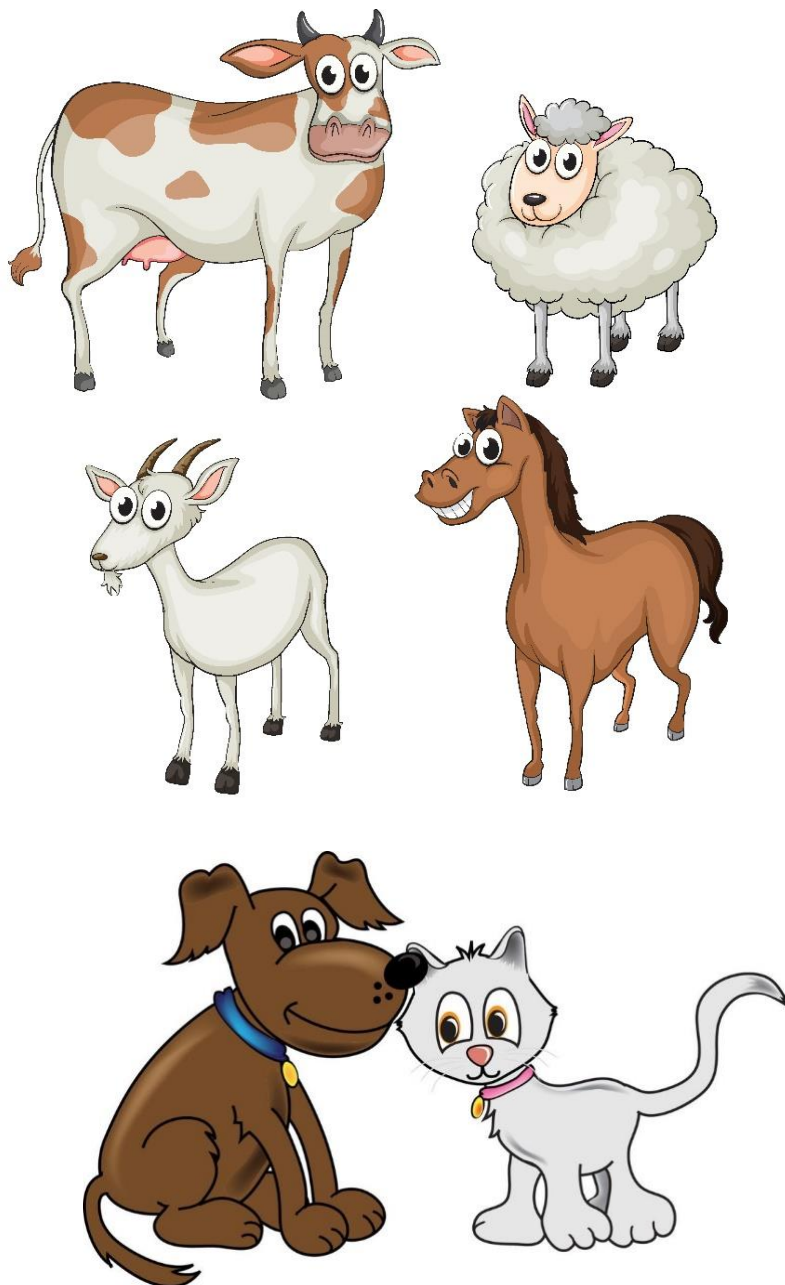
Ф. И.	Возраст	Логопедическое заключение
Ребёнок 1	6	ОНР - II уровня
Ребёнок 2	6	ОНР - II уровня, осложнённое дизартрией
Ребёнок 3	6	ОНР - II уровня, осложнённое дизартрией
Ребёнок 4	5	ОНР - II-III уровня, осложнённое дизартрией
Ребёнок 5	5	ОНР - II-III уровня, осложнённое дизартрией
Ребёнок 6	6	ОНР - II-III уровня, дизартрия
Ребёнок 7	6	ОНР - III уровня
Ребёнок 8	5	ОНР - II уровня, осложнённое дизартрией
Ребёнок 9	6	ОНР - II-III уровня, дизартрия
Ребёнок 10	6	ОНР - II-III уровня, дизартрия
Ребёнок 11	6	ОНР - III уровня, осложнённое дизартрией
Ребёнок 12	6	ОНР - II уровня, дизартрия

Показать и назвать конкретные существительные

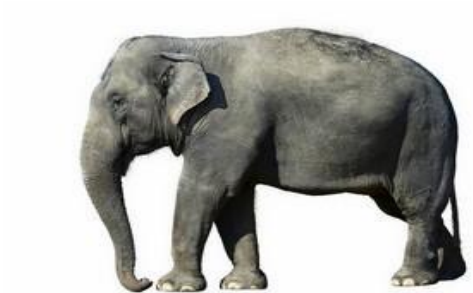


Показать и назвать обобщающие понятия

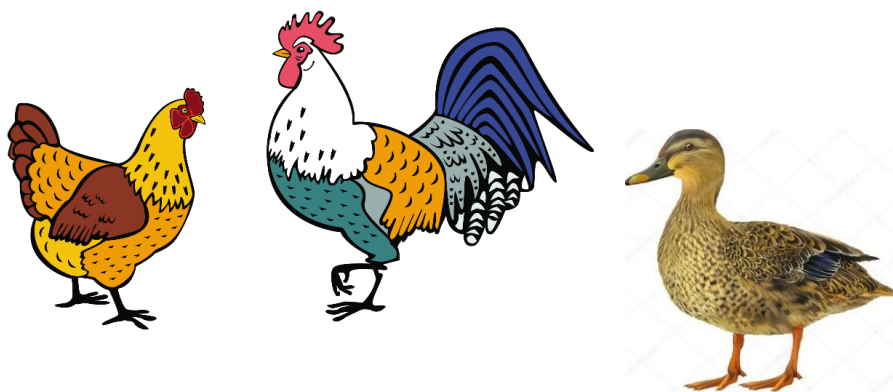
Домашние животные



## Дикие животные



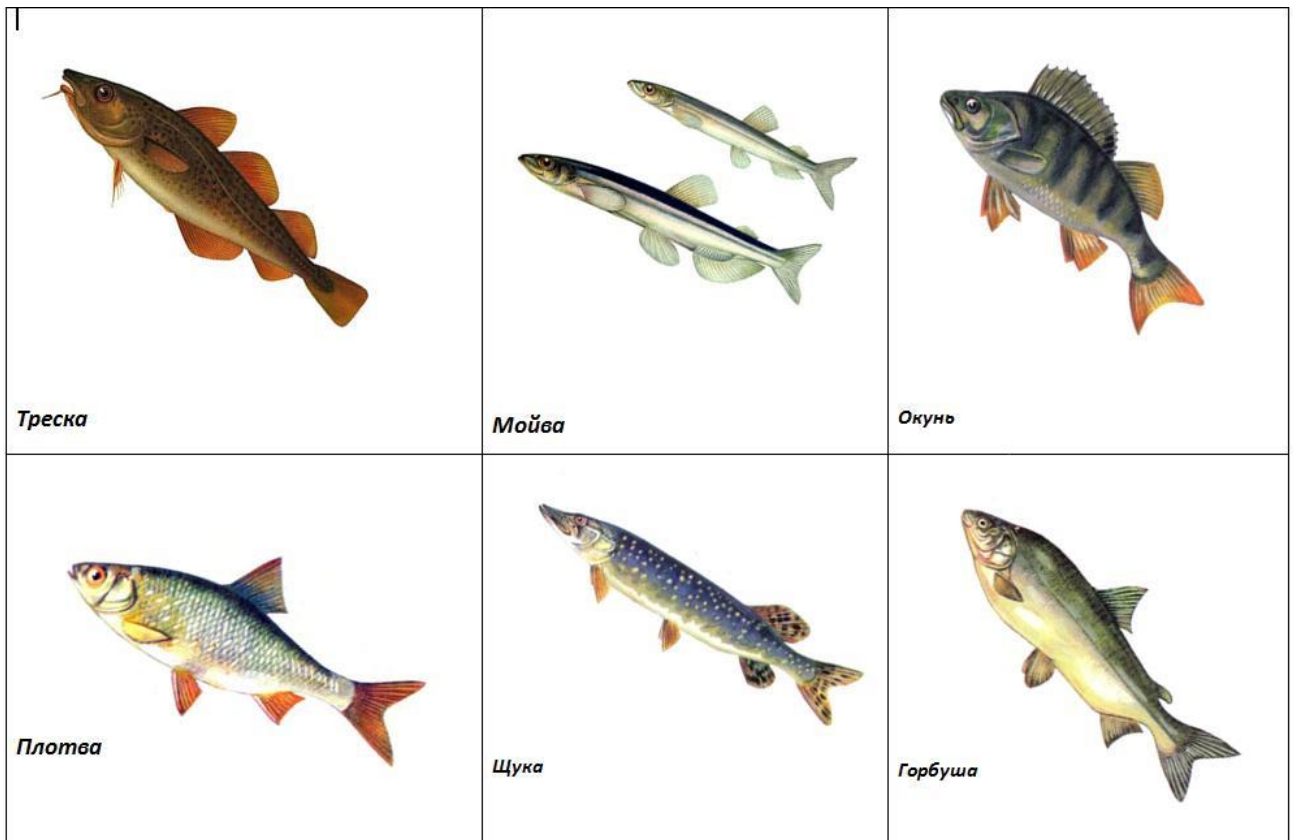
## Домашние птицы



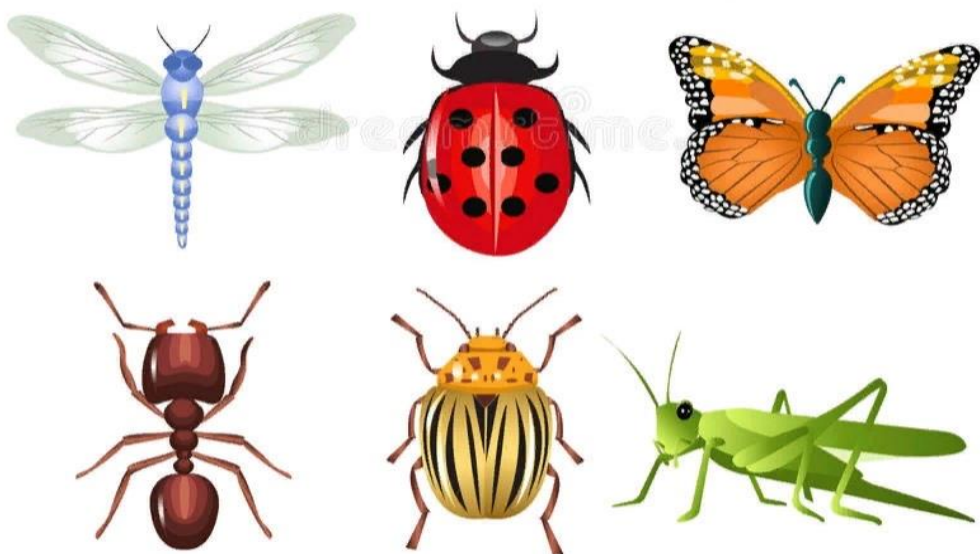
## Дикие птицы



## РЫБЫ



## НАСЕКОМЫЕ



## Фрукты



## Ягоды





## Цветы



**РОМАШКА**



**ТЮЛЬПАН**



**БАРХАТЦЫ**



**АСТРА**



**НАРЦИСС**



**ПЕТУНЯ**

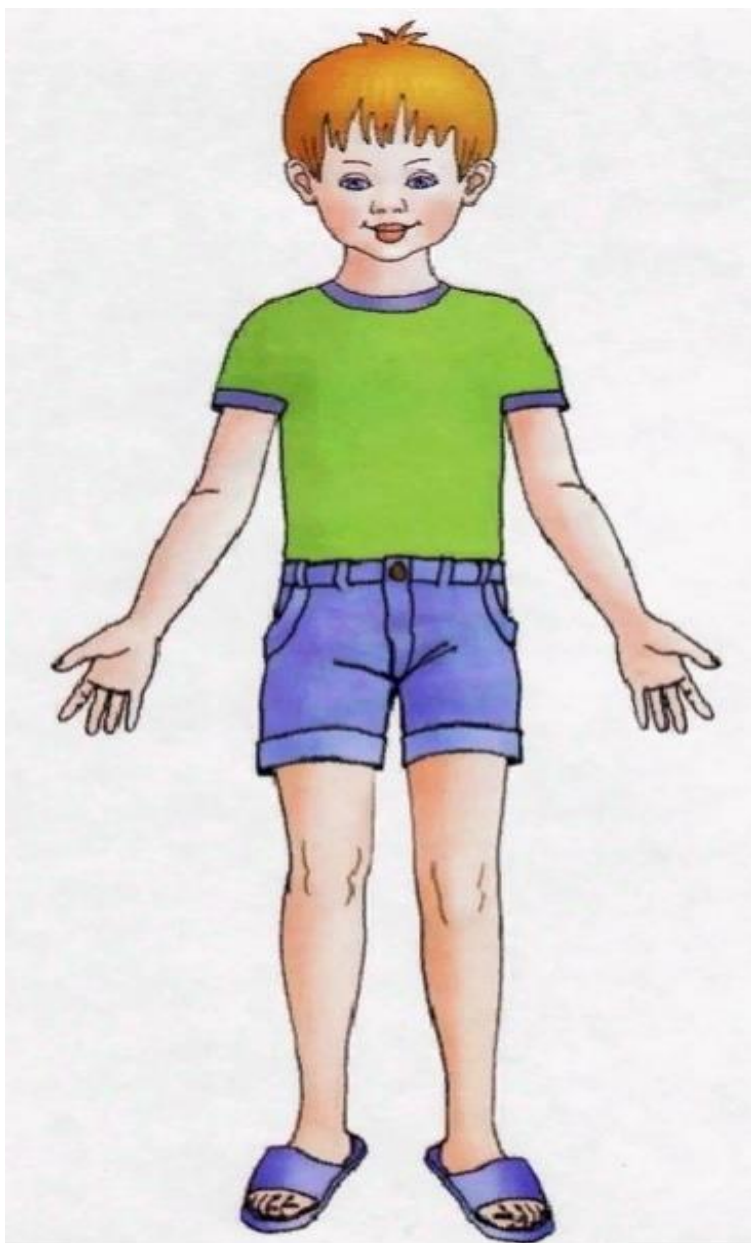


**ПИОН**



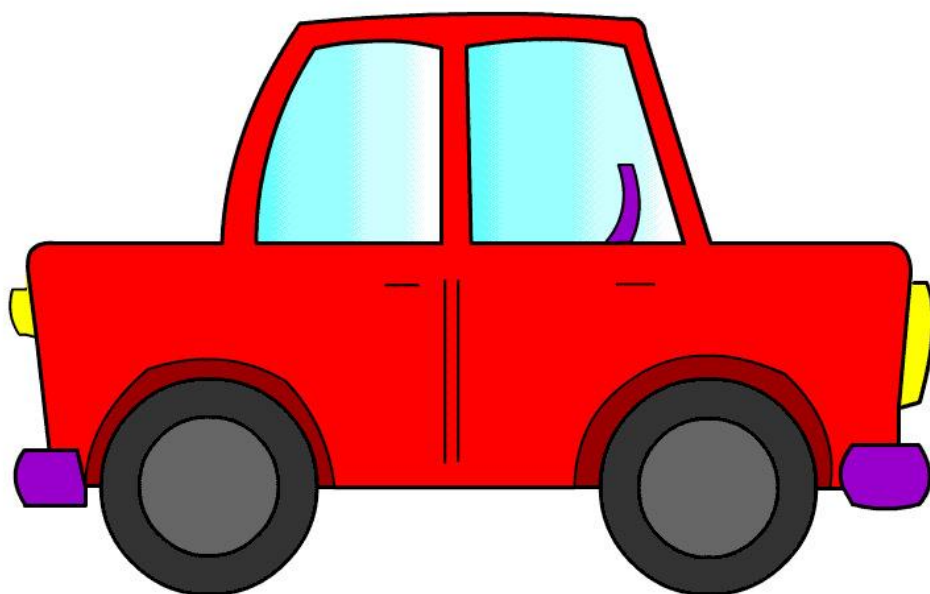
**РОЗА**  
Лабиринт

Показать и назвать части тела



Показать и назвать части одежды: рукав, воротник, пуговица.

Показать и назвать части предмета мебели (стула); машины: дверца, колёса, руль, кабина.



Показать и назвать профессии



**Протокол обследования по методике обследования номинативного словаря Н.В. Серебряковой, Л.С. Соломоховой**

Ф.И.О. ребенка Вадиш Ф.

Возраст 6 лет

1. Конкретные существительные. Назвать, что нарисовано на картинках.

- юла -
- пальто - (кофта)
- пылесос +
- кубики +
- собака +
- сапоги - (туфли)
- лыжи +
- машина +
- самолёт +
- яблоко +
- диван +

Оценка: всего 11 картинок, максимальное количество баллов – 2б., 2 б.- правильное выполнение, 1 балл – затрудняется, поиск, с помощью логопеда, 0 баллов – отказ или далёкая словесная замена.

2. Обобщающие понятия. Назвать одним словом группу предметов.

- А) корова, овца, коза, лошадь, собака, кошка животные (-/+)
- Б) лев, тигр, слон, волк, лиса, медведь -
- В) голубь, сорока, ворона, ласточка, сова, дятел птицы (-/+)
- Г) курица, петух, гусь, утка, индюк животные (-)
- Д) стрекоза, бабочка, комар, жук, муха, кузнечик букасики (-)
- Е) щука, сом, карась, лещ +
- Ж) виноград, апельсин, яблоко, груша, лимон, персик +

3) вишня, малина, смородина, клубника, крыжовник овощи (-)

И) роза, ромашка, тюльпан, ландыш, гвоздика +

Оценка: всего 9 картинок, максимальное количество баллов – 2б., 2 б.- правильное выполнение, 1 балл – затрудняется, поиск, с помощью логопеда, 0 баллов – отказ или далёкая словесная замена.

3. Существительные, обозначающие части тела, части предметов.

А) части тела:

голова +

ноги +

руки +

нос +

рот зубы (+/-)

живот пуповинные (+/-)

шея +

глаза +

уши +

волосы +

Б) части одежды:

рукав -

воротник -

пуговица +

В) части предметов мебели:

спинка (стула) +

ножки +

сиденье +

Г) части автомобиля:

дверца +  
колёса +  
руль (+/-)  
кабина -

Оценка: всего 4 пробы, максимальное количество баллов – 2б., 2 б.- правильное выполнение – называет не менее 3 частей, 1 балл – затрудняется, поиск, с помощью логопеда, называет не более 2 частей, 0 баллов – отказ или далёкая словесная замена.

4. *Название профессий.*

продавец -  
полицейский +  
повар готовилщик (-)  
учитель +  
врач +

Оценка: всего 5 проб, максимальное количество баллов – 2б., 2 б.- правильное выполнение, 1 балл – затрудняется, поиск, с помощью логопеда, 0 баллов – отказ или далёкая словесная замена.

Результат: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Фрукты



Одежда и обувь





## Новый год



## Времена года

