

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
им В.П. Астафьева (КГПУ им В.П. Астафьева)

Институт психолого-педагогического образования

Кафедра психологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ
ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА

Направление подготовки

37.03.01 Психология

Направленность (профиль) образовательной программы
Социальная психология

Квалификация (степень) выпускника **бакалавр психологии**
Форма обучения: *заочная*

Красноярск 2021

Рабочая программа практики составлена: кандидатом психологических наук, доцентом кафедры Т.Г. Авдеевой, кандидатом психологических наук, доцентом кафедры М.В. Горняковой

Рабочая программа практики обсуждена на заседании кафедры психологии протокол № 5 от «12» мая 2021 г.

Заведующий кафедрой



Е.Ю. Дубовик

Одобрено учебно-методическим советом ИППО по направлению 37.03.01 Психология протокол № 5 от «21» мая 2021 г.

Председатель НМСН(С) ИППО



Т.А. Шкерина

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Место практики в структуре образовательной программы

Рабочая программа преддипломной практики разработана в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденным приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 07.08.2014 № 946; Федеральным законом «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; профессиональным стандартом Психолог в социальной сфере, утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.11.2013 N 682н; Приказом Минобрнауки России «Об утверждении Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования» от 27.11.2015 № 1383; Положения о практиках обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования в КГПУ им.В.П. Астафьева, утвержденные приказом от 07.02.2018 № 73(п); нормативно-правовыми документами, регламентирующими образовательный процесс в КГПУ им. В.П. Астафьева по направленности (профилю) образовательной программы Социальная психология, заочной формы обучения в институте психолого-педагогического образования КГПУ им. В.П. Астафьева с присвоением квалификации бакалавр. Практика Б.2 относится к базовой части учебного плана Б2.В.02.02 (Пд).

Вид практики – производственная практика.

Тип практики – преддипломная практика.

Способ проведения производственной практики – стационарная.

Практика реализуется в форма практической подготовки.

Преддипломная практика является обязательным разделом образовательной программы по направлению подготовки 37.03.01 Психология (уровень высшего образования бакалавриат) и относится к разделу «Практики» федерального государственного образовательного стандарта высшего образования. Она способствует закреплению и углублению теоретических знаний обучающихся, полученных в процессе обучения, приобретению и развитию навыков практического опыта. Практика обеспечивает преемственность и последовательность в изучении теоретического и практического материала, предусматривает комплексный подход к предмету изучения. Преддипломная практика является для бакалавров основой овладения профессиональной деятельностью и методами ее совершенствования. Она базируется на теоретической подготовке по психологическим дисциплинам и их интеграции в решении практических задач психологии. В ходе проведения практики студенты используют знания, умения, и навыки, сформированные в процессе теоретического обучения. Преддипломная практика проводится после изучения следующих дисциплин: «Психология развития и возрастная психология», «Психология личности», «Психодиагностика», «Математические методы в психологии», «Социальная психология», «Организационная психология».

В рамках преддипломной практики студенты должны провести сбор и обработку теоретического и практического материала по теме исследования. Компетенции, знания и умения, а также опыт деятельности, приобретаемые обучающимися при прохождении практики, будут использоваться ими в ходе подготовки и защиты выпускной квалификационной работы по направлению подготовки 37.03.01 Психология (уровень высшего образования бакалавриат) и осуществления профессиональной деятельности.

1.2. Общая трудоемкость практики- 108 часов (3 зет.), 2 недели в 10 семестре

1.3. Цель практики состоит в закреплении теоретических знаний и приобретении практических навыков в профессиональной деятельности, в подготовке к постановке и решению профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности.

Задачи практики:

- закрепление и совершенствование теоретических знаний и применение в практической и исследовательской деятельности;

- проектирование, организация, реализация, обработка и интерпретация результатов научного исследования по выбранной теме с использованием современных методов науки, а также информационных и инновационных технологий.

1.4. Содержание практики и перечень планируемых результатов

Таблица 1

Задачи практики	Планируемые результаты	Код результата (компетенции)
<p>Закрепление и совершенствование и теоретических знаний и применение в практической и исследовательской деятельности</p>	<p>Знает основные подходы оказанию психологической помощи, методики психологической диагностики и техники психологического консультирования в работе с индивидами и группами.</p> <p>Умеет осуществлять подбор методик психологической диагностики, составлять психологическое заключение, прогнозировать тенденции психического развития индивида / социального развития группы; формулировать рекомендации для обеспечения гармоничной жизнедеятельности личности, семьи клиента.</p> <p>Владеет методиками психологической диагностики различных сфер личности, приемами консультирования индивидов с целью оказания психологической помощи</p>	<p>способность к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности (ПК-1);</p> <p>способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам (ПК-4);</p> <p>способность к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека (ПК-5)</p>
<p>Проектирование, организация, реализация, обработка и интерпретация результатов научного исследования по выбранной теме с использованием современных методов науки, а также информационных и инновационных технологий</p>	<p>Знает основные подходы к оказанию психологической помощи работникам организаций социальной сферы, методики психологической диагностики эмоционального выгорания, профессиональных деформаций.</p>	<p>способность к проведению работ с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса (ПК-13)</p> <p>способность к реализации</p>

	<p>Умеет осуществлять подбор методик психологической диагностики, составлять психологическое заключение с учетом задач работы с персоналом организации социальной сферы, сформулировать рекомендации для обеспечения гармоничной жизнедеятельности коллектива, личностного роста сотрудника.</p> <p>Владеет методиками психологической диагностики профессионально значимых характеристик сотрудника, приемами консультирования сотрудников и руководителей.</p>	<p>психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп (ПК-14).</p>
--	--	--

1.5. Структура и содержание производственной практики

Преддипломная практика

Общая трудоемкость учебной практики составляет 3 зачетных единиц, 108 часов (2 недели).

№ п/п	Раздел	Задание
1	Входной	Ознакомление с целями, задачами и содержанием практики, установление графика консультаций, видов отчетности.
2	Проектно-исследовательский	<p>Разработать программу исследования: проектная идея, его цель, методы, средства и вероятные результаты (общая форма их представления)</p> <p>Разработать и апробировать проект по теме выпускной квалификационной работе</p>
4	Итоговый	Самодиагностика по картам компетенций. Составление отчета по практике.

Преддипломная практика включает три этапа:

- *подготовительный* (участие в установочной конференции, ознакомление с программой практики и критериями ее оценивания, изучение форм отчетности, анализ рабочей программы практики, составление индивидуального плана практики);
- *содержательный* (разработка и реализация индивидуального плана, анализ полученной информации, составление отчета по итогам выполненных заданий);
- *отчетный* (подготовка отчетной документации, рефлексия).

После окончания практики подводятся ее итоги. Обучающиеся составляют письменный отчет о проделанной работе. Отчетность проверяется преподавателем-руководителем практики, закрепленным приказом по университету. По результатам проверки отчетной документации руководитель выставляет оценку по практике (зачет с оценкой). Оценка результатов деятельности обучающихся на практике дается на основе:

1. анализа выполнения заданий бакалаврами в процессе практики;
2. беседы с руководителями практики из числа работодателей;
3. критического самоанализа обучающимися своей работы и определения степени готовности к практической деятельности.

1.6. Аттестация по итогам производственной практики Преддипломная практика

Практика считается завершенной при условии выполнения всех требований программы практики. Бакалавры оцениваются по итогам всех видов деятельности при наличии документации по практике.

Критерии оценивания практики:

1. Оценка психологической готовности бакалавра к работе в современных условиях (оцениваются мотивы, его понимание целей и задач, стоящих перед современным специалистом).
2. Готовность бакалавра к работе в современных условиях (оценивается общая дидактическая, методическая, техническая подготовка по проведению диагностической и коррекционно-развивающей работе).
3. Уровень развития практической деятельности бакалавра (степень самостоятельности, корректность в сборе, анализе и интерпретации полученных данных, качество представленных материалов).
4. Качество оформления отчетных документов.

Оценка «зачтено» выставляется при условии предоставленного в срок и оформленного в соответствии с указанными требованиями пакета документов и выступления с докладом на итоговой конференции по практике.

1.7. Контроль результатов Отчетная документация по производственной практике Преддипломная практика

К отчетным документам о прохождении практики относятся:

1. Программа исследования: проектная идея, его цель, методы, средства и вероятные результаты (общая форма их представления).
2. Проект по теме выпускной квалификационной работе бакалавра.
3. Оценочная компетентностная карта на начало и после завершения прохождения практики.

Итоговый контроль: подготовка и защита отчета по результатам практики, оформление отчетной документации.

2. Методические рекомендации преддипломной практике

Отчет по преддипломной практике выполняется в формате Word, размер листа А4, ориентация книжная, верхнее и нижнее поля – 25мм, правое -1,5, левое – 3,0 мм, шрифт – Times New Roman, размер – 14 пт., межстрочный интервал – полуторный, абзацный отступ (отступ первой строки) – 8 мм, форматирование – по ширине.

Бакалавр защищает отчет по практике на итоговой конференции. По результатам защиты выставляется оценка. В том случае, если программа практики не выполнена, или не защищена, бакалавр не может быть переведен на следующий курс, ему назначается повторное прохождение практики. После окончания практики бакалавр представляет все итоговые, отчетные документы по практике, подтверждающие выполнение заданий практики, руководителю практики от кафедры.

Отчет о прохождении преддипломной практики включает:

1. Титульный лист
2. План график и дневник практики
3. Отзыв руководителя от организации
4. Отзыв научного руководителя
5. Программу исследования
6. Паспорт проекта
7. Оценочную компетентностную карту на начало прохождения практики.
8. Оценочную компетентностную карту после завершения практики
9. Рефлексивный анализ

Задание 1. «Программа исследования: проектная идея, его цель, методы, средства и вероятные результаты (общая форма их представления)»

Методические рекомендации к заданию:

1. Согласовать тему работы с научным руководителем.
2. Разработать план исследования.
3. Представить программу исследования по следующему алгоритму:

- тема
- актуальность
- цель
- объект
- предмет
- задачи
- методы и их обоснование (валидность)
- представление результатов (таблицы, графики, рисунки и т.д.)
- выводы, заключение

Отчетная документация: программа исследования.

Задание 2. «Разработать и апробировать проект по теме выпускной квалификационной работе.

Методические рекомендации к заданию:

Концепция проекта обычно излагается в виде паспорта проектной идеи.

Для организации работы над паспортом проектной идеи инициаторами может быть использован следующий перечень вопросов.

- Кто конкретно заинтересован в данном проекте? Какие особенности предпроектной ситуации эту заинтересованность поддерживают?
- Зачем данный проект нужен? Какую проблему он решает?
- Какие изменения произойдут в случае успешной реализации проекта?
- Какие мероприятия обеспечат планируемые изменения?

- Какие качества команды, которая будет работать над проектом, позволяют надеяться на его успешное завершение?
- Какие факторы будут существенным образом влиять на достижение успеха?
- Какие затраты на реализацию проекта следует считать оправданными?

В паспорте проектной идеи обычно указываются 1) потребитель (потребители) проекта, выигрывающий от реализации проекта; 2) проблема, которую должен решить данный проект, 3) параметрическое описание целей проекта; 4) способ (технология), при помощи которой будет реализован проект; 5) преимущества данной проектной идеи или способа ее реализации по сравнению с имеющимися аналогами; 6) допущения – условия или события, которые должны произойти, чтобы проект был успешен; 7) ориентировочный бюджет проекта; 8) ограничения, которые могут препятствовать реализации проекта; 9) авторство проектной идеи.

Главное требование к его содержанию – наличие краткого и понятного описания всего проекта. Обычно при его составлении стремятся к максимально возможной информативности при минимальном объеме текста. Содержащаяся в паспорте информация должна обеспечивать интеграцию проекта – согласование действий всех его участников.

Планирование проекта – разработка плана проекта, в котором определены и документированы действия, необходимые для достижения целей проекта.

С учетом уточненных целей определяется объем и виды предстоящих работ – тех видов деятельности, которые необходимы для достижения конкретных результатов (конечных продуктов нижнего уровня). Строятся структурные схемы планируемых работ, отражающие степень их соподчиненности (главная – вспомогательная, более общая – часть общей), логическую взаимосвязь (до завершения работы А нельзя начинать работу Б, работы В и Г независимы и могут выполняться параллельно и т.д.).

Затем производится оценка длительности планируемых работ и составляется календарный план-график, содержащий сведения о работах, последовательности и времени их выполнения. Проводится детализированное описание отвечающих за выполнение работ, определяется степень их ответственности, форм участия в работах.

С учетом этих данных уточняются виды и объемы необходимых ресурсов, строится график их поступления. Корректируется объем ожидаемых затрат и составляется детализированный бюджет проекта. Производится идентификация и оценка рисков, разрабатывается план реагирования на риски.

В ходе планирования не один раз приходится возвращаться к тому, что уже было разработано. Иногда возникает необходимость повторно пересматривать и содержание, и порядок уже намеченных работ.

На всех стадиях проектирования производится многократное уточнение планов путем перехода от более укрупненного описания предстоящих работ к более детальному. Часто ближайшие по времени части проекта планируются подробнее, чем более отдаленные. Такой подход к планированию называется «методом набегающей волны». Но любой цикл планирования начинается с уточнения цели предстоящей работы.

Сценарные оценки проектов проводятся путем описания и составления возможных событий в случае реализации намеченного плана и в случае его отклонения. Добротный написанный сценарий одновременно выполняет такие функции, как описание проекта, его объяснение и предсказание возможных последствий. Часто такие сценарии напоминают литературные произведения с прологом, основной частью и эпилогом. В прологе описывается предыстория, побудившая инициативную группу к разработке проекта. В основной части излагается идея проекта, планируемые цели, процедуры по ее реализации. Здесь же могут описываться варианты возникающих затруднений (риски) и способы их преодоления. В эпилоге описываются возможные последствия реализации проекта.

После прочтения сценария должно быть ясно, что относится к ключевым факторам, т.е. наиболее существенным обстоятельствам успеха или неуспеха проекта. Должно быть понятно, что относится к оптимальным, а что – к нежелательным для проекта условиям. В нем должны

быть приведены результаты всех возможных расчетов эффективности проекта, сведения об исследованиях, которые подтверждают его значимость и правильность разработанного плана.

Часто для более полной оценки предлагаемого проекта описывается несколько сценариев: пессимистический, оптимистический (идеальный) и наиболее реальный. Их сопоставление помогает оценить степень жизнеспособности проекта, диапазон социально значимого эффекта, который можно получить при различных вариантах развития событий.

Отчетная документация: паспорт проекта.

Задание 3. «Самодиагностика по компетентностным картам»

Методические рекомендации к заданию:

1. Оценочная карта заполняется самим студентом перед началом прохождения практики и после ее завершения.
2. Выберите по каждому критерию характеристику, соответствующую Вашему уровню компетенции и отметьте ее галочкой в выбранном поле
3. Определите свой уровень владения каждой компетенцией и его динамику, а также в целом сформированность профессиональных компетенций в области профессиональной деятельности на начало и на конец практики
4. Завершает самоанализ общая критическая оценка собственной самостоятельной исследовательской деятельности, определение направлений дальнейшего профессионального развития .

Отчетная документация: оценочная карта профессиональных компетенций с самоанализом.

3. КОМПОНЕНТЫ МОНИТОРИНГА УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ

3.1. ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА РЕЙТИНГА ПРАКТИКИ

Вид, тип, способ проведения, наименование практики	Уровень/ступень образования	Количество зачетных единиц/кредитов
Производственная практика Преддипломная Стационарная	Бакалавриат	3 (ЗЕТ)

ВХОДНОЙ МОДУЛЬ			
	Форма работы	Количество баллов 5 %	
		Min	max
Текущая работа	Самодиагностика по картам компетенций до прохождения практики	2	5
Итого		2	5

ПРОЕКТНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ МОДУЛЬ			
	Форма работы	Количество баллов 80 %	
		Min	max
Текущая работа	Программа исследования	20	35
	Паспорт проекта	28	45
Итого		48	80

ИТОГОВЫЙ МОДУЛЬ			
Содержание	Форма работы	Количество баллов 15 %	
		Min	max
	Самодиагностика по картам компетенций после прохождения практики, рефлексивный анализ	10	15
Общее количество баллов (по итогам работы по всем модулям)		60	100

<i>Общее количество набранных баллов</i>	<i>Академическая оценка</i>
До 60 баллов	Не зачтено
От 60 до 100 баллов	Зачтено

3.2. Фонд оценочных средств (контрольно-измерительные материалы)

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В. П. Астафьева
(КГПУ им. В. П. Астафьева)

Институт психолого-педагогического образования

Кафедра-разработчик психологии

УТВЕРЖДЕНО
на заседании кафедры
Протокол № 5
от « 12 » мая 2021 г.

ОДОБРЕНО
на заседании научно-методического совета
направления подготовки
Протокол № 5
от « 21 » июня 2021 г.

Зав.кафедрой

Е.Ю. Дубовик

Председатель

Т.А. Шкерина

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля и промежуточной
аттестации по преддипломной практике

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА
Преддипломная практика

Направление подготовки:
37.03.01 Психология

Направленность (профиль) образовательной программы
Социальная психология

Заочная форма обучения

Квалификация: бакалавр

Составитель: Т.Г.Авдеева, кандидат психологических наук, доцент

Экспертное заключение

на фонд оценочных средств (для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации) по производственной практике

(преддипломная практика)

направление подготовки **37.03.01 Психология**

направленность (профиль) образовательной программы

Социальная психология

Степень (квалификация) **Бакалавр**

ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ НА ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Представленный фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования и профессиональному стандарту Психолог в социальной сфере.

Предлагаемые формы и средства аттестации адекватны целям и задачам реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 37.03.01 Психология, направленность (профиль) образовательной программы Социальная психология.

Оценочные средства и критерии оценивания представлены в полном объеме. Формы оценочных средств, включенных в представленный фонд, отвечают основным принципам формирования ФОС, установленных в Положении о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре – в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» утвержденного приказом ректора № 297 (п) от 28.04.2018.

Разработанный и представленный для экспертизы фонд оценочных средств рекомендуется к использованию в процессе подготовки по указанной направленности (профиля) образовательной программы.

Директор
МБУ «КЦСОН Кировского района»



Л.М. Сафонова

1. Назначение фонда оценочных средств

Целью создания ФОС преддипломной практики является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы практики.

- ФОС по преддипломной практике решает **задачи**:

- контроль и управление процессом приобретения бакалаврами необходимых знаний, умений, навыков и формирования компетенций, определенных в образовательных стандартах по соответствующему направлению подготовки (специальности) по данным видам практики;
- оценка достижений бакалавров в процессе прохождения практик с определением положительных/отрицательных результатов и планирование предупреждающих/корректирующих мероприятий – контроль и управление достижением целей реализации ОПОП через набор общепрофессиональных компетенций выпускников;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс университета;
- совершенствование самоподготовки и самоконтроля обучающихся.

- ФОС разработан на основании нормативных **документов**:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 «Психология», бакалавриат;
- профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере»;
- положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» утвержденного приказом ректора № 297 (п) от 28.04.2018.

2. Перечень компетенций в процессе прохождения преддипломной практики:

способность к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности (ПК-1);

способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам (ПК-4);

способность к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека (ПК-5);

способность к проведению работ с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса (ПК-13);

способность к реализации психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп (ПК-14).

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонды оценочных средств включают: зачет с оценкой

3.2.Оценочные средства.

3.2.1 Оценочное средство – отчетная документация по зачету.

Критерии оценивания по оценочному средству №1 - отчетная документация по зачету:

Формируемые компетенции	Продвинутый уровень сформированности	Базовый уровень сформированности	Пороговый уровень сформированности
	(87 - 100 баллов) отлично	(73 - 86 баллов) хорошо	(60 - 72 баллов) удовлетворительно
ПК-1	готов к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности на продвинутом уровне	готов к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности на базовом уровне	готов к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности на пороговом уровне
ПК-4	готов к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам на продвинутом уровне	готов к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам на базовом уровне	готов к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам на пороговом уровне
ПК-5	Готов к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации на психического	Готов к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью	Готов к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью

	функционирования человека на продвинутом уровне	гармонизации психического функционирования человека на базовом уровне	гармонизации психического функционирования человека на пороговом уровне
ПК-13	готов к проведению работ с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса на продвинутом уровне	готов к проведению работ с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса на базовом уровне	готов к проведению работ с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса на пороговом уровне
ПК-14	готов к реализации психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп на продвинутом уровне	готов к реализации психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп на базовом уровне	готов к реализации психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп на пороговом уровне

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО НАБРАННЫХ БАЛЛОВ		СООТВЕТСТВИЕ РЕЙТИНГОВЫХ БАЛЛОВ АКАДЕМИЧЕСКОЙ ОЦЕНКЕ	
min	max		
<60 либо незакрытый обязательный модуль		2	(неудовлетворительно)
61	75	3	(удовлетворительно)
76	90	4	(хорошо)
91	100	5	(отлично)

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

4.1. Фонды оценочных средств включают: программу исследования, паспорт проекта, оценочную компетентностную карту.

4.2 Критерии оценивания см. в технологической карте рейтинга.

4.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству 2 – Программа исследования

Критерии оценивания	Количество баллов
Качество прилагаемых исследовательских материалов	15
Логичность, доказательность, научность	25
Максимальный балл	35

4.2.2. Критерии оценивания по оценочному средству 3 – Паспорт проекта

Критерии оценивания	Количество баллов
Актуальность проекта	5
Содержание деятельности и мероприятия проекта	15
Оригинальность проекта	20
Максимальный балл	40

4.2.3. Критерии оценивания по оценочному средству 4 – Оценочная компетентностная карта до прохождения практики

Критерии оценивания	Количество баллов
Наличие анализа выраженности компетенций до периода практики	2
Умение самостоятельно выстраивать траекторию собственного профессионального роста	3
Максимальный балл	5

4.2.3. Критерии оценивания по оценочному средству 4 – Оценочная компетентностная карта после прохождения практики

Критерии оценивания	Количество баллов
Наличие анализа выраженности компетенций после периода практики	5
Рефлексивный анализ	10
Максимальный балл	15

5. Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы)

5.1. Оценочные средства для промежуточной аттестации

5.1.1. Отчет по практике.

К отчетным документам о прохождении практики относятся:

1. Программа исследования: проектная идея, его цель, методы, средства и вероятные результаты (общая форма их представления).
2. Проект по теме выпускной квалификационной работе бакалавра.

5.1.2. Оценочные средства для текущей аттестации

Задание 1. «Провести диагностическое исследование». Организуйте и проведите диагностического исследование. Обработайте полученные данные. Проведите качественный и статистический анализ его результатов. Представьте протокол психодиагностического обследования.

Задание 3. «Разработать проект индивидуальной и групповой работы и рекомендации на основе результатов диагностики». Разработайте проект, учитывая основные требования к составлению проекта индивидуальной или групповой работы: четкое формулирование целей развивающей работы, определение круга задач, конкретизирующих цель работы, подбор коррекционно-развивающих методик и техник для предстоящей работы с учетом возрастных особенностей респондентов, определение общего времени, необходимое для реализации программы, разработка конкретной коррекционно-развивающей программы в целом и определение содержания каждого коррекционно-развивающего занятия.

Задание 5. «Самодиагностика профессиональных компетенций». Провести самодиагностику выраженности профессиональных умений и навыков с помощью оценочной карты (Приложение).Провести самоанализ полученных результатов, где отразить выраженность умений

навыков, определить уровень сформированности компетенций, отметить дефициты (перечислить умения и навыки, требующие совершенствования).

2.3. Журнал рейтинг-контроля достижений обучающихся

Семестр ___ 20-20 учебного года

Форма обучения заочная

Институт

Направление подготовки

Направленность (профиль) образовательной программы

Группа курс Общее количество зачетных единиц -

Практика

Фамилия, имя, отчество преподавателя

№ п/п	ФИО обучающегося				
		Входной раздел	Базовый раздел Проектно- исследовательский	Итоговый раздел	Общая сумма баллов
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					
11					
12					
13					
14					
15					
16					
17					
18					
19					
20					
21					

Преподаватель _____ / _____

подпись расшифровка подписи

3.4. Анализ результатов обучения и перечень корректирующих мероприятий по производственной практике (Преддипломная практика)

- 1) анализ и обработка результатов прохождения практики и результатов контролей (промежуточного и итогового);
- 2) возможность пересмотра и внесение изменений в учебные, методические и организационные формы организации практики;
- 3) формирование перечня рекомендаций и корректирующих мероприятий для оптимизации трехстороннего взаимодействия между обучающимися, преподавателями и потенциальными работодателями выпускников образовательной программы (ОПОП);
- 4) рекомендации и мероприятия по совершенствованию организации преддипломной практики.

3.5. Учебные ресурсы

3.5.1. Карта литературного обеспечения производственной практики

Преддипломная практика
для обучающихся по образовательной программе
по направлению подготовки 37.03.01 Психология (бакалавр)
направленность (профиль) образовательной программы
Социальная психология
по заочной форме обучения

Наименование	Место хранения/электронный адрес	Кол-во экземпляров/точек доступа
Основная литература		
Психологическая диагностика [Текст] : учебник / ред.: М. К. Акимова, К. М. Гуревич. - СПб. : Питер, 2008. - 652 с.	Научная библиотека	50
Психолого-педагогическая диагностика [Текст] : учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / И.Ю. Левченко, С.Д. Забрамная, Т.А. Добровольская и др.; Ред. И.Ю. Левченко, С.Д. Забрамная. - 2-е изд., стереотип. - М. : Академия, 2005. - 320 с	Научная библиотека	15
Яковлева Н.Ф. Проектная деятельность в образовательном учреждении: учебное пособие [Электронный ресурс] / Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. Изд. 2-е, стереотип. – Красноярск, 2013. – URL: http://elib.kspu.ru/document/10772	ЭБС КГПУ им. В.П. Астафьева	Индивидуальный неограниченный доступ
Событийное проектирование [Электронный ресурс] : учебное издание / Н. В. Волкова ; [науч. ред. Г. С. Петрищева] ; Алтайский гос. гуманитар.-пед. ун-т. - Бийск : АГГПУ, 2018. - 176 с. - Библиогр.: с. 96-97. - Режим доступа: https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/6648/read.php . - ISBN 978-5-85127-919-5.	Межвузовская электронная библиотека	Индивидуальный неограниченный доступ
Крашенинников В.В. Методика проектирования [Электронный ресурс] : учебное пособие / В. В. Крашенинников ; под ред. В. М. Потапова ; Новосиб. гос. пед. ун-т. - Новосибирск : НГПУ, 2012. - 132 с. : ил., табл. - Библиогр.: с. 129-130. – Режим доступа: https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/840/read.php . - ISBN 978-5-85921-955-1.	Межвузовская электронная библиотека	Индивидуальный неограниченный доступ
Дополнительная литература		
Душков Б. А. Психология труда, профессиональной, информационной и организационной деятельности [Текст] : словарь / Б.А. Душков, Б.А. Смирнов, А.В. Королев; Ред. Б. А. Душков. - 3-е изд. - М. : Академический проект : Фонд "Мир", 2005. - 848 с	Научная библиотека	17
Левкин В.Е. Тренинг эффективного общения : учебное пособие / В.Е. Левкин. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 142 с. : ил., табл. - Библиогр.: с. 131-139. - ISBN 978-5-4475-8771-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450204 (06.02.2019).	Межвузовская электронная библиотека	Индивидуальный неограниченный доступ
Современные педагогические технологии [Электронный ресурс] : монография / авт.-сост. О. И. Мезенцева ; Новосиб. гос. пед. ун-т, Куйбышевский фил., Куйбышевский фил.. - Новосибирск : Немо Пресс, 2018. - 140 с. - Библиогр.: с. 123-128. - Режим доступа: https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/7214/read.php . - ISBN 978-5-903978-93-9.	Межвузовская электронная библиотека	Индивидуальный неограниченный доступ
Белова, Е.В. Методы НЛП и арт-терапии в работе психолога и менеджера : учебное пособие / Е.В. Белова, Е.В. Зинченко ; Министерство образования и науки РФ, Южный федеральный университет, Академия психологии и педагогики. - Таганрог :	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ

Издательство Южного федерального университета, 2017. - 99 с. : схем., табл. - Библиогр.: с. 92-96. - ISBN 978-5-9275-2315-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=49297		
Ежова Н.Н. Краткий справочник практического психолога / Н.Н. Ежова. - Ростов-на-Дону : Издательство «Феникс», 2014. - 319 с. - (Психологический практикум). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-222-21520-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271550 (ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
Профессиональные Базы данных и информационные справочные системы		
Межвузовская электронная библиотека (МЭБ)	https://icdlib.nspu.ru/	Индивидуальный неограниченный доступ
East View: универсальные базы данных [Электронный ресурс] : периодика России, Украины и стран СНГ . – Электрон.дан. – ООО ИВИС. – 2011	https://elibrary.ru/	Индивидуальный неограниченный доступ
Elibrary.ru [Электронный ресурс] : электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию / Рос. информ. портал. – Москва, 2000	https://elibrary.ru/	Свободный доступ
Гарант [Электронный ресурс]: информационно-правовое обеспечение: справочная правовая система. – Москва, 1992	http://www.garant.ru/	Доступ из локальной сети вуза
Электронный каталог НБ КГПУ им. В.П. Астафьева	http://library.kspu.ru/	Свободный доступ

Согласовано:

заместитель директора библиотеки _____
(должность структурного подразделения)



/ Шулипина С.В.
(подпись) (Фамилия И.О.)

3.5.2. Карта баз практики

Производственная практика

Преддипломная практика

Направление подготовки **37.03.01 Психология**

Направленность (профиль) образовательной программы

Социальная психология

Заочная форма

№ п/п	Вид практики	Место проведения практики
1	Производственная практика (преддипломная практика)	По месту работы бакалавров

Организация производственной (преддипломной) практики обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья

Порядок прохождения учебных и производственных практик с учетом состояния здоровья инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья основан на Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» №273 – ФЗ от 29 декабря 2012г., Трудовом кодексе Российской Федерации от 30 декабря 2001г. №197 ФЗ., Приказе Минздрава России №620н от 03.09.2013 «Об утверждении Порядка организации и проведения практической подготовки обучающихся по профессиональным образовательным программам медицинского образования, фармацевтического образования», Приказе Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 19 декабря 2013 г. N 1367 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры».

Выбор мест прохождения практик для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом требований их доступности для данных обучающихся.

При определении мест производственных практик для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья образовательная организация должна учитывать рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда. При необходимости для прохождения практик создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом-инвалидом трудовых функций.

Для инвалидов I, II, III групп и лиц с ограниченными возможностями здоровья форма проведения практики устанавливается образовательной программой высшего образования с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья и обеспечивается:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

– наличие альтернативной версии официального сайта организации в сети «Интернет» для слабовидящих;

– размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации о расписании учебных занятий (информация должна быть выполнена крупным рельефно-контрастным шрифтом (на белом или желтом фоне) и продублирована шрифтом Брайля);

– присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

– обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

– обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-поводыря, к зданию организации;

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

– дублирование звуковой справочной информации о расписании учебных занятий визуальной (установка мониторов с возможностью трансляции субтитров (мониторы, их размеры и количество необходимо определять с учетом размеров помещения);

– обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, локальное понижение стоек-барьеров; наличие специальных кресел и других приспособлений).

Подбор и разработка учебных материалов должны производиться с учетом того, чтобы предоставлять этот материал в различных формах так, чтобы инвалиды с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения – аудиально.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ имени В.П.АСТАФЬЕВА»

ИНСТИТУТ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Кафедра социальной психологии

ОТЧЕТ
ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ (ПРЕДДИПЛОМНАЯ) ПРАКТИКА

Направление 37.03.01. Психологи

Направленность (профиль)
образовательной программы
Социальная психология

Заочная форма обучения

с « » 20 г. по « » 20 г.

Место прохождения практики:

Выполнил студент ___ курса
Ф.И.О..(полностью)
Руководитель практики
к.пс.н., доцент
Т.Г.Авдеева

Дата проверки « _____ » _____ 20 г.

Оценка « ____ » _____

Цель практики состоит в закреплении теоретических знаний и приобретении практических навыков в профессиональной деятельности, в подготовке к постановке и решению профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности.

Задачи практики:

- закрепление и совершенствование теоретических знаний и применение в практической и исследовательской деятельности;
- проектирование, организация, реализация, обработка и интерпретация результатов научного исследования по выбранной теме с использованием современных методов науки, а также информационных и инновационных технологий.

Перечень компетенций в процессе прохождения преддипломной практики:

- способность к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности (ПК-1);
- способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам (ПК-4);
- способность к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека (ПК-5);
- способность к проведению работ с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса (ПК-13);
- способность к реализации психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп (ПК-14).

ОТЗЫВ РУКОВОДИТЕЛЯ ОТ ОРГАНИЗАЦИИ

на _____
(фамилия, имя, отчество)

о прохождении преддипломной практики в период

с _____ по _____ г.г.

Оценка за преддипломную практику

« ____ » _____

Руководитель практики

(подпись, инициалы имени, фамилия)

« __ » _____ 200__ г.

МП

ОТЗЫВ РУКОВОДИТЕЛЯ

на _____
(фамилия, имя, отчество)

о прохождении преддипломной практики в период

с _____ по _____ г.г.

Оценка за преддипломную практику

«_____» _____

Руководитель

(подпись, инициалы имени, фамилия)

«__» _____ 20____ г.

МП

Рефлексивный анализ
по итогам производственной практики
Преддипломная практика

обучающегося курса заочной формы обучения ИППО КГПУ им. В.П. Астафьева
Направление 37.03.01 Психология, направленность (профиль) образовательной программы
Социальная психология

(фамилия, имя, отчество)

1. Практика проходила в учреждении: _

2. Перечислить виды деятельности, которые Вы успешно провели _

3. Перечислить задания, которые у вас вызвали наибольшие трудности. Укажите причины

4. Какие профессиональные навыки и умения, на Ваш взгляд, проявились во время практики. _

Дата

Подпись обучающегося

Анализ профессионального становления, самооценка выполнения различных видов деятельности

ОЦЕНОЧНАЯ КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ №1

Инструкция: заполните оценочную карту компетенций(№1) и определите уровень их овладения до практики. Содержание уровней см. в карте №3. В соответствующей графе поставьте знак +

ОЦЕНОЧНАЯ КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ № 1

Инструкция: заполните оценочную карту компетенций(№1) и определите уровень их овладения до практики. Содержание уровней см. в карте №3. В соответствующей графе поставьте знак +

Компетенции бакалавра (формируемые компетенции)	Уровень овладения (до практики)		
	пороговый	базовый	продвинутый
Профессиональные компетенции (ПК)			
способность к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности (ПК-1)			
способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам (ПК-4)			
способность к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека (ПК-5)			
способность к проведению работ с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса (ПК-13)			
способностью к реализации психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп (ПК-14)			

Выводы:

ОЦЕНОЧНАЯ КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ № 2

Инструкция: заполните оценочную карту компетенций (№2) и определите уровень их овладения после практики. Содержание уровней см. в карте №3. В соответствующей графе поставьте знак +

Компетенции бакалавра (формируемые компетенции)	Уровень овладения (после практики)		
	пороговый	базовый	продвинутый
Профессиональные компетенции (ПК)			
способность к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности (ПК-1)			
способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам (ПК-4)			
способность к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека (ПК-5)			
Выводы:			

Оценочная компетентностная карта №3
 Направление 37.03.01 Психология
 Направленность (профиль) образовательной программы
 Социальная психология
 Заочная форма обучения

Критерии	Уровень овладения		
	<i>пороговый</i>	<i>базовый</i>	<i>продвинутый</i>
Профессиональные компетенции(ПК)			
способность к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности (ПК-1)	По образцу способен к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности	Под руководством научного руководителя способен к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности	Способен без поддержки к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности
способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам (ПК-4)	Испытывает трудности при выявлении специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	При поддержке готов к выявлению специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	Проявляет самостоятельность и инициативу выявлении специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам
способность к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека (ПК-5)	Испытывает трудности при проведении психологической диагностики прогнозировании изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека	При поддержке способен проводить психологическую диагностику, прогнозировать изменения и динамику уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека	Проявляет самостоятельность и инициативу в проведении психологической диагностики, прогнозировании изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека
способность к проведению работ с персоналом организации с целью отбора кадров и	Затрудняется в проведении работ с персоналом организации с целью отбора кадров и	При содействии и непосредственном участии научного руководителя способен проведению работ	Способен без поддержки к проведению работ с персоналом организации с целью отбора кадров и

<p>создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса (ПК-13)</p>	<p>создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса</p>	<p>с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса</p>	<p>создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса</p>
<p>способностью к реализации психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп (ПК-14)</p>	<p>Испытывает трудности в реализации психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп</p>	<p>При поддержке способен к реализации психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп</p>	<p>Проявляет самостоятельность в реализации психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп</p>

