

## РЕЦЕНЗИЯ

### **на диссертацию К.И. Жвानी «Актуальные проблемы внедрения и реализации профессионального стандарта педагога» на соискание степени магистра по направлению подготовки 44 04 01 - Педагогическое образование**

Актуальность данного диссертационного исследования объясняется тем, что в настоящее время идет напряженный поиск фундаментальных теорий и эффективных моделей развития общеобразовательной школы на основе максимально индивидуализированной системы обучения, которые были бы способны гарантировать высококвалифицированную подготовку независимой, деятельной, самобытно мыслящей и оригинально творящей личности, способной жить в современном мире и успешно конкурировать в условиях его открытых возможностей. Особая роль в этих условиях отводится творчески и профессионально работающему учителю. Это особенно необходимо в наши дни, когда страна остро нуждается такой личности, такой школе, таком образовании.

Последовательная интеграция России в мировое сообщество и обеспечение культурного и информационного влияния России закономерно повышает значимость для государства, и общества, и отдельной личности разрешения проблемы реализации и внедрения профессионального стандарта педагога как установки требований к качеству и эффективности его труда.

Изучение этого феномена является важной задачей современной педагогической науки. В этой связи обращение К.И. Жвानी к данной проблеме является своевременным и актуальным для разрешения задач модернизации школьного образования на современном этапе. Отрадно отметить, что в отличие от большинства предшественников, соискатель в логику диссертации органично вводит и общероссийский, и региональные материал, выявляя как общие для всей страны закономерности, так и особенности внедрения стандарта в сибирской провинции. Это является несомненным достоинством данного исследования, а его появление можно только приветствовать и поддерживать. Хотя, в свете сказанного, все же, необходимо отметить, что глубиной научного анализа, на наш взгляд, автор жертвует ради широты исследовательского взгляда на проблему.

Тема исследования «Актуальные проблемы внедрения и реализации профессионального стандарта педагога», предметно обозначена по отношению к проблеме. Объект, предмет исследования в целом определены и выдержаны в рамках заданной темы, что отражено в постановке исследовательских задач. Цель исследования определена как разрешение означенной проблемы, что несколько усложняет объективную оценку выявленных противоречий и логики постановки задач исследования.

Научная новизна результатов исследования, представленных к защите, их теоретическая значимость не вызывают сомнения и представляют не только научный интерес, но их можно квалифицировать как «определенный вклад» в изучение проблемы.

Нет сомнения, что проведенное исследование устраняет неполноту теоретического знания о целостной природе феномена внедрения и реализации профессионального стандарта педагога. Полученные результаты, несомненно, имеют теоретическое значение.

Положения, выносимые на защиту, внешне четко оформлены и содержательно заслуживают поддержки. Однако, некоторые из них звучат не как защищаемые автором утверждения, а как отчет о проделанной работе.

Представляется правомерным утверждение о том, что достоверность данного исследования обеспечена, прежде всего, последовательной и логически непротиворечивой реализацией

автором методологических основ, широтой теоретической базой, системой научных методов, привлечением широкого круга документов, соответствием теоретических выводов современным тенденциям развития теории и практики российского образования

В целом диссертация выполнена согласно общим требованиям к данному виду работ, структура представлена введением, двумя главами (в каждой по три параграфа), заключением, списком литературы. В содержании структурных элементов отражается научный аппарат исследования, его ключевые понятия в трактовке соискателя «работают» на сформулированные им задачи. Можно утверждать, что диссертация имеет завершённый вид, продуманы ее основные части.

Степень обоснованности научных положений, выводов по главам и рекомендаций, сформулированных в диссертации, определяется содержанием, отражающим все аспекты затронутых в исследовании методологических, теоретических и прикладных вопросов; квалифицированным анализом текстовых материалов; глубиной авторских обобщений и интерпретаций, на основе корректного использования различных методов. Однако в содержании параграфа фактически не объясняется почему для анализа автором взяты именно эти, а не иные аспекта темы.

В целом диссертационную работу К.И. Жвानी можно оценить как оригинальное и завершённое исследование, в котором получила разрешение важная проблема. Новые научные результаты, полученные диссертантом, имеют определенное значение для развития педагогической науки и практики. Актуальность исследования, новизна, теоретическая и практическая значимость проведенного исследования достаточно обоснованы, корректно определены, отражены в задачах и содержании диссертации, что дает возможность оценить диссертацию в целом только положительно.

Особо следует отметить стиль изложения авторских идей, его доступность, краткость, что свидетельствует об исследовательской увлеченности и научной эрудиции диссертанта. Выводы по главам К.И. Жвानी достаточно аргументированы.

По своему содержанию, достоверности и обоснованности полученных результатов, значимости представленных результатов диссертационная работа К.И. Жвानी «Актуальные проблемы внедрения и реализации профессионального стандарта педагога» отвечает требованиям, предъявляемым к квалификационным работам на соискание степени магистра по направлению подготовки 44 04 01 - Педагогическое образование и заслуживает положительной оценки, а ее автор присуждения искомой степени магистра.

Рецензент:

К.п.н., доцент кафедры  
информационных технологий обучения  
и непрерывного образования  
Института педагогики, психологии  
и социологии СФУ



Н. В. Бекузарова