

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ ИМ. В.П. АСТАФЬЕВА

Кафедра философии, социологии и религиоведения

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

## **Научно-исследовательская деятельность**

Направление подготовки:

*47.06.01 Философия, этика и религиоведение*

Направленность (профиль) образовательной программы:

*Социальная философия*

Квалификация (степень) выпускника:

*Преподаватель. Преподаватель-исследователь*

Красноярск 2021

Рабочая программа дисциплины «Научно-исследовательская деятельность»  
составлена

доктором философских наук, профессором Е.Н. Викторук,  
доктором философских наук, профессором В.В. Минеевым

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры философии,  
социологии и религиоведения

Протокол № 9 от «12» мая 2021 г.

Заведующий кафедрой



Е.Н. Викторук

Одобрено научно-методическим советом Института социально-гуманитарных  
технологий по направлению подготовки «47.06.01. Философия, этика и  
религиоведение»

Протокол № 9 от «21» мая 2021 г.

Председатель НМСС (Н)



В.В. Минеев

## **1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

### **1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 47.06.01 Философия, этика и религиоведение (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденным Приказом Минобрнауки России от 30 июля 2014 № 905; Федеральным законом «Об образовании в РФ» от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ; профессиональным стандартом «Педагог», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н.; нормативно-правовыми документами, регламентирующими образовательный процесс в КГПУ им. В.П. Астафьева.

«Научно-исследовательская деятельность» относится к дисциплинам вариативной части Блока 3 программы аспирантуры. Индекс БЗ.В.01(Н).

### **1.2. Трудоемкость дисциплины**

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2160 часа, 60 зачетных единиц. На очном отделении предусматривается 2160 часа на самостоятельную работу.

Дисциплина, согласно графику учебного процесса, реализуется на первом и втором годах обучения. Форма контроля – зачет (в четвертом семестре).

### **1.3. Цель и задачи освоения дисциплины**

**Цель** освоения дисциплины: сформировать у аспирантов универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции в ходе овладения содержанием дисциплины «Научно-исследовательская деятельность», обеспечить как общую фундаментальную, так и специализированную подготовку обучающегося к самостоятельной научно-исследовательской деятельности.

### **Задачи освоения дисциплины:**

- 1) анализ подходов к исследуемой проблеме;
- 2) формирование категориального и методологического аппарата исследования, а также средств, форм, условий его проведения;
- 3) дифференцирование основных этапов исследования;
- 4) формулировка результатов исследования и написание диссертации.

### **1.4. Основные разделы содержания**

Базовый раздел 1. Определение круга проблем исследования.

Базовый раздел 2. Формирование авторской гипотезы исследования.

Базовый раздел 3. Анализ и систематизация материала.

Базовый раздел 4. Завершение исследования и написание диссертации.

### **1.5. Планируемые результаты обучения**

Изучение дисциплины «История философских учений» направлено на формирование следующих компетенций.

УК-1: способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.

УК-5: способность планировать и решать задачи собственного профессионального личностного развития;

ОПК-1: способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий;

ПК-4: способность формировать социально ответственное отношение к общественным явлениям.

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)	Код результата обучения (компетенции)
1) Анализ подходов к исследуемой проблеме	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– о важнейших классических философских идеях и концепциях;</li> <li>– об актуальных проблемах философии и конкретных наук;</li> <li>– о новейших достижениях в области философии и конкретных наук, в сфере научных интересов обучающегося</li> </ul>	УК-1; УК-5; ОПК-1; ПК-4
	<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлять поиск информации, релевантной для корректировки темы научного исследования и его реализации;</li> </ul>	
	<p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками анализа научной литературы</li> </ul>	
2) Формирование категориального и методологического аппарата исследования, а также средств, форм, условий его проведения	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– о формах, типах, уровнях, методах исследования в области философии, социально-гуманитарного, морально-этического знания</li> </ul>	УК-1; УК-5; ОПК-1; ПК-4
	<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– идентифицировать (определять, вычленять) объект и предмет исследования;</li> <li>– артикулировать цели, задачи, гипотезу, элементы новизны и актуальность, а также основные тезисы исследования</li> </ul>	
	<p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– разнообразными навыками работы с текстами, написания отзыва на научную работу и др.;</li> <li>– навыками критической рефлексии;</li> <li>– навыками системного мышления</li> </ul>	
3) Дифференцирование основных этапов исследования	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– об особенностях описания, объяснения, доказательства и других эпистемологических процедур применительно к области исследования;</li> <li>– о текущих научных дискуссиях, проблемах, достижениях, непосредственно касающихся темы исследования</li> </ul>	УК-1; УК-5; ОПК-1; ПК-4
	<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– системно анализировать крупные блоки научной информации, осуществлять сбор, обработку и интерпретацию первичных и вторичных данных;</li> <li>– разрабатывать, обосновывать и применять методологию исследования, предназначенную специально для достижения поставленной исследовательской цели</li> </ul>	
	<p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– общенаучными приёмами и методами исследования;</li> </ul>	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– философскими и гуманитарными методами исследования;</li> <li>– частными методами исследования;</li> <li>– навыками коммуникации с коллегами, участниками исследования;</li> <li>– профессиональными навыками ведения научной дискуссии, отстаивания своей точки зрения</li> </ul>	
4) Формулирование результатов исследования и написание диссертации	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– о формах и способах апробации результатов научной деятельности;</li> <li>– о требованиях к оформлению результатов научного исследования, научного доклада, НКР, диссертации;</li> <li>– о практике защит научно-квалификационных работ, о предъявляемых требованиях и имеющемся опыте состоявшихся ранее защит</li> </ul>	УК-1; УК-5; ОПК-1; ПК-4
	<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– делать итоговые обобщения по результатам проделанной работы;</li> <li>– представлять результаты исследования профессиональному сообществу, коллегам</li> </ul>	
	<p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками критической рефлексии;</li> <li>– навыками подготовки научных публикаций</li> </ul>	

### 1.6. Контроль результатов освоения дисциплины

В ходе изучения дисциплины используются следующие методы текущего контроля успеваемости: подготовка сообщения (доклад, презентация, написание письменной работы, написание научной статьи, подготовка обзора литературы и другие формы), заполнение индивидуального плана аспиранта, отчет по НИР (включая представление портфолио). Итоговая форма контроля – зачет.

### 1.7. Перечень образовательных технологий, используемых при освоении дисциплины

Используются самостоятельная, индивидуальная и групповая формы организации учебной деятельности.

Согласно классификации, используемой в перечне:

Педагогические технологии на основе гуманно-личностной ориентации педагогического процесса: педагогика сотрудничества, разработка индивидуального образовательного маршрута, научный проект и т.д.

## 2. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ

### 2.1. Технологическая карта обучения дисциплине «Научно-исследовательская деятельность»

для обучающихся образовательной программы

**Направление подготовки: 47.06.01. Философия, этика и религиоведение**

**Направленность образовательной программы: Социальная философия**

по заочной форме обучения

(общая трудоемкость дисциплины 6 з.е.)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Аудиторных часов				Внеаудиторных часов	Формы и методы контроля
		Всего	лекций	семинаров	лабор-х работ		
Базовый раздел 1. Определение круга проблем исследования	500					500	Подготовленное сообщение Обзор литературы Творческое задание Отчет по НИР
Базовый раздел 2. Формирование авторской гипотезы исследования	500					500	Подготовленное сообщение Обзор литературы Творческое задание Отчет по НИР
Базовый раздел 3. Анализ и систематизация материала	660					660	Подготовленное сообщение Обзор литературы Творческое задание Отчет по НИР
Базовый раздел 4. Завершение исследования и написание диссертации	500					500	Подготовленное сообщение Обзор литературы Творческое задание Отчет по НИР
Форма итогового контроля по учебному плану – зачет							
<b>ИТОГО</b>	<b>2160</b>					<b>2160</b>	

## **2.2. Содержание основных разделов дисциплины «Научно-исследовательская деятельность»**

### **Раздел 1. Определение круга проблем исследования**

Составление плана научно-исследовательской работы аспиранта и выполнения диссертации на соискание ученой степени кандидата наук. Литературный обзор по теме диссертации. Теоретическая часть исследований. Практическая часть исследований.

Постановка цели и задач исследования. Объект и предмет исследования. Определение главной цели. Определение задач исследования в соответствии с поставленными целями.

### **Раздел 2. Формирование авторской гипотезы исследования**

Обзор и анализ информации по теме диссертационного исследования. Виды информации (обзорная, справочная, реферативная, релевантная). Виды изданий (статьи в реферируемых журналах, монографии и учебники, государственные отраслевые стандарты, отчеты НИР, теоретические и технические публикации, патентная информация). Методы поиска литературы (использование библиотечных каталогов и указателей, реферативные журналы, автоматизированные средства поиска, просмотр периодической литературы).

Методики проведения исследований. Критерии оценки эффективности исследуемого объекта (способа, процесса, устройства). Параметры, контролируемые при исследованиях. Математическое планирование экспериментов. Пилотажное исследование.

### **Раздел 3. Анализ и систематизация материала**

Проведение теоретических и экспериментальных исследований. Методы познания (сравнения, анализ, синтез, абстрагирование, аналогия, обобщение, системный подход, моделирование). Методы теоретического



исследования (идеализация, формализация, аксиоматический метод, математическая гипотеза и др.)

Обработка экспериментальных данных. Способы обработки экспериментальных данных. Графический способ. Аналитический способ. Статистическая обработка результатов измерений. Интерпретация результатов исследования.

Формулирование научной новизны и практической значимости. Оформление заявки на патент (изобретение), на участие в гранте. Виды грантов. Структура заявки на участие в грантах. Описание проекта (используемая методология, материалы и методы исследований; перечень мероприятий, необходимых для достижения поставленных целей; план и технология выполнения каждого мероприятия; условия, в которых будет выполняться проект; механизм реализации проекта в целом) ожидаемых результатов (научный, педагогический или иной выход проекта; публикации, которые будут сделаны в ходе выполнения проекта; возможность использования результатов проекта в других организациях, университетах, на местном и федеральном уровнях; краткосрочные и долгосрочные перспективы от использования результатов.), имеющегося научного задела.

#### **Раздел 4. Завершение исследования и написание диссертации**

Подготовка научной публикации. Тезисы докладов. Статья в журнале. Диссертация. Автореферат. Монография. Структура тезисов доклада, статьи, диссертации, автореферата, монографии. Выступления с докладами на научных конференциях, симпозиумах, собраниях. Публичная защита диссертации.

## **2.3. Методические рекомендации по освоению дисциплины**

### **«Научно-исследовательская деятельность»**

**Направление подготовки: 47.06.01 Философия, этика и религиоведение**

**Направленность (профиль) образовательной программы:**

**Социальная философия**

#### **Рекомендации к работе над подготовленным сообщением** **(оценочное средство 1)**

Оценочное средство «подготовленное сообщение» охватывает разнообразные формы: заранее подготовленный вопрос семинарского занятия, реферат, библиографический обзор, сочинение, презентацию, доклад...

Однако все названные формы обладают единой структурой, предполагают приблизительно одинаковые затраты времени на подготовку и на представление результатов в ходе занятия, а главное – оцениваются по единым критериям (см. Раздел 4.2.2). Различия касаются особенностей оформления текста и выбора методики изложения, однако эти моменты не являются существенными с точки зрения задач освоения дисциплины.

#### **Требования к оформлению подготовленного сообщения:**

Стандартный объем работы 20–25 машинописных страниц, шрифт Times New Roman, кегль 14, межстрочный интервал 1,5. Титульный лист оформляется в соответствии со стандартом. Обратите внимание: перед словами Введение, Заключение, Библиографический список цифры не проставляются. Названные в содержании разделы должны быть обязательно отражены в тексте.

#### **Титульный лист оформляется следующим образом:**

Вверху, по центру страницы – название вуза.

Тема сообщения (на 5–7 см. ниже, крупным шрифтом).

Далее, ниже названия темы, относительно мелким шрифтом (от 12 до 14) указываются следующие данные.

Название принимающей кафедры (кафедра философии, социологии и религиоведения).

### **Рекомендации к анализу текста**

Анализ и интерпретация текста – древнейший метод философского познания, который полностью сохраняет свое значение и сегодня. Многие патриархи современной философии считают, что у этой науки есть вообще один единственный предмет – текст. Результат интерпретации всегда непредсказуем. И ход ее тоже достаточно свободный. О правилах можно договариваться, но лишь в целом. Вот простейший алгоритм анализа текста:

1) Раскрыть главную идею текста и выделить второстепенные утверждения, разбить текст на порции, озаглавить его (анализ).

2) Оpoznать философские категории, встречающиеся в тексте, и дать им определения (категориальный анализ).

3) Привести аргументы в пользу тезисов, высказанных в тексте (апология).

4) Привести аргументы против тезисов, высказанных в тексте (критика).

5) Составить интеллект-карту текста (схему, граф, систему понятий и т.п.).

6) Сформулировать пять-шесть вопросов к тексту, обозначить места, наиболее трудные для понимания, заменить неудачные слова синонимами (подготовка методического сопровождения).

7) Показать практическое значение звучащих во фрагменте философских идей, то есть их воздействие на научную мысль, на систему нравственных ценностей, на повседневную жизнь (обоснование значимости концепции).

8) Проиллюстрировать текст примерами из литературы, кино, из истории, из собственного опыта (подбор иллюстраций).

9) Воссоздать портрет автора текста, охарактеризовать общество, эпоху, к которым следует отнести текст (анализ социокультурных, личностных и иных предпосылок концепции).

### **Некоторые рекомендации по написанию научной статьи**

Научная публикация – основной результат деятельности исследователя. Главная цель научной публикации – сделать работу автора достоянием

других исследователей и обозначить его приоритет в избранной области исследований.

Можно выделить несколько видов научных публикаций: монографии, статьи и тезисы докладов. Монография – это научный труд, в котором с наибольшей полнотой исследуется определённая тема, поэтому монографии пишутся редко. Тезисы докладов – это краткие публикации, как правило, содержащие 1-2 страницы, вследствие чего они не позволяют в должной мере ни отразить результаты, ни обсудить их и не представляют большого интереса для научного мира. Во многих случаях, например, при написании заявки на поддержку исследований тезисы докладов вообще не учитываются как публикации. Наибольший интерес представляют научные статьи, которые включают в себя как рецензируемые статьи (перед опубликованием статья проходит рецензирование) и нерецензируемые статьи, так и труды (или материалы) конференций.

Всякая научная статья должна содержать краткий, но достаточный для понимания отчет о проведенном исследовании и объективное обсуждение его значения. Отчет должен содержать достаточное количество данных и ссылок на опубликованные источники информации, чтобы коллегам можно было оценить и самим проверить работу. Написать хорошую статью – значит достичь этих целей.

Чтобы написать хорошую статью необходимо соблюдать стандарты построения общего плана научной публикации и требования научного стиля речи. Это обеспечивает однозначное восприятие и оценку данных читателями. Основные черты научного стиля: логичность, однозначность, объективность.

Основная задача этих рекомендаций – практическая помощь в написании и оформлении Ваших научных трудов (статей, тезисов).

Типичная структура статьи. В статье следует сжато и четко изложить современное состояние вопроса, цель работы, методику исследования, результаты и обсуждение полученных данных. Это могут быть результаты

собственных экспериментальных исследований, обобщения производственного опыта, а также аналитический обзор информации в рассматриваемой области.

Статья, как правило, включает в себя следующие элементы:

- аннотацию;
- введение;
- методы исследований;
- основные результаты и их обсуждение;
- заключение (выводы);
- список цитированных источников.

Название статьи должно оптимально отражать ее содержание. Правильно скорректировать название после написания статьи, когда поймана сама суть статьи, ее основная идея.

Аннотация выполняет функцию расширенного названия статьи и повествует о содержании работы. Аннотация показывает, что, по мнению автора, наиболее ценно и применимо в выполненной им работе. Плохо написанная аннотация может испортить впечатление от хорошей статьи.

Во Введении должна быть обоснована актуальность рассматриваемого вопроса (что Вы рассматриваете и зачем?) и новизна работы, если позволяет объем статьи можно конкретизировать цель и задачи исследований, а также следует привести известные способы решения вопроса и их недостатки.

Актуальность темы – степень ее важности в данный момент и в данной ситуации для решения данной проблемы (задачи, вопроса). Это способность ее результатов быть применимыми для решения достаточно значимых научно-практических задач. Новизна – это то, что отличает результат данной работы от результатов других авторов.

#### РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ К ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

##### Рекомендации к сдаче зачета (оценочное средство 4)

К сдаче зачета допускаются обучающиеся, которые выполнили весь объем работы, предусмотренный учебной программой по дисциплине.

Обобщение материала рекомендуется проводить в несколько этапов:

а) сквозное повторение тем, разделов дисциплины, имеющих близкую смысловую связь; после каждой темы – воспроизведение учебного материала по памяти;

б) выборочное повторение по отдельным темам или вопросам; воспроизведение учебного материала; дифференцировка того, что запомнилось лучше, и того, что запомнилось хуже;

в) повторение и осмысливание плохо усвоенного материала и воспроизведение его по памяти.

Раскрывая тот или иной вопрос, необходимо выполнить следующие требования:

- раскрыть содержание (смысл) вопроса кратко и по существу дела, дать ясные, четкие определения основных понятий темы (а по требованию экзаменатора дать четкое определение также любого другого понятия курса);
- объяснить, почему вопрос находится в ведении философии и показать, каким образом то или иное его решение влияет на наши представления о мире, обществе, человеке;
- проследить, насколько возможно, эволюцию представлений о рассматриваемом явлении, сравнить различные точки зрения, продемонстрировать их сильные и слабые стороны;
- показать актуальность затрагиваемой проблематики;
- связать по требованию экзаменатора данный вопрос с любым другим вопросом курса, а также с проблемами отрасли, в которой специализируется обучающийся
- продемонстрировать практическое владение навыками ведения философской дискуссии, а также основами профессиональной этики и речевой культуры.

### 3. КОМПОНЕНТЫ МОНИТОРИНГА УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ

#### 3.1. ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА РЕЙТИНГА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины	Направление подготовки и уровень образования. Название программы/направленности (профиля) образовательной программы	Количество зачетных единиц
Научно-исследовательская деятельность	47.06.01 Философия, этика и религиоведение /Аспирантура Направленность (профиль) образовательной программы: Социальная философия	6
Смежные дисциплины по учебному плану		
Предшествующие: Логика и методология гуманитарных наук		
Последующие:		

	Форма работы	Количество баллов 100 %	
		min	max
<b>БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ 1</b>			
Текущая работа	Подготовленное сообщение	<b>5</b>	<b>10</b>
	Обзор литературы	<b>5</b>	<b>10</b>
<b>БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ 2</b>			
	Подготовленное сообщение	<b>5</b>	<b>10</b>
	Обзор литературы	<b>5</b>	<b>10</b>
<b>БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ 3</b>			
	Подготовленное сообщение	<b>5</b>	<b>10</b>
	Обзор литературы	<b>5</b>	<b>10</b>
<b>БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ 4</b>			
	Подготовленное сообщение	<b>5</b>	<b>8</b>
	Обзор литературы	<b>5</b>	<b>7</b>
Промежуточная аттестация	Зачет	<b>20</b>	<b>25</b>
<b>Итого</b>		<b>60</b>	<b>100</b>
<b>ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>			
Базовый раздел/ Тема	Форма работы	Количество баллов	
		min	max
	Публикация статьи (или принятие к публикации)	<b>1</b>	<b>5</b>
	Выступление на научной конференции	<b>1</b>	<b>5</b>
	Творческое задание (составление кейса, интеллект-карты и т.п.)	<b>1</b>	<b>5</b>
Общее количество баллов по дисциплине (по итогам изучения всех разделов, без учета дополнительного раздела)		min	max
		<b>60</b>	<b>100</b>

**Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки:**

60–72 – зачтено

73–86 – зачтено

87–100 – зачтено

### 3.2. Фонд оценочных средств (контрольно-измерительные материалы)

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
Красноярский государственный педагогический университет  
им. В.П. Астафьева

Институт социально-гуманитарных технологий

Кафедра философии, социологии и религиоведения

УТВЕРЖДЕНО  
на заседании кафедры  
Протокол № 9  
от «12» мая 2021 г.  
Зав. кафедрой

Е.Н. Викторук



---

ОДОБРЕНО  
На заседании научно-методического совета  
специальности (направления подготовки)  
Протокол № 9  
От «21» мая 2021 г.  
Председатель НМСС (Н)

В.В. Минеев



---

### ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации  
обучающихся по дисциплине  
«Научно-исследовательская деятельность»  
Направление подготовки:  
47.06.01 Философия, этика и религиоведение  
Направленность (профиль) образовательной программы:  
Социальная философия

Квалификация: Исследователь. Преподаватель-исследователь

Составители:

профессор Е.Н. Викторук, профессор В.В. Минеев



## **1. Назначение фонда оценочных средств**

1.1. Целью создания ФОС дисциплины «Научно-исследовательская деятельность» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС дисциплины «Научно-исследовательская деятельность» решает задачи:

– контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;

– контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора универсальных и профессиональных компетенций выпускников;

– обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных методов обучения.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных документов:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 47.06.01 Философия, этика и религиоведение (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденным Приказом Минобрнауки России от 30 июля 2014 г. N 905;

- образовательных программ по направлению подготовки 47.06.01 Философия, этика и религиоведение (уровень подготовки кадров высшей квалификации);

- положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре – в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» утвержденного приказом ректора № 297 (п) от 28.04.2018.

## **2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе изучения дисциплины**

**2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины:**

УК-1: способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.

УК-2: способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки;

УК-3: готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач;

УК-4: готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках;

УК-5: способность планировать и решать задачи собственного профессионального личностного развития;

ОПК-1: способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий;

ПК-1: способность системно осмысливать социальные процессы и явления, давать объективную оценку социальным идеям и концепциям с позиций, отвечающих современному уровню развития философии и науки;

ПК-2: способность осуществлять научно-исследовательскую деятельность в области гуманитарных наук, реализуя полученные социально-философские знания в исследовательской работе.

## 2.2. Оценочные средства

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании данной компетенции	Тип контроля	Оценочное средство КИМ	
			Номер	Форма
УК-1: способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	История и философия науки, Социальная философия, Методика написания диссертации, Инновационные процессы в науке и научных исследованиях, Основы педагогики высшей школы, Основы психологии высшей школы, Социальная и культурная антропология, История социально-философских учений 20-21 веков, Логика и методология гуманитарных наук, История философских учений, Педагогическая практика, Научно-исследовательская практика, Научно-исследовательская деятельность, Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание квалификационной степени кандидата наук, Научно-исследовательский семинар, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)	Текущий контроль успеваемости  Промежут. аттестация	1	Подготовленное сообщение Обзор литературы Творческое задание Зачет
			2 3 4	
УК-5: способность планировать и решать задачи собственного профессионального личностного развития	История и философия науки, Методика написания диссертации, Основы педагогики высшей школы, Основы психологии высшей школы, Педагогическая практика, Научно-исследовательская практика, Научно-исследовательская деятельность, Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание квалификационной степени кандидата наук, Научно-исследовательский семинар, Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)	Текущий контроль успеваемости  Промежут. аттестация	1 2 3	Подготовленное сообщение Обзор литературы Творческое задание Зачет
			4	
ОПК-1: способность самостоятельно	Иностранный язык, Методика написания диссертации,	Текущий контроль	1	Подготовленное сообщение

<p>осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий</p>	<p>Инновационные процессы в науке и научных исследованиях,  Научно-исследовательская практика,  Научно-исследовательская деятельность,  Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание квалификационной степени кандидата наук,  Научно-исследовательский семинар,  Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)</p>	<p>успеваемости   Промежут. аттестация</p>	<p>2 3 4</p>	<p>Обзор литературы  Творческое задание  Зачет</p>
<p>ПК-4 способность формировать социально ответственное отношение к общественным явлениям</p>	<p>Инновационные процессы в науке и научных исследованиях,  Основы педагогики высшей школы,  Основы психологии высшей школы,  Педагогическая практика,  Научно-исследовательская практика,  Научно-исследовательская деятельность,  Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации),  Социальные основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде,  Правовые основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде</p>	<p>Текущий контроль успеваемости   Промежут. аттестация</p>	<p>1 2 3 4</p>	<p>Подготовленное сообщение  Обзор литературы  Творческое задание  Зачет</p>

### 3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонды оценочных средств включают: экзамен

3.2. Оценочные средства: экзаменационные вопросы

### 3.2.1. Оценочное средство: экзамен

#### Критерии оценивания по оценочному средству 4 – зачет

Формируемые компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций	Пороговый уровень сформированности компетенций
	(24-25 баллов) отлично	(22-23 балла) хорошо	(20-21 балл)* удовлетворительно
УК-1	Обучающийся осуществляет критический анализ самостоятельно, свободно использует полученные знания при решении профессиональных задач, демонстрирует полноту знаний и применяет их творчески, оценивает научные достижения объективно, всесторонне, глубоко	Обучающийся может использовать полученные знания при решении профессиональных задач, но только при участии научного руководителя, помнит основные понятия, принципы, концепции, владеет навыками дискуссии, научные достижения оценивает объективно	Обучающийся помнит программный материал, но испытывает затруднения при оценке конкретных теорий или явлений, с которыми не был знаком ранее, демонстрирует знание отдельных проблем, концепций, навыков ведения дискуссии
УК-5	Обучающийся демонстрирует всестороннее развитие данной способности, свободно планирует и решает задачи собственного личностного и профессионального развития	Обучающийся демонстрирует целостное, но ограниченное развитие данной способности, нуждается в постоянном участии научного руководителя	Обучающийся демонстрирует отдельные элементы данной способности и лишь в отдельных случаях
ОПК-1	Обучающийся демонстрирует всестороннее развитие данной способности, реализует ее творчески	Обучающийся демонстрирует целостное, но ограниченное развитие данной способности	Обучающийся демонстрирует отдельные элементы данной способности и лишь в отдельных случаях
ПК-4	Обучающийся глубоко сознаёт личную ответственность за происходящее в обществе, сознаёт свой долг участвовать в инновационной деятельности, применять знания из области инноватики при решении профессиональных задач	Обучающийся демонстрирует ответственное отношение к общественным явлениям, в связи с чем сознаёт свой долг участвовать в инновационной деятельности, применять знания из области инноватики при решении профессиональных задач	Обучающийся в целом понимает необходимость ответственного отношения к общественным явлениям и важность участия в инновационной деятельности, материал курса в целом освоен, однако к решению профессиональных задач применяется не достаточно активно

\* Менее 20 баллов – компетенция не сформирована

## 4.2. Критерии оценивания см. в технологической карте рейтинга рабочей программы дисциплины

### 4.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству 1 – подготовленное сообщение

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Полнота представленного материала (понятия, проблемы, имена, даты), правильное использование терминологии	1
Логичность и последовательность изложения материала, структурированность ответа, наличие иллюстративного материала	2
Даются ответы на дополнительные вопросы, заявлена и обоснована собственная точка зрения	3
<b>Максимальный балл</b>	<b>12</b>

### 4.2.2. Критерии оценивания по оценочному средству 2 – обзор литературы

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Обучающийся находит источники, касающиеся заданной темы, количество источников не превышает 10.	1
+ Обучающийся производит критический обзор источников. Количество источников от 11 до 20 не считая учебной литературы.	2
+ Обучающийся осуществляет классификацию источников, адаптирует их к задачам исследования. Количество источников свыше 20 не считая учебной литературы.	3
<b>Максимальный балл</b>	<b>12</b>

### 4.2.3. Критерии оценивания по оценочному средству 3 – творческие задания

#### Публикация статьи

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Публикация в сборнике материалов научной конференции (без соавторов)	1
Публикация в журнале ВАК (без соавторов)	2
Публикация в издании, индексируемом в базах данных Scopus или Web of Science (возможно, в соавторстве)	2
<b>Максимальный балл</b>	<b>5</b>

## Выступление на научной конференции

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
На вузовской конференции	1
На Всероссийской конференции	2
На Международной конференции	2
<b>Максимальный балл</b>	<b>5</b>

## Другие виды заданий

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Подготовка простого кейса, логической схемы по теме занятия, формулировка оригинальной проблемы методологического или мировоззренческого характера и т.п.	2
Детальная разработка кейса, сложной интеллект-карты, плана философской дискуссии, вопроса общенаучной значимости и т.п.	3
<b>Максимальный балл</b>	<b>5</b>

## **5. Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы)**

### ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

#### **5.1. Вопросы к зачету по дисциплине «Научно-исследовательская деятельность» (оценочное средство 4)**

1. Обоснование темы диссертационного исследования.
2. Категориальный аппарат диссертации.
3. Обоснование методологических и теоретических основ диссертации.
4. Эскиз диссертации.
5. Обоснование методов исследования.
6. Синописис диссертации.
7. Представление результатов исследования.
8. Публикации по теме диссертационного исследования.
9. Экспертиза диссертации.



ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ  
УСПЕВАЕМОСТИ

**Примерная тематика подготовленных сообщений  
(презентаций, рефератов, докладов, статей и др.)**

1. Вопросы, касающиеся темы исследования, проводимого обучающимся.
2. Вопросы, касающиеся методологии науки.
3. Вопросы, касающиеся организации научно-исследовательской и преподавательской деятельности.
4. Вопросы, касающиеся представления результатов исследования.

**АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ И ПЕРЕЧЕНЬ  
КОРРЕКТИРУЮЩИХ МЕРОПРИЯТИЙ ПО УЧЕБНОЙ  
ДИСЦИПЛИНЕ**

Дополнения и изменения в РПД на 2021/22 учебный год

1 Программа согласована с Научной библиотекой КГПУ им. В.П. Астафьева Карта литературного, содержащая основную и дополнительную литературу, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.

Протокол № 9 от «12» мая 2021 г.

Заведующий кафедрой



Е.Н. Викторук

Одобрено научно-методическим советом Института социально-гуманитарных технологий по направлению подготовки «47.06.01. Философия, этика и религиоведение»

Протокол № 9 от «21» мая 2021 г.

Председатель НМСС (Н)



В.В. Минеев

## 4. УЧЕБНЫЕ РЕСУРСЫ

### 4.1. КАРТА ЛИТЕРАТУРНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

#### «Научно-исследовательская деятельность»

#### для обучающихся образовательной программы

Направление подготовки: 47.06.01 Философия, этика и религиоведение

Направленность (профиль) образовательной программы: Социальная философия

(общая трудоемкость дисциплины 60 з.е.)

№ п/п	Наименование	Место хранения / электронный адрес	Количество экземпляров / точка доступа
<b>ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА</b>			
1.	Загвязинский В.И. Исследовательская деятельность педагога: учебное пособие/ В. И. Загвязинский. - 2-е изд., испр. - М.: Академия, 2008. - 176 с.	Научная библиотека	30
2.	<a href="#">Кузнецов, И.Н.</a> Научное исследование: методика проведения и оформление: учебное пособие/ И. Н. Кузнецов. - М.: Дашков и К, 2007. - 460 с.	Научная библиотека	89
3.	Кожухар В.М. Основы научных исследований: учебное пособие/ В.М. Кожухар. - М.: Дашков и К, 2012. - 216 с.	Научная библиотека	12
4.	Шкляр, М.Ф. Основы научных исследований: учебное пособие/ М.Ф. Шкляр. - 4-е изд. - М.: Дашков и К, 2012. - 244 с.	Научная библиотека	16
5.	Кузнецов, Игорь Николаевич. Диссертационные работы. Методика подготовки и оформления [Текст] : учебно-методическое пособие / И. Н. Кузнецов. - 4-е изд. - М. : Дашков и К, 2012. - 488 с.	Научная библиотека	12
6.	Резник, Семен Давыдович. Аспирант вуза: технологии научного творчества и педагогической деятельности [Текст] : учебное пособие / С. Д. Резник. - 3-е изд., перераб. - М. : ИНФРА-М, 2012. - 520 с. - (Менеджмент в науке).	Научная библиотека	2
<b>ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА</b>			
7.	Райзберг, Борис Абрамович. Диссертация и ученая степень [Текст] : пособие для соискателей / Б. А. Райзберг. - 3-е изд., доп. - М. : ИНФРА-М, 2004. - 415 с.	Научная библиотека	<u>5</u>
8.	Волков, Ю. Г. Диссертация: Подготовка, защита, оформление [Текст] : практическое пособие / Ю.Г. Волков; Под ред. Н.И. Загузова. - 3-е изд., стереотип. - М. :Гардарики, 2004. - 185 с.	Научная библиотека	2
9.	<a href="#">Багачук А.В.</a> Введение в научную деятельность студентов: учебное пособие / А.В. Багачук, М.Б. Шашкина. - Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2008. - 151 с.	Научная библиотека	126



## 4.2. Карта материально-технической базы дисциплины

### «Научно-исследовательская деятельность»

#### для обучающихся образовательной программы

Направление подготовки: 47.06.01 Философия, этика и религиоведение

Направленность (профиль) образовательной программы:

Социальная философия

Аудитория	Оборудование
Аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-352	МТО: Компьютер-1шт.,проектор-1шт.,телевизор-1шт.,видеокассеты и CD-диски с материалами по культурологии, интерактивная доска-1шт., учебная доска-1шт. ПО: Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-403	МТО: Проектор-1шт., компьютер-1шт., переносная звукоусиливающая система-1шт., стойка компьютерная-1шт., экран подвесной-1шт., доска учебная-1шт ПО: Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
Аудитория для самостоятельной работы	
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-105	МТО: компьютер- 15 шт., МФУ-5 шт., ноутбук- 10 шт. ПО: Microsoft® Windows® Home 10 RussianOLPNLAcademicEditionLegalizationGetGenuine (ОЕМлицензия, контракт № Tr000058029от27.11.2015); Kaspersky Endpoint Security – Лицсертификат №1B08-190415-050007-883-951; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); AdobeAcrobatReader – (Свободная лицензия); GoogleChrome – (Свободная лицензия); MozillaFirefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); XnView – (Свободная лицензия); Java – (Свободная лицензия); VLC – (Свободная лицензия). Гарант - (договор № КРС000772 от21.09.2018) КонсультантПлюс (договор № 20087400211 от 30.06.2016) Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017