

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
**«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П.  
Астафьева»**  
(КГПУ им. В.П. Астафьева)  
Институт социально-гуманитарных технологий

Кафедра-разработчик  
Кафедра специальной психологии

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ**

Направление подготовки:  
Направление подготовки 37.03.01 Психология  
Направленность (профиль) образовательной программы Клиническая  
психология  
Квалификация (степень) выпускника

**БАКАЛАВР**

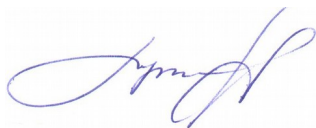
Красноярск, 2021

Рабочая программа дисциплины «Педагогическая психология» составлена кандидатом психологических наук, доцентом кафедры специальной психологии Ивановой Н.Г.

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании выпускающей кафедры специальной психологии

протокол № 9 от 12 мая 2021 г.

и.о. заведующий



Е.А. Черенева

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) ИСГТ

Протокол № 9 от 21 мая 2021 г.

Председатель НМСС (Н)



С.Н. Шилов

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1. Рабочая программа по дисциплине «Педагогическая психология» отвечает требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (далее – ФГОС ВО) по направлению подготовки отвечает требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (далее – ФГОС ВО) по направлению подготовки 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 июля 2020 г. N 839 и профессионального стандарта «Психолог в социальной социальной сфере», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 24 ноября 2013 г. N 682н, Педагог-психолог (психолог в сфере образования), утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 24.07.2015 № 514н.

Рабочая программа по дисциплине «Педагогическая психология» включает пояснительную записку, организационно-методические материалы, компоненты мониторинга учебных достижений обучающихся и учебные ресурсы.

Данная дисциплина «Педагогическая психология» включена в список дисциплин Б1.В.01.04 в 3,4 семестрах (3 курс) учебного плана по очно-заочной форме обучения.

2. Трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е., 144 часов общего объема времени. Форма промежуточной аттестации - экзамен.

3. **Цель освоения дисциплины:** В курсе «Педагогическая психология» цель - формирование целостной системы знаний о вопросах обучения, воспитания подрастающего поколения, педагогической деятельности учителя.

### 4. Планируемые результаты обучения

| Задачи освоения дисциплины  | Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)   | Код результата обучения (компетенция)   |
|---|---|---|
| ПКО -1 Способен организовывать и предоставлять психологические услуги лицам разных возрастов и социальных групп | ПКО 1.1. Знает содержание, принципы и методы реализации психологических услуг, оказываемых лицам разных возрастов и социальных групп<br>ПКО 1.2. Умеет определять методы и технологии реализации психологических услуги, оказываемых лицам разных возрастов и | ПКО -1 Способен организовывать и предоставлять психологические услуги лицам разных возрастов и социальных групп |

|  |   |   |
|--|---|---|
|  | <p>социальных групп<br/>         ПКО 1.3. Владеет<br/>         техниками реализации<br/>         стандартных<br/>         психологических<br/>         услуг, оказываемых<br/>         лицам разных<br/>         возрастов и<br/>         социальных групп</p>  |   |
| <p>ОПК – 4 Способен использовать<br/>         основные формы психологической<br/>         помощи для решения конкретной<br/>         проблемы отдельных лиц, групп<br/>         населения и (или) организаций, в том<br/>         числе лицам с ограниченными<br/>         возможностями здоровья и при<br/>         организации инклюзивного<br/>         образования</p> | <p>ОПК 4.1: Знает<br/>         основные формы<br/>         психологической<br/>         помощи для<br/>         конкретной проблемы<br/>         отдельных лиц, групп<br/>         населения и (или)<br/>         организаций. в том<br/>         числе лицам с<br/>         ограниченными<br/>         возможностями<br/>         здоровья и при<br/>         организации<br/>         инклюзивного<br/>         образования<br/>         ОПК 4.2. Умеет:<br/>         использовать основные<br/>         формы<br/>         психологической<br/>         помощи для<br/>         конкретной проблемы<br/>         отдельных лиц, групп<br/>         населения и (или)<br/>         организаций. в том<br/>         числе лицам с<br/>         ограниченными<br/>         возможностями<br/>         здоровья и при<br/>         организации<br/>         инклюзивного<br/>         образования<br/>         ОПК 4.3. Владеет:<br/>         основными формами<br/>         психологической<br/>         помощи для конкретной<br/>         проблемы отдельных<br/>         лиц, групп населения и<br/>         (или) организаций. в<br/>         том числе лицам с<br/>         ограниченными<br/>         возможностями<br/>         здоровья и при</p> | <p>ОПК – 4 Способен использо-<br/>         вать основные формы психо-<br/>         логической помощи для ре-<br/>         шения конкретной проблемы<br/>         отдельных лиц, групп населе-<br/>         ния и (или) организаций, в<br/>         том числе лицам с ограни-<br/>         ченными возможностями<br/>         здоровья и при организации<br/>         инклюзивного образования</p> |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  | организации<br>инклюзивного<br>образования |  |
|--|--|--|

**5. Контроль результатов освоения дисциплины.** В ходе изучения дисциплины используются такие методы текущего контроля успеваемости как подготовка к семинарам, посещение лекций, подготовка презентаций и докладов по выбранной проблеме, устный опрос, решение ситуационных задач, выполнение аудиторных работ и тестовых заданий.

Оценочные средства результатов освоения дисциплины, критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации». Итоговая форма контроля – экзамен.

**6. Перечень образовательных технологий, используемых при освоении дисциплины:**

1. Современное традиционное обучение (лекционно-семинарская-зачетная система).
2. Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся (активные методы обучения):
  - а) интерактивные технологии (дискуссия, проблемный семинар);
3. Педагогические технологии на основе эффективности управления и организации учебного процесса:
  - а) технологии индивидуализации обучения.

## 1. Организационно-методические документы

### 1.1. Технологическая карта освоения дисциплины

по очно-заочной форме обучения

(общая трудоемкость дисциплины 4 з.е.)

| Наименование разделов и тем дисциплины  | Всего часов | Контакт.     | Лекций    | Лаб.     | Практич.  | КРЗ         | Сам. работы | КРЭ      | Контроль |
|---|-------------|--------------|-----------|----------|-----------|-------------|-------------|----------|----------|
| Тема 1. Введение в педагогическую психологию.<br>Тема 2. Соотношение обучения и развития. | 72          | 30           | 12        | -        | 18        |             | 42          | -        | -        |
| Тема 3. Психология воспитания.<br>Тема 4. Психология педагогической деятельности.         | 72          | 30,33        | 12        |          | 18        |             | 6           | 0,3      | 35,67    |
| <b>Форма промежуточной аттестации по учебному плану – зачет</b>                           |             |              |           |          |           | <b>0,33</b> |             |          |          |
| <b>ИТОГО</b>  | <b>144</b>  | <b>66,33</b> | <b>30</b> | <b>-</b> | <b>36</b> | <b>0,33</b> | <b>78</b>   | <b>-</b> | <b>-</b> |

## **1.2. Содержание основных разделов и тем дисциплины**

### ***Тема 1. Введение в педагогическую психологию.***

Педагогическая психология как отрасль психологической науки. Методы исследования педагогической психологии по способу актуализации изучаемых явлений – наблюдение, естественный эксперимент, формирующий эксперимент. Методы исследования по способу отражения изучаемых явлений – прямые (самонаблюдение) и косвенные (по объективным показателям деятельности и т.д.). возможности и ограничения методов психолого-педагогического исследования. Связь педагогической психологии с другими науками. Структура педагогической психологии: психология обучения, психология воспитания, психология личности учителя.

***Тема 2. Соотношение обучения и развития.*** Соотношение обучения и развития как центральная проблема педагогической психологии. Основные подходы к вопросу о соотношении обучения и развития. Вклад концепций Ж. Пиаже, Дж. Брунера, Л.С. Выготского, П.Я. Гальперина – Н.Ф. Талызиной, В.В. Давыдова – Д.Б. Эльконина в решение проблемы взаимосвязи обучения и развития. Общее направление психического развития человека.

***Тема 3. Психология воспитания.*** Классификация видов воспитания с содержательной точки зрения. Междисциплинарный подход к воспитанию. Критерии и показатели воспитанности и воспитуемости. Уровни воспитанности и воспитуемости (А.К. Маркова). Психологические средства воспитания.

***Тема 4. Психология педагогической деятельности.*** Профессиональная деятельность педагога. Структура и специфика педагогической деятельности. Цели и мотивация педагогической деятельности. Учитель как субъект педагогической деятельности. Подходы к определению степени овладения педагогической деятельностью. ПВК личности учителя.

## **1.3. Методические рекомендации по освоению дисциплины (методические материалы)**

## **Рекомендации по работе на практических занятиях**

Практические занятия – это форма коллективной и самостоятельной работы обучающихся, связанная с самостоятельным изучением и проработкой литературных источников. Обычно они проводятся в виде беседы или дискуссии, в процессе которых анализируются и углубляются основные положения ранее изученной темы, конкретизируются и обобщаются знания, закрепляются умения.

Практические занятия играют большую роль в развитии обучающихся. Данная форма способствует формированию навыков самообразования у обучающихся, умений работать с книгой, выступать с самостоятельным сообщением, обсуждать поставленные вопросы, самостоятельно анализировать ответы коллег, аргументировать свою точку зрения, оперативно и четко применять свои знания. У обучающихся формируются умения составлять реферат, логично излагать свои мысли, подбирать факты из различных источников информации, находить убедительные примеры. Выступления обучающихся на семинарах способствуют развитию монологической речи, повышают их культуру общения.

Структура практического занятия может быть различной. Это зависит от учебно-воспитательных целей, уровня подготовленности обучающихся к обсуждению проблемы. Наиболее распространенной является следующая структура практического занятия:

1. Вводное выступление преподавателя, в котором он напоминает задачи семинарского занятия, знакомит с планом его проведения, ставит проблему.
2. Выступления обучающихся (сообщения или доклады по заданным темам).
3. Дискуссия (обсуждение сообщений, докладов).
4. Подведение итогов (на заключительном этапе занятия преподаватель анализирует выступления обучающихся, оценивает их участие в дискуссии, обобщает материал и делает выводы).
5. Задания для рейтингового контроля успеваемости обучающихся.

Эффективность семинара во многом зависит от подготовки к нему обучающихся.

Подготовку к практическому занятию необходимо начинать заблаговременно, примерно за 2-3 недели. Преподаватель сообщает тему, задачи занятия, вопросы для обсуждения, распределяет доклады, рекомендует дополнительные источники, проводит консультации.

Эффективность практического занятия зависит от умения обучающихся готовить доклады, сообщения. Поэтому при подготовке к семинару преподаватель подробно объясняет, как готовить доклад, помогает составить план, подобрать примеры, наглядные пособия, сделать выводы. На консультациях он просматривает доклады, отвечает на вопросы обучающихся, оказывает методическую помощь.

Сообщения и доклады должны быть небольшими, рассчитанными на 3-5 минут.



К практическому занятию должны готовиться все обучающиеся группы/потока. Кроме содержания выступлений, обучающимся необходимо подготовить вопросы/комментарии для обсуждения.

### **Методические рекомендации для студентов по самостоятельным формам работы**

РПД «Педагогическая психология» предусматривает перечень самостоятельных форм работы, все виды заданий предусмотрены учебным планом и носят научно-практический характер. При подготовке заданий студенту необходимо ориентироваться на базовый лекционный курс, содержание практических занятий.

Подготовка к практическим занятиям (доклады, рефераты, опросы и др. виды деятельности) требуют от студентов умения успешного поиска информации и, соответственно, оформления научной мысли в реферативном ключе. В ходе самостоятельной работы по данному курсу студент должен уметь:

- осуществлять отбор существенной информации, необходимой для полного освещения изучаемой проблемы, отделять эту информацию от второстепенной;
- анализировать и синтезировать знания по исследуемой проблеме;
- обобщать и классифицировать информацию по исследовательским проблемам;
- логично и последовательно раскрывать вопросы тем разделов дисциплины;
- грамотно строить научный реферативный текст;
- стилистически правильно оформлять научную мысль.

Для более успешной работы студента мы считаем целесообразным обратить внимание на следующее. Первым этапом деятельности студента при самостоятельной подготовке к занятиям – это поиск литературных источников по конкретной теме. Основные источники – это книги, методические пособия и разработки, статьи в научных и научно-методических журналах, сборниках научных и научно-методических работ, материалы конференций, веб-страницы в Интернете. При их использовании необходимо правильное оформление ссылок на них.

При изучении публикаций по теме необходимо пользоваться научными библиотеками. Массовые библиотеки предназначены для повышения образовательного уровня читателей но, как правило, недостаточны для подготовки к семинарским занятиям, написания реферата, а также в дальнейшем выполнения курсовой работы по «Возрастная анатомия и физиология», поэтому рекомендуем работать и в методическом кабинете института специальной педагогики, в котором собран небольшой, но достаточно современный фонд специальной литературы.

Библиотеки:

Краевая научная библиотека им. В.И. Ленина

Городская библиотека им. М. Горького  
Библиотека КГПУ им В.П. Астафьева

В последнее время все успешнее развивается компьютерная сеть и возможность доступа к электронным «книгохранилищам» центральных библиотек России. Ниже мы приводим их адреса:

1. Российская государственная библиотека (РГБ) – главная библиотека страны. РГБ – это общегосударственное хранилище отечественных и зарубежных книг, журналов и других материалов.  
E – mail: nbros @ rsl. ru ; http: // www. rsl. ru
2. Российская национальная библиотека (РНБ) в Санкт – Петербурге (бывшая государственная библиотека им. М.Е. Салтыкова – Щедрина) – но из богатейших книгохранилищ мира.  
E – mail: office @ nrl. ru ; http: // www. nrl. ru
3. Государственная научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского Российской Академии образования (ГНПБ РАО)  
E – mail: gnrbu @ gnrbu . ru ; http: // www. gnrbu. ru
4. Центральная научная библиотека Уральского отделения РАН (ЦНБ УрО РАН).  
E – mail: csl @ cbibl . uran. ru; http: // www. csl.e – burg. ru ; http: // www. uran. su

Для более успешной работы в библиотеках города мы рекомендуем студентам сделать собственный каталог о наличии той, или иной книги в фондах книгохранилищ. Наряду с карточными каталогами все большее распространение в библиотеках получают электронные каталоги, которые существенно облегчают поиск информации по теме. Заметим, что необходимая информация может находиться в книгах, не всегда относящихся к данной конкретной теме. Поэтому студент в процессе поиска книг по конкретному вопросу должен проявить общее знание соответствующего раздела психологии, эрудицию и творческое отношение к научно-реферативной деятельности. Также полезно поиск информации по теме начать со знакомства с учебниками и словарями, в которых, как правило, отражаются наиболее признанные учеными и устоявшиеся знания, а уже затем переходить к изучению научных монографий, статей в научных журналах и сборниках трудов.

Студенты часто задают вопросы о том, какое количество источников должно быть использовано в работе. Безусловно, список литературы должен быть полным, что, в общем, характеризует осведомленность студента в изучаемой проблеме. Поэтому объем списка литературы при написании реферата должен содержать не менее 10 источников.

Отметим, что научная и специальная литература издается сравнительно небольшими тиражами, поэтому при конспектировании и работе над рефератом следует рассчитывать в большей степени на читальные залы библиотек, нежели на услуги абонемента. В любой библиотеке введена услуга ксерокопирования, где можно откопировать наиболее важные фрагменты изучаемых мате-

риалов. Эта услуга значительно сокращает процедуру переписывания публикаций, дает возможность работы с текстом.

Желательно все виды самостоятельной работы оформлять в электронном (письменном) виде. Задания предполагают творческий подход в решении и использовании дидактического материала. Все выполненные задания остаются в личном пользовании студента, которые будут необходимы при подготовке к государственному экзамену.

За каждое выполненное задание студент получает зачетные единицы. Сроки выполнения заданий устанавливаются преподавателем. Основные требования к выполнению самостоятельных заданий: аккуратность, точность, достоверность.

### **Методические рекомендации для преподавателей**

В целях оптимизации учебного процесса преподавателю рекомендуется:

- 1) обеспечить студентов необходимой информацией по изучаемому курсу, а именно:
  - а) тематическими планами лекционного и практического курса;
  - б) списком необходимой литературы (основной и дополнительной);
  - в) планами семинарских занятий с вопросами для самопроверки, списком необходимой литературы и практическими заданиями;
  - г) перечнем заданий для самостоятельной работы (темами рефератов, списком источников для конспектирования, подбором тем для составления библиографий и т.д.);
  - д) перечнем вопросов к экзамену или зачету;
  - е) сведениями об основных параметрах модульно-рейтинговой системы (модули, рейтинг-контроль и пр.).
- 2) своевременно подводить промежуточные итоги успеваемости и информировать о них студентов;
- 3) внедрять в учебный процесс новые технологии, в т. ч. компьютерные (электронные учебные пособия, программы тестирования);
- 4) соблюдать единство требований;
- 5) соблюдать нормы корпоративной культуры в общении с коллегами, этические нормы во взаимоотношениях со студентами;
- 6) следить за обновлением информации по читаемому курсу в литературе, периодических изданиях, сети INTERNET, постоянно работать над совершенствованием лекционного материала.

## 2. Компоненты мониторинга учебных достижений обучающихся

### 2.1. Технологическая карта рейтинга дисциплины

| <b>ВХОДНОЙ КОНТРОЛЬ</b>        |  |                       |           |
|--------------------------------|--|-----------------------|-----------|
|                                | Форма работы   | Количество баллов 5 % |           |
|                                |  | min                   | max       |
|                                | Устный опрос   | <b>3</b>              | <b>5</b>  |
| <b>Итого</b>                   |  | <b>3</b>              | <b>5</b>  |
| <b>БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ № 1</b>      |  |                       |           |
|                                | Форма работы   | Количество баллов 40% |           |
|                                |  | min                   | max       |
| Текущая работа                 | Доклад, разработка презентации доклада                                     | <b>6</b>              | <b>9</b>  |
|                                | Письменная работа (аудиторная), решение задач                              | <b>6</b>              | <b>9</b>  |
|                                | Тестирование, составление словаря специальных терминов                     | <b>5</b>              | <b>9</b>  |
| Промежуточный рейтинг-контроль | Индивидуальное собеседование по теме занятия (предложенное преподавателем) | <b>5</b>              | <b>8</b>  |
| <b>Итого</b>                   |  | <b>22</b>             | <b>35</b> |
| <b>БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ № 2</b>      |  |                       |           |
|                                | Форма работы   | Количество баллов 35% |           |
|                                |  | min                   | max       |
| Текущая работа                 | Доклад, разработка презентации доклада                                     | <b>7</b>              | <b>10</b> |
|                                | Письменная работа (аудиторная), решение задач                              | <b>8</b>              | <b>10</b> |
|                                | Тестирование, составление словаря специальных терминов                     | <b>5</b>              | <b>10</b> |
| <b>Промежуточный рейтинг-</b>  | Индивидуальное собеседование по  | <b>5</b>              | <b>10</b> |

|  |   |                        |            |
|--|---|------------------------|------------|
| <b>контроль</b>  | теме занятия<br>(предложенное преподавателем)             |                        |            |
| <b>Итого</b>   |   | <b>25</b>              | <b>40</b>  |
| <b>ИТОГОВЫЙ РАЗДЕЛ</b>   |   |                        |            |
| Содержание   | Форма работы*   | Количество баллов 20 % |            |
|  |   | min                    | max        |
| Итоговая работа  | Подготовка к экзамену                                     | <b>10</b>              | <b>20</b>  |
| <b>Итого</b>   |   | <b>10</b>              | <b>20</b>  |
| Общее количество баллов по дисциплине<br>(по итогам изучения всех модулей, без учета дополнительного модуля) |   | min                    | max        |
|  |   | <b>60</b>              | <b>100</b> |
| <b>ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>   |   |                        |            |
|  | Форма работы*   | Количество баллов      |            |
|  |   | min                    | max        |
| БР № 2 Темы № 11   | Подготовка таблиц, рисунков, схем (стимульных материалов) | <b>10</b>              | <b>20</b>  |
| <b>Итого</b>   |   | <b>10</b>              | <b>20</b>  |

Соответствие рейтинговых баллов и оценки

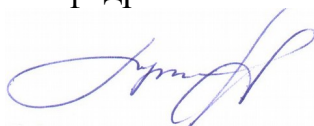
|                                   |                       |
|-----------------------------------|-----------------------|
| Общее количество набранных баллов | Академическая оценка  |
| 60-72                             | 3 (удовлетворительно) |
| 73-86                             | 4 (хорошо)            |
| 87-100                            | 5 (отлично)           |

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИ-  
ВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева**

Институт социально-гуманитарных технологий  
Кафедра-разработчик: кафедра специальной психологии

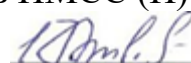
УТВЕРЖДЕНО  
на заседании кафедры  
Протокол № 9  
от «12» мая 2021 г.  
и.о.заведующий кафедрой

Черенева Е.А.



ОДОБРЕНО  
на заседании научно-методического совета  
специальности (направления подготовки)  
Протокол № 9  
от «21» мая 2021 г.  
Председатель НМСС (Н)

Шилов С.Н.



**ФОНД  
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации  
обучающихся

«Педагогическая психология»  
(наименование дисциплины/модуля/вида практики)

Направление подготовки:  
Направление подготовки 37.03.01 Психология  
Направленность (профиль) образовательной программы Клиническая  
психология  
Бакалавр  
(квалификация (степень) выпускника)

Составитель: доцент Иванова Н.Г.



## РЕЦЕНЗИЯ на фонды оценочных средств

Представленные фонды оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации соответствуют требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 июля 2020 г. N 839 и профессионального стандарта «Психолог в социальной социальной сфере», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 24 ноября 2013 г. N 682н, Педагог-психолог (психолог в сфере образования), утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 24.07.2015 № 514н.

Предлагаемые формы и средства аттестации адекватны целям и задачам реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата), Клиническая психология

Оценочные средства и критерии оценивания представлены в полном объеме. Формы оценочных средств, включенных в представленный фонд, отвечают основным принципам формирования ФОС, установленных в Положении о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре – в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева».

Разработанные и представленные для экспертизы фонды оценочных средств рекомендуются к использованию в процессе подготовки по указанной программе **по дисциплине: «Педагогическая психология»**

Представитель работодателя

Директор МБУ ЦППМиСП №2

Чернев Д.В.

подпись



### 1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. **Целью** создания ФОС дисциплины «Педагогическая психология» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС по дисциплине решает **задачи**:

- контроль и управление процессом приобретения студентами необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;
- контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускников;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Университета.

1.3. ФОС разработан на основании **нормативных документов**:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата);
- образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология, направленность (профиль) образовательной программы Клиническая психология.
- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре - в КГПУ им. В.П. Астафьева.

## **2. Перечень компетенций, подлежащих формированию в рамках дисциплины**

2.1. **Перечень компетенций**, формируемых в процессе изучения дисциплины:

**ПКО – 1** Способен организовывать и предоставлять психологические услуги лицам разных возрастов и социальных групп

**ОПК – 4** Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования

## **2.2. Оценочные средства**

| Компетенция | Дисциплины, | Тип контроля | КИМы |
|-------------|-------------|--------------|------|
|-------------|-------------|--------------|------|



|  | практики, участвующие в формировании компетенции  |                               | Номер | Форма   |
|--|---|-------------------------------|-------|---|
| <b>ПКО – 1</b><br>Способен организовывать и предоставлять психологические услуги лицам разных возрастов и социальных групп | Модуль "Психологические основы профессиональной деятельности" Психология развития и возрастная психология, Теории психического развития в возрастной клинической психологии, Дифференциальная психология, Модуль " Клинические основы профессиональной деятельности психолога" Психология семьи и семейное консультирование, Основы психологического консультирования, Основы психотерапии, Специальная психология, Клиническая психология, Модуль " Психологические основы организационно-управленческой деятельности" Педагогическая психология, Организация и содержание деятельности психолога, | текущий контроль успеваемости | 3     | проверка доклада                              |
|  |   | текущий контроль успеваемости | 5     | индивидуальное собеседование                  |
|  |   | текущий контроль успеваемости | 4     | письменная работа (аудиторная), решение задач |
|  |   | промежуточная аттестация      | 1     | зачет   |

|  |   |  |  |  |
|--|---|--|--|--|
|  | <p>Арт-терапия,<br/>Игровые технологии<br/>в работе психолога,<br/>Психокоррекция,<br/>Методы<br/>психологической<br/>коррекции,<br/>Учебная практика,<br/>Учебно-<br/>ознакомительная<br/>практика,<br/>Производственная<br/>практика,<br/>Производственная<br/>практика в<br/>профильных<br/>организациях,<br/>Преддипломная<br/>практика,<br/>Подготовка к сдаче<br/>и сдача<br/>государственного<br/>экзамена,<br/>Подготовка к<br/>процедуре защиты и<br/>защита выпускной<br/>квалификационной<br/>работы</p> |  |  |  |
|--|---|--|--|--|

|   |   |                                       |   |   |
|---|---|---------------------------------------|---|---|
| <p><b>ОПК – 4</b><br/>Способен<br/>использовать<br/>основные<br/>формы<br/>психологическ<br/>ой помощи для<br/>решения<br/>конкретной<br/>проблемы<br/>отдельных лиц,<br/>групп<br/>населения и<br/>(или)<br/>организаций, в<br/>том числе<br/>лицам с<br/>ограниченным<br/>и<br/>возможностями<br/>здоровья и при<br/>организации<br/>инклюзивного</p> | <p>Модуль<br/>"Психологические<br/>основы<br/>профессиональной<br/>деятельности"<br/>Педагогика,<br/>Социальная<br/>психология,<br/>Модуль "<br/>Клинические<br/>основы<br/>профессиональной<br/>деятельности<br/>психолога"<br/>Психологическое<br/>сопровождение лиц<br/>с проблемами в<br/>развитии,<br/>Специальная<br/>психология,<br/>Модуль "<br/>Психологические<br/>основы</p> | текущий<br>контроль успевае-<br>мости | 3 | проверка доклада                                    |
|   |   | текущий<br>контроль успевае-<br>мости | 5 | индивидуальное бесе-<br>дование                     |
|   |   | текущий<br>контроль успевае-<br>мости | 4 | письменная работа<br>(аудиторная), решение<br>задач |
|   |   | промежуточная<br>аттестация           | 1 | зачет   |

|             |   |  |  |  |
|-------------|---|--|--|--|
| образования | организационно-управленческой деятельности"<br>Педагогическая психология,<br>Практикум по восстановительному обучению,<br>Практикум по нейропсихологии,<br>Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы |  |  |  |
|-------------|---|--|--|--|

### 3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонды оценочных средств включают: вопросы к экзамену.

3.2. Оценочные средства

3.2.1. Оценочное средство вопросы к экзамену.

Критерии оценивания по оценочному средству 1 - вопросы к экзамену.

| Формируемые компетенции   | Продвинутый уровень сформированности компетенций   | Базовый уровень сформированности компетенций  | Пороговый уровень сформированности компетенций  |
|---|--|---|---|
|   | (87 - 100 баллов)<br>зачтено   | (73 - 86 баллов)<br>зачтено   | (60 - 72 баллов)*<br>зачтено  |
| <b>ПКО – 1</b><br>Способен организовывать и предоставлять психологические услуги лицам разных возрастов и социальных групп  | Обучающийся на высоком уровне способен организовывать и предоставлять психологические услуги лицам разных возрастов и социальных групп   | Обучающийся на среднем уровне способен организовывать и предоставлять психологические услуги лицам разных возрастов и социальных групп  | Обучающийся на удовлетворительном уровне способен организовывать и предоставлять психологические услуги лицам разных возрастов и социальных групп   |
| <b>ОПК – 4</b><br>Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в | Обучающийся на высоком уровне способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации | Обучающийся на среднем уровне способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования | Обучающийся на удовлетворительном уровне способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при органи- |

|   |                          |  |                                |
|---|--------------------------|--|--------------------------------|
| том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования | инклюзивного образования |  | зации инклюзивного образования |
|---|--------------------------|--|--------------------------------|

\*Менее 60 баллов – компетенция не сформирована

#### 4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

4.1. Фонды оценочных средств включают: устный опрос, тестирование, составление словаря специальных терминов дисциплины; проверка презентации доклада; письменная работа (аудиторная), решение задач; индивидуальное собеседование по теме занятия.

4.2. Критерии оценивания.

4.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству 2 – устный опрос

| Критерии оценивания                                 | Количество баллов (вклад в рейтинг) |
|---|-------------------------------------|
| Грамотное использование генетических терминов       | 2                                   |
| Логичность и последовательность изложения материала | 2                                   |
| Умение отвечать на дополнительные вопросы           | 1                                   |
| Максимальный балл                                   | 5                                   |

4.2.2. Критерии оценивания по оценочному средству 3 - тестирование, составление словаря специальных терминов дисциплины

| Критерии оценивания   | Количество баллов (вклад в рейтинг) |
|---|-------------------------------------|
| Обучающийся опирается на теоретические знания по дисциплине   | 7                                   |
| Применяет ранее изученные междисциплинарные знания  | 7                                   |
| Использует дополнительную информацию (книги, компьютерные и медиа-пособия, цифровые образовательные ресурсы и др.), необходимую при решении тестовых заданий по генетики. | 5                                   |
| Максимальный балл   | 19                                  |

4.2.3. Критерии оценивания по оценочному средству 4 – составленному докладу / презентации

| Критерии оценивания                                  | Количество баллов (вклад в рейтинг) |
|--|-------------------------------------|
| Актуальность темы доклада                            | 5                                   |
| Полнота раскрытия содержания проблемы исследования в | 5                                   |

|  |    |
|--|----|
| докладе  |    |
| Углубленность и проработанность научной литературы по теме доклада | 5  |
| Оригинальность подачи материала, презентации доклада               | 4  |
| Максимальный балл  | 19 |

#### 4.2.4. Критерии оценивания по оценочному средству 5 - письменная работа (аудиторная), решение задач

| Критерии оценивания  | Количество баллов (вклад в рейтинг) |
|--|-------------------------------------|
| Отражение всех существующих взглядов на рассматриваемую проблему                       | 5                                   |
| Раскрытие проблемы на теоретическом уровне с корректным использованием научных понятий | 5                                   |
| Аргументированность выводов  | 5                                   |
| Ясность, четкость и лаконичность изложения материала                                   | 4                                   |
| Максимальный балл  | 19                                  |

#### 4.2.5. Критерии оценивания по оценочному средству 6 - индивидуальное собеседование по теме занятия

| Критерии оценивания  | Количество баллов (вклад в рейтинг) |
|--|-------------------------------------|
| Ответ полный, обучающийся опирается на теоретические и практические знания по теме занятия | 7                                   |
| Аргументирует свою точку зрения  | 7                                   |
| Ясность, четкость изложения материала при собеседовании                                    | 4                                   |
| Максимальный балл  | 18                                  |

## **5. Оценочные средства для промежуточной аттестации**

### **5.1. Типовые вопросы к экзамену**

1. Объект, предмет, задачи и структура педагогической психологии.
2. Методы педагогической психологии.
3. Проблемы современной педагогической психологии и пути ее решения в образовательной среде школы.
4. Проблема соотношения обучения и развития как центральная проблема педагогической психологии.

5. Концепция зоны ближайшего развития как основа развивающего обучения.
6. Проблема обучаемости в педагогической психологии.
7. Развитие индивидуальности ученика в педагогическом процессе.
8. Сущность и психолого-педагогическая характеристика учебной деятельности.
9. Психолого-педагогические особенности учебной деятельности.
10. Сущность, структура и закономерности учебной деятельности.
11. Ведущий характер учебной деятельности в младшем школьном возрасте.
12. Основные аспекты диагностики учебной деятельности.
13. Проблема развивающего обучения в психолого–педагогической литературе.
14. Психология воспитания личности школьника.
15. Семья как социально-психологический фактор воспитания.
16. Общение как фактор воспитания.
17. Основные психологические проблемы традиционного обучения.
18. Дидактическая система развивающего обучения им. Л.В. Занкова.
19. Теория развивающего обучения (Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов).
20. Теория поэтапного формирования умственных действий (П.Я. Гальперин, Н.Ф. Талызина).
21. Психология личности учителя.
22. Профессиональная компетентность учителя.
23. Функции учителя в организации учебно-воспитательного процесса и психологические требования к его личности.
24. Профессионально-значимые личностные качества учителя.
25. Индивидуальный стиль педагогической деятельности
26. Сущность и психолого-педагогическая характеристика педагогического общения.
27. Психолого-педагогическая характеристика педагогической деятельности.

## **6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости**

**6.1. Напишите доклад и разработайте презентацию по актуальной проблеме из предложенной тематики докладов.**

Критерии оценивания по оценочному средству:

1. Умеет вести научную дискуссию, демонстрирует умение публичного выступления.
2. Излагает материал логично, лаконично, выделяет существенные аспекты проблемы.
3. Способен аргументированно и обоснованно представить основные положения, значение существующих исследований и научно-методических разработок в решении проблемы.
4. Демонстрирует уважительное отношение к авторам, не нарушая этических принципов, дает сравнительный критический анализ, критически оценивает собственную позицию.
4. Умеет построить доклад с учетом особенностей аудитории.
5. Применяет информационные технологии с учетом особенностей восприятия аудитории (оформление презентации, читаемость текста, четкость представленных данных).

### **Примерная тематика докладов**

1. История возникновения и развития педагогической психологии.
2. К.Д. Ушинский о роли психологических знаний для педагогической теории и практики.
3. Основные проблемы педагогической психологии.
4. Основные подходы в отечественной науке и практике к решению проблемы готовности детей к обучению в школе.
5. Педология как комплексная наука о ребенке.
6. Особенности применения общенаучных методов в психолого-педагогических исследованиях.
7. Сравнительный анализ количественных и качественных методов исследования.
8. Формирующий эксперимент как один из основных методов педагогической психологии.

9. Применение метода беседы в изучении личности учащегося.
10. Проблема валидности психолого-педагогических исследований.
11. Особенности применения метода анализа "продуктов деятельности" в педагогической психологии.
12. Бихевиористская концепция научения.
13. Ассоциативно-рефлекторная теория научения.
14. Междисциплинарный подход к учению.
15. Основные теории учения в отечественной психологии.
16. Теория поэтапного формирования умственных действий и понятий.
17. Обучение одаренных детей в современном мире.
18. Педагогическое общение в структуре педагогической деятельности учителя.
19. Психолого-педагогические условия развития профессиональной мотивации учителя.
20. Профессиональная направленность личности учителя.

**6.2 Индивидуальное собеседование по теме занятия.** Проанализируйте лекционный материал, учебники, учебно-методические пособия, монографии и научную литературу по темам (предложенные преподавателем) дисциплины. Составьте план ответа, аргументируя свою точку зрения.

### **Лист внесения изменений**

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины на 20\_\_ / \_\_ учебный год

В программу вносятся следующие изменения:

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_

Программа одобрена на заседании кафедры-разработчика  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г., протокол № \_\_\_\_\_

Внесенные изменения утверждаю:



Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

(ф.и.о., подпись)

Программа одобрена на заседании выпускающей кафедры

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г., протокол № \_\_\_\_\_

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

(ф.и.о., подпись)

Одобрено НМСС(Н)

\_\_\_\_\_

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Председатель \_\_\_\_\_

(ф.и.о., подпись)

### 3. Учебные ресурсы

#### 3.1. Карта литературного обеспечения дисциплины

| № п/п                            | Наименование  | Место хранения/<br>электронный адрес    | Кол-во<br>экземпляров/<br>точек доступа |
|----------------------------------|---|---|---|
| <b>ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА</b>       |   |   |   |
| 1.                               | Талызина, Нина Федоровна.<br>Педагогическая психология [Текст] : учебник / Н. Ф. Талызина. - 3-е изд., стер. - М. : Академия, 2003. - 288 с.  | Научная библиотека                      | 22                                      |
| 2.                               | Ефремова, О.И. Педагогическая психология : учебное пособие для студентов педагогических институтов / О.И. Ефремова, Л.И. Кобышева ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Ростовский государственный экономический университет (РИНХ), Таганрогский институт имени А. П. Чехова (филиал) «РГЭУ (РИНХ)». - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 172 с. : ил., табл. - Библиогр.: с. 163-167. - ISBN 978-5-4475-9217-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=464121">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=464121</a> | ЭБС «Университетская библиотека онлайн» | Индивидуальный неограниченный доступ    |
| 3.                               | Ключко, О.И. Педагогическая психология : учебное пособие / О.И. Ключко, Н.Ф. Сухарева. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 234 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-5216-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=429195">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=429195</a>   | ЭБС «Университетская библиотека онлайн» | Индивидуальный неограниченный доступ    |
| <b>ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА</b> |   |   |   |
| 4.                               | Фоминова, А.Н. Педагогическая психология : учебное пособие / А.Н. Фоминова, Т.Л. Шабанова. - 3-е изд., перераб., доп. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 320 с. - ISBN 978-5-9765-1011-1 ; То же [Электронный ресурс]. -   | ЭБС «Университетская библиотека онлайн» | Индивидуальный неограниченный доступ    |

|   |  |   |                                      |
|---|--|---|--------------------------------------|
|   | URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=79468">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=79468</a>   |   |                                      |
| 5.  | Гамезо, М.В. Возрастная и педагогическая психология : учебное пособие / М.В. Гамезо, Е.А. Петрова, Л.М. Орлова ; под общ. ред. М.В. Гамезо. - Изд. 2-е. - Москва : Педагогическое общество России, 2009. - 512 с. : ил. - ISBN 978-5-93134-391-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=274340">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=274340</a>              | ЭБС «Университетская библиотека онлайн»                           | Индивидуальный неограниченный доступ |
| <b>УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ</b>       |  |   |                                      |
| 6.  | Мандель, Б.Р. Современная педагогическая психология: Полный курс : иллюстрированное учебное пособие для студентов всех форм обучения / Б.Р. Мандель. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 828 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-5085-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=330471">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=330471</a> | ЭБС «Университетская библиотека онлайн»                           | Индивидуальный неограниченный доступ |
| <b>РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ</b>  |  |   |                                      |
| 7.  | Российское образование [Электронный ресурс] : Федеральный портал.  | <a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a>                 | свободный                            |
| 8.  | Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс] : Федеральный портал.  | <a href="http://window.edu.ru">http://window.edu.ru</a>           | свободный                            |
| 9.  | Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [Электронный ресурс] : Федеральный портал.  | <a href="http://fcior.edu.ru">http://fcior.edu.ru</a>             | свободный                            |
| <b>ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ</b> |  |   |                                      |
| 10.   | Elibrary.ru [Электронный ресурс] : электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию / Рос. информ. портал. – Москва, 2000– .   | <a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>               | свободный                            |
| 11.   | Гарант [Электронный ресурс]: информационно-правовое обеспечение : справочная правовая система. – Москва, 1992.   | Научная библиотека  | локальная сеть вуза                  |
| 12.   | East View : универсальные базы данных [Электронный ресурс] : периодика России, Украины и стран СНГ . – Электрон.дан. – ООО ИВИС. – 2011 - .  | <a href="https://dlib.eastview.com">https://dlib.eastview.com</a> | Индивидуальный неограниченный доступ |
| 13.   | Антиплагиат. Вуз [Электронный ресурс]  | <a href="https://">https://</a>                                   | Индивидуальный                       |

|     |   |  |  |
|-----|---|--|--|
|     |   | <a href="http://krasspu.antiplagiat.ru">krasspu.antiplagiat.ru</a> | доступ                                     |
| 14. | Межвузовская электронная библиотека (МЭБ) | <a href="https://icdlib.nspu.ru">https://icdlib.nspu.ru</a>        | Индивидуальный<br>неограниченный<br>доступ |

Согласовано:

главный библиотекарь  
(должность структурного подразделения)

  
(подпись)

/ Казанцева Е.Ю.  
(Фамилия И.О.)

---

### 3.2. Карта материально-технической базы дисциплины

| Аудитория  | Оборудование   |
|--|--|
|  | <b>Аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации</b>  |
| г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, ауд. 1-02                                    | Маркерная доска-1шт.   |
| г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, ауд. 1-03                                    | Учебная доска-1шт.   |
| г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, ауд. 1-04<br>Студия инклюзивного образования | Проектор-1шт, компьютер с колонками -1шт, детский игровой терминал «Солнышко» настенный -2 шт., пробковые доски-2шт, флипчарт-1шт, экран-1шт,интерактивная доска-1шт,учебная доска-1шт, стол для инвалида-колясочника 1000*600 рег.-1 шт.<br>Microsoft® Windows® 7 Professional Лицензия Dreamspark (MSDN AA);<br>Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №2304- 180417-031116- 577-384;<br>7-Zip - (Свободная лицензия GPL);<br>Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия);<br>Google Chrome – (Свободная лицензия);<br>Mozilla Firefox – (Свободная лицензия);<br>LibreOffice – (Свободная лицензия GPL);<br>XnView – (Свободная лицензия);<br>Java – (Свободная лицензия);<br>VLC – (Свободная лицензия).<br>Консультант Плюс - (Свободная лицензия для учебных целей); |
| г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, ауд. 1-05                                    | Телевизор-1шт, учебная доска -1 шт.  |
| г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, ауд. 1-06                                    | Телевизор-1шт, маркерная доска -1шт.   |
| г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, ауд. 1-07                                    | Проектор-1шт, компьютер-1шт, маркерная доска-1шт, учебная доска-1шт.<br>Linux Mint – (Свободная лицензия GPL);<br>Microsoft® Windows® 7 Professional Лицензия Dreamspark (MSDN AA);<br>Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №2304- 180417-031116- 577-384;<br>7-Zip - (Свободная лицензия GPL);<br>Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия);  |

|   |   |
|---|---|
|   | <p>Google Chrome – (Свободная лицензия);<br/> Mozilla Firefox – (Свободная лицензия);<br/> LibreOffice – (Свободная лицензия GPL);<br/> Gimp – (Свободная лицензия);<br/> XnView – (Свободная лицензия);<br/> Java – (Свободная лицензия);</p>  |
| <p>г. Красноярск, ул.<br/> Взлетная, д. 20,<br/> ауд. 1-08</p>  | <p>Проектор-1шт, компьютер-1шт, интерактивная доска-1шт, маркерная доска-1шт.<br/> Linux Mint – (Свободная лицензия GPL);<br/> Microsoft® Windows® 7 Professional Лицензия Dreamspark (MSDN AA);<br/> Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №2304- 180417-031116- 577-384;<br/> 7-Zip - (Свободная лицензия GPL);<br/> Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия);<br/> Google Chrome – (Свободная лицензия);<br/> Mozilla Firefox – (Свободная лицензия);<br/> LibreOffice – (Свободная лицензия GPL);<br/> Gimp – (Свободная лицензия);<br/> XnView – (Свободная лицензия);<br/> Java – (Свободная лицензия);<br/> Консультант Плюс - (Свободная лицензия для учебных целей);</p> |
| <p>г. Красноярск, ул.<br/> Взлетная, д. 20,<br/> ауд. 1-09а</p> | <p>Учебная доска-1шт.</p>   |
| <p>г. Красноярск, ул.<br/> Взлетная, д. 20,<br/> ауд. 1-11</p>  | <p>Проектор-1шт, компьютер с колонками-1шт, экран-1шт, учебная доска-2шт.<br/> Linux Mint – (Свободная лицензия GPL);<br/> Microsoft® Windows® 7 Professional Лицензия Dreamspark (MSDN AA);<br/> Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №2304- 180417-031116- 577-384;<br/> 7-Zip - (Свободная лицензия GPL);<br/> Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия);<br/> Google Chrome – (Свободная лицензия);<br/> Mozilla Firefox – (Свободная лицензия);<br/> LibreOffice – (Свободная лицензия GPL);<br/> Gimp – (Свободная лицензия);<br/> XnView – (Свободная лицензия);<br/> Java – (Свободная лицензия);</p>   |
| <p>г. Красноярск, ул.<br/> Взлетная, д. 20,<br/> ауд. 3-06</p>  | <p>Учебная доска-1шт, маркерная доска-1шт.</p>  |
| <p>г. Красноярск, ул.<br/> Взлетная, д. 20,</p>                 | <p>Проектор-1шт, компьютер-1шт, интерактивная доска-1шт, маркерная доска-1шт.</p>   |

|  |   |
|--|---|
| <p>ауд. 3-08</p>                                     | <p>Linux Mint – (Свободная лицензия GPL);<br/> Microsoft® Windows® 7 Professional Лицензия Dreamspark (MSDN AA);<br/> Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №2304- 180417-031116- 577-384;<br/> 7-Zip - (Свободная лицензия GPL);<br/> Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия);<br/> Google Chrome – (Свободная лицензия);<br/> Mozilla Firefox – (Свободная лицензия);<br/> LibreOffice – (Свободная лицензия GPL);<br/> Gimp – (Свободная лицензия);<br/> XnView – (Свободная лицензия);<br/> Java – (Свободная лицензия);</p>   |
| <p>г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, ауд. 3-12</p> | <p>Компьютер-12 шт., интерактивная доска-1шт, проектор-1шт.<br/> Linux Alt Образование – (Свободная лицензия).<br/> Microsoft® Windows® 7 Professional Лицензия Dreamspark (MSDN AA);<br/> Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №2304- 180417-031116- 577-384;<br/> 7-Zip - (Свободная лицензия GPL);<br/> Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия);<br/> Google Chrome – (Свободная лицензия);<br/> Mozilla Firefox – (Свободная лицензия);<br/> LibreOffice – (Свободная лицензия GPL);<br/> Gimp – (Свободная лицензия);<br/> XnView – (Свободная лицензия);<br/> Java – (Свободная лицензия);<br/> Консультант Плюс - (Свободная лицензия для учебных целей);</p>        |
| <p>г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, ауд. 3-14</p> | <p>Компьютер-5шт, МФУ-1шт, учебная доска-1шт, пробковая доска-1шт.<br/> Linux Alt Образование – (Свободная лицензия).<br/> Microsoft® Windows® 7 Professional Лицензия Dreamspark (MSDN AA);<br/> Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №2304- 180417-031116- 577-384;<br/> 7-Zip - (Свободная лицензия GPL);<br/> Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия);<br/> Google Chrome – (Свободная лицензия);<br/> Mozilla Firefox – (Свободная лицензия);<br/> LibreOffice – (Свободная лицензия GPL);<br/> Gimp – (Свободная лицензия);<br/> XnView – (Свободная лицензия);<br/> Java – (Свободная лицензия);<br/> Консультант Плюс - (Свободная лицензия для учебных целей);</p> |
| <p>г. Красноярск, ул.</p>                            | <p>Экран-1шт, учебная доска-1шт.</p>  |



|  |  |
|--|--|
| Взлетная, д. 20,<br>ауд. 3-14а                       |  |
| г. Красноярск, ул.<br>Взлетная, д. 20,<br>ауд. 3-15  | <p>Компьютер-1шт, ноутбук-2шт, принтер-1шт, планшет-3шт., ноутбук-трансформер-1шт, магнитно-маркерная доска-1шт, учебно-методическая литература.</p> <p>Linux Mint – (Свободная лицензия GPL);</p> <p>Microsoft® Windows® 7 Professional Лицензия Dreamspark (MSDN AA);</p> <p>Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №2304- 180417-031116- 577-384;</p> <p>7-Zip - (Свободная лицензия GPL);</p> <p>Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия);</p> <p>Google Chrome – (Свободная лицензия);</p> <p>Mozilla Firefox – (Свободная лицензия);</p> <p>LibreOffice – (Свободная лицензия GPL);</p> <p>Gimp – (Свободная лицензия);</p> <p>XnView – (Свободная лицензия);</p> <p>Java – (Свободная лицензия);</p> <p>Консультант Плюс - (Свободная лицензия для учебных целей);</p> |
| г. Красноярск, ул.<br>Взлетная, д. 20,<br>ауд. 3-16  | <p>Компьютер-2шт, МФУ-2шт, комплект материалов по психологии (учебная, учебно-методическая литература).</p> <p>Linux Mint – (Свободная лицензия GPL);</p> <p>Microsoft® Windows® 7 Professional Лицензия Dreamspark (MSDN AA);</p> <p>Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №2304- 180417-031116- 577-384;</p> <p>7-Zip - (Свободная лицензия GPL);</p> <p>Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия);</p> <p>Google Chrome – (Свободная лицензия);</p> <p>Mozilla Firefox – (Свободная лицензия);</p> <p>LibreOffice – (Свободная лицензия GPL);</p> <p>Gimp – (Свободная лицензия);</p> <p>XnView – (Свободная лицензия);</p> <p>Java – (Свободная лицензия);</p> <p>Консультант Плюс - (Свободная лицензия для учебных целей);</p>  |
| г. Красноярск, ул.<br>Взлетная, д. 20,<br>ауд. 3-16а | <p>Проектор-1шт., ноутбук-1шт, макет строения человека-1шт, макет внутренних органов человека-1шт, компьютер-1шт.</p> <p>Linux Mint – (Свободная лицензия GPL);</p> <p>Microsoft® Windows® 7 Professional Лицензия Dreamspark (MSDN AA);</p> <p>Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №2304- 180417-031116- 577-384;</p> <p>7-Zip - (Свободная лицензия GPL);</p> <p>Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия);</p> <p>Google Chrome – (Свободная лицензия);</p>  |

|  |   |
|--|---|
|  | <p>Mozilla Firefox – (Свободная лицензия);<br/>         LibreOffice – (Свободная лицензия GPL);<br/>         Gimp – (Свободная лицензия);<br/>         XnView – (Свободная лицензия);<br/>         Java – (Свободная лицензия);<br/>         Консультант Плюс - (Свободная лицензия для учебных целей);</p>   |
| г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, ауд. 3-18                                  | Маркерная доска-1шт, интерактивная доска-1шт.   |
| <b>Аудитории для самостоятельной работы</b>                                    |   |
| г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-05 Центр самостоятельной работы | <p>МФУ-5 шт., компьютер - 15 шт., ноутбук-10 шт.<br/>         Microsoft® Windows® 7 Professional Лицензия Dreamspark (MSDN AA);<br/>         Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №2304- 180417-031116- 577-384;<br/>         7-Zip - (Свободная лицензия GPL);<br/>         Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия);<br/>         Google Chrome – (Свободная лицензия);<br/>         Mozilla Firefox – (Свободная лицензия);<br/>         LibreOffice – (Свободная лицензия GPL);<br/>         XnView – (Свободная лицензия);<br/>         Java – (Свободная лицензия);<br/>         VLC – (Свободная лицензия).<br/>         Консультант Плюс - (Свободная лицензия для учебных целей);</p>   |
| г. Красноярск, ул. Взлетная, 20 ауд. 2-09 Ресурсный центр                      | <p>Компьютер-15 шт., научно-справочная литература.<br/>         Microsoft® Windows® 7 Professional Лицензия Dreamspark (MSDN AA);<br/>         Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №2304- 180417-031116- 577-384;<br/>         7-Zip - (Свободная лицензия GPL);<br/>         Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия);<br/>         Google Chrome – (Свободная лицензия);<br/>         Mozilla Firefox – (Свободная лицензия);<br/>         LibreOffice – (Свободная лицензия GPL);<br/>         XnView – (Свободная лицензия);<br/>         Java – (Свободная лицензия);<br/>         VLC – (Свободная лицензия).<br/>         Консультант Плюс - (Свободная лицензия для учебных целей);</p> |
| г. Красноярск, ул. Взлетная 20 ауд. 3-09                                       | <p>Компьютер -1шт.<br/>         Microsoft® Windows® 7 Professional Лицензия Dreamspark (MSDN AA).<br/>         Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №2304- 180417-031116- 577-384.<br/>         7-Zip - (Свободная лицензия GPL).<br/>         Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия);</p>   |

