

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

«Красноярский государственный педагогический университет  
им. В.П. Астафьева»  
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Исторический факультет  
Кафедра отечественной истории

**КАТНИКОВ РУСТАМ ВИКТОРОВИЧ**

МАГИСТЕРСКАЯ ДИССЕРТАЦИЯ

**ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ  
ГРАЖДАНСКОЙ НАВЯСТВЕННОСТИ В СТАРШЕЙ ШКОЛЕ**

Направление подготовки  
44.04.01 Педагогическое образование  
Магистерская программа: Социально-историческое образование в  
условиях меняющихся профессиональных стандартов

ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ:

Заведующий кафедрой

канд. ист. наук, доцент Ценюга И.Н.

Руководитель магистерской программы

Докт. пед. наук, профессор Ценюга С.Н.

Научный руководитель

канд. ист. наук, доцент Мезит Л.Э.

Дата защиты

\_\_\_\_\_  
Обучающийся

Катников. Р.В.

Оценка \_\_\_\_\_

Красноярск 2021

## СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	2
Глава I. Теоретико-методологические основы гражданского воспитания в современной системе образования	9
1.1. Проблема гражданского воспитания детей в истории педагогической мысли	9
1.2. Формирование гражданственности как интегративного качества личности старшего подростка	17
1.3. Критерии и уровни сформированности гражданственности у старших подростков	25
Выводы по первой главе:	30
Глава II. Педагогические условия формирования гражданственности старших подростков общеобразовательной школы	32
2.1. Формирование гражданственности у старших подростков в учебно-воспитательном процессе	32
2.2. Формирование гражданственности во внеклассной работе со старшеклассниками	48
Выводы по второй главе:	57
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	59
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ	64
ПРИЛОЖЕНИЯ	77

## ВВЕДЕНИЕ

**Актуальность исследования.** Формирование новой системы образования и воспитания личности в общественных реалиях современной России идет полным ходом. Формирование активной гражданской позиции всегда проходит в контексте участия учащихся в социально значимой деятельности. Перед российской системой образования стоит целый комплекс задач по формированию и разработке нового содержания образования. Наиболее актуальным является вопрос об углублении гражданско-правового образования посредством внедрения в педагогический процесс активных форм и методов обучения, которые будут способствовать развитию у учащихся навыков решения самых разнообразных проблем.

Почему проблема гражданского становления подрастающего поколения является стратегическим ресурсом общества и сейчас становится одной из актуальнейших в российском обществе? Современная Россия переживает непростой этап становления нового общественно-политического сознания.

В связи с этим, одним из основных направлений работы по гражданскому воспитанию является формирование опыта гражданского действия, который позволит учащимся практически реализовать важнейшие человеческие ценности, лежащие в основе их мировоззрения, выбрать линию поведения, выражать отношение к обществу и самим себе, формировать гражданскую позицию, обретать способность к самоопределению, ведь только в условиях выбора человек способен разумно существовать.

В ФГОС основного общего и среднего образования воспитание российской гражданской идентичности представлено как личностный результат освоения основной образовательной программы. Кроме того, воспитание гражданственности должно стать одним из результатов изучения предметной области “Общественные науки” [1].

Старший подростковый возраст является этапом повышенного интереса к вопросам мировоззрения, обретения самостоятельности, выработки взглядов на жизнь, людей и общество, это годы активного личностного становления.

ФГОС основного общего и среднего общего образования в вопросе воспитания обучающихся дополнили принятый в феврале 2020 года приказ Министерства Просвещения РФ №712 "О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся», по которому рабочая программа воспитания должна предусматривать приобщение учащихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе [2].

В науке к настоящему времени накоплен значительный фонд знаний, позволяющих провести специальное исследование по проблеме формирования гражданственности школьников.

Идея народности в воспитании, сформулированная К.Д. Ушинским, основывалась на признании особенностей русского менталитета, на необходимости развития национального самосознания, становления гражданина. Яркими приверженцами этой идеи выступали педагоги, писатели, ученые, общественные деятели: Ф.М. Достоевский, В.О. Ключевский, Д.И. Менделеев, Н.И. Пирогов, В.Я. Стоюнин, Л.Н. Толстой. [24, 131]

Идея воспитания истинного патриота России нашла отражение в работах Н.И. Бердяева, П.П. Блонского, И.А. Ильина, В.В. Розанова, С.Т. Шацкого. [13, 58, 59]

А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинский рассматривали вопросы формирования гражданственности в аспекте общественной направленности личности, приобретения опыта коллективной деятельности. [91, 126]

В трудах современных ученых-философов А.П. Здравомыслова, М.С. Кагана, Н.С. Розова, В.И. Сагатовского, В.П. Тугаринова, В.А. Ядова акцентируется аксиологический характер гражданского образования. [61, 114]

В педагогике проблема гражданского образования школьников изучается с различных позиций: общетеоретической (Б.З. Вульф, З.А. Малькова, В.Ю. Троицкий, Г.Н. Филонов, В.М. Шепель [31, 142]); дидактической (Л.Н. Боголюбов, А.Ю. Лазебникова, В.И. Купцов, Ю.Е. Соколов, А.Ф. Никитин [20,

84, 104, 122]); мировоззренческо-ценностной (Т.К. Ахаян, Е.В. Бондаревская, З.И. Васильева, М.Г. Казакина, А.В. Кирьякова, В.Д. Повзун, З.И. Равкин [7, 22, 24 62, 71]); проблему гражданского образования учащейся молодежи в современных условиях рассматривают А.В.Беляев, И.О. Волжина, А.С. Гаязов, Е.В. Известнова, В.И. Кожокарь, С.Е.Матушкин [12, 26, 37,50, 96 ]

Действительно, педагогической наукой получены данные, раскрывающие роль и значение гражданского воспитания. Однако реалии сегодняшнего дня заставляют пересмотреть эти основы, так как современная действительность и новое Российское государство требуют совершенствования процесса формирования и воспитания гражданина, иного уровня отношений личности с государством. Таким образом, возникают следующие противоречия между:

1. потребностями старшеклассников в гражданском самоопределении и возможностями их удовлетворения в образовательном процессе.
2. существующей системой методов и форм организации воспитания и ее недостаточным соответствием современным условиям;
3. потребностью общества в подготовке социально активных граждан и реальной школьной практикой в гражданском воспитании;
4. современными требованиями к профессиональному облику учителя и недостаточным уровнем его педагогической и гражданской культуры;

Таким образом, вышеизложенное обусловило выбор **темы** исследования: «Педагогические условия формирования гражданской нравственности в старшей школе».

**Проблема** исследования в этой связи сформулирована таким образом: каковы педагогические условия формирования гражданственности старших подростков в учебно-воспитательном процессе общеобразовательной школы. Решение этой проблемы есть **цель** нашего исследования.

**Объект исследования** - учебно-воспитательный процесс общеобразовательной школы.

**Предмет исследования** - педагогические условия формирования гражданской ответственности старших подростков в учебно-воспитательной работе.

**Гипотеза исследования** - процесс формирования гражданской ответственности старших подростков в условиях общеобразовательной школы будет эффективным, если:

- выявлен образовательно-воспитательный потенциал гуманитарных дисциплин;
- разработаны методические рекомендации для учителей по гражданскому воспитанию учащихся.
- учебно-образовательный процесс общеобразовательной школы носит характер системности, целостности, личностной ориентированности;
- выявлены педагогические условия, способствующие формированию гражданской ответственности старших подростков;
- определены критерии и уровни сформированности гражданской ответственности старших подростков.

В соответствии с целью и гипотезой исследования определены следующие **задачи**:

1. Определить критерии и уровни сформированности гражданской ответственности старших подростков.
2. Изучить состояние учебно-воспитательной деятельности общеобразовательной школы по формированию гражданской ответственности старшего подростка.
3. Раскрыть и экспериментально обосновать образовательно-воспитательные возможности гуманитарных дисциплин в гражданском воспитании в контексте национально-регионального компонента государственного образовательного стандарта.
4. Выявить и обосновать педагогические условия, направленные на формирование гражданской ответственности старших подростков.

**Методологической основой** исследования являются гуманистические идеи о человеке как высшей ценности общества и субъекте общественного развития; положения о всеобщей связи и взаимообусловленности человека, общества и народа; о диалектике общего, особенного и частного в философском понимании явлений окружающей действительности; современная концепция исторического познания; исторический, культурологический, аксиологический, личностно-ориентированный подходы.

**Теоретической основой** исследования явились: основные теоретические положения, раскрывающие социально-педагогические основы формирования гражданственности (А.В. Беляев [12]), идеи демократизации образования и реализации личностно-ориентированного подхода в процессе исследования (А.Г. Асмолов, Е.В. Бондаревская, С.Л. Рубинштейн, В.В. Сериков, В.И. Слободчиков и др. [6, 22, 130]), философские, психолого-педагогические концепции гуманистической направленности и целостного развития личности (С.И. Гессен, Гусинский, Б.Т. Лихачев, А.В. [42, 89 ]), теории персонализации и развития личности (Л.С. Выготский [32]), концепции регионализации образования (Е.П.Белозерцев, Г.Н.Волков [10, 27 ]).

В процессе исследования в соответствии с задачами использованы следующие **методы**: теоретический анализ психолого-педагогической, философской, социологической литературы; анализ и обобщение педагогического опыта, тестирование, анкетирование, беседы, педагогическое наблюдение, методы математической статистики.

**Научная новизна** исследования заключается в следующем:

1. выявлены и обоснованы педагогические условия формирования гражданственности старших подростков в учебно-воспитательном процессе;
2. разработаны содержание и формы поэтапного формирования гражданственности старших подростков во внеклассной работе;
3. раскрыты и экспериментально обоснованы образовательно-воспитательные возможности гуманитарных дисциплин в гражданском

воспитании в контексте национально-регионального компонента государственного образовательного стандарта.

**Теоретическая значимость исследования** заключается в следующем:

1. выявлены факторы, влияющие на формирование гражданственности личности старшего подростка;
2. определены компоненты гражданственности как интегративного качества личности (гражданское самосознание, гражданский долг, гражданское достоинство, гражданская активность, политическая культура и др.)

**Практическая значимость исследования** заключается в том, что предложенные разработки способствуют оптимальной организации учебно-воспитательной работы по гражданскому воспитанию старших подростков в условиях общеобразовательной школы. Отдельные теоретические и методические указания могут послужить существенным дополнением при изучении школьных и вузовских дисциплин гуманитарного цикла. Также, результаты исследования могут использоваться в подготовке педагогических кадров и в системе повышения квалификации работников образования.

**Достоверность и обоснованность** результатов исследования обеспечивается целостностью подхода к исследованию проблемы, адекватностью методов исследования, его цели и задачам, а также сочетанием количественных и качественных методов анализа, подтвержденных опытно-экспериментальной работой.

**Положения, выносимые на защиту:**

1. Обновление содержания учебно-воспитательной работы педагогов общеобразовательной школы способствует формированию гражданственности старших подростков, что позволяет подготовить их к действительному восприятию окружающего мира и адекватному поведению в различных социальных обстоятельствах.
2. Эффективность формирования гражданственности старшего подростка во многом зависит от следующих обстоятельств: прежде всего, обеспечения в учебно-воспитательном процессе возможности



личностного выбора и самопринятия старшими подростками гражданских ценностей и мировоззренческих идей; реализации социокультурных задач общеобразовательной школы, воспитательного потенциала семьи и окружающего социума.

3. Повышение гражданской воспитанности старших подростков во многом зависит от реализации системы внеклассной воспитательной работы, которая включает комплекс взаимосвязанных компонентов: цели, задачи, диагностика уровня воспитанности, педагогическое руководство разнообразной деятельностью старших подростков.

**Структура диссертации.** Диссертация состоит из введения, двух глав, заключения, библиографического списка использованной литературы, приложения.

# **Глава I. Теоретико-методологические основы гражданского воспитания в современной системе образования**

## **1.1. Проблема гражданского воспитания детей в истории педагогической мысли**

В условиях современной социокультурной ситуации в России повышение внимания к опыту гражданского воспитания в западноевропейских странах, который сформировался в процессе формирования гражданского общества, имеет исторически закономерный и педагогически целесообразный характер.

Историческому процессу формирования общества соответствует поиск новых подходов к проблемам гражданского воспитания в соответствии с изменяющимися потребностями конкретной эпохи. Следовательно, цели, принципы, содержание, методы и формы гражданского воспитания исторически изменчивы, что неизбежно порождает существование различных подходов к пониманию его сути.

Ядро понятия «гражданственность» состоит из правовой и нравственной культуры, выражающейся в соответствующих поступках, поведении, деятельности. Но понятия «гражданственность» и «нравственность» не равнозначны, по своему объему понятие «гражданственность» шире понятия «нравственность». Быть нравственным человеком совсем не означает автоматически обладать осознанной гражданской позицией.

Основная форма существования гражданственности - сознание личности, которое выражается во взглядах, убеждениях, идеалах. Они изменчивы и имеют конкретный исторический характер, так как формируются под действием жизненных впечатлений, зависят от воздействия объективных и субъективных факторов. Гражданское воспитание имеет конкретно-исторический характер и несет в себе приметы эпохи, уровня развития общества, государства.

Понятие гражданина возникло еще в античном обществе. Но под влиянием разных социокультурных факторов, идея гражданственности претерпевает значительные изменения в сознании древних философов.

Введенный Аристотелем термин «гражданское общество» - это союз свободных и равных граждан, объединенных государством-полисом. Исторически индивиду не сразу удалось осознать, что он живет в обществе. Свободнорожденный гражданин, по утверждению Аристотеля, принадлежит государству, ощущает себя его частицей. Философ утверждает принцип государственности во взаимоотношениях гражданина и государства, определяя человека как «существо политическое», суть которого состоит во взаимных обязательствах и ответственности.

Наиболее влиятельными государствами Древней Греции были Лакония с главным городом Спартой и Аттика с главным городом Афинами. В каждом из этих государств сложилась своя система воспитания: спартанская и афинская соответственно. [4, с.134].

В Лаконии воспитание осуществляло государство, которое готовило из детей спартанцев жестоких воинов, будущих рабовладельцев. Особое внимание уделялось физическому воспитанию подростков: их закаляли, приучали переносить холод, голод и жажду, выносить боль. К физическому воспитанию присоединялись музыка, пение и религиозные танцы, носившие боевой воинственный характер. Что касалось чтения и письма, то дети учились только самому необходимому. В целом, их воспитание преследовало только одну цель: беспрекословное послушание, выносливость, науку побеждать.

В Афинах же широко использовался воспитательный потенциал театра, всенародных игр и празднеств, изобразительного искусства. Даже состязания в красоте мужчин и женщин имели гражданскую направленность. Одним из ярких показателей уровня гражданской воспитанности молодежи Древней Греции может служить присяга, принимая которую молодой человек получал почетное право называться гражданином: «Клянусь никогда не опозорить священного оружия и не покинуть своего места в сражении. Клянусь сражаться за моих богов и за свой очаг один и вместе со всеми. Клянусь после моей смерти оставить родину не умаленной, но более могущественной и крепкой... Клянусь исполнять приказание, исходящие от мудрых представителей государства. Клянусь соблюдать как ныне действующие, так и последующие

законы государства. Клянусь не допускать нарушения и колебания этих законом моего отца...» [94, с.89].

Таким образом, характерной особенностью системы гражданского воспитания в античном обществе являлось сочетание военно-патриотической подготовки и нравственно-интеллектуального воспитания молодежи.

Период средневековья в странах Западной Европы характеризуется усилением авторитаризма в государственной и церковной власти, которые по сути были объединены. Отсутствие демократических свобод, культ веры и подавление рационального образа мышления, крайне ограниченный набор средств выражения личного и общественного мнения лишали подданных возможности открыто заявить о своей воле, отстоять личные интересы. Таким образом, проблески гражданственности возникали стихийно и находили выражение в форме религиозно - нравственного сознания, даже религиозно - нравственного протеста против феодальной деспотии и церковных догматов.

Главную цель воспитания философско-педагогическая мысль европейского средневековья видела в спасении души. Светское начало предполагало необходимость освоения земного знания и мудрости. Образец воспитания преподносило монашество, которое получило заметное распространение в период раннего средневековья. С одной стороны, католическая церковь отвергала античную образовательную традицию как «языческую» и «дьявольскую» мудрость, а с другой стороны - небольшая группа христианских богословов и педагогов стремились спасти остатки традиций греко-римского образования. Эти противоречивые тенденции говорят об особенностях общественного сознания того времени. Важную роль в развитии педагогической мысли раннего Средневековья сыграла схоластика, она господствовала в общественной мысли Западной Европы в период с XI и до начала XV веков.

Эпоха Возрождения является качественно новым этапом в развитии гражданского сознания: в это время

утверждаются основы идеалов гуманизма, культ просвещенного разума, значительно снижается религиозное давление. Главной педагогической целью

в период перехода к индустриальному обществу является воспитание гражданина мира - человека, свободного от всякого гнета, реализующего свои интересы в частной жизни.

С утверждением индивидуализма как ведущего качества личности педагогика становится личностно-ориентированной. В то же время, «построенная на ценности самой в себе человеческой личности, гуманистическая педагогика, - отмечает П.Соколов [122, 121], - включает в себя социальный момент» - воспитание национального чувства, любви к Родине.

Одной из характерных особенностей периода зарождения и становления демократии в Западной Европе является поиск социально-правовой базы для создания баланса государственных и частных интересов (Дж. Локк, Д. Беллерс, Г. Пейн) [161], механизма вовлечения граждан в законотворческую деятельность.

XVII в. - эпоха, утвердившая в обществе идеи терпимости, либерализма и естественного права. Большой вклад в разработку концепций гражданского общества внесли философы XVI - XVII вв.: Т. Гоббс, Дж. Локк Б.Спиноза, П. Шарон, искавшие пути развития общественного правосудия [112, с.45]. Так, подход К. Гельвеция и Дж. Локка к пониманию проблемы индивидуализма актуален и в наши дни: достижение личных интересов не должно вступать в противоречие с интересами других граждан.

Убеждение в том, что полноценное гражданское воспитание молодежи возможно лишь в обществе, основанном на принципах свободы, собственности и законности явилось важнейшим итогом развития педагогической мысли XVIII века. Частная собственность, наличие у гражданина политических прав, обеспечивающих его социально - экономическую независимость послужили мощным источником формирования индивидуализма, который постепенно начал приобретать такие крайние формы, как уход в частную жизнь, противопоставление личных интересов общественным.

В начале XIX века в педагогике возникает новое направление - «педагогика социальных интересов», в основе которого лежит идеология

«социального благоустройства». Приоритетными в новых исторических условиях становятся развитие нравственного самосознания как средства укрепления национального единства, формирование нравственно совершенного человека, который видит смысл жизни в служении народу. В качестве нравственного императива, способного служить регулятором в отношениях частного и общественного, утверждалась не что иное, как гражданская совесть [132, с. 378].

К середине XVIII в. в общественно-педагогической мысли России сложились два подхода к пониманию сущности, целей гражданского воспитания: утилитарно-охранительный и общественно-патриотический.

Одним из ярких примеров в выражении утилитарно - охранительной концепции гражданского воспитания является книга «О должностях человека и гражданина» - фактически первое в России руководство по граждановедению. По оценке замечательного русского педагога П. Ф. Каптерева, эта книга - пример педагогического, эстетического апофеоза современной ей правительственной власти, оправдание её как разумного и справедливого механизма в государственном устройстве, догмат о безусловном повиновении ей. [72, с. 164]

Таким образом, важнейшим итогом развития социально-педагогической мысли XVIII в. явился отчётливо сформировавшийся идеал гражданина - свободной личности обладающей такими качествами, как: мужество, бодрость духа, честь, патриотизм.

В общественном движении второй половины XIX в. появилась новая, радикально построенная сила - революционеры-демократы, благодаря которым родилось новое направление в развитии идеи гражданского воспитания в России (А. Н. Герцен, Н. Г. Чернышевский, Н.В. Щелгунов) [88, с.54]. В соответствии с ним, школа должна сформировать человека, обеспокоенного общественными делами, ориентированного на улучшение жизни путем ее разрушения во имя идеи о всеобщем социальном равенстве.

Исходным принципом гражданского воспитания конца XIX - начала XX в. послужила мысль великого педагога - гуманиста В. Г. Белинского, которая

заключается в том, что вначале необходимо воспитать человека, а уж потом – гражданина [9, с.120]. Воспитание на основе народности должно вести будущих граждан не к национальной ограниченности, а к восприятию общечеловеческих ценностей. Нравственное воспитание, основанное на чувстве народности, позволит человеку, по замечанию К. Д. Ушинского [133, с. 112] стать членом общества, так как включает и воспитание гражданского долга, и чувство патриотизма.

В 1917 году была написана первая «Декларация прав ребёнка» К.Н. Вентцеля [100, с. 54]. В ее принципах отразились: демократизм, гражданственность общественной позиции педагогов-гуманистов, осознание необходимости защиты прав растущего человека, требование обеспечения свободы в гражданском образовании и развитии личности, утверждение идеи об автономии педагогического процесса.

На рубеже XIX - XX вв. педагогическая мысль приходит к положительному рациональному результату: ребенок уже не воспитывается исключительно для государства, школа должна готовить ребенка к жизненной борьбе, а именно учить науке жизни.

Теория гражданского воспитания, разработанная Г. Кершенштейнером - немецким педагогом, признанным ЮНЕСКО одним из четырех педагогов, определивших способ педагогического мышления в XX веке [71] и реализованная им в практике трудовых школ в Германии, явилась продуктивной альтернативой утопическим теориям создания «искусственного человека» (Р. Оуэна, Ш. Фурье, Ф. Энгельса и др.) [39], так как выдвигала практически достижимую цель: «при минимуме научного материала выявить максимум умений, способностей и радости труда, а службе гражданскому образу мыслей». [77, с.114]

Таким образом, на рубеже XIX-XX вв. понятие «гражданственность» обогащается новыми сущностными признаками, такими как: социальная адаптированность, социальная мобильность, социальная нравственность мотивов поведения.

В начале XX в. педагогическая наука в России акцентирует внимание общества на идее о том, что истинный патриотизм предполагает любовь не только к героическим, но и печальным, критическим моментам жизни своего отечества, а любовь к Родине как деятельностное начало выражается в высокой жизненной активности, направленной на благо и славу страны. Признавалось, что основным условием для формирования патриотизма и гражданственности является наличие национального самосознания.

Особенно важная роль в гражданском воспитании, формировании национального самосознания и национальной гордости принадлежит таким дисциплинам как история, родной язык и словесность, география, законоведение. Это положение можно проследить во взглядах А.М. Горького, А.П. Мусина-Пушкина, В.Н. Сороки-Росинского и др. [87, 125]

20-е гг. XX века, так называемый «гражданский ренессанс», характеризуются идеологическим и педагогическим дуализмом: с одной стороны, в теории и практике гражданского воспитания сохраняются гуманистические и демократические традиции, с другой стороны, утверждается коммунистическая педагогика, основанная на принципах партийности, насилия и подавления личности. Гуманистические и демократические идеи, заложенные в основу радикальной образовательной реформы в России, дали широкий простор для развертывания практической и научной деятельности П.П. Блонского, А. Г. Калашникова, А. П. Пинкевича, О.Т. Шацкой, и др. [87, 92, 111]

1930-е гг. - время утверждения в Европе и СССР тоталитарных режимов. Однако, даже в условиях тоталитаризма лучшие традиции русской педагогики не были утрачены, а развивались благодаря усилиям педагогов-эмигрантов (С.И. Гессена [84], М.М.Новикова [158] и др.). В то непростое время русская педагогическая мысль критиковала такие негативные явления как огосударствление школы, идеологическое насилие, утверждая взамен идеи диалога культур личности как высшей ценности, политической культуры личности как составной части гражданского образования.



Великая Отечественная война 1941-1945 гг. способствовала пробуждению гражданского, национального самосознания, приливу патриотических сил. Одним из наиболее ярких примеров пробуждения гражданской совести, выражения потребности общества в демократизации образования в 60-70 гг. стал В.А. Сухомлинский [129]. Он наполнил глубоким нравственным смыслом понятия «гражданственность» и «патриотизм», так как рассматривал их в единстве с другими общечеловеческими ценностями: национальным самосознанием, достоинством личности. Впоследствии гуманистические идеи В.А.Сухомлинского [129] нашли творческое развитие в педагогической деятельности его последователей - в опыте Ш.А. Амонашвили [1], Ю.Г. Волкова [87]. Во второй половине XX столетия широкое распространение в зарубежной педагогике получила теория социализации личности, которая акцентировала внимание исследователей на изучение проблем взаимодействия человека и общества, совершенствования управления процессами социальной интеграции. (Т. Парсонс, А. Роберт и др.) [112].

Таким образом, теория социализации в педагогике предполагает разработку системы мер по формированию установки на поиск возможностей для социального партнёрства, развития широкого диапазона чувств гражданственности.

Во второй половине XX столетия содержание понятия «гражданственность» обогащается такими элементами, как социальная сенсibilitätность, толерантность, социальная устойчивость, автономность, а также критическое отношение к власти, политике, идеологии.

Современное общество испытывает состояние кризиса, прежде всего в идейно-нравственной и духовной сферах. В качестве глобального направления в наше время учеными выдвигается идея перестройки образования на базе двух ведущих принципов - «глобализм» и «гуманизм».

Сегодня можно выделить несколько смысловых полей, отражающих многозначную сущность понятия «гражданственность»:

1. *юридическое* - контуры данного, сугубо законодательного поля определяются политико-правовой принадлежностью лица к тому или иному

государству, в силу которой на него распространяются законы этого государства.

2. *социологическое* - интенсивность проявления этого смыслового поля определяется приверженностью лица интересам и ценностям государства и общества, выделением их в качестве приоритетных в личностной шкале ценностей.

3. *политологическое* - смысловая нагрузка гражданственности в данном аспекте проявляется как антитеза аполитичности;

4. *социально-бытовое* - понятие «гражданин», «гражданственность» рассматриваются через индекс принадлежности человека к обществу, в котором он живет или в котором себя мыслит;

5. *социально-психологическое* - плоскость данного смыслового поля проецируется в миллионы и миллионы «Я» каждого человека, живущего в государстве;

6. *социально-педагогическое* - отражает взгляд на гражданственность как поддающуюся формированию и коррекции педагогическими средствами специфическую культуру гражданского события в обществе («гражданская культура») и как качество личности, интегрирующее и результирующее в себе все человеко- ориентированные смысловые аспекты гражданственности.

Ретроспективный анализ философско-педагогических взглядов, практического опыта гражданского воспитания в передовых западноевропейских странах позволяют прийти к выводу, что на современном этапе практика гражданского воспитания развивается в сторону поиска путей и средств социализации личности, укрепления ее связей с жизнедеятельностью демократического государства, гражданского общества, его институтами при безусловном соблюдении прав человека, неприкосновенности его частной жизни.

## **1.2. Формирование гражданственности как интегративного качества личности старшего подростка**

Как известно, на формирование личности старшего подростка, помимо глобальных факторов, влияют также социально-политическая и экономическая структуры общества, уровень идеологического и культурного развития педагогической среды, тип поселения и образ жизни, характерные для конкретного региона, средства массовой информации, литература и искусство, детская и подростково-юношеская субкультура, неформальные объединения школьников, характер взаимодействия семьи и других социальных институтов государственных, общественных, церковных, частных, состав и творческий потенциал педагогических кадров и другие (И.С.Кон [76, с.134] А.В.Мудрик[99, с.15]).

Методологическим основанием для разработки содержания воспитания является определение общей цели воспитания и постановка конкретизирующих ее задач. Аналитико-синтетическая работа по интерпретации современных концепций сущности воспитания, его общих целей и задач позволяет перейти к следующему этапу исследования - выделению гражданского воспитания как важнейшей его части.

Мы понимаем гражданское воспитание как целенаправленный, сознательно осуществляемый педагогический процесс организации и управления деятельностью формируемой личности гражданина по овладению социально- политическим, правовым, экономическим, морально-этическим опытом демократических отношений.

Общей целью гражданского воспитания является формирование у старшеклассника готовности к овладению культурой гражданского достоинства, культурой социальной полезности - к деятельности, направленной на достижение частных и социально значимых целей, интересов в условиях демократического общества, мировой социальной и культурной интеграции. Частные цели гражданского воспитания можно классифицировать на три группы по признаку воздействия на личностные сферы:

1. Цели формирования гражданского сознания личности - философско-мировоззренческое самоопределение человека, а также национальное самосознание.

2. Цели формирования эмоциональной сферы гражданина: развитое чувство верности и преданности родине, уверенность в государстве как гаранте соблюдения демократических прав и свобод.

3. Цели формирования гражданского поведения - направленность на здоровый образ жизни, культуру досуга, подавление национализма, жестокости и вандализма.

Содержание гражданского образования - это совокупность связанных между собой экономических, правовых, политических, этических, экологических и других знаний.

Контекстные личностные характеристики гражданственности:

1. Проявление субъективности, восприимчивость и социальная признаваемость в системе отношений с государством и обществом.

2. Активность в отстаивании и реализации интересов государства, направленность на совершение гражданских поступков.

3. Активная и сознательная включенность в жизнь государства, активное пользование своими правами и свободами.

4. Восприятие и сопереживание личной причастности к жизни, делам, триумфам и поражениям государства, осознание личного достоинства, уважаемого государством и обществом.

В качестве важнейших отличительных характеристик гуманистически ориентированного гражданского общества выделяется:

1. *открытость*: оформленность у личности старшего подростка особого типа мышления: политического, правового, нравственного, экологического и т.д., характеризующегося аналитичностью, оптимально прогностической направленностью.

2. *поликультурность*: высшая степень овладения личностью социальной культурой общения, труда и т.д. В различных условиях это жизнь в городе, селе; работа, участие в различных движениях, организациях и т.д.

3. *полипрофессиональность*: сформированность у старшего подростка умелости социальной, уважение ко всем видам и родам профессий, профессиональную мобильность, способность и стремление не просто искать

вид профессиональной деятельности и место по душе, а основу личностного роста, индивидуальной и социальной самореализации.

4. *поливозрастность*: отказ от взгляда на ребенка как на будущего гражданина страны, признание обществом, его социальными институтами, всеми его членами каждого представителя общества «как гражданина сегодня и сейчас» независимо от его возраста

5. *диалогичность*: наличие установки на вступление в контакт, формирование толерантности (терпимости) как одного из ведущих личностных качеств, исключающего деструктивную конфликтность личности в ситуации взаимосвязи с иными социальными нормами.

6. *гражданственность*: является мета-качеством личности и охватывает практически все сферы функционирования человека в обществе (политика, право, мораль, эстетика, экология, семья, религия, экономика), а также все другие уровни интеграции личности в общество (бытовая, профессиональная, политическая, воспитательная, творчески репродуктивная, созидательная деятельность и т.д.), все аспекты индивидуального и личностного бытия: интеллект, эмоционально-чувственный мир, физическое здоровье, духовность, психорегулятивные творческие способности и возможности.

В.А. Сухомлинский писал: «Чувство гражданской значимости труда, наряду с радостью познания, освоения мира - очень сильный эмоциональный стимул, одухотворяющий нелегкий труд. Один из тончайших секретов воспитания- суметь увидеть, найти, открыть гражданское начало труда» (84, 319).

Опираясь на методику, предложенную Гаязовым А.С. [38,с.140]., мы выделяем следующие практические качества, которые формируют гражданственность: гражданское самосознание, гражданский долг, гражданская ответственность, правовая культура, соблюдение законов государства, личная свобода, гражданское достоинство, гражданская активность, политическая культура, патриотизм и интернационализм.

Характерным для всех этих качеств является наличие объективной и субъективной сторон. (см. схему 1)

# **ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПОНЕНТОВ ГРАЖДАНСТВЕННОСТИ И ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ИХ ДИАГНОСТИКИ**

Компоненты	Характеристика компонентов гражданственности	Основные направления диагностики
1. Гражданское самосознание	Осознание самого себя как гражданина в рамках отношения личность - государство, личность - общество.	Знание объективных закономерностей взаимоотношений в системе «Общество - государство - личность»
2.Граждански й долг	Осознанная система гражданских требований общества к личности, вызванных потребностями социальной необходимости и конкретными целями и задачами исторического этапа развития.	Осознанное выполнение гражданских обязанностей, накладываемых на человека обществом и государством (приоритет общественного).
3. Гражданская ответственность	Свойство личности, характеризующееся стремлением и умением оценивать свое поведение с точки зрения пользы или вреда для общества, соизмерять свои поступки с господствующими в обществе требованиями, нормами, законами, соотносить потребности с реальными	Осознание и разумное использование своих прав и обязанностей, осознание долга и его использование; осознание ответственности за последствия своей деятельности и поведения.

	ВОЗМОЖНОСТЯМИ.	
4. Правовая культура	Осознание личностью себя гражданином с принятием соответствующих прав и обязанностей; уважительным к ним отношением и точным соблюдением правовых отношений и законов.	Знание прав и обязанностей гражданина, осознание единства, правильная их реализация через уважительное к ним отношение и принятие.

5. Личная свобода	Способность личности иметь свои убеждения, правильно отражающие ее личные и общественные интересы, и возможность поступать в соответствии с этими убеждениями.	Суждения об окружающей обстановке, общественно- политической жизни, свобода в выборе решений и путей достижения цели.
6. Гражданское достоинство	Совокупность гражданских качеств человека, а также оценка этих качеств самой личностью и общественным мнением.	Действия подростка в разных ситуациях; его реакции; оценка со стороны группы коллектива; самооценка.



7. Гражданская активность	Мера участия человека в решении общественно значимых задач, проявляющееся в отношениях к обществу, труду и собственности, к другим людям, к самому себе	Количественное проявление активности как результат гражданской деятельности; качественное
8. Политическая культура.	Качество духовно-практической деятельности человека, в которой реализуются его политические взгляды, убеждения, ценности, нормы политической жизни.	Знание политических норм и правил поведения, ценностей, идеалов, символов, традиций; ориентация в образе жизни, политическая информированность.
9. Патриотизм и интернационализм.	Специфическое чувство любви к Родине, гордости за свою страну, деятельность, направленная на служение интересам Отечества, уважая при этом суверенитет и национальную гордость других народов.	Активность, направленная на движение страны к прогрессу, дружественное отношение к другим странам, непримиримость к национальному высокомерию

Признаки гражданственности:

**Нравственный:**

- гражданское самосознание;
- гражданский долг;
- гражданская ответственность.

**Правовой:**

- правовая культура;
- соблюдение законов государства;
- личная свобода.

**Социально-политический:**

- гражданское достоинство;
- гражданская активность;
- политическая культура;
- патриотизм и интернационализм.

Таким образом, рассматривая компоненты гражданственности, мы можем сделать вывод: исходными базовыми основами структуры гражданских качеств личности являются философские, общенаучные взгляды, мировоззрение, убеждения, отношение к обществу и государству. Исходные основы проявляются во взглядах на общество, на природу, в жизненной позиции, в ценностных ориентирах, понятиях долг, честь, сознательность, в общении, в повседневной жизни.

### **1.3. Критерии и уровни сформированности гражданственности у старших подростков**

Возраст между 14-17 годами психологи в одних случаях определяют как раннюю юность, в других - как конец отрочества. Д.Б. Эльконин период от 11 до 17 лет называет «подростничеством» и подразделяет его на «средний школьный возраст» (11-15 лет) и «старший школьный возраст» (15-17 лет).

Характеризуя старших подростков, он указывает, что именно в этом возрасте формируются определенные познавательные и профессиональные интересы, элементы исследовательских умений, способность строить жизненные планы и вырабатывать нравственные идеалы, самосознание [143].

Л.И. Божович определяет старший школьный возраст как «юношеский» [23], а А. В. Петровский как «раннюю юность» [30].

Возрастные категории обозначают не просто хронологический возраст и определенную ступень индивидуального развития (созревания), но и определенный социальный статус, специфическое для данного возрастного слоя общественное положение и деятельность.

Придерживаясь периодизации Д.Б. Эльконина, учащихся старших классов будем именовать «старшими подростками». В наше время в педагогике также используется периодизация взросления В.М. Обухова [109, с.45]

По мнению ученых, в этот бурный период идет работа по завершению развития различных систем организма, устранению диспропорций развития, вызванных неравномерностью их созревания, что ведет к большим и серьезным перегрузкам организма в целом, и особенно нервной системы. Отсюда у части юношей и девушек наблюдается быстрая утомляемость, которая внешне может проявляться в медлительности, пассивности, лени.

Старший подростковый возраст является сензитивным периодом нравственной зрелости. Структура умственной деятельности становится более индивидуальной, идет речь уже о формировании индивидуального стиля умственной деятельности [21, с. 144-145]. В. А. Сухомлинский отмечает у школьников в этом возрасте «появление интереса к мировоззренческим вопросам, стремление оценивать собственными умственными усилиями те или иные события, желание иметь собственное суждение, мнение по тому или иному вопросу» [117, с. 112].

Важнейшей чертой воспитания в любой школе является выработка убеждений у учащихся. Психолого-педагогический словарь характеризует убеждение так: «Убеждение - это система взглядов, составляющая мировоззрение человека, определяющая его эмоционально-психологическое отношение к окружающей действительности, мотивы его действий и выбор линии поведения. Убеждения основываются на знаниях, но не сводятся к ним. Решающим фактором их формирования является социальный опыт личности» [108, с. 445].

Убеждения как элемент сознания являются выработанными человеком взглядами, они включают в себя ум, чувства и волю; основу же их составляет сознательное усвоение изучаемого материала, применение знаний, умений и навыков в практической деятельности, активная мыслительная деятельность. Для того, чтобы знания трансформировались в убеждения, необходимо развивать критическое мышление, умение оценивать и свое поведение, и поведение других с точки зрения интересов общества. В этом процессе большую роль играет организация учебно-воспитательного процесса.

Ведущими показателями сформированности гражданственности у старших подростков являются когнитивный, мотивационный и поведенческий критерии (см. схему 2).

КРИТЕРИИ И ПОКАЗАТЕЛИ СФОРМИРОВАННОСТИ ГРАЖДАНСТВЕННОСТИ

Критерии гражданственности	Показатели сформированности гражданственности
1.Когнитивно- познавательный (знание и личная значимость гражданских прав и обязанностей; сознание)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знания о гражданских качествах личности и требованиях общества к гражданину;</li> <li>- соотнесенность знаний с адекватной им системой ценностей;</li> <li>- самооценка и видение путей своего гражданского самосовершенствования.</li> </ul>
2.Мотивационно-ориентировочный (чувства, эмоциональное отношение, система мотивов).	<ul style="list-style-type: none"> <li>- мотивация участия в общественно- полезной деятельности;</li> <li>- соответствие ценностных ориентации требованиям общества;</li> <li>- личностно-осознанная общественно-полезная деятельность;</li> <li>- мотивы гражданского самовыражения.</li> </ul>

3. Поведенческий	<ul style="list-style-type: none"> <li>- применение знаний о гражданственности, социальной роли гражданина на практике;</li> <li>- ответственное отношение к выполнению общественно-полезной деятельности;</li> <li>- удовлетворенность процессом включения в общественно-полезную деятельность;</li> <li>- настойчивость, упорство в достижении цели;</li> <li>- готовность к инициативе в реализации себя как гражданина</li> </ul>
------------------	---

## **Выводы по первой главе:**

1. Постановка и исследование проблемы формирования гражданственности у старших подростков связаны с ее актуальностью, ведь потребности общества в подготовке активных, самостоятельных и инициативных людей, которые способны ориентироваться в современных условиях жизни, увеличиваются.

2. Идеи, которые были выделены из работ отечественных и зарубежных ученых, позволили определить сущность понятия «гражданственности» и принципы, положенные в основу работы общеобразовательной школы по формированию этого качества у старших подростков.

3. С учетом мнения исследователей А.С. Гаязова, Е.В. Известновой [38, 55] нами выделены компоненты гражданственности: нравственный, правовой и социально-политический.

4. Гражданственность определяется ведущими социологами, психологами и педагогами как целостное интегративное качество, которое включает в себе внутреннюю свободу и уважение к государственной власти, любовь к Родине и стремление к миру, чувство собственного достоинства и дисциплинированность.

5. Как интегративное качество личности гражданственность имеет достаточно много компонентов, поэтому целесообразно классифицировать их в соответствии с тремя основными критериями: когнитивно-познавательным, мотивационно-ориентировочным и поведенческим.

6. Компоненты нравственного признака характеризуются тем, что основываются на принципах морали и придают действиям личности моральную окраску. Они находят свое проявление в готовности выполнять существующие нормы и правила посредством различных форм повседневной деятельности.

7. Формирование гражданственности у школьников происходит под воздействием объективных и субъективных факторов. К первой группе

относятся: экономическое положение страны, производственные и общественные отношения с их приоритетами. Вторая группа факторов охватывают сферу устоявшихся в данном обществе отношений между людьми, сложившуюся систему воспитания, а также способы передачи общественно-исторического опыта подрастающему поколению.

8. Нами выделены факторы, которые в наибольшей степени влияют на процесс гражданского воспитания старших подростков и определяют их успешность. К ним относятся: общество, государство, регион; отношения человека с государством, реализующиеся через внедрение и освоение правовых норм; формы власти и способ правления; этнос; среда обитания человека; принадлежность к какой-либо социальной группе; институты социализации личности, такие как семья; религия; массовая информация; подростковая субкультура; психологическая и профессиональная квалификация педагогов.



## **Глава II. Педагогические условия формирования гражданственности старших подростков общеобразовательной школы**

### **2.1. Формирование гражданственности у старших подростков в учебно-воспитательном процессе**

Формирование гражданственности и нравственная культура личности реально развиваются на уроках истории и обществознания. В данной главе мы проведем анализ учебно-методического комплекса на предмет возможности применения гражданственности, а также приведем методические разработки. В нашем распоряжении два учебника по истории России 10 класс из федерального перечня - «История России» - начало XX - начало XXI» под авторством Волобуева О. В. [3] и «История России» под авторством Горинова М. М. [4] Для сравнения мы проанализируем тему диссидентского движения. Рассмотрим, как она освещается в учебниках, каким образом авторы методических пособий рекомендуют провести урок по данной теме, а также как можно использовать данную тему для воспитания гражданственности в старших классах.

Советские диссиденты были людьми, которые не соглашались с некоторыми особенностями воплощения советской идеологии и были готовы выступить против них. Термин «диссидент» использовался в Советском Союзе в период после смерти Иосифа Сталина до падения коммунизма. Он использовался для обозначения небольших групп маргинализированных интеллектуалов, чьи скромные вызовы советскому режиму встретили защиту и поддержку со стороны корреспондентов. Согласно этимологии термина, диссидент считается «сидящим отдельно» от режима. Когда инакомыслящие начали идентифицировать себя как диссидентов, этот термин стал обозначать человека, чей нонконформизм воспринимался как благо общества.

Изучение старшеклассниками такого знакового явления в истории СССР, как диссидентское движение, по нашему мнению, будет способствовать формированию собственных жизненных взглядов и активной гражданской

позиции, что собственно являлось основополагающим качеством участников данного движения.

В Историко-культурном стандарте тема диссидентского движения представлена нескольких пунктах. Первый раз встречается в блоке «Оттепель»: середина 1950-х – первая половина 1960-х гг., где появляются такие понятия, как инакомыслие и разномыслие, официальная и неофициальная культура, «самиздат» и «тамиздат». Следующий раздел «Кризис советской системы», включающий в себя период середины 1960-х – середины 1980-х гг. предполагает изучение проблемы «Борьба с диссидентским движением».

Тема диссидентства располагает к работе со множеством источников, которые помогут рассмотреть учащимся данное событие под разными углами: со стороны правящей верхушки СССР, со стороны советских граждан и мировой общественности, а также самих непосредственных участников движения.

Исследованные нами учебники по истории России располагают широким спектром знаний в раскрытии темы диссидентства в Советском союзе.

Темы, раскрывающие суть диссидентского движения есть в следующих учебников:

1). История России. 10 класс. Горинов М.М., Данилов А.А., Моруков М.Ю. и др. / Под ред. А. В. Торкунова.

2). История России, начало XX-начало-XXI века, 10 класс, Волобуев О.В., Карпачёв С.П., Романов П.Н.

Диссидентское движение в своем культурно-историческом воплощении кратко рассматривается в учебнике Горинова в параграфе под названием «Культурное пространство и повседневная жизнь во второй половине 1960-х и первой половины 1980-х гг.» Данный параграф повествует о начале зарождения как пассивного, так и активного оппозиционного движения в СССР, которое было принято называть диссидентское движение. В это движение входили разнообразные религиозные, национально- освободительные, правозащитные и другие организации. Некоторые деятели искусства, такие как Ю.М. Даниэль и

А.Д. Синявский были подвергнуты аресту, заключению на 7 лет в трудовом лагере и 5 годам ссылки за публикацию своих литературных произведений за рубежом. Подобные меры наказания были применимы и к разного рода поэтам и публицистам, таким как А.И. Гинзбург и Ю.Т. Галансков. Параграф раскрывает особенности зарождения в СССР открытой общественной ассоциации под названием «Инициативная группа защиты прав человека в СССР», в которую входили такие деятели как Н.Е. Горбаневская, С.А. Ковалев, Л.И. Плющ, П.И. Якир и др. Академик А.Д. Сахаров стал духовным лидером правозащитного движения. Кратко раскрывается роль группы содействия выполнения Хельсинкских соглашений 1976 года в Москве под предводительством Ю.Ф. Орлова. Противоречия социально-политического контекста между советской властью и правозащитными движениями породили в конце 1979 года – начале 80-х годов массовые аресты и ссылки многих лидеров и активистов, как самих правозащитных движений, так и различных религиозных и национальных. Данные движения создали в массовом сознании идею о демократизации общества. В пример этому явлению ставится создание подпольного «Союза борьбы за демократические права», который был создан офицерами Балтийского флота, что говорит о пронизывающих идеях демократизации не только в рядах творческой интеллигенции и научных деятелей, но и в военных структурах.

Авторами данного учебника для наилучшего закрепления учебного материала по этой теме предлагаются следующие формы работы:

1. Вопросы и задания для работы с текстом параграфа, например: «Расскажите о движении диссидентов? Почему оно расширяется к концу 1970-х гг.?»

2. Работа по созданию презентации по теме «Деятели советской культуры 60-х – 70-х гг., вынужденные покинуть страну.

3. В поурочной рекомендации Т.П. Андреевской к данному учебнику также предлагается дополнительный материал из статьи Солженицына «Жить не по лжи» для обсуждения на уроке истории.

В учебнике Волобуева отличительной чертой является то, что в нём обозначается какие именно государственные органы в СССР занимались рассмотрением дел о диссидентском движении и какие были формы борьбы с ним. Формы борьбы с диссидентским движением были довольно разнообразны: от исключения из вузов и увольнения с работы, до заключения в лагеря и принудительного лечения в психиатрической лечебнице.

В учебнике более подробно затрагивается рассмотрение таких личностей как Сахаров, с тем же «Комитетом защиты гражданских прав», в которой дается краткая характеристика данного правозащитного движения. Освещается также и особая роль А.И. Солженицына в его участии в диссидентских движениях. Учебник не обходит стороной и раскрытие диссидентских национальных движений в Грузии, Украине и т.д. Всё также освещаются события, связанные с именами А.Д. Синявского и Ю.М. Даниэлем. Характерной чертой данного учебника является то, что он наиболее подробно раскрывает роль диссидентства в Советском Союзе как особого культурно-исторического феномена, чего не хватало предыдущему учебнику, где раскрытие данной темы изучается очень поверхностно.

Авторами данного учебника для наилучшего запоминания учебного материала предлагаются следующие формы работы:

1. Работа с вопросами в конце пункта и параграфа.
2. Задания по работе с иллюстрациями в параграфе, а также предлагается ответить на проблемные вопросы и сформулировать свою точку зрения по данной теме и свои варианты ответа на главные вопросы урока.

В методическом пособии Э.Н. Абдулаева и Е.В. Симоновой [5] к данному учебнику, касательно темы диссидентства, авторы предлагают следующие форму работы: подготовить сообщение о В.М. Саблине, А.И. Солженицыне, А.Д. Сахарове, и исходя из этого сообщения ответить на главный вопрос – можно ли назвать их диссидентами?

«В соответствии с Концепцией нового учебно-методического комплекса по отечественной истории Российского исторического общества базовыми

принципами школьного исторического образования являются: ценности гражданского общества – верховенство права, социальная солидарность, безопасность, свобода и ответственность; воспитательный потенциал исторического образования, его исключительная роль в формировании российской гражданской идентичности и патриотизма.»

Через раскрытие темы диссидентства в истории Советского Союза, у учащихся формируется представление о роли и взаимодействии народа с властью. А также формируется гражданское самосознание народа, складывается общая картина об осознании своего места в истории и самоидентификации себя с как полноправного гражданина своей страны, через переосмысление некоторых культурно-политических аспектов, направленных на освещение значимости своих прав и демократических ценностей.

По нашему мнению, задания, данные авторами учебников и методических пособиях, хоть и не в полной мере, но дают некоторое представление о формировании гражданственности, гражданских ценностей и осознании своей гражданской значимости.

Мы также проанализировали учебник «История. Всеобщая история. Новейшая история» Сороко-Цюпа О.С. [6] взяв параграф под названием «Политическая борьба. Гражданское общество. Социальные движения». В пункте «Гражданское общество и социальные проблемы на завершающем этапе индустриального развития» говорится о периоде становления гражданского общества на стыке XIX-XX вв., о развитии местного самоуправления и сообществ широкого спектра направленности. Говорится о главных чертах гражданского общества, который характеризовался крайней политизированностью. Подчеркивается важная роль идеологии, соотношения капитала и труда, влияние деятельности профсоюзов и рабочих движений на жизнь общества, в особенности после Второй мировой войны. Также говорится о том, что во время развертывания Холодной войны появились, направленные против политики милитаризма. Также появились феминистские движения, движения за права человека, которые закреплены во Всеобщей декларации прав

человека 1948 года, принятой Генеральной Ассамблеей ООН. После данного пункта учащимся нужно ответить на вопрос: «Какие движения добились наилучших результатов?» В следующем пункте, говорится о том, что с начала 60-х годов XX века происходит преобразования функции гражданского общества, появляются добровольные ассоциации, снижается значимость политических организаций в обществе, но авторы подчеркивают, что это не упадок демократической системы, а поиск людей новых, более свободных форм взаимодействия. После пункта старшеклассникам предлагается ответить на вопрос, с чем связан рост гражданственности в обществе в 60-х годах прошлого века? В последующем пункте говорится о появлении нового поколения активистов левой направленности, на основе которых появляется движение хиппи, получившее широкое распространение в США. Также получило массовую поддержку многочисленных слоев населения движение за права чернокожих, одним из руководителей которых являлся Мартин Лютер Кинг.

Упоминаются события массовых выступлений студентов во Франции. В конце пункта говорится о том, что в 1970-х данные движения пошли на спад, а гражданская активизация населения выросла до невиданных высот, взяв на себя функции местного самоуправления и т.п. Появляются экологические движения «зеленых» во многих странах, включая ФРГ, Великобританию, Францию, США и т.д. В завершении пункта вопрос, затрагивающий тему человеческого достоинства в гражданском обществе.

После параграфа предлагается ответить на вопросы, касающиеся особенностей становления гражданственности и как оно развивалось в индустриальном обществе. О событиях 1968 года и о дальнейшем характере развития общества. Какую функцию в настоящее время исполняют объединения граждан и какие из них наиболее важны, по мнению учеников. Далее предлагается сравнить гражданственность в индустриальном и постиндустриальном обществах, выделив сходства и отличия. Также авторами учебника предлагается провести исследование гражданского общества и его

роль в жизни государства. Страна на предмет исследования гражданственности выбирается учеником, исходя из его интересов. Работу можно представить в качестве электронной презентации с докладом. В конце параграфа представлена выдержка Всеобщей декларации прав человека, где отражены его основные постулаты. Можно организовать обсуждение с учениками, попросив их перечислить права, представленные в декларации. А в качестве примера взяв сегодняшние особенности функционирования развитых странах и попросить учеников найти связь между декларацией и событиями, изучаемыми на данном уроке.

В поурочных рекомендациях к данному учебнику по новейшей истории, под авторством М.Л. Несмеловой и др. отражены планируемые результаты при изучении данной темы, включая личностные: формирование ценностей прав человека, гражданского общества и активной гражданской позиции через знакомство с Всеобщей декларацией прав человека и деятельностью институтов гражданского общества в странах Запада во второй половине XX – начале XXI в.

В работе с понятием «гражданское общество», автор предлагает дать задание старшеклассникам ознакомиться с первыми двумя пунктами учебника и законспектировать признаки и особенности гражданского общества, охватив весь временной период, представленный в параграфе, разделив его на две части: до 60-х годов и после 60-х годов XX века. В каждом из периодов выявить главную проблему в обществе за этот период и выделить основные аспекты гражданского общества. Оформить предлагается в качестве таблицы.

Далее в пособии предлагается провести игру, разделив класс на 3 группы:

- 1) движение студентов во Франции.
- 2) движения «зеленых» в ФРГ, Великобритании.
- 3) национальные движения (Каталония).

Дать ученикам задание на дом и при помощи учебника и интернет-ресурсов подготовили выступление от каждой группы, начав с небольшой истории появления и становления того или иного движения. Далее

представитель одной из групп, от лица того или иного исторического деятеля, сыгравшего заметную роль в каком-либо из представленных движений, выступает перед одноклассниками. Они в свою очередь, в ходе выступления задают вопросы. Выступление должно сопровождаться презентацией, которая будет визуально отражать выбранную ими тему. Можно показать символику, исторических деятелей, фотографии с демонстраций, присущие движению.

Учителю предлагается использовать материалы средств массовой информации, которые отражают функционирование гражданского общества при тех или иных условиях. Данные мероприятия, по мнению автора, развивают в старшеклассниках гражданственность, помогают становлению нравственных установок и их личного отношения к институту гражданского общества.

По обществознанию мы также проанализировали два учебника из Федерального перечня: «Обществознание, 11 класс, базовый уровень» под редакцией Л.Н. Боголюбова, А.Ю. Лазебниковой, Н.М. Смирновой [1] и «Обществознание, 11 класс» Кравченко А.И., Певцова Е.А. [7] на предмет выявления гражданственности. Для сравнения мы взяли параграф «Гражданское общество и правовое государство», который представлен в этих учебниках, так как в нем наиболее отчетливо можно проследить раскрытость темы гражданственности, проанализировать задания, направленные на формирование у учеников личностных результатов в сфере отношений учащихся к закону, государству и гражданскому обществу.

В учебнике Кравченко дано сразу два определения понятия «гражданское общество», одно как отражение объективной реальности, другое как идеал, к которому общество должно стремиться. Далее говорится о том, что гражданское общество имеет, в свою очередь, два значения: *социологический* (гражданское общество появилось раньше государства) и *идеологический* (гражданское общество - это вершина развития общества, к которому стремятся демократические страны). В сносках учебника приводится краткий исторический экскурс, где представлены сведения о том, в чьих работах



появился термин «гражданское общество», благодаря кому он приобрел свое нынешнее понимание, и тенденция развития со средних веков по новейшее время. Также в качестве исторической персоналии, ярко отражающей тему параграфа, приведён уже вышеупомянутый общественный деятель Мартин Лютер Кинг.

В разделе «Вопросы и задания» ученикам предлагается ответить на такие вопросы, как «Что такое гражданское общество? Почему его надо понимать в двух значениях? Аргументируйте свой ответ». «Что такое гражданство и в чём оно выражается на практике?». А также предлагается сравнить правовое государство и гражданское общество. В разделе «Практикум», который направлен на подготовку к ЕГЭ, в качестве задания представлена для заполнения таблица, где нужно выписать определения к социологическому и идеологическому значениям гражданского общества. Также, предлагается написать эссе на проблемный вопрос, связанный с тем, движется ли сегодняшняя Россия в сторону правового государства и гражданского общества. На наш взгляд, это задание, предлагаемое авторами учебника, непосредственно направлено на формирование у учащихся таких важных качеств, как осознание себя гражданином своей страны, сопричастность к событиям и явлениям, происходящих в государстве и обществе. Подводя итог анализа учебника Кравченко, можно с уверенностью сказать, что данный учебник подойдет не профильным классам. Информация подается кратко, и, на наш взгляд, задачу воспитания гражданственности у учеников старших классов он выполняет.

Отличительной же чертой учебника Боголюбова является перенасыщенность фактологией. Эта тенденция также отражается на страницах параграфа «Гражданское общество и правовое государство». В рассматриваемом учебнике, в отличие от предыдущего, дано лишь одно определение термина «гражданское общество», где оно раскрывается как совокупность негосударственных общественных отношений. Подчеркивается, что в отличие от государственных структур, которые имеют вертикальный

принцип соподчиненности, гражданское общество имеет горизонтальный принцип взаимоотношений, то есть все его участники имеют равные права в отношениях между собой. Авторы также выделяют подсистемы гражданского общества: политические, социальные, духовно-культурные, хозяйственно-экономические отношения, которые раскрывают сферы его функционирования. Также отмечается, что зарождение гражданского общества в России находится на начальном этапе. Задания к данному параграфу более разнообразны, чем в учебнике Кравченко. Присутствует работа с документом. В пункте «Вопросы и задания для самопроверки» предлагается раскрыть сферы жизнедеятельности гражданского общества и его связь с правовым государством. В следующем вопросе нужно обозначить роль местного самоуправления в гражданском обществе. В пункте «Задания» предлагается с помощью интернет-ресурсов и индивидуального опыта учащихся выполнить проект «Молодежь в становлении гражданского общества: тенденции и перспективы».

В поурочных разработках к данному учебнику для проведения урока учителю предлагается начать с проблемного вопроса: «Правда ли, что гражданское общество – это граждане, проживающие на территории одного государства?». Этот вопрос направлен на выявление представления старшеклассников о том, что же такое гражданское общество. Далее учащимся предлагается заполнить таблицу «Подсистема гражданского общества и её характеристики». В дальнейшей дискуссии ученикам рекомендуется привести примеры детских и молодёжных движений, или общественных организаций, находящихся в родном населенном пункте или в регионе проживания. Если выясняется нехватка знаний, касательно этого вопроса, то отдельному ученику предлагается при помощи сети Интернет найти информацию и подготовить небольшой доклад. Учителю рекомендуется привести примеры крупных общественных организаций и рассказать об их деятельности, о том, как государство координирует их работу и на основе этого выявить плюсы и минусы. Также предлагается обсудить с учениками проблему низкой правовой грамотности и апатичности населения. Вследствие вышеперечисленного

подводится итог: гражданское общество в нашей стране находится на начальном этапе развития.

Далее при окончании разбора пункта «Местное самоуправление» в данном параграфе, нужно подвести учащихся к выводу о том, что местное самоуправление – это верный путь к становлению гражданского общества в нашей стране, так как люди чувствуют свою причастность в принятии решений и влиянии на общественную жизнь развития родного села, района, города.

Позже рекомендуется выявить взаимосвязь правового государства и гражданского общества, подвести их к тому, что эти две области друг без друга нежизнеспособны. В завершении данной темы учитель беседует с классом, ученики делятся выводами на основе полученных знаний. Также лучшему усвоению пройденной темы послужит объяснение смысла высказывания Б.Н. Чичерина о гражданском обществе в рубрике «Мысли мудрых».

Для полноты картины мы также взяли для сравнения «Обществознание, 11 класс, профильный уровень» под редакцией Л.Н. Боголюбова, А.Ю. Лазебниковой, Н.М. Смирновой [2]. Информация в данном учебнике практически не отличается от информации учебника базового уровня, за исключением некоторых незначительных нюансов и разъяснений. Но добавлен дополнительный пункт под названием «Общественный контроль за деятельностью институтов публичной власти». В данном пункте говорится о том, что помимо СМИ и политических оппонентов в контроле деятельности государственной власти, важнейшую роль в данном процессе играет Общественная палата Российской Федерации. Она проводит экспертную оценку нормативных документов, проводит контроль работы исполнительной власти, в особенности эта деятельность касается бюджетной составляющей. Подчеркивается, что главная задача Общественной палаты – это доносить идеи народа до власти для улучшения функционирования общества. Формулировка вопросов в блоке «Проверьте себя» несущественно отличается. В учебнике базового уровня вопрос про гражданское общество включал в себя перечисление сфер его деятельности и связь с правовым государством, а в

учебнике профильного уровня просят рассказать в чём суть и важность гражданского общества. Также появился вопрос, касающийся пункта «Общественный контроль за деятельностью институтов публичной власти», где просят раскрыть характер реализации данной деятельности.

Добавился блок «Подумайте, обсудите, сделайте», включающий в себя четыре вопроса. В первом вопросе приводится в качестве примера «уотергейтское дело» и ученикам предлагается ответить на вопрос: «Какие принципы правового государства проявились в данном деле?». Второе задание непосредственно связано с деятельностью социально активных граждан, проживающих в развитых странах, которые объединяются для медицинской помощи нуждающимся. И ученикам нужно ответить, на какой ступени местного самоуправления возникают данные инициативы и к какой сфере гражданского общества относится описанная ситуация. Третье задание связано с составлением схемы подсистем гражданского общества, что, собственно, дублирует вопрос из базового учебника. В четвертом вопросе учеников просят высказать свои мысли, касательно связи гражданского общества и высокого уровня образованности населения, нравственной культуры и правовой компетентности.

В поурочных разработках под авторством Е.Н. Сорокиной к учебнику «Обществознание, 11 класс, профильный уровень» [8] представлена структура гражданского общества, представленная в виде схемы, которая включает в себя элементы: экономики, политики, религии, средств массовой информации, общественных организаций, науки, культуры, семьи и т.д., что, в свою очередь, позволяет объяснить ученикам суть гражданского общества более доступно. Также говорится о том, что в научном мире нет точной парадигмы, связанной с «гражданское общество», и поэтому Е.Н. Сорокина предлагает дать ученикам схему, в котором рассмотрены четыре подхода, связанных с противопоставлением данного понятия с церковной системой, государственной системой, безвластием и некой особенностью развития стран Запада. И ученикам предлагается выбрать, какой из данных подходов более подлинно

отражает суть понятия «гражданское общество». Ниже в поурочных разработках присутствует схема, отражающая главные составные части гражданского общества. Также автор пособия предлагает продумать ученикам свои личные способы контроля в работе с пунктом «Общественный контроль за деятельностью институтов публичной власти».

В качестве итога урока даётся цитата Цицерона: «Мы можем стать свободными только тогда, когда станем рабами закона», и ученикам предлагается дать ответ на понимание данных слов и соотносятся ли они с их личными мировоззренческими установками. Далее ученикам предлагается примерить на себя роль депутата государственной думы, принимающего законопроект и выбрать близкую для себя точку зрения, обосновав её.

Ниже предлагается еще одно ситуативное задание, где нужно разрешить спор друзей, касающегося того, что же важнее в правовом государстве: свобода личности или верховенство закона? Ученикам предлагается высказать своё мнение по данному вопросу, придумав герб и лозунг правового государства и гражданского общества. А в качестве домашнего задания предлагается задать старшеклассникам создать социальный проект «Я и мой двор». Здесь можно привлечь учеников к благоустройству и поддержанию порядка в их дворах, например, совместными усилиями класса и учителя устроить субботник, собрав мусор на территории дворов, прилегающих к местам проживания учеников или школы. Реализация данного проекта, на наш взгляд, идеально подойдет для воспитания в подростках гражданственности, чувства ответственности, высокой нравственной культуры, любви к родным местам и прививание трудолюбия.

На наш взгляд, в данном учебнике информация в параграфе представлена практически также, как и в учебнике базового уровня, за исключением добавление пункта «Общественный контроль за деятельностью институтов публичной власти» и некоторых особенностей формулировок вопросов, которые в незначительной степени отличаются от вопросов в учебнике базовом. Но, хотелось бы отметить, что в поурочных разработках к

профильному учебнику задания по смысловой нагрузке обладают большим потенциалом, нежели чем в базовом. Несомненным достоинством данного пособия является наличие схем, которые практически отсутствуют в учебнике Боголюбова как в базовом, так и в профильном. Схемы важны не только в более лучшем запоминании учениками информации, но и при подготовке к ЕГЭ, так как там присутствуют задания, включающие работу с ними. Много заданий, включающие в себя дискуссии, сочинения, творческие задания и проектные работы, что соответствует требованиям ФГОС. И самое важное, на наш взгляд, представленные задания наилучшим образом можно использовать в формировании гражданской ответственности у учащихся. При должной профессиональной компетентности педагога данные задания можно развернуть, улучшить или адаптировать под специфику того или иного класса.

В общем и целом, рассматриваемые нами учебники, справляются с поставленными в нашем исследовании задачами. На наш взгляд, отдельно стоит отметить УМК Боголюбова, так как задания в нем представлены более универсальные, нацеленные на системно-деятельностный подход, включающий в себя самостоятельный поиск информации, работы в группах и т.д. В поурочных разработках подробно расписан каждый этап, который подводит учеников к собственным выводам и рефлексии по вопросам гражданской ответственности.

Не менее значимой по своей сути и содержанию является изучение региональной истории, которая показывает взаимосвязь гражданской ответственности и человека в контексте исторических событий края, области, города. Изучение региональной истории с принятием ФГОС СОО, Историко-культурного стандарта стало составной частью общего курса истории. С одной стороны, это повышает значимость событий, людей конкретного региона в истории для обучающихся. С другой стороны, сокращение объема часов на региональную историю требует от учителя находить эффективные приемы работы по «погружению» учащихся в локальные события, учить обучающихся поиску особенностей реализации конкретной политики в собственном регионе. Только

такой подход позволяет и выполнить требования ФГОС СОО, и сохранить интерес учащихся к предмету. Тестирование проходило в google формате и состояло из 30 вопросов, которые, в свою очередь, нацелены на выявление знаний истории Красноярского края в контексте истории страны. Участниками исследования явились юноши и девушки в возрасте 17 – 18 лет, а именно 26 учащихся 11 класса МАОУ гимназии № 9 г. Красноярска. Если упоминать о гендерном критерии, то стоит отметить, что в анкетировании участвовало 42% девушек и 58% юношей от общего числа опрошенных.

Анализ анкетирования показал, что события отечественной истории, которые изучили старшеклассники освоены ими хорошо. Так вопросы Второй мировой, Великой Отечественной войны не вызвали затруднений более чем у 50% опрошенных учащихся. На вопросы о людских потерях СССР во Второй мировой войне, начале коренного перелома, открытии Второго фронта - 50 процентов дали верный ответ.

Достаточно хороший уровень знаний старшеклассники показали при ответах о начальном периоде истории Советского государства. Более 89% владеют фактологическими знаниями о Великой революции, советской Конституции, сталинизме, как политической системе СССР в 1930-е гг.

Несколько хуже учащиеся показали знания по социально-экономической истории советской страны. Так правильно последствия форсированной индустриализации оценили верно только 46% опрошенных, только 35% учащихся правильно назвали массовое социалистическое соревнование, получившее широкое распространение по всей стране в годы войны.

Довольно слабые результаты, опрошенные показали по истории войны на Дальнем Востоке в 1945 г. только 31 % указали верно хронологические рамки советско-японской войны, 42% - дату конфликта на Халхин-Голе.

Значительно хуже учащиеся показали знания региональной истории. Самые слабые результаты ученики дали на вопросы, связанные с периодом Гражданской войны. Так всего лишь 8% учащихся указали верно названия антибольшевистского правительства в регионе, 42% - последствия гражданской

войны. Абсолютно «провальными» оказались ответы по персоналиям советского периода, оказавшим значительное влияние на его развитие около 30% правильных ответов.

Несмотря на вышеизложенное, учащиеся снова продемонстрировали хороший уровень знания фактологии, связанной с Великой Отечественной войной. 73% учащихся знают имена Героев Советского Союза, в честь которых названы улицы Красноярска. Такой же результат (73%) показали старшеклассники в вопросе, касающегося оборонно-промышленного комплекса, действовавшего на территории Красноярского края в годы войны, 50% - информированы о военных событиях на Диксоне. Вопрос про инициатора почина, комсомольца Валентина Нагорного, у учеников вызвал затруднения, лишь 31% ответили верно. Также стоит упомянуть, что лишь 50% старшеклассников знают дату образования Красноярского края.

Неоднозначные результаты показали обучающиеся по вопросам, касающихся науки и культуры Красноярского края. Самый высокий результат - 81% показал вопрос, связанный с творчеством В. П. Астафьева, произведения которого входят в школьную программу и изучаются на уроках литературы, и его имя носят множество мест в г. Красноярске. О других деятелях науки и культуры учащиеся осведомлены значительно хуже около 30%.

Как показали результаты анкетирования учащихся, вопросы отечественной истории, имеющие важное значение для успешной сдачи ЕГЭ освоены значительным числом выпускников хорошо, исключение составляют события на Дальнем Востоке. Слабое владение материалом объясняется незначительным вниманием, которое было уделено учителем на уроке.

Слабое владение фактологическим материалом региональной истории свидетельствует, о слабой общекультурной подготовке обучающихся. Это означает, что простого включения этих фактов в контекст урока явно недостаточно, требуется искать новые приемы работы (проблемные вопросы, например: «Какую роль сыграли сибирские дивизии на завершающем этапе войны на Дальнем Востоке?»). Используя методику «кейс-стади» шире



привлекать региональный материал, организовывать на его основе проектную деятельность и т.п.

Знание региональной истории, на наш взгляд, позволяет события далекой истории сделать для учащихся более близкой. Эмоционально она воздействует на ребят сильнее, т.к. она им ближе (по улицам, носящим имена изучаемых героев они ходят, предприятия, о которых они говорили на уроке действуют и там работают их родители, знакомые и пр.). Задача учителя, исходя из возможностей класса выстроить эту работу наиболее продуктивно, что позволит не только сохранить высокую мотивацию к предмету, но и выполнить требования ФГОС СОО

## **2.2.Формирование гражданственности во внеклассной работе со старшеклассниками**

Поэтапное формирование гражданственности у учащихся позволяет определить содержание, сущностную структуру гражданских качеств личности применительно к различным этапам, которые могут быть связаны с многообразными аспектами: возрастными особенностями и индивидуально-психическими свойствами личности; решаемыми на каждом возрастном этапе общественно и личностно значимыми задачами; изменяющимися требованиями общества к личности и соответствующими личностными проявлениями.

Одной из задач современных школ в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта является разработка и реализация таких воспитательных программ, которые помогут в формировании разных умений и навыков, создадут условия для прочного вхождения учеников в многогранный социальный мир и налаживания грамотных и ответственных отношений с другими людьми [3]. В рамках реализации данной задачи как на общефедеральном уровне, так и на уровне конкретных школ разрабатываются примерные программы воспитания. В

соответствии с этим целью данной статьи является анализ положений данных программ и оценка их реализации на примере красноярской гимназии №9.

Для реализации поставленной цели были использованы два основных источника:

1. Примерная программа воспитания от Министерства просвещения РФ – данный документ направлен на помощь российским школам в реализации собственных программ воспитания. Она служит основой для проектирования всей воспитательной деятельности в школе;

2. План воспитательной деятельности МАОУ «Гимназия №9» на 2020-2021 учебный год – конкретный план всей воспитательной работы в отдельном образовательном учреждении.

В общем и целом, на уровне цели и задач данные программы совпадают в своих положениях. Они направлены на воспитание и развитие разносторонне развитой личности, которая адаптирована к условиям окружающего мира. Уделяется внимание и воспитанию патриотических чувств, и работы в парадигме сотрудничества «ребенок – педагог – родители», и удовлетворению потребностей разных категорий образовательного процесса (ученики, педагоги, родители). Программы предполагают, что в ходе воспитательной деятельности будут выявляться сильные стороны личности, педагогические навыки (особенно в отношении классного руководства) будут совершенствоваться, а в отношениях с родителями будут укрепляться взаимодействия семей и школ. Наконец, обе программы предполагают такие методы социализации, как гражданско-патриотическое воспитание, воспитание нравственности и этического сознания, воспитание и развитие трудолюбия, творческих способностей, профориентации, правовое воспитание, воспитание ценностного отношения к семье, здоровому образу жизни, любви к природе и т.д.

Соответственно, обе программы являются разносторонними – они учитывают и вопросы нравственности, и эстетического сознания, и конкретных потребностей учеников как сегодня, так и в будущем.

Теперь перейдем к конкретному анализу практики МАОУ «Гимназия №9». В рамках всего учебного года образовательное учреждение предполагает проведение мероприятий, направленных на нравственное и патриотическое воспитание, развитие художественных навыков, работу с родителями и пр. Большинство мероприятий приурочены к каким-либо праздникам или памятным событиям, среди которых более привычные День Победы, День космонавтики или День учителя либо же менее, как кажется на наш взгляд, заметные праздники (например, День распространения грамотности, Международный день инвалидов и пр.).

Предполагается как классная, так и внеклассная работа проведения воспитательной работы. В рамках первого формата преобладают тематические классные часы, которые проводятся в один отведенный день во всех классах. Классные часы также могут быть приурочены как к памятным датам, так и к простым тематическим мероприятиям, направленным на воспитание каких-либо качеств учеников (особо уделяется внимание правовому и патриотическому воспитанию). Классные часы также направлены на профилактику разных антисоциальных или безнравственных явлений (прежде всего, экстремизма). Среди внеурочных форм деятельности гимназия предлагает посещение разных выставок и музеев, экскурсии и театральные спектаклей, спортивные соревнования, работа в кружках (особенно направленных на художественно-эстетическое воспитание), проведение празднеств (например, в честь Нового года или Масленицы). Периодически предполагается проведение родительских собраний (особенно в конце каждой учебной четверти).

В своей программе гимназия проводит мероприятия в соответствии с возрастными особенностями для учеников. Например, пятиклассников посвящают в гимназисты, а для 6-11 классов проводятся классные часы по правилам общения в Интернете.

Практика данной гимназии, на наш взгляд, показывает, что воспитательная работа образовательного учреждения соответствует

положениям, которые прописаны в школьном плане воспитательной работы. Как правило, инициативы о проведении тех или иных мероприятий исходят от руководства образовательного учреждения, классных руководителей или отдельных учителей, которые, к примеру, заняты руководством определенной секции. Формы самодеятельности не декларированы. Гимназия регулярно проводит разные мероприятия и конкурсы в соответствии с требованиями программы. Материально-техническая база учреждения позволяет регулярно проводить разные мероприятия, а классы оборудованы компьютерной техникой.

Приступая к планированию воспитательной работы, мы учитывали, что деятельностно-личностный подход к процессу воспитания требует широкого охвата воспитательной работой всей системы отношений личности. Тут имеются в виду не усилия педагогов, а усилия и деятельность самих учащихся, ибо только лишь эти усилия и эта деятельность приведут учащихся к определенным отношениям» [143, с. 21].

К основным видам деятельности учащихся в школах и вне их, куда могут быть вовлечены учащиеся с целью развития их гражданских качеств, относятся: общественно-организационная, оздоровительная, художественная, познавательная, ценностно-ориентационная деятельность, игровая, общение.

Общение выступает основой всех видов деятельности личности. Под общением мы понимаем «взаимодействие двух или более людей, состоящее в обмене между ними информацией познавательного или аффективно-оценочного характера» [113, с. 228]. Учитель в общении с подростками должен формировать тип и стиль суждений, форму отношений к ним.

Познавательные модели общения позволяют ускорить получение знаний о взаимоотношениях в системе «личность - гражданин - общество-государство».

Практические модели общения содержат элементы усвоения функций человека в трудовой деятельности, определение места человека в системе трудовых отношений, принятие ее законов, особенностей. Так старший

подросток получает представление о многообразии связей человека, возникающих в трудовой деятельности.

Экспрессивные модели общения дают возможность учащимся воспринимать эталоны поведения культурного человека, получать эстетическое наслаждение и доставлять удовольствие другим.

Лично-семейные модели общения приучают ребят к роли семьянина, обладающего чувством ответственности перед семьей и долга перед обществом и государством.

Для развития у подростков умения общаться с окружающими, педагогами использовались различные технологии. Например, в 8 классах во время беседы по теме «Культура общения», учителя старались помочь детям осознать роль общения в жизни каждого человека, показать различные уровни взаимодействия людей в обществе, развить у учащихся навыки совместной работы в группе, взаимопонимание. Для этого применялась следующая технологическая цепочка:

1. Обсуждение совместно с ребятами вопросов: что такое общение; зачем люди общаются между собой; является ли общением ссора; что можно посоветовать человеку, с которым не хотят общаться.

2. Работа ребят по группам над таблицей, включающей такие разделы, как: где человек общается; с кем человек общается; что помогает общению; что мешает общению; какие отношения возникают при общении.

3. Выводы о главных принципах общения, составление основных правил общения.

В ходе исследования широко использовалась дискуссионная работа с учащимися по вопросам морали и права, обсуждение материалов печати и средств массовой информации. Выработке эстетических знаний способствовали также такие воспитательные дела, как викторины, школьные праздники, выставки, литературно-художественные конкурсы, турниры знатоков поэзии и др.

Общественная деятельность связана с участием старших подростков в органах самоуправления, выполнением поручений, проведением уроков мира и дружбы и т.д. и содействует социализации учащихся, формирует его гражданскую позицию, приобщает к активному преобразованию действительности. Педагогами использовались две группы индивидуальных поручений: 1) поручения, для выполнения которых нужны преимущественно индивидуальные трудовые действия школьников; 2) поручения, выполнение которых связано с организацией коллектива ребят. Поручения были краткосрочные, разовые, длительные, выполнение их контролировали органы самоуправления. Каждый подросток в течение года входил в состав Совета какого-либо дела. Это давало возможность развивать у них организаторские способности, ответственность за порученное дело, добросовестность.

Трудовая деятельность старших подростков предусматривала достижение цели их подготовки к деятельности на общую пользу, формирование у них отношения к труду как к потребности.

Происшедшие изменения ведут к необходимости реформирования системы общего и профессионального образования, которая должна ориентироваться на подготовку мобильного выпускника, способного жить в новых условиях, человека - гражданина, входящего в жизнь с твердыми установками, своим мировоззрением, достаточно хорошо разбирающимся в межличностных отношениях. Конкурентоспособная личность - это прежде всего надежный партнер, опирающийся на общепринятые нравственные основы (честность, порядочность, ответственность, совестливость).

Еще одна общечеловеческая ценность - свобода. В условиях демократизации общества значительно возросли права и свободы личности, в процессе их реализации отчетливо проявляется низкий уровень культуры, воспитанности многих школьников. Педагоги школ, участвовавших в опытно-экспериментальной работе, стремились к тому, чтобы подростки осознали необходимость послушания, которое должно постепенно перерасти в ответственность, осознанную дисциплину.

Для расширения этического кругозора учащихся, формирования у них определенных навыков культуры поведения в эксперименте использовалось решение этических задач различной сложности. Под этическими задачами понимаются такие суждения или жизненные ситуации, в которых имеет место противоречие. Их анализ позволяет активизировать мыслительную деятельность старших подростков, способствует развитию умения оценивать явления с точки зрения общечеловеческой морали. В работе чаще всего рассматривались оценочные задачи, задачи на выбор действия, аналитические задачи, позволяющие найти пути решения нравственных конфликтов, практические задания.

Ролевые игры также позволяют поставить ученика в ситуацию выбора. Они очень нравятся подросткам, помогают доносить до учащихся смысл правил этикета, понять необходимость законов, а также получить знания о правовом, справедливом государстве. В решении конфликтных ситуаций ребята учились выявлять позиции конфликтующих сторон, определяли причины, повод спора; оценивали позиции участников ситуации, пытались находить собственные пути выхода из подобной ситуации, предлагали варианты собственных решений для конфликтующих.

Важной стороной нашей опытно - экспериментальной работы было воспитание политической культуры, которая предполагает формирование интереса к общественно-политическим проблемам, событиям, происходящим в стране и республике, за рубежом. Политическая культура - это обобщенная характеристика человека, которая сочетает глубокое знание политики с общей культурой, способность к политическому мышлению, анализу и объективной оценке политических явлений реальной жизни с идейной убежденностью, осознанием гражданских прав и соблюдением обязанностей.

Известно, что политика, жизнедеятельность людей в государстве находятся в прямой зависимости от господствующей в нем идеологии. Она указывает основное направление развития общества. Именно с учетом

господствующей идеологии происходит осмысление и понимание личностью основных движущих сил общественного прогресса.

При проведении декады истории в программу включались политические бои среди девятых классов, политический брейн-ринг, политический турнир между классами.

Политический турнир состоял из нескольких конкурсов:

1. «Великие люди великой эпохи». Показываются фотопортреты известных людей XX века. Кто они? Коротко рассказать о них.

2. «Репортаж с места событий». Составить воображаемый репортаж с горячих точек планеты.

3. «Твой политический словарь». Каждой команде даются одинаковые тексты из газет с заданием: определить и объяснить политические термины, расшифровать аббревиатуры.

4. Конкурс политических плакатов команд болельщиков, которые тоже оцениваются и учитываются при подведении общих итогов.

Эффективной формой воспитания гражданских качеств личности в практике нашей работы явились диспуты, на которых ребята учились компетентно обсуждать жизненно важные проблемы, доказывать, убеждать, аргументировано отстаивать свою точку зрения и опровергать мнение оппонента, так как владение культурой товарищеских дискуссий и демократической полемикой должно стать обязательным качеством каждого современного молодого человека. В частности, были предложены темы: «Каким ты представляешь будущее страны?», «Есть ли сейчас герои, кто они?» и др.

Политическая культура взаимосвязана с правовой культурой. Однако формирование правовой культуры старших подростков осложняется наличием ряда неблагоприятных тенденций в обществе, ослабляющих реальный статус личности, ее социальную и правовую защищенность. Это высокий уровень преступности в обществе, падение жизненного уровня, нарушение принципа оплаты по труду, «теневая экономика» и др. С каждым годом требуется



предпринимать все больше и больше усилий для того, чтобы старший подросток остался в правовом «поле», не ушел в преступный мир. С учетом этих негативных явлений воспитатели планировали работу по правовому воспитанию старших школьников.

Большое значение в формировании гражданственности подростков имеет формирование у них таких важнейших ценностей, как любовь к Отечеству, своему народу, уважение к государству, развитие патриотизма. Следует признать, что роль и значение патриотического воспитания в последние годы было значительно деформировано. Сегодня главное состоит в том, чтобы возродить в российском обществе чувство истинного патриотизма, как важнейшей духовно-нравственной и социальной ценности. Достижение этой цели предполагает обеспечение патриотического воспитания и повышение его эффективности, особенно за счет решения такой задачи, как целенаправленное формирование у подростков высокой гражданственности и социальной активности. Особое значение в формировании гражданственности подростков имеет воспитание уважительного отношения к Родине, национальной культуре, готовности защищать свое Отечество. Эта задача решалась в ходе урока-суда над терроризмом (см. приложение 1).

Гражданское воспитание тесно связано с формированием национального сознания и самосознания, которое предполагает осознание собственной индивидуальности в рамках национальной общности, уважение не только своего народа, но и других, поскольку, не понимая духа своей нации, нельзя понять других. Формированию национального сознания и самосознания способствуют знакомство с традициями, обычаями народов, посещение музеев народного творчества, проведение национальных праздников, таких как Масленица, гражданских форумов.

Как показала, экспериментальная работа, проводившаяся нами в школе совместно с педагогическим коллективом, у всех учащихся произошли положительные изменения в уровне гражданской воспитанности. Выросла устойчивость избирательных интересов, гражданская активность,

дисциплинированность, ответственность. Все это позволяет сделать вывод о том, что формы и методы, использованные нами во внеклассной воспитательной работе экспериментальных школ, дают положительные результаты в формировании гражданской ответственности старших подростков.

### **Выводы по второй главе:**

Определяющую роль в развитии и формировании личности играет такой фактор, как воспитание, так как только с его помощью реализуется социальная программа развития человека и формируются его личностные качества. За годы учебы в школе ребенок проходит важнейшую жизненную практику по реализации своих прав, таких, как получать образование, быть хозяином в своей школе, участвовать в разработке основных правил жизни в коллективе. Здесь он приобретает опыт взаимоотношения с окружающими, соблюдения законов государства и личной свободы.

Актуализация аксиологического ядра школьных курсов, способствующих формированию гражданской ответственности, осуществляется через:

- 1) реализацию гуманистической концепции взаимоотношения личности и коллектива;
- 2) достижение сбалансированности и равновесия между духовными устремлениями личности и реальным социальным поведением, гражданской позицией;
- 3) переход от преимущественного освоения основ наук к освоению основ культуры, прежде всего, духовной, гуманитарной культуры;
- 4) последовательную реализацию принципа обновления содержания, форм, а также конкретные методики, позволяющие максимально проявлять и реализовывать самые разнообразные интересы и запросы школьников;
- 5) ориентацию учебно-развивающих курсов на общечеловеческие и национальные ценности, как «матрицы» культуры;

6) повышение роли преподавания курсов «Русский язык», «Русская литература», «История Отечества», «Обществознание», усиление в них патриотического компонента;

7) введение в вариативную часть учебных планов регионального, муниципального компонентов, способствующих формированию у школьников эмоционально-ценностных ориентации через осмысление истории, культуры своего региона;

8) прохождение программного материала школьных курсов в равной степени как по линейному, так и по концентрическому принципу с учетом роли и особенностей каждого из учебных предметов;

9) расширение межпредметных связей и такого сближения школьных курсов, следствием которого является создание интегративных курсов;

10) внедрение методов обучения, адекватных содержанию.

Таким образом, гражданин - это не только человек юридически, социально и политически дееспособный. Это, прежде всего, нравственный человек, обладающий чувством собственного достоинства, знающий и уважающий историю и культуру своего Отечества и других народов. Важнейшей задачей гражданского образования в рамках общеобразовательной школы является формирование политической, правовой, экономической и духовно- нравственной культуры личности на базе общечеловеческих и национальных ценностей, стержнем которых является ориентация на Отечество как на ценность. Единство этих компонентов выступает важнейшим условием социализации личности, формирования гражданственности как интегративного качества, предполагающего единство нравственной, правовой и политической культуры, развитого патриотизма и культуры межнационального общения.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Проведенное нами исследование позволило сделать некоторые общие выводы о формировании гражданственности старших подростков в воспитательном процессе современной общеобразовательной школы.

Современный уровень развития личных и общественных отношений личности с государством выявил необходимость совершенствования процесса формирования и воспитания гражданина с правами и обязанностями, приверженного идеалам демократии, социального партнерства, уважающего национальные и личностные свободы, как окружающих, так и свои; гражданина, для которого приоритетом становится уважение законов государства; гражданина, которого характеризует способность к разнообразной и продуктивной деятельности на благо общества, государства, самого себя как личности. В настоящее время решение этих задач во многом зависит от внедрения в школьную практику новых идей и разработанных на их основе конкретных воспитательных технологий.

Проведенный теоретический анализ практики, традиций воспитания гражданина показал, что рассмотрение и решение социально-педагогической проблемы формирования гражданственности менялось вместе с объективными процессами и явлениями в обществе. Основными факторами, определяющими ее содержание, всегда являлись общественные ценности и интересы, понимание общественного идеала человека. Выделение идей из работ отечественных и зарубежных ученых позволило определить сущность понятия гражданственности и принципы, положенные в основу работы общеобразовательной школы по формированию этого качества у старших подростков.

Гражданственность определяется ведущими социологами, психологами и педагогами как целостное интегративное качество, заключающее в себе внутреннюю свободу и уважение к государственной власти, любовь к Родине и стремление к миру, чувство собственного достоинства и

дисциплинированность, гармоническое проявление патриотизма и культуры межнационального общения.

Как интегративное качество личности, гражданственность имеет достаточно много компонентов, поэтому целесообразно классифицировать их в соответствии с тремя ее основными признаками.

К первому признаку относятся: гражданское самосознание, гражданский долг, гражданская ответственность.

Ко второму признаку: правовая культура, соблюдение законов государства, личная свобода.

К третьему: гражданское достоинство, гражданская активность, политическая культура, патриотизм и интернационализм.

Правовой признак гражданственности выражается в сознательном и активном выполнении гражданских обязанностей и гражданского долга перед государством, обществом, разумном использовании своих гражданских прав, точном соблюдении правовых установлений и законов. Социально-политический признак гражданственности реализуется через комплекс идей, принципов, взглядов, убеждений, чувств, отношений, поступков человека, формирование которых обусловлено воздействием общественно-политического строя государства. А все они в совокупности проявляются в готовности выполнять существующие нормы и правила посредством, различных форм повседневной деятельности.

Формирование гражданственности старших подростков происходит под воздействием объективных и субъективных факторов. К объективным факторам относятся экономическое положение страны, материально-техническая база, существующие производственные и общественные отношения с их приоритетами. Субъективные факторы охватывают сферу устоявшихся в данном обществе отношений между людьми, сложившуюся систему воспитания, способы передачи общественно-исторического опыта подрастающему поколению.

Важное место в жизни подростка занимает школа, которая как сложный социальный организм, отражает характер, проблемы, противоречия общества и в значительной степени определяет ориентацию конкретной личности благодаря своему воспитательному потенциалу. Этот потенциал школы может быть реализован лишь при соответствующих условиях, которые позволяют наиболее результативно формировать гражданственность старших подростков.

Успешное формирование гражданственности старших подростков в школе возможно при использовании во внеклассной воспитательной работе целостной системы, которая включает комплекс взаимосвязанных компонентов такого рода, как цели, задачи, диагностика уровня воспитанности, педагогическое руководство разнообразной деятельностью учащихся и позволяет обеспечить эффективность целенаправленного воспитания через интеграцию таких факторов, как семья, микро- и макросоциумы.

Предлагаемая система формирования гражданственности у школьников выстроена с учетом социально-педагогических, национально- региональных, организационно-педагогических и психологических аспектов и характеризуется этапностью процесса и целостностью содержания.

Применительно к каждому этапу выявлены показатели, которые позволили установить уровень сформированности гражданственности у подростков. В соответствии с наличием уровнем определены задачи по дальнейшей работе, по формированию недостающих компонентов на основе взаимодействия всех субъектов воспитания, создания благоприятных предпосылок и условий для воспитания личности в соответствии с изменяющимися требованиями к ней общества.

Так, на первом этапе (5- 6 класс), была поставлена цель - сформировать у младших подростков четкие нравственные ценностные ориентации гуманистической направленности. На втором этапе (7-8 класс), - усвоить систему знаний о правах человека, правах и обязанностях гражданина России, порядке их реализации и методах защиты. На третьем (9-11 классы),

сформировать уважение к законам государства и умение придерживаться требований законности в повседневном поведении, обогатить социально-политический опыт старших подростков.

Специальные знания, полученные на классных часах, выступают как стержневая основа, вокруг которой объединяется содержание воспитательной работы на протяжении семи лет обучения от пятого до одиннадцатого класса.

Анализ опытно - экспериментальной работы показал эффективность разработанной системы формирования гражданственности старших подростков в общеобразовательной школе. Ее эффективность подтверждается статистически значимыми различиями в уровнях показателей когнитивного

познавательного, мотивационно - ориентировочного и поведенческого критериев.

Материалы опытно-экспериментальной работы позволили выделить и обосновать совокупность педагогических условий, способствующих наиболее эффективному формированию гражданственности старших подростков:

- процесс формирования гражданственности старших подростков должен иметь научно обоснованный, системный, целостный характер;
- усиление аксиологического ядра гуманитарных дисциплин в контексте национально-регионального компонента государственного образовательного стандарта;
- взаимодействие общества и школы через различные формы сотрудничества, направленное на создание условий для реализации цели формирования гражданственности старших подростков;
- педагогическое руководство внешней социальной средой, оказывающей влияние на формирование личности старшего подростка;
- высокий уровень педагогической и гражданской культуры педагогов;
- умение педагогами управлять процессом воспитания юных граждан дифференцированно на диагностической основе с учетом индивидуально- возрастных особенностей;

- использование педагогами эффективных педагогических технологий, позволяющих обеспечить необходимый уровень гражданского самосознания и соответствующего ему поведения учащихся.

Успешное формирование гражданственности у подростков общеобразовательной школы возможно при использовании в учебной и во внеклассной работе целостной системы, которая включает комплекс взаимосвязанных компонентов такого рода, как цели, задачи, диагностика уровня воспитанности, педагогическое руководство разнообразной деятельностью учащихся и позволяет обеспечить эффективность целенаправленного воспитания через интеграцию таких факторов, как семья, микро- и макросоциумы.



## СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

### Нормативные документы

1. План воспитательной деятельности МАОУ Гимназия №9 на 2020-2021 учебный год // URL: [http://www.gymnasium9.ru/wordpress/wp-content/uploads/2021/01/%D0%B39\\_%D0%BF%D0%BB%D0%B0%D0%BD\\_%D0%B2%D0%BE%D1%81%D0%BF\\_%D1%80%D0%B0%D0%B1%D0%BE%D1%82%D1%8B\\_2021%D1%83%D1%87\\_%D0%B3%D0%BE%D0%B4.pdf](http://www.gymnasium9.ru/wordpress/wp-content/uploads/2021/01/%D0%B39_%D0%BF%D0%BB%D0%B0%D0%BD_%D0%B2%D0%BE%D1%81%D0%BF_%D1%80%D0%B0%D0%B1%D0%BE%D1%82%D1%8B_2021%D1%83%D1%87_%D0%B3%D0%BE%D0%B4.pdf)
2. Примерная программа воспитания // URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/73931002/>
3. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования // URL: <http://base.garant.ru/55170507/53f89421bbdaf741eb2d1ecc4ddb4c33/>

### Учебно-методический комплекс

1. Боголюбов Л.Н., Аверьянов Ю.И., Городецкая Н.И. и др. / Под ред. Боголюбова Л.Н. Обществознание (базовый уровень). 10 – 11 классы. – М.: Просвещение. – 255 с.
2. Боголюбов Л.Н., Лазебникова А.Ю., Смирнова Н.М. и др. / Под ред. Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю. Обществознание (профильный уровень). 10 – 11 классы. М.: Просвещение. – 256 с.
3. Волобуев О. В. История России. Начало XX - начало XXI века. 10 класс: учебник / О. В. Волобуев, С. П. Карпачёв, П. Н. Романов. - 2-е изд., стереотип. - Москва: Дрофа, 2017. - 367 с.
4. Горинов. М.М. История России. 10 класс. / М.М. Горинов, А.А. Данилов, М.Ю. Моруков и др. / Под ред. А. В. Торкунова. — М.: Просвещение, 2016. — 175 с.
5. Симонова Е.В., Абдулаев Э.Н. История России. 10 класс. Методическое пособие к учебнику О. В. Волобуева, С. П. Карпачёва, П. Н. Романова / Е. В. Симонова. — М.: Дрофа, 2016. — 303 с.

6. Сороко-Цюпа О. С. Всеобщая история. Новейшая история. 9 класс: учебник для общеобразовательных учреждений / О. С. Сороко-Цюпа, А. О. Сороко-Цюпа; под ред. А. А. Искендерова. - Москва: Просвещение, 2013. - 304 с.
7. Кравченко А. И. Обществознание, 11 класс / А.И. Кравченко, Е.А. Певцова – М.: 2014 - 400 с.
8. Сорокина Е.Н. Поурочные разработки по обществознанию. 11 класс: профильный уровень / Е. Н. Сорокина. - Москва : ВАКО, 2010. - 272 с.

### **Литература**

1. Амонашвили Ш.А. Размышления о гуманной педагогике. - М., 1996 - 140 с.
2. Антонов А.И. Семья на пороге третьего тысячелетия. - М.: Центр общечеловеческих ценностей, 1995.- 210 с.
3. Антонов А.И., Борисов В.А. Кризис семьи и пути его преодоления. - М.:ИСИ АН СССР, 1990.- 170 с.
4. Аристотель. Сочинения - М., 1984, - 257 с.
5. Аронов А.А. Воспитывать патриотов - М.: Просвещение. 1989. - 144с.
6. Асмолов А.Г. Психология личности: принципы общепсихологического анализа. - М., 1990. - 367 с.
7. Ахаян Т.К. Мировоззрение и гражданская активность школьников. // Педагогика школы. М.: Просвещение. 1995. - 58 с.
8. Базовая культура личности: Теоретические и методологические проблемы/ Под ред. О.С. Газмана. М.: АПН СССР. 1989. - 207 с.
9. Белинский В.Г. Рассуждение. Доброе воспитание всего нужнее для молодых людей// избранные сочинения - М.: Худ. лит., 1982, с. 137148.
10. Ю.Белозерцев Е.П. О национально-государственном образовании в России.//Педагогика. 1998. №3 С. 30-35.

11. Белозерцев Е.П. Строить соборно, сообща.// Народное образование. 1994. №9-10. С.11-16.
12. Беляев А.В. Социально-педагогические основы формирования гражданственности учащейся молодежи. Дисс. д-ра. пед. наук. Ставрополь. 1997. -360 с.
13. Бердяев Н.А. Судьба России. М.: Мысль. 1993.-251 с.
14. Н. Берман В.В., Соколов Я.В. Граждановедение: Тематическое планирование. 5 кл.-М., 1991. - 104 с.
15. Бернс Э. Игры, в которые играют люди. Люди, которые играют в игры.-М., 1988.-103 с.
16. Берне. Р. Развитие Я — концепции и воспитание. — М.: Прогресс, 1986. -248 с.
17. Бим-Бад Б.М. Воспитание человека обществом и общества человеком//Педагогика 1999. № 5. С. 7-11.
18. Бобнева М.И. Социальные нормы и регуляция поведения.- м.: Наука, 1978. -310 с.
19. Богданова О.С., Калинина О.Д. О воспитательной функции учебников // Проблемы школьного учебника. - М., 1982, Вып. 10. - С. 6-22.
20. Боголюбов Л.Н., Лазебникова А.Ю. Человек и общество. М.: Просвещение. 1997.-210 с.
21. Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте. - М.: Просвещение, 1968.-296 с.
22. Бондаревская Е.В. Воспитание как возрождение гражданина, человека, культуры и нравственности./Опыт разработки концепции воспитания в 2-х т. - Ростов -на- Дону Ростов: ОИУУ, 1993. Т. 1. - 316 с.
23. Василенко В.А. Ценности и ценностные отношения. Проблема ценности в философии. М.-Л., 1996. - 192 с.
24. Васильев Н.И. Педагогические условия формирования и развития гражданских качеств старшеклассников (на материалах внеклассной

работы по истории и политологии): Дисс... канд. пед. наук . — Якутск, 1995.- 170 с.

25. Возрастная и педагогическая психология. Учебное пособие для студентов пед. институтов. Под. ред. проф. А.В. Петровского.- М.: Просвещение, 1973 -288 с.

26. Волжина О.И. Развитие идей гражданского воспитания подрастающего поколения в педагогике (историко-педагогический аспект): Дисс. канд. пед. наук. М.: 1991. 231 с.

27. Волков Э.И. Дисциплина и гражданственность. // Социально-педагогические проблемы формирования гражданина. Сб. научн. трудов. Свердловск: Урал ГУ, 1986.- 196 с.

28. Воспитание гражданина в советской школе./ Под ред. Филонова Г.Н. М., Педагогика, 1990. - 176 с.

29. Воспитание гражданина: в помощь учителю общеобразовательной школы/ под. Ред. Кондратенкова А.Е. Смоленск.- 1974.- 128 с.

30. Воспитание гражданственности у старшеклассников как интегративного качества личности. Пятигорск: ПГПИЯ, 1994.- 34 с.

31. Вульф Б.З. Цель и сущность гражданского воспитания. Воспитание гражданина в советской школе./ Под ред. Г.Н. Филонова. М.: Педагогика. 1990. С. 29-35.

32. Выготский Л.С. Педология подростка// Собр. Соч. - ч.4. - М.: Педагогика, 1984.-242 с.

33. Выготский Л.С. Проблема возраста / Собрание сочинений.- М.: Педагогика, 1984. -Т.2. - С.132-187.- 504 с.

34. Гаджиев О.С. Концепция гражданского общества: Идеи истоки и основные вехи формирования// Вопросы философии. 1991. №7. С. 1935

35. Газман О.С. Обоснование новых целей и задач воспитания в уровнях перестройки общеобразовательной школы// Опыт разработки

концепции воспитания в 2-х частях. 4.1 II Под ред. Е.В. Бондаревской - Ростов на Дону. С. 43-63

36. Газман О.С. Общественное гражданское воспитание: Взгляд в будущее// Советская педагогика. - 1990, №7, с. 38-44.

37. Гаязов А.С. Теория и практика гражданского воспитания учащейся молодежи на современном этапе: Автореф. дисс. д-ра. пед. наук. Челябинск, 1996.-22 с.

38. Гаязов А.С. Формирование гражданина: теория, практика, проблемы. Монография. Челябинск: издательство ЧГПУ «Факел», 1995. - 170 с.

39. Геф. История образования и воспитания —М., 1912. —294 с.

40. Гегель Г. Сочинения.- М., 1993. -

41. Гегель Г. Сочинения - М., Госполитиздат, 1956 -

42. Гессен С.И. Основы педагогики: Введение в прикладную философию - М. 1995-240 с.

43. Гуревич П.С. Человек и его ценности -М.: Наука, 1988.- 128 с.

44. Гуров В.Н., Селюкова Л.Я. Социализация личности: Социальный педагог семья и школа: Учебное пособие - Ставрополь, 1994. - 186 с.

45. Гурова Р.Г., Кокорина Е.И. О воспитании гражданских качеств у учащихся старших классов// Подготовка старшеклассников к жизни. — М: Просвещение, 1989. - 137 с.

46. Давлетшина Н.В., Кимлика Б.Н., Р.Дж Кларк, Д.У. Рей Демократия: государство и общество.- М.: Инст. пед. систем, 1995.- 302 с.

47. Демократизация общества и гражданин// Преподавание истории в школе. 1994. №7. С. 39-50.

48. Демократическое общество и гражданин. Материалы учебного курса// Преподавание истории в школе. — 1994. -№ 8. - С.8-11.

49. Дудина М.Н. Формирование гражданской убежденности учащихся важнейшая задача воспитания гражданина. Сб. научн. трудов. - Свердловск: Урал ГУ, 1986 - 196 с.

50. Дуранов И.М. Педагогические условия формирования гражданской активности во внеклассной деятельности старшеклассников: Автореф. дис. канд. пед. наук.- Алма-Ата, 1992.- 19 с
51. Житенев В.А. и др. Гражданственность позиции: (Советский молодой человек: социально-нравственные черты, проблемы воспитания). — М.: Молодая гвардия, 1980.- 184 с.
52. Завадская Л.Н. Механизм реализации права.- М.: Наука.- 1992.- 287 с.
53. Здравомыслов А.Г. Потребности. Интересы. Ценности. — М.: Политиздат, 1986.-221 с.
54. Иванов В.Д. Школа гражданственности: Воспитательные резервы коллектива. -М.: Молодая гвардия.- 1970.-206 с.
55. Известнова Е.В. Формирование гражданственности восьмиклассников в процессе правового воспитания: Дисс. канд. пед.наук.- М.: 1988. - 174 с.
56. Ильин И.Я. О воспитании в грядущей России // О русском национализме -Новосибирск, 1991 - 140 с.
57. Ильин И.Я. Собрание сочинений // в 10-ти томах Т. 5 - М., «Русская книга», 1995-248 с.
58. Ильин ИЛ. Творческая идея нашего будущего - Новосибирск, 1991.— 98 с.
59. Ильин М.В., Коваль Б.И. Две стороны одной медали: Гражданское общество и государство.// Полис. 1992. №1-2. С.193-201.
60. Интегральная природа человека- Ростов - на -Дону.: РГУ, 1994. - 56 с.
61. Каган М.С. Философия культуры. СПб.: Петрополис. 1996. - 156 с.
62. Казакина М.Г. Ценностные ориентации школьников и их формирование в коллективе. М., 1989.-208 с.

63. Капаковский В.А. Стать человеком. Общечеловеческие ценности - основа целостного учебно- воспитательного процесса.- М.: 1993. -80 с.
64. Каптерев П.Ф. Общий ход развития русской педагогики и ее основные периоды - Педагогика, 1992 — 543 с.
65. Карамзин К.М. Избранные сочинения // в 2-х томах - М., JL, 1964-359 с.
66. Каримова Р. Уроки гражданственности// Народное образование - 1983, №7, с. 52-54.
67. Кармин А.С. Основы культурологи. СПб.: изд-во «Лань». 1997. 260 с.
68. Кейзеров Н.М. Политическая и правовая культура. Методологические проблемы.-М.: Юридическая литература, 1983.-231 с.
69. Кершенштейнер Г. Избранные сочинения: Гражданское воспитание Трудовая школа. Характер и его воспитание / под редакцией М.М Рубинштейна - М., 1915. - 213 с.
70. Кершенштейнер Г. Избранные сочинения: Гражданское воспитание. Трудовая школа. Характер и его воспитание/ под ред. М.М. Рубинштейна-М., 1915. - 118 с.
71. Кирьякова А.В. Ориентация школьников на социально значимые ценности: Автореф. дис. д-ра пед. наук.Д., 1991. - 22 с.
72. Кирьякова А.В. Теория ориентации личности в мире ценностей. Оренбург. 1996.-58 с.
73. Классному руководителю. Учебно-методическое пособие/ Под ред. Рожкова М.И. - М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 1999.- 280 с.
74. Кобылянский В.А. Национальная идея и воспитание патриотизма. // Педагогика 1998. №5. С. 52-58.
75. Коваленко Ю.И. Профессиональное образование в ФРГ. - М.: Высшая школа, 1998.- 159 с.
76. Кон И.С Ребенок и общество. М.: Наука. 1988. - 248 с.

77. Кон И.С. Психология старшеклассника. М. Просвещение. 1982. - 347 с.
78. Конаныхин В.П. Алгоритмы разрешения противоречий в гражданском становлении школьника// В сб.: Системный подход: проблемы совершенствования воспитания в современных условиях.- Чебоксары М.:1992 - ч.1.-С. 48-50.
79. Конвенция о правах ребенка/ Яковлев Ю. Ваши права, дети. М.: Международные отношения. 1992. - 160 с.
80. Константинов Н.А., Смирнов В.З. История педагогики - М. «Просвещение», 1965, С. 89
81. Конституция Российской федерации. - М.: Юридическая литература, 1993 г. -62с.
82. Крупская Н.К. Пед. соч. в 11 -ти т. - М.: Изд-во АПН РСФСР, 1957. - 154 с.
83. Крутецкий В.А. Психология обучения и воспитания школьников. — М., 1976.-280 с.
84. Купцов В.И. Человек и общество. Современный мир. М.: Просвещение. 1994.-138 с.
85. Кучков М.М. Национальное самосознание: (вопросы теории и истории): Дисс. докт. филос. наук. — М.Ростов - на-Дону, 1993.-430 с.
86. Латышина Д.И. История педагогики: Воспитание и образование в России (X - начало XX века) - М., 1998. -58 с.
87. Лазарев Л.В. Быть гражданином.- М.: Просвещение, 1981.- 96 с.
88. Лихачев Б.Т. Национальная идея и содержание гражданского воспитания. М.: Педагогика. 1999. С.10-16.
89. Лихачев Д.С.- О национальном характере русских.// Вопросы философии. 1990. №4. С.3-6.
90. Ломов Б.Ф. Личность как продукт и субъект общественных отношений. // В кн.: Психология личности в социалистическом обществе.- М.: Наука, 1989.- 183 с.



91. Макаренко А.С. Воспитание гражданина. Сост. Р.М. Бескина, М.Д. Виноградова. М.: Просвещение. 1983. - 87 с.
92. Мальковская Т.Н. Социальная активность старшеклассников. М.: Педагогика. 1988.-59с.
93. Маркова А.К, Психология труда учителя: Кн. для учителя. - М.: Просвещение, 1993.-192 с.
94. Мартынова В.в. формирование гражданственности подростков в процессе освоения социальных ролей: Автореф. дисс.канд. пед. наук.- М.: 1993. -21 с.
95. Марьенко И.С. Нравственное становление личности школьника.- М.: Педагогика, 1985. - 104 с.
96. Матушкин С.Е. Гражданское образование в современной школе. Материалы научной конференции. Челябинск. 1998. - 37 с.
97. Матюша И. Утверждение гражданственности// Народное образование. - 1988.- №3.- С.43.
98. Методика правового воспитания учащихся/ Под ред. А.В. Мицкевича, В.М. Обухова.- М.: Просвещение, 1982 - 223 с.
99. Мудрик А.В. Общение как фактор воспитания школьников.- М.: Педагогика, 1984.-111 с.
100. Муханова В.Н. Гражданское воспитание школьников.// Преподавание истории в школе. 1990. №2. С. 140-145.
101. Никандров Н.Д. Нравственные уроки православия// Педагогика 1997. №3. С. 7-11.
102. Никандров Н.Д. Русское православие и национальная идея. // Воспитание школьников. 1999. №4. С.2-5.
103. Никитин А.Ф. Единство нравственного и гражданского воспитания / Советская педагогика - 1990, №2, с. 32-37
104. Никитин А.Ф. Политика и право.- М.: Просвещение.- 1995.-144 с.

105. Никитин А.Ф., Соколов Я.В. Изменение подходов к гражданскому воспитанию. Воспитание гражданина в советской школе./ Под ред. Г.Н. Филонова. М.: Педагогика 1990. С. 44-60.
106. Новиков Н.И. Избранные педагогические сочинения / Сост. Н.Я. Трушин М., 1959.-51 с.
107. Нургалиева А.К. Формирование гражданской активности старшеклассников с учетом особенностей семьи: (социально-педагогический аспект): Дисс. канд. пед. наук. -М.- 1992.- 162 с.
108. Обухов В.М. Проблемы правовой культуры учителей// Педагогика 1990. №11. С. 70-73.
109. Обухов В.М. Как воспитать гражданскую активность: Книга для учащихся.- М.: Просвещение, 1986. -110 с.
110. Пеньков В.В. Формирование политической культуры в процессе трансформации Российского общества: Автореф. дисс. канд. пед. наук. -М.- 1995.-22 с.
111. Пискунов А.И, Хрестоматия по истории зарубежной педагогики - М. «Просвещение», 1981. -375 с.
112. Политология. Энциклопедический словарь/ общ. ред. и сост. Аверьянов Ю.И. - М.: Издательство Московского коммерческого университета.- 1993. - С. 78-79.
113. Психолого-педагогический словарь. Автор — составитель В.А. Мижеригов. - Ростов-на-Дону: «Феникс», 1988.- 544 с.
114. Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога в образовании. Учебное пособие. - М.: ВЛАДОС, 1996. - 73 с.
115. Саймон Б. Общество и образование. М.: Прогресс. 1999. - 104 с.
116. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии. Учебн. пособие для пед. вузов и институтов повышения квалификации.- М.: «Народное образование», 1998.- 247 с.
117. Сергеева В.П. Классный руководитель в современной школе,- М.: Гном-пресс, 1999.- 187 с.

118. Симанина Л.М. Формирование интернационалистических убеждений подростков в процессе изучения основ граждановедения. Дисс. канд. пед. наук. Москва. - 1992. -170 с.
119. Скробов А.П. К вопросу о воспитании молодежи в условиях реформ.// Социально-политический журнал, - 1996.- №4. - С. 144. -
120. Советская педагогика. - 1990,№7, с. 38-44
121. Соколов П. Гуманистическая педагогика - М., 1969. - 216 с.
122. Соколов В. Я. Граждановедение. Пособие для учащихся 5-7 классов, их родителей и учителей. Часть III. Изд. 2-е. М.: Научно-внедренческий центр «Гражданин», 1996. - 49 с.
123. Соловьева Е. Гражданское воспитание сегодня // Дошкольное воспитание -1995, №8. -
124. Стоюнин В.Я. Избранные педагогические сочинения/Сост. Совенок Г.Г. -М.: Педагогика. 1991.С.368.
125. Судакова И.Л. Формирование гражданской позиции старшеклассников в процессе поисковой деятельности по увековечиванию памяти павших в годы войны. Дисс. канд. пед. наук. — М.: 1995.- 180 с.
126. Сухомлинский В.А. Духовный мир школьника подросткового и юношеского возраста.- М.: Учпедгиз, 1961.-223 с.
127. Сухомлинский В.А. Рождение гражданина. - М.: Молодая гвардия. 1971.-336 с.
128. Сухомлинский В.А. Избранные педагогические сочинения- Т.3, М. 1981.- 157 с.
129. Сухомлинский В.А. Как воспитать настоящего человека... - М.: Педагогика, 1990. - С.238
130. Тагильцева И.М. Гражданственность личности. Методологический аспект исследования. Дисс. канд. филос. наук. - М.: 1984.- 177 с.
131. Толстой Л.Н. О народном образовании - М., 1990. - 315 с.
132. Ушинский К.Д. О нравственном элементе в русском воспитании / Избранные педагогические сочинения - М., 1945, с. 112.

133. Ушинский К.Д. Человек как предмет воспитания. (Опыт педагогической антропологии)// Собр. Соч. М.-Л.: Издательство АПН РСФСР.- Т.1.- 1950.-С. 5-776.

134. Философский энциклопедический словарь. - М.: Советская энциклопедия." 1983.- 840 с.

135. Формирование личности в переходный период от подросткового к юношескому возрасту. / Под. ред. Дубровиной И.В. - М.: Педагогика, 1987.- 184 с.

136. Харламов И.Ф. Педагогика: Учебное пособие 2-е изд., перераб. и доп. -М, 1990.-87 с.

137. Чернышева А.Ф. Педагогические условия формирования социальной позиции школьников в системе непрерывного образования. Дисс. канд. пед. наук. - Сумы.- 1993.- 216 с.

138. Чумакова М.П. Педагогические основы процесса воспитания гражданской зрелости старшеклассников. Дисс. канд. пед. наук.- М.: 1980.-258 с.

139. Шепель В.М. Социально-психологические аспекты гражданского воспитания// Воспитание гражданина советской школы/ Под ред. Г.Н. Филонова -М., 1990, с. 60-70.

140. Шилова М.И. Теория и технология отслеживания результатов воспитания школьников. // Классный руководитель.- №6.- 2000.- С. 1943.

141. Шилова М.И. Учителю о воспитанности школьников.- М.: Педагогика, 1990.- 144 с.

142. Шепель В.М. Социально- психологические аспекты гражданского воспитания личности // Под ред. Г.Н. Филонова-М., 1990. С.60-70.

143. Эльконин Д.Б. К проблеме периодизации психического развития в детском возрасте // Вопросы психологии. - 1971. №4. – 144 с.

144. Юркевич П. Д. Философские произведения - М., Правда, 1990. – 669 с.

145. Яковлева Д.С. Место правового воспитания в гражданской направленности личности// Учен. Зап. Владимирского госуд. пед. института - 1971, т. 35: Вопросы формирования направленности личности. Вып. 5, серия «Педагогика». С.58-72.

## ПРИЛОЖЕНИЯ

### Сценарий урока-суда «Мы говорим: «Нет терроризму!»»

#### Введение

Говорят, что «легких времен» не бывает: каждая эпоха трудна по-своему. Особенно сложно жить человеку в так называемое переходное время, когда старые идеалы рушатся со своих пьедесталов, а новые не нарождаются. Особенно трудно молодежи, которую легко можно направить по ложному пути. В любой стране главным хранителем нравственных ценностей был и остается народ.

Очень непростая задача стоит перед учителем: будущим выпускникам нужно не только получить аттестат, но и определенную гражданскую позицию, тот прочный нравственный стержень, который поможет выстоять в житейских бурях, не растерять себя. Конечно, нет воспитательного эффекта вне обучения.

На всех уроках формируются не только умения, навыки, но и мировоззрение учащихся, их гражданственность. Группа людей, объединенных общей целью, - это уже коллектив.

Посредством самовыражения, ребята чувствуют себя равноправными членами ученического коллектива, нужными и уважаемыми. Тут возможен элемент состязательности, но здоровое честолюбие, желание быть на уровне - только союзник учителя. А если в классе представители разных национальностей, то общее дело, стремление всех членов коллектива добиться успеха доказывает, что люди объединяются не по национальному признаку, а по духовным интересам.

Готовя урок-суд на тему «Мы говорим: «Нет терроризму!»», мы надеялись подружить ребят, помочь им самоутвердиться. Это особенно важно для сплочения коллектива. Поскольку урок театрализованного действия, нужно было подобрать соответствующих ролям учеников, исходя их психической конституции, навыков публичных выступлений, особенностей дикции и т. д. Тем не менее, идеального совпадения мы не добивались, надеясь выработать у

ребят необходимые навыки в процессе подготовки урока. Мы поставили и перед собой и перед учениками следующие задачи:

1. Написать сценарий, используя прессу, в которой освещались события в Беслане.

2. Подготовить выступление участников, причем задействовали практически всех учеников: кто-то отвечал за музыкальное оформление, кто-то должен был обеспечить фотосъемку, художники занимались подготовкой наглядности и т.д.

3. Главной задачей мы считали добиться глубокого осмысления учащимися

трагических событий в школе № 1 города Беслана и - как результат - оценки этих событий с позиций нравственности и гражданственности.

*Цель урока:* формирование у школьников определенной гражданской позиции и лучших человеческих качеств: доброты, сострадания чужому горю, готовности прийти на помощь. Об этом должны были свидетельствовать отклики ребят в письменной форме.

*Подготовка урока:* Столы в классе расставлены таким образом, чтобы создавалось впечатление, как будто находишься в зале судебных заседаний. На стенах и стеллажах укреплены фотоматериалы на тему событий в Беслане, антивоенные плакаты. На отдельно стоящем столе — горящие свечи.

Ход сценария:

*Звучит отрывок из «Реквиема» Моцарта («День гнева»)*

*На фоне музыки Учитель начинает урок-суд:*

- Говорить трудно. И горько. На нашей земле произошла страшная трагедия. Каждый из нас глубоко страдал и пропустил через свое сердце все, что происходило в российском городе Беслане. Где мы столкнулись не просто с убийцами, а с теми, кто использовал оружие против беззащитных детей. Как быть нам всем: смириться с терроризмом, дать запугать себя или выразить решительное неприятие

этого уродливого явления? Сегодня мы это сделаем проведя урок-суд «Нет терроризму!»

*Секретарь суда:* Встать. Суд идет. (Входят «судьи»: «Справедливость», «Любовь», «Милосердие»). Прошу сесть.

*Говорит «Любовь»:* Обвиняется террористы, совершившие тяжкое преступление против главных и незыблемых основ человеческого общежития, ставшие причиной гибели людей 1-3 сентября 2004 года в североосетинском городе Беслане.

*Секретарь:* Приглашаются «свидетели».

К столу для «свидетелей» по одному подходят «свидетели». (Ребята готовили свои выступления по газетам).

*Первый «свидетель»:* Первая ночь в Беслане прошла очень тревожно. Можно сказать, что была трагической. Бандиты, захватившие школу, объявили, что они убили всех мужчин, находящихся в заложниках. В подтверждении своих слов террористы из окна всю ночь выбрасывали трупы. В бинокль представители оперативного штаба насчитали 19 тел.

*Второй «свидетель»:* Детям не дают ни крошки еды, только воду из водопровода. Среди детей есть груднички, с которыми пришли на линейку не матери, а соседки или родственники. Малышам срочно нужно грудное молоко, но они его получить не могут. «Наши матери плакали, пусть теперь ваши матери плачут», - цинично ответил бандит на просьбу покормить беспомощных младенцев. Дети, измученные жаждой, пили свою мочу.

*Третий «свидетель»:* Одна из заложниц, отчаявшись, пыталась бежать, но ее настигла автоматная очередь уже за пределами здания. Женщина тяжело ранена, лежит посреди двора, но бандиты не добивают ее и не позволяют приблизиться к ней, чтобы оказать медицинскую помощь. «Пусть мучается», -



злорадно ответил бандит на просьбу. В спортзал, куда согнали заложников, бандиты натянули под потолком проволоку и на ней развесили гранаты, начинив их металлическими обрезками.

*Четвертый «свидетель»:* В одной из записок, переданных из школы, террористы жестко предупредили: если хотя бы на минуту будут отключены коммуникации в школе, они беспощадно расстреляют 50 человек. И также за каждого своего убитого обещают расстреливать 50 человек, а за раненого - по 20. Группа бандитов состоит из 25-30 человек.

*Пятый «свидетель»:* Среди заложников были больные диабетом, без инсулина и регулярного питания таким больным просто не выжить. Трудно приходится детям: мало того, что они голодны, террористы их всячески запугивают. Бандиты на русском языке матом кричат из окон, что они будут делать с осетинскими и русскими матерями.

*Шестой «свидетель»:* Развязка наступила неожиданно. Террористы разрешили забрать тела убитых или заложников. Чтобы освободить проход для спасателей из МЧС, боевики стали возиться с установленными у входа взрывными устройствами. Адские машины непроизвольно сработали и все пятеро террористов были убиты. Заложники ринулись на волю, террористы, сидевшие на крыше, открыли шквальный огонь по убегающим людям.

*Секретарь суда:* Слово предоставляется обвинению.

*Обвинитель:* В истории России было немало трагических страниц и тяжелых испытаний. Самое страшное из них - Великая Отечественная война - закончилась 76 лет назад. Народ многонационального государства - СССР - понес колоссальные потери. Сейчас наше общество живет хоть и в трудное, переходное, но мирное время. Но никакие цели, даже самые возвышенные, не могут оправдать убийство невинных детей. Я требую самого сурового и бескомпромиссного осуждения действий террористов.

*Секретарь суда:* Слово предоставляется защите.

*Защитник:* Я слагаю с себя полномочия, так как не могу найти аргументов в защиту насильников и убийц.

*Секретарь суда:* Встать. Суд удаляется на совещание. Объявляется перерыв. Во время перерыва «представитель прессы» просит принять участие присутствующих на суде в блиц-интервью. Он задает следующие вопросы:

- Какие ассоциации возникают у вас при слове «террорист»?

(Ответы: Отморозки, бандиты. Смерть, кровь, горе. Нелюди)

- Согласны ли вы с принципом: цель оправдывает средства? (Ответы: Нет, высокие, чистые цели нужно достигать, используя честные средства.)

- Поддерживаете ли вы предложение о взятии в заложники семьи террористов?

(Ответ: Это значит - действовать такими же бандитскими методами. Для нормального человека это неприемлемо).

- Можно чем-нибудь оправдать и объяснить действия террористов?

(Ответ: Никогда и ничем.)

*Секретарь суда:* Слово для оглашения приговора предоставляется суду в составе «Справедливости», «Милосердия», «Любви».

*Милосердие:* В цивилизованном мире милосердие - один из главных нравственных принципов, показатель высокого нравственного развития человечества. Тот, кто цинично попирает этот принцип, не имеет права носить ко многому обязывающее имя - человек.

Террористы - нелюди, вина которых неоспоримо доказана.

*Справедливость:* Каждый человек хочет справедливого отношения к себе. Пленные бандиты говорили, что они не хотели убивать, что их заставили. Они считают справедливым сохранение им жизни. Справедливость в этом

случае одна: виновны в гибели невинных людей, не заслуживают никакого снисхождения.

*Любовь:* С момента появления человеческого общества опорой его была любовь: к отцу и матери, к женщине и мужчине, к детям, к ближнему, к родной земле, ко всему живому. Лишенные любви не вправе называться людьми.

«Любовь», «Милосердие» и «Справедливость» выносят терроризму приговор.

*Звучит музыка («Сарабанда» Г. Ф. Генделя).*

Слово предоставляется учащимся чтобы они высказали свое мнение по поднятой на уроке проблеме.

#### Выводы:

Урок, посвященный событиям в Беслане и проведенный в форме суда лучших человеческих чувств над преступниками, посягающими на жизнь самых незащищенных членов общества (детей, женщин, стариков), оставил глубокий след в душах ребят.

Главными итогами данного урока можно считать: укрепление гражданской позиции (никто из ребят не остался в стороне от обсуждаемых вопросов, считая их и своими личными проблемами) или коррекция её;

- воспитание самых благоприятных чувств; сострадание чужому горю, переживание чужого горя как своего, искреннее желание осудить и наказать преступников;
- формирование ответственности за общее дело в ходе подготовки и проведения урока;
- выработка навыков выразительной речи;
- формирование навыков поведения в общественном месте, умений двигаться и говорить, находясь в центре внимания аудитории;
- развитие устной и письменной речи (учащиеся, отвечая на вопросы, представителя прессы, учились конструировать четко и

грамотно предложения, работая над отзывами о классном часе, ребята овладевали навыками нормативной письменной речи).

То, что урок оставил в душах ребят незабываемый след, свидетельствуют их отзывы.

**Никита Иванов:**

«Сейчас, когда в мире такое сложное международное положение, человека каждую секунду предостерегает опасность. Террористические акты происходят каждый день в разных точках земли, и человеку необходима защита. Мы решили провести урок на тему терроризма. Я понял очень важную вещь: цель, какая бы благородная и прекрасная ни была, не оправдывает средства. Средства, которыми пользуются бандиты, -это несоизмеримо дорогая цена для достижения их целей.»

**Андрей Нагога:**

«Я раньше в глубине души оправдывал террористов, но после классного часа понял, что террористы - самые плохие люди на земле. Их даже нельзя назвать людьми, они звери. Даже звери не убивают маленьких детей.»

**Кантимиров Олег:**

«Это был суд над террористами, убивающими детей. Я считаю, что это нелюди. На суде выступали свидетели, рассказывают, как террористы мучили людей. Мне очень жалко тех матерей, отцов, которые потеряли своих детей.»

**Мотолыгин Илья:**

«На уроке, посвященном борьбе с терроризмом, я был судьей «Любовью». До этого классного часа мой взгляд на терроризм был иным: я пытался найти причины, почему они так делают.

После урока я понял: нет оправдания и милосердия к тем, кто убивал беззащитных детей, женщин, стариков. Я уверен, что борьба с терроризмом - это долг каждого здравомыслящего человека.

**Лудов Данил:** «События в Беслане потрясли весь цивилизованный мир. В этой ситуации мог оказаться каждый из нас. С этими жестокими и беспощадными людьми нужно бороться.»