

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ им. В.П.АСТАФЬЕВА»
Институт социально-гуманитарных технологий
Кафедра коррекционной педагогики

ОТЗЫВ НА ВЫПУСКНУЮ КВАЛИФИКАЦИОННУЮ РАБОТУ

Барсуковой Екатерины Витальевны

Направление подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое)
образование

Направленность (профиль) образовательной программы: Логопедия

ФОРМИРОВАНИЕ ПРОСТРАНСТВЕННО-ВРЕМЕННЫХ
ПРЕДСТАВЛЕНИЙ У ТРЕТЬЕКЛАССНИКОВ С ОБЩИМ
НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ III УРОВНЯ, ИМЕЮЩИХ НАРУШЕНИЯ
ПИСЬМА В ПРОЦЕССЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА
«Я И ВСЁ ВОКРУГ МЕНЯ»

Выпускная квалификационная работа Е.В. Барсуковой касается актуальной проблемы логопедии и посвящена исследованию особенностей формирования пространственно-временных представлений у третьеклассников с общим недоразвитием речи III уровня, имеющих нарушения письма.

Работа проектного типа включает введение, три главы исследований, заключение, список использованных источников и 7 приложений. Работа была проверена программой «Анти-Плагиат. ВУЗ», по результатам проверки оценка оригинальности составляет 75,06%, заимствование – 14,97%, цитирование – 9,97%.

Введение выпускной квалификационной работы проектного типа содержит описание актуальности исследования, цели, объекта, предмета,

задач, методов, методологической и теоретической основы, организации и базы исследования, представлена практическая и теоретическая значимость.

В первой главе дан анализ работ ведущих ученых в области логопедии, психологии, специальной психологии, а также рассмотрен нейролингвистический подход. Дан анализ формирования пространственно-временных представлений в онтогенезе, характеристика этих навыков у детей с нарушением письма, сделан обзор методов и приемов, направленных на исследование уровня сформированности пространственно-временных представлений у детей с нарушением письма, на основе которых был создан протокол обследования.

Во второй главе произведено описание продукта проекта, его жизненного цикла, показан анализ констатирующего эксперимента. Продуктом проекта является серия занятий, направленных на формирование пространственно-временных представлений у детей с нарушением письма «Я и всё вокруг меня».

В проектную работу «Я и всё вокруг меня» включены:

- план работы по формированию пространственно-временных представлений у обучающихся третьих классов, имеющих нарушения письма, рассчитанный на полгода еженедельных занятий и включающий в себя приложения с наглядным и/или раздаточным материалом;
- сборник практических упражнений по формированию пространственно-временных представлений у обучающихся третьих классов, имеющих нарушения письма в рамках реализации проекта «Я и всё вокруг меня» -Лэпбук.

В исследовании приняло участие 10 третьеклассников с общим недоразвитием речи III уровня, имеющих нарушения письма.

Личный вклад подтверждается на всех этапах работы. Е.В. Барсукова проделала работу по созданию главы 2 в плане работы по формированию пространственно-временных представлений у обучающихся третьих классов, имеющих нарушения письма, включая подбор наглядного и/или

раздаточного материала, помимо этого внесла существенный вклад в разработку протокола обследования, системы оценивая полученных результатов, основных положений проекта, лично проводила обследования и занятия по разработанной серии занятий, а также внесла практический и творческий вклад в создание продукта проекта.

Не вызывает сомнений практическая значимость исследования, которая заключается в создании серий занятий, направленных на развитие пространственно-временных представлений у обучающихся третьих классов с общим недоразвитием речи III уровня, имеющих нарушения письма, которые содержат как методические рекомендации для учителя логопеда с адаптированными заданиями для учащихся третьих классов с общим недоразвитием речи III уровня, имеющих нарушения письма, так и структурированный дидактический материал для детей в виде лэпбука в рамках реализации проекта «Я и всё вокруг меня».

Цель исследования достигнута в полном объеме. В конце каждой главы представлены выводы и их обобщение в заключении.

При написании выпускной квалификационной работы Екатерина Витальевна Барсукова продемонстрировала достаточную сформированность компетенций, применяла межпредметные связи, показала себя самостоятельным, исполнительным и ответственным студентом, согласно графику написания выпускной квалификационной работы, посещала консультации, своевременно вносила поправки по рекомендации научного руководителя.

Стиль изложения корректный с научной точки зрения, текст четкий, не допускающий различных толкований, логически последовательный. Теоретические положения научно обоснованные.

Основными достоинствами работы являются проведенное теоретическое исследование, а также применение данных умений на практике. Разработка серий заданий с высокой степенью наглядности, имеющих практическую значимость.

Несмотря на положительные стороны работы, имеются вопросы:

1. Может ли представленная серия занятий быть использована для профилактики нарушений формирования пространственно-временных представлений у детей дошкольного возраста?

2. В чем отличие представленной вами разработки от других аналогичных?

Имея ввиду сделанные замечания, выпускная квалификационная работа проектного типа Барсукова Е.В. соответствует требованиям, предъявляемым к выпускным квалификационным работам, и может быть представлена к защите на оценку «отлично».

Руководитель:

Проглядова Галина Александровна, к.п.н., доцент кафедры коррекционной педагогики

«17» 05 2021

