

Реферат

Объем магистерской диссертации – 81 стр.

Источники:

- Закон Российской Федерации «Об образовании» от 29.12.2012 года
- Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»: утвержден Приказом Минтруда России от 18 октября 2013 г. № 544н
- Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 N 197-ФЗ
- Психолого-педагогическая литература
- Методические работы
- Научные работы

Краткая характеристика работы. Данное исследование состоит из двух глав, содержащих 6 параграфов. Первая глава представляет теоретические основы профессиональной деятельности педагога. В первой главе характеризуется процесс профессионализации работников сферы образования, рассматривается профессиограмма педагога и основные квалификационные требования, определяется значение профессиональной деятельности педагога в условиях реализации ФГОС. Вторая глава содержит в себе раскрытие содержания Профессионального стандарта педагога, освещает систему нормативного сопровождения профессионального стандарта на федеральном, региональном и локальном уровнях, определяет концепцию Профессионального стандарта и сферу его применения, а так же освещает актуальные проблемы в сфере реализации и внедрения Профессиональных стандартов педагога и способы их решения.

Объект исследования: профессиональный стандарт педагога.

Предмет исследования: внедрение и реализация профессионального стандарта педагога.

Цель исследования: выявить, обосновать и описать условий оптимального решения актуальных проблем, связанных с внедрением и реализацией профессионального стандарта педагога в современных условиях.

Выдвинутая цель предполагает решение следующих **задач**:

1. Охарактеризовать процесс профессионализации работников сферы образования как ресурс развития образования в РФ;
2. Изучить профессиограмму педагога, основные квалификационные требования;
3. Определить значение профессионального развития педагога в условиях реализации ФГОС нового поколения;
4. Осветить систему нормативного сопровождения профессионального стандарта на федеральном, региональном и локальном уровнях;
5. Раскрыть содержание профессионального стандарта педагога;
6. Изучить концепцию профессионального стандарта педагога и сферу его применения;
7. Выявить актуальные проблемы внедрения и реализации профессионального стандарта педагога.

Методы. В процессе работы над диссертацией применялись следующие методы исследования: анализ, синтез, систематизация, обобщение, сравнение, анализ документов, анкетирование, графическая обработка данных.

Результаты:

1. Проблему, связанную с отсутствием понимания между разработчиками профессионального стандарта и практиками, которые в свою очередь и внедряют профессиональные стандарты в образовательных организациях, можно решить при помощи налаживания непосредственного контакта между учеными и государственными служащими (разработчиками) и педагогами-практиками.

2. Следующую проблему, связанную с отсутствием методических рекомендаций по применению профессиональных стандартов, можно решить посредством разработки методических рекомендаций и материалов, касающихся внедрения и регулирования профессиональных стандартов.

3. Проблему, связанную с тем, что с появлением профессионального стандарта, специалисты, которые уже длительное время работали в сфере образования, перестали отвечать требованиям занимаемой должности, то есть не имели необходимых знаний и навыков для выполнения своих трудовых функций, можно решить так, что, при внедрении профессионального стандарта в организации, ответственные за внедрение и регулирование профессионального стандарта должны создать условия и подготовить необходимый единый курс повышения квалификации который будет применяться в образовательной организации при переходе на профессиональный стандарт.

4. Следующая проблема, связанная с тем, что поле действия профессионального стандарта педагога не охватывает всю сферу образования. Для решения данной проблемы нужно проводить модернизацию профессионального стандарта педагога, и охватывать не только базовые, имеющиеся трудовые функции, но и адаптировать профессиональный стандарт под реалии, в которых на данный момент приходится работать. Нам кажется, что необходимо отразить в дальнейших, модернизированных версиях профессионального стандарта новые трудовые функции, которые будут касаться реализации профессиональной деятельности в условиях смешанного и дистанционного обучения, а также отражать требования новой стратегии

воспитания в РФ до 2025 года, и рекомендаций для классных руководителей. Конкретные инструкции по модернизации можно получить как раз, из выстроенного диалога между разработчиками и практиками.

Научная новизна исследования обусловлена его объектом и предметом и заключается в том, что она посвящена вопросу решения проблем связанных с внедрением и реализацией профессионального стандарта педагога.

Практическая значимость исследования состоит в использовании теоретических выводов, подходов и рекомендаций в работе по организации внедрения и реализации профессионального стандарта педагога, на основе которых возможно применить в образовательном учреждении.

Abstract

The volume of the master's dissertation – 81 pages.

The sources:

- Law of the Russian Federation «On Education» dated December 29, 2012
- Federal state educational standard of basic general education (Order of the Ministry of Education and Science of December 17, 2010)
- Professional standard "Teacher": approved by Order of the Ministry of Labor of Russia dated October 18, 2013 No. 544n
- Labor Code of the Russian Federation of December 30, 2001 N 197-FZ
- Psychological and pedagogical literature
- Methodical works
- Scientific works

Brief description of the work. This study consists of two chapters containing 6 paragraphs. The first chapter presents the theoretical foundations of the teacher's professional activity.

The first chapter characterizes the process of professionalization of education workers, examines the teacher's profession and basic qualification requirements, and determines the importance of the teacher's professional activity in the context of the implementation of the Federal State Educational Standard.

The second chapter contains the disclosure of the content of the Professional Standard of a Teacher, highlights the system of regulatory support of the Professional Standard at the federal, regional and local levels, defines the concept of the Professional Standard and the scope of its application, as well as highlights current problems in the implementation and implementation of Professional Teacher Standards and methods their solutions.

The object of the research is the professional standard of a teacher.

The subject is the introduction and implementation of the professional standard of a teacher.

The purpose of the study: to identify, substantiate and describe the conditions for the optimal solution of urgent problems associated with the introduction and implementation of the professional standard of a teacher in modern conditions.

The stated goal assumes the solution of the following **tasks**:

1. To characterize the process of professionalization of education workers as a resource for the development of education in the Russian Federation;
2. To study the teacher's profессиogram, basic qualification requirements;
3. Determine the importance of professional development of a teacher in the context of the implementation of the new generation FSES;
4. To highlight the system of regulatory support of the professional standard at the federal, regional and local levels;
5. To reveal the content of the professional standard of a teacher;
6. To study the concept of the professional standard of a teacher and the scope of its application;
7. Reveal the actual problems of the implementation and implementation of the professional standard of the teacher.

Methods. In the process of working on the dissertation, the following research methods were used: analysis, synthesis, systematization, generalization, comparison, analysis of documents, questionnaires, graphic data processing.

Results:

1. The problem associated with the lack of understanding between the developers of the professional standard and the practitioners, who, in turn, introduce professional standards in educational organizations, can be solved by establishing direct contact between scientists and government officials (developers) and practitioners.
2. The next problem associated with the lack of guidelines for the application of professional standards can be solved through the development of guidelines and materials related to the implementation and regulation of professional standards.
3. The problem associated with the fact that with the emergence of a professional standard, specialists who have been working in the field of education for a long time ceased to meet the requirements of their occupation, that is, they did not have the necessary knowledge and skills to perform their labor functions, can be solved in such a way that, with the implementation of a professional standard in organizations responsible for the implementation and regulation of the professional standard must create the conditions and prepare the necessary unified advanced training course that will be used in the educational organization in the transition to the professional standard.
4. The next problem is related to the fact that the field of action of the professional standard of a teacher does not cover the entire sphere of education. To solve this problem, it is necessary to modernize the teacher's professional standard, and cover not only the basic existing labor functions, but also adapt the professional standard

to the realities in which at the moment one has to work. It seems to us that it is necessary to reflect in further, modernized versions of the professional standard, new labor functions that will relate to the implementation of professional activities in the conditions of mixed and distance learning, as well as reflect the requirements of the new education strategy in the Russian Federation until 2025, and recommendations for class teachers. Specific instructions for upgrading can be obtained just from the built dialogue between developers and practitioners.

The **scientific novelty** of the research is due to its object and subject and lies in the fact that it is devoted to the problem of solving problems associated with the introduction and implementation of the professional standard of the teacher.

The **practical significance** of the research lies in the use of theoretical conclusions, approaches and recommendations in the work on organizing the implementation and implementation of the professional standard of a teacher, on the basis of which it is possible to apply it in an educational institution.

Аннотация

В магистерской диссертации рассмотрены теоретические основы профессиональной деятельности педагога : профессионализация сферы образования в Российской Федерации, профессиограмма педагогического работника, профессиональное развитие педагога в условиях реализации ФГОС нового поколения. Также в нашей работе раскрывается концепция профессионального стандарта педагога, сфера его применения, нормативно-правовые основания, регламентирующие использование профессионального стандарта педагога в условиях ФГОС, раскрывается содержание профессионального стандарта педагога. В работе рассматриваются и анализируются актуальные проблемы в сфере внедрения и реализации профессионального стандарта педагога и даются рекомендации по решению этих проблем.

Ключевые слова: профессиональный стандарт педагога, ФГОС, профессионализация, профессиограмма, профессионализм учителя, профессиональная деятельность педагога.

Abstract

The master's dissertation examines the theoretical foundations of the teacher's professional activity are considered: the professionalization of the education sector in the Russian Federation, the profессиограмма of the pedagogical worker, the professional development of the teacher in the context of the implementation of the new generation FSES. Also, our work reveals the concept of a teacher's professional standard, the scope of its application, regulatory and legal foundations governing the use of a teacher's professional standard in the conditions of the Federal State Educational Standard, reveals the content of a teacher's professional standard. The work examines and analyzes current problems in the field of implementation and implementation of the professional standard of a teacher and gives recommendations for solving these problems.

Key words: professional standard of a teacher, FSES, professionalization, profессиограмма, teacher professionalism, teacher's professional activity.