

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования

Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

ФАКУЛЬТЕТ БИОЛОГИИ, ГЕОГРАФИИ И ХИМИИ

Кафедра географии и методики обучения географии

Специальность 05010365 – География

Специализация «Учитель географии»

ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ

И.о. зав. кафедрой географии и методики
обучения географии

_____ Н.А. Лигаева
(подпись)

« _____ » _____ 2015 г.

Выпускная квалификационная работа

**ДИСКУССИОННЫЙ КЛУБ КАК ФОРМА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО
ГЕОГРАФИИ.**

Выполнила студентка 52 группы

Н.М. Земкина _____
(И.О. Фамилия)

Форма обучения: очная

Научный руководитель:

К.п.н., доц. Ларионова Л.Ю. _____

Рецензент

Д.э.н., проф. А.И. Шадрин _____

Дата защиты 10.06. 2015 г.

Оценка _____

Красноярск 2015

Содержание

Введение.....	3
Глава 1. Внеурочная деятельность школьника	
1.1 Понятие о внеурочной деятельности школьников.....	5
1.2. Организационные модели внеурочной деятельности	10
1.3. Внеурочная работа в рамках ФГОС	18
Глава 2. Внеурочная деятельность школьников по географии	
2.1. Особенности внеурочной работы, учащихся по географии.....	29
2.2. Привлечение школьников к изучению географии, через внеурочную деятельность.	31
Глава 3. Разработка географического дискуссионного клуба	
3.1. Дискуссионный клуб как форма вне учебной деятельности старшеклассников	39
3.2. Место дискуссионного клуба по географии во внеурочной деятельности школьников	40
3.3.Итоги педагогического эксперимента.....	43
Заключение.....	47
Список использованных источников.....	48
Приложение 1. Программа «Географического дискуссионного клуба»	
Приложение 2. Памятка «правила поведения на дискуссии»	

Введение

«Внеурочная деятельность школьников – это не только специальные мероприятия. Это огромный жизненный пласт, который дети в отличие от учебной деятельности осваивают добровольно.»

Амонашвили Шалва Александрович

Подход, при котором осуществляется внеурочная деятельность школьников, сведен чаще всего к примитивному проведению мероприятий, что фактически это отдаляет ребенка от его естественного желания развиваться. В гонке за высокими балами ЕГЭ, школьников превращают в роботов, работающих на высокий результат, однако требования к учащимся очень высокие. В следствии этого ребенок, теряет навыки естественного общения, в школе, в семье, со сверстниками, в обществе, все окружение сводится к однообразному социальному и информационному окружению, что может привести к изоляции нормальной жизни подростков, отделяет его не только от мира взрослых, но и приобретение коммуникативных навыков. Воспитание и образование в школе должно основываться на организации совместной деятельности взрослого и школьника, учащихся между собой, детей и общества, что приведёт к приобретению и передаче опыта целостного общения между людьми разных возрастов. При этом воспитание не может быть однообразным видом деятельности, оно должно охватывать и учебную и внеурочную деятельность. Возьмем к примеру, федеральный государственный стандарт нового поколения, где внеурочной деятельности уделено особое внимание, что формирование и развитие личности во многом обязаны внеурочной деятельности.

Подростковый период развития человека характеризуется рядом специфических новообразований: развитием самосознания, проявлением чувства взрослости, выраженного в эмансипации, группировании со сверстниками, конформизмом, стремлением самоутвердиться и тому подобное, что ставит этот возраст в ранг "трудных" в образовательном процессе. В связи с тем, что различные детские организации были ликвидированы, образовательный процесс в некоторых школах стал ориентированным в большей степени на учебную деятельность детей, тогда как воспитанию личности в условиях общеобразовательной школы уделяется зачастую фрагментарное внимание. Между тем, большой социализирующий потенциал несет внеурочная деятельность. В связи с этим для современной педагогической науки проблема успешной социализации старших подростков во внеурочной деятельности является **актуальной**.

Объект исследования – внеурочная деятельность школьников по географии.

Предмет исследования – организация дискуссионного клуба по географии.

Цель исследования - показать значение внеурочной деятельности по географии в форме дискуссионного клуба в развитии гармоничной личности и углублении географических знаний школьников.

Поставленная цель потребовала решения следующих **задач**:

1. Раскрыть понятие «внеурочная деятельность».
2. Показать место внеурочной работы в учебных планах школы в рамках Федерального образовательного стандарта нового поколения.
3. Сравнить различные формы внеурочной деятельности по географии
4. Разработать программу «Географического дискуссионного клуба»
5. Провести педагогический эксперимент

Методы исследования:

- литературный,
- системно- структурный,
- педагогического проектирования,
- педагогический эксперимент.

Исследования проводились на базе МБОУ СОШ № 145 города Красноярска, в период прохождения педагогической интернатуры.

Глава 1. Внеурочная деятельность школьника

1.1. Внеурочная деятельность

Внеурочная деятельность учащихся объединяет все виды деятельности школьников (кроме учебной), в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации. Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся. [3] Внеурочная деятельность организуется для удовлетворения потребностей, учащихся в содержательном досуге, их участие в самоуправлении и общественно полезной деятельности. Правильно организованная система внеурочной деятельности может максимально развить или сформировать познавательные потребности и способности каждого ученика, которая обеспечит воспитание свободной личности. Воспитание детей происходит в любой момент их деятельности. Однако наиболее продуктивно это воспитание осуществлять в свободное от обучения время. Во внеурочной деятельности создаются условия для развития личности ребёнка в соответствии с его индивидуальными способностями, формируется познавательная активность, нравственные черты личности, коммуникативные навыки, происходит закладка основ для адаптации ребёнка в сложном мире, как интеллектуального и гармонично развитого члена общества. Во внеурочной деятельности создаётся своеобразная эмоционально наполненная среда увлечённых детей и педагогов. Это мир творчества, проявления и раскрытия каждым ребёнком своих интересов, увлечений.

Рис. 1 «Основные признаки внеурочной деятельности»



Кроме того, внеурочная деятельность позволяет решить целый ряд очень важных задач:

- оптимизировать учебную нагрузку учащихся;
- улучшить условия для развития ребёнка;
- учесть возрастные и индивидуальные особенности учащихся. [7]

Виды и направления внеурочной деятельности.

Существуют следующие виды внеурочной деятельности:

- 1) игровая деятельность;
- 2) познавательная деятельность;
- 3) проблемно-ценностное общение;
- 4) досугово - развлекательная деятельность (досуговое общение);
- 5) художественное творчество;
- 6) социальное творчество (социально значимая волонтерская деятельность);
- 7) трудовая (производственная) деятельность;
- 8) спортивно-оздоровительная деятельность;
- 9) туристско-краеведческая деятельность.

В базисном учебном плане выделены основные направления внеурочной деятельности:

- 1) спортивно-оздоровительное;
- 2) художественно-эстетическое;
- 3) научно-познавательное;
- 4) военно-патриотическое;
- 5) общественно полезная деятельность;
- 6) проектная деятельность.

Виды и направления внеурочной деятельности школьников тесно связаны между собой. Например, военно-патриотическое направление и проектная деятельность могут быть реализованы в любом из видов внеурочной деятельности. Общественно полезная деятельность в таких видах внеурочной деятельности, как социальное творчество и трудовая (производственная) деятельность.

Результаты и эффекты внеурочной деятельности учащихся.

Для успеха в организации внеурочной деятельности школьников принципиальное значение имеет умение различить результаты и эффекты этой деятельности.

Результат — это то, что стало непосредственным итогом участия школьника в деятельности. [23] Например, школьник, пройдя туристический маршрут, не только переместился в пространстве из одной географической точки в другую, преодолел сложности пути (фактический результат), но и приобрёл некое знание о себе и окружающих, пережил и прочувствовал нечто как ценность, приобрёл опыт самостоятельного действия (воспитательный результат). Эффект — это последствие результата. [15] Например, приобретённое знание, пережитые чувства и отношения, совершенные действия развили человека как личность, способствовали формированию его компетентности, идентичности. Итак, воспитательный результат внеурочной деятельности — непосредственное духовно-нравственное приобретение ребёнка благодаря его участию в том или ином виде деятельности.

Воспитательный эффект внеурочной деятельности — влияние (последствие) того или иного духовно-нравственного приобретения на процесс развития личности ребёнка.

Классификация результатов внеурочной деятельности учащихся.

Воспитательные результаты внеурочной деятельности школьников распределяются по трём уровням.

Первый уровень результатов — приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями.

Например, в беседе о здоровом образе жизни ребёнок не только воспринимает информацию от педагога, но и невольно сравнивает её с образом самого педагога. Информации будет больше доверия, если сам педагог культивирует здоровый образ жизни. [11]

Второй уровень результатов — получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьников между собой на уровне класса, школы.

Третий уровень результатов – получение школьником опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии, за пределами дружественной среды школы, юный человек действительно становится (а не просто узнаёт о том, как стать) социальным деятелем, гражданином, свободным человеком. Именно в опыте самостоятельного общественного действия приобретается то мужество, та готовность к поступку, без которых немислимо существование гражданина и гражданского общества.[8]

Очевидно, что для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьника с социальными субъектами за пределами школы, в открытой общественной среде.

Проведём лаконичную формулировку трёх уровней результатов внеурочной деятельности школьников:

Рис. 2 «Уровни результатов внеурочной деятельности»



Выделение трёх уровней результатов внеурочной деятельности позволяет:

- разрабатывать образовательные программы внеурочной деятельности с чётким и внятным представлением о результате;
- подбирать такие формы внеурочной деятельности, которые гарантируют достижение результата определённого уровня;
- выстраивать логику перехода от результатов одного уровня к результатам другого;

- диагностировать результативность и эффективность внеурочной деятельности;
- оценивать качество программ внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность учащихся объединяет все виды деятельности школьников (кроме учебной деятельности и на уроке), в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации. В последние годы развернулась серьезная научно-методическая работа, благодаря которой дополнительное образование получило теоретическое обоснование. Наиболее важные положения были выдвинуты в работах В.В. Беловой, В.А. Березиной, А.К. Бруднова, Г.П. Будановой, О.Е. Лебедева, М.Б. Коваль, В.И. Панова, Г.Н. Поповой, А.И. Щетинской и др.

Рабочим понятием внеурочной работы мы выбрали понятие В.А. Березиной: **внеурочная работа** предполагает, прежде всего, работу с одной возрастной группой учащихся и ориентирована на создание условий для неформального общения ребят одного класса или учебной параллели. Реже организуются дела и праздники, охватывающие учащихся нескольких классов (5-7, 8-9, 10-11 классов). Внеурочная работа имеет выраженную воспитательную и социально-педагогическую направленность (дискуссионные клубы, вечера встреч с интересными людьми, экскурсии, посещение театров и музеев с последующим обсуждением увиденного, социально значимые дела, трудовые акции). [14] Внеурочная работа - хорошая возможность для организации межличностных отношений в классе между одноклассниками, между учащимися и классным руководителем, между разными группами в классе. Это возможность создать ученический коллектив и органы самоуправления. В процессе многоплановой внеурочной работы можно обеспечить развитие общекультурных интересов школьников способствовать решению задач нравственного воспитания. Поэтому неудивительно, что к слову «внеурочная работа» часто добавляют «воспитательная». Такая трактовка внеурочной работы, конечно, условна. Однако ее выделение из системы дополнительного образования нам представляется целесообразным, так как позволяет лучше понять ее границы. Внеурочная работа не только тесно связана с дополнительным образованием, но переплетается с ним тогда, когда дело касается создания условий для включения детей в художественную, техническую, эколого-биологическую, спортивную и другую деятельность. Общешкольные праздники, коллективные дела, социально значимые акции также являются полем их пересечения, потому что в них принимают самое активное участие члены творческих коллективов и педагоги дополнительного образования. В качестве форм, в которых может быть реализована внеурочная деятельность закреплены такие формы как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты,

школьные научные общества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и т.д.

1.2. Организационные модели внеурочной деятельности

Исходя из задач, форм и содержания внеурочной деятельности, для ее реализации в качестве базовой существует следующая организационная модель.

(Табл.1)

Организационная модель внеурочной деятельности [10]

Инновационная	Дополнительные ОУ	Учебный план ОУ	Группы продленного дня	Классное руководство	Дополнительное образование учреждений культуры	Педагогические работники
Внедрение новых образовательных программ, учитывается региональный компонент.	Организация кружков, спортивно-оздоровительные программы, и т.д.	Секции, Школьные научные сообщества, Формируются участниками образовательного процесса	Деятельность воспитателей ГПД	Деятельность классного руководителя (Классные часы, классный вечер, экскурсии)	Студии танца, вокала, рисования и т.д.	Должностные обязанности, педагога организатора, зам. Директора по ВУР

Внеурочная деятельность может осуществляться через:

- 1) Учебный план ОУ
- 2) Дополнительные образовательные программы общеобразовательного учреждения
- 3) Дополнительное образование детей (ДК, спортивные клубы)
- 4) Организация детей групп продленного дня
- 5) Классное руководство
- 6) Деятельность директора по ВР
- 7) Инновационная (экспериментальная площадка)

Опираясь на данную модель внеурочной деятельности, можно выделить еще несколько моделей.

- 1) Модель дополнительного образования. Основанная на муниципальной системы дополнительного образования.
- 2) Модель «школы полного дня». (Группы продленного дня)
- 3) Инновационно-образовательная модель. (Внутри школьное дополнительное образование)

(Таб.2)

Сравнительная характеристика внеурочной деятельности и дополнительного образования [24]

№	Общее и различия	Внеурочная деятельность	Дополнительное образование	Нормативно-правовая база
1	Внеурочная деятельность является частью основной образовательной программы, дополнительное образование реализует дополнительные образовательные программы	<p>«Основная образовательная программа начального общего образования реализуется образовательным учреждением через организацию урочной и внеурочной деятельности в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами...»</p> <p>... Организационный раздел включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учебный план начального общего образования; - план внеурочной деятельности; - систему условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта...» <p>«План внеурочной деятельности является</p>	<p>«Дополнительное образование - вид образования, который направлен на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и (или) профессиональном совершенствовании и не сопровождается повышением уровня образования».</p>	<p>1) Федеральный закон № 273 от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации»</p> <p>2) Приказ Министерства образования и науки РФ № 2357 от 22.09.2011 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373»</p> <p>3) Письмо Министерства образования и науки РФ от 12 мая 2011 г.</p>

		<p>организационным механизмом реализации основной образовательной программы начального общего образования. План внеурочной деятельности обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся через организацию внеурочной деятельности... »</p> <p>«Под внеурочной деятельностью в рамках реализации ФГОС НОО следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования»,</p> <p>«Очевидны и преимущества в использовании внеурочной деятельности для закрепления и практического использования отдельных аспектов содержания программ учебных предметов, курсов»</p>		<p>№ 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»</p>
2	<p>Внеурочная деятельность и дополнительное образование определяется различными направлениями/направленностями содержания</p>	<p>«...Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное)...»</p>	<p>«Дополнительные образовательные программы могут быть различной направленности: художественной, научно-технической, эколого-биологической, физкультурно-</p>	<p>1)Приказ Министерства образования и науки РФ № 2357 от 22.09.2011 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального</p>

			спортивной, туристско-краеведческой, социально-педагогической, военно-патриотической и другой»	<p>общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации</p> <p>от 6 октября 2009 г. № 373»</p> <p>2) Письмо Министерства образования и науки РФ № 28-51-391/16 от 20.05.2003 «О реализации дополнительных образовательных программ в учреждениях дополнительного образования детей»</p>
3	<p>Формы организации внеурочной деятельности определены государственным стандартом образования, формы обучения по дополнительным образовательным программам определяет организация.</p>	<p>«...Внеурочная деятельность организуется <...> через такие формы, как экскурсии, кружки, секции, «круглые столы», конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики ...»</p> <p>«...Формы организации образовательного процесса, чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации основной образовательной программы начального общего образования определяет образовательное учреждение...»</p>	<p>«Формы обучения по дополнительным образовательным программам и основным программам профессионального обучения определяются организацией, осуществляющей образовательную деятельность, самостоятельно, если иное не установлено законодательством Российской Федерации»</p> <p>«Деятельность детей в учреждениях осуществляется в одновозрастных и разновозрастных объединениях по интересам (клубы, студии, оркестры, творческие коллективы, ансамбли,</p>	<p>1) Приказ Министерства образования и науки РФ № 2357 от 22.09.2011 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации</p> <p>от 6 октября 2009 г. № 373»</p> <p>2) Приказ Министерства образования и науки РФ № 1241 от 26.11.2010 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный</p>

			<p>группы, секции, кружки, театры и другие), а также индивидуально»</p>	<p>стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации</p> <p>от 6 октября 2009 г. № 373»</p> <p>3) Федеральный закон № 273 от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации»</p> <p>4) Приказ Министерства образования и науки РФ № 504 от 26.06.2012 г «Об утверждении Типового положения об образовательном учреждении дополнительного образования детей»</p>
4	<p>Внеурочная деятельность и дополнительное образование предъявляют различные требования к нагрузке обучающихся</p>	<p>«Величину недельной образовательной нагрузки (количество учебных[1] занятий), реализуемую через урочную и внеурочную деятельность, определяют в соответствии с таблицей 3». (СанПиН 2.4.2.2821-10)</p> <p>«Длительность занятий зависит от возраста и вида деятельности. Продолжительность таких видов деятельности, как чтение, музыкальные занятия, рисование, лепка, рукоделие, тихие игры, должны составлять не более 50 минут в день для обучающихся 1 - 2 классов, и не более полутора часов в день - для остальных классов» (СанПиН</p>	<p>«Расписание занятий в учреждениях дополнительного образования детей составляется с учетом того, что они являются дополнительной нагрузкой к обязательной учебной работе детей и подростков в общеобразовательных учреждениях, и поэтому необходимо соблюдение следующих гигиенических требований:</p> <p>...</p> <p>8.2.2. Посещение ребенком занятий более чем в 2 объединениях (секциях, студиях и т.д.) не рекомендуется. Предпочтительно совмещение занятий</p>	<p>1) СанПиН 2.4.2.2821-10</p> <p>«Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»</p> <p>2) СанПиН 2.4.2.2821-10</p> <p>«Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (Приложение 6.</p> <p>Рекомендации к</p>

		<p>2.4.2.2821-10. Приложение 6)</p> <p>«План внеурочной деятельности образовательного учреждения определяет состав и структуру направлений, формы организации, объём внеурочной деятельности для обучающихся на ступени начального общего образования (до 1350 часов за четыре года обучения) ...»</p>	<p>спортивного и неспортивного профиля. Кратность посещения занятий одного профиля рекомендуется не более двух раз в неделю...</p> <p>8.2.5. Занятия детей в учреждениях дополнительного образования могут проводиться в любой день недели, включая воскресенье и каникулы.</p> <p>8.2.6. Продолжительность занятий детей в учреждениях дополнительного образования в учебные дни, как правило, не должна превышать 1,5 часа в выходные и каникулярные дни - 3 часа...»</p>	<p>организации и режиму работы групп продленного дня)</p> <p>3) Приказ Министерства образования и науки РФ № 2357 от 22.09.2011 «О внесении изменений в федеральный государственный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373»</p> <p>4) СанПиН 2.4.4.1251-03 «Санитарно-эпидемиологические требования к учреждениям дополнительного образования детей (внешкольные учреждения)»</p>
5	<p>Для реализации внеурочной деятельности при отсутствии возможности образовательная организация может использовать ресурсы учреждений дополнительного образования.</p>	<p>«Образовательные программы реализуются организацией, осуществляющей образовательную деятельность, как самостоятельно, так и посредством сетевых форм их реализации»</p> <p>«Реализация основной образовательной программы начального общего образования</p>	<p>«В Российской Федерации устанавливаются следующие типы образовательных организаций, реализующих дополнительные образовательные программы:</p> <p>1) организация дополнительного</p>	<p>1)Федеральный закон № 273 от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации»</p> <p>2)Приказ Министерства образования и науки РФ № 1241 от 26.11.2010 «О внесении изменений в</p>

		<p>осуществляется самим образовательным учреждением. При отсутствии возможности для реализации внеурочной деятельности образовательное учреждение в рамках соответствующих государственных (муниципальных) заданий, формируемых учредителем, использует возможности образовательных учреждений дополнительного образования детей, организаций культуры и спорта...»</p> <p>«Рекомендуется для организации различных видов внеурочной деятельности использовать общешкольные помещения: читальный, актовый и спортивный залы, библиотека, а также помещения близко расположенных домов культуры, центры детского досуга, спортивные сооружения, стадионы»</p>	<p>образования - образовательная организация, осуществляющая в качестве основной цели ее деятельности образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам;</p> <p>2) организация дополнительного профессионального образования - образовательная организация, осуществляющая в качестве основной цели ее деятельности образовательную деятельность по дополнительным профессиональным программам»</p>	<p>федеральный государственный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373»</p> <p>3) СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (Приложение 6. Рекомендации к организации и режиму работы групп продленного дня)</p>
6	<p>Каждая образовательная организация самостоятельно разрабатывает и утверждает план внеурочной деятельности/ дополнительные образовательные программы</p>	<p>«Образовательное учреждение самостоятельно разрабатывает и утверждает план внеурочной деятельности»</p>	<p>«Учреждение самостоятельно разрабатывает и утверждает: дополнительные образовательные программы с учетом запросов детей, потребностей семьи, образовательных учреждений, детских и юношеских общественных объединений и организаций, особенностей социально-</p>	<p>1) Приказ Министерства образования и науки РФ № 2357 от 22.09.2011 «О внесении изменений в федеральный государственный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации</p>

			экономического развития региона и национально-культурных традиций;	от 6 октября 2009 г. № 373»
			дополнительные предпрофессиональные общеобразовательные программы в области искусств на основе федеральных государственных требований;	2) Приказ Министерства образования и науки РФ № 504 от 26.06.2012 г «Об утверждении Типового положения об образовательном учреждении дополнительного образования детей»
			программы спортивной подготовки на основе федеральных стандартов спортивной подготовки; учебные планы»	
7	<p>Внеурочная деятельность и дополнительное образование являются добровольным выбором учащегося/родителя/законных представителей учащегося</p>	<p>«Внеурочная деятельность организуется <...> на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательного процесса.</p> <p>План внеурочной деятельности образовательного учреждения определяет состав и структуру направлений, формы организации, объём внеурочной деятельности <...> с учетом интересов обучающихся и возможностей образовательного учреждения»</p>	<p>«К освоению дополнительных общеобразовательных программ допускаются любые лица без предъявления требований к уровню образования, если иное не обусловлено спецификой реализуемой образовательной программы»</p>	<p>1)Федеральный закон № 273 от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации»</p> <p>2) Приказ Министерства образования и науки РФ № 2357 от 22.09.2011 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации</p> <p>от 6 октября 2009 г. № 373</p>

Сравнивая внеурочную деятельность и дополнительное образование, необходимо развести понятия "дополнительное образование детей" и "внеурочная деятельность". Как показывает практика, в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, реализующих основные общеобразовательные программы, нередко эти понятия смешиваются. При определении отличий внеурочной деятельности от системы

дополнительного образования детей важно обратить внимание на письмо Минобрнауки России от 12.05.2011 № 03-296 "Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования" (далее – письмо № 03-296). В нем сказано, что под внеурочной деятельностью в рамках реализации ФГОС следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения ООП. [24] Внеурочная работа, безусловно, связана с дополнительным образованием детей, но это касается только создания условий для развития творческих интересов детей и включения их в художественную, техническую, эколого-биологическую, спортивную и другую деятельность. Связующим звеном между внеурочной деятельностью и дополнительным образованием детей выступают такие формы ее реализации, как факультативы, школьные научные общества, объединения профессиональной направленности, учебные курсы по выбору. В зависимости от целей и задач, решаемых ими, содержания и методов работы их можно отнести и к той, и к другой сфере образовательного процесса. Вместе с тем внеурочная деятельность в рамках ФГОС направлена на достижение планируемых результатов освоения ООП. А дополнительное образование детей предполагает, прежде всего, реализацию дополнительных образовательных программ. Поэтому основными критериями для отнесения той или иной образовательной деятельности к внеурочной выступают цели и задачи этой деятельности, а также ее содержание и методы работы.

Рис. 3 «Место организации внеурочной работы»



1.3. Внеурочная работа в рамках Федерального образовательного стандарта

В соответствии с ФГОС НОО внеурочная деятельность рассматривается как важная и неотъемлемая часть процесса образования детей младшего школьного возраста.[25]

Цели организации внеурочной деятельности определяются изложенными в ФГОС НОО требованиями к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования интересами и потребностями обучающихся, запросами их родителей, целевыми установками педагогического коллектива образовательного учреждения.

Основная идея модели: создание педагогических условий развивающей среды для воспитания и социализации младших школьников во внеурочной деятельности.

Кроме того, внеурочная деятельность в начальной школе позволяет решить еще целый ряд очень важных задач:

- обеспечить благоприятную адаптацию ребенка в школе; -оптимизировать учебную нагрузку обучающихся; улучшить условия для развития ребенка;
- учесть возрастные и индивидуальные особенности обучающихся.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности:

(спортивно-оздоровительное, духовно- нравственное, социальное, обще интеллектуальное, общекультурное), в таких формах как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и других.

Формы организации внеурочной деятельности, как и в целом образовательного процесса, в рамках реализации основной образовательной программы начального общего образования определяет образовательное учреждение.

Методические материалы по организации внеурочной деятельности в образовательных учреждениях предлагают несколько основных типов организационных моделей внеурочной деятельности:

- базовая модель.
- модель дополнительного образования (на основе муниципальной системы дополнительного образования детей);
- модель «школы полного дня»;

- оптимизационная модель (на основе оптимизации всех внутренних ресурсов образовательного учреждения);
- инновационно- образовательная модель.

Базовая модель:

реализуется через

- учебный план,
- дополнительные образовательные программы общеобразовательных учреждений,
- дополнительные образовательные программы учреждений дополнительного образования, культуры и спорта,
- организацию деятельности группы продленного дня,
- классное руководство,
- деятельность иных педагогов,
- инновационную деятельность.

Опираясь на базовую модель, предлагается несколько типов организационных моделей внеурочной деятельности.

Модель дополнительного образования:

внеурочная деятельность тесно связана с дополнительным образованием. Предполагает использование возможностей ОУ дополнительного образования детей, организаций культуры и спорта. Преимущества: предоставление широкого спектра направлений детских объединений по интересам, возможности свободного самоопределения, самореализации ребенка.

Модель школы полного дня:

Создание здоровьесберегающей среды. Возможно лишь в том случае, если есть возможность полноценно оздоравливать: дневной сон, 2х разовое питание, развитие двигательной активности.

Оптимизационная модель:

Сосредоточена на внутренних ресурсах. Подходит для отдаленных школ.

Главный координатор- классный руководитель. Нацелена на развитие коллектива класса, создание органов самоуправления, социально- значимую и творческую деятельность.

Инновационно - образовательная модель

Внедрение совершенно нового, того, что еще не практиковалось в данном учреждении. Предполагает создание экспериментальной площадки, разработку, апробацию, внедрение новых образовательных программ, в том числе специфических для данной местности.

Каждая школа выбрала свою модель внеурочной деятельности, исходя из условий и возможностей.

Нормативными документами исключены количественные показатели объема времени, отводимого на организацию внеурочной работы: каждое образовательное учреждение, родители и дети самостоятельно определяют количество времени, отводимого на реализацию внеурочной деятельности, но оно не должно превышать 10 часов в неделю.

Внеурочная деятельность - проявляемая вне уроков активность детей, обусловленная их интересами и потребностями, направленная на познание и преобразование себя и окружающей действительности, играющая важную роль в развитии обучающихся и формировании ученического коллектива. Внеурочная деятельность обучающихся в условиях внедрения ФГОС осуществляется в четырёх сферах:

Реализация учебного плана образовательного учреждения - часть, формируемая участниками образовательного процесса (школьные научные общества, научные исследования, курсы по выбору и т.д.).

Деятельность специалистов сферы воспитания в рамках функциональных обязанностей (воспитателя группы продлённого дня, старшего вожатого, социального педагога, педагога-психолога, педагога-организатора, классного руководителя).

Дополнительное образование детей в условиях школы (секции, творческие объединения, лагерные смены и пр.). Дополнительное образование детей в условиях УДОД, культуры, спорта (использование кадровых и материально-технических ресурсов на базе учреждений - партнёров либо на базе школы). Внеурочная деятельность, как и деятельность обучающихся в рамках уроков направлена на достижение результатов освоения основной образовательной программы. Но в первую очередь - это достижение личностных и метапредметных результатов. Это определяет и специфику внеурочной деятельности, в ходе которой обучающийся не только и даже не столько должен узнать, сколько научиться действовать, чувствовать, принимать решения и др. [21]

Реализация внеурочной деятельности в начальной школе позволяет также решить ряд очень важных задач:

. Обеспечить благоприятную адаптацию ребенка в школе;

- . Снизить учебную нагрузку обучающегося;
- . Улучшить условия для развития ребенка;
- . Учесть возрастные и индивидуальные особенности обучающегося.

Большинство ученых склоняются к мнению, что главными направлениями внеурочной деятельности являются:

Рис. 4 «Направления внеурочной деятельности»



Именно эти направления заложены в базисном учебном плане. Для реализации перечисленных направлений в образовательном учреждении используются различные виды деятельности, таких как: игровая деятельность, познавательная деятельность, проблемно-ценностное общение, досугово-развлекательная деятельность, художественное творчество, социальное творчество (социально преобразующая добровольческая деятельность), трудовая деятельность, спортивно-оздоровительная деятельность, туристско-краеведческая деятельность.

Остановимся подробнее на каждом из этих направлений:

Спортивно - оздоровительное направление

В период младшего школьного возраста у ребенка закладываются основные навыки по формированию здорового образа жизни. По данному направлению разработаны различные программы, где цель предполагает формирование у младших школьников основных двигательных навыков. Необходимо отметить, что подвижные игры являются хорошим средством физической подготовки. Большинство программ предполагают, что при разучивании подвижных игр учащиеся приобретают необходимые умения и навыки,

которые будут способствовать усвоению учебной программы на уроках физической культуры. В младшем школьном возрасте закладываются основы игровой деятельности, направленные на совершенствование естественных движений, элементарных игровых умений, технико-тактического взаимодействия, необходимые школьникам при дальнейшем овладении спортивными играми в средней школе.

Художественно-эстетическое направление имеет огромное значение в становлении и развитии личности ребенка, т.к. пытается ввести детей в мир русской народной культуры, способствовать принятию ими нравственных ценностей русского народа (единство человека и природы, любовь к родной земле, трудолюбие, милосердие). В результате занятий происходит стимулирование самостоятельного художественного творчества учащихся, создание в образовательном пространстве системы нравственно-эстетического взаимодействия на основе интеграции искусства, педагогики, психологии.

Научно-познавательное направление основано на изучении учащимися краеведческого материала. Краеведение способствует решению задач социальной адаптации учащихся школы, формированию у них готовности жить и трудиться в своем городе, участвовать в его развитии, социально-экономическом и культурном обновлении. Изучение родного края, малой родины очень важно начинать с начальных классов. Цель данного направления: развитие личности, ее познавательных интересов, нравственной культуры, творческих способностей, инициативы и самостоятельности; получение и расширение знаний, учащихся о родном крае, его истории, традициях и культуре; патриотическое, нравственное, эстетическое воспитание на основе формирования исторического сознания.

Военно-патриотическое направление.

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека как направление внеурочной деятельности включает в себя:

- ценностное отношение к России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, русскому и родному языку, народным традициям, старшему поколению;

элементарные представления об институтах гражданского общества, о государственном устройстве и социальной структуре российского общества, наиболее значимых страницах истории страны, об этнических традициях и культурном достоянии своего края, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга;

первоначальный опыт постижения ценностей гражданского общества, национальной истории и культуры; опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции; опыт социальной и межкультурной коммуникации; начальные представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища.

Социальное направление

В основу организации внеурочной деятельности в рамках социального направления может быть положена общественно - полезная деятельность.

Без усвоения норм взаимоотношений невозможно формирование социальной активности, в процессе развития которой происходит повышение уровня самоопределения ребенка, расширение понимания им своего места в системе отношений «я и мои сверстники», «я и взрослые», «я и общество». Критерием оценки общественно полезной деятельности младшего школьника является не просто ее продукт (он может быть минимален), а степень сформированной ответственного отношения к общему делу.

Направление внеурочной работы, связанное с общественно-полезной деятельностью, может быть представлено следующими видами деятельности: социальное творчество, волонтерская деятельность, трудовая деятельность и др. с учетом имеющихся в распоряжении ресурсов, желаемых результатов и специфики образовательного учреждения. Общественно - полезная деятельность школьников уже в начальных классах должна учить детей самостоятельности в организации собственной индивидуальной, групповой и коллективной деятельности.

Таким образом, внеурочная работа - это деятельность, организуемая в свободное от уроков время для реализации интересов и потребностей, учащихся одного класса, для организации содержательного культурного досуга. Внеурочная работа решает, прежде всего, задачи воспитательного и просветительского характера и организуется классными руководителями, вожатыми, воспитателями при активном участии самих школьников.

Социальное творчество как основа раскрытия потенциала личности

Творчество в широком смысле можно рассматривать как любую инновационную деятельность. Это самый ценный и для человека, и для общества вид досуга. Творчество подразумевает не потребление, а создание материальных и духовных ценностей. В творчестве как деятельности, главное - сам человек, его мотивы, потребности, интересы, стремления к самореализации, развитию, самосовершенствованию. Творчество всегда есть преодоление личностью себя, своей инертности, консерватизма, ограниченности. На личностном уровне творчество проявляется в

повседневной и профессиональной деятельности. Всякое творчество - социально: именно в обществе развиваются и реализуются способности человека, формируется социальный спрос на то или иное новшество, удовлетворяются социальные потребности в данном новшестве, находится потребитель данного нового. Анализируя литературу можно выделить два подхода к пониманию социального творчества: обществоведческое: высшая форма социальной деятельности; созидательный процесс, направленный на преобразование и создание качественно новых форм социальных отношений и общественного бытия; педагогическое: активная деятельность молодых людей в социуме и конструирование социальной среды с целью социализации и развития личности. Социальное творчество - это такая созидательная инновационная деятельность людей в обществе, которая способствует развитию, сохранению и саморазвитию личности, социальных групп, социальных институтов, общества в целом. Но сущность социального творчества заключается в том, что всякое вновь созданное способствует удовлетворению растущих потребностей человека, организации или общества, способствует развитию экономики (в частности, росту рабочих мест) или культуры (материальной и духовной). Кроме того, в социальном творчестве отдельных личностей, организаций и общества проявляется их необходимость постоянно приспосабливаться к изменяющимся условиям жизни и задачам, переосмысливать видение ситуации и находить ее новые интерпретации, чтобы оставаться конкурентоспособными и жизнеспособными. В этом контексте социальное творчество - это важнейший механизм развития как личности, так и общества. Используя в своих целях информацию, энергию и вещество, человек строит свою творческую деятельность, создавая и развивая мир вокруг себя. В свою очередь, преобразовательная активность не только изменяет мир и общество в целом, но и развитие самого человека. Преображая реальность, человек постигает в себе нечто уникальное, принадлежащее только ему как живому существу, открывая простор для самореализации своего индивидуального творческого потенциала. Социальное творчество - это такой социально-духовный феномен, который регулирует взаимодействие людей в обществе. Социальное творчество - это единство социального наследования и новаторства, создания нового и разрушение отжившего, объединение людей и соперничество, конкуренция. Без социального творчества неосуществима никакая социальная задача, никакое социальное строительство. В основе социального творчества лежат: социальное проектирование, конструирование, программирование и планирование. Социальное творчество - целостное многоуровневое социально-духовное явление, подчиненное универсальным законам развития личности и общества; творчество человека осуществляется в определенных природных и социокультурных условиях, порожденных традициями, обычаями,

психологией и менталитетом народа, культурой. Социальное творчество проявляется в умении увидеть проблему (противоречия), оценить возможность ее решения с точки зрения имеющихся в информационном поле общества репродуктивных способов и путем найти новые решения, порождая новые культурные ценности. Свобода творчества определяется системой ценностей, в рамках которой творит человек, свободой выбора и свободой воли. Сегодня уже не надо доказывать, что существует особый тип результатов образования, связанный с социализацией учащихся. Однако задачу социализации можно трактовать по-разному. Наиболее принципиальное различие связано с пониманием социализации либо как адаптации к существующим социальным условиям, либо как обеспечения возможности эффективной преобразующей деятельности в условиях меняющегося социума. [16]

Таким образом, в рамках перехода образовательных учреждений, реализующих программы общего образования, на государственный образовательный стандарт общего образования второго поколения (ФГОС) каждому педагогическому коллективу необходимо определиться с организацией неотъемлемой части образовательного процесса - внеурочной деятельностью учащихся. Организовать - значит упорядочить, установить определённый порядок. Важно установить, какие аспекты, компоненты внеурочной деятельности требуется упорядочить, чтобы деятельность была организована. Исходя из анализа опыта деятельности базовых площадок по апробации ФГОС, таким компонентами организации могут быть определены: условия, цели, мотивация, содержание, технологии, средства, результаты.

Таб. 3

Условия, цели, мотивация, содержание, технологии, средства, результаты по адаптации ФГОС

Компонент организации	Содержание компонента
Условия	Региональные особенности. Социо-культурная ситуация ОУ. Системы и структуры педагогической деятельности в ОУ. Стратегии помощи и поддержки педагогических кадров, детей, родителей. Материально - техническое оснащение и информационно - технологическое обеспечение ОУ. Степень участия общественных советов и организаций, социальных партнеров в деятельности ОУ.
Цели	Способствовать личностному становлению учащихся. Способствовать развитию творческих способностей учащихся, предоставить возможность реализации им в различных видах деятельности. Способствовать формированию коллективно - распределённой деятельности в детских коллективах. Проводить организационную и психолого-педагогическую подготовку учащихся.
Мотивация	Переход системы образования на системно - деятельностную парадигму.

Содержания	Направления внеурочной деятельности: спортивно-оздоровительное, художественно- эстетическое, научно-познавательное, военно-патриотическое, общественно полезная деятельность, проектная деятельность - как содержательный ориентир при построении соответствующих образовательных программ.
Технологии	Проектная деятельность; дифференциация по интересам; информационные и коммуникационные технологии; игровые технологии; обучение на основе «учебных ситуаций»; социально - воспитательные технологии; технология саморазвития личности учащихся.
Средства	Образовательная среда: учебное и игровое пространства Назначение: <ul style="list-style-type: none"> ■ для подвижных занятий и для спокойной работы, ■ для общения и для уединения, ■ для «пробы сил» и для демонстрации достижений, ■ для поиска информации.
Результат	Развитие личности учащегося, формирование «компетентности к обновлению компетенций» <ul style="list-style-type: none"> > формирование опорной системы знаний, предметных и универсальных способов действий, обеспечивающих возможность продолжения образования в основной школе; >воспитание умения учиться - способности к самоорганизации с целью решения жизненных задач; >индивидуальный прогресс в основных сферах личностного развития - эмоциональной, познавательной, саморегуляции.

Глава 2. Внеурочная деятельность школьников по географии

2.1. Особенности внеурочной работы, учащихся по географии

Формы внеурочной деятельности различаются целями, охватом учащихся, методикой подготовки и проведения внеклассных занятий. Формы развиваются и совершенствуются параллельно уроку. Среди внеурочных форм особое значение в процессе обучения географии приобретают наблюдения и практические работы на местности, в том числе на пришкольном участке, географической площадке, экологической тропе, в микро заповеднике, на территории прилегающих к школе парков, заказников, региональных и государственных национальных парков, и заповедников. Организация наблюдений и практических работ на местности - особенность обучения географии, необходимое условие, при котором учитель управляет процессом восприятия учащимися окружающего мира. Школьники при этом обогащают свой жизненный опыт; у них формируются конкретно - образное, а затем и абстрактное мышление как основа для усвоения теоретических знаний (понятий, связей, закономерностей).[15] Наблюдения в процессе изучения географии, учащиеся начинают вести при изучении начального курса географии. Они включают метеорологические и фенологические наблюдения, результаты которых фиксируются в специальных дневниках. Материалы наблюдений используются в процессе изучения теоретического материала об атмосфере, гидросфере и биосфере. Обработка собранных материалов наблюдений состоит в вычерчивание графиков хода температур, диаграмм облачности, розы ветров, расчетов средних температур и т.д. Накопленные за несколько лет материалы наблюдений за погодой своей местности, сроками замерзания и вскрытия водоемов, началом вегетации растений и другими явлениями служат ценным материалом для проведения практических работ на уроках. Кроме того, они могут быть использованы для оформления краеведческого уголка или специального стенда в школьном краеведческом музее. Система практических работ на местности - необходимое условие обучения географии. Назначение этих работ - закрепление теоретических знаний и формирование географических умений по ориентированию, измерению расстояний, съемки простейшего плана местности, работа с готовым планом и т.д. Эти работы необходимы для показа школьникам практической значимости географии, раскрытия ее роли в повседневной жизни человека. Особый интерес у школьников вызывает работа на местности по оборудованию экологической тропы в близлежащем парке, сквере, лесном массиве. Ее создание начинается с выбора места, доступного для учащихся. Территория при этом должна иметь разнообразные природные объекты, но маршрут экологической тропы должен обходить (исключать) места обитания редких видов растений и животных. Среди учащихся целесообразно провести конкурс на проекты экологических знаков,

текста информационных досок, проекты искусственных сооружений на тропе, тексты бесед с посетителями тропы во время экологических экскурсий. Наибольшую сложность представляет разработка маршрута экологической тропы, ее подробное описание, составление путеводителей по тропе. Поэтому такая работа распределяется между несколькими классами и ведется довольно продолжительное время.

Научные исследовательские географические общества - одна из основных форм внеклассной работы по географии. Н.Н. Баранский писал: "Научные исследовательские географические общества есть то звено, за которое нужно уцепиться для того, чтобы вытянуть всю цепь разнообразных форм внеклассной работы" [24]. Цель научных исследовательских географических обществ – удовлетворить познавательные интересы учащихся, увлекающихся географией. Научные исследовательские географические общества имеют постоянный состав и могут объединять как учащихся одного возраста, так и школьников разных классов. Наиболее приемлемое число учащихся в научно-исследовательском географическом обществе 15-20 человек. При большем количестве школьников учителю трудно уделить должное внимание каждому из них. Организации научно-исследовательского географического общества может предшествовать проведение какого-либо географического мероприятия, которое должно повысить интерес к географии, например, экскурсия в природу, посещение краеведческого музея, географический вечер, КВН и т.д. Если же на уроках учащиеся проявили повышенный интерес географии, то при организации научно-исследовательского географического общества учитель может опереться на них. На первом организационном заседании избирают председателя, совет научно-исследовательского географического общества, разрабатывают устав. Успех работы научно-исследовательского общества зависит во многом от тщательной разработки его плана, который составляют на четверть, полугодие, год. В нем должны найти отражение все виды деятельности научно-исследовательского географического общества. При составлении плана учитель учитывает интересы учащихся, их подготовленность и местные условия, т.е. прежде всего местоположение школы в городе или в селе. Тематика работы научно-исследовательского общества может иметь различные направления, а может быть посвящена изучению одной географической проблемы. В первом случае в кружке выделяют секции, например, : история географических открытий, изучение стран и народов мира, занимательная география, туристско-краеведческая, охраны природы, геологическая метеорологическая и т.д. Если научно-исследовательское географическое.

Географические конференции и географические вечера

Следующий этап в развитии интереса школьников к географической литературе - географическая конференция, которая может проводиться по какой-либо географической проблеме и требует привлечения уже ни одной книги, а большого числа литературных источников. К конференции готовят доклады, стенды, аудиовизуальные средства, выставку географической литературы, призы за лучший доклад. Подготовка географической конференции осуществляется в течение 2-3 недель. Об ее проведении учащихся оповещают через объявление, в котором называют тему и сроки ее проведения, предлагают список литературы и вопросы викторины. Докладчиком может быть каждый школьник, выразивший желание принять активное участие в конференции. Учитель географии назначает дни консультаций для докладчиков, помогает им отобрать и логически построить географический материал, рекомендует использовать наглядные пособия и т.д.

Содержание конференций может быть различно и зависит в первую очередь от подготовленности и возраста учащихся. Если цель читательских конференций в VI - VII классах – приобщить школьников к чтению географической литературы, то в старших - глубокое изучение отдельных географических проблем и профориентация учащихся. Как показывает опыт, старшеклассников особенно интересуют конференции, тематика которых отражает современные экономико-политические события в нашей стране и за рубежом, подводит итоги краеведческой работы школьников, касается проблем взаимодействия человека и природы.

Географические вечера - наиболее массовые мероприятия внеклассной работы. В отличие от географических конференций, ставящих главным образом познавательные цели, географические вечера имеют и развлекательное значение. Поэтому в настоящее время в связи с переходом многих школ на полный продленный день именно эта форма внеурочной работы помогает решать проблему разумной организации отдыха учащихся. Для географических вечеров характерно сочетание многих форм внеклассной работы: доклады, выпуск стенгазеты, викторины, КВН, показ кинофильмов географического содержания, встреча с интересными людьми, художественная самодеятельность и т.д. Такое разнообразие форм внеклассной работы позволяет использовать в процессе подготовки географического вечера индивидуальную и коллективную деятельность учащихся, учитывая интересы каждого школьника, и сделать это мероприятие массовым. Тематика вечеров чрезвычайно разнообразна. В ней можно выделить вечера, посвященные экономико-географическим достижениям, культуре и быту населения отдельных республик нашей

страны и других социалистических стран, краеведческим темам, выдающимся путешественникам - исследователям, капиталистическим странам, занимательной географии, КВН и т.д. Трудно переоценить значение вечеров в идейно - политическом, патриотическом и интернациональном воспитании школьников. Особо нужно отметить роль вечеров в эстетическом воспитании учащихся, так как в их программу входят обычно и художественные композиции, и музыкальные произведения, и выставки творческой деятельности школьников. Успешнее проходят вечера, если в их подготовку включаются учителя других предметов: музыки, рисование, литературы, истории и д. р.

Экскурсия

Одна из форм проведения внеурочной работы может быть экскурсионно-туристическая работа. К ней привлекаются, как правило, старшеклассники. Существует несколько определений понятия "экскурсия". Различные словари, дают примерно одинаковую трактовку этого термина: "экскурсия от лат. *excursio* - поездка - коллективное посещение музеев, выставок, достопримечательных мест, а также поездка с учебными или культурно-просветительными целями". В педагогической практике – форма внеаудиторной работы, обеспечивающая наглядность обучения. Истинность знаний демонстрируется в обстановке непосредственного наблюдения явлений и процессов. Экскурсия воспитывает любознательность, внимательность, нравственно-эстетическое отношение к действительности. По содержанию экскурсии подразделяются на тематические и комплексные; по целям - на учебные, производственные, краеведческие и пр. Экскурсия способствует распространению политических, философских, научных, художественных и других взглядов, идей и теорий. Выполняя функцию пропаганды, каждая экскурсия должна иметь четкую направленность. В основу экскурсии положены принципы пропаганды знаний, научность, идейность, связь с жизнью, доходчивость и убедительность. Эти принципы выражают существо пропаганды, позволяют выделить в ней главное. Их следует рассматривать в совокупности, т.е. во взаимной связи друг с другом. В практике используется немало различных методов познания: индуктивный, дедуктивный, аналитический, синтетический, методы абстрагирования, аналогии, моделирования, обобщения, эксперимента и др. Все эти методы в той или иной мере используются при проведении экскурсий. Экскурсионный метод построен на примере (преобладании, первенствующем значении) показа. В большинстве экскурсий (кроме литературных) выдвинутые в рассказе экскурсовода положения аргументируются с помощью зрительных доказательств. Нередко рассказ является лишь комментарием к зрительной характеристике экскурсионных объектов.[8]

Под экскурсией подразумевается любой выход в природу с учебной целью, независимо от того, на какое расстояние придется идти, на сколько времени и когда. Поэтому экскурсией в природу одинаково будет являться и выход за город на геологический памятник природы, и в ближайший сквер к гранитному постаменту памятника, и на улицы города (наблюдение за каменным убранством домов и т.д.). Экскурсия, как форма организации учебно-воспитательной работы, близка к уроку. С некоторым приближением можно считать, что экскурсия - тот же урок, но урок, в непривычной обстановке класса, а в условиях экскурсионного объекта (геологического обнажения, леса, реки и т.д.). На уроке природа изучается лишь с помощью слова и специальных пособий, а на экскурсии, учащиеся имеют дело с натуральными объектами природы. Экскурсии в природу можно использовать для решения разнообразных дидактических задач. Например, предварительные, или вводные, экскурсии проводят перед изучением нового материала. В задачи этих экскурсий входит: расширение жизненного опыта, накопление наблюдений и сбор материала, который будет использован на последующих занятиях. Текущие экскурсии проводятся параллельно с изучением учебного материала. Их основная цель - обогатить знаниями учащихся при изучении законов, явлений, понятий; дать возможность узнавать изучаемые явления в их естественном проявлении. Во время экскурсий происходит накопление у школьников образных и содержательных представлений о природных и хозяйственных объектах и явлениях, что служит основой для формирования физико-географических и экономико-географических понятий. Знания по физической географии своей местности привлекаются для объяснения многих явлений и процессов в географической оболочке Земли. В этом заключается важная роль экскурсии в осуществлении краеведческого принципа обучения.

Игры на уроках географии

Эффективность учебно-воспитательного процесса так же определяет активность учащихся на уроке, их заинтересованность в изучении того или иного предмета. Эта проблема актуальна и для учителей, работающих в старших классах. Одной из активных форм обучения, способствующей развитию мышления учащихся, стали уроки-игры. Игровой момент способствует возникновению интересов, восстанавливает эмоциональную уравновешенность и обеспечивает социальную ориентацию.

Игры бывают деловые и имитационные.

Имитационные игры позволяют строить обучение таким образом, чтобы ученик чувствовал себя свободным, мог проявить активность и полную самостоятельность, учиться соотносить собственные интересы с интересами природы и всего общества в целом. Понятие "имитационные" игры

появилось в педагогической литературе в 60-80 годы XX века, и означал предоставление ученикам возможности "проживания" реальных ситуаций приближенных к реальности. Имитационные игры имеют общие требования, которые позволяют методически верно их организовать и провести. Каждая игра должна иметь подготовительный этап, сюжет или сценарий, связанный с определенной проблемой, в каждой ситуации участники игры получают свои роли, позиции, которые отличаются по точкам зрения.

Деловая игра - средство моделирования разнообразных условий деятельности методом поиска новых способов ее выполнения. Деловая игра позволяет найти решение сложных проблем путем применения специальных правил обсуждения, стимулирования творческой активности учеников.

Неделя географии [18]

Неделя географии в школе является комплексным мероприятием, сочетающим в себе разнообразные формы внеклассной работы: вечера, конференции, смотры-конкурсы географических знаний, конкурсы газет, рефератов и т. д. Основная задача проведения недели географии - развитие интереса у учащихся к географии, профессиональная ориентация на географические профессии, воспитание любви к своей Родине.

В неделю географии включают следующие мероприятия:

- подготовку и оформление плана проведения недели;
- подготовку и проведение дня географии в каждом классе;
- конкурс рефератов по географии;
- выпуск тематических стенных газет, конкурс на лучшую стенную газету;
- проведение экскурсий в музеи, на предприятия, в институты, на метеостанции.

"Неделя географии" - форма внеклассной работы, предусматривающая проведение после уроков в течении пяти-шести дней недели внеклассные мероприятия по географии, организуемые с целью широкой пропаганды географических знаний общество работает над какой-либо одной проблемой, учащиеся имеют возможность изучить ее наиболее глубоко и целенаправленно. Начинаящему учителю не следует увлекаться одновременно многими географическими проблемами, так как это вызовет затруднения при подготовке занятий научно-исследовательского географического общества.

В методической литературе разработаны примерные планы занятий научно-исследовательского географического общества, его устав, распределение обязанностей между его членами, предлагается тематика однопрофильных и

многосекционных научно-исследовательских географических обществ для разных классов. Но, какова бы ни была тематика научно-исследовательского географического общества, в ней обязательно предусматривается общественно полезная работа школьников, как в самой школе, так и вне ее. Поэтому в план работы учитель включает выполнение школьниками поручений по оформлению географического кабинета, изготовлению и ремонту наглядных учебных пособий, оказание помощи школьной библиотеке в организации выставок географической литературы, в составлении библиографии и аннотаций по книгам географического содержания. К общественно полезной работе относится также подготовка учащихся- лаборантов, которые отбирают средства обучения к каждому уроку, заказывают и привозят из фильмотеки учебные кинофильмы и т.д.

Дискуссионные клубы. Самым привлекательным для многих постоянных участников организованных дискуссий является то, что в процессе обсуждения той или иной проблемы, темы, никто не говорит, чье мнение верное, а кто заблуждается, каждый имеет возможность высказать свою точку зрения или согласиться с чужой. Таким образом, можно сказать, что дискуссионный клуб – это интеллектуальный подиум, с которого каждый может продемонстрировать нестандартность и оригинальность мышления, свое искусство спорить, ниспровергать признанные авторитеты, не боясь получить за это «неуд» (для учащихся) или неодобрение начальства (для учителя). эмоционально – психологическая отдушина, место для «разговора по душам» и на равных. Клуб интересных встреч и знакомств, где при желании и определенных условиях можно заново открыть для себя старых знакомых и встретить новых людей, у которых есть чему научиться.

психотерапевтический тренинг, помогающий каждому его участнику побороть в себе скованность и неуверенность, открыться и быть понятым зеркало индивидуальных умений – слушать и слышать, говорить и убеждать, опровергать и соглашаться.[5]

Дискуссия – это организованный обмен мнениями между участниками, которые высказывают и отстаивают личные точки зрения. Она актуальна и полезна, потому, что:

- 1) Позволяет расширить границы образовательного процесса за счет неформального и равноправного общения детей и взрослых;
- 2) Содействует не только обстановке идейной свободы и эмоциональной открытости, но и образует внутри школьное гражданское общество;
- 3) Создает благодаря свободному обмену мнениями и личным опытом, более естественные, а значит и более эффективные, чем при классно –

урочной системе, условия для усвоения школьниками различных теорий, идей, закономерностей, обобщений, истин;

- 4) Вырабатывает у учащихся, помимо стремления к активному выражению и отстаиванию своей точки зрения, такие важные для члена демократического общества качества, как толерантность и корректность;
- 5) Воссоздает атмосферу коллективной деятельности и творчества детей и взрослых
- 6) Формирует в лицее среду культурного общения, позволяет выявить кругозор и уровень общего развития учащихся – интеллектуальную находчивость, умение слушать других, а также способность критически подходить к своим и чужим мнениям, интеллектуально и эмоционально воздействовать на собеседника.

Дискуссионный клуб - это групповая форма работа, позволяющая участникам высказать свое мнение и услышать других людей. Минимум правил и простота формата позволяют широко использовать и легко передавать эту технологию - в том числе и подросткам.[25]

Дискуссионный клуб - это такое пространство, которое меняется в зависимости от того, что вкладывают в него участники: если участники вкладывают свой интерес, то и пространство становится интересным. Дискуссионный клуб может быть наиболее привлекателен и полезен подросткам, которые компетентны в каких-либо вопросах, но в силу личностных особенностей (интровертированность, стеснительность) или в силу статуса в группе (низкий, «аутсайдер»), но не могут предъявить свою компетентность или интерес.

Поэтому исследователи предложили правила дискуссионных клубов, которые позволяли бы с удовольствием и комфортом делать то, что хочется - просто спокойно говорить. Это предложение было принято подростками и, исходя из опыта работы, было выработано несколько важных моментов:

- 1) мнение каждого участника важно, поэтому нужно давать возможность высказываться всем, кто хочет, и не перебивать;
- 2) важно обсудить каждую заявленную тему, ведь кому-то может быть интересно узнать что-нибудь новое;
- 3) чтобы определенная тема была обсуждена, важно заявлять о своем интересе;

4) бсуждение идет до тех пор, пока это интересно участникам, важно не ограничивать разговор временными рамками; а когда интерес заканчивается, то можно переходить к другой теме.

Дискуссионный клуб состоит из нескольких этапов:

1. Знакомство с участниками и обозначение формата.

На этом этапе ведущие представляются, спрашивают имена участников. Рассказывают об основной идее, что дискуссионный клуб - это такое пространство, где можно обсудить интересные темы, узнать что-то новое или поделиться своей точкой зрения. Также обозначаются правила формата, временные рамки и напоминается про добровольность участия. Также на этом этапе организуется пространство для обсуждения: убираются в сторону лишние столы и другая мебель, участникам предлагается сесть в круг так, чтобы все могли друг друга видеть.

2. Предоставление времени на обнаружение собственного интереса и формулирование тем для обсуждения.

После того, как вводная часть закончилась, ведущие предлагают участникам небольшое время для того, чтобы найти свой интерес - в тишине посидеть, подумать и почувствовать. Обычно на это отводится 3-5 минут. По завершению этого времени участники озвучивают те темы, которые им бы было интересно обсудить, а ведущие их записывают. В нашем опыте чаще всего подростки интересуются такими темами как отношения, спорт, последние политические события, компьютерные игры. Все, что актуально и на слуху в последние месяцы. Это часто не означает, что им действительно интересно говорить про митинги, но так они проверяют, действительно ли можно предложить свою тему и ее всерьез воспримут и будут обсуждать. Часто случается, что подростки предлагают обсудить кого-то из присутствующих или поговорить про актуальную динамическую ситуацию в классе - «почему Петя такой дурак», например.

3. Голосование и составление рейтинга тем.

Ведущий зачитывает темы из составленного списка, а участники голосуют. При этом можно голосовать несколько раз - за разные темы. Ведущие подсчитывают голоса и составляют рейтинг тем. Называются темы, набравшие наибольшее количество голосов.

4. Обсуждение темы, набравшей наибольшее количество голосов.

Первым обычно говорит тот, кто заявлял тему. Он обозначает свою позицию и передает слово дальше. На этом этапе особенно важно для ведущих поддерживать правила формата, т.к. в процессе обсуждения участники часто

увлекаются и начинают говорить вне очереди или начинают спорить. В такие моменты важно возвращать их к правилу высказывания по руке и правилу говорить за себя.

5. Фиксация результатов обсуждения темы.

Один из ведущих может в процессе обсуждения темы коротко выписывать на отдельный лист (лучше, если это будет лист большого формата – ватман, например) различные важные моменты, высказывания участников. Когда тема исчерпывает себя, ведущие зачитывают зафиксированные моменты и предлагают перейти к следующей теме. Иногда бывает так, что после того, как были озвучены результаты обсуждения, у участников появляется новый интерес к теме, и тогда обсуждение продолжается.

6. Переход к обсуждению следующих тем.

После того, как обсуждение одной темы полностью завершилось, ведущие предлагают перейти к обсуждению следующей по рейтингу. Структура обсуждения сохраняется прежней: сначала высказывается тот, кто заявлял тему; дальше обсуждение идет по поднятым рукам; ведущие так же фиксируют ключевые моменты в обсуждении и озвучивают их при завершении темы. Часто бывает так, что участники начинают предлагать обсудить тему, которой еще не было при голосовании в начале дискуссионного клуба. В этом случае ведущему важно ориентироваться на живой интерес группы: действительно ли все участники хотят обсудить эту новую тему взамен той, которая была заявлена ранее; как к этому относится автор темы, чья очередь подошла. В случае, если интерес к новой теме оказывается сильным, то можно предложить обсудить ее вне очереди или следующей.

7. Завершение процесса.

В зависимости от количества участников определяется необходимое время для сбора обратных связей и мнений в конце дискуссионного клуба. Обычно на это отводится 10-15 минут. Важно, что это время обозначается в самом начале. В процессе завершения, ведущие просят участников сказать по паре слов о том, что им понравилось и не понравилось в дискуссионном клубе. Иногда участники просят ведущих тоже рассказать о том, как им было; в этом случае важно, чтобы у ведущих для этого было достаточно устойчивости и способности открываться.

Глава 3. Разработка географического дискуссионного клуба

3.1. Дискуссионный клуб как форма вне учебной деятельности старшеклассников

Современное состояние общества обусловило растущую потребность государства в подготовке образованного, нравственного человека, обладающего развитым чувством ответственности за судьбу страны и способного возродить общество и духовность нации. Одним из условий подготовки такого человека в школе является воспитание патриотизма и гражданственности. На это направлены основные положения Проекта «Концепция духовно-нравственного воспитания российских школьников «Гражданин и патриот»», где сформулированы: система базовых общенациональных российских ценностей, требования к результату организации и условиям воспитания российских школьников, структуре и содержанию программ воспитания и социализации гражданина России. [8]

К поиску новых подходов в обучении и воспитании учителя обращает и «Концепция модернизации российского образования на период до 2010 года», в которой указывается на необходимость изменения методов обучения, повышение значимости тех из них, которые формируют практические навыки анализа информации, самообучения, стимулируют самостоятельную работу учащихся, формируют опыт самоорганизации. На решение этих задач направлена и «Концепция профильного обучения на старшей ступени общего (полного) образования».

Анализ воспитательно-образовательного процесса в школе показал, что сложившиеся подходы в обучении и воспитании недостаточно ориентированы на получение обучающимися опыта практической жизни в качестве сознательных и активных граждан и патриотов своей Родины. Обучающиеся затрудняются: критически мыслить, быстро и качественно проводить информационный анализ, разрешать сложные ситуации, не всегда терпимы к инакомыслию и толерантны, имеют недостаточные знания для гражданского поведения и проявления патриотизма. [13]

Неотложного решения требует и то, что в век информатизации большинство старшеклассников свое свободное время предпочитает проводить за компьютером, исключая речевое общение; имеют низкую мотивацию к учению, недостаточный уровень обученности по школьным предметам. (Приложение 1)

Большое значение в воспитании патриота и гражданина своей страны имеет укрепление связи прошлого и настоящего.

Основополагающей идеей проекта станет взаимосвязь дискуссионных форм работы и реализации иницируемых в ходе дискуссий социально-значимых проектов, которые, с одной стороны, будут основаны на использовании материалов школьного музея, с другой стороны – пополнять его фонд.

Реализация проекта предполагает:

создание условий для формирования патриотизма, гражданственности, духовности, нравственности как ценностей;

развитие личностных качеств обучающегося;

расширение возможностей практической отработки знаний умений и навыков обучающимися в процессе внеурочной деятельности через дискуссионные формы работы;

специально организованный обмен мнениями по проблеме для получения продукта: в виде решения или инициирования социально-значимого проекта;

содействие успешной социализации выпускников;

повышение качества обучения;

возможность заменить свободное времяпрепровождение на интересное, более продолжительное по времени, общение.

3.2. Место дискуссионного клуба по географии во внеурочной деятельности школьников

«Географический дискуссионный клуб»

Рассчитан на обучающихся 9-11 классов базовой направленности. Старшеклассники через проект приобретут достаточные знания и навыки для проявления патриотизма и гражданственности, потребность высказаться по актуальным вопросам социально-экономической и духовной жизни страны, природным явлениям, разделить мнение и время со сверстниками.

Цель: создание дискуссионного клуба с целью расширения возможностей патриотического воспитания и социализации, развитие коммуникативных навыков у школьников старшего звена.

Задачи:

- 1) Содействовать формированию чувства патриотизма, активной гражданской позиции, росту правовой культуры обучающихся.
- 2) Повысить мотивацию обучающихся к изучению предметов обществоведческого цикла.

- 3) Сформировать умения, обучающихся находить и оценивать информацию, использовать ее при доказательстве собственной точки зрения, выдвигать гипотезу, грамотно оппонировать собеседнику, умение вести дискуссию.
- 4) Выработать потребность обучающихся в постоянном самосовершенствовании, самоутверждении.
- 5) Создать банк материалов и презентаций по темам дискуссий для их использования во внеклассной работе участниками образовательного процесса.
- 6) Способствовать преемственности между средней и высшей школой, дальнейшей социализации выпускников.
- 7) Формирование географических представлений о мире, путем дискуссий.

Краткое описание клуба по этапам

Реализация клуба предполагает поэтапное выполнение намеченных мероприятий.

Первый этап – подготовительный.

Главное направление деятельности - организационное. На этом этапе начинается формирование интереса обучающихся к проекту, выявление мотивированных обучающихся и проведение познавательно-просветительской работы. После анализа облучённости и заинтересованности обучающихся, выявления проблем - определение цели и задач проекта, формирование инициативной группы – участников проекта. Организация методической и психологической подготовки. Выявление и обучение лидеров, развитие у них коммуникативных навыков и ораторских способностей. Итог работы на данном этапе – создание методических рекомендаций «Дискуссионные формы работы». Памятки участнику дискуссии.

Второй этап - практический. Проведение заседания дискуссионного клуба

Выбор форм и сроков промежуточного мониторинга. Создание исполнителями проекта рабочих материалов, планирование и внедрение проекта во внеклассную работу.

Итогом работы станут: создание социально-воспитательной среды школы, интеграция учебной и внеурочной работы;

«Россия на современной карте мира», «Крым как субъект РФ», исследовательские работы обучающихся.

Третий этап - обобщающий.

Проведение участниками проекта анкетирования, социологических опросов, бесед с целью сбора информации о степени эффективности проводимой работы.

Табл. 3

Ожидаемый результат работы клуба

Критерии	Показатели
качество знаний	Увеличение числа учащихся, повысивших оценки по географии
успешность поступления в ВУЗы по профилю	Интерес к поступлению в вузы по географическому профилю
эмоционально-ценностный	интерес обучающихся к изучению предмета география; потребность обучающихся в продолжении образования – 100%;
деятельности	умение обучающихся находить информацию по существу дискуссионной темы, оценивать, анализировать эту информацию; умение, видеть, ставить и решать проблемы; участие в научно-исследовательских конференциях, конкурсах,
количество участников клуба	рост количества участников клуба

3.3. Итоги педагогического эксперимента

Педагогический эксперимент – это научно поставленный опыт преобразования педагогического процесса в точно учитываемых условиях. (И.П. Подласый).

Эксперимент проводился, в рамках педагогической интернатуры, на базе МБОУ СОШ №145 города Красноярска в 9 «Б» и в 8 «Б» классах.

Эксперимент проходил в 3 этапа:

1) выявление интереса, была проведена беседа среди школьников.

Затем был проведен анонимный опрос на выявление сферы интересов учащихся. Опрос состоял из 3 вопросов.

1. Какие темы тебе хочется обсудить с классом на уроках географии
2. Тебе интересней, проблемы глобального потепления или современная политика Украины
3. Напиши 4 темы на которые ты бы хотел поговорить

Было опрошено 27 учеников, из них 17 мальчиков и 10 девочек. Возраст опрошенных 15-16 лет. дискуссии. Затем был произведен опрос школьников, где ученики, выявленные самые популярные темы для дискуссии.



Рис.5

Результат анкетирования

В ходе анкетирования было выведено что учеников интересуют современная политическая ситуация в мире и стране. Большинство класса интересовали проблемы современной политической ситуации на Украине, точнее возвращения полуострова Крым в состав России.

Благодаря результатам анкетирования была выявлена тема для первого заседания клуба. «Крым как субъект РФ»

Следующем этап подготовительный: были созданы две проектные группы, первая положительные стороны возвращения, вторая отрицательные стороны. Учащиеся в течение 2 недель готовили материал,

пользуясь различными источниками информации, по ходу подготовки некоторые участники проектных групп меняли свою точку зрения и группы изменялись в составе. На завершающий этап, группы поделились следующим образом: первая (13 человек) вторая (14).



Рис.6 подготовительный этап, проектная группа №2

Когда все материалы были собраны и группы готовы парировать друг с другом, каждому участнику были розданы правила поведения на дискуссии (приложения 2).

Ход дискуссии.

- 1) Объяснение правил дискуссии, представление экспертов.
- 2) Выступление команд
- 3) Суждения команд
- 4) Выводы в ходе дискуссии и общий
- 5) Что мы узнали в ходе дискуссии
- 6) Результат. (УУД)

В ходе объяснения правил дискуссии учитель, объясняет правила поведения, призывает быть терпимыми и доказывать свою точку зрения только по ранее принятым правилам.



Рис.7 «Объяснение правил дискуссии»



Рис.8 Защита проекта «Положительные черты присоединения Крыма»

После всех формальностей участникам проектных групп даться слово для выступления, по 7 мин. На команду. Каждая команда подготовила презентацию.

После завершения защиты проектов, началась бурная дискуссия. У школьников было много суждений и мнений по заданной теме. Вот некоторые из них.

Антон Сивцов: «Крым, как регион тенет экономику нашей станы вниз».

Анохина Алена: «В Крыму большая ресурсная база, поэтому выгодность региона однозначно»,

Сикамов Кирилл: «Зато сколько населения прибавилось, и есть куда отдыхать поехать».

После всех суждений и обсуждения заданной темы, совместно был сделан вывод дискуссии: «Крым — это перспективный регион нашей страны, присоединение которого привело к антироссийской политики западного мира».



Рис. 9. Самые активные участники дискуссии с экспертами

Результаты работы дискуссионного клуба

Предметные	метопредметные	личностные
<ul style="list-style-type: none"> • Углубление знаний о странах СНГ • углубление понятий, регион, граница, ЭГП 	<ul style="list-style-type: none"> • Умение анализировать • Давать сравнительную характеристику • делать общий вывод • продолжение формирования любви к родине 	<ul style="list-style-type: none"> • способность выражать собственную точку зрения • способность публичного выступления • умение слушать и парировать.

Рис.7 – «Результаты работы клуба»

Заключение

Внеурочная деятельность, осуществляет 30 процентов воспитания школьников. Воспитание и образование в школе должно основываться на организации совместной деятельности взрослого и школьника, учащихся между собой, детей и общества, что приведёт приобретение и передачу опыта общения между людьми. При этом воспитание не может быть однообразным видом деятельности, оно должно охватывать и учебную и внеурочную деятельность. Работая с федеральным государственным образователем стандартом, где внеурочной деятельности уделено особое внимание, что формирование и развитие личности во многом обязаны внеурочной деятельности. Внеурочная деятельность, это неотъемлемая часть образовательного процесса в школе, в полной мере способствующая реализации требований федеральных образовательных стандартов общего образования. Внеурочная деятельность организуется для того, чтобы удовлетворить потребности, учащихся в содержательном досуге, их участие в общественно полезной деятельности и самоуправлении.

Разработка дискуссионного географического клуба, позволяет раскрыть значения внеурочной деятельности как средства развития гармоничной личности школьников, развитие коммуникаций и повышает уровень успешности учеников. По результатам проведения педагогического эксперимента, который помогает формировать универсальные учебные действия, предметные, мета предметные и личностные. Которые позволят быть успешным, и поможет в дальнейшем. Развитие личности является первостепенной задачей перед внеурочной деятельности. Однако школа это не только непрерывный процесс урочной деятельности, после уроков школа превращается в мир творчества, проявления и раскрытия каждым ребенком своих интересов, своих увлечений, своего «я». Ведь главное, что здесь ребенок делает выбор, свободно проявляет свою волю, раскрывается как личность.

Библиографический список

1. Абрамова Г.С. Возрастная психология / Г.С. Абрамова. - Екатеринбург: Деловая книга, 1999. - 476 с.
2. Баранский Н.Н. Метод преподавания экономической географии / Н.Н. Баранский - М., 1980. - С. 120-121
3. Брагуца, А.В. Развитие сотрудничества младших школьников во внеурочной деятельности / А.В. Брагуца // Начальная школа.- 2011.- №6.- С.53-55
4. Герасимова Т. П, Крылова О.В. Методическое пособие по физической географии: 6 класс / Т.П. Герасимова, О.В. Крылова. - М: Просвещение, 1991. - С. 45-48
5. Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: Пособие для учителя / М.: Просвещение, 2010
6. Гурвич Е.М. Исследовательская деятельность учащихся в области геолого-географических наук / Е.М. Гурвич // География в школе. - № 4. - 2002. - С. 49-50
7. Данилюк А.Я. Концепция духовно-нравственного развития воспитания личности гражданина России: Учебное издание. М., 2009
8. Душина И.В. Методика преподавание географии / И.В. Душина, Г.А. Понурова. - М., 1996. - С. 174-176
9. Енин А.В. Концепция социального воспитания и дополнительного образования детей и молодежи Воронежской области / Воронеж: ВОИПКиПРО, 2011
10. Енин А.В. Внеурочная деятельность. Теория и практика / Сост..М.: ВАКО, 2015
11. Емильянов Б.В. Экскурсоведение / Б.В. Емильянов. - М.: Советский спорт, 2000. - С. 10 - 11
12. Жильников А.В. Неделя географии в школе // География в школе. - № 4. - 1998. - С. 76-78

13. Каиров И.А. Педагогическая энциклопедия / И.А. Каиров. - М.: Советская энциклопедия, 1964. - С. 339 - 340
14. Кулагина И.Ю. Возрастная психология / И.Ю. Кулагина. - М.: УРАО, 1997. - 140 с.
15. Ланина И. Я, Соломин В.П. Экскурсия в природу по физике и биологии / И.Я. Ланина, В.П. Сломин. - Спб., 1998. - С. 24-25
16. Нестеров Е.Н. Геология в современном естествознании. Образы геопространства / Е.Н. Нестеров. - Спб., СПбГТУ, 2000 - С. 31-38
17. Николина Н.В. Метод проектов в географическом образовании // География в школе. - №6. - 2002. - С. 37-43
18. Методика обучения географии в средней школе / Под ред.А.С. Бибик. - М.: Просвещение, 1969. - С. 372-379
19. Методика обучения географии в средней школе. Учебные пособия для студентов под. инст по географии / Под ред.Л.М. Паншешниковой. - М.: Просвещение, 1983. - С. 172-192
20. Мухина В.С. Возрастная психология / В.С. Мухина. - М: Академия, 1998. - 347 с.
- 21.Ривкин, Е.Ю. Внеурочная деятельность. Лекция 4 /Е.Ю. Ривкин // Управление современной школой. Завуч.- 2013.- №3.-С.100-109
- 22.Сабельникова, С. И. Организация внеурочной деятельности обучающихся С.И. Сабельникова // Управление начальной школой.- 2011.- №3.-С.4-22
- 23.Степанов, Е.Н. Методические советы по организации внеурочной деятельности учащихся начальных классов / Е.Н. Степанов // Завуч начальной школы.- 2011.- №6.-С.36-48
- 24.Созонова, В. П. Примерная программа школьников во внеурочной деятельности в начальной школе / В.П. Созонова // Завуч начальной школы.- 2011.- №5.-С.64-77
25. Петрова Н.Н. География. Начальный курс 6 класс: Методическое пособие / Н.Н. Петрова. - М: Дрофа, 1998. - С. 6-17
25. Программы общеобразовательных учреждений География 6-11 классы. - М: Просвещение, 1998. - С. 85-93, 202-208
27. Профессиональное образование. Словарь. М.: Новь, 1999. - С. 170-172

29. Румянцева С.Е. Внеклассная работа и развитие личности учащихся / География в школе. - №6. - М., 2000. - 80 с.

30. Примерная программа воспитания и социализации обучающихся. Начальное общее образование. М., 2010.

31. Савцова Т.М «Почему география непопулярная наука» География в школе 2013 №1: Питер. 2013

32. Федеральный государственный закон об образовании. М., 2009.

33. Федеральный государственный стандарт нового поколения. М., 2012

Интернет ресурсы

34. Академик словарь, дискуссия. Дата обращения 14.03.2015. <http://dic.academic.ru>

35. Внеурочная деятельность по предмету. Дата обращения 14.04.2015 <http://kubrak.mptl.ru>

36. Дискуссионный клуб министерства образования. Дата обращения 1.09.2015. <http://club.mon.gov.ru/blog/397>

37. Методические советы по организации внеурочной деятельности учащихся. дата обращения 2.04.2015 <http://www.openclass.ru/pages/221595>

38. организация школьного дискуссионного клуба. Дата обращения 20.04.2015. <http://www.sch130.ru/projects/man/club>

38. Правила поведения экскурсии. Дата обращения 16.04.2015 <http://psylesson.ru/node/30>

39. Цели, задачи, содержание и принципы внеурочной деятельности школьников, осуществляемой с использованием информационных технологий. Дата обращения 16.03.2015 <http://festival.1september.ru/articles/534738>

Приложение 1.

Программа дискуссионного клуба по географии

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

В соответствии со Стандартом основного общего образования по обществознанию учащиеся должны получать опыт познавательной и практической деятельности - получать социальную информацию из разнообразных (в том числе экономических и правовых) источников, решать познавательные и практические задачи, отражающие типичные жизненные ситуации, оценивать явления и события, происходящие в социальной жизни, участвовать в обучающих играх (ролевых, ситуативных, деловых), тренингах, моделирующих ситуации из реальной жизни и др.

Дискуссионный клуб как нельзя лучше помогает в решении этих задач.

Дискуссия – одна из форм внеурочной деятельности, в которой отражены обучающие, развивающие, воспитательные, коммуникативные аспекты.

Работа дискуссионного клуба по географии направлена на формирование и развитие у школьников критического мышления, навыков цивилизованной дискуссии, в том числе: терпимости и уважения к различным взглядам; способности концентрироваться на сути проблемы; организаторского искусства; умения работать в команде; способности отстаивать различные идеи и убеждения; выступления в роли лидера.

Дискуссия развивает в молодых людях навыки, необходимые для эффективного общения в любой сфере деятельности.

Программа дискуссионного клуба разработана в соответствии с задачами модернизации содержания образования, основными положениями Стандарта основного общего образования, а также с учетом дидактических требований к уровню подготовки выпускников основной и средней школы.

Программа рассчитана на учащихся 9-11 классов.

Цель: создание дискуссионного клуба с целью расширения возможностей патриотического воспитания и социализации, развитие коммуникативных навыков у школьников старшего звена.

Задачи:

- 1) Содействовать формированию чувства патриотизма, активной гражданской позиции, росту правовой культуры обучающихся.
- 2) Повысить мотивацию обучающихся к изучению предметов обществоведческого цикла.
- 3) Сформировать умения, обучающихся находить и оценивать информацию, использовать ее при доказательстве собственной точки зрения, выдвигать гипотезу, грамотно оппонировать собеседнику, умение вести дискуссию.
- 4) Выработать потребность обучающихся в постоянном самосовершенствовании, самоутверждении.
- 5) Создать банк материалов и презентаций по темам дискуссий для их использования во внеклассной работе участниками образовательного процесса.
- 6) Способствовать преемственности между средней и высшей школой, дальнейшей социализации выпускников.
- 7) Формирование географических представлений о мире, путем дискуссий.

Краткое описание клуба по этапам

Реализация клуба предполагает поэтапное выполнение намеченных мероприятий.

Первый этап– подготовительный.

Главное направление деятельности - организационное. На этом этапе начинается формирование интереса обучающихся к проекту, выявление мотивированных обучающихся и проведение познавательно-просветительской работы. После анализа облучённости и заинтересованности обучающихся, выявления проблем - определение цели и задач проекта, формирование инициативной группы – участников проекта. Организация методической и психологической подготовки. Выявление и обучение лидеров, развитие у них коммуникативных навыков и ораторских способностей. Итог работы на данном этапе – создание методических рекомендаций «Дискуссионные формы работы».Памятки участнику дискуссии.

Второй этап - практический. Проведение заседания дискуссионного клуба

Выбор форм и сроков промежуточного мониторинга. Создание исполнителями проекта рабочих материалов, планирование и внедрение проекта во внеклассную работу.

Итогом работы станут: создание социально-воспитательной среды школы, интеграция учебной и внеурочной работы;

«Россия на современной карте мира», «Крым как субъект РФ», исследовательские работы обучающихся.

Третий этап - обобщающий.

Проведение участниками проекта анкетирования, социологических опросов, бесед с целью сбора информации о степени эффективности проводимой работы.

Программа включает в себя следующие формы работы:

тренировочные игры; проведение мастерских; «мозговой штурм»; анализ новых тем в поисках аргументов; работу с источниками информации:

книгами, журналами, газетами, Интернетом; практику в области риторики, импровизационной речи, актерском исполнении отрывков произведений.

В ходе работы ребята должны овладеть следующими универсальными учебными действиями: предметными, метопредметными, личностными.

- использовать различные средства массовой информации и анализировать ее;
- использовать критическое мышление для построения аргументации;
- видеть логические связи между абстрактными идеями и событиями реального мира;
- организовывать наработанный материал; правильно строить речь;
- вести записи;
- опровергать аргумент оппонента; приводить поддержку и доказательства к выдвинутому аргументу;
- умение определить и вычленить проблему;
- умение делать выводы и заключения;
- умения эффективно решать проблемы;

- умения оценивать доказательства, собственный мыслительный процесс;
- умение работать в команде.

тематическое планирование

№	Тема занятий	Формы контроля	дата
1	Работа дискуссионного клуба		1.03.
2	Что такое Дискуссия.		10.03
3	Работа дискуссионного клуба: суть и основные элементы.		12.03
4	Работа дискуссионного клуба: регламент и правила.		15.03
5	Формулировка и анализ темы.	Формулировка тем	18.03
6	Исследование и поддержка аргументов. Аргументация и дискуссия	Составление аргументов	26.03.
7	Дискуссия «Крым как субъект РФ»	Выступление на заседании клуба	30.03
8	Общие понятия об умозаключениях. Классификация умозаключений.		2.04
10	Разработка аргументов.	Составление аргументов	5.04
11	Возможные ошибки в доказательстве		7.04
12	Упражнение «Мозговой штурм».		12.04
13	Выбор новой темы		14.04

Обязательные элементы дискуссии:

Работа с определениями: в начале дискуссии стороны обязательно должны договориться о предмете спора, т. е. определить поле игры. Например, в теме «Вредные привычки подростков должны быть ограничены» придётся определять слова: вредные привычки, подростки, должны быть, ограничены. Как правило, если требуется, то можно оговорить временной период, в рамках которого рассматривается тема, и место (отдельное государство, или группа стран, или все страны).

Критерий - это цель, которую участники дебатов хотели бы достичь, предлагая пути достижения, или ценность, которую хотят сохранить или сформировать в обществе. Критериями могут быть: права человека, ценность человеческой жизни, безопасность общества и т.д.

Определение актуальности темы осуществляется через указание разных точек зрения на рассматриваемую проблему в обществе.

Работа с вопросами учащиеся знакомятся с разными типами вопросов, учатся их формулировать, а также сами отвечают на вопросы оппонентов. Для этого предусмотрены специальные раунды вопросов.

Опровержение позиции оппонентов может достигаться приведением фактов или статистики, ставящей под сомнение утверждение оппонентов, а также анализом соответствия аргументов выдвинутому критерию.

Выстраивание собственной позиции базируется на формулировании аргументов по степени важности для доказательства своей линии в дискуссии. Подтверждение своей позиции фактами, статистикой, цитатами известных людей.

Виды занятий распределены по трем уровням

Каждый свидетельствует об общем понимании, способности вести коллективное обсуждение и требованиях, предъявляемых к включенности учеников.

1 уровень.

Вводные непродолжительные занятия, направленные на пробуждение интереса участников к обсуждаемому вопросу. Они не требуют больших навыков в ведении беседы и работы в группе.

2 уровень.

Учебные занятия, построены на принципах, сочетающих активность каждого и группы в целом. Необходима предварительная работа консультанта с группой, при этом формируется умение каждого слушать и понимать другого участника обсуждения.

3 уровень.

Продолжительные учебно-образовательные занятия, требующие навыков ведения беседы, работы в группе, умения работать сообща.

Механизм реализации программы.

Программа представляет собой 29 занятия-встречи /1 и 2 уровня/ и 4-6 дискуссий, ролевых игр /3 уровня/.

План подготовки и проведения занятий 3 уровня /форма - дискуссия/.

Этапы

1 этап: коллективный выбор темы обсуждения /дискуссии/.

Подходы к выбору темы: при выборе темы участники руководствуются такими принципами как актуальность, проблемность. Тема должна вызывать интерес.

2 этап: предварительный выбор позиции /занятие 1 уровня/ и формирование группы /не менее двух человек/. Участники группы объединены по принципу "Я разделяю эту же точку зрения".

3 этап: работа в группах /занятие 2 уровня/. На этом этапе участники отбирают факты, "шлифуют" свои позиции /каждая группа работает изолировано/, пытаются определить /предугадать/, "подводные камни", "узкие места" в будущей дискуссии и "авансом" найти аргументы против возможных контрдоводов своих оппонентов.

4 этап: "очная ставка" - дискуссия /занятие 3 уровня/.

5 этап: оценка или анализ представляют собой существенные моменты в процессе программы, поэтому каждое занятие должно заканчиваться обсуждением того, что узнал каждый участник и как относится этот опыт с его собственной жизнью.

Поэтому необходимо обсуждение следующих вопросов:

- что узнали по обсуждаемой проблеме;
- как теперь они могут воспользоваться тем, что узнали.

Также ведущий после каждого занятия останавливается на том, что было сделано всеми и кратко резюмирует:

- как, с его точки зрения, происходило занятие, подготовка, достигнутые цели;
 - чему научились участники
- в чем результаты встречи.

Приложение 2

Правила поведения на дискуссии

Основные правила дискуссии.

1. Все открыто выражают свои мысли.
2. Все точки зрения должны уважаться.
3. Слушайте других не перебивая.
4. Не говорите слишком долго и слишком часто.

5. Вместе говорит лишь один человек.
6. Следуйте позитивных идей и отношений.
7. Не критикуйте себя и других.
8. Несогласия и конфликты относительно идей не должны быть направлены на конкретную личность.

Примечания:

1. Очень важно, чтобы все согласились с каждым пунктом правил, "ратифицировали" их. Это позволит дальше ссылаться на эти правила как на "закон поведения" во время дискуссий.
2. Замечания относительно нарушений не должны быть грубыми или оскорбительными. Могут быть применены любые формы.
3. Перечень правил не является постоянным и незыблемым. Участники могут изменять и дополнять его. Но важно написать его вместе. Это изначально создает атмосферу совместных усилий, а не навязанных установок.