

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

**КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ**

**им. В.П. Астафьева**  
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Кафедра физики и методики обучения физике

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

## **Современные проблемы науки и образования**

Направление подготовки: *44.04.01 Педагогическое образование*  
Направленность (профиль) образовательной программы  
*Физическое и технологическое образование в новой образовательной  
практике*  
Квалификация: *магистр*

Красноярск 2021

Рабочая программа дисциплины «Современные проблемы науки и образования» составлена кандидатом педагогических наук, доцентом кафедры физики и методики обучения физике Н.И. Михасенок

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании выпускающей кафедры физики и методики обучения физике протокол № 08 от «11» апреля 2019 г.

Заведующий кафедрой



В.И. Тесленко

Одобрено НМСС(Н) Института математики, физики и информатики протокол № 8 от «16» мая 2019 г.

Председатель



С.В. Бортновский

Рабочая программа дисциплины «Современные проблемы науки и образования» актуализирована доцентом кафедры физики и методики обучения физике Н.И. Михасенок

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры физики и методики обучения физике

протокол № 8 от «06» мая 2020 г.

Заведующий кафедрой

доктор педагогических наук, профессор  
Тесленко



В.И.

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) Института математики, физики и информатики

« 20 » мая 2020 г. Протокол № 8

Председатель НМСС (Н) ИМФИ



С.В. Бортновский

Рабочая программа дисциплины «Современные проблемы науки и образования» актуализирована доцентом кафедры физики и методики обучения физике Н.И. Михасенок

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры физики и методики обучения физике

протокол № 8 от «12» мая 2021 г.

Заведующий кафедрой

доктор педагогических наук, профессор



В.И. Тесленко

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) Института математики, физики и информатики

« 21 » мая 2021 г. Протокол № 8

Председатель НМСС (Н) ИМФИ



С.В. Бортновский

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая рабочая программа дисциплины (далее программа) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 126 (зарегистрирован в Минюсте России 15 марта 2018 г. № 50361), с учетом профессионального стандарта 01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель), утвержденного приказом Минтруда России от 18.10.2013 № 544н (с изм. от 05.08.2016) (зарегистрирован в Минюсте России 06 декабря 2013 г. № 30550), согласно учебного плана подготовки магистров по направлению 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) *Физическое и технологическое образование в новой образовательной практике*.

Дисциплина «Современные проблемы науки и образования» (**индекс Б1.ОДП.01.01**) относится к обязательным дисциплинам модуля 1 «Методология исследования в образовании». Реализуется на 1 курсе в 1,2 семестрах по заочной форме обучения и в 1-ом семестре по очной форме обучения.

**1.2. Общая трудоёмкость дисциплины** составляет 3 з.е (108 часов) общего объема времени обучения. Из них:

	заочная	очная
контактная	10,33 часов	18,33 часов
самостоятельная работа	89 часов	54 часов
контроль	8,67 часов	35,67 часов
итого	108 часов	108 часов
Форма контроля	экзамен	экзамен

**1.3. Цель освоения дисциплины:** Формирование готовности магистрантов использовать знание современных проблем науки и образования для решения профессиональных задач.

### 1.4. Планируемые результаты обучения

Обучение дисциплине «Современные проблемы науки и образования» направлено на формирование следующих образовательных результатов (таблица). Согласно учебному плану обучение дисциплине «Современные проблемы науки и образования» содействует формированию и обогащению следующих компетенций:

УК-1 – способность осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий  
УК-3 – способность организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели;

УК-2 – способность управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла;

УК-3 – способность организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели;

УК-4 – способность применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия;

УК-6 – способность определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки;

ОПК-8 – способность проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований;

ПК-3 – способность организовывать научно-исследовательскую деятельность обучающихся.

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)	Код результата обучения (компетенция)
<p>Анализ и оценка проблемных ситуаций на основе системного подхода, поиск вариантов решения проблемных ситуаций</p>	<p><b>Знает:</b> методы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода; основные принципы критического анализа; способы поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации.</p> <p><b>Умеет:</b> анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; осуществлять поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации; определять стратегию достижения поставленной цели как последовательности шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности.</p> <p><b>Владеет</b> навыками критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода и определения стратегии действий для достижения поставленной цели.</p>	<p><b>УК-1.</b> Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий</p>
<p>Формирование способности планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений для осуществления практической деятельности в различных сферах, в том числе, с применением современных коммуникативных технологий</p>	<p><b>Знает:</b> принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной работе; методы представления и описания результатов проектной деятельности; методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта.</p> <p><b>Умеет:</b> формировать план-график реализации проекта в целом и план контроля его выполнения; организовывать и координировать работу участников проекта, обеспечивать работу команды необходимыми ресурсами; представлять публично результаты проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических конференциях.</p> <p><b>Владеет</b> навыками осуществления деятельности по управлению проектом на всех этапах его жизненного цикла.</p> <p><b>Знает:</b> правила командной работы; необходимые условия для эффективной командной работы.</p> <p><b>Умеет:</b> планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды; организовывать обсуждение разных идей и мнений; предвидит результаты (последствия)</p>	<p><b>УК-2.</b> Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла</p> <p><b>УК-3.</b> Способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.</p>

	<p>как личных, так и коллективных действий; организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.</p> <p><b>Владеет</b> навыками осуществления деятельности по организации и руководству работой команды для достижения поставленной цели.</p>	
<p>Применение современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.</p>	<p><b>Знает:</b> правила профессиональной этики; методы коммуникации для академического и профессионального взаимодействия; современные средства информационно-коммуникационных технологий.</p> <p><b>Умеет:</b> создавать на русском и иностранном языке письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам; производить редакторскую и корректорскую правку текстов научного и официально-делового стилей речи на русском и иностранном языке; анализировать систему коммуникационных связей в организации; представлять результаты академической и профессиональной деятельности, в том числе на иностранном(ых) языке(ах); использовать современные средства информационно-коммуникационных технологий для академического и профессионального взаимодействия.</p> <p><b>Владеет</b> навыками применения современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.</p> <p><b>Знает:</b> теоретико-методологические основы самооценки, саморазвития, самореализации; направления и источники саморазвития и самореализации; способы самоорганизации собственной деятельности и ее совершенствования.</p> <p><b>Умеет:</b> определять личностные и профессиональные приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; разрабатывать, планировать, контролировать, оценивать собственную деятельность в решении задач саморазвития и самореализации.</p> <p><b>Владеет</b> навыками осуществления деятельности по самоорганизации и саморазвитию в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами.</p>	<p><b>УК-4.</b> Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.</p> <p><b>УК-6.</b> Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.</p>
<p>Создание условий для формирования и реализации педагогического проектирования научно-исследовательской деятельности обучающихся по</p>	<p><b>Знает:</b> современную методологию педагогического проектирования; содержание и результаты исследований в области педагогического проектирования.</p> <p><b>Умеет:</b> определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности исходя из условий педагогической ситуации; разрабатывать педагогический проект для решения</p>	<p><b>ОПК-8.</b> Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований</p>

программам среднего общего образования	заданной педагогической проблемы на основе современных научных знаний и материалов педагогических исследований <b>Владеет</b> навыками проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований.	
	<b>Знает:</b> теоретические основы и технологии организации научно-исследовательской и проектной деятельности. <b>Умеет:</b> подготавливать проектные и научно-исследовательские работы с учетом нормативных требований; консультировать обучающихся на всех этапах подготовки и оформления проектных, исследовательских, научных работ. <b>Владеет</b> навыками организации и проведения учебно-исследовательской, научно-исследовательской, проектной и иной деятельности в ходе выполнения профессиональных функций.	<b>ПК-3.</b> Способен организовывать научно-исследовательскую деятельность обучающихся.

### 1.5. Контроль результатов освоения дисциплины

Контроль освоения дисциплины осуществляется в форме подготовки к семинарам, посещения лекций, выступления с сообщениями и докладами. Итоговый контроль осуществляется в форме экзамена. Оценочные средства результатов освоения дисциплины, критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации».

### 1.6. Перечень образовательных технологий, используемых при освоении дисциплины

В процессе освоения дисциплины используются интерактивные и информационные технологии (дискуссия, проблемный семинар, дебаты, научно-исследовательские семинары); традиционные технологии обучения (лекционно-семинарские занятия).



## 2. Организационно-методические документы

### 2.1. Технологическая карта обучения дисциплине «Современные проблемы науки и образования»

направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

Программа «Физическое и технологическое образование в новой образовательной практике»

Квалификация (степень): магистр

(общая трудоемкость 3 з.е.) по заочной форме обучения

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Контакт.	Лекций	Лаб.	Практич.	КРЭ	Сам. работы	Контроль
<b>Раздел 1. Общие закономерности развития научного знания. Современные проблемы науки</b> Тема 1. Наука и ее роль в современном обществе Тема 2. Основные тенденции развития науки Тема 3 Научная школа как форма подготовки ученых современной науки Тема 4. Смена научных парадигм – закон развития науки	36	8	4		4		28	
<b>Раздел 2 Основные проблемы развития образования на современном этапе</b> Тема 5. Современное развитие образования в России Тема 6. Инновации в образовании	71,67	2			2		61	8,67
Форма промежуточной аттестации по учебному плану – экзамен	0,33	0,33				0,33		
<b>ИТОГО</b>	<b>108</b>	<b>10,33</b>	<b>4</b>		<b>6</b>		<b>89</b>	<b>8,67</b>

**2.1. Технологическая карта обучения дисциплине**  
(общая трудоемкость 3 з.е.) по очной форме обучения

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Контакт.	Лекций	Лаб.	Практич.	КРЭ	Сам. работы	Контроль
<b>Раздел 1. Общие закономерности развития научного знания. Современные проблемы науки</b> Тема 1. Наука и ее роль в современном обществе Тема 2. Основные тенденции развития науки Тема 3 Научная школа как форма подготовки ученых современной науки Тема 4. Смена научных парадигм – закон развития науки	52	8	4		4		27	17,00
<b>Раздел 2 Основные проблемы развития образования на современном этапе</b> Тема 5. Современное развитие образования в России Тема 6. Инновации в образовании	55,67	10	4		6		27	18,67
Форма промежуточной аттестации по учебному плану – экзамен	0,33	0,33				0,33		
<b>ИТОГО</b>	<b>108</b>	<b>18,33</b>	<b>8</b>		<b>10</b>		<b>54</b>	<b>35,67</b>

Образовательная деятельность по образовательной программе проводится:

**1) в форме контактной работы.**

Контактные часы = Аудиторные часы + КРЗ + КРЭ

Аудиторные часы = Лекции + Лабораторные + Практические.

КРЗ – контактная работа на зачете.

КРЭ – контактная работа на экзамене.

**2) в форме самостоятельной работы** обучающихся – работы обучающихся без непосредственного контакта с преподавателем;

**3) в иных формах**, определяемых рабочей программой дисциплины.

**Контроль** – часы на подготовку к экзамену по очной и заочной формам обучения, часы на подготовку к зачету по заочной форме обучения.

**ИТОГО часов = контактные часы + самостоятельная работа + контроль**

## **2.2. Содержание основных разделов и тем дисциплины**

### **«Современные проблемы науки и образования»**

Рабочая программа дисциплины включает содержание, распределенного по двум разделам.

#### **Раздел №1. Общие закономерности развития научного знания. Современные проблемы науки.**

##### *Тема 1. НАУКА И ЕЕ РОЛЬ В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ*

Понятие науки. Наука и философия. Современная наука. Основные концепции. Современное общество и современное образование. Роль науки в современном обществе. Наука на различных этапах развития общества и влияние типа общества на состояние, развитие и перспективы науки. Изменение роли науки, ее назначения, функций, методологии. Наука как главный показатель постиндустриального общества. Науки и их классификация.

##### *Тема 2. ОСНОВНЫЕ ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ СОВРЕМЕННОЙ НАУКИ*

Методология как наука. Общие и частные аспекты методологии. Философия науки и методология. Понятие «подход» в науке. Системный подход как основа научной деятельности. Синергетический подход и изучение системных объектов. Тенденция аксиологизации науки. Тенденция экологизации научного знания. Тенденция интеграции. Тенденция информатизации. Тенденция синергетизма.

##### *Тема 3. НАУЧНАЯ ШКОЛА КАК ФОРМА ПОДГОТОВКИ УЧЕНЫХ*

Понятие «научная школа». Классификации научных школ. Признаки научной школы.

##### *Тема 4. СМЕНА НАУЧНЫХ ПАРАДИГМ –ЗАКОН РАЗВИТИЯ НАУКИ*

Понятие «парадигма». Стадии развития науки. Парадигмы педагогической науки. Современные образовательные парадигмы

#### **Раздел №2. Основные проблемы развития образования на современном этапе**

##### *Тема 5. СОВРЕМЕННОЕ РАЗВИТИЕ ОБРАЗОВАНИЯ В РОССИИ*

Функции образования. Парадигмы науки и образования. Преемственность научных теорий. Парадигмальные установки образования. Полипарадигмальность как парадигма современной науки и современного образования. Антропоцентрическая научная парадигма и новая концепция образования. Кризис образования.

Идея гуманизации и гуманитаризации высшего образования. Тенденции развития современного российского образования. Особенности социально-культурного развития личности как феномен ее социализации.

##### *Тема 6. ИННОВАЦИИ В ОБРАЗОВАНИИ*

Тенденции развития современного высшего образования. Новые концептуальные идеи и направления развития педагогической науки. Инновационный образовательный процесс. Инновационная деятельность в образовательном процессе.

### 2.3. Методические рекомендации по освоению дисциплины

В ходе освоения дисциплины «Современные проблемы науки и образования» при проведении аудиторных занятий используются следующие образовательные технологии: практические занятия разных типов (семинар-конференция, семинар-деловая игра); практические занятия с использованием активных и интерактивных форм и методов проведения занятий: групповые дискуссии, мозговой штурм, проектирование, проблемные беседы, деловые игры, имитационное моделирование, анализ конкретных ситуаций, ролевые игры.

Изучение теоретического курса опирается, прежде всего, на знания, полученные студентами на предшествующей стадии обучения (ступень бакалавриата) при освоении таких дисциплин, как «Физика», «Педагогика» и «Философия».

Освоение дисциплины «Современные проблемы науки и образования» предусматривает выполнение ряда задач, направленных на самоорганизацию учебной работы в образовательной деятельности, в т.ч. самостоятельную работу, т.к. отношение объема аудиторной нагрузки к внеаудиторной составляет примерно 1:10. Организация самостоятельной работы планируется в соответствии с используемыми в учебном процессе формами занятий. Самостоятельное изучение теоретического материала ставит следующие цели:

- усвоение лекционного материала;
- изучение материала, который не вошел в курс лекций;
- подготовка реферата и его защита;
- подготовка к промежуточному контролю (экзамен).

В рамках самостоятельной работы предлагаются разнообразные виды научно-исследовательской деятельности магистрантов: библиографическая работа по составлению электронных каталогов образовательных ресурсов по определенным проблемам; работа с электронными образовательными порталами. Среди форм самостоятельной учебной работы особое место занимают реферирование и аннотирование научных работ и научных статей известных теоретиков и практиков, исследующих современные проблемы науки и образования; проведение сравнительно-сопоставительного анализа состояния изучаемых феноменов; выявление противоречий и установление причинно-следственных связей между процессами, происходящими в современной науке, и парадигмальными изменениями в сфере образования; разработка авторских проектов, написание эссе. Предусматривается также работа магистрантов в малых группах.

Подготовка рефератов предполагает изучение студентами литературных источников по данной дисциплине.

#### **Рекомендации по подготовке к экзамену**

Экзамен – это итоговое подведение результатов обучения по дисциплине в виде набора вопросов по проверке знаний, умений и уровня сформированности соответствующих компетенций студента-магистранта.

К экзамену допускаются магистры, которые выполнили весь объем работы, предусмотренный учебной программой по дисциплине.

К экзамену допускаются студенты, которые систематически активно участвовали в учебном процессе при проведении системы занятий по дисциплине.

Подготовка к экзамену фактически должна проводиться на протяжении всего процесса изучения данной дисциплины.

### 3. Компоненты мониторинга учебных достижений студентов

#### 3.1. Технологическая карта рейтинга дисциплины

Наименование дисциплины/курса	Уровень/ступень образования (бакалавриат, магистратура)	Направление подготовки и уровень образования Наименование программы	Количество зачетных единиц
«Современные проблемы науки и образования»	магистр	44.04.01. Педагогическое образование. Программа «Физическое и технологическое образование в новой образовательной практике»	3 (ЗЕТ)

#### РАЗДЕЛ № 1

	Форма работы	Количество баллов 40 %	
		Min	max
Текущая работа	Составление библиографии статей из периодических изданий по теме «Современные проблемы российской педагогической науки и образования»	6	10
	Выступления студентов с использованием презентации. Составление контрольных вопросов для аудитории («Научные революции в истории педагогики» «Традиции и инновации в отечественном образовании XXI века»)	6	10
	Выступления студентов с обзором литературных источников. Обсуждение вопросов	6	10
Промежуточный контроль	Подготовка доклада с презентацией по конкретному вопросу из раздела	6	10
Итого		24	40

#### РАЗДЕЛ № 2

	Форма работы	Количество баллов 60 %	
		Min	max
Текущая работа	Дискуссия в группе по вопросам занятия. С использованием видеофрагментов и презентации.	10	15
	Подготовка реферата магистрантами. Выступление	8	15
	Выступление магистранта с докладом	8	15
Промежуточный контроль	Защита реферата магистрантами Экзамен	10	15
Итого		36	60

## ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Базовый	Форма работы	Количество баллов	
		min	max
БМ №1 Тема №1-4	Анализ статей из научных и научно-популярных журналов по темам дисциплины	3	5
БМ № 2	Написание и выступление с рефератом с использованием презентации и видеофрагментов	3	5
Итого		6	10
Общее количество баллов по дисциплине (по итогам изучения всех модулей, без учета дополнительного модуля)		min	max
		60	100

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ**  
им. В.П. Астафьева (КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт математики, физики, информатики  
Кафедра-разработчик: кафедра физики и методики обучения физике

УТВЕРЖДЕНО  
на заседании  
кафедры Протокол  
№ 8  
от «12» мая 2021г.  
Зав. кафедрой



В.И. Тесленко

ОДОБРЕНО  
на заседании научно-методического  
совета  
44.04.01 Педагогические науки  
Протокол № 8\_\_ от « 21\_\_ » мая \_ 2021г.  
Председатель НМС(Н) ИМФИ



С.В. Бортновский

**ФОНД  
ОЦЕНОЧНЫХ  
СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации  
обучающихся

**Современные проблемы науки и образования**  
(наименование дисциплины/модуля/вида практики)

44.04.01 Педагогические науки

(код и наименование направления подготовки)

Физическое и технологическое образование в новой образовательной  
практике

(наименование программы магистратуры)

Магистр

(квалификация (степень) выпускника)

Составитель: Михасенок Н.И., к.п.н., доцент

## **1. Назначение фонда оценочных средств**

1.1 **Целью** создания ФОС дисциплины «Современные проблемы науки и образования» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2 ФОС по дисциплине решает **задачи**:

- контроль и управление процессом приобретения магистрантами необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;
- контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора универсальных и общих профессиональных и профессиональных компетенций выпускников;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Университета.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных **документов**:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогические науки;
- образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 – «Педагогическое образование», магистерская программа: «Физическое и технологическое образование в новой образовательной практике»;
- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.



## 2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе изучения дисциплины

### 2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины:

**УК-1.** Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий;

**УК-2.** Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла;

**УК-3.** Способен организовать и руководить работой команды, выработывая командную стратегию для достижения поставленной цели;

**УК-4.** Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия;

**УК-6.** Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки;

**ОПК-8.** Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований;

**ПК-3.** Способен организовывать научно-исследовательскую деятельность обучающихся.

### 2.2. Этапы формирования и оценивания компетенций

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/КИМы	
			Номер	Форма
<b>УК-1.</b> Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	Методология и методы научного педагогического исследования Современные подходы в научных педагогических исследованиях Учебная практика: Научно-исследовательская работа Ознакомительная практика, Производственная практика: Научно-исследовательская работа Выполнение и защита выпускной квалификационной работы (ВКР)	входной контроль	4	Письменная работа
		текущий контроль успеваемости	2	Обзор литературных источников
		промежуточная аттестация	1	Экзамен
<b>УК-2.</b> Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	Методология и методы научного педагогического исследования Теоретические основы педагогического проектирования Проектирование образовательных программ Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	текущий контроль успеваемости	4	Письменная работа
		текущий контроль успеваемости	3	Выступление с докладом (сообщение)
		промежуточная аттестация	1	Экзамен
<b>УК-3.</b> Способен организовать и руководить работой команды,	Методология и методы научного педагогического исследования Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной	текущий контроль успеваемости	4	(Письменная работа)

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/КИМы	
вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	деятельности Теория и методика физического образования Теория и методика технологического образования Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	текущий контроль успеваемости	3	Выступление с докладом (сообщение)
		промежуточная аттестация	1	Экзамен
<b>УК-4.</b> Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	Методология и методы научного педагогического исследования Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности Деловой иностранный язык Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	текущий контроль успеваемости	3	Выступление с докладом (сообщение)
		промежуточная аттестация	1	Экзамен
<b>УК-6.</b> Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	Методология и методы научного педагогического исследования Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	текущий контроль успеваемости	3	Выступление с докладом (сообщение)
		промежуточная аттестация	1	Экзамен
<b>ОПК-8.</b> Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	Методология и методы научного педагогического исследования Современные подходы в научных педагогических исследованиях Теоретические основы педагогического проектирования Техническая механика Компьютерная графика Системы разработки виртуальных приборов Основы ТРИЗ педагогики Инженерные языки программирования Прикладные методы ТРИЗ педагогики Учебная практика: Научно-исследовательская работа Производственная практика НИР Преддипломная практика Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена; Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	текущий контроль успеваемости	4	Письменная работа
		текущий контроль успеваемости	3	Выступление с докладом (сообщение)

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/КИМы	
	(ВКР)	промежуточная аттестация	1	Экзамен
<b>ПК-3.</b> Способен организовывать научно-исследовательскую деятельность обучающихся	Деловой иностранный язык Теоретические основы педагогического проектирования Проектирование образовательных программ Проектирование систем исследовательской работы обучающихся Техническая механика; Физический эксперимент в образовании; Системы разработки виртуальных приборов; Инженерные языки программирования; Основы ТРИЗ педагогики Инженерные языки программирования Прикладные методы ТРИЗ педагогики Учебная практика: Научно-исследовательская работа Производственная практика НИР Преддипломная практика Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена; Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	текущий контроль успеваемости	4	Письменная работа
		текущий контроль успеваемости	3	Выступление с докладом (сообщение)
		промежуточная аттестация	1	Экзамен

### 3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонды оценочных средств включают: вопросы и задания к экзамену

3.2. Оценочные средства

3.2.1. Оценочное средство вопросы к экзамену для устного собеседования.

Критерии оценивания по оценочному средству 1 – экзамен

Формируемые компетенции	Высокий уровень сформированности компетенций	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций
	(90-100 баллов) отлично	(76 - 89 баллов) хорошо	(60 - 75 баллов)* удовлетворительно
УК-1 способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	Обучающийся демонстрирует уверенное знание методов критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода; умение анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; владение навыками критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода и определения стратегии действий для достижения поставленной цели	Обучающийся в большинстве случаев демонстрирует знание методов критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода; умение анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; владение навыками критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода и определения стратегии действий для достижения поставленной цели	Обучающийся периодически демонстрирует знание методов критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода; умение анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; владение навыками критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода и определения стратегии
УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	Обучающийся на высоком уровне демонстрирует принципы, методы и требования к проектной работе; методы представления и описания результатов проектной деятельности; методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта	Обучающийся на среднем уровне демонстрирует принципы, методы и требования к проектной работе; методы представления и описания результатов проектной деятельности; методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта	Обучающийся на удовлетворительном уровне демонстрирует принципы, методы и требования к проектной работе; методы представления и описания результатов проектной деятельности; методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения

<p><b>УК-3.</b> Способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели</p>	<p>Обучающийся на высоком уровне демонстрирует знания о правилах и условия, необходимых для эффективной командной работы, проявляет готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач</p>	<p>Обучающийся на среднем уровне демонстрирует знания о правилах и условия, необходимых для эффективной командной работы, проявляет готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач</p>	<p>Обучающийся на удовлетворительном уровне демонстрирует знания о правилах и условия, необходимых для эффективной командной работы, проявляет готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении</p>
<p><b>УК-4.</b> Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</p>	<p>Обучающийся на высоком уровне знает и демонстрирует правила профессиональной этики; методы коммуникации для академического и профессионального взаимодействия; использует современные средства информационно-коммуникационных технологий</p>	<p>Обучающийся на среднем уровне проявляет готовность взаимодействовать с участниками образовательного процесса использует современные средства информационно-коммуникационных технологий</p>	<p>Обучающийся на удовлетворительном уровне знает и демонстрирует правила профессиональной этики; методы коммуникации для академического и профессионального взаимодействия; использует современные средства информационно-</p>
<p><b>УК-6.</b> Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки</p>	<p>Обучающийся на высоком уровне владеет теоретико-методологическими основами самооценки, саморазвития, самореализации; определяет личностные и профессиональные приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; планирует, контролирует, оценивает собственную деятельность в решении задач саморазвития и самореализации.</p>	<p>Обучающийся на среднем уровне владеет теоретико-методологическими основами самооценки, саморазвития, самореализации; определяет личностные и профессиональные приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; планирует, контролирует, оценивает собственную деятельность в решении задач саморазвития и самореализации</p>	<p>Обучающийся на удовлетворительном уровне владеет теоретико-методологическими основами самооценки, саморазвития, самореализации; определяет личностные и профессиональные приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; планирует, контролирует, оценивает собственную деятельность в решении задач саморазвития и самореализации</p>

<b>ОПК-8.</b> Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	Обучающийся демонстрирует уверенное знание современной методологии педагогического проектирования; умение определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности; владение навыками проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований	Обучающийся в большинстве ситуаций демонстрирует знание современной методологии педагогического проектирования; умение определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности; владение навыками проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований	Обучающийся периодически демонстрирует знание современной методологии педагогического проектирования; умение определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности; владение навыками проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований
<b>ПК-3.</b> Способен организовывать научно-исследовательскую деятельность обучающихся	Обучающийся на высоком уровне анализирует результаты научных исследований, применяет их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, демонстрирует способность самостоятельно руководить исследовательской деятельностью обучающихся	Обучающийся на среднем уровне анализирует результаты научных исследований, применяет их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, демонстрирует способность с поддержкой научного руководителя руководить исследовательской деятельностью обучающихся	Обучающийся на удовлетворительном уровне анализирует результаты научных исследований, применяет их при решении конкретных научноисследовательских задач в сфере науки и образования, демонстрирует способность при поддержке и внешней консультации научного руководителя руководить исследовательской деятельностью

Менее 60 баллов ~ компетенция не сформирована

#### 4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

4.1. Фонды оценочных средств включают: обзор литературных источников выступление с докладом (сообщение) на занятии,

4.2. Оценочные средства

4.2.1 Обзор литературных источников

Критерии оценивания по оценочному средству 2 – обзор литературных источников

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Количество источников	3
Адекватность предлагаемой выборки источников	4
Глубина анализа источников	4
Выраженность впечатлений и соображений автора по проблеме	4
Максимальный балл	15

4.2.2. Оценочное средство выступление с докладом (сообщение) на занятии 4.2.2.

Критерии оценивания по оценочному средству – 3

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Соответствие регламенту (5-7 мин)	2
Соответствие содержания сообщения теме	2
Осуществление критического анализа и оценки научных достижений и методических идей в области педагогического образования	2
Понимание ценности методологии науки для своей профессиональной деятельности	2
Использование средств наглядности	2
Максимальный балл	10

4.2.3. Критерии оценивания по оценочному средству — 4 письменная работа

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг) за каждый доклад
Ответ полный, обучающийся опирается на теоретические знания из теории и методики обучения физике. Оформлен аккуратно	2
Аргументирует свою точку зрения	2
Ответ самостоятельный. Обучающийся предлагает несколько вариантов решений	1
Итоговый балл (максимальный)	5

## **5. Оценочные средства для промежуточного контроля успеваемости**

5.1. Оценочное средство для промежуточной аттестации **Вопросы к экзамену** по учебной дисциплине «Современные проблемы науки и образования»

Квалификация (степень): магистр 1 курс

1. **НАУКА И ЕЕ РОЛЬ В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ**  
Понятие науки. Образ науки в современном обществе. Роль науки в современном обществе. Науки и их классификация.
2. **НАУКА НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ РАЗВИТИЯ ОБЩЕСТВА И ВЛИЯНИЕ ТИПА ОБЩЕСТВА НА СОСТОЯНИЕ, РАЗВИТИЕ И ПЕРСПЕКТИВЫ НАУКИ.** Изменение роли науки, ее назначения, функций, методологии.
3. **ОБЩИЕ ЗАКОНОМЕРНОСТИ РАЗВИТИЯ НАУКИ. СТРУКТУРА НАУЧНОГО ЗНАНИЯ.** Формы организации научного знания.
4. **НАУКА КАК СПЕЦИФИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ЛЮДЕЙ. ХАРАКТЕРИСТИКИ НАУЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.** Идеалы и нормы научной деятельности как факторы становления научной позиции, как условие ответственности учёного. Этика исследователя.
5. **СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К НАУЧНОМУ ИССЛЕДОВАНИЮ. ТИПЫ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ. ПРОБЛЕМА МЕТОДОВ ПОЛУЧЕНИЯ НОВОГО ЗНАНИЯ.** Специфика гуманитарного научного исследования.
6. **ПРЕДСТАВЛЕНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ИССЛЕДОВАНИЙ В ПУБЛИКАЦИЯХ. ЖАНРЫ ПУБЛИКАЦИЙ.** Специфика отдельных жанров.
7. **СОВРЕМЕННЫЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ О ПРЕДМЕРЕ И СТРУКТУРЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАУКИ. КЛАССИФИКАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ НАУК.** Основные направления развития современной педагогической науки (тенденции аксиологизации, экологизации, интеграции, информатизации, синергетизма).
8. **РАЗВИТИЕ ОБРАЗОВАНИЯ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ КАК УСЛОВИЕ РАЗВИТИЯ НАУКИ. МОДЕЛИ ОБРАЗОВАНИЯ.**
  - а. Основные теории образования как основа государственной политики в области образования.
9. **КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ПОДХОД К ПОСТРОЕНИЮ ОБРАЗОВАНИЯ В ЗАРУБЕЖНЫХ СТРАНАХ И В РОССИИ. ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ В МИРЕ.**
10. **ПАРАДИГМЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАУКИ**  
Понятие «парадигма». Стадии развития науки. Современные образовательные парадигмы.
11. **СОВРЕМЕННОЕ РАЗВИТИЕ ОБРАЗОВАНИЯ В РОССИИ**  
Функции образования. Идея гуманизации и гуманитаризации высшего образования. Тенденции развития современного российского образования.
12. **ПРОБЛЕМЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РОССИИ И ЗА РУБЕЖОМ. СТАНОВЛЕНИЕ И РАЗВИТИЕ УНИВЕРСИТЕТСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ЕВРОПЕ.**



13. ПОДГОТОВКА ПЕДАГОГОВ В ЕВРОПЕЙСКИХ СТРАНАХ. ИЗМЕНЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ.
14. ВЗАИМОСВЯЗЬ ОСНОВНОГО И ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ. ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ.
15. ПРОФИЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ НА СТАРШЕЙ СТУПЕНИ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ. СТАНОВЛЕНИЕ ПРОФИЛЬНОЙ ШКОЛЫ В РОССИИ.
16. ПРОБЛЕМЫ РЕФОРМИРОВАНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ В СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ. Технические инновации в науке и образовании.

### **БАНК КОНТРОЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ И ВОПРОСОВ**

по дисциплине «Современные проблемы науки и образования»

1. Понятие и функции современной науки. Наука как социокультурный феномен.
2. Подходы к классификации современных наук
3. Стадии развития науки (по Т.Куну)
4. Специфические признаки (черты) научного знания
5. Принципы научного познания
6. Педагогика как наука. Объект, предмет педагогики как науки
7. Понятие образовательной парадигмы
8. Сущность культурологического подхода в образовании
9. Основные понятия педагогики: образование, обучение, воспитание
10. Методологические принципы педагогики
11. Каково содержание понятий «знание», «познание», «наука»?
12. Определите особенности научного познания (критерии научности).
13. Возникновение науки и основные стадии ее развития.
14. Почему зарождение первых форм теоретического знания связывают с античностью?
15. Основания науки. Научная картина мира.
16. Основные этапы исторического становления научной картины мира.
17. Основные характеристики современной пост неклассической картины мира.
18. Проблема ценностей в современной науке.
19. Динамика науки как процесс порождения нового знания. Концепция К.Поппера.
20. Как понимали процесс развития науки Т.Кун и И. Лакатос?
21. Проблема развития науки и научного знания в концепции М. Полани.
22. Что такое метод и методология? По каким основаниям можно классифицировать методы?
23. Проанализируйте ситуацию в своей научной (предметной) области и оцените влияние этой сферы на формирование мировоззрения современного человека
24. Природа ценностей и их роль в социально-гуманитарном познании.
25. Проблема понимания в социально-гуманитарных науках.
26. В чем заключается специфика средств и методов гуманитарных наук?
27. Каковы основные черты новой парадигмы гуманитарного познания?
28. Предмет и задачи философии образования. Основные тенденции развития современного образования.
29. Понятие «образование». Образование как междисциплинарная проблема.
30. Образование как феномен культуры и социальный институт.
31. Философско-антропологические основания образовательного процесса.
32. Образование как ценность. Аксиологический подход в современном образовании.

33. Сущность системно-деятельностного подхода в образовании
34. Смена научных парадигм как основа формирования образовательных парадигм.
35. Как Вы понимаете тезис о смене образовательной парадигмы в современную эпоху? Чем обусловлена эта смена?
36. Сущность технологического подхода в современном образовании.
37. Модернизация российского образования: плюсы и минусы.
38. Вхождение России в европейское образовательное пространство. Болонский и Копенгагенский процессы.
39. Компетентностный подход в образовании: сущность, основные понятия, этапы становления.
40. Методология создания нового поколения ФГОС ВПО.
41. Методологические основы проектирования стандартов второго поколения начальной, основной школы.
42. Технологическое обеспечение компетентностного подхода в профессиональном образовании.
43. Инновационные процессы в современном образовании: истоки, факторы, главные направления инноваций в современном образовании.
44. Методологические подходы к изучению современного образования.
45. Влияние методологии социально-гуманитарных наук на развитие современной педагогики.

## **6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости**

### **6.1. Письменная работа**

1. Какие в настоящее время действуют стандарты в системе общего образования?
2. Какие в настоящее время действуют стандарты в системе среднего профессионального и высшего образования?
3. Какие виды требований определены стандартами?
4. Дайте определение образовательной программе. В каком федеральном нормативном документе определена структура образовательной программы?
5. Какие изменения произошли в системе естественнонаучного образования в России?

### **6.2. Аналитический обзор литературных источников в области образования.**

*Аналитический обзор* – это результат аналитико-синтетической переработки совокупности документов по определенному вопросу (проблеме, направлению), содержащий систематизированные, обобщенные и критически оцененные сведения.

### 3. Учебные ресурсы

#### 3.1. Карта литературного обеспечения дисциплины

«Современные проблемы науки и образования»

Направления подготовки: 44.04.01. Педагогическое образование


Программа «Физическое и технологическое образование в новой образовательной практике»

Квалификация (степень): магистр

Наименование	Место хранения/ электронный адрес	Кол-во экземпляров/т очек доступа
<b>Основная литература</b>		
Краевский В.В., Бережнова Е.В. Методология педагогики: Новый этап: Учеб.пособие для студентов высш. учеб. заведений. М., Академия, 2006	Научная библиотека	45
Педагогические теории и системы [Текст]: учеб. пособие/ авт.-составители Е.Н.Селиверстова, Л.И. Богомолова, Е.Ю. Рогачева; под общ. ред. Е.Н. Селиверстовой – Владимир: ВлГУ, 2012.	Научная библиотека	27
Сластенин, В.А. Педагогика : учебник для вузов по направлению 050100 "Педагогическое образование" / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов ; под ред. В.А. Сластенина .– 11-е изд., стер. – Москва : Академия, 2012. – 608 с. – (Высшее профессиональное образование, Педагогическое образование) (Бакалавриат).–Библиогр. в конце гл. – Библиогр. в подстроч. примеч. – ISBN 978-5-7695-9408-3.	Научная библиотека	23
Тесленко В.И., Михасенок Н.И. Естественнонаучная картина мира: Учебное пособие в 2-х частях. – Красноярск, 2016. – ч.1.	Библиотека корпуса 4, ч/з	Индивидуаль ный неограничен ный доступ
Эмих, Н.А. Культурная парадигма современного образования: Философско-антропологические основания [Электронный ресурс] / Эмих Н.А. – М. : Логос, 2012. – 174 с. – ISBN 978-5-98704-630-2.	<a href="http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785987046302.html">http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785987046302.html</a>	Индивидуаль ный неограничен ный доступ
<b>Дополнительная литература</b>		
Современные проблемы науки и образования: учебное пособие [Текст] / Авторы-составители: Г.Я. Гревцева, М.В. Циулина. – Челябинск : Изд-во «Цицеро», 2015. – 200 с.	[Электронный ресурс]	
Хугорской А.В. Педагогическая инноватика: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений. – М., Академия, 2008.	Библиотека корпуса 1	
<b>Периодические издания (журналы) (2010-2017)</b> «Педагогика» «Народное образование» «Вопросы философии» «Инновационные проекты и программы в образовании»	Библиотека корпуса 4	
<b>Программное обеспечение и Интернет-ресурсы</b> 1. <a href="http://www.mon.gov.ru">http://www.mon.gov.ru</a> – Министерство образования и науки РФ 2. <a href="http://www.ed.gov.ru">http://www.ed.gov.ru</a> – Федеральное агентство по образованию 3. <a href="http://www.gnpbu.ru/katalog/kat_0.htm">http://www.gnpbu.ru/katalog/kat_0.htm</a> – ГНПБ – каталог интернет-ресурсов. Каталог библиотеки им. К.Д. Ушинского и ссылок в Интернет. 4. <a href="http://www.pedlib.ru/">http://www.pedlib.ru/</a> – педагогическая библиотека. Книги и статьи. Литература по педагогике и ее прикладным отраслям 5. <a href="http://www.informika.ru/windows/magaz/higher/">http://www.informika.ru/windows/magaz/higher/</a> – «Высшее образование в России». Научно-педагогический журнал Министерства образования и науки РФ		

<p>6. <a href="http://www.dvgu.ru/umu/didjest/spisjour.htm">http://www.dvgu.ru/umu/didjest/spisjour.htm</a> – дайджест по страницам педагогических журналов</p> <p>7. <a href="http://www.methodolog.ru/method.htm">http://www.methodolog.ru/method.htm</a> – сайт о предмете, структуре и сущности методологии</p> <p>8. <a href="http://www.school.edu.ru/">http://www.school.edu.ru/</a> – Российский образовательный портал</p> <p><a href="http://old.ulstu.ru/people/SOSNIN umk ">http://old.ulstu.ru/people/SOSNIN umk </a></p> <p>9. <a href="#">Yistory_and_Methods_of_Science/metod.htm</a> – История и методология науки</p> <p>10. <a href="http://www.science-education.ru">http://www.science-education.ru</a> – электронное научное издание (журнал) «Современные проблемы науки и образования»</p> <p>11. <a href="http://www.eidos.ru">http://www.eidos.ru</a> – Интернет-журнал «Эйдос»</p>		
<p>Методические основы разработки основных образовательных программ высшего профессионального образования [Электронный ресурс]: монография / Л. А. Барахтенова, Е. Б. Кузнецова, Е. В. Добровольская [и др.] ; под общ. ред. А. Д. Герасёва ; Новосиб. гос. пед. ун-т, Координационный совет по аккредитации при ректоре НГПУ. - Новосибирск : НГПУ, 2010. - 148 с. : табл. - Библиогр.: с. 137-140. - Режим доступа: <a href="https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/490/read.php">https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/490/read.php</a>.</p>	<p>Межвузовская электронная библиотека</p>	<p>Индивидуальный неограниченный доступ</p>
<p>Новиков, В.А. Требования к содержанию образовательных программ:</p>	<p>ЭБС Университетская</p>	<p>Индивидуальный неограниченный доступ</p>
<p>Межвузовская электронная библиотека (МЭБ)</p>	<p><a href="https://icdlib.nspu.ru/">https://icdlib.nspu.ru/</a></p>	<p>Индивидуальный неограниченный доступ</p>

Согласовано:

\_\_\_\_\_ /  / \_\_\_\_\_  
 (должность структурного подразделения) (подпись) (Фамилия И.О.)

### 3.2. Карта материально-технической базы дисциплины

«Направления подготовки: 44.04.01. Педагогическое образование  
Программа «Физическое и технологическое образование в новой образовательной  
практике»

Квалификация (степень): магистр (заочная форма обучения)

Аудитория	Оборудование  (наглядные пособия, макеты, модели, лабораторное оборудование, компьютеры, интерактивные доски, проекторы, программное обеспечение)
для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	
660049, Красноярский край, г. Красноярск, ул. Перенсона, зд. 7 (Корпус №4), ауд. 2-02 (правая) Лаборатория техники школьного эксперимента	компьютер-1шт., набор Электродинамика- 1шт., проектор -1шт., стол демонстрационный по физике СД 1200 -1шт., стол лабораторный электрифицированный для физики 1200СЭЛ -12шт., телевизор-1шт., учебная доска-1шт., конструктор Альтернативной энергии-5шт., оборудование для лабораторных работ по физике, флипчарт-1шт.
660049, Красноярский край, г. Красноярск, ул. Перенсона, зд. 7 (Корпус №4), ауд. № 2-13	проектор - 1шт., столик передвижной проекционный РТ5 - 1 шт., вольтметр-1шт., амперметр-1шт.
<i>Помещения для самостоятельной работы</i>	
660049, Красноярский край, г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89 (Корпус №1), ауд. 1-05 Центр самостоятельной работы	МФУ-5 шт. компьютер- 15 шт. ноутбук-10 шт. Microsoft® Windows® Home 10 RussianOLPNLAcademicEditionLegalizationGetGenuine (ОЕМлицензия, контракт № Tr000058029от27.11.2015); Kaspersky Endpoint Security – Лицсертификат №1В08-190415-050007-883-951; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); AdobeAcrobatReader – (Свободная лицензия); GoogleChrome – (Свободная лицензия); MozillaFirefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); XnView – (Свободная лицензия); Java – (Свободная лицензия); VLC – (Свободная лицензия). Гарант - (договор № КРС000772 от 21.09.2018) КонсультантПлюс (договор № 20087400211 от 30.06.2016); Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017

<i>660049, Красноярский край, г. Красноярск, ул. Перенсона, зд. 7 (Корпус №4), ауд. 1-01 Отраслевая библиотека</i>	<i>Ксерокс - 1 шт</i>
<i>660049, Красноярский край, г. Красноярск, ул. Перенсона, зд. 7 (Корпус №4), ауд. 1-02 Читальный зал</i>	<i>Компьютер-10 шт, принтер-1 шт Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017</i>

## Лист внесения изменений

### Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины на 2020/2021 учебный год

В программу вносятся следующие изменения:

1. На титульном листе РПД и ФОС изменено название ведомственной принадлежности «Министерство просвещения Российской Федерации»
2. Список литературы обновлён учебными и учебно-методическими изданиями, электронными образовательными ресурсами. Обновлён перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем.
3. Добавлена технологическая карта дисциплины по очной форме обучения.
4. В фонд оценочных средств внесены изменения в соответствии с приказом «Об утверждении Положения о фонде оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации» от 28.04.2018 № 297 (п)

Программа одобрена на заседании выпускающей кафедры-разработчика  
протокол № 8 от «06» мая 2020 г.

Внесенные изменения утверждаю

Зав. каф. физики и методики обучения физике



В.И. Тесленко

Одобрено НМСС(Н)

« 20 » мая 2020 г. Протокол № 8

Председатель НМСС (Н) ИМФИ



С.В. Бортновский