

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ**  
**УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева**

Кафедра-разработчик  
Кафедра специальной психологии

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ**

**ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА В ПРОФИЛЬНЫХ  
ОРГАНИЗАЦИЯХ**

Направление подготовки:

37.03.01 Психология

Направленность (профиль) образовательной программы

Клиническая психология

Квалификация (степень) выпускника

**БАКАЛАВР**

Красноярск 2021

Рабочая программа практики «Производственная практика в профильных организациях» составлена старшим преподавателем кафедры специальной психологии Лисовой Н.А.

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании выпускающей кафедры специальной психологии

протокол № 9 от 12 мая 2021 г.

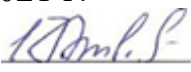
И. о. заведующего кафедрой



Е.А. Черенева

Одобрено НМСС(Н) института социально-гуманитарных технологий

Протокол № 9 от 21 мая 2021 г.

Председатель НМСС (Н)  С.Н. Шилов

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### 1. Место практики в структуре образовательной программы.

Производственная практика в профильных организациях проводится на 4 и 5 курсе для бакалавров очно-заочного отделения образовательной профессиональной программы по направлению 37.03.01 Психология, Направленность (профиль) образовательной программы Клиническая психология согласно ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 «Психология» (уровень бакалавриата) и учебному плану.

Вид практики – производственная практика; тип – Производственная практика в профильных организациях; способ проведения практики – стационарная и выездная практика.

### 2. Общая трудоемкость практики.

Трудоемкость практики составляет **9 з.е. (324 часов)**. Включает самостоятельную работу по выполнению заданий практики. Итоговой формой контроля является зачет с оценкой. Практика проходит в течение **6 недели**. Практика проводится в сроки, установленные учебным планом.

### 3. Цель практики.

Целью производственной практики в профильных организациях является формирование у бакалавров представлений о работе практического психолога, дать студентам опыт практической деятельности, создать условия для формирования профессиональных компетенций.

### 4. Содержание практики и перечень планируемых результатов.

Таблица 1

Планируемые результаты обучения

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)	Код результата обучения (компетенция)
<b>Задача 1.</b> Приобрести опыт в использовании современных методов и технологии обучения и диагностики	<b>Знать:</b> Современные методы и технологии обучения и диагностики. <b>Уметь:</b> Применять современные методы и	УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

	<p>технологии обучения и диагностики в соответствии с профессиональными задачами.</p> <p><b>Владеть</b> алгоритмом оценивания эффективности использованных форм воздействия, методов и приемов работы с детьми с нарушениями и их родителями;</p>	
<p><b>Задача 2.</b> Приобрести опыт проектирования траектории своего профессионального роста и личностного развития.</p>	<p><b>Знать:</b> основную документацию, регламентирующую деятельность педагога-психолога в образовательных учреждениях;</p> <p><b>Уметь:</b> проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития.</p> <p><b>Владеть</b> составлением разного вида планирований (перспективного, календарно-тематического, поурочного);</p>	<p>ОПК-1: Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии</p>
<p><b>Задача 3.</b> Приобрести опыт по взаимодействию с участниками образовательного процесса</p>	<p><b>Уметь:</b> Выстраивать взаимодействия с участниками образовательного процесса с учетом индивидуальных и психологических особенностей.</p>	<p>ОПК-2: Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность</p>

		эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований
--	--	---

## **5. Контроль результатов.**

Оценочными средствами для текущего контроля являются индивидуальный дневник практики бакалавра.

Оценочные средства результатов прохождения практики, критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации».

Промежуточный контроль – зачет в форме отчета и защиты результатов практики на итоговой конференции.

## **2. Методические рекомендации по практике**

Практика является обязательным разделом основной образовательной программы бакалавриата. Она представляет собой вид научно-исследовательской работы, непосредственно ориентированных на практическую деятельность обучающихся.

Для успешного освоения практики необходимо:

- планировать прохождение практики, график работы в учреждении;
- своевременно выполнять задания практик;
- не затягивать оформление отчетной документации;
- не затягивать решение вопросов, связанных с получением положительной оценки на зачете;
- в случае возникновения проблем с оформлением отчетной документации обращаться к преподавателю на кафедру в дни консультаций;
- необходимо выделить время для написания отчета, подготовки доклада для выступления на итоговой конференции по практике.

### **Основные этапы проведения практики:**

1. установочная конференция по практике;
2. составление индивидуальных планов практики;
3. знакомство с базой практики;
4. решение профессиональных задач педагога-психолога, предложенных преподавателем;
5. самостоятельное выявление и решение профессиональных задач;
6. подготовка отчетной документации;
7. заключительная конференция.

В ходе освоения программы научно-педагогической практики бакалавр выполняет задания, соответствующие содержанию трех образовательных модулей: входному, базовому и итоговому.

По окончании практики осуществляется подготовка и проведение итоговой конференции на базе института, организуется выставка наглядных пособий как результат работы студента в профессиональной сфере.

**Во время прохождения практики студент – практикант:**

– Организовывает свою деятельность в соответствии с требованиями Устава школы (ДОУ, центра) подчиняясь правилам внутреннего трудового распорядка образовательного учреждения, соблюдает инструкции, выполняет распоряжения администрации учреждения и руководителей практики.

– Составляет перспективный план работы, согласовывая его с методистом по психологии образовательного учреждения.

– Соблюдает утвержденный график работы, присутствует на практике ежедневно в течение 6 часов, своевременно извещает методиста о причинах отсутствия.

– Вместе с педагогом-психологом несет ответственность за жизнь и здоровье школьников в течение времени их пребывания на занятиях.

– Знакомится со спецификой деятельности конкретного образовательного учреждения и спецификой деятельности педагога-психолога в конкретном образовательном учреждении (диагностической, коррекционно-развивающей, профилактической, консультативной).

– Обращается к руководителям практики университета, методисту, администрации и сотрудникам образовательного учреждения по всем вопросам, возникающим в ходе практики.

– Изучает необходимую для работы специальную методическую, педагогическую, психологическую литературу.

– Участвует в групповых семинарах, тренингах, консультациях, проводимых в процессе практики.

– Пользуется библиотекой, кабинетами образовательного учреждения и находящимися в них учебно-методическими пособиями, литературой, документацией.

– Посещает коррекционно-развивающие занятия и воспитательные мероприятия педагогов (присутствует на открытых занятиях и мероприятиях педагогов).

- Подготавливает информацию для родителей данного образовательного учреждения (оформление стендов, проведение родительских собраний, составление рекомендаций).
- Участвует в работе конференций, совещаний, методических объединений психологов, психолого-педагогических консилиумов, педагогических советов, родительских собраниях и других мероприятиях образовательного учреждения.
- Ведет всю требуемую документацию практики.
- Соблюдает контрольные сроки выполнения программы практики и своевременно оформляет необходимую документацию.
- Вносит предложения по совершенствованию коррекционно-образовательного процесса образовательного учреждения, организации практики, совершенствованию практической подготовки.
- На период практики один из студентов назначается старостой группы. В обязанности старосты входит учет посещаемости студентов, общая организация работы, оповещение студентов о коллективных консультациях, тренингах, семинарах, выполнение поручений руководителей практики.
- В случае невыполнения требований, предъявляемых к практиканту, он может быть отстранен от прохождения практики.
- В случае отстранения от практики или признания работы неудовлетворительной, студент считается не выполнившим учебный план и может быть отчислен из университета как имеющий академическую задолженность в порядке, предусмотренным Уставом университета.

### **Требования к представлению отчетов по практике и защите**

Отчет по практике является основным документом бакалавра, отражающим выполняемую им работу во время практики.

Отчет должен включать следующие элементы:

- Титульный лист (Приложение 1)
- Введение (указываются период и место прохождения практики, её цели).
- Основная часть, предполагающая развернутое изложение проделанной бакалавром работы, в частности:
  - задачи, решавшиеся в ходе практики;
  - перечень основных видов деятельности и заданий, выполненных процессе практики, описание данных в контексте ключевых исследовательских вопросов или гипотез, проверке которых должны способствовать эти эмпирические данные; методы сбора эмпирической информации;
  - описание знаний, умений и навыков, приобретенных в процессе

- практики;
- описание проведенных работ по научно-исследовательской деятельности (изучаемых проблем, использованных методов, полученных результатов)
  - Рефлексивный анализ, отражающий краткие выводы об итогах практики и использовании её результатов для профессиональной деятельности в качестве психолога (по направлению подготовки); для совершенствования деятельности организации, в которой проходила практика; выводы и предложения по совершенствованию организации практики.
  - Отзыв с подписью и печатью с места прохождения практики.

В текст отчета могут быть включены приложения, в которых отражаются итоги практики (таблицы, схемы, тексты публикаций, подготовленных документов и т.д.). Ориентировочный объем отчета – 15-20 стр. (шрифт 14, интервал – 1,5). Все документы должны быть отпечатаны, оформлены в соответствии с правилами делопроизводства и представлены в прошитом виде в отдельной папке с титульным листом в установленные сроки.

Материалы практики (отчет, характеристика, отзыв и др.) после ее защиты на итоговой конференции хранятся на кафедре.

Защита результатов прохождения практики осуществляется на итоговой конференции по практике, на которой присутствуют руководители практики, руководитель бакалаврской программы, могут присутствовать представители организации. В ходе защиты студенты представляют рефлексивный отчет о собственной работе, возникшие трудности и дефициты, их решение, выделяют перспективные направления саморазвития, вносят предложения по организации практики, ее улучшения.

Оценка результатов деятельности бакалавров дается на основе:

- анализа выполнения заданий в процессе учебной практики;
- характеристики преподавателями-руководителями практики от института СГТ КГПУ им. В.П. Астафьева;
- критического самоанализа бакалаврами своей работы и определения степени готовности к практической деятельности.

При оценивании результатов деятельности бакалавров учитываются следующие показатели:

- степень сформированности профессиональных умений и навыков, способности к профессиональному саморазвитию;
- рефлексия собственных дефицитов и ресурсов осуществления научно-практической деятельности;
- качество и своевременность подготовки отчетной документации.



## ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА РЕЙТИНГА ПРАКТИКИ

Вид, тип, способ проведения практики	Направление подготовки и уровень образования	Количество зачетных единиц/кредитов
Производственная практика в профильных организациях	БАКАЛАВР	9 (ЗЕТ)

ВХОДНОЙ МОДУЛЬ (проверка «остаточных» знаний по ранее изученным смежным дисциплинам)			
Содержание	Форма работы	Количество баллов 10 %	
		Min	Max
	Составление индивидуального плана учебной практики, установление графика консультаций, видов отчетности и сроков их предоставления	<b>3</b>	<b>5</b>
<b>Итого</b>		<b>3</b>	<b>5</b>

Содержательный этап			
	Форма работы	Количество баллов 90 %	
		Min	Max
Текущая работа	Письменный отчет по заданию №1. («Портрет образовательного учреждения»).	<b>6</b>	<b>10</b>
	Протоколы и заключения самостоятельно проведенного диагностического обследования с оформлением запроса.	<b>6</b>	<b>10</b>
	Дневник практики.	<b>5</b>	<b>9</b>
	Психологический анализ коррекционно - развивающей работы, проводимой другим студентом – практикантом	<b>6</b>	<b>10</b>
	Конспекты проведенных коррекционных занятий.	<b>7</b>	<b>12</b>
	Психологический анализ профилактической	<b>7</b>	<b>12</b>

	деятельности педагога-психолога данного образовательного учреждения.		
	Рефлексивный анализ собственной деятельности.	<b>6</b>	<b>10</b>
	Характеристика– отзыв педагога-психолога образовательного учреждения о прохождении практики.	<b>8</b>	<b>12</b>
<b>Итого</b>		<b>51</b>	<b>85</b>

<b>Отчетный этап Итоговый модуль</b>			
Содержание	Форма работы	Количество баллов 10 %	
		Min	Max
	Оформление отчета Защита в форме доклада на итоговой конференции	<b>6</b>	<b>10</b>
<b>Итого</b>		<b>6</b>	<b>10</b>
<b>Общее количество баллов по практике</b>			
		Min	Max
<b>Итого</b>		<b>60</b>	<b>100</b>

**Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки**

Общее количество набранных баллов	Академическая оценка
0 – 60	Не зачтено
60 – 100	Зачтено

## Карта баз практики

### Производственная практика в профильных организациях

для обучающихся образовательной программы

Направление подготовки 37.03.01 Психология

Направленность (профиль) образовательной программы

Клиническая психология

для бакалавров очно-заочной формы обучения

№ п/п	Вид практики	Место проведения практики
1	Производственная практика	Городской реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями «Радуга»
2	Производственная практика	Краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение "Красноярская общеобразовательная школа № 7"
3	Производственная практика	Региональная общественная организация «Красноярский центр лечебной педагогики»
4	Производственная практика	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 143 имени Героя Советского Союза Тимошенко А.В.»
5	Производственная практика	Муниципальное бюджетное учреждение для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи - «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи №2» (Ленинский район г. Красноярск)
6	Производственная практика	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 145»
7	Производственная практика	Муниципальное бюджетное образовательное учреждение для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи "Центр диагностики и консультирования №1"
8	Производственная практика	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя школа «Комплекс Покровский»
9	Производственная практика	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение "Детский сад № 218" (для детей с нарушением зрения)
10	Производственная практика	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение "Детский сад № 46 компенсирующего вида"

## КАРТА ЛИТЕРАТУРНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПРАКТИКИ

### Производственная практика в профильных организациях

Направление подготовки 37.03.01 Психология

Направленность (профиль) образовательной программы

Клиническая психология по очно-заочной форме обучения

№ п/п	Наименование	Место хранения/ электронный адрес	Кол-во экземпляров/ точек доступа
<b>ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА</b>			
1.	Бережнова, Е. В. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов [Текст] : учебник для студ. сред. спец. учеб. заведений / Е. В. Бережнова, В. В. Краевский. - М. : Академия, 2005. - 128 с. - Библиогр.: с. 126.	Научная библиотека	20
2.	Багачук, А. В. Введение в научную деятельность студентов [Электронный ресурс] : учебное пособие / А. В. Багачук, М. Б. Шашкина; Краснояр. гос. пед. ун-т им. В. П. Астафьева. – 2-е изд. перераб. и доп. – Красноярск, 2013. – 132 с. – Режим доступа : <a href="http://elib.kspu.ru/document/8055">http://elib.kspu.ru/document/8055</a>	ЭБС «КГПУ им. В. П. Астафьева»	Индивидуальный неограниченный доступ
3.	Подольская, О.А. Инклюзивное образование лиц с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие / О.А. Подольская. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 57 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-8971-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=477607">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=477607</a>	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
<b>ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА</b>			
4.	Основы учебной деятельности [Текст] : методические рекомендации / сост. И. В. Ревенко. - Красноярск : КГПУ им. В. П. Астафьева, 2010. - 60 с.	Научная библиотека	11

5.	Гамезо, М. В. Возрастная и педагогическая психология : учебное пособие. - М. : Педагогическое общество в России, 2009. - 512 с.	Научная библиотека	50
6.	Бурлачук, Леонид Фокич. Психодиагностика [Текст] : учебник для вузов / Л. Ф. Бурлачук. - 2-е изд., перераб. и доп. - СПб. : Питер, 2009. - 384 с. : ил. - (Учебник для вузов). - Библиогр.: с. 345 - 374. - Алф. указ.: с. 375 -378. - ISBN 978-5-91180-841-9	Научная библиотека	100
<b>УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ</b>			
7.	Организация учебной деятельности студентов : учебно-методическое пособие / Т.И. Ахмедова, Е.Э. Грибанская, В.Н. Еремин и др. ; под ред. М.И. Ивашко, С.В. Никитина, Л.И. Новиковой. - Москва : Российская академия правосудия, 2011. - 312 с. - ISBN 978-5-93916-273-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=140471">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=140471</a>	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
8.	Инклюзивное образование: настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ : методическое пособие / под ред. М.С. Старовойтовой. - Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2014. - 168 с. - ISBN 978-5-691-01851-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=234851">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=234851</a>	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
<b>РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ</b>			
9.	Российское образование [Электронный ресурс] : Федеральный портал.	<a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a>	свободный
10	Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс] : Федеральный портал.	<a href="http://window.edu.ru">http://window.edu.ru</a>	свободный
11	Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [Электронный ресурс] : Федеральный портал.	<a href="http://fcior.edu.ru">http://fcior.edu.ru</a>	свободный
<b>ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ</b>			
12	Elibrary.ru [Электронный ресурс] : электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию / Рос. информ. портал. – Москва, 2000– .	<a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>	свободный



## Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины на 20\_\_ / \_\_  
учебный год

В программу вносятся следующие изменения:

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_

Программа одобрена на заседании кафедры-разработчика

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г., протокол № \_\_\_\_\_

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_  
(ф.и.о., подпись)

Программа одобрена на заседании выпускающей кафедры

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г., протокол № \_\_\_\_\_

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_  
(ф.и.о., подпись)

Одобрено НМСС(Н)

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Председатель \_\_\_\_\_  
(ф.и.о., подпись)

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
**КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева»**  
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт социально-гуманитарных технологий

Кафедра-разработчик: кафедра специальной психологии

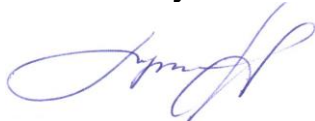
УТВЕРЖДЕНО

на заседании кафедры

Протокол № 9

от 12 мая 2021 г.

И. о. заведующего кафедрой



Е.А. Черенева

ОДОБРЕНО

на заседании научно-методического совета  
специальности (направления подготовки)

Протокол № 9

от 21 мая 2021 г.

Председатель

С.Н. Шилов



**ФОНД  
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации  
обучающихся

**ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА В ПРОФИЛЬНЫХ  
ОРГАНИЗАЦИЯХ**

37.03.01 Психология

(код и наименование направления подготовки)

Клиническая психология

(направленность (профиль) образовательной программы)

Бакалавр

(квалификация (степень) выпускника)

Составитель: Лисова Н.А.





## **1. Назначение фонда оценочных средств**

1.1. **Целью** создания ФОС практики «Производственная практика в профильных организациях» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС по дисциплине решает **задачи**:

- контроль и управление процессом приобретения студентами необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;
- контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускников;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Университета.

1.3. ФОС разработан на основании **нормативных документов**:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата);
- образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология, направленность (профиль) образовательной программы Клиническая психология.
- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре - в КГПУ им. В.П. Астафьева.

## **2. Перечень компетенций, подлежащих формированию в рамках дисциплины**

2.1. **Перечень компетенций**, формируемых в процессе изучения дисциплины:

УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

ОПК-1: Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии

ОПК-2: Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать

достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований

## 2.2. Этапы формирования и оценивания компетенций

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/	
			Номер	Форма
<b>УК-1.</b> Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.	Общекультурные основы профессиональной деятельности.  Информационная культура и технологии в психологии. Модуль " Научно-исследовательские основы профессиональной деятельности"  Основы математической обработки информации. Модуль "Медико-биологические основы клинической психологии"  Основы нейрофизиологии и высшей нервной деятельности.  Невропатология.  Клиника интеллектуальных нарушений.	текущий контроль успеваемости	2	тестирование, составление словаря специальных терминов дисциплины
		текущий контроль успеваемости	3	проверка доклада
		текущий контроль успеваемости	5	индивидуальное собеседование
		промежуточная аттестация	1	экзамен по модулю

	<p>Психофизиология.</p> <p>Учебная практика.</p> <p>Учебно-ознакомительная практика.</p> <p>Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы</p>			
<p><b>ОПК-1.</b> Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии.</p>	<p>Общекультурные основы профессиональной деятельности.</p> <p>История (история России, всеобщая история).</p> <p>Модуль " Научно-исследовательские основы профессиональной деятельности"</p> <p>Основы учебной деятельности студента.</p> <p>Основы проектной деятельности студента.</p> <p>Основы математической обработки информации.</p> <p>Модуль "Психологические основы профессиональной деятельности"</p> <p>История психологии.</p> <p>Методы психологического исследования.</p> <p>Модуль "</p>	текущий контроль успеваемости	3	проверка доклада
		текущий контроль успеваемости	5	индивидуальное собеседование
		текущий контроль успеваемости	4	письменная работа (аудиторная), решение задач
		промежуточная аттестация	1	экзамен по модулю

	<p>Клинические основы профессиональной деятельности психолога" Патопсихология.</p> <p>Основы нейропсихологии.</p> <p>Основы психопатологии.</p> <p>Модуль "Медико-биологические основы клинической психологии"</p> <p>Основы нейрофизиологии и высшей нервной деятельности.</p> <p>Невропатология.</p> <p>Клиника интеллектуальных нарушений. Психофизиология.</p> <p>Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы</p>			
<b>ОПК-2.</b> Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей,	<p>Общекультурные основы профессиональной деятельности.</p> <p>История (история России, всеобщая история). Модуль " Научно-</p>	текущий контроль успеваемости	3	проверка доклада
		текущий контроль успеваемости	5	индивидуальное собеседование
		текущий контроль успеваемости	4	письменная работа (аудиторная), решение задач

<p>оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований</p>	<p>исследовательские основы профессиональной деятельности"</p> <p>Основы учебной деятельности студента. Основы проектной деятельности студента. Основы математической обработки информации. Модуль "Психологические основы профессиональной деятельности"</p> <p>История психологии. Методы психологического исследования.</p> <p>Модуль " Клинические основы профессиональной деятельности психолога" Патопсихология.</p> <p>Основы нейропсихологии.</p> <p>Основы психопатологии.</p> <p>Модуль "Медико-биологические основы клинической психологии"</p> <p>Основы нейрофизиологии и высшей нервной</p>	<p>промежуточная аттестация</p>	<p>1</p>	<p>экзамен по модулю</p>
--	---	---------------------------------	----------	--------------------------

	деятельности. Невропатология. Клиника интеллектуальных нарушений. Психофизиология. Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы			
--	---	--	--	--

### 3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонды оценочных средств включают: практические задания, доклад в форме защиты, самоотчет, самооценка компетенций.

#### 3.2. Оценочные средства

3.2.1. Оценочное средство: *Отчет по результатам выполнения заданий практики.*

Критерии оценивания по оценочному средству:

- Профессиональная компетентность в проведении психолого-педагогической деятельности (коррекционных, профилактических и развивающих мероприятий).
- Отношение к практике, проявление профессионально значимых качеств.
- Качество выполнения всех заданий и видов работы на практике.
- Качество и своевременность сдачи отчетной документации.
- Демонстрация стремления к повышению уровня профессиональной и исследовательской культуры (оценивает дефициты, определяет направления работы, осуществляет поиск эффективных методик и процедур).
- Качество рефлексивного анализа деятельности.
- Грамотность и полнота презентации результатов прохождения практики.

Формируемые компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций	Пороговый уровень сформированности компетенций
	(87 - 100 баллов) отлично	(73 - 86 баллов) хорошо	(60 - 72 баллов) * удовлетворительно
<b>УК-1.</b> Способен	Обучающийся на	Обучающийся на	Обучающийся на

осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.	высоком уровне способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.	среднем уровне способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.	удовлетворительном уровне способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.
<b>ОПК-1.</b> Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии.	Обучающийся на высоком уровне способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии.	Обучающийся на среднем уровне способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии.	Обучающийся на удовлетворительном уровне способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии.
<b>ОПК-2.</b> Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований	Обучающийся на высоком уровне способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований	Обучающийся на среднем уровне способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований	Обучающийся на удовлетворительном уровне способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований

\*Менее 60 баллов – компетенция не сформирована

### 3.2.1. Оценочное средство: *доклад на итоговой конференции*

Критерии оценивания по оценочному средству:

1. Логика изложения материала, лаконичность выступления.

3. Аргументированное и обоснованное представление основных результатов.

4. Определение своих возможностей и дефицитов в осуществлении психолого-педагогической деятельности, определение направлений профессионального развития.

5. Рефлексивная оценка роли практической деятельности.

К бакалавру, не выполнившему программу практики и задания в установленный срок, получившему отрицательный отзыв руководителя или неудовлетворительную оценку при защите, применяются санкции как к неуспевающему студенту. При нарушении бакалавром трудовой дисциплины и правил внутреннего распорядка учреждения по представлении руководителя подразделения и руководителя практики от предприятия он может быть отстранен от прохождения практики, о чем сообщается директору института и заведующему выпускающей кафедры.

Оценка за практику выставляется руководителем практики от кафедры с учетом отзывов в сроки, установленные учебной частью на основе изучения всех материалов, представленных бакалавром, и результатов публичной защиты отчета о прохождении практики.

Бакалавры, не выполнившие программу практики по уважительной причине, направляются на практику повторно, в свободное от учебы время.

#### 4. Фонд оценочных средств для текущего контроля

4.1. Фонды оценочных средств включают: задания на научно-исследовательскую практику, представление результатов исследования, оформление эмпирических данных в виде таблиц, графиков.

4.2.1. Оценочное средство: составление индивидуального плана учебной практики бакалавра, установление графика консультаций, видов отчетности и сроков их предоставления.

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Определены основные задачи	2
Представлены ожидаемые результаты	1
Определены сроки осуществления поставленных задач (календарный план)	1
План согласован с научным руководителем	1
Максимальный балл	5

4.2.2. Оценочное средство: аналитический отчет научных направлений в профессиональной области и направлений исследований в организации.

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Анализ актуальных вопросов работы организации, выявление запроса на исследование в организации	3



Определение проблемы на теоретическом уровне с корректным использованием научных понятий	3
Представление собственной точки зрения при раскрытии проблемы и возможных направлений	2
Аргументированность положений, ясность, лаконичность изложения	2
Максимальный балл	10

4.2.3. Оценочное средство: представление исследовательских задач (задание 3).

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Выделены основные направления в профессиональной области, возможные исследовательские задачи	3
Определены возможные пути решения поставленных задач, различные варианты проведения исследований	3
Представлена критическая оценка возможности решения поставленных задач и инструментария, с помощью которого они могут быть решены	2
Самостоятельность выполнения задания	2
Максимальный балл	10

4.2.4. Оценочное средство: аналитический отчет литературы по выбранной тематике, исследовательской задачи (задание 4).

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Раскрытие проблемы на теоретическом уровне	3
Анализ, сопоставление новых научных достижений, новых путей решения проблемы и т.п.	3
Представление собственной точки зрения при раскрытии проблемы с аргументацией	3
Максимальный балл	9

4.2.5. Оценочное средство: исследовательский план решения выделенной проблемы (задание 5).

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Разрабатывает схему проверки гипотезы в зависимости от вида исследования	3
Определяет выборку, количество условий, методы, последовательность этапов, способы получения результатов с учетом этических принципов	4
При организации исследования придерживается критериев научного знания	3
Максимальный балл	10

4.2.6. Оценочное средство: описание хода реализации сбора информации, данных (задание 6).

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Выделены этапы в соответствии с поставленными задачами	3
Корректно определены методы сбора данных, их последовательность	3
Верно осуществлен сбор информации определенным методом	3
Соблюдение этических норм при проведении исследования	3
Максимальный балл	12

4.2.7. Оценочное средство: оформление результатов исследования (задание 7).

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Применяет методы качественного и количественного анализа эмпирических данных	3
Аргументировано обосновывает применение методов анализа	3
Обращается к ИКТ для обработки данных, статистическим пакетам	3
Оформляет таблицы и графики в соответствии с требованиями, ГОСТ	2
Представляет информацию лаконично, доступно для чтения	1
Максимальный балл	12

4.2.8. Оценочное средство: интерпретация полученных результатов (задание 8).

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Переводит числовые данные в текст, корректно описывает полученные числовые значения содержательно	3
Обращается при интерпретации результатов к теоретическим положениям, проводимым ранее исследованиям	4
Критично относится к полученным результатам, высказывает свою точку зрения	3
Максимальный балл	10

4.2.9. Оценочное средство: стендовый доклад (электронная презентация, тезисы, статья) задание 9.

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Соблюдены требования к оформлению работы	2
Выделена проблема, представлены пути ее решения, описаны результаты, представлены выводы	5
Ясность, четкость, лаконичность изложения материала	2
Представлена своя позиция по исследуемой проблеме	3
Максимальный балл	12

Дополнительно по всем заданиям оценивается обращение к новым методам исследования, предложения об использовании новых приемов, способов решения поставленных задач при определении дефицитов и ограничений имеющихся в научной области. По данным критериям практикант может дополнительно набрать 10 баллов.

Также проводится оценка самоотчетов уровня сформированности компетентностей, оценка своих дефицитов и ресурсов для проведения научно-исследовательской работы. По данным критериям бакалавр может набрать 5 баллов.

## 5. Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы)

### ДНЕВНИК ПРАКТИКАНТА

С целью овладения аналитическими умениями и профессиональной рефлексией студенты ведут дневник. **Форма дневника** имеет следующий вид:

Дата, время	Содержание практики	Анализ проведенной работы

Анализируя в дневнике проведенную работу, студент оценивает результат выполнения задания с точки зрения достижения его основной цели и с точки зрения установления и поддержания продуктивных взаимоотношений с участниками образовательного процесса.

#### Задание 1.

### ПОРТРЕТ УЧРЕЖДЕНИЯ

Обозначьте основные направления работы данного учреждения (паспорт учреждения, образовательные программы, организация учебно-воспитательного и коррекционно-развивающего процесса, актуальные проблемы учреждения и пути их решения коллективом). Проанализируйте формы организации медицинской, психологической, социальной и других видов помощи и сопровождения: какие имеются средства для реабилитации, коррекции и профилактики нарушений здоровья, как организуется социальное взаимодействие. Проанализируйте положительные аспекты и недостатки существующей системы. На основании этого определите место и роль психолога данного учреждения, специфику его деятельности (цели и задачи деятельности, основные виды и формы работы, особенности взаимодействия психолога с другими специалистами, родителями, администрацией, специфику ведения документации). Проанализируйте сайт учреждения на наличие необходимой информации, её актуальности и доступности.

#### Задание 2.

### ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ЗАНЯТИЙ

Посетите несколько уроков, коррекционно-развивающих, тренинговых, творческих и др. занятий (по выбору). Проведите психологический анализ **не менее 3-х занятий** разной направленности по схемам из приложения. Протоколы анализа приложите к отчету.

#### Задание 3.

## **ДИАГНОСТИКА ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ОСОБЕННОСТЕЙ**

Самостоятельно подберите методики для диагностики когнитивной, эмоционально-волевой и личностной сферы в соответствии с запросом и возрастом ребенка, обсудите ваш выбор с психологом. Экспериментальным методом определите особенности психического развития ребенка. Оформите протокол обследования. Сделайте выводы. По результатам обследования совместно с практическим психологом данного образовательного учреждения наметьте программу психолого-педагогического сопровождения (коррекционная программа, развивающая программа, рекомендации учителям и родителям). Результаты представьте в письменном виде.

### Задание 4.

#### **ИНДИВИДУАЛЬНАЯ РАБОТА**

Проведите консультацию, индивидуальное занятие или беседу с ребенком по запросу или рекомендации учителя/классного руководителя/психолога/родителя. Опишите запрос, ход работы, приемы и методы, использованные вами, их психологическое обоснование, результаты.

### Задание 5.

#### **ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ КОРРЕКЦИОННО-ДОСУГОВОГО МЕРОПРИЯТИЯ**

Подготовьте и оформите план-конспект досугового мероприятия (игра, праздник, экскурсия и т.д.). Тему согласуйте с педагогом-психологом. Укажите литературу, которую вы использовали. Проведите мероприятие. В конспекте укажите:

1. Название.
2. Для кого предназначено данное мероприятие.
3. Сроки проведения.
4. Ход работы всех участников, основное содержание.
5. Что является, по вашему мнению, наиболее удачным (или необходимым) в организации внеучебных мероприятий с данным контингентом.
6. Проанализируйте уровень выполнения поставленных задач, достигнута ли цель мероприятия?
7. Какие трудности вы испытывали в процессе подготовки и проведения данного мероприятия.

### Задание 6.

#### **АНАЛИЗ ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ПСИХОЛОГА.**

Проанализируйте профилактическую работу практического психолога данного образовательного учреждения по следующей схеме:

1. Цели и задачи профилактической работы психолога.
2. Содержание профилактической работы.
3. Какие формы профилактической работы использовал психолог.
4. Какие виды помощи практическому психологу данного образовательного учреждения были оказаны Вами. Оформить письменный отчет и заверить его психологом – практиком данного образовательного учреждения.

**Разработайте план** психопрофилактических мероприятий (лекция, семинар, тренинг, урок и т.п.) для детей/сотрудников/родителей (темы и формат согласуйте с психологом). Проведите мероприятия и приложите конспекты с самоанализом к отчету.

### Занятие 7.

#### **АНАЛИЗ ПРОСВЕТИТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ ПСИХОЛОГА**

Проанализируйте просветительскую работу практического психолога школы по следующей схеме:

1. Каковы цели и задачи просветительской работы психолога?
2. Какова тематика и содержание просветительской работы психолога?
3. Какие виды, формы и методы просветительской работы использовал психолог?
4. Какие виды помощи практическому психологу данного образовательного учреждения были оказаны Вами.

**Разработайте план** информационных мероприятий (лекция, семинар, тренинг, урок и т.п.) для детей/сотрудников/родителей (темы и формат согласуйте с психологом). Проведите мероприятия и приложите конспекты с самоанализом к отчету.

### Задание 8.

#### **РЕФЛЕКСИВНЫЙ АНАЛИЗ СОБСТВЕННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.**

Представьте целостный рефлексивный анализ собственной деятельности в период прохождения практики. В свободной форме отразите следующие моменты: ваши впечатления о практике (чувства, мысли), ваши достижения как стажера - практиканта, ваши затруднения во время прохождения практики (с чем они связаны).

При написании рефлексивного анализа можете придерживаться следующей схемы:

- Какие элементы, выполненных вами заданий, вы можете оценить как наиболее успешные? Благодаря каким профессиональным знаниям и умениям вам это удалось?

- Что вызвало наибольшие затруднения при выполнении заданий? Как вы думаете, с чем связаны эти трудности? Недостаток, каких профессиональных знаний и умений вы ощущали в период прохождения практики? Что Вам может помочь справиться с этими затруднениями в дальнейшем?
- Проанализируйте Ваши чувства при подготовке и выполнении задания. Как вы думаете, чем они обусловлены? Как ваши чувства могут вам помочь в повышении профессиональной продуктивности?
- Каким изменениям подвергся образ «Я – психолог», как вы сейчас представляете свою деятельность в качестве психолога?
- Общее впечатление от практики. Что бы вы хотели изменить, улучшить в организации практики? Предложите свои варианты.

## Приложение к заданию 2.

### Схема психологического анализа учебного занятия

Ф.И.О. педагога \_\_\_\_\_  
 Категория \_\_\_\_\_ Стаж педагогической деятельности \_\_\_\_\_  
 Класс \_\_\_\_\_ Предмет \_\_\_\_\_  
 Тема учебного занятия \_\_\_\_\_

#### *1) Содержание урока.*

- Определение места урока как части целостной системы в контексте учебного курса.
- Постановка цели и задач урока (обучающие, развивающие, воспитательные).
- Выделение структуры урока (план, этапы).
- Организация учебного материала (логичность, последовательность, связь с предыдущими и последующими уроками, актуальность).
- Адекватность содержания урока потребностям и возрастным особенностям аудитории.

#### *2) Организация урока.*

- Соответствие средств обучения целям и содержанию урока.
- Средства достижения научности, доступности и посильности изучаемого учебного материала.
- Оснащение занятия (наглядность, доска, помещение, ТСО).
- Использование приемов активизации внимания, памяти, творческого и логического мышления, активного слушания и т.д.

- Адекватность подбора средств, активизирующих познавательную деятельность учащихся.

### **3) *Исполнительный этап.***

- Внешний вид учителя, культура, жесты, мимика.
- Организация начала занятия (мобилизация и мотивация аудитории).
- Формы работы для актуализации в памяти детей, усвоенных знаний, необходимых для понимания нового материала (индивидуальный опрос, собеседование с группой, упражнения для повторения ранее пройденного материала и др.)
- Поддержание рабочего состояния аудитории (эффективность использования времени урока, оптимальность темпа ведения урока, чередование и смена видов деятельности, использование психотехнических упражнений на восстановление работоспособности).
- Адекватные средства управления состоянием аудитории, гибкость и своевременность их использования.
- Установление и поддержание контакта с аудиторией.
- Культура общения (тактичность, демократический стиль общения, уважительное отношение к учащимся, грамотность речи).
- Получение обратной связи от аудитории
- Соотношение монологического и диалогического общения между детьми и воспитателем на занятиях (преобладание речи педагога, преобладание речи детей, равное соотношение)
- Наличие психологической дистанции между педагогом и детьми («над», «под», «Рядом», «вместе»);
- Артистизм учителя.
- Выделение педагогом детей по уровню обучаемости
- Сочетание фронтальной работы с групповыми, индивидуальными формами занятий;
- Дифференцированный подход к детям в процессе обучения и учет их личностных и интеллектуальных особенностей.

### **4) *Общие выводы о взаимодействии учителя и учащихся.***

- Результаты усвоения знаний: уровень усвоения, перспективное и оперативное их значение.
- Результаты усвоения способов, приемов умственной деятельности.
- Характеристика отношения учащихся к предмету.
- Анализ отношений между учащимися, между учащимися и учителем.
- Общая оценка развивающего и воспитывающего эффекта данного урока.



### 5) Предложения по совершенствованию урока.

В соответствии с результатами анализа урока сформулируйте конкретные предложения:

- по улучшению управления учебной деятельностью учащихся;
- по формированию положительного эмоционального отношения учащихся к учению;
- по коррекции недочетов, замеченных вами.

#### ВАЖНО!

— психологический анализ урока не должен сводиться к его методическому разбору; необходимо раскрыть психологические закономерности усвоения материала учащимися, дать психологическое обоснование структуры и центральной идеи урока, особенностей индивидуального подхода к отдельным учащимся;

— при анализе урока должны учитываться специфика предмета и характер программного материала;

— анализ урока должен проводиться с учётом его типа, используемых на уроке технологий;

— необходимо проанализировать урок с точки зрения его соответствия принципам развивающего обучения, отметив его реальную пользу.

### Схема анализа коррекционно-развивающего занятия

Дата: \_\_\_\_\_

ФИО педагога/психолога: \_\_\_\_\_

Группа: \_\_\_\_\_

Вид занятия: \_\_\_\_\_

Тема: \_\_\_\_\_

<b>Раздел 1. Цели и задачи занятия</b>
Характеристика коррекционных, развивающих и воспитательных задач в занятии: обоснованность и соответствие целей и задач программным требованиям и теме занятия, возрасту и возможностям детей
<b>Раздел 2. Общие сведения о занятии</b>
Организационная сторона занятия: готовность педагога к занятию – рациональная организация оборудования; создание

условий детям для самостоятельной подготовки рабочего места
<p>Структура занятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- чёткость организационного момента, т.е. создание у детей эмоциональной потребности заниматься;</li> <li>- наличие ясного нацеливания на занятие, его полнота и доступность;</li> <li>- связь программного материала с жизненным опытом детей;</li> <li>- соответствие содержания занятия теме, целям и задачам занятия и возможностям детей;</li> <li>- логическая последовательность, взаимосвязь и взаимообусловленность этапов занятия;</li> <li>- итог занятия, его коррекционная направленность и соответствие с содержанием и темой занятия</li> </ul>
<b><i>Раздел 3. Методическая составляющая занятия</i></b>
<p>Виды, формы деятельности детей на занятии:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- соответствие видов деятельности на занятии возрасту детей и специфике их развития;</li> <li>- наличие форм организации детей на занятии и их разнообразие (работа малыми подгруппами, в паре, индивидуальная и коллективная)</li> </ul>
<p>Методы и приёмы, используемые на занятии:</p> <p>Разнообразие, оригинальность, обоснованность, целесообразность и соответствие методов и приёмов, применяемых педагогом на занятии, возрасту детей, их возможностям</p>
<p>Характеристика дидактического материала, используемого педагогом и детьми:</p> <p>оригинальность и целесообразность дид. материала; соответствие дид. материала коррекционно-развивающим целям занятия; соответствие педагогическим, гигиеническим и эстетическим требованиям; эффективность и целесообразность использования технических средств обучения</p>
<b><i>Раздел 4. Характеристика деятельности педагога и детей</i></b>
<p>Владение коммуникативными умениями:</p> <p>Умение управлять коллективом детей, разрешать различные нестандартные ситуации, не ущемляя интересы ребёнка, обеспечивая воспитательную эффективность; умение активизировать эмоциональный тонус детей, направленность на эмоциональную поддержку и оптимистическое мироощущение; стиль и тон в ходе занятия (живой, бодрый, решительный или вялый, медленный, безразличный)</p>
<p>Способность педагога к продуктивному взаимодействию с детьми в ходе занятия:</p> <p>владение педагогом методами и приёмами обучения детей целеполаганию, планированию, организации, контролю и оценке своей деятельности на основе использования различных форм индивидуализации, дифференциации учебного процесса детей на занятии;</p> <p>умение педагога анализировать результаты детской деятельности с учётом возраста воспитанников, их возможностей, а также в соответствии с техникой эффективной похвалы;</p> <p>виды помощи, их эффективность и соответствие способам усвоения знаний детьми с целью формирования активной детской деятельности, самостоятельного мышления, познавательных процессов, навыков программирования на основе учёта возможностей каждого ребёнка;</p> <p>реакция педагога на затруднения ребёнка в решении познавательных задач; степень успешности деятельности ребёнка в процессе занятия</p>
Результативность деятельности детей в процессе занятия:

интерес к занятию, его устойчивость, активность; сосредоточенность и устойчивость внимания детей и его сохранность и в течение занятия; степень успешности деятельности детей в процессе занятия
<b>Раздел 5. Использование здоровьесберегающих технологий</b>
Санитарно-гигиенические условия: соблюдение санитарно-гигиенических норм (проветривание, чистота помещения); двигательная активность детей (динамические паузы, физкультминутки); посадка детей и её соответствие их психофизическим особенностям
Охранительный режим: соблюдение зрительного режима; соблюдение голосового режима (занятие проводится голосом разговорной громкости, не допускается форсирования голоса, крика); педагог следит за голосовым режимом детей; создание условий для психологического комфорта детей; соответствие длительности занятия возрасту детей.
<b>Общие выводы и предложения</b>

### **Вопросы для анализа коррекционно-развивающего занятия**

1. Каковы цели и задачи занятия.
2. По каким критериям психолог подбирает детей на данное занятие.
3. Каковы условия организации данного занятия.
4. Какие используются наглядные материалы к данному занятию.
5. Каким образом организована развивающая предметная среда на данном занятии.
6. Активность детей на данном занятии.
7. Созданы ли условия для преодоления отчужденности детей в процессе занятий.

### **Схема анализа досугового мероприятия**

#### Организация

- Состав участников, их возраст, место и время проведения, кто проводит;
- Тема занятия;
- Воспитательно-познавательные цели и задачи мероприятия, форма организации и проведения;
- Подготовка досугового мероприятия: план мероприятия, использование

наглядности, вспомогательных средств, активность детей и руководителя при подготовке мероприятия;

### Проведение

- Соответствие содержания мероприятия поставленным целям;
- Методы и приемы, использованные на занятии, их соответствие возрастным и индивидуальным особенностям детей. Согласованность целей, задач, методов, форм, содержания занятия;
- Педагогическая и воспитательная ценность данного мероприятия: эффективность занятия на основе критерия личностно-ориентированного подхода, формирование общечеловеческих ценностных качеств, убеждений, мировоззрения;
- Деятельность и личность детей: интерес, отношение к занятию, степень увлеченности, активность, проявление самостоятельности, критичности мышления; дисциплинированность, отношения друг к другу, умение взаимодействовать в коллективе, восприятие детьми основных идей, решение проблемных ситуаций, развитие познавательных психических процессов и т.д.;
- Характеристика личности и деятельности руководителя: проявление личных качеств, эмоциональность, педагогический такт, речь, эрудиция, вежливость в общении, умение заинтересовать темой и вовлечь детей в активную работу.

Выводы по анализу досугового мероприятия: наиболее удачные моменты организации и проведения досугового мероприятия, его эффективность и своеобразие. Недочеты в ходе проведения и организации мероприятия, их причины, пути устранения. Пожелания к дальнейшему усовершенствованию организации и проведения подобных мероприятий.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ  
им. В.П.АСТАФЬЕВА  
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт социально-гуманитарных технологий  
Кафедра специальной психологии

**ОТЧЕТ**  
**Производственная практика в профильных**  
**организациях**

Студента \_\_\_\_ курса

Форма обучения \_\_\_\_\_  
(очная, заочная)

---

(ФИО)

Специальность \_\_\_\_\_

Руководитель практики  
от кафедры

Руководитель практики  
от учреждения

Красноярск 20\_\_

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ  
им. В.П.АСТАФЬЕВА  
(КГПУ им. В.П. Астафьева)  
Институт социально-гуманитарных технологий  
Кафедра специальной психологии

## АТТЕСТАЦИЯ

студента за производственную практику

Студент \_\_\_\_\_ курса ИСГТ КГПУ

Ф.И.О. \_\_\_\_\_

Курсовой руководитель \_\_\_\_\_

Психолог образовательного учреждения \_\_\_\_\_

Сроки проведения практики с \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_

Название образовательного учреждения \_\_\_\_\_

Оценка за:

1. Портрет учреждения

\_\_\_\_\_

2. Психологический анализ занятий

\_\_\_\_\_

3. Индивидуальную работу

\_\_\_\_\_

4. Диагностику психологических особенностей ребенка

\_\_\_\_\_

5. Психопрофилактическую работу

\_\_\_\_\_

6. Просветительскую работу

\_\_\_\_\_

7. Досуговое мероприятие

\_\_\_\_\_

8. Рефлексивный анализ собственной деятельности

\_\_\_\_\_

Итоговая оценка за практику

\_\_\_\_\_

## Отзыв психолога-наставника

\_\_\_\_\_, обучающийся \_\_\_\_\_ курса  
(Ф.И.О.)

Института социально-гуманитарных технологий КГПУ им. В.П. Астафьева

\_\_\_\_\_  
(направление подготовки, направленность (профиль) образовательной программы)

проходил \_\_\_\_\_ практику в период с \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_  
(вид практики)

в

Психолог-наставник

Руководитель организации

Дата

М.П.

## Рабочий график (план) проведения практики

Выдан обучающемуся \_\_\_\_\_

Направление подготовки \_\_\_\_\_

Направленность (профиль) образовательной программы \_\_\_\_\_

Курс 1 очная форма обучения

Сроки практики: с « \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. по « \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Содержание выполняемых работ по программе практики	Сроки выполнения	
	Начало	Окончание

Согласовано:

Руководитель практики  
от профильной организации

Курсовой (групповой) руководитель  
практики

дата