

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего образования**  
**КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ**  
**им. В.П. Астафьева**  
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Факультет иностранных языков  
Кафедра германо-романской филологии и иноязычного образования

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ**  
**УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА**  
**(ПРОЕКТНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ)**

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование  
(с двумя профилями подготовки)

Направленность  
(профиль) образовательной программы: Иностранный язык и иностранный язык  
(французский язык и английский язык)

квалификация (степень): выпускника

*Бакалавр*

Красноярск 2021

Рабочая программа дисциплины «УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА (ПРОЕКТНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ)» составлена канд.пед.наук, доцентом кафедры германо-романской филологии и иноязычного образования Таранчук Е.А.

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры германо-романской филологии и иноязычного образования

Протокол № 10 от «12» мая 2021 г.

заведующий кафедрой



И.А. Майер

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) факультета иностранных языков

«21» мая 2021 г. Протокол №6

Председатель НМСС (Н)



С.О. Кондракова

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

### **1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Рабочая программа практики **УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА (ПРОЕКТНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ)** разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Минобрнауки России от 22 февраля 2018 г. № 125; Федеральным законом «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; профессиональным стандартом «Педагог», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. №544н; нормативно-правовыми документами, регламентирующими образовательный процесс в КГПУ им. В.П. Астафьева по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) образовательной программы Иностранный язык и иностранный язык (английский язык и немецкий язык), очной формы обучения с присвоением квалификации бакалавр; Положением о практиках обучающихся, осваивающих образовательные программы в КГПУ имени В.П. Астафьева (утверждено приказом ректора от 30.12.2020 № 683 (п)).

Часть занятий проводится в виде практической подготовки согласно Положению о практической подготовке обучающихся, осваивающих образовательные программы в КГПУ имени В.П. Астафьева (утверждено приказом ректора от 30.12.2020 № 684 (п))

Дисциплина входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений; индекс дисциплины в учебном плане Б2.В.01.01(У). Обучение осуществляется в очной форме (3 и 4 семестры).

### **1.2. Общая трудоемкость дисциплины в ЗЕ, часах**

Объем программы дисциплины «УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА (ПРОЕКТНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ)» составляет 12 з.е. (432 часа). Из них на контактную работу с преподавателем отводится 96.15 часов, на самостоятельную работу обучающегося – 335.85 часов. В 3 семестре лабораторных часов – 48, на самостоятельную работу – 168; в 4 семестре лабораторных часов – 48.15, на самостоятельную работу – 167.9, КРЗ – 0, 15 часов. Форма контроля — зачет (с оценкой).

### **1.3. Цель и задачи дисциплины**

Учебная (проектно-технологическая) практика является составной частью учебного процесса подготовки квалифицированных кадров. **Целью** учебной (проектно-технологической) практики является: сформировать у студентов умения и навыки, необходимые для успешной организации самостоятельной проектной деятельности с применением современных информационных и компьютерных технологий.

### **Задачи учебной (проектно-технологической) практики:**

- Развивать способность генерировать новые идеи, направленные на поиск путей решения поставленных проблемных задач;
- Развивать умение самостоятельно пользоваться основными исследовательскими и поисковыми методами (поиск источников информации, анализ литературы, критический отбор и обработка полученной информации);
- Развивать умение пользоваться компьютерными телекоммуникационными технологиями (текстовыми и графическими редакторами, онлайн-сервисами и платформами конструирования образовательных материалов, принтером и др.)
- Развивать умение интегрировать знания из различных областей для самостоятельного решения познавательных задач;
- Развивать коммуникативные навыки и умения в ходе выполнения проектной деятельности и представления ее результатов, в ходе защиты проекта;
- Развивать рефлексивные умения (анализ достижения поставленной цели проекта, достигнутых результатов, успехов и неудач и причин этого, объяснение выбранного пути решения поставленной проблемы).

### **1.4. Планируемые результаты освоения дисциплины**

УК-1 – способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

УК-2 – способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;

УК-3 – способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;

УК-4 – способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке РФ и иностранном(ых) языке(ах);

УК-5 – способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;

УК-6 – способен управлять своим временем; выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни;

УК-7 – способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;

УК-8 – способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций;

ПК-1 – способен организовать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области;

ПК-2 – способен поддерживать образцы и ценности социального поведения, навыки поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях;

ПК-4 – способен использовать систему лингвистических знаний, включающую в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей;

ПК –5 – способен использовать понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики и лингводидактики для решения профессиональных задач.

| Задачи освоения дисциплины   | Планируемые результаты обучения по дисциплине   | Код результата обучения |
|--|---|-------------------------|
| Сформировать способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач   | УК.1.1. Выбирает источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению   | <b>УК-1</b>             |
|  | УК.1.2. Демонстрирует умение рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения и определять рациональные идеи   |                         |
|  | УК.1.3. Выявляет степень доказательности различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения  |                         |
| Сформировать способность определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | УК.2.1. Формулирует задачи в соответствии с целью проекта   | <b>УК-2.</b>            |
|  | УК.2.2. Демонстрирует знание правовых норм достижения поставленной цели в сфере реализации проекта  |                         |
|  | УК.2.3. Демонстрирует умение определять имеющиеся ресурсы для достижения цели проекта   |                         |
|  | УК.2.4. Аргументировано отбирает и реализует различные способы решения задач в рамках цели проекта  |                         |
| Сформировать способность осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде  | УК.3.1. Определяет свою роль в команде на основе использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели  | <b>УК-3.</b>            |
|  | УК.3.2. Планирует последовательность шагов для достижения заданного результата  |                         |
| Сформировать способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)                          | УК.4.1. Грамотно и ясно строит диалогическую речь в рамках межличностного и межкультурного общения на государственном языке РФ и иностранном языке  | <b>УК-4.</b>            |
|  | УК.4.2. Демонстрирует умение вести деловые отношения на иностранном языке с учетом социокультурных особенностей   |                         |
|  | УК.4.3. Способен находить, воспринимать и использовать информацию на иностранном языке, полученную из печатных и электронных источников для решения стандартных коммуникативных задач   |                         |
|  | УК.4.4. Создает на русском языке грамотные и непротиворечивые письменные тексты реферативного характера   |                         |
| Сформировать способность воспринимать межкультурное образование общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах  | УК.5.1. Соблюдает требования уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах | <b>УК-5.</b>            |
|  | УК.5.2. Умеет выстраивать взаимодействие с учетом национальных и социокультурных особенностей   |                         |

|   |  |              |
|---|--|--------------|
| Сформировать способность управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов разнообразия в течение всей жизни  | УК.6.1. Определяет свои личные ресурсы, возможности и ограничения для достижения поставленной цели   | <b>УК-6</b>  |
|   | УК.6.2. Создает и достраивает индивидуальную траекторию саморазвития при получении профессионального образования   |              |
| Сформировать способность поддерживать должный уровень физической направленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности  | УК.7.1. Умеет использовать основы физической культуры для осознанного выбора и применения здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности | <b>УК-7.</b> |
|   | УК.7.2. Поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдает нормы здорового образа жизни                                   |              |
| Сформировать способность создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций   | УК.8.1. Обеспечивает условия безопасной и комфортной образовательной среды, способствующей сохранению жизни и здоровья обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями и санитарногигиеническими нормами | <b>УК-8.</b> |
|   | УК.8.2. Оценивает степень потенциальной опасности и использует средства индивидуальной и коллективной защиты   |              |
| Сформировать способность организовать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области  | ПК.1.1. Совместно с обучающимися формулирует проблемную тематику учебного проекта  | <b>ПК-1.</b> |
|   | ПК.1.2. Определяет содержание и требования к результатам индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности   |              |
|   | ПК.1.3. Планирует и осуществляет руководство действиями обучающихся в индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности, в том числе в онлайн среде  |              |
| Сформировать способность поддерживать образцы и ценности социального поведения, навыки поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях   | ПК.2.1. Осуществляет формирование установки обучающихся на использование образцов и ценностей социального поведения  | <b>ПК-2.</b> |
|   | ПК.2.2. Демонстрирует знание правил безопасного поведения в мире виртуальной реальности  |              |
|   | ПК.2.3. Использует возможности Интернет пространства и социальных сетей в качестве инструмента взаимодействия с субъектами образовательного процесса   |              |
| Сформировать способность использовать систему лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей | ПК.4.1. Знает закономерности функционирования единиц изучаемого иностранного языка   | <b>ПК-4.</b> |
|   | ПК.4.2. Умеет выделять функциональные разновидности изучаемого иностранного языка  |              |
|   | ПК.4.3. Владеет системой лингвистических знаний.   |              |

|  |   |              |
|--|---|--------------|
| Сформировать способность использовать понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики и лингводидактики для решения профессиональных задач | ПК.5.1. Использует понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики в профессиональной коммуникации                      | <b>ПК-5.</b> |
|  | ПК.5.2. Использует понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики и лингводидактики для решения профессиональных задач |              |

### 1.5. Контроль результатов освоения дисциплины.

В ходе изучения дисциплины используются такие методы текущего контроля успеваемости как участие в установочной конференции, заполнение листов наблюдений, анализ УМК, участие в методических семинарах в школе, составление планов-конспектов уроков, оформление технологической карты урока, участие в итоговой конференции. Форма промежуточного контроля – зачет.

Оценочные средства результатов освоения дисциплины, критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации»: отчет-рефлексия по итогам учебной (проектно-технологической) практики, анализ УМК, листы наблюдений, технологическая карта урока. Освоение дисциплины заканчивается зачетом.

### 2. Основные разделы содержания дисциплины:

| содержание работы   | Планируемые результаты практики (дескрипторы)  | Код результата (компетенция) |
|---|--|------------------------------|
| Знакомство с целями, задачами, содержанием и видами отчетности практики в рамках установочной конференции;<br>Знакомство с информацией о базовых образовательных учреждениях;<br>Знакомство с учебно-методической деятельностью учителей иностранного языка базовых образовательных учреждений. | Знать: требования программы по иностранным языкам для разных классов;<br>Уметь:<br>использовать программные документы;<br>Владеть:<br>Технологией использования нормативно-правовых документов в профессиональной деятельности   | УК-1, УК-2, ПК-5             |
| Наблюдение и изучение педагогического процесса с позиции определенной методической проблемы;<br>изучение и обобщение педагогического опыта учителей   | Знать: особенности подачи учебного материала и структуру школьных УМК;<br>Уметь:<br>Анализировать учебный Материал с целью рационального Использования и выявления Трудностей усвоения материала Учащимися в конкретной Учебной ситуации;<br>-методически обоснованно анализировать и критически оценивать учебный материал с точки зрения продуктивности его использования в ситуациях общения; | УК-1, УК-2, ПК-1; ПК-5;      |

|   |  |   |
|---|--|---|
|   |  |   |
| <p>Решение психолого-педагогических ситуаций;<br/>Наблюдение и изучение педагогического процесса с позиций определенной психолого-педагогической проблемы</p> | <p>Знать: психологические особенности обучающихся разного возраста;<br/>Уметь: выбирать стиль педагогического общения;<br/>изучать и фиксировать результаты наблюдения с помощью различных методик;<br/>выбирать актуальную тему общения<br/>- адаптировать свою речь в зависимости от конкретных условия обучения ( возрастные особенности учащихся, их интересы, мотивы, уровень обученности и др.);<br/>- осуществлять рефлексивную деятельность;<br/>Владеть: технологиями выявления интересов учащихся (анкетирование, опрос)</p> | <p>УК3, УК-4, УК-5, ПК-1;<br/>ПК-2;</p> |



|  |  |   |
|--|--|---|
| <p>Рациональное планирование деятельности во время учебной практики;<br/>Подготовка и проектирование уроков.</p> | <p>Знать: современные технологии обучения иностранным языкам; методические, лингвистические, педагогические и Психологические особенности учебно-воспитательного процесса;<br/>- Уметь: определять уровень лингвистической и образовательной подготовки учащихся для решения поставленных задач;<br/>- оценивать условия, положительно или отрицательно влияющие на продуктивность процесса иноязычного образования;<br/>- наблюдать, сравнивать, апробировать методические приёмы и технологии и делать соответствующие выводы;<br/>- планировать и разрабатывать отдельные фрагменты урока;<br/>- спроектировать и провести урок, устанавливая контакты с учениками, выступая в роли партнёра;<br/>- использовать приёмы обучения, развивающие интеллектуальные способности учащихся ( память, воображение, внимание, мышление и др);<br/>- раскрывать потенциальные возможности каждого ученика и создавать ситуации для их проявления;<br/>- развивать умения самостоятельной работы по поиску информационного материала, его организации, презентации в разных видах иноязычной деятельности;<br/>- рационально сочетать все режимы деятельности учащихся на уроке ( индивидуальная, коллективная, групповая работа);<br/>- управлять деятельностью обучающихся ( формулирование речемыслительных установок, использование подсказов, визуальных логико-коммуникативных программ и т.п).<br/>Владеть: современными методами организации учебной работы.</p> | <p>УК-4; УК-6, УК-7, УК-8, ПК-4, ПК-5</p> |
| <p>Подготовка и сдача отчетной документации, представление отчета в рамках итоговой конференции</p>              | <p>- устанавливать причинно-следственные связи в контексте реализации поставленных задач;<br/>-проводить рефлексию результатов своей деятельности;</p>   | <p>УК-3, УК-6, ПК-2,</p>                  |

**Форма отчетности по учебной (проектно-технологической) практике (2 курс):**

По окончании практики необходимо сдать групповому методисту в электронном и печатном виде следующие документы:

1. Отчет-рефлексия по итогам проектно-технологической практики, включая анализ УМК;
2. Листы наблюдений;
3. Технологическую карту спроектированного урока.

## 2.1. Методические рекомендации по организации учебной (проектно-технологической) практики

Важным разделом в адаптационный период практики является изучение студентами Программы по иностранным языкам и всего учебно-методического комплекса того класса, в котором студенту предстоит работать. Студентам можно предложить следующие задания:

1. Прочтите в Программе «Объяснительную записку» и выясните:

- а) какие виды речевой деятельности (ВРД) выступают в качестве целей обучения и подлежат практическому освоению;
- б) какие ВРД рассматриваются только в качестве средства обучения;

в) какие основные рекомендации касаются организации учебного процесса по иностранному языку.

2. а) ознакомьтесь сначала с конечными требованиями, затем с требованиями, предъявляемыми к различным ВРД для класса, в котором вам предстоит работать; б) составьте по «вашему» году обучения ориентировочную таблицу, куда выпишите качественные и количественные характеристики по каждому ВРД.

### ОБРАЗЕЦ ОРИЕНТИРОВОЧНОЙ ТАБЛИЦЫ

| Вид РД                | Качественные характеристики | Количественные характеристики |
|-----------------------|-----------------------------|-------------------------------|
| 1. Диалогическая речь | Диалог-расспрос и т.д.      | 4-5 реплик и т.д.             |

### Методические рекомендации по анализу УМК

Учебно-методический комплекс (УМК) «есть орудие практической деятельности учителя» (И.Л.Бим), поэтому необходимо знать как теоретические основы УМК, так и их практическое воплощение. В начале практики следует всесторонне изучить тот материал, который приходится на период работы студента в школе, т.е. календарный фрагмент в книге учащихся, книге для учителя, книге для чтения, соответствующие визуальные и слуховые пособия.

При анализе учебников в первую очередь устанавливается *подход*, на основе которого построен УМК. Под *подходом* понимается исходная концептуальная позиция, методологическая основа в конкретной области знаний,

точка зрения на проблему и стержневая идея (Бим И.Л.) В настоящее время основополагающим для создания учебников по иностранным языкам признан личностно-ориентированный подход, который, по сути, пронизывает весь процесс обучения иностранным языкам. Личностно-ориентированный подход противостоит методам передачи учащимся готовой информации, он направлен на обучение способа усвоения и добывания знаний, на обогащение имеющегося опыта школьников, развития их познавательного интереса, актуализацию и развитие творческого потенциала. Согласно этому подходу в центре внимания учителя находится ученик, его мотивы, цели, его психологические особенности.

В настоящее время происходит смена методологической основы современного образования с знаниецентрической парадигмы на культуросообразную. Значит, анализу в современных учебниках подлежит прежде всего *содержание* обучения, т.е. предметный аспект (культурные феномены, о которых учащиеся читают, пишут, о которых они узнают от учителя, из учебника). В русле межкультурной парадигмы неверно ограничивать учебный процесс лишь лингвокультурными параметрами страны изучаемого языка. Существенное место в учебном процессе должна занять лингвоэтнокультура учащегося. Культура понимается сегодня как продукт человеческой мысли и деятельности. Это и опыт, и нормы, определяющие человеческую жизнь, отношения людей к новому и иному, идеям, мировоззренческим системам и формам. Следовательно, содержание обучения иностранным языкам должно отражать наряду с фактологическим и лингвострановедческим аспектами, также и ценностный аспект, т.е. учащиеся, знакомясь с чужой лингвокультурой и сопоставляя её с родной, приобретают индивидуальный опыт общения. Процесс приобретения учащимся личного опыта общения с чужой лингвокультурой требует создания *ситуаций практического использования* иностранного языка как инструмента межкультурного познания и взаимодействия. Поэтому при анализе учебника необходимо проанализировать:

- соответствие содержания культурного наполнения учебника кругозору учащихся;
- интересно ли содержание текстовых материалов для учащихся этого возраста и уровня. Анализу в учебнике подлежат также *задания* к текстам, к упражнениям. Необходимо констатировать:
  1. способствует ли формулировка заданий, содержание текстов повышению мотивации к изучению иностранным языкам;
  2. существует ли чёткая система упражнений для отработки лексических и грамматических навыков;
  3. наблюдается ли в системе упражнений поэтапность в формировании навыка (имитация, осознание, подстановка, трансформация, комбинирование и актуализация);
  4. наблюдается ли повторяемость грамматического материала;

5. наблюдается ли преемственность (повторяемость) лексического материала;
6. иллюстрируют ли диалоги способы и стратегии общения, их эмоциональная окрашенность;
7. имеются ли аутентичные прагматические материалы (объявления, образцы написания биографий, рецептов, расписание и т.д.), а также отрывки художественной литературы, на основе которых развивается коммуникативная компетенция;
8. имеются ли функционально-коммуникативные задания, которые включают восстановление логической последовательности в серии фотографий или фрагментов текста, обнаружение отсутствующих элементов, поиск ответа на вопросы: как, почему, что.

### **Методические рекомендации по наблюдению за структурой современного урока**

Среди главных задач современного образования по ФГОС – адаптация учащегося к жизни, привитие ему навыков самообразования, творческого использования полученных знаний. В основе ФГОС лежит системно-деятельностный подход, который предполагает:

- воспитание и развитие качеств личности
- переход к стратегии социального проектирования
- ориентацию на результаты образования
- признание решающей роли содержания образования
- учет индивидуальных особенностей обучающихся
- обеспечение преемственности образования
- разнообразие организационных форм
- гарантированность достижения планируемых результатов

Основными объектами анализа урока во время учебной практики является психолого-педагогический аспект — коммуникативная направленность урока, развивающая и образовательная ценность урока, адекватность структуры урока психологическим особенностям обучающихся.

### **Схема №1**

Данная схема составлена на основе следующих требований к уроку иностранного языка: целенаправленность, динамика, связность урока, создание мотивационной образовательной среды, развитие УУД.

1. Тип и вид урока в соответствии с требованиями ФГОС.

2. Как определяется тема урока? (учитель сообщает обучающимся, учитель подводит учащихся к осознанию темы)
3. Как происходит сообщение целей и задач урока? (обучающиеся определяют границы знания и незнания, учитель подводит их к осознанию целей и задач).
4. Каким образом обеспечивается поступательное развитие деятельности обучающихся на уроке? (под руководством учителя обучающиеся выполняют ряд задач, обучающиеся осуществляют учебные действия по намеченному плану, работая в группах, индивидуально, в парах, учитель консультирует, помогает)
5. Как учитель формулирует установки? (императивные установки, показывает путь достижения ожидаемого результата)
6. Как осуществляется контроль за практической деятельностью обучающихся? (учитель в ходе выполнения и по итогам выполненной работы обучающимися осуществляет коррекцию, обучающиеся формулируют затруднения и осуществляют коррекцию самостоятельно, учитель консультирует, советует, помогает)
7. Как осуществляется оценивание обучающихся? (учитель выясняет, что обучающиеся запомнили, производится рефлексия).
8. Какие УУД формировались на уроке? (познавательные, регулятивные, коммуникативные, личностные).

## Схема №2

Данная схема составлена на основе следующих требований к уроку иностранного языка: содержательность урока и активность обучающихся.

1. Достаточно ли информативен был материал текста и упражнений? (лингвистическая, тематическая аутентичность материала и заданий к нему)
2. Соответствовал ли он возрастным интересам учащихся? (каков его воспитательный, образовательный, эмоционально-ценностный потенциал)
3. В какой мере соблюдалось соотношение между *аспектными* (лексическими, грамматическими, фонетическими) и *творческими* заданиями?

Аспектные упражнения:

- рецептивные (слуховое и зрительное восприятие лексических единиц, грамматических структур в процессе функционирования в речи, осознание значения слов и их грамматических структур)
- имитативные (обучающиеся повторяют за учителем слова, словосочетания, предложения)
- подстановочные (обучающиеся выполняют упражнения по подстановочным таблицам или заменяют отдельные элементы в предложении)
- трансформационные (обучающиеся изменяют данный образец, делают предложения вопросительными, отрицательными, меняют время, число, лицо и т. д.)

Творческие задания:

- задания на соотнесение
- сравнение и обобщение
- догадка о значении новых лексических единиц
- антиципация о содержании текста по заголовку, начальным и конечным фразам, сильные позиции текста.
- мозговой штурм
- использование проблемной ситуации в качестве речевого стимула порождения высказывания или средства управления формированием умений

4. Какие средства активизации иноязычно-речевой деятельности использовались на уроке и управляли деятельностью учащихся?

- установки
- схемы
- ключевые слова
- зрительная наглядность
- интеллектуальные карты
- управляющие программы

5. Речевое и неречевое поведение учителя

- достаточно ли рационально пользовался учитель языком? Мотивировано ли было обращение к родному языку?
- соответствие условиям обучения: возраст обучающихся, уровень обученности
- соответствовала ли речь учителя нормам языка? (аутентична, эмоциональна, обращена к обучающимся при реализации поставленных речевых задач: спросить, удивить, побудить и т. п., создает ситуацию психологического комфорта)
- как можно квалифицировать поведение учителя? (авторитарное, демократическое)
- как учитель создавал и поддерживал на уроке атмосферу общения и стимулировал ли исследовательский поиск обучающихся?
- общение на основе увлеченности совместной деятельностью, общение на основе дружеского расположения, общение-дистанция, общение-устрашение, общение-заигрывание

**Методические рекомендации по самостоятельному проектированию уроков и оставлению технологической карты уроков.**

К современным педагогическим технологиям обучения иностранному языку можно отнести следующие:

- Интерактивные технологии
- Технология проектного обучения
- Технология проблемного обучения
- Технология развивающего обучения
- Игровые технологии
- Технология интегрированного обучения
- Информационные и компьютерные технологии (ИКТ)

- Здоровьесберегающие технологии
- Технология сотрудничества
- Технология Деятельностного Метода (ТДМ)
- Технология развития критического мышления
- Технологии дифференцированного обучения
- Кейс-технология

Урок, как и было раньше, остается основной единицей обучающего процесса. Но теперь изменились требования к проведению урока, предложена другая классификация уроков. Специфика системно-деятельностного подхода предполагает и другую структуру урока, которая отличается от привычной, классической схемы. Рассмотрим, какие типы уроков по ФГОС предложены в методике, в чем их предназначение и какие виды и формы предлагают нам новые требования.

### **Требования к современному уроку по ФГОС**

Урок обязан иметь личностно-ориентированный, индивидуальный характер. В приоритете самостоятельная работа учеников, а не учителя. Осуществляется практический, деятельностный подход. Каждый урок направлен на развитие универсальных учебных действий (УУД): личностных, коммуникативных, регулятивных и познавательных. Авторитарный стиль общения между учеником и учителем уходит в прошлое. Теперь задача учителя — помогать в освоении новых знаний и направлять учебный процесс.

### **Типы уроков по ФГОС**

Разработчики новых образовательных стандартов предлагают выделять четыре основных типа уроков в зависимости от поставленных целей:

#### ***Тип №1. Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков***

Цели:

- деятельностная: научить детей новым способам нахождения знания, ввести новые понятия, термины.
- содержательная: сформировать систему новых понятий, расширить знания учеников за счет включения новых определений, терминов, описаний.

#### *Структура урока обретения новых знаний*

1. Мотивационный этап.
2. Этап актуализации знаний по предложенной теме и осуществление первого пробного действия.
3. Выявление затруднения: в чем сложность нового материала, что именно создает проблему, поиск противоречия.
4. Разработка проекта, плана по выходу из создавшегося затруднения, рассмотрения множества вариантов, поиск оптимального решения.
5. Реализация выбранного плана по разрешению затруднения. Это главный этап урока, на котором и происходит "открытие" нового знания.
6. Первичное закрепление нового знания.
7. Самостоятельная работа и проверка по эталону.
8. Включение в систему знаний и умений.

9. Рефлексия, включающая в себя и рефлексии учебной деятельности, и самоанализ, и рефлексии чувств и эмоций.

### ***Тип №2. Урок рефлексии***

Цели:

- деятельностная: формировать у учеников способность к рефлексии коррекционно-контрольного типа, научить детей находить причину своих затруднений, самостоятельно строить алгоритм действий по устранению затруднений, научить самоанализу действий и способам нахождения разрешения конфликта.
- содержательная: закрепить усвоенные знания, понятия, способы действия и скорректировать при необходимости.

#### *Структура урока-рефлексии по ФГОС*

1. Мотивационный этап.
2. Актуализация знаний и осуществление первичного действия.
3. Выявление индивидуальных затруднений в реализации нового знания и умения.
4. Построение плана по разрешению возникших затруднений (поиск способов разрешения проблемы, выбор оптимальных действий, планирование работы, выработка стратегии).
5. Реализация на практике выбранного плана, стратегии по разрешению проблемы.
6. Обобщение выявленных затруднений.
7. Осуществление самостоятельной работы и самопроверки по эталонному образцу.
8. Включение в систему знаний и умений.
9. Осуществление рефлексии.

В структуре урока рефлексии четвертый и пятый этап может повторяться в зависимости от сложности выявленных затруднений и их обилия.

### ***Тип №3. Урок систематизации знаний*** (общеметодологической направленности)

Цели:

- деятельностная: научить детей структуризации полученного знания, развивать умение перехода от частного к общему и наоборот, научить видеть каждое новое знание, повторить изученный способ действий в рамках всей изучаемой темы.
- содержательная: научить обобщению, развивать умение строить теоретические предположения о дальнейшем развитии темы, научить видению нового знания в структуре общего курса, его связь с уже приобретенным опытом и его значение для последующего обучения.

#### *Структура урока систематизации знаний*

1. Самоопределение.



2. Актуализация знаний и фиксирование затруднений.
3. Постановка учебной задачи, целей урока.
4. Составление плана, стратегии по разрешению затруднения.
5. Реализация выбранного проекта.
6. Этап самостоятельной работы с проверкой по эталону.
7. Этап рефлексии деятельности.

#### **Тип №4. Урок развивающего контроля**

Цели:

- деятельностная: научить детей способам самоконтроля и [взаимоконтроля](#), формировать способности, позволяющие осуществлять контроль.
- содержательная: проверка знания, умений, приобретенных навыков и самопроверка учеников.

#### *Структура урока развивающего контроля*

1. Мотивационный этап.
2. Актуализация знаний и осуществление пробного действия.
3. Фиксирование локальных затруднений.
4. Создание плана по решению проблемы.
5. Реализация на практике выбранного плана.
6. Обобщение видов затруднений.
7. Осуществление самостоятельной работы и самопроверки с использованием эталонного образца.
8. Решение задач творческого уровня.
9. Рефлексия деятельности.

#### Виды уроков для каждого типа урока по ФГОС

| №  | Тип урока по ФГОС                        | Виды уроков   |
|----|--|---|
| 1. | Урок открытия нового знания              | Лекция, путешествие, инсценировка, экспедиция, проблемный урок, <a href="#">экскурсия</a> , беседа, конференция, мультимедиа-урок, игра, уроки смешанного типа. |
| 2. | Урок рефлексии                           | Сочинение, практикум, диалог, ролевая игра, деловая игра, <a href="#">комбинированный урок</a> .  |
| 3. | Урок общеметодологической направленности | Конкурс, конференция, экскурсия, консультация, урок-игра, диспут, обсуждение, обзорная лекция, беседа, урок-суд, урок-откровение, урок-совершенствование.       |
| 4. | Урок развивающего контроля               | Письменные работы, устные опросы, викторина, смотр знаний, творческий отчет, защита проектов, рефератов, тестирование, конкурсы.                                |

Технологическая карта урока представляет собой графический вариант традиционного плана-конспекта. Ей присущи интерактивность, структурированность, большая детализация целей и ожидаемых результатов. Единого понимания, какой должна быть технологическая карта, нет. На уроке

иностранный язык обязательными параметрами должны быть: тема урока, тип и вид урока, этапы урока, цель и время каждого этапа, планируемые результаты (личностные, метапредметные, предметные), УУД (познавательные, коммуникативные, регулятивные), формы организации взаимодействия обучающихся (фронтальные, групповые, парные).

### 3. Компоненты мониторинга учебных достижений обучающихся

#### 3.1. Технологическая карта рейтинга практики

| Наименование дисциплины                        | Направление подготовки и уровень образования.<br>Название программы/направленности (профиля) образовательной программы   | Количество зачетных единиц |
|--|--|----------------------------|
| Учебная (проектно-технологическая)<br>Практика | 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)<br>Направленность (профиль) образовательной программы: Иностранный язык и иностранный язык (английский язык и немецкий язык)<br>Бакалавриат | 12                         |

#### Смежные дисциплины по учебному плану

Предшествующие: Педагогическая риторика, Теория обучения и воспитания, Психологические основы педагогической деятельности, Методика обучения и воспитания и другие дисциплины

Последующие: и другие дисциплины

#### ВХОДНОЙ МОДУЛЬ

| Содержание  | Форма работы / показатели | Количество баллов 5% |           |
|---|---------------------------|----------------------|-----------|
|   |                           | min                  | max       |
| Участие в установочной конференции в школе (знакомство со школой, распределение по классам и др.)     |                           | 3                    | 5         |
| Посещение уроков учителей иностранного языка, знакомство с творческой мастерской учителя              |                           | 4                    | 6         |
| Изучение программы по иностранным языкам и других документов по педпрактике в контексте ФГОС-3        |                           | 4                    | 6         |
| Изучение учебно-методического комплекса (УМК) того класса, в котором студент будет проходить практику |                           | 3                    | 5         |
|   | <b>Итого</b>              | <b>14</b>            | <b>22</b> |

#### БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ – «МЕТОДИЧЕСКИЙ»

| Содержание<br>Текущая работа | Форма работы / показатели | Количество баллов 40% |     |
|------------------------------|---------------------------|-----------------------|-----|
|                              |                           | min                   | max |

|   |           |           |
|---|-----------|-----------|
| Посещение уроков учителей, анализ методической структуры урока  | 4         | 6         |
| Наблюдение и изучение педагогического процесса с позиции современных ФГОС (см. схемы анализа урока);                            | 4         | 6         |
| Изучение и обобщение педагогического опыта учителей, подготовка студентов к обобщению собственных наблюдений (листы наблюдений) | 3         | 5         |
| Планирование совместно с учителем и проведение первых уроков  | 6         | 14        |
| Анализ УМК  | 3         | 5         |
| Оформление листов наблюдений №2 и №5 с указанием формируемых УУД  | 4         | 6         |
| Составление технологических карт проведенных уроков   | 6         | 14        |
| Текущий контроль  |           |           |
| <b>Итого</b>  | <b>30</b> | <b>56</b> |

### ИТОГОВЫЙ МОДУЛЬ

| Содержание  | Форма работы / показатели                  | Количество баллов 20% |            |
|---|--|-----------------------|------------|
|   |  | min                   | max        |
|   | Отчет-рефлексия по итогам учебной практики | 16                    | 22         |
|   | <b>Итого</b>                               | <b>16</b>             | <b>22</b>  |
| <b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО БАЛЛОВ</b><br>(по итогам изучения всех модулей, без учета дополнительного модуля) |  | <b>60</b>             | <b>100</b> |

Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки:

| <i>Общее количество набранных баллов*</i> | <i>Академическая оценка</i>  |
|---|------------------------------|
| <b>60 – 72</b>                            | <b>3 (удовлетворительно)</b> |
| <b>73 – 86</b>                            | <b>4 (хорошо)</b>            |
| <b>87 – 100</b>                           | <b>5 (отлично)</b>           |

|  |   |  |  |
|--|---|--|--|
|  |   |  |  |
|  |   |  |  |
|  | <b>КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ПРАКТИКИ</b>   |  |  |
|  | <i>Результативность</i> деятельности студентов оценивается либо отметками, либо на основе модульно-рейтинговой системы:   |  |  |
|  | <p><b>87-100 баллов: 5 (ОТЛИЧНО)</b> ставится студенту, который выполнил в срок и на высоком теоретико-практическом уровне весь намеченный объем работы, обнаружил умения правильно определять и эффективно осуществлять основную учебно-воспитательную задачу, способы и результаты ее решения с учетом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся, проявляя в работе <i>самостоятельность, творческий подход, педагогический такт и педагогическую культуру.</i></p> <p><b>73-84 балла: 4 (ХОРОШО)</b> - ставится студенту, который полностью выполнил намеченную на период практики программу работы, обнаружил умения определять основные учебно-воспитательные задачи и способы их решения, проявляя инициативу в работе, но не смог вести творческий поиск или не проявил потребности в творческом росте.</p> <p><b>60-72 балла: 3 (УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО)</b> - ставится студенту, который выполнил программу практики, но не проявил глубокого знания психолого-педагогической теории и умения применять ее на практике, допуская ошибки в планировании и проведении учебно-воспитательной работы, не учитывал в достаточной степени возрастные и индивидуальные особенности детей.</p> <p><b>Менее 60 баллов: 2 (НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО)</b> - ставится студенту, который не выполнил программу учебно-воспитательной работы, обнаружил слабое знание психолого-педагогической работы, неумение применять ее для выдвижения и реализации воспитательных задач, устанавливать правильные взаимоотношения и организовывать педагогически целесообразную их деятельности.</p> |  |  |

## 2.1 Перечень компетенций, формируемых в процессе учебной (проектно-технологической) практики (2 курс):

УК-1 – способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

УК-2 – способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;

УК-3 – способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;

УК-4 – способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке РФ и иностранном(ых) языке(ах);

УК-5 – способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;

УК-6 – способен управлять своим временем; выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни;

УК-7 – способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;

УК-8 – способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций;

ПК-1 – способен организовать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области;

ПК-2 – способен поддерживать образцы и ценности социального поведения, навыки поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях;

ПК-4 – способен использовать систему лингвистических знаний, включающую в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей;

ПК –5 – способен использовать понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики и лингводидактики для решения профессиональных задач.

### 2.2. Этапы формирования и оценивания компетенций

| Компетенции     | Дисциплины, практики, участвующие в формировании данной компетенции | Этап формирования компетенции | Тип контроля | Оценочные средства/КИМы |       |
|-----------------|---|-------------------------------|--------------|-------------------------|-------|
|                 |   |                               |              | Номер                   | Форма |
| УК-1 – способен | Экономика знаний  | Ориентиро-                    | текущий      | 3                       | Листы |

|  |  |                       |                        |   |  |  |
|--|--|-----------------------|------------------------|---|--|--|
| осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;   | Естественнонаучная картина мира  | вочный                | контроль               |   | наблюдений                                 |  |
|  | Социология   |                       |                        |   | №2 и №5                                    |  |
|  | Основы математической обработки информации   | когнитивный           |                        |   |  |  |
|  | История образования и педагогической мысли   |                       | текущий контроль       | 2 | Анализ УМК                                 |  |
|  | Теория обучения и воспитания   |                       |                        |   |  |  |
|  | Введение в языкознание   |                       | текущий контроль       | 4 | Технологическая карта урока                |  |
|  | История английского языка  |                       |                        |   |  |  |
|  | Этнология  | рефлексивно-оценочный | промежуточный контроль | 1 | Отчет-рефлексия по итогам                  |  |
|  | Межкультурная коммуникация   |                       |                        |   | учебной практики                           |  |
|  | Производственная практика: преддипломная практика  |                       |                        |   |  |  |
| УК-2 – способен определять крупные задачи в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; | Учебная практика   |                       |                        |   |  |  |
|  | Проектно-технологическая   |                       |                        |   |  |  |
|  | Основы учебно-исследовательской работы (профильное исследование)                                       | Ориентировочный       | текущий контроль       | 3 | Листы наблюдений №2 и №5                   |  |
|  | Введение в языкознание   |                       |                        |   |  |  |
|  | История английского языка  |                       |                        |   |  |  |
|  | Этнология  | когнитивный           | текущий контроль       | 2 | Анализ УМК                                 |  |
|  | Межкультурная коммуникация   |                       |                        |   | Технологическая карта урока                |  |
|  | Практический курс английского языка  |                       | текущий контроль       | 4 |  |  |
|  | Практический курс немецкого языка  |                       |                        |   |  |  |
|  | Практикум по основам языковой компетенции  |                       |                        |   | Отчет-рефлексия по итогам                  |  |
| УК-3 – способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;  | Производственная практика: преддипломная практика  | рефлексивно-оценочный | промежуточный контроль | 1 | учебной практики                           |  |
|  | Учебная практика   |                       |                        |   |  |  |
|  | Проектно-технологическая   |                       |                        |   |  |  |
|  | Практикум по культуре речевого общения   |                       |                        |   |  |  |
|  | Информационно-коммуникационные технологии в образовании и социальной сфере                             | Ориентировочный       | текущий контроль       | 3 | Листы наблюдений №2 и №5                   |  |
|  | Педагогическая конфликтология  |                       |                        |   |  |  |
|  | Учебная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика                                  | когнитивный           | текущий контроль       | 2 | Анализ УМК                                 |  |
|  | Учебная практика: общественно-педагогическая практика  |                       |                        |   |  |  |
|  | Производственная практика: вожатская практика  |                       |                        |   |  |  |
|  | Модели воспитывающей среды в образовательных организациях, организациях отдыха детей и их оздоровления |                       | текущий контроль       | 4 | Технологическая карта урока                |  |
| УК-4 – способен осуществлять деловую коммуникацию  |  | рефлексивно-оценочный | промежуточный контроль | 1 | Отчет-рефлексия по итогам учебной практики |  |
|  | Иностраный язык  | Ориентировочный       | текущий контроль       | 3 | Листы наблюдений №2 и №5                   |  |
|  | Русский язык и культура речи   |                       |                        |   |  |  |
|  | Педагогическая риторика  |                       |                        |   |  |  |
|  | Введение в языкознание   | когнитивный           |                        |   |  |  |
|  | История английского языка  |                       | текущий контроль       | 2 | Анализ УМК                                 |  |

|   |  |                        |                        |                    |  |  |
|---|--|------------------------|------------------------|--------------------|--|--|
| в устной и письменной формах государственного языка РФ и иностранном(ых) языке(ах);   | Лингвокультурология  |                        | контроль               |                    |  |  |
|   | История и культура Великобритании и США  |                        |                        | 4                  |  |  |
|   | Литература Великобритании и США  |                        | текущий контроль       |                    | Технологическая карта урока                |  |
|   | Теоретическая фонетика английского языка   | рефлексивно-оценочный  | промежуточный контроль | 1                  | Отчет-рефлексия по итогам учебной практики |  |
|   | Стилистика английского языка   |                        |                        |                    |  |  |
|   | Лексикология английского языка   |                        |                        |                    |  |  |
|   | Теория и практика перевода   |                        |                        |                    |  |  |
|   | Теоретическая грамматика английского языка   |                        |                        |                    |  |  |
|   | Сравнительная типология  |                        |                        |                    |  |  |
|   | Основы теории немецкого языка  |                        |                        |                    |  |  |
|   | Этнология  |                        |                        |                    |  |  |
|   | Межкультурная коммуникация   |                        |                        |                    |  |  |
|   | Практический курс английского языка  |                        |                        |                    |  |  |
|   | Практический курс немецкого языка  |                        |                        |                    |  |  |
|   | Практикум по основам языковой компетенции  |                        |                        |                    |  |  |
|   | Практикум по культуре речевого общения   |                        |                        |                    |  |  |
|   | Учебная практика   |                        |                        |                    |  |  |
| Проектно-технологическая  |  |                        |                        |                    |  |  |
| УК-5 способен воспринимать межкультурное разнообразие общества социально-историческом, этическом философском контекстах;      | История (история России, всеобщая история)   | Ориентировочный        | текущий контроль       | 3                  | Листы наблюдений №2 и №5                   |  |
|   | Философия  |                        |                        |                    |  |  |
|   | Основы права и политологии   |                        |                        |                    |  |  |
|   | Культурология  | когнитивный            | текущий контроль       | 2                  | Анализ УМК                                 |  |
|   | Иностраннй язык  |                        |                        |                    |  |  |
|   | История образования и педагогической мысли   |                        |                        |                    |  |  |
|   | Учебная практика   |                        | текущий контроль       | 4                  | Технологическая карта урока                |  |
|   | Проектно-технологическая   |                        |                        |                    |  |  |
|   | Социальные основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде | рефлексивно-оценочный  | промежуточный контроль | 1                  | Отчет-рефлексия по итогам учебной практики |  |
|   | Правовые основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде   |                        |                        |                    |  |  |
| УК-6 способен управлять своим временем; выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в | Психологические основы педагогической деятельности                                       | Ориентировочный        | текущий контроль       | 3                  | Листы наблюдений №2 и №5                   |  |
|   | Практический курс английского языка  |                        |                        |                    |  |  |
|   | Практический курс немецкого языка  |                        |                        |                    |  |  |
|   | Практикум по основам языковой компетенции  | когнитивный            | текущий контроль       | 2                  | Анализ УМК                                 |  |
|   | Практикум по культуре речевого общения   |                        |                        |                    |  |  |
|   | Учебная практика: ознакомительная практика   |                        | текущий контроль       | 4                  | Технологическая карта урока                |  |
|   | Производственная практика: преддипломная практика  |                        |                        |                    |  |  |
| Учебная практика: введение в профессию  | рефлексивно-оценочный  | промежуточный контроль | 1                      | Отчет-рефлексия по |  |  |
| Учебная практика  |  |                        |                        |                    |  |  |

|   |  |                        |                        |  |  |                          |  |
|---|--|------------------------|------------------------|--|--|--------------------------|--|
| течение всей жизни;<br>УК-7 способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; | Проектно-технологическая   |                        |                        |  | итогам                                     |                          |  |
|   |  |                        |                        |  | учебной практики                           |                          |  |
|   | Физическая культура и спорт  | Ориентировочный        | текущий контроль       | 3  | Листы наблюдений №2 и №5                   |                          |  |
|   | Физическая культура и спорт: Элективная дисциплина по общей физической подготовке/Элективная дисциплина по подвижным и спортивным играм/ Элективная дисциплина по физической культуре для обучающихся с ОВЗ и инвалидов) | когнитивный            | текущий контроль       | 2  | Анализ УМК                                 |                          |  |
|   | Учебная практика   |                        | текущий контроль       | 4  | Технологическая карта урока                |                          |  |
|   | Проектно-технологическая   |                        |                        |  |  |                          |  |
|   |  | рефлексивно-оценочный  | промежуточный контроль | 1  | Отчет-рефлексия по итогам учебной практики |                          |  |
|   | Основы ЗОЖ и гигиена   | Ориентировочный        | текущий контроль       | 3  | Листы наблюдений №2 и №5                   |                          |  |
|   | Безопасность жизнедеятельности   |                        |                        |  |  |                          |  |
|   | Учебная практика: общественно-педагогическая практика  |                        |                        |  |  |                          |  |
| УК-8 способен создавать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций;  | Производственная практика: вожатская практика  | когнитивный            | текущий контроль       | 2  | Анализ УМК                                 |                          |  |
|   | Учебная практика   |                        |                        |  |  |                          |  |
|   | Проектно-технологическая   |                        |                        |  |  |                          |  |
|   |  | рефлексивно-оценочный  | текущий контроль       | 4  | Технологическая карта урока                |                          |  |
|   |  |                        | промежуточный контроль | 1  | Отчет-рефлексия по итогам учебной практики |                          |  |
|   | ПК-1 способен организовать индивидуальную совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области;   | Культурология          | Ориентировочный        | текущий контроль                           | 3  | Листы наблюдений №2 и №5 |  |
|   | Естественнонаучная картина мира  |                        |                        |  |  |                          |  |
|   | Иностранный язык   |                        |                        |  |  |                          |  |
|   | Русский язык и культура речи   | когнитивный            |                        |  |  |                          |  |
|   | Информационно-коммуникационные технологии в образовании и социальной сфере   |                        | текущий контроль       | 2  | Анализ УМК                                 |                          |  |
| Педагогическая риторика   |  |                        |                        |  |  |                          |  |
| Основы ЗОЖ и гигиена  |  | текущий контроль       | 4                      | Технологическая карта урока                |  |                          |  |
| Анатомия и возрастная физиология  |  |                        |                        |  |  |                          |  |
| Безопасность жизнедеятельности  |  |                        |                        |  |  |                          |  |
| Физическая культура и спорт   | рефлексивно-оценочный  | промежуточный контроль | 1                      | Отчет-рефлексия по итогам учебной практики |  |                          |  |
| Современные технологии инклюзивного образования   |  |                        |                        |  |  |                          |  |
| Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов детей с ОВЗ   |  |                        |                        |  |  |                          |  |
| Основы математической обработки информации  |  |                        |                        |  |  |                          |  |
| Основы учебно-исследовательской работы (профильное исследование)  |  |                        |                        |  |  |                          |  |



ПК-2 способен поддерживать образцы ценности социального поведения, навыки поведения в мире виртуальной реальности социальных сетях;

|   |                       |                        |   |  |  |
|---|-----------------------|------------------------|---|--|--|
| Теория обучения и воспитания  |                       |                        |   |  |  |
| Проектирование урока по требованию ФГОС   |                       |                        |   |  |  |
| Дисциплины предметной подготовки ориентированные на достижение результатов обучения |                       |                        |   |  |  |
| Основы предметно-профильной подготовки по английскому языку                         |                       |                        |   |  |  |
| Основы предметно-профильной подготовки по немецкому языку                           |                       |                        |   |  |  |
| Современные направления развития научной отрасли (английский язык)                  |                       |                        |   |  |  |
| Современные направления развития научной отрасли (немецкий язык)                    |                       |                        |   |  |  |
| Методика обучения и воспитания (по профилю подготовки)                              |                       |                        |   |  |  |
| Технологии современного образования (по профилю подготовки)                         |                       |                        |   |  |  |
| Школьный практикум по дисциплинам (профиля подготовки)                              |                       |                        |   |  |  |
| Введение в языкознание  |                       |                        |   |  |  |
| История английского языка   |                       |                        |   |  |  |
| Лингвокультурология   |                       |                        |   |  |  |
| История и культура Великобритании и США   |                       |                        |   |  |  |
| Литература Великобритании и США   |                       |                        |   |  |  |
| Теоретическая фонетика английского языка  |                       |                        |   |  |  |
| Стилистика английского языка  |                       |                        |   |  |  |
| Лексикология английского языка  |                       |                        |   |  |  |
| Теория и практика перевода  |                       |                        |   |  |  |
| Теоретическая грамматика английского языка  |                       |                        |   |  |  |
| Сравнительная типология   |                       |                        |   |  |  |
| Основы теории немецкого языка   |                       |                        |   |  |  |
| Этнология   |                       |                        |   |  |  |
| Межкультурная коммуникация  |                       |                        |   |  |  |
| Практический курс английского языка   |                       |                        |   |  |  |
| Практический курс немецкого языка   |                       |                        |   |  |  |
| Практикум по основам языковой компетенции   |                       |                        |   |  |  |
| Практикум по культуре речевого общения  |                       |                        |   |  |  |
| Учебная практика:технологическая (проектно-технологическая) практика                |                       |                        |   |  |  |
| Модуль 1 "Мировоззренческий"  | Ориентировочный       | текущий контроль       | 3 | Листы наблюдений №2 и №5                   |  |
| История (история России, всеобщая история)  |                       |                        |   |  |  |
| Философия   |                       |                        |   |  |  |
| Основы права и политологии  | когнитивный           |                        |   |  |  |
| Экономика знаний  |                       | текущий контроль       | 2 | Анализ УМК                                 |  |
| Социология  |                       |                        |   |  |  |
| Модуль 2 "Коммуникативный"  |                       |                        |   |  |  |
| Информационно-коммуникационные технологии в образовании и социальной сфере          |                       | текущий контроль       | 4 | Технологическая карта урока                |  |
| Модуль 4 "Теория и практика инклюзивного образования"                               | рефлексивно-оценочный | промежуточный контроль | 1 | Отчет-рефлексия по итогам учебной практики |  |
| Психологические особенности детей с ОВЗ   |                       |                        |   |  |  |
| Современные технологии инклюзивного образования                                     |                       |                        |   |  |  |
| Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов детей с ОВЗ                 |                       |                        |   |  |  |
| История образования и педагогической мысли  |                       |                        |   |  |  |

ПК-4  
способен  
использовать  
систему  
лингвистическ  
их знаний,  
включающую в

|   |                 |                  |   |                          |  |
|---|-----------------|------------------|---|--------------------------|--|
| Психологические основы педагогической деятельности                                    |                 |                  |   |                          |  |
| Педагогическая конфликтология   |                 |                  |   |                          |  |
| Методика работы с классным коллективом  |                 |                  |   |                          |  |
| Дисциплины предметной подготовки ориентированные на достижение результатов обучения   |                 |                  |   |                          |  |
| Основы предметно-профильной подготовки по английскому языку                           |                 |                  |   |                          |  |
| Основы предметно-профильной подготовки по немецкому языку                             |                 |                  |   |                          |  |
| Современные направления развития научной отрасли (английский язык)                    |                 |                  |   |                          |  |
| Современные направления развития научной отрасли (немецкий язык)                      |                 |                  |   |                          |  |
| Дисциплины методической подготовки ориентированные на достижение результатов обучения |                 |                  |   |                          |  |
| Методика обучения и воспитания (по профилю подготовки)                                |                 |                  |   |                          |  |
| Технологии современного образования (по профилю подготовки)                           |                 |                  |   |                          |  |
| Школьный практикум по дисциплинам (профиля подготовки)                                |                 |                  |   |                          |  |
| Введение в языкознание  |                 |                  |   |                          |  |
| История английского языка   |                 |                  |   |                          |  |
| Лингвокультурология   |                 |                  |   |                          |  |
| История и культура Великобритании и США   |                 |                  |   |                          |  |
| Литература Великобритании и США   |                 |                  |   |                          |  |
| Теоретическая фонетика английского языка  |                 |                  |   |                          |  |
| Стилистика английского языка  |                 |                  |   |                          |  |
| Лексикология английского языка  |                 |                  |   |                          |  |
| Теория и практика перевода  |                 |                  |   |                          |  |
| Теоретическая грамматика английского языка  |                 |                  |   |                          |  |
| Сравнительная типология   |                 |                  |   |                          |  |
| Основы теории немецкого языка   |                 |                  |   |                          |  |
| Этнология   |                 |                  |   |                          |  |
| Межкультурная коммуникация  |                 |                  |   |                          |  |
| Практический курс английского языка   |                 |                  |   |                          |  |
| Практический курс немецкого языка   |                 |                  |   |                          |  |
| Практикум по основам языковой компетенции   |                 |                  |   |                          |  |
| Практикум по культуре речевого общения  |                 |                  |   |                          |  |
| Модуль 6 "Теоретические основы деятельности"  |                 |                  |   |                          |  |
| Модуль 7 "Педагогическая интернатура"   |                 |                  |   |                          |  |
| Модуль 9 "Предметно-методический"   |                 |                  |   |                          |  |
| Учебная практика:технологическая (проектно-технологическая) практика                  |                 |                  |   |                          |  |
| Производственная практика: педагогическая практика интерна                            |                 |                  |   |                          |  |
| Основы предметно-профильной подготовки по английскому языку                           | Ориентировочный | текущий контроль | 3 | Листы наблюдений №2 и №5 |  |
| Основы предметно-профильной подготовки по немецкому языку                             |                 |                  |   |                          |  |
| Современные направления развития научной отрасли (английский язык)                    | когнитивный     |                  |   |                          |  |
| Современные направления развития научной отрасли (немецкий язык)                      |                 | текущий контроль | 2 | Анализ УМК               |  |
| Практический курс английского языка   |                 |                  |   |                          |  |

|  |  |                       |                        |   |                             |  |
|--|--|-----------------------|------------------------|---|-----------------------------|--|
| себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей; ПК –5 – способен использовать понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики и лингводидактики для решения профессиональных задач | Практический курс немецкого языка          |                       |                        |   |                             |  |
|  | Практикум по основам языковой компетенции  |                       | текущий контроль       | 4 | Технологическая карта урока |  |
|  | Практикум по культуре речевого общения     |                       |                        |   |                             |  |
|  | Модуль 9 "Предметно-методический"          | рефлексивно-оценочный | промежуточный контроль | 1 | Отчет-                      |  |
|  | Междисциплинарный практикум                |                       |                        |   | рефлексия по итогам         |  |
|  | Педагогическая практика                    |                       |                        |   | учебной практики            |  |
|  | Учебная практика                           |                       |                        |   |                             |  |
|  | Проектно-технологическая                   |                       |                        |   |                             |  |
|  |  |                       |                        |   |                             |  |
|  |  |                       |                        |   |                             |  |
|  |  |                       |                        |   |                             |  |
|  |  |                       |                        |   |                             |  |
|  | Введение в языкознание                     | Ориентировочный       | текущий контроль       | 3 | Листы наблюдений №2 и №5    |  |
|  | История английского языка                  |                       |                        |   |                             |  |
|  | Лингвокультурология                        |                       |                        |   |                             |  |
|  | История и культура Великобритании и США    | когнитивный           |                        |   |                             |  |
|  | Литература Великобритании и США            |                       | текущий контроль       | 2 | Анализ УМК                  |  |
|  | Теоретическая фонетика английского языка   |                       |                        |   |                             |  |
|  | Стилистика английского языка               |                       |                        |   |                             |  |
|  | Лексикология английского языка             |                       | текущий контроль       | 4 | Технологическая карта урока |  |
|  | Теория и практика перевода                 |                       |                        |   |                             |  |
|  | Теоретическая грамматика английского языка | рефлексивно-оценочный | промежуточный контроль | 1 | Отчет-рефлексия по итогам   |  |
|  | Сравнительная типология                    |                       |                        |   | учебной практики            |  |
|  | Основы теории немецкого языка              |                       |                        |   |                             |  |
|  | Этнология                                  |                       |                        |   |                             |  |
|  | Межкультурная коммуникация                 |                       |                        |   |                             |  |
|  | Модуль 9 "Предметно-методический"          |                       |                        |   |                             |  |
|  | Междисциплинарный практикум                |                       |                        |   |                             |  |
|  | Педагогическая практика                    |                       |                        |   |                             |  |
|  | Учебная практика                           |                       |                        |   |                             |  |
|  | Проектно-технологическая                   |                       |                        |   |                             |  |

Показатели сформированности компетенций

| Формируемые компетенции  |  |  | Продвинутый уровень сформированности компетенций  | Базовый уровень сформированности компетенций  | Пороговый уровень сформированности компетенций   |
|--|--|--|---|---|--|
|  |  |  | 87-100 баллов   | 73-86 баллов  | 60-72 баллов   |
|  |  |  | отлично   | хорошо  | удовлетворительно  |
| УК-1 – способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;   |  |  | Обучающийся в полной мере способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач  | Обучающийся в большинстве случаев способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач  | Обучающийся в основном способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.   |
| УК-2 – способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; |  |  | Обучающийся в полной мере способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; | Обучающийся в большинстве случаев способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; | Обучающийся в основном способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; |
| УК-3 – способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;  |  |  | Обучающийся в полной мере способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде   | Обучающийся в большинстве случаев способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде   | Обучающийся в основном способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде   |
| УК-4 – способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке РФ и иностранном(ых) языке(ах);  |  |  | Обучающийся в полной мере способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке РФ и иностранном(ых) языке(ах)   | Обучающийся в большинстве случаев способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке РФ и иностранном(ых) языке(ах)   | Обучающийся в основном способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке РФ и иностранном(ых) языке(ах)   |
| УК-5 – способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;   |  |  | Обучающийся в полной мере способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;   | Обучающийся в большинстве случаев способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;   | Обучающийся в основном способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;   |

|   |  |  |   |
|---|--|--|---|
| УК-6 – способен управлять своим временем; выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни; | Обучающийся в полной Мере способен управлять своим временем; выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни; | Обучающийся в большинстве случаев способен управлять своим временем; выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни; | Обучающийся в основном способен управлять своим временем; выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни; |
| УК-7 – способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;    | Обучающийся в полной Мере способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;    | Обучающийся в большинстве случаев способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;    | Обучающийся в основном способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;    |
| УК-8 – способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций;                 | Обучающийся в полной Мере способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций;                 | Обучающийся в большинстве случаев способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций;                 | Обучающийся в основном способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций;                 |
| ПК-1 – способен организовать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области;            | Обучающийся в полной Мере способен организовать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области;            | Обучающийся в большинстве случаев способен организовать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области;            | Обучающийся в основном способен организовать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области;            |
| ПК-2 – способен поддерживать образцы и ценности социального поведения, навыки поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях;           | Обучающийся в полной Мере способен поддерживать образцы и ценности социального поведения, навыки поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях;           | Обучающийся в большинстве случаев способен поддерживать образцы и ценности социального поведения, навыки поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях;           | Обучающийся в основном способен поддерживать образцы и ценности социального поведения, навыки поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях;           |

|   |  |  |   |
|---|--|--|---|
| ПК-4 – способен использовать систему лингвистических знаний, включающую в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей; | Обучающийся в полной Мере способен использовать систему лингвистических знаний, включающую в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей; | Обучающийся в большинстве случаев способен использовать систему лингвистических знаний, включающую в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей; | Обучающийся в основном способен использовать систему лингвистических знаний, включающую в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей; |
| ПК –5 – способен использовать понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики и лингводидактики для решения профессиональных задач  | Обучающийся в полной Мере способен использовать понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики и лингводидактики для решения профессиональных задач   | Обучающийся в большинстве случаев способен использовать понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики и лингводидактики для решения профессиональных задач   | Обучающийся в основном способен использовать понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики и лингводидактики для решения профессиональных задач   |

Менее 60 баллов – компетенция не сформирована.

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«Красноярский государственный педагогический университет**  
**им. В.П. Астафьева»**  
(КГПУ им. В.П. Астафьева)  
Факультет иностранных языков

Кафедра разработчик:

Кафедра германо-романской филологии  
и иноязычного образования

УТВЕРЖДЕНО  
На заседании кафедры  
протокол №10 от 12.05.2021г.

ОДОБРЕНО  
на заседании научно-методического  
протокол № 6 от 21.05.2021г.

Зав. кафедрой  И.А. Майер

Председатель НМСС(Н)  Кондракова С.О.

## **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся  
по дисциплине «Учебная (проектно-технологическая) практика»

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование  
(с двумя профилями подготовки)

**Направленность (профиль) образовательной программы:**  
Иностранный языки иностранный язык (французский язык и английский язык)

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Форма получения образования: очная

Составитель: Е.А. Таранчук, канд. пед. наук, доцент.

4. Качество оценочных средств и ФОС обеспечивают объективность и достоверность результатов при проведении оценивания с различными целями.

Таким образом, структура, содержание, направленность, объём и качество ФОС ОП ВО отвечают предъявляемым требованиям.

#### ОБЩИЕ ВЫВОДЫ

На основании проведенной экспертизы можно сделать заключение, что представленные в фондах оценочных средств ОП ВО 44.03.05 Педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы Иностранный язык и иностранный язык (английский язык и немецкий язык) задания, тесты и другие оценочные средства, разработанные коллективом авторов – преподавателями КГПУ им. В.П. Астафьева позволяют оценить сформированность компетенций, заявленных в федеральном государственном образовательном стандарте, что позволит им быть востребованными в области профессиональной деятельности.

Рецензент:

Директор МБОУ «Средняя школа № 93  
имени Г.Т. Побежимова» г. Красноярск



Е.В. Чубченко

25.04.192



## 1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. **Целью** создания ФОС дисциплины «Учебная (проектно-технологическая) практика» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины Б2.В.01.01(У) «Учебная (проектно-технологическая) практика».

1.2. ФОС разработан на основании нормативных **документов**:

- Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 125;

- Примерной основной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) образовательной программы: Иностранный язык и иностранный язык (английский язык и немецкий язык);

- Основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) образовательной программы: Иностранный язык и иностранный язык (английский язык и немецкий язык);

- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева», утвержденного приказом ректора №297(п) от 24.04.2018.

### 3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

1. Фонд оценочных средств включает: задания к отчету по учебной практике (проектно-технологической);
2. Оценочные средства

#### 3.2.1. Оценочное средство №1 (промежуточная аттестация):

#### "Отчет-рефлексия по итогам учебной (проектно-технологической) практики"

Критерии оценивания по оценочному средству 1:

| Критерии оценивания  | Продвинутый уровень сформированности компетенций<br>20-22балла - отлично   | Базовый уровень сформированности компетенций<br>19--20 баллов- хорошо  | Пороговый уровень сформированности компетенций<br>16-18 баллов<br>удовлетворительно  |
|--|--|--|--|
| Отражение современного состояния иноязычного образования в средней школе и отражение уровня языковой подготовки обучающихся и их мотивации к изучению ИЯ, объективность оценки результативности своей работы в период педагогической практики; внесение предложений по повышению эффективности работы студентов. | Обучающийся на Продвинутом уровне анализирует современное состояние Иноязычного образования в средней школе, объективно оценивает уровень языковой подготовки обучающихся и их мотивации, а также результативность своей работы в период педагогической практики, вносит рациональные предложения по повышению ее эффективности. | Обучающийся на Базовом уровне анализирует современное состояние Иноязычного образования в средней школе, объективно оценивает уровень языковой подготовки обучающихся и их мотивации, а также результативность своей работы в период педагогической практики, вносит рациональные предложения по повышению ее эффективности. | Обучающийся на Пороговом уровне анализирует современное состояние Иноязычного образования в средней школе, объективно оценивает уровень языковой подготовки обучающихся и их мотивации, а также результативность своей работы в период педагогической практики, вносит рациональные предложения по повышению ее эффективности. |

### 4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

4.1. Фонд оценочных средств включает: анализ УМК, листы наблюдений №2 и №5, технологическую карту урока.

#### 4.2.1 Оценочное средство 2 (текущий контроль): Задание № 2 Анализ УМК

Критерии оценивания по оценочному средству 2:

| Критерии оценивания | Продвинутый уровень сформированности компетенций<br>26-28баллов - отлично | Базовый уровень сформированности компетенций<br>23-25 баллов- хорошо | Пороговый уровень сформированности компетенций<br>20-22 баллов<br>удовлетворительно |
|---------------------|---|--|---|
|                     |   |  |   |

|  |   |   |  |
|--|---|---|--|
| Анализ УМК<br>В соответствии<br>С темой лекции по<br>предложенным<br>критериям,<br>умение оценить<br>достоинства и<br>недостатки УМК | Обучающийся обобщает<br>И делает выводы,<br>Анализируя структуру<br>учебника и соответствие<br>УМК ФГОС,<br>Критически оценивает<br>Достоинства и недостатки<br>УМК | Обучающийся обобщает<br>И делает выводы,<br>Анализируя структуру<br>учебника и соответствие<br>УМК ФГОС,<br>Недостаточно полно и<br>Критически оценивает<br>Достоинства и<br>недостатки УМК | Обучающийся<br>Анализирует структуру<br>учебника и соответствие<br>УМК ФГОС по<br>Предложенным критериям,<br>затрудняется Оценить<br>Достоинства и недостатки<br>УМК |
|--|---|---|--|

#### 4.2.2 . Оценочное средство № 3 (текущий контроль): листы наблюдений №2 и №5

Критерии оценивания по оценочному средству 3:

| Критерии оценивания   | Продвинутый уровень сформированности компетенций<br>26-28баллов - отлично  | Базовый уровень сформированности компетенций<br>23-25 баллов- хорошо   | Пороговый уровень сформированности компетенций<br>20-22 баллов<br>удовлетворительно                                |
|---|--|--|--|
| Соответствие наблюдений за деятельностью учителя и учащихся предлагаемым критериям, логичность и аргументированность анализируемого материала | Наблюдения обучающегося полностью соответствуют предлагаемым критериям, материал полностью проанализирован, сделаны соответствующие выводы | Наблюдения обучающегося полностью соответствуют предлагаемым критериям, материал недостаточно проанализирован, соответствующие выводы сделаны не в полном объеме | Наблюдения обучающегося частично соответствуют предлагаемым критериям, материал проанализирован не в полном объеме |

#### 4.2.3 . Оценочное средство № 4 (текущий контроль): технологическая карта урока

Критерии оценивания по оценочному средству 4:

| Критерии оценивания   | Продвинутый уровень сформированности компетенций<br>26-28баллов - отлично   | Базовый уровень сформированности компетенций<br>23-25 баллов- хорошо  | Пороговый уровень сформированности компетенций<br>20-22 баллов<br>удовлетворительно  |
|---|---|---|--|
| Структурированность, детализация целей и планируемых результатов, детальная проработка всех компонентов урока с указанием темы, целей и задач, типа и вида урока, этапов урока и времени, УУД, форм организации взаимодействия обучающихся и т.д. | Технологическая карта четко структурирована, полностью проработаны и указаны все компоненты и этапы урока, детально прописаны цели и задачи каждого этапа и планируемые результаты каждого вида деятельности в соответствии с ФГОС-3. | Технологическая карта достаточно четко структурирована, не в полной мере проработаны и указаны все компоненты и этапы урока, не в полном объеме прописаны цели и задачи каждого этапа и планируемые результаты каждого вида деятельности в соответствии с ФГОС-3. | Технологическая карта недостаточно четко структурирована, частично проработаны и указаны не все компоненты и этапы урока, не в полном объеме прописаны цели и задачи каждого этапа и планируемые результаты каждого вида деятельности в соответствии с ФГОС-3. |

## **5. Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы)**

по дисциплине «**Учебная (проектно-технологическая) практика**» 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Направленность (профиль) образовательной программы : Иностранный язык и иностранный язык ( английский язык и немецкий язык)

## **6. Фонд оценочных средств (банк данных)**

**Оценочное средство №1** (промежуточная аттестация): отчет-рефлексия по итогам учебной практики.

Составьте отчет рефлексии по итогам учебной практики на основе листов наблюдений №2 и №5 (см. Оценочное средство №3)

**Оценочное средство № 3** (текущий контроль): листы наблюдений №2 и №5

### *ЛИСТ НАБЛЮДЕНИЙ № 2*

#### **Схема методического анализа урока по иностранному языку**

##### 1. Задачи урока.

а) Какие практические задачи решались на уроке; назовите их; насколько конкретно они сформулированы; как распределилось время на их решение?

---

---

б) Как решение практических задач способствовало реализации воспитательной, образовательной и развивающей целей на уроке; какие из них решались на данном уроке; все ли возможности (материал, средства обучения, личностные характеристики детей и т.д.) использовались?

---

---

---

в) В какой мере решение задач анализируемого урока активизировало познавательную речемыслительную деятельность самих детей?

---

---

---

---

##### 2. Содержание урока.

а) Что составляло содержание обучения на уроке?

---

---

---

б) Какой языковой и речевой материал отрабатывался? Назовите его.

---

---

---

в) Какие умения и навыки развивались? Перечислите их.

---

---

---

г) Формировались ли у детей рациональные приёмы учения, обеспечивающие им самостоятельную работу вне урока? Какие это приёмы?

---

---

---

### 3. Принципы обучения.

а) Как осуществлялась на уроке коммуникативная направленность? Какие ситуации использовались, какие задания давались детям? Участвовали ли все дети в общении (устная речь, чтение)? Благоприятный ли был психологический климат на уроке?

---

---

---

---

б) В чём конкретно проявлялся принцип дифференциации и интеграции? Учитывалась ли на уроке специфика в обучении монологической и диалогической речи, чтение вслух и про себя, исходя из особенностей каждой формы? Велась ли работа только над изолированными единицами или же они отрабатывались и в речевых единицах?

---

---

---

---

в) Как учитывался родной язык при работе над учебным материалом?

---

---

---

г) Назовите общеметодические принципы, реализуемые на данном уроке. Где, в какой «точке» учебного процесса и в чём конкретно проявлялся то или иной принцип (сознательности, активности, наглядности, индивидуального подхода и др.)?

---

---

---

---

### 4. Методы и приёмы.

а) Что осуществлялось на уроке: ознакомление, тренировка, применение?

---

---

---

б) С помощью каких приёмов и заданий осуществлялось ознакомление, тренировка, применение? \_\_\_\_\_

---

---

---

в) Какие принципы определили выбор приёмов и формулирование заданий и как они соотносились с системой УМК? \_\_\_\_\_

---

---

---

### 5. Средства обучения.

а) Какие компоненты УМК (основные средства обучения) использовались на уроке? С какой целью?

---

---

---

б) Какие вспомогательные средства применялись на уроке и насколько целесообразно? \_\_\_\_\_

---

---

---

в) Все ли возможности оснащения урока по английскому языку на начальном этапе были использованы? \_\_\_\_\_

---

---

---

### 3. Виды речевой деятельности: аудирование.

а) Использовалось ли аудирование как средство обучения? Где и для чего?

---

---

---

б) Формировалось ли у детей умение понимать речь на слух? Если да, то проанализируйте:

- характер материала для аудирования \_\_\_\_\_

---

---

---

- установки на слушание \_\_\_\_\_

---

---

---

- применение опор и обучение детей ими пользоваться \_\_\_\_\_

---

---

---

- адекватность контроля понимания проверяемой деятельности, его массовость и экономичность по времени \_\_\_\_\_

в) Использовались ли ТСО, какие и как? \_\_\_\_\_

г) Все ли возможности развития у детей понимания речи на слух нашли применение на уроке? \_\_\_\_\_

#### 7. Виды речевой деятельности: Говорение.

а) Использовалось ли говорение как средство обучения (произношению, лексике, грамматике)? \_\_\_\_\_

- в каких «точках» урока? \_\_\_\_\_

- какие приёмы использовались для этого? \_\_\_\_\_

- с помощью каких заданий? \_\_\_\_\_

б) Формировалась ли у детей монологическая и (или) диалогическая речь? \_

в) Как стимулировалось речевое высказывание и участие в беседе? \_\_\_\_\_

г) Использовались ли опоры при обучении говорению, какие? Обучал ли учитель детей ими пользоваться? \_\_\_\_\_

#### 8. Виды речевой деятельности: Чтение.

а) Использовалось ли чтение как средство обучения: где, для чего, с помощью каких приёмов? \_\_\_\_\_

б) Велось ли обучение детей чтению и как:

- по ключевым словам \_\_\_\_\_

- с использованием транскрипции \_\_\_\_\_

- по догадке языковой и контекстуальной \_\_\_\_\_

в) Формировалось ли на уроке чтение вслух, и какие режимы работы

использовались для этого? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

г) Формировалось ли на уроке чтение текста про себя, какие умения при этом развивались? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

д) Как осуществлялся контроль понимания читаемого? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

9. Виды речевой деятельности: Письмо.

а) Велось ли обучение графике, с помощью каких приёмов? В какой мере использовался принцип учёта родного языка? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

б) Обучались ли дети орфографии, и какая помощь им оказывалась в усвоении орфографии английских слов? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

в) Готовил ли учитель детей к выполнению письменных домашних заданий? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

д) Был ли письменный контроль на уроке? Что проверялось, как проводился и сколько времени на него ушло? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**Сбор и анализ информации**

Соберите информацию и проанализируйте её по следующей схеме.

**1. Характеристика и анализ учебного плана по иностранному языку в начальной школе.**

а) Количество часов по классам \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

б) Соответствие федеральным программам \_\_\_\_\_



---

---

в) Количество изучаемых иностранных языков и сроки их изучения \_\_\_\_\_

---

---

г) Взаимодействие с изучением других учебных дисциплин \_\_\_\_\_

---

---

д) Характер текущего, промежуточного и итогового контроля \_\_\_\_\_

---

---

## **2. Описание кабинета иностранного языка.**

а) Оформление \_\_\_\_\_

---

---

б) Содержание \_\_\_\_\_

---

---

---

---

в) Наличие ТСО \_\_\_\_\_

---

---

г) Наличие учебно-методической литературы \_\_\_\_\_

---

---

---

---

д) Наличие дидактических материалов \_\_\_\_\_

---

---

---

---

е) Наличие аудио и видео материалов \_\_\_\_\_

---

---

### **ПРИМЕРНЫЕ ЗАДАНИЯ:**

1. Попробуйте сделать вывод:

- об организации на уроке индивидуальной, групповой и коллективной деятельности учащихся;
- о приёмах контроля учителя за деятельностью учеников;
- о методике исправления ошибок в речи учащихся и предупреждении ошибок.

2. Проанализируйте приёмы начала урока:

- его форму;
- материал, имеющий эмоционально-развивающий заряд, соотнесение его с последующим содержанием урока;
- заинтересованность учащихся на данном моменте урока.

3. Оцените завершающий этап урока:

- связь с предшествующими этапами;
- рациональность затраченного времени;
- объяснение домашнего задания и его характер, объём, связь домашнего задания с содержанием урока;
- использование рефлексии как возможности выявить отношение учащихся к работе и провести учителю анализ своей деятельности.

4. Опишите те приёмы в работе учителя, которые действительно активизируют деятельность учеников, побуждают их к личностному выражению своих действий, мотивируют их.

### ***ЛИСТ НАБЛЮДЕНИЙ № 5 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБЩЕНИЕ НА УРОКЕ***

Основными результатами педагогического общения на уроке ИЯ являются:

- ЛИЧНОСТНЫЕ (мотивы, потребности, интересы, оценки, филологическое образование);
- МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ (логика, догадка, анализ, обобщение, то есть всё то, что важно и на других уроках в школе);
- ПРЕДМЕТНЫЕ (владение базовыми лингвистическими знаниями, речевыми навыками, умениями общения и т.п).

Основные ожидаемые результаты:

**ПРЕДМЕТНЫЕ:**

1. освоение правил речевого и неречевого поведения;
2. развитие умений иноязычного общения средствами иностранного языка;
3. овладение речевыми умениями (говорение, аудирование, чтение, письмо): высказаться по модели, самостоятельно, с помощью опор на разных уровнях в зависимости от ступени обучения, уровня лингвистической подготовки и др.;
4. обогащение лингвистическими знаниями;
5. формирование и развитие речевых навыков (лексических, грамматических, слухо-произносительных);
6. обогащение компетентностей (коммуникативной, дискурсивной, социокультурной, лингвистической и др.);
7. формирование и развитие универсальных учебных действий в процессе работы языковым материалом (мыслительные операции догадки, сравнения, сопоставления, обобщения, анализа и т.п.);
8. развитие способности использовать лингвистические знания при решении учебно-познавательных задач; умение формулировать оценочное суждение с элементами аргументации и др.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ** - регулятивные, коммуникативные, познавательные:

1. умения работать со справочной литературой (конкретно); поисковые умения (поиск информации, её отбор, моделирование);
2. умение работать в сотрудничестве;
3. умения создавать проекты;
4. выбирать наиболее оптимальные способы моделирования информации;

5. умения выделять проблемы, ключевые слова, вопросы;
6. умения продуктивно решать речемыслительные задания и задачи;
7. умения выбирать адекватные средства для выполнения конкретного задания;
8. умение формулировать собственное мнение;
9. развитие рефлексивных умений.

#### ЛИЧНОСТНЫЕ:

1. выработка ценностных отношений к результатам своего труда;
2. формирование культурной грамотности своего поведения;
3. осознание возможностей самореализации способностей;
4. формирование мотивационных установок;
5. умение оценивать правильность выполненного задания и испытывать от этого чувство удовлетворения;
6. умение формулировать своё отношение к предмету деятельности ( в нашем случае, речевой);
7. осознание личностного развития;
8. формирование уважительного отношение в чужому труду (высказыванию мнения, разработке проекта и т.п. );
9. удовлетворение от осознания обогащения своей картины мира;
10. развитие рефлексивных умений;
11. понимание границ «знаю – не знаю»

#### ПРИМЕРНЫЕ ЗАДАНИЯ

1. Дайте анализ характеру педагогического общения учителя с учениками;
- 2 Опишите те результаты в процессе педагогического общения на этом уроке, которые названы как личностные, предметные и метапредметные;
3. Опишите стиль педагогического общения учителя (см. Богданова О.С. Разговор с учителем, с. 77-79);
4. Попробуйте ответить на вопрос: « Учитель работает традиционно или в рамках новых стандартов (ФГОСы) ?  
(для ответа на этот вопрос поможет следующая схема)

### **Характеристика изменений в деятельности педагога, работающего по ФГОС**

| Предмет изменений  | Традиционная деятельность учителя                            | Деятельность учителя, работающего по ФГОС   |
|--------------------|--|---|
| Подготовка к уроку | Учитель пользуется жестко структурированным конспектом урока | Учитель пользуется сценарным Планом урока, предоставляющим ему свободу в выборе форм, способов и приемов обучения |

|   |   |   |
|---|---|---|
|   | При подготовке к Уроку учитель использует учебник и методические рекомендации   | При подготовке к уроку учитель использует интернет-ресурсы, методические материалы коллег, Обменивается конспектами с коллегами   |
| Основные этапы урока  | Объяснение и закрепление учебного материала. Большое количество времени занимает речь учителя.  | Самостоятельная деятельность обучающихся (более половины времени урока)   |
| Главная цель учителя на уроке   | Успеть выполнить все, что запланировано   | Организовать деятельность детей: <ul style="list-style-type: none"> <li>• по поиску и обработке информации;</li> <li>• обобщению способов действия;</li> <li>• постановке учебной задачи и т. д.</li> </ul>   |
| Формулирование заданий для обучающихся (определение деятельности детей) | Формулировки: решите, спишите, сравните, найдите, выпишите, выполните и т. д.   | Формулировки: проанализируйте, докажите (объясните), сравните, выразите символом, создайте схему или модель, продолжите, обобщите (сделайте вывод), выберите решение или способ решения, исследуйте, оцените, измените, придумайте и т. д.                                  |
| Форма урока   | Преимущественно фронтальная   | Преимущественно групповая и/или индивидуальная  |
| Нестандартное ведение уроков  | –   | Учитель ведет урок в параллельном классе, урок ведут два педагога, урок проходит в присутствии родителей обучающихся. Информированность родителей обучающихся. Они имеют возможность участвовать в образовательном процессе   |
| Взаимодействие с родителями обучающихся                                 | Происходит в виде лекций, родители не включены в образовательный процесс  | Общение учителя с родителями школьников может осуществляться при помощи Интернета   |
| Образовательная среда   | Создается учителем. Выставки работ обучающихся  | Создается обучающимися (дети изготавливают учебный материал, проводят презентации).   |
| Результаты обучения   | Предметные результаты. Нет портфолио Обучающегося. Основная оценка – оценка учителя. Важны положительные оценки учеников по итогам контрольных работ. | Не только предметные результаты, но и личностные, метапредметные. Создание портфолио. Ориентир на самооценку обучающегося, формирование адекватной самооценки. Учет динамики результатов обучения детей относительно самих себя. Оценка промежуточных результатов обучения. |

## 4. УЧЕБНЫЕ РЕСУРСЫ

### 4.1. КАРТА ЛИТЕРАТУРНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (включая электронные ресурсы)

#### учебная (проектно-технологическая) практика

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование

(с двумя профилями подготовки) Направленность

(профиль) образовательной программы : Иностранный язык и иностранный язык (английский язык и немецкий язык)

(очная форма обучения)

| Наименование  | Место хранения/электронный адрес    | Количество экземпляров/ точек доступа |
|---|-------------------------------------|---------------------------------------|
| <b>Основная литература</b>  |                                     |                                       |
| Богданова, О. С. Лингводидактика и методика преподавания иностранных языков в схемах и комментариях: текст лекций/ О. С. Богданова. - Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2011. - 176 с.  | Библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева  | 53                                    |
| Богданова О.С. Урок иностранного языка: наблюдаем, анализируем, делаем выводы. Учебно-методическое пособие, 2012  | Библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева  | 50                                    |
| Гальскова, Наталья Дмитриевна. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика [Текст] : учебное пособие для студентов лингвистических университетов и факультетов иностранного языка высших педагогических учебных заведений / Н. Д. Гальскова, Н. И. Гез. - 4-е изд., стер. - М. : Издательский центр "Академия", 2007. - 336 с. - (Высшее профессиональное образование. Иностранные языки). | Библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева  | 10                                    |
| Коряковцева, Наталия Федоровна. Теория обучения иностранным языкам : продуктивные образовательные технологии [Текст] : учебное пособие / Н. Ф. Коряковцева. - М. : Академия, 2010. - 192 с. - (Высшее профессиональное образование. Иностранные языки).   | Библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева  | 10                                    |
| <b>Дополнительная литература</b>  |                                     |                                       |
| Волкова, Анна Андреевна. Краткий курс лекций по методике преподавания иностранных языков [Электронный ресурс] : учебное   | Межвузовская электронная библиотека | Индивидуальный неограниченный доступ  |

|   |  |   |
|---|--|---|
| пособие / А. А. Волкова ; Новосиб. гос. пед. ун-т. - Новосибирск : НГПУ, 2018. - 214 с. - Библиогр.: с. 151-152. - Режим доступа: <a href="https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/7189/read.php">https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/7189/read.php</a> . - Словарь: с. 153-170. - ISBN 978-5-00104-337-9.              |  |   |
| Алисова, Галина Петровна. Развитие профессиональных умений студентов 4-5 курсов факультета иностранных языков во время педагогической практики [Текст] : учебное пособие / Г. П. Алисова. - Красноярск : КГПУ им. В. П. Астафьева, 2008. - 140 с.   | Библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева   | 5                                       |
| <b>Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы</b>   |  |   |
| Журналы "Иностранные языки в школе"(2000-2016 г.г.)   | Библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева   | в режиме читального зала<br>НБ КГПУ     |
| Настольная книга преподавателя иностранного языка: Справ. пособие/ Е.А. Маслыко, П.К. Бабинская, А.Ф. Будько, С.И. Петрова. - 9-е изд., стереотип. - Мн.: Высш. шк., 2004. - 522 с.   | Библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева   | 10                                      |
| <b>Информационные справочные системы и профессиональные базы данных</b>   |  |   |
| Гарант [Электронный ресурс]: информационно-правовое обеспечение : справочная правовая система. – Москва, 1992– .  | Научная библиотека   | локальная сеть вуза                     |
| Elibrary.ru [Электронный ресурс] : электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию / Рос. информ. портал. – Москва, 2000– . – Режим доступа: <a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a> . | <a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a><br><a href="https://dlib.eastview.com/">https://dlib.eastview.com/</a> | Свободный доступ                        |
| East View : универсальные базы данных [Электронный ресурс] : периодика России, Украины и стран СНГ . – Электрон.дан. – ООО ИВИС. – 2011 - .   |  | Индивидуальный<br>неограниченный доступ |
| Межвузовская электронная библиотека (МЭБ)   | <a href="https://icdlib.nspu.ru/">https://icdlib.nspu.ru/</a>  | Индивидуальный<br>неограниченный доступ |

Согласовано:

заместитель директора библиотеки  
(должность структурного подразделения)

  
(подпись)

/ Шулипина С.В.  
(Фамилия И.О.)

## 4.2 Карта баз практики Учебная (проектно-технологическая) практика

### Для студентов образовательной программы

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование  
(с двумя профилями подготовки)

Направленность

(профиль) образовательной программы : Иностранный язык и иностранный язык  
(английский язык и немецкий язык)

| №<br>п/п | Место проведения практики  | Дополнительная информация  |
|----------|--|--|
|          | Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Гимназия № 9"   | Договор № 379к<br>МАОУ "Гимназия № 9" от 11.03.2019.г.                                       |
|          | Муниципальное бюджетное образовательное учреждение "Гимназия № 3"  | Договор № 38к<br>МБОУ "Гимназия № 3" от 18.01.2019 г.  |
|          | Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение Средняя школа № 24                                       | Договор №57<br>МАОУ СШ № 24 от 25.01.2019 г.   |
|          | Муниципальное бюджетное образовательное учреждение Средняя школа № 66  | Договор № 177к<br>МБОУ СШ № 66 от 21.01.2019 г.  |
|          | Средняя школа № 7 с углубленным изучением отдельных предметов  | Договор № 39к<br>СШ № 7 от 18.01.2019 г.   |
|          | Краевое государственное бюджетное образовательное учреждение «Красноярская Мариинская женская гимназия-интернат» | Договор № 153к<br>КГБОУ «Красноярская Мариинская женская гимназия-интернат» от 25.01.2019 г. |
|          | Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Лицен № 6» «Перспектива»                                | Договор № 155к<br>МАОУ «Лицен № 6» «Перспектива» от 27.01.2019 г.                            |

Дополнения и изменения в рабочую программу дисциплины  
на 2020/2021 учебный год

В программу вносятся следующие изменения:

1. Обновлено титульные листы рабочей программы, фонда оценочных средств в связи с изменением ведомственной принадлежности – Министерству просвещения Российской Федерации.
2. Обновлено и согласована с Научной библиотекой КГПУ им. В.П. Астафьева Карта литературного, содержащая основную и дополнительную литературу, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.
3. Обновлено Карта материально-технической базы дисциплины, включающая аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы обучающихся в КГПУ им. В.П. Астафьева и комплекс лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения.

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры германо-романской филологии и иноязычного образования от 6 мая 2021 г., протокол № 9.

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой



И.А. Майер

Одобрено НМС(Н) факультета иностранных языков  
Протокол № 8 от 20 мая 2020 г.



Председатель НМСС (Н)

С.О. Кондракова



## Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочую программу дисциплины  
на 2021/2022 учебный год

В программу вносятся следующие изменения:

1. Обновлена и согласована с Научной библиотекой КГПУ им. В.П. Астафьева Карта литературного обеспечения (включая электронные ресурсы)», содержащая основную и дополнительную литературу, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.

2. Обновлена Карта материально-технической базы дисциплины, включающая аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы обучающихся в КГПУ им. В.П. Астафьева и комплекс лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения.

3. Внесены изменения в РПД и РПП о практической подготовке обучающихся согласно Приказу Минобрнауки России N 885, Минпросвещения России N 390 от 05.08.2020 "О практической подготовке обучающихся" (вместе с "Положением о практической подготовке обучающихся") (Зарегистрировано в Минюсте России 11.09.2020 N 59778), Положению о практической подготовке обучающихся, осваивающих образовательные программы в КГПУ имени В.П. Астафьева (утверждено приказом ректора от 30.12.2020 № 684 (п))

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры германо-романской филологии и иноязычного образования от 12 мая 2021 г., протокол № 10.

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой



И.А. Майер

Одобрено НМС(Н) факультета иностранных языков  
Протокол № 5 от 21 мая 2021 г.



Председатель НМСС (Н)

С.О. Кондракова



**4.3. Карта материально-технической базы по дисциплине  
«УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА (ПРОЕКТНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ)»**

**для обучающихся образовательной программы**

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) образовательной программы: Иностранный язык и иностранный язык  
(английский язык и немецкий язык)

**по очной форме обучения**

| Аудитория   | Оборудование  |
|---|---|
|   | для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации          |
| г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд.1-09 | Доска маркерная -1шт.   |
| г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд.1-10 | Доска магнитно-маркерная-1шт., доска маркерная -1шт., проектор-1шт., экран-1шт., системный блок-1шт.<br>Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)   |
| г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд.1-11 | Доска маркерная-2шт., проектор- 1шт., экран-1шт., ноутбук-1шт., телевизор-1шт.<br>Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)   |
| г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд.1-13 | Ноутбук -1 шт.<br>проектор -1 шт.,<br>экран-1шт.,<br>магнитно-маркерная доска-1шт., телевизор,<br>учебно-методическая литература по немецкому, английскому, французскому и испанскому языкам<br>Linux Mint – (Свободная лицензия GPL) |
| г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89,          | Учебная доска -1 шт., доска магнитно- маркерная -1шт.   |

|   |  |
|---|--|
| ауд.1-14  |  |
| г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд.1-15 | Доска магнитно-маркерная-1шт., доска учебная -1шт., телевизор-1 шт.        |
| г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд.1-16 | Доска магнитно-маркерная-1шт., доска учебная -1шт.                         |
| г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд.1-17 | Доска магнитно-маркерная-1шт., доска маркерная -1шт., учебные таблицы      |
| г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд.1-18 | Доска магнитно-маркерная-1шт., доска маркерная -1шт., телевизор-1шт.       |
| г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд.1-19 | Доска магнитно-маркерная-1шт., доска маркерная -1шт.                       |
| г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд.1-22 | Проектор-1шт., экран-1шт., маркерная доска-1шт., учебная доска-1шт.        |
| г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд.1-23 | Доска магнитно-маркерная -1 шт., учебные таблицы                           |
| г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд.1-24 | Доска доска маркерная -1шт., доска учебная -1шт.                           |
| г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд.1-25 | Доска магнитно-маркерная-1шт., доска маркерная -1шт., доска учебная-1шт.   |
| г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89,          | Телевизор, DVD-плеер + VHS, проектор-1шт., экран -1шт., доска учебная-1шт. |

|   |  |
|---|--|
| ауд. 2-01   |  |
| г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд. 2-07                        | Телевизор-1шт., проектор-1шт., экран-1шт., доска учебная -1шт.   |
| г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд. 2-08                        | Проектор-1шт., экран-1шт., доска учебная -1 шт., телевизор-2шт., доска магнитно-маркерная-1шт.   |
| г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд.2-10                         | Проектор-1шт., экран-1шт., кушетка медицинская, шины медицинские для иммобилизации конечностей -30шт., доска учебная-1шт.;<br>Тренажёр «Витим» для проведения реанимационных работ -4 шт., банки медицинские -30шт., шпатели -5шт., карцанги -5шт., пинцеты -5шт. (хранится в ауд.2-75)  |
| г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд. 2-14<br>Лингафонный кабинет | Моноблоки-13шт., наушники с микрофоном -13шт доска магнитно- маркерная- 1шт., доска маркерная-1шт., учебные таблицы<br>Microsoft® Windows® 8.1 Professional (ОЕМ лицензия, контракт № 20А/2015 от 05.10.2015);<br>Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №1В08-190415-050007-883-951;<br>7-Zip - (Свободная лицензия GPL);<br>Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия);<br>Google Chrome – (Свободная лицензия);<br>Mozilla Firefox – (Свободная лицензия);<br>LibreOffice – (Свободная лицензия GPL);<br>XnView – (Свободная лицензия);<br>Java – (Свободная лицензия);<br>VLC – (Свободная лицензия);<br>Sanako Study 1200 (договор № 15/10/с от 17.10.2014, лицензионный сертификат № 307690, ключ продукта № S1208-BCA49-72756-CC41C-29406) |
| г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд. 2-16                        | Доска учебная-1шт.   |
| г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд. 2-17                        | Доска учебная -1шт.  |

|  |  |
|--|--|
| г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд. 2-18                       | Доска учебная -1шт.  |
| г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд. 2-19                       | Доска магнитно- маркерная -1 шт.,  |
| г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд. 2-20                       | Телевизор-моноблок -1шт.,<br>доска маркерная -1 шт., доска учебная-1шт, учебные таблицы  |
| г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд. 2-30<br>Компьютерный класс | Компьютер – 12шт., маркерная доска – 1шт., проектор – 1шт., интерактивная доска – 1шт., магнитно-маркерная доска – 1шт., аудиоколонки – 1шт.<br>Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017 |
| г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд. 2-31<br>Компьютерный класс | Компьютер – 16шт., маркерная доска – 1шт., проектор – 1шт., интерактивная доска – 1шт., аудиоколонки – 2шт.<br>Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017                                  |
| г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд. 2-32<br>Компьютерный класс | Компьютер – 18шт., магнитно-маркерная доска – 1шт., проектор – 1шт., интерактивная доска – 1шт.<br>Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017  |
| г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд. 2-63                       | Доска магнитно-маркерная-1 шт., доска маркерная-1шт.   |
| г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд. 2-64                       | Доска магнитно-маркерная -2 шт., моноблок-1 шт., учебные таблицы   |
| г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд. 2-67                       | Доска магнитно-маркерная-2шт., доска маркерная -2шт.   |

|   |  |
|---|--|
| г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд. 2-68  | Доска магнитно-маркерная-1шт., доска маркерная -1шт., доска учебная-1шт.   |
| г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд. 2-69  | Доска магнитно-маркерная-1шт., доска маркерная -1шт.   |
| г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд. 2-70 (для проведения занятий с малочисленными группами и индивидуальной работы) | Телевизор -1шт., компьютер -1шт.,<br>Доска магнитно-маркерная -1шт., доска маркерная-1шт.<br>Linux Mint – (Свободная лицензия GPL) |
| г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд. 2-71  | Проектор-1шт., экран-1шт., доска маркерная-1шт.  |
| г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд. 2-72  | Доска маркерная-1шт.   |
| г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд. 2-74<br>Методический кабинет  | Доска учебная-1шт.   |
| г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд.3-10   | Проектор-1шт., экран-1шт., доска маркерная-2шт.,<br>компьютер-1шт, акустическая система<br>Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)   |
| г. Красноярск, ул.  |  |

|  |  |
|--|--|
| Ады Лебедевой, д. 89,<br>ауд. 3-12   |  |
| г. Красноярск, ул.<br>Ады Лебедевой, д. 89,<br>ауд. 3-18а                      | Доска меловая -1шт., доска маркерная-1шт.,<br>Интерактивная доска-1шт., кресло-мешок -10шт.  |
| г. Красноярск, ул.<br>Ады Лебедевой, д. 89,<br>ауд. 3-24<br>Компьютерный класс | Компьютеры-12шт., доска учебная-1шт., интерактивная доска-1шт.<br>Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017   |
| г. Красноярск, ул.<br>Ады Лебедевой, д. 89,<br>ауд. 3-52                       | Компьютер-1шт., проектор-1шт., телевизор-1шт., видеокассеты и CD-диски с материалами по культурологии,<br>интерактивная доска-1шт., учебная доска-1шт.<br>Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)    |
| г. Красноярск, ул.<br>Ады Лебедевой, д. 89,<br>ауд. 3-56                       | Экран – 1шт.,<br>проектор – 1шт.,<br>компьютер – 3шт, камера – 3шт., телевизор-1шт.<br>Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)   |
| г. Красноярск, ул.<br>Ады Лебедевой, д. 89,<br>ауд. 4-03                       | Проектор-1шт., компьютер-1шт., переносная звукоусиливающая система-1шт., стойка компьютерная-1шт., экран<br>подвесной-1шт., доска учебная-1шт<br>Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)             |
| г. Красноярск, ул.<br>Взлетная, д. 20<br>Спортзал №1                           | Сетка волейбольная- 2шт.,<br>судейская вышка- 1шт.,<br>мячи волейбольные- 12шт.,<br>мячи баскетбольные-15шт.,<br>щиты баскетбольные - 4шт., кольца баскетбольные с сеткой-4шт.                     |
| г. Красноярск, ул.<br>Взлетная, д. 20<br>Спортзал №2                           | Мячи футбольные-15шт.,<br>ворота футбольные- 2шт.,<br>теннисный стол -1шт.,<br>сетка -1шт., лыжи беговые – 40 пар,<br>лыжные палки - 40пар,<br>лыжные ботинки – 40пар,<br>лыжные крепления - 40пар |



|   |  |
|---|--|
| г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20<br>Спортзал №3 (зал для настольного тенниса).                              | Ракетки для настольного тенниса -150 шт.,<br>теннисные шары -150 шт.,<br>ракетки для бадминтона -100 шт., воланы -150шт.   |
| <b>Лаборатории</b>  | <b>Оборудование</b>  |
| Научно-исследовательская лаборатория<br>«Межкафедральный лингвистический центр факультета иностранных языков» |  |
| г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89,<br>ауд. 1-13   | Ноутбук -1 шт.<br>проектор -1 шт.,<br>экран-1шт.,<br>магнитно-маркерная доска-1шт., телевизор, учебно-методическая литература по иностранным языкам<br>Linux Mint – (Свободная лицензия GPL) |
| Учебно-исследовательская лаборатория «Учебно-методический центр им. Гете»                                     |  |
| г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89,<br>ауд. 2-65   | Ноутбуки-5шт., библиотека научно-методических изданий<br>Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)   |
| Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования                                 |  |
| г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89,<br>ауд. 2-66   |  |
| <b>Библиотека</b>   | <b>Оборудование</b>  |
| Помещения для самостоятельной работы обучающихся в КГПУ им. В.П. Астафьева                                    |  |
| г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89,<br>ауд. 1-01<br>Зал каталогов<br>научной библиотеки                  | Компьютер-3шт.<br>Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017)  |
| г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89,  | Компьютер-3шт., МФУ-3шт., рабочее место для лиц с ОВЗ (для слепых и слабовидящих)<br>Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017)                         |

|  |   |
|--|---|
| <p>ауд. 1-03<br/>Зал для научной<br/>работы</p>  |   |
| <p>г. Красноярск, ул.<br/>Ады Лебедевой, д. 89,<br/>ауд. 1-04<br/>Абонемент научной<br/>литературы</p>     | <p>Компьютер-2шт.<br/>Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017</p>  |
| <p>г. Красноярск, ул.<br/>Ады Лебедевой, д. 89,<br/>ауд. 1-05<br/>Центр<br/>самостоятельной<br/>работы</p> | <p>компьютер- 15 шт.,<br/>МФУ-5 шт.<br/>ноутбук-10 шт<br/>Microsoft® Windows® Home 10 Russian OLP NL AcademicEdition Legalization GetGenuine (ОЕМ лицензия, контракт № Tr000058029 от 27.11.2015);<br/>Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №1B08-190415-050007-883-951;<br/>7-Zip - (Свободная лицензия GPL);<br/>Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия);<br/>Google Chrome – (Свободная лицензия);<br/>Mozilla Firefox – (Свободная лицензия);<br/>LibreOffice – (Свободная лицензия GPL);<br/>XnView – (Свободная лицензия);<br/>Java – (Свободная лицензия);<br/>VLC – (Свободная лицензия).<br/>Гарант - (договор № КРС000772 от 21.09.2018)<br/>КонсультантПлюс (договор № 20087400211 от 30.06.2016)<br/>Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017</p> |
| <p>г. Красноярск, ул.<br/>Ады Лебедевой, д. 89,<br/>ауд. 1-34<br/>Ресурсный центр</p>                      | <p>Компьютер- 4шт.<br/>Microsoft® Windows® Home 10 Russian OLP NL AcademicEdition Legalization GetGenuine (ОЕМ лицензия, контракт № Tr000058029 от 27.11.2015);<br/>Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №1B08-190415-050007-883-951;<br/>7-Zip - (Свободная лицензия GPL);<br/>Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия);<br/>Google Chrome – (Свободная лицензия);<br/>Mozilla Firefox – (Свободная лицензия);</p>  |

LibreOffice – (Свободная лицензия GPL);  
XnView – (Свободная лицензия);  
Java – (Свободная лицензия);  
VLC – (Свободная лицензия);  
Гарант - (договор № КРС000772 от 21.09.2018)  
КонсультантПлюс (договор № 20087400211 от 30.06.2016)

г. Красноярск, ул.  
Ады Лебедевой, д. 89,  
ауд. 2-29

Компьютер- 13шт.  
Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017)

г. Красноярск, ул.  
Ады Лебедевой, д. 89,  
ауд. 2-28

Компьютер- 12шт.  
Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017)

г. Красноярск, ул.  
Ады Лебедевой, д. 89,  
ауд. 2-34

Компьютер- 12шт.  
Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017)

























