

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
**КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ**  
**УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева**

Институт социально-гуманитарных  
технологий  
Кафедра специальной психологии

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**ПРАКТИКУМ ПО ВОССТАНОВИТЕЛЬНОМУ ОБУЧЕНИЮ**

Направление подготовки  
37.03.01 Психология  
Направленность (профиль) образовательной программы:  
клиническая психология

очно-заочная форма обучения

Квалификация (степень) выпускника: БАКАЛАВР

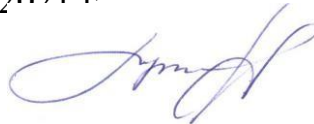
Красноярск, 2021

Рабочая программа дисциплины «Практикум по восстановительному обучению» составлена кандидатом педагогических наук, доцентом кафедры специальной психологии Череневой Е.А.



протокол № 9 от 12 мая 2021 г.

и.о. заведующий



Е.А. Черенева

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) ИСГТ

Протокол № 9 от 21 мая 2021 г.

Председатель НМСС (Н)  
, доцент О.Л. Беляева



С.Н. Шилов

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по дисциплине «Практикум по восстановительному обучению» отвечает требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (далее – ФГОС ВО) по направлению подготовки 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 июля 2020 г. N 839 и профессионального стандарта «Психолог в социальной социальной сфере», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от от 24 ноября 2013 г. N 682н, Педагог-психолог (психолог в сфере образования), утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 24.07.2015 № 514н.

### 1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, и изучается в 5 семестре, индекс дисциплины в учебном плане Б1.В.1.03.02

Форма обучения – заочная.

**2. Трудоемкость дисциплины включает: 2 з.е. 72 часа, из них 4 лекционных, 6 практических занятий; 62 часов самостоятельной работы; заканчивается экзаменом по модулю «Логопедическое сопровождение лиц с нарушениями внутреннего (структурно-семантического) оформления высказывания" в 5 семестре.**

#### 1.3. Цели освоения дисциплины.

Целью данного курса является формирование общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

Задачи дисциплины:

- формировать у студентов представления о теоретических и практических проблемах диагностики и коррекции речи при афазии;
- вооружить практическими умениями и навыками по организации диагностики и коррекции речи при афазии;

#### 1.4. Планируемые результаты обучения

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК-4;

ПК-2 -

| Задачи освоения дисциплины | Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)  | Код результата обучения (компетенция) |
|----------------------------|--|---------------------------------------|
| <i>Задача</i>              | Знать  | <i>Проекция задачи на компетенции</i> |
| формировать студентов      | у<br>1. причины, механизмы, симптоматику проявления афазии, классификации афазии;<br>1. методы, принципы, подходы, | ОПК - 4<br>ПК -2                      |

|  |   |                  |
|--|---|------------------|
| представления о теоретических и практических проблемах диагностики и коррекции речи при афазии;    | нейропсихологический подход к восстановительному обучению при афазии;<br>2. задачи, содержание восстановительного обучения<br>3. методические основы восстановительного обучения при афазии   |                  |
|  | <b>уметь:</b>   |                  |
| вооружить практическими умениями и навыками по организации диагностики и коррекции речи при афазии | 4. Проводить обследование больного с афазией,<br>5. определять ведущий фактор в структуре дефекта;<br>6. планировать, проводить занятия;<br>7. разрабатывать условия, ситуации коммуникации;<br>8. уметь анализировать и синтезировать отобранный для занятия материал<br><b>владеть:</b>                     | ОПК -4<br>ПК - 2 |
|  | 9. навыками реализации в профессиональной деятельности современных логопедических технологий;<br>10. навыками анализа занятий с методической, коррекционно- педагогической, психологической, лингвистической точки зрения;<br>11. навыками отбора речевого и дидактического материала с учетом этапов работы; |                  |

### 1.5. Контроль результатов освоения дисциплины.

Методы текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине *«Восстановительное обучение при афазии»*- обзор литературных источников, представление и анализ презентаций, опрос.

Форма итогового контроля -экзамен по модулю. Оценочные средства результатов освоения дисциплины, критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации».

### 1.6. Перечень образовательных технологий, используемых при освоении дисциплины.

1.Современное традиционное обучение (лекционно-семинарская-зачетная система).

2. Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся, моделирование (активные методы обучения):

интерактивные технологии (дискуссия, дебаты, дискурсия, проблемный семинар, тренинговые технологии).

**2. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ**  
**2.1.ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ОБУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЕ ПО**  
**«Практикум по восстановительному обучению»**

Очно-заочная форма обучения (общая трудоемкость дисциплины 2 з.е.)

| Наименование модулей,<br>разделов и тем   | Всего<br>часов                 | Аудиторных часов |        |               | Внеауд.<br>часов | Формы и методы<br>контроля   |
|---|--------------------------------|------------------|--------|---------------|------------------|--|
|   |                                | Всего            | лекций | Семи<br>наров |                  |  |
| Раздел 1<br>Тема 1. Введение в<br>проблему.<br>Тема 2.<br>Нейропсихологический<br>подход к изучению и<br>преодолению афазии.<br>Тема 3. Особенности раннего<br>развития детей с<br>расщелинами губы и неба. | 28                             | 4                | 2      | 2             | 24               | обзор литературных<br>источников,<br>представление и<br>анализ презентаций,<br>опрос |
| Раздел 2<br>Тема 3. Восстановительное<br>обучение при афазии.   | 44                             | 6                | 2      | 4             | 38               | обзор литературных<br>источников,<br>представление и<br>анализ презентаций,<br>опрос |
| Итого   | 72                             | 10               | 4      | 6             | 62               |  |
| Форма итогового контроля<br>по уч. плану  | Экзамен по модулю. (контроль). |                  |        |               |                  |  |

## 2.2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Рабочая программа включает 2 модуля.

### *Основное содержание*

#### **Раздел 1**

*Тема 1. Введение в проблему. Общие сведения об афазии.* Категориально-терминологический аппарат проблемы. Понятие о речи как высшей психической функции. Локализационизм и антилокализационизм, учение о системной динамической локализации ВПФ, понятие о функциональной системе и психофизиологическом факторе. Определение афазии. Место афазии в системе нарушений речи. Причины афазии. *афазий.*

*Тема 2. Нейропсихологический подход к изучению и преодолению афазии. Нейропсихологический подход к классификации.* Характеристика основных форм афазии: акустико-гностической, акустико-мнестической (2 варианта), семантической, афферентной моторной, эфферентной моторной, динамической. Нарушение парадигматических и синтагматических связей при афазии, передние и задние варианты афазии.

#### **Раздел 2**

*Тема 3. Восстановительное обучение при афазии.* Пути восстановительного обучения, направления перестройки ВПФ (внутрисистемная перестройка, межсистемная перестройка, перевод функции «снизу вверх» и «сверху вниз»). Принципы и методы восстановительного обучения.

## 2.3 Методические рекомендации по освоению дисциплины для обучающихся образовательной программы

Работа на лекциях заключается в следующем:

- А) активная мыслительная работа в ходе объяснения преподавателем учебного материала.
- Б) Слушать лекции надо сосредоточенно, не отвлекаясь на разговоры и не занимаясь посторонними делами.
- В) В ходе лекции полезно следить за рассуждениями лектора, выполняя предлагаемые им мыслительные операции и стараясь дать ответы на поставленные вопросы.
- Г) Дословно записывать лекцию нецелесообразно, так как в этом случае не хватит времени на обдумывание. Следует схватывать общий смысл каждого этапа или периода лекции и сжато излагать его в конспекте.
- Д) В конспект следует заносить записи, зарисовки, выполненные преподавателем на доске, особенно если он показывает постепенное, последовательное развитие какого-то процесса, явления и т.п.
- Е) Записывать возникающие при слушании лекции мысли, вопросы, соображения, которые затем могут послужить предметом дальнейших рассуждений, а иногда и началом поисково-исследовательской работы. Для сокращения времени таких записей можно выбрать свою систему условных обозначений (восклицательный знак, знак вопроса, плюс, «галочка» и др.), которые следует проставлять на полях конспекта в тех местах, где возник вопрос или появились какие-то соображения.
- Ж) Если преподаватель при чтении лекции строго придерживается учебника или какого-то пособия, есть смысл содержание лекции не записывать, но записывать отдельные резюмирующие выводы или факты, которые не содержатся в учебной литературе.
- З) внимательно вслушиваться в речь преподавателя и сообразно этому вести записи в конспектах. 7. Для ускорения процесса конспектирования рекомендуется, исходя из своих индивидуальных особенностей, выбрать систему выполнения записей на лекциях, используя удобные для себя условные обозначения отдельных терминов, наиболее распространённых слов и понятий.
- И) Для конспектов лекций целесообразно выделить отдельную общую тетрадь, в которой на каждой странице желательно оставлять поля примерно в  $\frac{1}{4}$  часть её ширины. Эти поля можно использовать для записи вопросов, замечаний, возникающих в процессе слушания лекции, а также для вынесения дополнений к отдельным разделам конспекта в ходе проработки учебной и дополнительной литературы.
- К) Конспект не может заменить учебник, учебное пособие или другую литературу. Вместе с тем, хорошо законспектированные лекции помогают лучше разобраться в материале и облегчают его проработку.
- Л) Всегда полезно иметь собственный учебник (не библиотечный), чтобы можно было в нем делать пометки, зарисовки, писать свои соображения на полях.

М) Полезно прорабатывать лекцию в день её прослушивания, пока свежи впечатления и многое из услышанного легко восстановить в памяти. Сразу надо почитать дополнительную рекомендованную литературу.

При подготовке к зачету конспекты лекций не должны являться единственным источником научной информации. Если в ходе повторения возникают какие-то неясности, затруднения в понимании определённых вопросов, их следует выписать отдельно и стремиться найти ответы самостоятельно, пользуясь конспектом лекций и литературой. В тех случаях, когда этого сделать не удаётся, надо обращаться за помощью к преподавателю на консультации.

На зачете по дисциплине надо не только показать теоретические знания по предмету, но и умения применить их при выполнении ряда практических заданий. Подготовка к зачету фактически должна проводиться на протяжении всего процесса изучения данной дисциплины.

Следует до сессии предварительно знакомиться с литературой, указанной в рабочей программе преподавателя.

### **Рекомендации по организации самостоятельной работы.**

Самостоятельная работа является обязательным компонентом при освоении магистерской программы.

Часть времени самостоятельной работы предполагает подготовку к семинарским занятиям. Другая часть – к предварительному ознакомлению с учебным материалом, основной и дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем. Выполнять задания лучше сразу после лекций.

### **Работа по подготовке сообщения, доклада.**

Инструкция:

1. Самостоятельно изучить учебный материал по разделу при помощи литературы из карты литературы. Выделить основные части. Обратить внимание на определения, понятия.
2. Полезно составить таблицу или план.
3. Отобразить содержание к каждому пункту плана. Раскрыть каждый критерий в таблице.
4. Составить список литературы, на который опирались при подготовке к сообщению
5. Прочитать, выделить для себя важные моменты в содержании. Подготовиться к устному или письменному сообщению.
6. Подготовить презентацию.
7. Предусмотреть, какие могут возникнуть вопросы у слушателей, преподавателя.

### **Работа по подбору упражнений и их демонстрации.**

Подбор упражнений проводится самостоятельно ДО начала аудиторных занятий.

Инструкция:

1. Выбрать не менее 5 упражнений для разного возраста. Уточнить методические рекомендации к их проведению.
2. Для каждого упражнения приготовить наглядность – стимулирующий материал.
3. Тщательно разработать инструкции к проведению с учётом формы, возраста пациента.

### **Анализа монографий и учебников**



Выполняется письменно. Объем работы составляет не более 2 страниц машинописного текста. Текстовый материал оформляется 14 шрифтом через 1,5 интервал, красная строка 1,25, интервал между абзацами «0», отступ: слева 3; справа 2, выравнивание текста по ширине страницы. Структура включает в себя:

1. Библиографическая карточка с полной информацией о выбранной монографии
2. Раскрытие актуальности темы (рассматривается во введении или предисловии)
3. Анализ и структура написания монографии (введение, количество глав, иллюстраций, таблиц, графиков; развитие рубрикаций, подглав, заголовков)
4. Анализ содержания глав (используя выводы автора сделать свои выводы)
5. Анализ цитируемой литературы (заинтересовавшие источники выписать; сколько источников)

### 3.2. Компоненты мониторинга учебных достижений обучающихся

#### 3.2.1. ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА РЕЙТИНГА ДИСЦИПЛИНЫ

| РАЗДЕЛ № 1  |  |                        |     |
|---|--|------------------------|-----|
|   | Форма работы*  | Количество баллов 30 % |     |
|   |  | min                    | max |
| Текущая работа  | Обзор литературных источников  | 8                      | 13  |
|   | Презентации  | 8                      | 13  |
|   | Опрос  | 8                      | 14  |
| Итого   |  | 24                     | 40  |
| РАЗДЕЛ № 2  |  |                        |     |
|   | Форма работы*  | Количество баллов 30 % |     |
|   |  | min                    | max |
| Текущая работа  | Обзор литературных источников  | 8                      | 13  |
|   | Презентации  | 8                      | 13  |
|   | Опрос  | 8                      | 14  |
| Итого   |  | 24                     | 40  |
| ИТОГОВЫЙ РАЗДЕЛ   |  |                        |     |
| Содержание  | Форма работы*  | Количество баллов 5 %  |     |
|   |  | min                    | max |
|   | Экзамен по модулю – устное собеседование по вопросам или моделирование занятия | 12                     | 20  |
| Итого   |  | 12                     | 20  |
| Общее количество баллов по практике (по итогам изучения всех модулей) |  | min                    | max |
|   |  | 60                     | 100 |

#### Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки:

|   |                              |
|---|------------------------------|
| <i>Общее количество набранных баллов*</i> | <i>Академическая оценка</i>  |
| <b>60 – 72</b>                            | <b>3 (удовлетворительно)</b> |
| <b>73 – 86</b>                            | <b>4 (хорошо)</b>            |
| <b>87 – 100</b>                           | <b>5 (отлично)</b>           |

### 3.2. Фонд оценочных средств по дисциплине

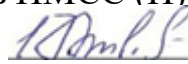
**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ**  
**УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева**

Институт социально-гуманитарных технологий Кафедра  
специальной психологии

УТВЕРЖДЕНО  
на заседании кафедры  
Протокол № 9  
от «12» мая 2021 г.  
и.о.заведующий кафедрой  
Черенева Е.А.



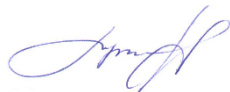
ОДОБРЕНО  
на заседании научно-методического совета  
специальности (направления подготовки)  
Протокол № 9  
от «21» мая 2021 г.  
Председатель НМСС (Н)  
Шилов С.Н.



### **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения  
текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине  
**«Практикум по восстановительному обучению»**  
Направление подготовки 37.03.01 Психология  
Направленность (профиль) образовательной программы:  
клиническая психология  
очно-заочная форма обучения  
Квалификация: бакалавр

Составители: Черенева Е.А.



## РЕЦЕНЗИЯ на фонды оценочных средств

Представленные фонды оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации соответствуют требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 июля 2020 г. N 839 и профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 24 ноября 2013 г. N 682н, Педагог-психолог (психолог в сфере образования), утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 24.07.2015 № 514н.

Предлагаемые формы и средства аттестации адекватны целям и задачам реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 37.03.01 Психология, направленность (профиль) образовательной программы Клиническая психология.

Оценочные средства и критерии оценивания представлены в полном объеме. Формы оценочных средств, включенных в представленный фонд, отвечают основным принципам формирования ФОС, установленных в Положении о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре – в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева».

Разработанные и представленные для экспертизы фонды оценочных средств рекомендуются к использованию в процессе подготовки по указанной программе **по дисциплинам:** Практикум по восстановительному обучению

Представитель работодателя

Директор МБУ ЦППМиСП №2



Черенев Д.В.

подпись



## 1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. **Целью** создания ФОС по дисциплине является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы.

1.2. ФОС по дисциплине *«Восстановительное обучение при афазии»* решает **задачи:**

- углубить и закрепить знания по соответствующей направлению подготовки
- освоить различные организационные формы и методы восстановительного обучения;
- овладеть современными образовательными технологиями при организации диагностики афазии.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных **документов:**

- Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое образование (уровень магистратуры), утвержденным приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 128;

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;

- постановление Правительства РФ «Об утверждении Правил разработки и утверждения федеральных государственных стандартов» от 24 февраля 2009 г. № 142;

3. федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование; квалификация (степень) выпускника) – магистр.

- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

Учебным планом программы предусмотрена дисциплина *«Восстановительное обучение при афазии»* на 5 семестре 3 курса, трудоемкость 72 ч., из них 4 ч. лекционных, 6 ч. практических, 62 ч. самостоятельная работа, завершается усвоение дисциплины экзаменом

## 2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе изучения дисциплины/модуля/прохождения практики

**2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины:**

ОПК -8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований

ПК -3 Способен к проведению психолого-педагогической диагностики с использованием современных образовательных технологий, включая информационные образовательные ресурсы

## 2.2. Оценивающие средства

| Компетенция   | Дисциплины, практики, участвующие в формировании данной компетенции   | Тип контроля                                     | Оценочное средство/КИМы  |
|---|---|--|--|
| <p>ОПК - 4 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований</p>   | <p>Модуль 1 "Проектирование и реализация психолого-педагогических исследований"<br/>                     Современные проблемы науки и образования<br/>                     Методология и методы научного педагогического исследования<br/>                     Зарубежные исследования в области образования детей с ОВЗ (на иностранном языке)<br/>                     Модуль 4 "Методологические и клинические аспекты логопедии"<br/>                     Методология и методы логопедии<br/>                     Невропатология<br/>                     Нейропсихология<br/>                     Экзамен по модулю «Методологические и клинические аспекты логопедии»<br/>                     Модуль 6 «Логопедическое сопровождение лиц с нарушениями внутреннего (структурно-семантического) оформления высказывания"<br/>                     Восстановительное обучение при афазии<br/>                     Учебная практика: научно-исследовательская работа<br/>                     Преддипломная практика<br/>                     Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена<br/>                     Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p> | <p>текущий контроль промежуточная аттестация</p> | <p>обзор литературных источников, представление и анализ презентаций, опрос, зачёт</p> |
| <p>ПК -1 Способен к проведению психолого-педагогической диагностики с использованием современных образовательных технологий, включая информационные образовательные ресурсы</p> | <p>Модуль 1 "Проектирование и реализация психолого-педагогических исследований"<br/>                     Научно-исследовательский семинар<br/>                     Модуль2 «Нормативно-правовое и информационное обеспечение процесса образования обучающихся с ОВЗ»<br/>                     Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности<br/>                     Программы коррекционной работы с обучающимися с церебральным параличом<br/>                     Дисциплины по выбору: Программы коррекционной работы для обучающихся с кохлеарным имплантом / Программы коррекционной работы для обучающихся с нарушениями слуха<br/>                     Дисциплины по выбору: Программы коррекционной работы для обучающихся с лёгкой умственной отсталостью/ Программы коррекционной работы для обучающихся с задержкой психического развития<br/>                     Модуль 5 "Логопедическое сопровождение лиц с нарушениями внешнего (фонационного) оформления высказывания<br/>                     Диагностика и коррекция нарушений при дислалии<br/>                     Диагностика и коррекция нарушений речи при</p>                       | <p>текущий контроль промежуточная аттестация</p> | <p>обзор литературных источников, представление и анализ презентаций, опрос, зачёт</p> |



|  |   |  |  |
|--|---|--|--|
|  | <p>дизартрии<br/>         Диагностика и коррекция нарушения речи при ринолалии<br/>         Диагностика и коррекция заикания<br/>         Экзамен по модулю "Модуль «Логопедическое сопровождение лиц с нарушениями произносительной стороны речи»"<br/>         Модуль 6 «Логопедическое сопровождение лиц с нарушениями внутреннего (структурно-семантического) оформления высказывания»<br/>         Диагностика и коррекция нарушений речи при общем недоразвитии речи<br/>         Восстановительное обучение при афазии<br/>         Экзамен по модулю "«Логопедическое сопровождение лиц с нарушениями лексико-грамматической стороны речи»"<br/>         Модуль 7 «Логопедическая работа по разработке и реализации компонентов АООП для обучающихся, имеющих интеллектуальные, сенсорные и двигательные нарушения»<br/>         Производственная: педагогическая практика<br/>         Производственная практика: научно-исследовательская работа<br/>         Преддипломная практика<br/>         Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена<br/>         Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p> |  |  |
|--|---|--|--|

### 3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонды оценочных средств включают: вопросы к экзамену.

3.2. Оценочные средства.

3.2.1. Оценочное средство: вопросы к экзамену.

#### Критерии оценивания по оцениваемому средству – вопросы к зачёту

| Формируемые компетенции   | Продвинутый уровень сформированности компетенций   | Базовый уровень сформированности компетенций   | Пороговый уровень сформированности компетенций   |
|---|--|--|--|
| ОПК -8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований | Обучающийся на продвинутом уровне способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований | Обучающийся на базовом уровне способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований | Обучающийся на пороговом уровне способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований |
| ПК -3 Способен к проведению психолого-  | Обучающийся на продвинутом уровне способен к проведению  | Обучающийся на базовом уровне способен к   | Обучающийся на пороговом уровне способен к проведению  |

|  |  |   |  |
|--|--|---|--|
| педагогическая диагностика с использованием современных образовательных технологий, включая информационные образовательные ресурсы | психолого-педагогическая диагностика с использованием современных образовательных технологий, включая информационные образовательные ресурсы | проведению психолого-педагогическая диагностика с использованием современных образовательных технологий, включая информационные образовательные ресурсы | психолого-педагогическая диагностика с использованием современных образовательных технологий, включая информационные образовательные ресурсы |
|--|--|---|--|

#### 4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

4.1. Фонды оценочных средств включают:

- 1. Обзор литературных источников.
- 2. Устный опрос.
- 3. Сообщение / презентация, доклад

4.1.1. Критерии оценивания по оценочному средству – Обзор литературных источников

| Критерии оценивания  | Количество баллов (вклад в рейтинг) |
|--|-------------------------------------|
| Обучающийся выделил положительные и негативные стороны в материале, обосновал свой ответ   | 4                                   |
| Описал, как лично он может воспользоваться преимуществами выделенных положительных сторон, выделил не менее двух пунктов для себя. | 4                                   |
| Обучающийся привел не менее 3-5 доказательств по данной проблеме.  | 5                                   |
| <b>Максимальный балл</b>   | <b>13</b>                           |

4.1.1. Критерии оценивания по оценочному средству – Устный опрос

| Критерии оценивания   | Количество баллов (вклад в рейтинг) |
|---|-------------------------------------|
| Обучающийся ответил на поставленные вопросы, обосновал свой ответ             | 4                                   |
| Описал, как лично он может применить на практике предложенный опыт.           | 4                                   |
| Обучающийся привел не менее 3-5 упражнений для формирования данного качества. | 5                                   |
| <b>Максимальный балл</b>  | <b>13</b>                           |

4.1.1. Критерии оценивания по оценочному средству – Сообщение/презентация, доклад

| Критерии оценивания | Количество |
|---------------------|------------|
|---------------------|------------|

|  | баллов (вклад в рейтинг) |
|--|--------------------------|
| Обучающийся выделил положительные и негативные стороны в теоретическом и/или практическом материале, обосновал свой ответ          | 4                        |
| Описал, как лично он может воспользоваться преимуществами выделенных положительных сторон, выделил не менее двух пунктов для себя. | 4                        |
| Обучающийся привел не менее 3-5 упражнений для формирования данного качества или изложил свой опыт применения                      | 6                        |
| Максимальный балл  | 14                       |

## 5. Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы)

### 5.1. Оценочные средства для промежуточной аттестации

**5.1.1. Типовые вопросы к экзамену по модулю «Логопедическое сопровождение лиц с нарушениями внутреннего (структурно-семантического) оформления высказывания»**

#### Вопросы «*Восстановительное обучение при афазии*»

- Пути восстановления ВПФ.
- Научные основы восстановления ВПФ и их связь с практикой восстановительного обучения.
- Мозговые основы речи: передняя и задняя речевые зоны.
- Афазия: общая характеристика. Классификация афазий по А.Р. Лурия.
- Цели и задачи восстановительного обучения больных с нарушениями ВПФ.
- Нейропсихологическая реабилитация: теория, задачи, цели и методы.
- Синдромный анализ динамической афазии и методов ее преодоления.
- Афферентная моторная афазия: синдромный анализ, методы восстановления речи.
- Эфферентная моторная афазия: синдромный анализ, методы восстановления речи.
- Общие методы восстановительного обучения при афазии. Обоснование и анализ методов.
- Функциональная система и ее значение в восстановлении ВПФ.
- Сенсорная афазия: синдромный анализ, методы восстановления речи.
- Технология растормаживания речи.
- Мозговые основы речи и афазии. Роль правого полушария в формировании и преодолении афазии.
- Компенсация и восстановление высших психических процессов: определение и способы протекания.
- Нарушения и методы восстановления интеллектуальной деятельности. Нарушения и восстановление восприятия и образов-представлений при разной топике поражения мозга.
- Метод «введения в контекст»: психологический анализ и сферы применения.

18. Требования к методам восстановительного обучения: психологический анализ.
19. Невербальные методы восстановления речи при афазии: психологический анализ.
20. Сравнительный анализ оптико-тактильного и смысло-слухового методов восстановления речи. Примеры применения методов.
21. Системы методов восстановления ВПФ, их эффективность. Проанализировать и привести примеры.
22. Теоретико-методологические принципы восстановительного обучения.
23. Амнестическая форма афазии: нейропсихологический синдром, фактор, локализация. Методы восстановления.
24. Общие методические подходы к восстановительному обучению.
25. Аудиовизуальные методы и их роль в восстановлении речи.
26. Ритмико-интонационный метод и его место в системе методов восстановления речи при афазии.

**3.3. Анализ результатов обучения и перечень корректирующих мероприятий по учебной дисциплине «*Восстановительное обучение при афазии*»**

**1. УЧЕБНЫЕ РЕСУРСЫ**  
**4.1. КАРТА ЛИТЕРАТУРНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ (ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ) КАРТА ДИСЦИПЛИНЫ**

Практикум по восстановительному обучению  
 Направление подготовки 37.03.01 Психология  
 Направленность (профиль) образовательной программы  
 Клиническая психология  
 Очно-заочная форма обучения

| Наименование  | Место хранения                          | Количество экземпляров               |
|---|---|--------------------------------------|
| <b>Основная литература</b>  |   |                                      |
| Глозман, Ж. М. Нейропсихология детского возраста [Текст]: учебное пособие / Ж. М. Глозман. - М.: Академия, 2009. - 272 с.   | Научная библиотека                      | 25                                   |
| Логопедия [Текст]: учебник / ред. Л. С. Волкова. - 5-е изд., перераб. и доп. - М.: ВЛАДОС, 2007. - 703 с.: ил. - (Коррекционная педагогика).  | Научная библиотека                      | 120                                  |
| Лурия, А. Р. Основы нейропсихологии [Текст] : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / А. Р. Лурия. - 6-е изд., стер. - М. : Академия, 2008. - 384 с.  | Научная библиотека                      | 70                                   |
| Лалаева, Р.И. Логопедия в таблицах и схемах: учебное пособие / Р.И. Лалаева, Л.Г. Парамонова, С.Н. Шаховская. - Москва: Парадигма, 2009. - 216 с. - (Специальная коррекционная педагогика). - ISBN 978-5-4214-0003-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=210581">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=210581</a> . | ЭБС «Университетская библиотека онлайн» | Индивидуальный неограниченный доступ |
| <b>Дополнительная литература</b>  |   |                                      |
| Семенович, А. В. Введение в нейропсихологию детского возраста [Текст] : учебное пособие / А. В. Семенович. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Генезис, 2008. - 319 с.  | Научная библиотека                      | 30                                   |
| Хомская, Е. Д. Нейропсихология [Текст] : учебник / Е. Д. Хомская. - 4-е изд. - СПб. : Питер, 2008. - 496 с.   | Научная библиотека                      | 52                                   |
| <b>Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы</b>   |   |                                      |
| Глозман. - М. : Академия, 2009. - 272 с.5. Основы нейропсихологии :   |   |                                      |

|   |   |                                      |
|---|---|--------------------------------------|
| учебно-методический комплекс / сост. Р.В. Козьяков. - Москва : Директ-Медиа, 2014. - 163 с. - ISBN 978-5-4458-3466-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=boook&amp;id=241198">http://biblioclub.ru/index.php?page=boook&amp;id=241198</a>   | ЭБС «Университетская библиотека онлайн»                                 | Индивидуальный неограниченный доступ |
| Адаптированная основная образовательная программа дистанционного обучения детей с тяжелыми ментальными нарушениями / Министерство труда и социального развития Краснодарского края, Государственное автономное общеобразовательное учреждение Краснодарского края «Новолеушковская школа-интернат с профессиональным обучением» ; под ред. Н.В. Микляевой. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 163 с. : табл., схем. -Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9290-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=469001">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=469001</a> | ЭБС «Университетская библиотека онлайн»                                 | Индивидуальный неограниченный доступ |
| Груздева, Ольга Васильевна. Детская практическая психология [Текст] : учебно-методическое пособие / О. В. Груздева. - Красноярск : КГПУ им. В. П. Астафьева, 2010. - 232 с.   | Научная библиотека  | 39                                   |
| <b>Ресурсы сети Интернет</b>  |   |                                      |
| Научно-теоретический журнал «Логопед»   | <a href="http://www.logoped-sfera.ru/">http://www.logoped-sfera.ru/</a> | свободный                            |
| Логопедический сайт «Болтунишка»  | <a href="http://www.boltun-spb.ru/">http://www.boltun-spb.ru/</a>       | свободный                            |
| Логопункт.ru – сайт для логопедов [Электронный ресурс]  | <a href="http://www.logopunkt.ru/">http://www.logopunkt.ru/</a>         |                                      |
| Министерство образования и науки Российской Федерации [Электронный ресурс]  | <a href="https://минобрнауки.рф">https://минобрнауки.рф</a>             | свободный                            |
| Учительская газета [Электронный ресурс]   | <a href="http://www.ug.ru/">http://www.ug.ru/</a>                       | свободный                            |
| <b>Информационные справочные системы</b>  |   |                                      |
| Elibrary.ru [Электронный ресурс] : электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию / Рос. информ. портал. – Москва, 2000– . – Режим доступа: <a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a> .   | <a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>                     | свободный                            |
| Гарант [Электронный ресурс]: информационно-правовое обеспечение: справочная правовая система. – Москва, 1992.   | Научная библиотека (1-02)   | Локальная сеть вуза                  |
| East View : универсальные базы данных [Электронный ресурс] :  | <a href="https://dlib.eastview.com/">https://dlib.eastview.com/</a>     | Индивидуальный                       |

Согласовано:

заместитель директора библиотеки  / Шулипина С.В.

(должность структурного подразделения)

(подпись)

(Фамилия И.О.)

**4.2. Карта материально-технической базы дисциплины**  
**«Практикум по восстановительному обучению»**  
**для обучающихся образовательной программы**  
Направление подготовки 37.03.01 Психология  
Направленность (профиль) образовательной программы  
Клиническая психология  
Очно-заочная форма обучения

| <b>Аудитория</b>   | <b>Оборудование</b>   |     |
|--|---|-----|
|  | (наглядные пособия, макеты, модели, лабораторное оборудование, компьютеры, интерактивные доски, проекторы, программное обеспечение) |     |
| для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации |   |     |
| г. Красноярск, ул.<br>Взлетная, д. 20,<br>1-01А  | Учебная доска-1 шт.   | Нет |
| г. Красноярск, ул.<br>Взлетная, д. 20,<br>1-02   | Маркерная доска – 1 шт.   | Нет |
| г. Красноярск, ул.<br>Взлетная, д. 20,<br>1-03   | Учебная доска-1 шт.   | Нет |



|  |  |                                      |
|--|--|--------------------------------------|
| г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-04<br>Учебно-исследовательская лаборатория «Студия инклюзивного образования» | Проектор-1шт., компьютер с колонками -1шт., детский игровой терминал «Солнышко» настенный - 2 шт., пробковые доски-2шт., флипчарт-1шт., экран-1шт., интерактивная доска-1шт., учебная доска-1шт. | LinuxMint – (Свободная лицензия GPL) |
| г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-05   | Телевизор-1шт., учебная доска-1шт.   | Нет                                  |
| г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-06   | Телевизор-1шт., маркерная доска-1шт.   | Нет                                  |
| г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-07   | Проектор-1шт., компьютер-1шт., маркерная доска-1шт., учебная доска-1шт.  | LinuxMint – (Свободная лицензия GPL) |
| г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-08   | Проектор-1шт., компьютер-1шт., интерактивная доска-1шт., маркерная доска-1шт.  | LinuxMint – (Свободная лицензия GPL) |
| г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-09а  | Учебная доска-1шт.   | Нет                                  |
| г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-10а  | -  | Нет                                  |
| г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-11   | Проектор-1шт., компьютер с колонками-1шт., экран-1шт., учебная доска-2шт.  | LinuxMint – (Свободная лицензия GPL) |
| г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-06   | Учебная доска-1шт., маркерная доска-1шт.   | Нет                                  |
| г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-08   | Проектор-1шт., компьютер-1шт., интерактивная доска-1шт., маркерная доска-1шт.  | LinuxMint – (Свободная лицензия GPL) |

|  |  |  |
|--|--|--|
| г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-10 Учебно-исследовательская лаборатория «Проектирование Образовательной среды по методу Марии Монтессори | Комплект Монтессори-материалов (упражнения в практической жизни, сенсорика, математика, язык, космическое воспитание, маркерная доска), методический материал, нормативные документы по организации социального обслуживания | Нет  |
| г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-11а Учебно-исследовательская лаборатория «Инновационные технологии в образовании и социальной сфере»     | Компьютер-1шт., принтер-1шт.   | LinuxMint – (Свободная лицензия GPL)   |
| г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-11   | Компьютер-4шт., ноутбук-1шт., принтер-1шт., МФУ-3шт.   | Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017 |
| г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-12   | Компьютер-12шт., интерактивная доска-1шт., проектор-1шт.   | Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017 |
| г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-14   | Компьютер-5шт., МФУ-1шт., учебная доска-1шт., пробковая доска-1шт.   | Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017 |
| г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-14а  | Экран-1шт., учебная доска-1шт.   | Нет  |

|  |   |   |
|--|---|---|
| г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-15<br>Научно-исследовательская лаборатория «Международный институт мониторинга достижений обучающихся со значительным ограничениями» | Компьютер-1шт.,<br>принтер-1шт.,<br>магнитно-маркерная доска-1шт.,<br>учебно-методическая литература              | LinuxMint – (Свободная лицензия GPL)  |
| г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-16   | Компьютер-2шт., МФУ-2шт.,<br>комплект<br>материалов по психологии (учебная<br>учебно-<br>методическая литература) | LinuxMint – (Свободная лицензия GPL)  |
| г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-18   | Маркерная доска-1шт., интерактивная<br>доска-<br>1шт.   | Нет   |
| г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-19<br>(аудитория для проведения занятий с малочисленными группами и индивидуальной работы)   | Компьютер-2шт., МФУ-2шт.  | LinuxMint – (Свободная лицензия GPL)  |
| Для самостоятельной работы   |   |   |
| г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 2-09<br>Ресурсный<br>центр   | Компьютер-1шт.,<br>ноутбук-2шт., научно-справочная<br>литература  | Альт Образование 8<br>(лицензия<br>№ ААО.0006.00, договор<br>№ ДС 14-2017 от<br>27.12.2017                    |
| г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-09   | Компьютер-2шт.  | Microsoft® Windows® 8.1 Professional (ОЕМ лицензия, контракт № 20А/2015 от 05.10.2015);<br>Kaspersky Endpoint |

|  |   |   |
|--|---|---|
|  |   | <p>Security – Лицсертификат №1В08-190415-050007-883-951;<br/> 7-Zip - (Свободная лицензия GPL);<br/> Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия);<br/> GoogleChrome – (Свободная лицензия);<br/> MozillaFirefox – (Свободная лицензия);<br/> LibreOffice – (Свободная лицензия GPL);<br/> XnView – (Свободная лицензия);<br/> Java – (Свободная лицензия);<br/> VLC – (Свободная лицензия);<br/> КонсультантПлюс (договор № 20087400211 от 30.06.2016</p> |
| <p>г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, 1-05<br/> Центр самостоятельной работы</p> | <p>компьютер- 15 шт.,<br/> МФУ-5 шт.,</p> | <p>Microsoft® Windows® Home 10 Russian OLP NL AcademicEdition<br/> Legalization GetGenuine (ОЕМ лицензия, контракт № Tr000058029 от 27.11.2015);<br/> Kaspersky Endpoint Security – Лицсертификат №1В08-190415-050007-883-951;<br/> 7-Zip - (Свободная лицензия GPL);</p>   |

|   |                |   |
|---|----------------|---|
|   |                | AdobeAcrobatReader –<br>(Свободная лицензия);<br>GoogleChrome –<br>(Свободная лицензия);<br>MozillaFirefox –<br>(Свободная лицензия);<br>LibreOffice – (Свободная<br>лицензия GPL);<br>XnView – (Свободная<br>лицензия);<br>Java – (Свободная<br>лицензия);<br>VLC – (Свободная<br>лицензия).<br>Гарант - (договор №<br>КРС000772 от 21.09.2018)<br>КонсультантПлюс<br>(договор № 20087400211<br>от 30.06.2016) |
|   | ноутбук-10 шт. | Альт Образование 8<br>(лицензия №<br>ААО.0006.00, договор №<br>ДС 14-2017 от 27.12.2017   |
| Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования<br>в КГПУ им. В.П. Астафьева<br>660135, Красноярский край, г. Красноярск, ул. Взлётная, д. 20 (Корпус №5) 2-02, 3-12а |                |   |

#### **Материально-техническое обеспечение для обучающихся из числа инвалидов**

При обучении студентов с нарушением слуха предусматривается использование: звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств для приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями слуха. При обучении студентов с нарушением зрения предусматривается использование: электронных луп, видеоувеличителей, программ невизуального доступа к информации. При обучении студентов с нарушением опорно-двигательного аппарата предусматривается использование: альтернативных устройств ввода информации и других технических средств приема-передачи учебной информации в формах, доступных для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата, использование различных специальных экранных клавиатур и др.