

Министерство просвещения Российской Федерации федеральное
государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования

«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»

Кафедра физики и методики обучения физике

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ПРОЕКТИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

Направление подготовки:

44.04.01 Педагогическое образование

направленность (профиль) образовательной программы

Физическое и технологическое образование в новой образовательной практике

Квалификация (степень) выпускника

МАГИСТР

Красноярск, 2020

Рабочая программа дисциплины «Проектирование образовательных программ» составлена кандидатом педагогических наук, доцентом кафедры физики и методики обучения физике С.В. Латынцевым и старшим преподавателем кафедры физики и методики обучения физике Н.В. Прокопьевой

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры физики и методики обучения физике

протокол №8 от «06» мая 2020 г.

Заведующий кафедрой

В.И. Тесленко



Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) института математики, физики и информатики

«20» мая 2020 г. Протокол № 8
Председатель НМСС (Н)

С.В. Бортновский



Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры физики и методики обучения физике

протокол № 8 от «12» мая 2021 г.

Заведующий кафедрой

В.И. Тесленко



Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) института математики, физики и информатики

«21» мая 2021 г. Протокол № 7

Председатель НМСС (Н)

С.В. Бортновский



Пояснительная записка

Рабочая программа по дисциплине «Проектирование образовательных программ» отвечает требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (далее – ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. №126 и профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. №544н.

Рабочая программа по дисциплине «Проектирование образовательных программ» включает пояснительную записку, организационно-методические материалы, компоненты мониторинга учебных достижений обучающихся и учебные ресурсы.

Дисциплина «Проектирование образовательных программ» включена в список дисциплин части, формируемой участниками образовательных отношений Б1.ОДП.02.02 в 1 и 2 семестрах (1 курс) учебного плана по очной форме обучения, входящих в модуль 2 «Педагогическое проектирование».

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц (180 часов). В том числе, контактная работа составляет 40 часов, самостоятельная работа студентов – 140 часов. Форма контроля – экзамен по модулю.

Цель освоения дисциплины: формирование у студентов системных знаний и умений проектировать образовательные программы (в том числе, при изучении физики на профильном уровне).

Планируемые результаты обучения

УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла

ОПК-2 Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации

ОПК-3.Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

ПК-3 Способен организовывать научно-исследовательскую деятельность обучающихся

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)	Код результата обучения (компетенция)
<i>Задача 1</i> Формирование системы основных теоретических понятий в области проектирования, образовательных технологий, программно-целевого образовательного подхода к проектированию	Знать: методологические особенности проектирования и конструирования образовательного процесса по физике на различных ступенях обучения. характеристики программ нового поколения ; логику проектирования программ нового поколения; Уметь: осуществлять отбор нормативных документов, психолого-методических материалов, необходимых для проектирования образовательных программ. ориентироваться в предлагаемых индивидуальных педагогических проектах	УК-2 ОПК-2 ОПК-3 ПК-3
<i>Задача 2</i> Формирование умений выделять этапы проектирования определять особенности	Знать: принципы отбора материала для программ дополнительного образования. перспективные направления в развитии образовательных систем и государственной политики в области образования; Уметь: интегрировать теоретические обобщения информации	УК-2 ОПК-2 ОПК-3 ПК-3

<p>содержательного наполнения современных образовательных программ</p>	<p>физического содержания в процессе развития содержания физического эксперимента. выделять актуальные и перспективные цели развития образовательных учреждений, планировать мероприятия по их достижению; Владеть: методами систематизации, организации и проектирования образовательных программ. методами системного анализа показателей, характеризующих деятельность образовательного учреждения; средствами анализа профессионального мастерства педагогов образовательного учреждения;</p>	
<p><i>Задача 3</i> Изучение различных подходов к реализации образовательных программ по физике на разных ступенях обучения.</p>	<p>Знать: основы организации и проведения опытно-экспериментальной и исследовательской работы в сфере образования; Уметь: прогнозировать и оценивать изменения внешних условий, влияющих на деятельность образовательных учреждений; организовывать образовательный процесс на основе программ дополнительного образования, ориентированный на воспитание и развитие личности ребенка; учитывать психолого-физиологические особенности слушателей программы дополнительного образования; Владеть: методами разработки программ образовательного учреждения; методами разработки учебно-программной документации для обеспечения развития образовательных систем: реализации образовательных концепций учебных программ, учебных авторских курсов и др.; методами психолого-педагогической диагностики, методами проектирования, реализации, мониторинга развития, экспертизы и коррекции образовательных систем с учетом различных социокультурных условий</p>	<p>УК-2 ОПК-2 ОПК-3 ПК-3</p>

Процесс обучения по дисциплине «Проектирование образовательных программ» основан на использовании разнообразных современных и традиционных форм, методов организации учебно-познавательной деятельности студентов на практических занятиях, а также при самостоятельной работе.

Контроль освоения дисциплины осуществляется в форме подготовки к семинарам, выступлений на занятиях. Итоговый контроль осуществляется в форме экзамена по модулю. Оценочные средства результатов освоения дисциплины, критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации».

Перечень образовательных технологий

1. Современное традиционное обучение (лекционно-семинарская-экзаменная система).
2. Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся (активные методы обучения):
 - а) Проблемное обучение;
 - б) Интерактивные технологии (дискуссия, дебаты, дискурсия, проблемный семинар, тренинговые технологии);
 - в) Технология интенсификации обучения на основе схемных и знаковых моделей учебного материала.

Технологическая карта освоения дисциплины
(общая трудоемкость 5 з.е.)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Контакт.	Лекций	Лаб.	Практических	КРЗ	Сам. работы	КРЭ	Контроль
<p>Базовый раздел 1. Модуль 1. Требования к образовательным программам в контексте федеральных государственных образовательных стандартов.</p> <p>Тема 1. Содержание образовательных программ Характеристика программ нового поколения. Логика проектирования программ нового поколения. Структура инновационной образовательной программы. Этапы проектирования образовательной программы. Личностные компетенции как результат инновационной образовательной программы.</p> <p>Тема 2. Принципы отбора содержания образовательных программ по физике Требования современного общества к личности выпускника школы. Современные достижения физики. Что остается за рамками школьной программы? Возможные виды деятельности учащихся при организации обучения по физике.</p>	90	20			20		88		
<p>Базовый раздел 2. Проектирование программ физического образования</p> <p>Тема 1. Проектирование программ для основной ступени образования Основные принципы отбора содержания материала по физике для основной школы. Цели и задачи изучения физики в основной школе. Проектирование программ с учетом возрастных особенностей учащихся.</p> <p>Тема 2. Проектирование программ для старшей школы Основные принципы отбора содержания материала по физике для старшей школы. Цели и задачи изучения физики в старшей школе. Требования ГОС к уровню подготовки по физике на базовом и профильном уровнях. Проектирование программ с учетом возрастных особенностей и потребностей учащихся старшей школы.</p> <p>Тема 3. Проектирование дополнительных программ для системы высшего образования</p>	90	20			20		52		

Причины необходимости разработки образовательных программ для высшей школы. Вариативность образовательных программ для высшей школы. Обязательный учет потребностей студентов и будущих работодателей при разработке образовательных программ.									
Форма итогового контроля по учебному плану (экзамен по модулю)									
ИТОГО	180	40			40		140		

1.2. Содержание основных разделов и тем дисциплины

Базовый раздел 1. Требования к образовательным программам в контексте федеральных государственных образовательных стандартов.

Тема 1. Содержание образовательных программ

Характеристика программ нового поколения. Логика проектирования программ нового поколения. Структура инновационной образовательной программы. Этапы проектирования образовательной программы. Личностные компетенции как результат инновационной образовательной программы.

Тема 2. Принципы отбора содержания образовательных программ по физике

Требования современного общества к личности выпускника школы. Современные достижения физики. Что остается за рамками школьной программы? Возможные виды деятельности учащихся при организации обучения по физике.

Базовый раздел 2. Проектирование программ физического образования

Тема 1. Проектирование программ для основной ступени образования

Основные принципы отбора содержания материала по физике для основной школы. Цели и задачи изучения физики в основной школе. Проектирование программ с учетом возрастных особенностей учащихся.

Тема 2. Проектирование программ для старшей школы

Основные принципы отбора содержания материала по физике для старшей школы. Цели и задачи изучения физики в старшей школе. Требования ГОС к уровню подготовки по физике на базовом и профильном уровнях. Проектирование программ с учетом возрастных особенностей и потребностей учащихся старшей школы.

Тема 3. Проектирование дополнительных программ для системы высшего образования

Причины необходимости разработки образовательных программ для высшей школы. Вариативность образовательных программ для высшей школы. Обязательный учет потребностей студентов и будущих работодателей при разработке образовательных программ.

1.3. Методические рекомендации по освоению дисциплины

Рекомендации по работе на практических занятиях

Практические занятия (семинары) – это форма коллективной и самостоятельной работы обучающихся, связанная с самостоятельным изучением и проработкой литературных источников. Обычно они проводятся в виде беседы или дискуссии, в процессе которых анализируются и углубляются основные положения ранее изученной темы, конкретизируются и обобщаются знания, закрепляются умения.

Практические занятия играют большую роль в развитии обучающихся. Семинарская форма способствует формированию навыков самообразования у обучающихся, умений работать с книгой, выступать с самостоятельным сообщением, обсуждать поставленные вопросы, самостоятельно анализировать ответы коллег, аргументировать свою точку зрения, оперативно и четко применять свои знания. У обучающихся формируются умения составлять реферат, логично излагать свои мысли, подбирать факты из различных источников информации, находить убедительные примеры. Выступления обучающихся на семинарах способствуют развитию монологической речи, повышают их культуру общения.

Структура семинарского занятия может быть различной. Это зависит от учебно-воспитательных целей, уровня подготовленности обучающихся к обсуждению проблемы. Наиболее распространенной является следующая структура семинара:

1. Вводное выступление преподавателя, в котором он напоминает задачи семинарского занятия, знакомит с планом его проведения, ставит проблему.
2. Выступления обучающихся (сообщения или доклады по заданным темам).
3. Дискуссия (обсуждение сообщений, докладов).
4. Подведение итогов (на заключительном этапе занятия преподаватель анализирует выступления обучающихся, оценивает их участие в дискуссии, обобщает материал и делает выводы).
5. Задания для рейтингового контроля успеваемости обучающихся.

Эффективность семинара во многом зависит от подготовки к нему обучающихся.

Подготовку к семинару необходимо начинать заблаговременно, примерно за 2-3 недели. Преподаватель сообщает тему, задачи семинара, вопросы для обсуждения, распределяет доклады, рекомендует дополнительные источники, проводит консультации.

Эффективность семинара зависит от умения обучающихся готовить доклады, сообщения. Поэтому при подготовке к семинару преподаватель подробно объясняет, как готовить доклад,

помогает составить план, подобрать примеры, наглядные пособия, сделать выводы. На консультациях он просматривает доклады, отвечает на вопросы обучающихся, оказывает методическую помощь.

Сообщения и доклады должны быть небольшими, рассчитанными на 3-5 минут.

К семинару должны готовиться все обучающиеся группы/ потока. Кроме содержания выступлений, обучающимся необходимо подготовить вопросы/ комментарии для обсуждения.

Рекомендации по подготовке к промежуточной аттестации

К экзамену допускаются студенты, которые выполнили весь объём работы, предусмотренный учебной программой по дисциплине.

Организация подготовки к экзамену сугубо индивидуальна. Несмотря на это, можно выделить несколько общих рациональных приёмов подготовки к экзамену, пригодных для многих случаев.

При подготовке к экзамену конспекты лекций не должны являться единственным источником научной информации. Следует обязательно пользоваться ещё учебными пособиями, специальной научно-методической литературой.

Усвоение, закрепление и обобщение учебного материала следует проводить в несколько этапов:

- а) сквозное (тема за темой) повторение последовательных частей дисциплины, имеющих близкую смысловую связь; после каждой темы - воспроизведение учебного материала по памяти с использованием конспекта и пособий в тех случаях, когда что-то ещё не усвоено; прохождение таким образом всего курса;
- б) выборочное по отдельным темам и вопросам воспроизведение (мысленно или путём записи) учебного материала; выделение тем или вопросов, которые ещё не достаточно усвоены или поняты, и того, что уже хорошо запомнилось;
- в) повторение и осмысливание не усвоенного материала и воспроизведение его по памяти;
- г) выборочное для самоконтроля воспроизведение по памяти ответов на вопросы.

Повторять следует не отдельные вопросы, а темы в той последовательности, как они излагались лектором. Это обеспечивает получение цельного представления об изученной дисциплине, а не отрывочных знаний по отдельным вопросам.

Если в ходе повторения возникают какие-то неясности, затруднения в понимании определённых вопросов, их следует выписать отдельно и стремиться найти ответы самостоятельно, пользуясь конспектом лекций и литературой. В тех случаях, когда этого сделать не удаётся, надо обращаться за помощью к преподавателю на консультации, которая обычно проводится перед экзаменом.

На экзамене по методике обучения решению задач по физике надо не только показать теоретические знания по предмету, но и умения применить их при выполнении ряда практических

заданий - разработать педагогическую систему учебных занятий (разных типов и видов) обоснованно подобрать пути реализации для определенного типа общеобразовательной школы, сформулировать цели и задачи физического образования в конкретной школе и т.д.

Подготовка к экзамену фактически должна проводиться на протяжении всего процесса изучения данной дисциплины. Время, отводимое в период сессии, даётся на то, чтобы восстановить в памяти изученный учебный материал и систематизировать его. Чем меньше усилий затрачивается на протяжении семестра, тем больше их приходится прилагать в дни подготовки к экзамену. Форсированное же усвоение материала чаще всего оказывается поверхностным и непрочным.

2. Компоненты мониторинга учебных достижений

2.1. Технологическая карта рейтинга дисциплины

Наименование дисциплины	Направление подготовки и уровень образования. Наименование программы	Количество зачетных единиц
Физический эксперимент в образовании	44.04.01 Педагогическое образование, Направленность (профиль) образовательной программы Физическое и технологическое образование в новой образовательной практике	5

БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ 1.

	Форма и виды деятельности	Количество баллов, 15%	
		min	max
Текущая работа	Составление информационных карт к «портрету» современного выпускника	3	5
Промежуточный рейтинг-контроль	Анализ образовательной программы по выбранному направлению	6	10
		9	15

БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ 2.

	Форма и виды деятельности	Количество баллов, 10%	
		min	max
Промежуточный рейтинг-контроль	Проектирование и представление этапов и примерного содержания образовательной программы	6	10
		6	10

ИТОГОВЫЙ РАЗДЕЛ.

	Форма и виды деятельности	Количество баллов, 5%	
		min	max
Промежуточный рейтинг-контроль	Экзамен по модулю	3	5
		3	5

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»

Институт математики, физики, информатики

Кафедра-разработчик кафедра физики и методики обучения физике

УТВЕРЖДЕНО
на заседании кафедры
Протокол № 8 от «12» мая 2021 г.



В.И. Тесленко

ОДОБРЕНО
на заседании научно-методического
совета специальности (направления
подготовки)
Протокол № 7 от «21» мая 2021 г.



С.В. Бортоновский

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля успеваемости
и промежуточной аттестации обучающихся

«Проектирование образовательных программ»
(наименование дисциплины/модуля/вида практики)

44.04.01 Педагогическое образование
(код и наименование направления подготовки)

Физическое и технологическое образование в новой образовательной практике
(направленность (профиль) образовательной программы)

Магистр
(квалификация (степень) выпускника)

Составители: Латынцев С.В., к.п.н., доцент,
Прокопьева Н.В., старший преподаватель

1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. **Целью** создания ФОС дисциплины «Проектирование образовательных программ» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС разработан на основании нормативных **документов**:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование;
- профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)»;
- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева».

2. Перечень компетенций, подлежащих формированию в рамках дисциплины:

2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины:

УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла

ОПК-2 Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации

ОПК-3.Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

ПК-3 Способен организовывать научно-исследовательскую деятельность обучающихся

2.2. Оценочные средства

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/КИМы	
			Номер	Форма
УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	Современные проблемы науки и образования, методология и методы научного педагогического исследования, проектирование образовательных программ	текущий контроль успеваемости	2	Проектирование и представление ОП
		текущий контроль успеваемости	3	Составление информационной карты
		текущий контроль успеваемости	4	Анализ ОП
		промежуточная аттестация	1	экзамен
ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и	Учебная практика: технологическая (проектнотехнологическая) практика, технологическая (проектнотехнологическая)	текущий контроль успеваемости	2	Проектирование и представление ОП
		текущий контроль успеваемости	3	Составление информационной карты
		текущий контроль	4	Анализ ОП

разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	практика, проектирование систем исследовательской работы обучающихся	успеваемости промежуточная аттестация	1	экзамен
ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Проектирование образовательных программ Теория и методика физического образования Учебная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена; Выполнение и защита выпускной квалификационной работы (ВКР)	текущий контроль успеваемости	2	Проектирование и представление ОП
		текущий контроль успеваемости	3	Составление информационной карты
		текущий контроль успеваемости	4	Анализ ОП
		промежуточная аттестация	1	экзамен
ПК-3 Способен организовывать научно-исследовательскую деятельность обучающихся	Деловой иностранный язык, ознакомительная практика, производственная практика: преддипломная практика, машиноведение, физический эксперимент в образовании, системы разработки виртуальных приборов, основы ТРИЗ педагогики, современные проблемы науки и образования, учебная практика: научно-исследовательская работа, теоретические основы педагогического проектирования, проектирование образовательных программ, проектирование систем исследовательской работы обучающихся, подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, выполнение и защита выпускной квалификационной работы	текущий контроль успеваемости	2	Проектирование и представление ОП
		текущий контроль успеваемости	3	Составление информационной карты
		текущий контроль успеваемости	4	Анализ ОП
		промежуточная аттестация	1	экзамен

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонды оценочных средств включают: вопросы и задания к экзамену.

3.2. Оценочные средства

3.2.1. Оценочное средство вопросы и задания к зачету

Критерии оценивания по оценочному средству 1 – вопросы и задания к экзамену

Формируемые компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций	Пороговый уровень сформированности компетенций
	(87 - 100 баллов) отлично/зачтено	(73 - 86 баллов) хорошо/зачтено	(60 - 72 баллов)* удовлетворительно/зачтено
УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	Способен на высоком уровне управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	Способен на среднем уровне управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	Способен на достаточном уровне управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла
ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и	Способен на высоком уровне проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое	Способен на среднем уровне проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое	Способен на достаточном уровне проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое

разрабатывать научнометодическое обеспечение их реализации	обеспечение их реализации	обеспечение их реализации	обеспечение их реализации
ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Способен на высоком уровне проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Способен на среднем уровне проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Способен на достаточном уровне проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
ПК-3 Способен организовывать научно-исследовательскую деятельность обучающихся	Обучающийся на высоком уровне анализирует результаты научных исследований, применяет их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, демонстрирует способность самостоятельно руководить исследовательской деятельностью обучающихся	Обучающийся на среднем уровне анализирует результаты научных исследований, применяет их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, демонстрирует способность с поддержкой научного руководителя руководить исследовательской деятельностью обучающихся	Обучающийся на удовлетворительном уровне анализирует результаты научных исследований, применяет их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, демонстрирует способность при поддержке и внешней консультации научного руководителя руководить исследовательской деятельностью обучающихся

*Менее 60 баллов – компетенция не сформирована

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

4.1. Фонды оценочных средств включают: выступление на занятии, составление информационных карт по оборудованию, разработка конспекта фрагмента учебного занятия с использованием учебного физического эксперимента, представление фрагмента учебного занятия с использованием учебного физического эксперимента, составление информационных карт к учебному физическому эксперименту

4.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству 2 – Проектирование и представление ОП

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Правильность представленного содержания образовательной программы	2
Аргументированность точки зрения	2
Осуществление критического анализа и оценки научных достижений и методических идей в области проектирования образовательных программ	2
Понимание ценности методологии физики для своей профессиональной деятельности.	2
Обоснование с личностной позиции ценность знания и учета основных достижений системы физического образования при реализации программ высшего образования	2
Максимальный балл	10

4.2.2. Критерии оценивания по оценочному средству 3 – Составление информационной карты «портрета» современного выпускника

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Содержательная составляющая	3
Качество оформления	2
Максимальный балл	5

4.2.3. Критерии оценивания по оценочному средству 4 – Анализ ОП.

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Логика структуры образовательной программы	
Проектирование программы с учетом современных требований	
Ориентация на решение метапредметных задач обучения	
Ориентация на решение предметных задач обучения	
Ориентация при разработке занятий на системность в изучении материала	
Учет социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей учащихся	
Максимальный балл	10

5. Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы)

5.1. Типовые вопросы к зачету по дисциплине «Проектирование образовательных программ»

Теоретические вопросы к экзамену:

1. Сформулируйте основные принципы оценки качества образовательных программ.
2. Сформулируйте основные направления государственной политики в области образования, оказывающие влияние на проектирование образовательных программ.
3. Составьте перечень мероприятий по осуществлению экспертизы качества образовательной программы.
4. Сформулируйте основные функции управления образовательными программами в образовательных организациях и поясните их характер.
5. Раскройте структуру и содержание образовательной программы.
6. Дайте классификацию видов образовательных программ и поясните особенности их использования.
7. Сформулируйте факторы, влияющие на содержание образовательной программы, и покажите примеры такого влияния.
8. Раскройте сущность понятия «методологическая целостность программы»
9. Раскройте на примерах подходы к проектированию образовательных программ.
10. Сформулируйте цели и опишите содержание входящей и исходящей диагностики образовательной программы.
11. Компетентностный подход и его реализация в проектировании образовательных программ.
12. Современные методы образовательной деятельности.
13. Дайте характеристику методическому обеспечению образовательной программы.
14. Правила Формулирования цели программы. Покажите взаимосвязь цели программы и результатов образования по программе.
15. Опишите основные направления работы с программой на этапе ее реализации.
16. Сформулируйте критерии оценки эффективности образовательной программы.

5.2. Проектирование и представление ОП.

1. Определить целевую аудиторию обучающихся, форму и календарную продолжительность обучения.
2. Сформулировать цель и задачи обучения
3. Разработать формируемые и развиваемые компетенции
4. Определить финансовое, материально-техническое, кадровое, информационное и иное ресурсное обеспечение программы
5. Сформировать содержание и технологии обучения
6. Определить средства образовательного процесса разработать контроль-измерительный аппарат.

5.3. Составление информационной карты «портрета» современного выпускника

На основе анализа российских нормативно-правовых документов об образовании и выявить выделяемые подходы и приоритетные задачи к описанию «портрета» выпускника современной школы.

Перечень документов:

Конституция РФ (ст. 43)

«Закон об образовании в Российской Федерации» № 273 ФЗ от 29.12.2012 г.

ФГОСы

Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» (2010 г.)

Концепция долгосрочного социально-экономического развития РФ до 2020 г.

5.4. Анализ ОП. Контрольно-измерительные материалы предлагаются преподавателем.

ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ИЗМЕНЕНИЙ

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины на 2021/2022 учебный год

В программу вносятся следующие изменения:

1. Обновлен и дополнен список типовых заданий для контрольной работы
2. Обновлена и согласована с Научной библиотекой КГПУ им. В.П. Астафьева «Карта литературного обеспечения (включая электронные ресурсы)», содержащая основную и дополнительную литературу, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.
3. Обновлена «Карта материально-технической базы дисциплины», включающая аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы обучающихся в КГПУ им. В.П. Астафьева) и комплекс лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения.

Программа одобрена на заседании выпускающей кафедры физики и методики обучения физике «12» мая 2021 г., протокол № 08

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой


_____ Тесленко В.И.

Одобрено НМСС(Н) Института математики, физики, информатики
«21» мая 2021 г., протокол № 07

Председатель

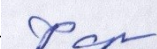

_____ Бортновский С.В.

**Карта литературного обеспечения дисциплины (включая электронные ресурсы)
по очной форме обучения**

Наименование	Место хранения/ электронный адрес	Кол-во экземпляров/ точек доступа
Основная литература		
Щуркова, Н.Е. Педагогическая технология : учебное пособие / Н.Е. Щуркова. - 2-изд, допол. - Москва : Педагогическое общество России, 2005. - 256 с. - (Высшее образование XXI век). - ISBN 5-93134-263-X ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93276	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
Сафонцев, С.А. Эффективные образовательные технологии : учебное пособие / С.А. Сафонцев, Н.Ю. Сафонцева ; Министерство образования и науки РФ, Южный федеральный университет, Академия психологии и педагогики. - Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2016. - 55 с. : схем., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9275-1993-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493298	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
Вахрушев, Сергей Александрович. Инновационное проектирование педагогических технологий [Текст]: учебное пособие / С. А. Вахрушев. - Красноярск : КГПУ им. В. П. Астафьева, 2009. - 204 с.	Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева	121
Дополнительная литература		
Хуторской, Андрей Викторович. Педагогическая инноватика [Текст] : учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по педагогическим специальностям / А. В. Хуторской. - М. : Академия, 2008. - 256 с. - (Высшее профессиональное образование).	Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева	5
Ильина, Н.Ф. Современные проблемы науки и образования [Текст] : учебно-методическое пособие / Н.Ф. Ильина. - Красноярск : КГПУ им. В. П. Астафьева, 2012. - 104 с.	Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева	11
Харченко, Л.Н. Теория педагогических технологий : презентация / Л.Н. Харченко. - Москва : Директ-Медиа, 2014. - 163 с. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240809	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы		
Технология развития критического мышления через чтение и письмо(технология РКМЧП): учебно-методическое пособие по курсу «Современные педагогические технологии»/сост. Б.Е.Андюсов; Краснояр. Гос. Пед.ун-т им. В.П. Астафьева . Красноярск, 2011. 64 с.	Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева	264

Метод кейс-стади (case-study): учебно-методическое пособие по курсу «Современные педагогические технологии»/сост. Б.Е.Андюсев; Краснояр. Гос. Пед.ун-т им. В.П. Астафьева . Красноярск, 20011. 76 с.	Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева	269
Информационные справочные системы и профессиональные базы данных		
Elibrary.ru [Электронный ресурс]: электронная библиотечная система: база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию / Рос. информ. портал. – Москва, 2000. – Режим доступа: http://elibrary.ru .	http://elibrary.ru	Свободный доступ
East View : универсальные базы данных [Электронный ресурс] : периодика России, Украины и стран СНГ. – Электрон.дан. – ООО ИВИС. – 2011.	https://dlib.eastview.com	Индивидуальный неограниченный доступ
Межвузовская электронная библиотека (МЭБ)	https://icdlib.nspu.ru	Индивидуальный неограниченный доступ

Согласовано:

Главный библиотекарь _____ /  / Фортова А.А. _____

Карта материально-технической базы дисциплины
по очной форме обучения

№ п/п	Аудитория	Оборудование
Аудитории для практических (семинарских) / лабораторных занятий		
1.	2-02 Лаборатория школьного эксперимента (левая), г. Красноярск, ул. Перенсона, д.7	Набор волновая оптика – 1шт,штатив-8шт,наглядное пособие по физике,дальномер DISTO iite лазерный – 1шт, доска 5-ти элементная – 1шт, инфракрасный термометр Raynger MT4 – 1шт., набор Геометрическая оптика – 1шт., набор по статике с магнитным держателем НСТ – 1шт., прибор вынужденного колебания и резонанса – 1шт,оборудование лабораторных работ по физике; ПО: нет.
2.	2-02 Лаборатория школьного эксперимента (правая), г. Красноярск, ул. Перенсона, д.7	2-02 Лаборатория школьного эксперимента (правая), г. Красноярск, ул. Перенсона, д.7
Аудитории для самостоятельной работы		
3.	1-02 Читальный зал 660049, Красноярский край, г. Красноярск, ул. Перенсона 7 (Корпус №4)	Компьютер-10 шт, принтер-1шт ПО: Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017
4.	1-01 Отраслевая библиотек 660049, Красноярский край, г. Красноярск, ул. Перенсона 7 (Корпус №4)	Ксерокс - 1шт
5.	1-05 Центр самостоятельной работы 660049, Красноярский край, г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89	компьютер- 15 шт., МФУ-5 шт. Microsoft® Windows® Home 10 Russian OLP NL AcademicEdition Legalization GetGenuine (ОЕМ лицензия, контракт № Tr000058029 от 27.11.2015); Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №1B08-190415-050007-883-951; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); Mozilla Firefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); XnView – (Свободная лицензия); Java – (Свободная лицензия); VLC – (Свободная лицензия). Гарант - (договор № КРС000772 от 21.09.2018) КонсультантПлюс (договор № 20087400211 от 30.06.2016)