

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева»
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт математики, физики, информатики

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Производственная практика: технологическая
(проектно - технологическая) практика

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

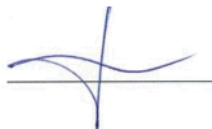
Направленность (профиль) образовательной программы
«Технологии цифровизации образовательной деятельности»
(квалификация (степень) «магистр»)

Красноярск, 2021

Рабочая программа дисциплины составлена кандидатом педагогических наук, доцентом Хегай Л.Б.

Рабочая программа дисциплины дополнена и скорректирована на заседании кафедры 20.05.2020 г. протокол № 11

Заведующий кафедрой



Пак Н.И.

Одобрено НМСС ИМФИ
20.05.2020 протокол №8

Председатель
(ф.и.о., подпись)

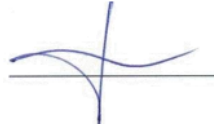


Бортновский С.В.

Рабочая программа дисциплины актуализирована кандидатом педагогических наук, доцентом Хегай Л.Б.

Рабочая программа дисциплины дополнена и скорректирована на заседании кафедры 12.05.2021 г. протокол № 9

Заведующий кафедрой



Пак Н.И.

Одобрено НМСС ИМФИ
21.05.2021 протокол №7

Председатель
(ф.и.о., подпись)



Бортновский С.В.

1. Пояснительная записка

1. Место практики в структуре образовательной программы.

Рабочая программа производственной практики: технологической (проектно-технологической) практики отвечает требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (далее – ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 126 и профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. №544н.

Вид практики – производственная практика, тип практики – технологическая (проектно-технологическая), способ проведения практики – стационарная. В случае невозможности прохождения обучающимся стационарной практики, способ проведения практики может быть заменен на выездную.

Данная практика включена в Б2. Практика Часть, формируемая участниками образовательных отношений Б2.02.01(П) в 4 семестре (2 курс) учебного плана по заочной форме обучения.

Способ проведения практики: стационарная, выездная. В сторонних организациях, осуществляющих образовательную и/или культурно-просветительскую деятельность и обладающих необходимым кадровым и научно-техническим потенциалом. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор мест прохождения практик согласуется с требованием их доступности для данных

2. Общая трудоемкость практики составляет 6 з.е. (216 час).

Производственная практика проводится в соответствии с учебным планом подготовки магистра по программе «Технологии цифровизации образовательной деятельности» направления 44.04.01 «Педагогическое образование» в течение четырех недель в 4 семестре.

3. Цель практики заключается в формировании профессиональных компетенций будущих магистров педагогического образования в области организации образовательной среды и использования профессиональных знаний и умений для проектирования образовательных программ, научно-методических и учебно-методических материалов с целью руководства проектно-исследовательской работой обучающихся с учетом требований ФГОС в условиях современного образования в области информатики.

ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации

ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований;

ПК-2. Способен осуществлять проектирование научно-методических и учебно- методических материалов;

Планируемые результаты обучения

Задачи практики, содержание работы	Планируемые результаты практики (дескрипторы)	Код результата (компетенции)
<p>Задача: 1. Разработка и реализация рабочих программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы</p> <p>Краткое описание содержания деятельности Разработка рабочих программ по информатике в соответствии с требованиями действующих образовательных стандартов</p>	<p>Знать требования к содержанию и структуре рабочих программ учебных дисциплин. Нормативные и правовые основания разработки рабочих программ учебных предметов; Особенности структуры и содержания рабочей программы учебного предмета; Требования к разработке компонентов рабочей программы учебных предметов</p> <p>Уметь составлять тематический поурочный план; оформлять рабочую программу дисциплины; планировать образовательные результаты на конец обучения в конкретном классе; разрабатывать способы оценивания образовательных результатов обучающихся.</p> <p>Владеть приемами составления тематического поурочного плана; методами оформления рабочей программы дисциплины.</p>	<p>ОПК-2 ОПК-3 ОПК-8 ПК-2</p>
<p>2. Проектировать организацию совместной и индивидуальной</p>	<p>Знать содержание преподаваемого предмета в пределах требований федеральных государственных образовательных</p>	<p>ОПК-2 ОПК-3 ОПК-8 ПК-2</p>

<p>проектно-исследовательской деятельности, способствующей эффективному развитию обучающихся.</p> <p>Краткое описание содержания деятельности</p> <p>проведение учебных занятий различного типа по предметам, соответствующим профилю подготовки (физика и технология)</p>	<p>стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке</p> <p>Уметь проводить учебные занятия, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий и методик обучения; использовать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании.</p> <p>Владеть традиционными и инновационными формами и методами организации проектно-исследовательской деятельности, различными современными образовательными технологиями и применять их при проведении учебных занятий по преподаваемым предметам.</p>	
<p>3. формирование способности к изучению инновационного педагогического опыта по организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся.</p> <p>Содержание работы:</p> <p>ознакомление с основными актуальными проблемами и направлениями</p>	<p>Знать: основные направления инновационной педагогической деятельности; основные педагогические инновации при организации проектно-исследовательской деятельности по физике и технологии.</p> <p>Уметь: анализировать результаты научных исследований, навыки составления аналитического обзора, позиционировать проблему.</p> <p>Владеть основными приемами освоения инновационного педагогического опыта по организации</p>	<p>ОПК-2 ОПК-3 ОПК-8 ПК-2</p>

инновационной деятельности при организации проектно-исследовательской деятельности в физическом и технологическом образовании	проектно-исследовательской деятельности.	
<p>4. Осуществление контроля и оценки учебных достижений обучающимися в ходе проектно-исследовательской деятельности</p> <p>Краткое описание содержания деятельности</p> <p>Разработка и использование разноуровневых контрольно-измерительных материалов для индивидуализации контроля уровня сформированности универсальных учебных действий</p>	<p>Знать требования к структуре и содержанию различных видов контрольно-измерительных материалов.</p> <p>Владеть методами объективной оценки знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей</p> <p>Уметь использовать современные способы оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся); методами разработки способов оценивания образовательных результатов обучающихся.</p>	ОПК-8 ПК-1 ПК-2

1. Контроль результатов. Производственно-технологическая практика считается завершённой при условии выполнения магистрантом всех требований программы практики. Оценивание деятельности практиканта осуществляется в баллах поэтапно руководителем практики на основе критериев, выделенных в технологической карте практики и оценочном листе студента-практиканта.

По итогам практики студент должен представить отчёт, включающий:

- рабочий график (план) проведения практики и индивидуальное задание
- разработка рабочей программы, отвечающей требованиям ФГОС, направленной на организацию проектной и исследовательской деятельности по физике и технологии;
- разработка системы заданий, направленных на организацию проектной и

- исследовательской деятельности по физике и технологии;
- самоанализ результатов профессиональной деятельности в период педагогической практики в соответствии с требованиями профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)».

Методические рекомендации по практике

Производственно-технологическая практика является неотъемлемой частью системы подготовки магистра педагогического образования и предусматривает овладение магистрантами навыками профессионально-педагогической деятельности в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению 44.04.01 Педагогическое образование.

Производственно-технологическая практика организуется в 4 семестре и проходит на базе образовательных организаций г. Красноярска и Красноярского края.

Непосредственный контроль прохождения практики магистрантом и её соответствия программе осуществляет руководитель практики. В случае необходимости допускается привлечение для консультаций высококомпетентных специалистов в области исследования, проводимого магистрантом.

Производственно-технологическая практика магистрантов проходит в *два этапа*. На первом этапе магистрант знакомится с основными требованиями по разработке образовательных программ, направленных на организацию проектно-исследовательской практико-ориентированной деятельности в области образования по информатике, разрабатывает рабочую программу, а также необходимые для успешной организации проектно-исследовательской деятельности как ведущей сопровождающие научно-методические и учебно-методические материалы. На втором этапе магистрант осуществляет внедрение разработанной программы, планирует и организует свою работу и работу обучающегося, направленную на включение обучающихся в исследовательскую практико-ориентированную деятельность, с учетом требований ФГОС. Решение выделенной проблемы осуществляется с использованием потенциала ИМФИ, а также собственного педагогического опыта.

Методические рекомендации

о разработке рабочей программы, занятий, а также необходимого учебно- и научно-методического сопровождения, ориентированные на организацию практико-ориентированной деятельности с учетом требований ФГОС

Проектно-исследовательская деятельность подразумевает совместную учебно-познавательную, творческую или игровую деятельность учащихся-партнеров, имеющую общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленная на достижение общего результата по решению какой-либо проблемы, значимой для участников проекта. Этапы и службы проектирования. Замысел проекта. На данном этапе группа организаторов разрабатывает идею проекта, прорисовывает основные этапы, прописывает содержание деятельности участников, предлагает схемы распределения ресурсов проекта. После завершения работы группы проектировщиков

готовый документ публикуется и делается доступным для общего ознакомления. Планирование проекта. Планируя мероприятия по реализации проекта, используйте календарь, указывая в нем сроки каждого этапа проекта. Представление участников проекта. Каждый участник проекта может представить себя, обозначив свою роль в проекте, функции, которые он реализует. Реализация проекта Выделение проблемы и поиск возможных ее решений. Фиксация первичных результатов. Представление результатов проекта.

Типы проектов: практико-ориентированный, исследовательский, информационный, творческий, ролевой.

Продуктом проектной деятельности могут быть различные дидактические материалы: ЦОР, в том числе электронные учебные пособия; различные дидактические материалы; сборник упражнений с методическими рекомендациями по использованию в учебной деятельности студентов и младших школьников; банк диагностических разработок; сценарии внеклассных мероприятий (конкурс знаний, викторина, занятие, газета); программа работы кружка или факультатива с методическим обеспечением; мультимедийное сопровождение курса лекций или процесса изучения раздела дисциплин начального общего образования; аннотированный каталог; технологические карты; дидактические игры; виртуальные экскурсии; словари, в том числе электронные; тематические и предметные справочники; наглядные пособия и пр.

Проектная работа включает не только сбор, обработку, систематизацию и обобщение информации по выдвинутой проблеме, но и представляет собой самостоятельное исследование, демонстрирующее авторское видение проблемы, оригинальное ее толкование или решение. Проектная работа должна исключать какие-либо виды плагиата; все теоретические положения должны иметь ссылки на цитируемую литературу.

Примерная структура проекта: Обоснование разработки проекта (актуальность темы, анализ исходной ситуации): проблема, предполагаемый масштаб ее решения; цель, задачи; ожидаемые результаты (продукт проектной деятельности): название, сфера и условия применения, описание и технологические характеристики; ресурсное обеспечение; план работы; средства решения проблемы; библиографический список.

Критерии оценивания проектно-исследовательской деятельности обучающихся

- Аргументированность выбора темы, обоснование потребности, практическая направленность и значимость проекта (исследования), дидактическая ценность;
- Объем и полнота разработок, выполнение принятых этапов проектирования, самостоятельность, реалистичность, подготовленность к восприятию проекта (исследования) другими людьми, законченность, материальное воплощение проекта (исследования);

- Аргументированность предлагаемых решений, подходов, выводов, найденных решений;
- Оригинальность, новизна;
- Грамотность;
- Качество пояснительной записки и продукта проектной деятельности.

Оценка защиты выполненного проекта (исследования):

- Качество выступления: композиция, полнота представления работы, аргументированность, объем тезауруса, убедительность и убежденность;
- Объем и глубина знаний по теме, эрудиция;
- Культура речи, использование наглядных средств, чувство времени, работа с аудиторией;
- Качество использования средств ИКТ;
- Ответы на вопросы: полнота, аргументированность;
- Коммуникабельность, доброжелательность, контактность;
- Деловые и волевые качества авторов проекта: ответственное отношение, стремление к достижению высоких результатов, готовность к дискуссии.
- Качество заполнения рефлексивного листа и его объективность.

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА РЕЙТИНГА ПРАКТИКИ

Наименование	Направление подготовки и уровень образования (бакалавриат, магистратура) Профиль, магистерская программа	Количество зачетных единиц (кредитов)
Производственная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика	44.04.01 Педагогическое образование, магистратура магистерская программа «Технологии цифровизации образовательной деятельности»	6

ВХОДНОЙ РАЗДЕЛ			
Содержание	Форма работы / показатели	Количество баллов 5%	
		m п	m х
Подготовка к прохождению практики	Заполнение рабочего графика (плана) проведения практики и индивидуального задания	3	5
Итого		3	5

БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ			
Содержание	Форма работы / показатели	Количество баллов 80%	
		m п	m х
	Разработка рабочей программы	15	25
Текущая работа	Разработка системы учебных занятий	18	30
	Проведение системы учебных занятий	18	30
	ИТОГО:	51	85

ИТОГОВЫЙ РАЗДЕЛ			
Содержание	Форма работы / показатели	Количество баллов 15%	
		m п	m х
Подведение итогов	Самоанализ результатов профессиональной	6	10

	деятельности в период практики		
	Итого	6	10

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ			
Содержание	Форма работы / показатели	Количество баллов 10%	
		ми п	ма х
Качество отчётной документации	Качество оформления отчётной документации	3	5
	Своевременность сдачи отчётности по этапам практики	3	5
	Итого	6	10

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО БАЛЛОВ (по итогам изучения всех модулей, без учета дополнительного модуля)	ми п	ма х
		60

«5»	«4»	«3»	«2»
100-90 баллов	89-75 баллов	74-60 баллов	59 и менее

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П.
Астафьева»
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт математики, физики и информатики
Кафедра-разработчик: кафедра информатики и информационных технологий в образовании

УТВЕРЖДЕНО
на заседании кафедры
Протокол № 9
от 12.05.2021 г.
Зав. кафедрой



Н.И. Пак

ОДОБРЕНО
на заседании научно-
методического совета ИМФИ
протокол № 7
от 21 мая 2021г.
Председатель



С.В. Бортновский



ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся

учебная практика: технологическая (проектно - технологическая) практика
(наименование дисциплины/модуля/ практики)

44.04.01 Педагогическое образование
(код и наименование направления подготовки)
Технологии цифровизации образовательной деятельности
(направленность (профиль) образовательной программы)
Магистр
(квалификация (степень) выпускника)

Составитель: Хегай Л.Б., доцент

1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. **Целью** создания ФОС производственной практики: технологической (проектно- технологической) практики является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы практики.

1.2. ФОС разработан на основании нормативных документов:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование;
- профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)»;
- положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева».

2. Перечень компетенций, подлежащих формированию в рамках дисциплины:

2.1 Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины:

ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации

ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;

ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований;

ПК-2. Способен осуществлять проектирование научно-методических и учебно- методических материалов;

2.2. Оценочные средства

--	--	--	--

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/КИМы	
			Номер	Форма
ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	Производственная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика, теоретические основы педагогического проектирования, проектирование образовательных программ, проектирование систем исследовательской работы обучающихся, Учебная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика, подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, выполнение и защита выпускной квалификационной работы	входной контроль	2	Рабочий график
		текущий контроль успеваемости	6	Рабочая программа
		текущий контроль успеваемости	3,4	Сценарии занятий, отчет о проведении занятий,
		текущий контроль успеваемости	5	Самоанализ
		промежуточная аттестация	1	Зачет
ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	Производственная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика, теория и методика физического образования, теория и методика технологического образования, системы разработки виртуальных приборов, проектирование образовательных программ, проектирование систем исследовательской работы обучающихся, учебная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика, выполнение и защита выпускной квалификационной работы	входной контроль	2	Рабочий график
		текущий контроль успеваемости	6	Рабочая программа
		текущий контроль успеваемости	3,4	Сценарии занятий, отчет о проведении занятий,
		текущий контроль успеваемости	5	Самоанализ
		промежуточная аттестация	1	Зачет
ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований.	Учебная практика: ознакомительная практика, Производственная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика, Производственная практика: научно-исследовательская работа, Производственная практика: педагогическая практика, Компьютерная графика, Образовательная робототехника, Основы ТРИЗ педагогики, Современные проблемы науки и образования, Методология и методы научного педагогического исследования, Современные подходы в научных педагогических исследованиях, Учебная практика: научно-исследовательская работа, Теоретические основы педагогического проектирования, Проектирование систем исследовательской работы обучающихся, Учебная практика:	входной контроль	2	Рабочий график
		текущий контроль успеваемости	6	Рабочая программа
		текущий контроль успеваемости	3,4	Сценарии занятий, отчет о проведении занятий,
		текущий контроль успеваемости	5	Самоанализ

	технологическая (проектно-технологическая) практика, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	промежуточная аттестация	1	Зачет
ПК-2. Способен осуществлять проектирование научно-методических и учебно-метериалов	Учебная практика: Ознакомительная практика, Производственная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика, Производственная практика: педагогическая практика, Производственная практика: преддипломная практика, Теория и методика физического образования, Теория и методика технологического образования, Учебная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, Выполнение и защита выпускной квалификационной работы.	входной контроль	2	Рабочий график
		текущий контроль успеваемости	3,4	Сценарии занятий, отчет о проведении занятий,
		текущий контроль успеваемости	5	Самоанализ
		промежуточная аттестация	1	Зачет

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонды оценочных средств включают: зачет.

3.2. Оценочные средства

3.2.1. Оценочное средство зачет

Критерии оценивания по оценочному средству 1– зачет

Формируемые компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций	Пороговый уровень сформированности компетенций
	(87 - 100 баллов) отлично/ зачтено	(73 - 86 баллов) хорошо/ зачтено	(60 - 72 баллов)* удовлетворительно/ зачтено
ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	Обучающийся на высоком уровне способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	Обучающийся на среднем уровне способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	Обучающийся на удовлетворительном уровне проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации
ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том	Обучающийся на высоком уровне способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными	Обучающийся на среднем уровне способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными	Обучающийся на удовлетворительном уровне проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными

числе с особыми образовательными потребностями.	потребностями.	потребностями.	потребностями.
ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований.	Обучающийся на высоком уровне способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	Обучающийся на среднем уровне способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	Обучающийся на удовлетворительном уровне способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований
ПК-2. Способен осуществлять проектирование научно- методических и учебно- методических материалов	В отчете присутствует целесообразное и грамотное описание постановки и решения исследовательских задач в области образования	В отчете присутствует описание отдельные элементы описания постановки и решения исследовательских задач в области образования	В отчете присутствуют единичные ссылки на описание постановки и решения исследовательских задач в области образования
ПК-5. Способен устанавливать соответствие между фундаментальными физическими знаниями и прикладным их характером	Обучающийся на высоком уровне способен устанавливать соответствие между фундаментальными знаниями в области информатики и прикладным их характером	Обучающийся на среднем уровне способен устанавливать соответствие между фундаментальными знаниями в области информатики и прикладным их характером	Обучающийся на удовлетворительном уровне устанавливать соответствие между фундаментальными знаниями в области информатики и прикладным их характером

*Менее 60 баллов – компетенция не сформирована

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

4.1. Фонды оценочных средств включают: рабочий график (план) проведения практики и индивидуальное задание, разработку рабочей программы по организации проектно-исследовательской деятельности, разработка системы учебных занятий, проведение системы учебных занятий, самоанализ результатов профессиональной деятельности в период практики.

4.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству 2 – рабочий график (план) проведения практики и индивидуальное задание.

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Содержательная составляющая	4
Качество оформления	1
Максимальный балл	5

4.2.2. Критерии оценивания по оценочному средству 3 – разработка системы учебных занятий

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Планирование занятий с учетом современных требований	6
Ориентация на решение метапредметных задач обучения	6

Ориентация на решение предметных задач обучения	6
Ориентация при разработке занятий на системность в изучении материала	6
Учет социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей учащихся	6
Максимальный балл	30

4.2.3. Критерии оценивания по оценочному средству 4 – проведение системы учебных занятий

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Наличие диагностируемых дидактических целей и предметных, метапредметных задач	6
Ориентация на достижение метапредметных и личностных результатов	6
Учет социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей учащихся	6
Оригинальность заданий и формы их представления	6
Соблюдение методических требований при работе с материалом занятий	6
Максимальный балл	30

4.2.4. Критерии оценивания по оценочному средству 5 – самоанализ результатов профессиональной деятельности в период практики

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Правильность представленного предметного содержания	2
Аргументированность точки зрения	2
Осуществление критического анализа и оценки научных достижений и методических идей в области физики	2
Понимание ценности методологии физики для своей профессиональной деятельности.	2
Обоснование с личной позиции ценность знания и учета основных достижений системы физического образования при реализации программ высшего образования	2
Максимальный балл	10

4.2.5. Критерии оценивания по оценочному средству 6 – разработка рабочей программы по организации проектно-исследовательской деятельности

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Соответствие общей структуре	5
Актуальность целей и задач	5
Содержательное наполнение, ясность принципов планирования и этапов организации работы	5
Разработанность системы оценивания	5
Соблюдение требований к оформлению	5
Максимальный балл	25

5. Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы)
5.1. РАБОЧИЙ ГРАФИК (ПЛАН) ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ И
ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева»
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

РАБОЧИЙ ГРАФИК (ПЛАН) ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Выдан обучающемуся

Направление подготовки

Направленность (профиль) образовательной программы

Курс _____ форма обучения _____

Сроки практики: с «__» _____ 20__ г. по «__» _____ 20__ г.

Содержание работ, выполняемых в период практики	Сроки выполнения (дата либо период)

Дата

Курсовой (групповой) руководитель
практики _____ (ФИО)
(подпись)

Руководитель практики
от профильной организации* _____ (ФИО)
(подпись)

1* при проведении практики в профильной организации – КГПУ им. В.П. Астафьева либо в полевой форме подпись руководителя практики от профильной организации не требуется.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева»
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Направление подготовки:

Направленность (профиль) образовательной программы: _____

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ

на _____
(указать вид и тип практики)

для _____,
(Ф.И.О обучающегося полностью)

обучающегося _____ курса

Место прохождения практики: _____

_____,
(указывается полное наименование структурного подразделения КГПУ им. В.П.Астафьева / профильной организации, а также их фактический адрес)

Сроки прохождения практики: с «__» _____ 201_ г. по «__» _____ 201_ г.

Цель прохождения практики*:

Задачи прохождения практики*:

Индивидуальные задания в период прохождения практики**:

Планируемые результаты практики (формируемые компетенции)*:

СОГЛАСОВАНО***

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель практики от профильной организации
«__» _____ 20__ г.

Курсовой (групповой) руководитель практики
«__» _____ 20__ г.

Задание принято к исполнению: _____ «__» _____ 201_ г.
(подпись обучающегося)

* - в соответствии с рабочей программой практики

** - разрабатываются в соответствии с рабочей программой практики и исходя из возможностей и потребностей профильной организации

*** - при проведении практики в профильной организации – КГПУ им. В.П. Астафьева либо в полевой форме подпись руководителя практики от профильной организации не требуется.

5.2. Задание по разработке рабочей программы по организации проектно-исследовательской деятельности

магистрантам необходимо определиться с содержательной канвой подлежащей реализации рабочей программы, выбрать основные направления исследований обучающихся, определить цели, задачи программы, разработать содержание программы на основании требований ФГОС.

5.3. Задание по организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся

разработать цели и задачи исследовательской деятельности обучающихся, выделить результаты исследовательской деятельности, определиться с продуктом исследования, составить план занятий, направленных на достижение поставленных целей и задач. Отчет должен содержать план работы по организации проектной деятельности обучающихся, поставленные цели и задачи и степень их достижения; описание трудностей и способов их преодоления.

5.4. Задание по самоанализу результатов профессиональной деятельности в период практики

Подготовить по материалам работы в период практики групповой или индивидуальный доклад, раскрывающий содержание профессиональной деятельности магистрантов.

**Карта литературного обеспечения практики
(включая электронные ресурсы)**

Наименование	Место хранения/ электронный адрес	Кол-во экземпляров/ точек доступа
<i>Основная литература</i>		
Азарская, М.А. Научно-исследовательская работа в вузе : учебное пособие / М.А. Азарская, В.Л. Поздеев ; Поволжский государственный технологический университет. – Йошкар-Ола : ПГТУ, 2016. – 230 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461553	Университетская библиотека онлайн	Индивидуальный неограниченный доступ
Богданова, Елена Владимировна Методика организации и проведения учебных и производственных практик : учебно-методическое пособие направления подготовки Психолого-педагогическое образование, профиль Психология и социальная педагогика / Е. В. Богданова, Е. В. Киселева ; Новосибирский гос. пед. ун-т. - Новосибирск : НГПУ, 2013. - 136 с. : табл. - Библиогр.: с. 117-121. - URL: https://icdlib.nspu.ru/views/icdlib/2759/read.php	МЭБ	Индивидуальный неограниченный доступ
Дудкина, М.П. Педагогическая практика : учебно-методическое пособие : [16+] / М.П. Дудкина, А.А. Борисова ; Новосибирский государственный технический университет. – Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2017. – 60 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574684	Университетская библиотека онлайн	Индивидуальный неограниченный доступ
Засобина, Г.А. Психолого-педагогические основы образовательного процесса в высшей школе : учебное пособие / Г.А. Засобина, Т.А. Воронова, И.И. Корягина. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 231 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272317	Университетская библиотека онлайн	Индивидуальный неограниченный доступ

<p>Попов, А.И. Педагогические научные исследования аспирантов : учебное пособие / А.И. Попов ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тамбовский государственный технический университет». – Тамбов : Издательство ФГБОУ ВПО «ТГТУ», 2017. – 80 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=499409</p>	<p>Университетская библиотека онлайн</p>	<p>Индивидуальный неограниченный доступ</p>
<p>Попков, В.Н. Научно-исследовательская деятельность : учебное пособие / В.Н. Попков ; Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. – Омск : Издательство СибГУФК, 2007. – 339 с. : схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=298132</p>	<p>Университетская библиотека онлайн</p>	<p>Индивидуальный неограниченный доступ</p>
<p>Теремов, А.В. Методология исследовательской деятельности в образовании : учебное пособие / А.В. Теремов ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Московский педагогический государственный университет». - Москва : МПГУ, 2018. - 112 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4263-0647-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500572</p>	<p>Университетская библиотека онлайн</p>	<p>Индивидуальный неограниченный доступ</p>
<p>Шкерина Л.В. Проектирование образовательных программ [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л. В. Шкерина. – Красноярск : КГПУ им. В. П. Астафьева, 2016. – 205 с. - Режим доступа: http://elib.kspu.ru/document/22603</p>	<p>ЭБС КГПУ им. В.П. Астафьева</p>	<p>Индивидуальный неограниченный доступ</p>
<p>Шашкина, М. Б. Методология и методы научного исследования [Электронный ресурс] : учебное пособие для самостоятельной работы студентов-магистров по направлению "Педагогическое образование" / М. Б. Шашкина, А. В. Багачук. - Красноярск : КГПУ им. В. П. Астафьева, 2013. - 88 с. - Режим доступа: http://elib.kspu.ru/document/12368</p>	<p>ЭБС КГПУ им. В.П. Астафьева</p>	<p>Индивидуальный неограниченный доступ</p>
<p>Дополнительная литература</p>		
<p>Бережнова, Е. В. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов [Текст] : учебник для студ. сред. спец. учеб. заведений / Бережнова Е.В., В. В. Краевский. - М. : Академия, 2005. - 128 с. - Библиогр.: с. 126.</p>	<p>Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева</p>	<p>10</p>

Тесленко, В.И. Основы научной деятельности: учебное пособие/ В. И. Тесленко, Е. И. Трубицина. - Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2007. - 308 с.	Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева	11
<i>Информационные справочные системы и профессиональные базы данных</i>		
Elibrary.ru [Электронный ресурс]: электронная библиотечная система: база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию / Рос. информ. портал. – Москва, 2000. – Режим	Научная электронная библиотека	Свободный доступ

Карта баз практики

№ п/п	Место проведения практики <i>наименование организации, где проводится практика (для полевой практики — указание маршрута)</i>
1.	Лаборатория проблем учебно-физического эксперимента им. Л.В. Киренского (КГПУ им. В.П. Астафьева)