

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
**КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им.**  
**В.П.Астафьева**

КАФЕДРА КОРРЕКЦИОННОЙ ПЕДАГОГИКИ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Направление подготовки  
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) образовательной программы  
Логопедия и тифлопедагогика

Квалификация: (степень): бакалавр

Красноярск  
2018

РПД составлен Беляевой О.Л. доцентом кафедры коррекционной педагогики ИСГТ КГПУ



им. В.П.Астафьева

Обсужден на заседании кафедры коррекционной педагогики  
Протокол №10 от 01.06.2018



И.о. заведующего кафедрой

О.Л. Беляева, к.п.н, доцент

Одобрено научно-методическим советом института социально-гуманитарных технологий

Протокол №5 от "08 " июня 2018 г

Председатель НМСС



Л.А. Сырвачева

РПД составлен Беляевой О.Л. доцентом кафедры коррекционной педагогики ИСГТ КГПУ им. В.П.Астафьева



Обсужден на заседании кафедры коррекционной педагогики  
Протокол № 8 от "29" апреля 2019 г.



И.о. заведующего кафедрой  
О.Л. Беляева

к.п.н, доцент

Одобрено научно-методическим советом специальности

Протокол №3 от «15» мая 2019 г.


Председатель НМСС



Л.А. Сырвачева


РПД обсуждена и одобрена на заседании кафедры коррекционной педагогики ИСГТ КГПУ им. В.П.Астафьева

Протокол N9 от "13" мая 2020 г.

Заведующий кафедрой к.п.н, доцент О.Л. Беляева 


Одобрено научно-методическим советом специальности

Заседание НМСС(Н) протокол N 3 от 20 мая 2020 г.

Председатель НМСС к.п.н, доцент О.Л. Беляева 


РПД обсуждена, актуализирована и одобрена на заседании кафедры коррекционной педагогики ИСГТ КГПУ им. В.П.Астафьева

Протокол N 9 от "12" мая 2021 г.

Заведующий кафедрой к.п.н, доцент О.Л. Беляева 

Одобрено научно-методическим советом специальности

Заседание НМСС(Н) протокол N9 от 21 мая 2021 г.

Председатель НМСС к.п.н, доцент О.Л. Беляева 

## Пояснительная записка

### 1. Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата) и Профессиональным стандартом: «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) Утвержден 18 октября 2013 г. Приказ №544н.

**2. Трудоемкость дисциплины включает:** 3 з.е. /108 час. (50 часов контактной работы), из них 18 ч лекций, 32 ч практических занятий, 22 часа самостоятельная работа, заканчивается освоение дисциплины экзаменом. Реализуется во 2 семестре, на 1 курсе.

**3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.** Относится к вариативной части основной профессиональной образовательной программы.

### 4. Цели освоения дисциплины.

**Цель дисциплины** – формирование общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

Задачи дисциплины:

1. Изучение нормативно-правовой базы в системе образования РФ, требований к организации образовательного процесса в детских коллективах, где получают образование обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья по зрению.
2. Знакомство с современными технологиями инклюзивного образования.
3. Формирование умения отбирать и создавать необходимые дидактические условия для осуществления обучения, воспитания и развития обучающихся с нарушениями зрения, речи.
4. Формирование навыка разработки уроков (по преподаваемому предмету) в детских коллективах, где получают образование обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья по зрению / с нарушениями речи с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей.

### 5. Основные разделы содержания.

**Раздел 1.** Социальная значимость профессии; пути реализации образовательно-коррекционного процесса с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных обучающихся с одновременными нарушениями слуха и зрения.

**Раздел 2.** Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся с одновременными нарушениями слуха и зрения средствами изучаемой предметной дисциплины.

**Раздел 3.** Планирование образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальностей обучающихся с одновременными нарушениями слуха и зрения; организация, совершенствование и анализ собственной образовательно-коррекционной деятельности.

Бакалавр будет подготовлен к решению профессионально-образовательных задач:

- педагогический;
- научно-исследовательский.

Настоящая рабочая программа учебной дисциплины «Современные технологии инклюзивного образования» предназначена для обучающихся учреждений высшего образования, получающих образование по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование.

## Планируемые результаты обучения

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)	Код результата обучения (компетенция)
Изучение нормативно-правовой базы в системе образования РФ, требований к организации образовательного процесса в детских коллективах, где получают образование обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья.	Знать содержание нормативно-правовой базы в системе образования РФ, требований к организации образовательного процесса в детских коллективах, где получают образование обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья.	<b>ОПК-1</b> -готовность сознавать социальную значимость своей профессии; <b>ОПК-3</b> - способность осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных
	Уметь вычленять необходимые для осуществления обучения и воспитания детей с ОВЗ статьи, положения, анализировать их.	
Знакомство с современными технологиями инклюзивного образования.	Знать технологии инклюзивного образования. Уметь адаптировать образовательный процесс на уроке по преподаваемому предмету в детских коллективах, где получают образование обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья.	<b>ПК-4</b> способность к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности
Формирование умения отбирать и создавать необходимые дидактические условия для осуществления обучения, воспитания и развития обучающихся с ОВЗ.	Знать кадровые, программно-методические и материально-технические условия, современные методы, технологии обучения детей с ОВЗ предмету, педагогической диагностики их особых образовательных потребностей. Уметь отбирать и создавать необходимые дидактические условия для осуществления обучения, воспитания и развития обучающихся с ОВЗ.	<b>ОПК-4</b> -готовность к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья
Формирование навыка разработки уроков (по преподаваемому предмету) в детских коллективах, где получают образование обучающиеся с	Владеть навыком разработки уроков (по преподаваемому предмету) в детских коллективах, где получают образование обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных	<b>ПК-3</b> -готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения,

ограниченными возможностями здоровья, с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей.	особенностей, в том числе особых образовательных потребностей.	актуального состояния и потенциальностей лиц с ограниченными возможностями здоровья.
--	--	--

### **5. Контроль результатов освоения дисциплины.**

Методы текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине «Современные технологии инклюзивного образования»: обзор литературных и нормативно-правовых источников и видеоматериалов в виде ментальных карт, представление аналитических материалов (таблиц), адаптация конспектов уроков по преподаваемому предмету для его реализации в детских учебных коллективах, где получают образование обучающиеся с нарушениями речи, зрения.

Форма итогового контроля - экзамен.

Оценочные средства результатов освоения дисциплины, критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации».

### **6. Перечень образовательных технологий, используемых при освоении дисциплины.**

1. Современное традиционное обучение (лекционно-семинарская-зачетная система).
2. Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся (активные методы обучения):
  - а) Поисковые технологии: анализ – проект – схема по результатам просмотра видеолекций С.В. Алехиной, Гари Банча, Ричарда Зиглера с всероссийской научной школы с международным участием "Эффективные технологии инклюзивного образования", проводившейся 22-25 октября 2013 года в Новосибирском Государственном Педагогическом Университете.
  - в) Технология проектного обучения: Кейс-стади метод (по видеолекции В.З. Денискиной).
  - г) Интерактивные технологии: дискуссия по результатам представления конспекта урока / занятия с детьми с нарушениями речи, зрения.

## 2.ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ

### 2.1.ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ОБУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЕ

«Современные технологии инклюзивного образования»

Направление подготовки

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) образовательной программы **Логопедия и тифлопедагогика**

Квалификация: (степень): **бакалавр**

**по очной форме обучения**

Наименование модулей, разделов, тем	Всего часов 72	Аудиторных часов				Внеауди- торных часов - 22	Формы контроля
		Всего	Лекций 18	Семинары ов 32	лаборат. работ		
<b>Нормативно-правовая база современного инклюзивного образования в РФ</b>	8	6	4	2		2	Краткий обзор статей из ФЗ – 273 об инклюзивном образовании
<b>Условия эффективного инклюзивного образования для лиц с ОВЗ</b>	9	6	2	4		3	Аналитическая таблица по трем группам условий: кадровые, программно-методические, материально-технические. Презентация технических средств.
<b>Современные зарубежные и отечественные технологии инклюзивного образования</b>	28	18	4	14		10	Представление ментальных карт по материалам видеолекций
<b>Технологии инклюзивного образования для обучающихся с нарушениями речи</b>	14	10	4	6		4	Представление конспекта занятия
<b>Технологии инклюзивного образования для обучающихся с нарушениями зрения</b>	13	10	4	6		3	Представление конспекта занятия
	<b>72</b>	<b>50</b>	<b>18</b>	<b>32</b>		<b>22</b>	
<b>Экзамен</b>	<b>36</b>						
<b>Итого</b>	<b>108</b>						

## 2.2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Рабочая модульная программа включает содержание курса, распределенного по трем разделам (модулям).

### Основное содержание

**Раздел 1.** Социальная значимость профессии; пути реализации образовательно-коррекционного процесса с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных обучающихся.

**Тема 1.** Нормативно-правовая база в системе образования РФ, требования к организации инклюзивного образовательного процесса. ФЗ №273 «Об образовании в РФ», понятие «Инклюзивное образование», специальные условия, адаптированная программа, ассистент учителя, содержание статьи 79, сетевое взаимодействие и др.  
[http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/)

Психолого-медико-педагогическая комиссия, психолого-медико-педагогический консилиум образовательной организации  
[http://fgosovz24.ru/assets/files/normativnye\\_dokumenty/federalnye\\_metodicheskie\\_rekomendacii-23.05.16-n-vk-1074-07-o-sovershenstvovanii-deyatelnosti-pmpk.pdf](http://fgosovz24.ru/assets/files/normativnye_dokumenty/federalnye_metodicheskie_rekomendacii-23.05.16-n-vk-1074-07-o-sovershenstvovanii-deyatelnosti-pmpk.pdf)

Тьютор, педагогические должности единого квалификационного справочника  
<http://fgosovz24.ru/assets/files/novosti/ob-utverzhdenii-professionalnogo-standarta.pdf>

Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) начального общего образования обучающихся с ОВЗ. ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) <http://fgosovz24.ru/vertikalnoe-menyu/normativnye-dokumenty/federalnye.html>. Адаптированные основные общеобразовательные программы <http://fgosreestr.ru/>.

**Раздел 2.** Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся с одновременными нарушениями слуха и зрения средствами изучаемой предметной дисциплины.

**Тема 2.** Современные технологии инклюзивного образования. Современные зарубежные и отечественные технологии инклюзивного образования. Технологии психолого-педагогического сопровождения инклюзивного процесса. Основные педагогические стратегии в модели инклюзивного образования. Педагогические технологии инклюзивного образования в обучении школьников. Примеры реализации эффективных технологий в инклюзивной практике. Изменение и адаптация учебной программы и составление учебного плана. Технология бинарного урока в инклюзивной школе. Методы начального обучения детей в инклюзивном классе. Подходы к оценке академической успеваемости и образовательных результатов обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Ссылки на лекции из открытых источников к теме 2 - Современные технологии инклюзивного образования.

1. <https://www.youtube.com/watch?v=EyN7RzJ3Qw&list=PLw4htPTfbukH-y1l3DGdq9xFKSKvrGu&index=12> Алёхина С. В. "20 шагов в инклюзию: как стать инклюзивной школой"
2. <https://www.youtube.com/watch?v=LP8dYLHyaB0&list=PLw4htPTfbukH-y1l3DGdq9xFKSKvrGu> Лекция С.В. Алехиной "Технологии психолого-педагогического сопровождения инклюзивного процесса".
3. <https://www.youtube.com/watch?v=ioVtWDrtl20&list=PLw4htPTfbukH-y1l3DGdq9xFKSKvrGu&index=2> Гэри Банч. "Основные педагогические стратегии в модели инклюзивного образования"



4. <https://www.youtube.com/watch?v=I9c39T8y16Q&index=5&list=PLw4htPTtfbukH-y113DGdq9xFKSKvrGu> Гэри Банч. "Педагогические технологии инклюзивного образования в обучении школьников".
5. <https://www.youtube.com/watch?v=w0EoaNyASPw&index=8&list=PLw4htPTtfbukH-y113DGdq9xFKSKvrGu> Гэри Банч: "Примеры реализации эффективных технологий в инклюзивной практике".
6. <https://www.youtube.com/watch?v=MbuyWnbbDu4&list=PLw4htPTtfbukH-y113DGdq9xFKSKvrGu&index=4> Ричард Зиглер. "Изменение и адаптация учебной программы и составление учебного плана..."
7. <https://www.youtube.com/watch?v=AbTm75oRJMA&index=6&list=PLw4htPTtfbukH-y113DGdq9xFKSKvrGu> Алёхина С. В. "Технология бинарного урока в инклюзивной школе".
8. <https://www.youtube.com/watch?v=2ipsjXKa9K8&list=PLw4htPTtfbukH-y113DGdq9xFKSKvrGu&index=7> Ричард Зиглер. "Методы начального обучения детей в инклюзивном классе..."
9. <https://www.youtube.com/watch?v=pxEyPfyFRs&index=9&list=PLw4htPTtfbukH-y113DGdq9xFKSKvrGu> Ричард Зиглер: "Подходы к оценке академической успеваемости и образовательных результатов обучающихся с ограниченными возможностями здоровья".
10. <https://www.youtube.com/watch?v=YiXtYZWQqDs> Лекция В.Денискиной 9 января 2018 в Центре абилитации "Любимый малыш", г. Уфа.
11. <https://www.youtube.com/watch?v=GNNwNlrISo0> О безграничных возможностях. Тифлопедагог Венера Денискина.
12. <https://www.youtube.com/watch?v=uIjwapdYm4s> О совместном обучении. Венера Денискина, тифлопедагог.
13. <https://www.youtube.com/watch?v=n3BNQvUsf9M> Как видят дети при разных болезнях и том, как это надо учитывать при обучении.

**Раздел 3.** Планирование образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальностей обучающихся с одновременными нарушениями слуха и зрения; организация, совершенствование и анализ собственной образовательно-коррекционной деятельности.

**Тема 3.** Технологии инклюзивного образования для обучающихся с нарушениями речи. Создание условий для осуществления обучения, воспитания и развития обучающихся с ОВЗ в образовательном процессе. Условия: как стать инклюзивной школой: кадровые, программно-методические и материально-технические условия, современные методы, технологии обучения детей с ОВЗ на занятиях логопеда / дефектолога.

**Тема 4.** Технологии инклюзивного образования для обучающихся с нарушениями зрения. Основные практические подходы к использованию современных технологий обучения и диагностики особых образовательных потребностей. Разработка или использование готового конспекта урока по преподаваемому предмету. Описание кейса: в нашем классе учится ребенок с ОВЗ (уточнить нарушение в развитии). Описание возможных трудностей и их решений.

**2.3.Методические рекомендации по освоению дисциплины «Современные технологии инклюзивного образования» для обучающихся образовательной программы**  
 Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование  
 Направленность (профиль) образовательной программы Логопедия и тифлопедагогика  
 Квалификация: (степень): бакалавр по очной форме обучения

### **Работа с теоретическим материалом**

Важное место в освоении материала отводится самостоятельной работе студентов во внеаудиторное время с материалом, изложенным в рекомендуемой литературе и интернет-источниках, а также в ссылках на видеолекции, т.к. без знания теоретического материала невозможно выполнение практических заданий по дисциплине. Посещение семинарских занятий является обязательным для полноценного овладения дисциплины, все задания представляются и защищаются студентом лично / в подгруппе на семинарских занятиях.

### **Работа по составлению ментальных карт.**

Инструкция (один из вариантов):

1. Используйте альбомную ориентацию листа форматом А4 или больше.
2. Начните ментальную карту символом, знаком, рисунком в центре листа.
3. Присоедините основные темы к центральному изображению.
4. Напечатайте (напишите) одиночные ключевые слова на соединительных линиях.
5. Используйте образы, рисунки, символы и коды. Можно предложить другое видение ментальной карты.
6. Сегментируйте основные темы, рисуя вокруг них ограничивающие линии.
7. Используйте индивидуализированные коды и общеизвестные аббревиатуры.

### **Работа по составлению конспекта.**

1. Можно воспользоваться готовым конспектом группового занятия из литературных источников, в которых указаны авторы конспекта, а сам источник имеет рецензентов.
2. Конспект занятия может быть для детей разного возраста – дошкольного и школьного. Обязательно указать, с каким нарушением ребенок присутствует в этой группе здоровых детей: зрения, речи.
3. Конспект должен быть достаточно подробным для того, чтобы читающий еще педагог мог провести это занятие в группе детей.
4. После описания каждого вида деятельности детей нужно написать, как этот вид деятельности адаптируется для ребенка с нарушением речи, зрения.
5. Укажите, какие технические и дидактические средства потребуются на данном занятии / уроке для ребенка с нарушением зрения / речи.

### **Работа по составлению аналитической таблицы**

1. Сведения в таблицу вносить кратко, назывательно. К каждому материально-техническому средству, указанному в ФГОС и АООП, прилагается иллюстрация данного средства и подпись. Иллюстрации могут быть взяты с сайта РООИ Перспектива, ООО Аудио Исток Трейдинг, или из других свободных источников.

Вариант АООП	Кадровые условия	Программно-методические условия	Материально-технические условия

**3. КОМПОНЕНТЫ МОНИТОРИНГА УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ СТУДЕНТОВ**  
**Технологическая карта рейтинга дисциплины «Современные технологии инклюзивного образования»**

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА РЕЙТИНГА ДИСЦИПЛИНЫ**

Наименование дисциплины	Направление подготовки и уровень образования Наименование программы/ профиля	Количество зачетных единиц	
<i>Современные технологии инклюзивного образования</i>	Направление подготовки <u>44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование</u> Направленность (профиль) образовательной программы <b><u>Логопедия и тифлопедагогика</u></b> Квалификация: (степень): <u>бакалавр, очная форма обучения</u>	2	
<b>Смежные дисциплины по учебному плану</b>			
Предшествующие: Психология, Педагогика, Правоведение с основами семейного права и прав инвалидов			
Последующие: Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов, Инклюзивное образование в Красноярском крае			
	Базовый раздел Форма работы*	Количество баллов	
		min	max
Текущая работа	Опрос по нормативно-правовым документам инклюзивного образования	5	10
Текущая работа	Заполнение таблицы с кадровыми, программно-методическими и материально-техническими условиями организации инклюзивного образования детей с ОВЗ	5	10
	Представление блок-схем по материалам прослушанных видеолекций (ментальная карта технологий инклюзивного образования)	30	40
	Демонстрация технических устройств, необходимых для использования в инклюзивном образовании с детьми с ОВЗ (презентации)	10	15
	Защита конспекта по преподаваемому предмету в классе, где учится обучающийся с ОВЗ, с адаптацией среды, материала.	10	20
<b>Итого</b>		<b>60</b>	<b>100</b>
	Дополнительный раздел Форма работы*	Количество баллов	
		min	max
	Составление тестов по материалам просмотренных видеолекций (не менее 35)		10
	Описание кейса из реальной жизни, касающихся образования и развития детей с нарушениями речи, зрения. Описание возможных решений к		10

	нему.		
Итого			20
ИТОГОВЫЙ РАЗДЕЛ			
Содержание	Форма работы*	Количество баллов	
		min	max
Промежуточный рейтинг-контроль	Экзамен – ответ на вопросы экзаменационного билета устно		
Всего баллов по курсу дисциплины		60	100
Общее количество баллов по дисциплине (по итогам изучения всех разделов, без учета дополнительного раздела)			

**Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки:**

50 баллов – допуск к экзамену

60–72 – удовлетворительно

73–86 – хорошо

87–100 – отлично

Обучающийся может повысить оценку, явившись на экзамен и ответив на вопросы билета или выполнив задания дополнительного раздела.



Доцент, к.п.н. \_\_\_\_\_ О.Л. Беляева



И.о.зав. кафедрой \_\_\_\_\_ О.Л. Беляева

### 3. УЧЕБНЫЕ РЕСУРСЫ

#### 3.1. КАРТА ЛИТЕРАТУРНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «Современные технологии инклюзивного образования»

Направление подготовки 44.03.03 Специальное дефектологическое образование  
 Направленность (профиль) образовательной программы  
 ЛОГОПЕДИЯ И ТИФЛОПЕДАГОГИКА  
 Бакалавриат Форма обучения очная (34 человек)

Наименование	Место хранения/ электронный адрес	Кол-во экземпляров/ точек доступа
<b>Основная литература</b>		
Психолого-педагогические особенности обучающихся с ОВЗ в условиях инклюзивного образования / Министерство образования и науки РФ, Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко; авт.-сост. Т.Д. Лукьянова, С.Е. Жуйкова. - Глазов : Глазовский государственный педагогический институт, 2017. - 43 с. - Библиогр.: с. 30; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=458737">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=458737</a> .	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
Козырева, Ольга Анатольевна. Курс лекций по инклюзивному образованию [Текст] : учебное пособие / О. А. Козырева. - Красноярск : КГПУ им. В. П. Астафьева, 2017. - 308 с.	Научная библиотека	39
Создание и апробация модели психолого-педагогического сопровождения инклюзивной практики: Методическое пособие / под общ. ред. С.В. Алехиной, М.М. Семаго. — М.: МГППУ, 2012. — 156 с. // Информационно – методический портал по инклюзивному и специальному образованию МГППУ «Образование без границ» [Электронный ресурс]	<a href="http://edu-open.ru/Portals/0/Specialistam/Модель%20сопровождения.инклюзивн%20практики.pdf">http://edu-open.ru/Portals/0/Specialistam/Модель%20сопровождения.инклюзивн%20практики.pdf</a>	Свободный доступ
Создание специальных условий для детей с нарушениями зрения в общеобразовательных учреждениях: Методический сборник/ Отв. ред. С.В. Алехина// Под. ред. Е.В.Самсоновой. — М.: МГППУ, 2012. — 56с. // Информационно – методический портал по инклюзивному и специальному образованию МГППУ «Образование без границ» [Электронный ресурс]	<a href="http://edu-open.ru/Portals/0/Specialistam/Созд.условий%20для%20детей%20с%20наруш.зр..pdf">http://edu-open.ru/Portals/0/Specialistam/Созд.условий%20для%20детей%20с%20наруш.зр..pdf</a>	Свободный доступ
<b>Дополнительная литература</b>		
Беляева, О. Л. Формирование коммуникативной компетентности слабо слышащих детей в процессе интегрированного обучения в общеобразовательной школе [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / О. Л. Беляева, Л. П. Уфимцева; Краснояр. гос. пед. ун-т им. В. П. Астафьева. – Красноярск,	ЭБС КГПУ им. В.П. Астафьева	Индивидуальный неограниченный доступ

2012. – 115 с. - URL: <a href="http://elib.kspu.ru/document/5793">http://elib.kspu.ru/document/5793</a> . – ЭБС «КГПУ им. В. П. Астафьева», по паролю к сети kspu.ru.		
Беляева, О. Л. Организационно-педагогические условия формирования коммуникативной компетентности слабослышащих детей в процессе интегрированного обучения в общеобразовательной школе I ступени [Электронный ресурс] : монография / О. Л. Беляева, Л. П. Уфимцева; Краснояр. гос. пед. ун-т им. В. П. Астафьева. – Красноярск, 2014. – 253 с. – URL: <a href="http://elib.kspu.ru/document/13175">http://elib.kspu.ru/document/13175</a> . – ЭБС «КГПУ им. В. П. Астафьева», по паролю к сети kspu.ru.	ЭБС КГПУ им. В.П. Астафьева	Индивидуальный неограниченный доступ
Дмитриев, Алексей Андреевич. Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью [Текст] : учебное пособие / А. А. Дмитриев ; М-во образования Моск. обл., ГОУВО Моск. гос. обл. ун-т. - М. : ИИУ МГОУ, 2017. - 259 с.	Научная библиотека	50
<b>Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы</b>		
Организация специальных образовательных условий для детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных учреждениях: Методические рекомендации / отв. ред. С.В. Алехина.— М.: МГППУ, 2012.— 92с. // Информационно – методический портал по инклюзивному и специальному образованию МГППУ «Образование без границ» [Электронный ресурс]	<a href="http://edu-open.ru/Portals/0/Specialistam/Организ%20услов%20для%20детей%20с%20ОВЗ.pdf">http://edu-open.ru/Portals/0/Specialistam/Организ%20услов%20для%20детей%20с%20ОВЗ.pdf</a>	Свободный доступ
Разработка и реализация индивидуальной образовательной программы для детей с ограниченными возможностями здоровья в начальной школе. Методические рекомендации для учителей начальной школы / Под. ред. Е.В.Самсоновой. — М.: МГППУ, 2012. — 84 с. // Информационно – методический портал по инклюзивному и специальному образованию МГППУ «Образование без границ» [Электронный ресурс]	<a href="http://edu-open.ru/Portals/0/Specialistam/Разр.ИОП%20для%20детей%20с%20ОВЗ%20в%20нач%20шк.pdf">http://edu-open.ru/Portals/0/Specialistam/Разр.ИОП%20для%20детей%20с%20ОВЗ%20в%20нач%20шк.pdf</a>	Свободный доступ
Создание специальных условий для детей с нарушениями слуха в общеобразовательных учреждениях: Методический сборник / отв. ред. С.В. Алехина // под. ред. Е.В.Самсоновой. — М.: МГППУ, 2012. — 56с. . // Информационно – методический портал по инклюзивному и специальному образованию МГППУ «Образование без границ» [Электронный ресурс]	<a href="http://edu-open.ru/Portals/0/Specialistam/Созд.усл%20для%20детей%20с%20нар%20слуха.pdf">http://edu-open.ru/Portals/0/Specialistam/Созд.усл%20для%20детей%20с%20нар%20слуха.pdf</a>	Свободный доступ

<b>Ресурсы сети Интернет</b>		
МГППУ Институт проблем инклюзивного образования г. Москва	<a href="http://www.inclusive-edu.ru/konferentsii/video-translyatsiya-meropriyatij-konferentsii/">http://www.inclusive-edu.ru/konferentsii/video-translyatsiya-meropriyatij-konferentsii/</a> <a href="http://svet33.ru/index.php?id=403">http://svet33.ru/index.php?id=403</a>	свободный
Региональная общественная организация инвалидов Перспектива	<a href="https://perspektiva-inva.ru/inclusive-edu">https://perspektiva-inva.ru/inclusive-edu</a>	свободный
Реестр примерных программ является государственной информационной системой, которая ведется на электронных носителях и функционирует в соответствии с едиными организационными, методологическими и программно-техническими принципами, обеспечивающими ее совместимость и взаимодействие с иными государственными информационными системами и информационно-телекоммуникационными сетями.	<a href="http://fgosreestr.ru/">http://fgosreestr.ru/</a>	Индивидуальный неограниченный доступ
<b>Информационные справочные системы</b>		
Межвузовская электронная библиотека (МЭБ)	<a href="https://icdlib.nspu.ru">https://icdlib.nspu.ru</a>	Индивидуальный неограниченный доступ
East View: универсальные базы данных [Электронный ресурс] : периодика России, Украины и стран СНГ . – Электрон.дан. – ООО ИВИС. – 2011	<a href="https://dlib.eastview.com/">https://dlib.eastview.com/</a>	Индивидуальный неограниченный доступ
Elibrary.ru [Электронный ресурс] : электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию / Рос. информ. портал. – Москва, 2000.	<a href="https://elibrary.ru">https://elibrary.ru</a>	Индивидуальный неограниченный доступ
Гарант [Электронный ресурс]: информационно-правовое обеспечение: справочная правовая система. – Москва, 1992	<a href="http://www.garant.ru">http://www.garant.ru</a>	Доступ из локальной сети вуза
Электронный каталог НБ КГПУ им. В.П. Астафьева	<a href="http://library.kspu.ru">http://library.kspu.ru</a>	Свободный доступ

Согласовано: заместитель директора библиотеки



/ Шулипина С.В.

(должность структурного подразделения)

(подпись)

(Фамилия И.О.)

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«Красноярский государственный педагогический университет  
им. В.П. Астафьева»**

Институт социально-гуманитарных технологий  
(наименование института/факультета)  
Кафедра коррекционной педагогики  
(наименование кафедры)

УТВЕРЖДЕНО  
на заседании кафедры  
Протокол № 10  
от «01» июня 2018 г.



ОДОБРЕНО  
на заседании научно-методического совета  
специальности (направления подготовки)  
Протокол № 5  
от «08» июня 2018 г.,



**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

**СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Направление подготовки  
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) образовательной программы  
Логопедия и тифлопедагогика

Квалификация: (степень): бакалавр

Составитель: Беяева О.Л., к.п.н., доцент, доцент кафедры коррекционной педагогики



## ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ НА ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Представленные фонды оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации соответствует требованиям ФГОС ВО и профессиональным стандартам Педагог (профессиональная деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель), утвержденным приказом Минтруда России от 18.10.2013 N 544н.

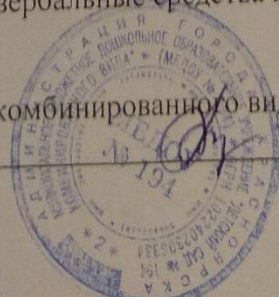
Предлагаемые формы и средства аттестации адекватны целям и задачам реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль) образовательной программы Логопедия и тифлопедагогика.

Оценочные средства и критерии оценивания представлены в полном объеме. Формы оценочных средств, включенных в представленный фонд, отвечают основным принципам формирования ФОС, установленных в Положении о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре – в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» утвержденного приказом ректора № 297 (п) от 28.04.2018.

**Разработанные и представленные для экспертизы фонды оценочных средств рекомендуется к использованию в процессе подготовки по указанной программе по следующим дисциплинам:**

1. Инклюзивное образование в Красноярском крае
2. Современные технологии инклюзивного образования
3. Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов
4. Основы сурдопедагогики и сурдопсихологии
5. Технологии работы логопеда с детьми, имеющими нарушения слуха
6. Альтернативная коммуникация
7. Вербальные и невербальные средства коммуникации

Заведующий МБДОУ №194 комбинированного вида г. Красноярска  
Давыдова О.Г.



## 1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. Целью создания ФОС дисциплины является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС дисциплины решает задачи:

– контроль и управление процессом приобретения студентами необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;

– контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускников;

– обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных методов обучения в образовательный процесс Университета.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных документов:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования;
- образовательной программы Логопедия и тифлопедагогика очной формы обучения высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование;
- положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре – в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» утвержденного приказом ректора № 297 (п) от 28.04.2018.

## 2. Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения РПД:

**ОПК-1**-готовность сознавать социальную значимость своей профессии;

**ОПК-3** - способность осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных;

**ОПК-4**-готовность к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья;

**ПК-4**-способность к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности;

**ПК-3**-готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальностей лиц с ограниченными возможностями здоровья.

### 2.2. Оценивающие средства

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании данной компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/ КИМы	
			номер	форма
<b>ОПК-1</b> - готовность сознавать социальную значимость своей профессии;	Общекультурные основы профессиональной деятельности Социология Модуль "Основы медицинских знаний и здорового образа жизни" Модуль "Теоретические основы профессиональной деятельности" Логопедия	Текущий контроль успеваемости  Промежуточная аттестация	1	Устный опрос

	<p>ДВ Введение в логопедию</p> <p>ДВ Введение в профессию</p> <p>Введение в профессию учителя-дефектолога (тифлопедагога)</p> <p>Теоретические основы образования детей с нарушением зрения</p> <p>Организация работы по ориентировке в пространстве с детьми с нарушением зрения</p> <p>Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена</p>	ия			
<p><b>ОПК-3</b> - способность осуществлять образовательную коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных;</p>	<p>Медико-биологические основы дефектологии Основы генетики Основы нейрофизиологии и высшей нервной деятельности Невропатология Клиника интеллектуальных нарушений Психопатология Основы нейропсихологии Психофизиология Филологические основы дефектологического образования</p> <p>Психолингвистика Методика развития речи Методика преподавания русского языка (специальная) Методика преподавания литературы (специальная)</p> <p>Логопедическая ритмика Логопедия Логопсихология</p> <p>Инклюзивное образование в Красноярском крае</p> <p>Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с нарушением зрения Образование и реабилитация младших школьников с нарушением зрения Развитие зрительного восприятия обучающихся с нарушением зрения Социально-бытовая ориентировка лиц с нарушением зрения Технологии формирования предметно-практических действий у детей с нарушением зрения Технология формирования интонационной стороны речи</p> <p>Диагностика и коррекция заикания Технологии работы логопеда с детьми с нарушениями опорно-двигательного аппарата Организация и содержание работы с детьми с детским церебральным параличом</p> <p>Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена</p> <p>Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы Модуль "Профилактика экстремизма" Основы вожатской деятельности</p>	<p>Текущий контроль успеваемости</p> <p>Промежуточная аттестация</p>	2, 4	Заполнение таблицы, анализ сведений	
<p><b>ОПК-4-</b> готовность к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионал</p>	<p>Медико-биологические основы дефектологии</p> <p>Анатомия, физиология и патология органов слуха, зрения и речи</p> <p>Филологические основы дефектологического образования</p> <p>Русский язык с основами языкознания</p> <p>Модуль "Теоретические основы профессиональной деятельности"</p> <p>Педагогика</p> <p>Модуль. Теория и методика обучения детей с нарушениями речи</p> <p>Логопсихология</p> <p>Модуль. Теория и практика инклюзивного образования</p> <p>Инклюзивное образование в Красноярском крае</p> <p>Современные технологии инклюзивного образования</p> <p>Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов</p>	<p>Текущий контроль успеваемости</p> <p>Промежуточная аттестация</p>	3	Составление ментальных карт и их представление	

<p>ьного самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья;</p>	Организация и содержание работы с детьми с нарушениями интеллекта				
	Психолого-педагогические технологии работы с детьми с ЗПР				
	Логопедические программы				
	Адаптированная образовательная программа				
	Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы				
<p><b>ПК-4-</b> способность к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательной коррекционной деятельности;</p>	<p>Основы ЗОЖ и гигиена Анатомия и возрастная физиология Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов Производственная практика Научно-исследовательская работа Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы</p>	<p>Текущий контроль успеваемости</p> <p>Промежуточная аттестация</p>	5	<p>Защита конспекта по преподаваемому предмету в классе, где учится обучающийся с ОВЗ, с адаптацией среды, материала.</p>	
<p><b>ПК-3-</b> готовностью к планированию образовательной коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальностей лиц с ограниченными возможностями здоровья.</p>	<p>Медико-биологические основы дефектологии</p> <p>Психофизиология</p> <p>Модуль. Теория и методика обучения детей с нарушениями речи</p> <p>Методика развития речи</p> <p>Методика преподавания русского языка (специальная)</p> <p>Методика преподавания литературы (специальная)</p> <p>Логопедическая ритмика</p> <p>Логопедия</p> <p>Логопедические технологии</p> <p>Логопедические практикумы</p> <p>Модуль. Теория и практика инклюзивного образования</p> <p>Современные технологии инклюзивного образования</p> <p>Модуль. Теория и методика обучения детей с нарушениями зрения</p> <p>Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с нарушением зрения</p> <p>Образование и реабилитация младших школьников с нарушением зрения</p> <p>Развитие зрительного восприятия обучающихся с нарушением зрения</p> <p>Социально-бытовая ориентировка лиц с нарушением зрения</p>	<p>Текущий контроль успеваемости</p> <p>Промежуточная аттестация</p>	5	<p>Защита конспекта по преподаваемому предмету в классе, где учится обучающийся с ОВЗ, с адаптацией среды, материала.</p>	

Технологии формирования предметно-практических действий у детей с нарушением зрения				
Методы реабилитации детей с нарушением зрения				
Методика обучения рельефно-точечному шрифту Брайля				
Развитие коммуникативной деятельности детей с нарушением зрения				
Технологии работы логопеда с детьми, имеющими нарушения зрения				
Учебная практика				
Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичной исследовательской деятельности				
Производственная практика				
Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности				
Педагогическая практика				
Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы				
Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена				

### 3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонды оценочных средств включают: **экзамен.**

3.2. Оценочные средства

3.2.1. Оценочное средство **экзамен.**

Критерии оценивания по оценочному средству **7 – экзамен**

Разработчик: доцент кафедры коррекционной педагогики Беляева О.Л.

Критерии оценивания по оцениваемому средству – вопросы к экзамену

**\*Менее 60 баллов – компетенция не сформирована**

Формируемые компетенции	<b>Продвинутый уровень сформированности компетенций (87-100 баллов) отлично/зачтено</b>	Базовый уровень сформированности компетенций (73-86 баллов) хорошо/зачтено	Пороговый уровень сформированности компетенций (60-72 балла)* удовлетворительно/зачтено
<b>ОПК-1-готовность</b> сознавать социальную значимость своей профессии;	На продвинутом уровне способен сознавать социальную значимость своей профессии	На базовом уровне способен сознавать социальную значимость своей профессии;	На пороговом уровне способен сознавать социальную значимость своей профессии;
<b>ОПК-3</b> - способность осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и	На продвинутом уровне способен осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и	На базовом уровне способен осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и	На пороговом уровне способен осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных;

индивидуальных образовательных;	индивидуальных образовательных;	индивидуальных образовательных;	
<b>ОПК-4-готовность к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья;</b>	<b>На продвинутом уровне способен к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья;</b>	<b>На базовом уровне способен к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья;</b>	<b>На пороговом уровне способен к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья;</b>
<b>ПК-4-способность к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности;</b>	<b>На продвинутом уровне способен к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности;</b>	<b>На базовом уровне способен к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности;</b>	<b>На пороговом уровне способен к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности;</b>
<b>ПК-3-готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальностей лиц с ограниченными возможностями здоровья.</b>	<b>На продвинутом уровне способен к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальностей лиц с ограниченными возможностями здоровья.</b>	<b>На базовом уровне способен к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальностей лиц с ограниченными возможностями здоровья.</b>	<b>На пороговом уровне способен к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальностей лиц с ограниченными возможностями здоровья.</b>

#### 4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

Фонды оценочных средств включают:

1. Опрос по нормативно-правовым документам инклюзивного образования
2. Заполнение таблицы с кадровыми, программно-методическими и материально-техническими условиями организации инклюзивного образования детей с ОВЗ
3. Представление блок-схем по материалам прослушанных видеолекций (ментальная карта технологий инклюзивного образования)

4. Демонстрация технических устройств, необходимых для использования в инклюзивном образовании с детьми с ОВЗ (презентации)
5. Защита конспекта по преподаваемому предмету в классе, где учится обучающийся с ОВЗ, с адаптацией среды, материала.

4.1.1. Критерии оценивания по оценочному средству – Опрос по нормативно-правовым документам инклюзивного образования

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Обучающийся ответил на поставленные вопросы, обосновал свой ответ	5
Описал, как лично он может применить на практике предложенный материал	5
Максимальный балл	10

4.1.2. Критерии оценивания по оценочному средству – Заполнение таблицы с кадровыми, программно-методическими и материально-техническими условиями организации инклюзивного образования детей с ОВЗ

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Отражены все условия в соответствии с ФГОС и примерной АООП	5
Представлены иллюстрации и описание материально-технических средств	5
Максимальный балл	10

4.1.3. Критерии оценивания по оценочному средству – Представление блок-схем по материалам прослушанных видеолекций (ментальная карта технологий инклюзивного образования)

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Представлено не менее 9 схем. Схемы отражают содержание прослушанных лекций	30
Карты оформлены эстетично, читабельно, понятно	10
Максимальный балл	40

4.1.4. Критерии оценивания по оценочному средству – Демонстрация технических устройств, необходимых для использования в инклюзивном образовании с детьми с ОВЗ (презентации)

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Обучающийся представил полный перечень технических средств по выбранной нозологии в соответствии с ФГОС и ПРАООП	10
Описал, как лично он может воспользоваться преимуществами данных технических устройств	5
Максимальный балл	15

4.1.5. Критерии оценивания по оценочному средству – Защита конспекта по преподаваемому предмету в классе, где учится обучающийся с ОВЗ, с адаптацией среды, материала.

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Конспект представлен по преподаваемому предмету, содержит правильную структуру (цель, задачи, этапы)	5
В конспекте подробно представлены виды работ, приемы, формы организации педагогической деятельности	5

Предусмотрены виды адаптации урока для обучающегося с ОВЗ	10
Максимальный балл	20

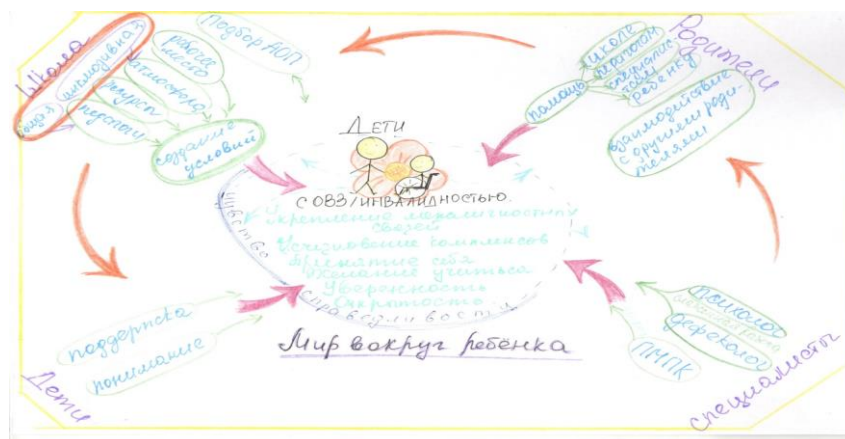
### 5. Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы)

Задания по базовому модулю.

1. Опрос по нормативно-правовым документам инклюзивного образования. Студент отвечает на вопросы по содержанию предыдущей лекции, расширяет ответ за счет самостоятельно изучения нормативно-правовых документах, указанных в теме 1.
2. Заполнение таблицы с кадровыми, программно-методическими и материально-техническими условиями организации инклюзивного образования детей с ОВЗ. К каждому материально-техническому средству, указанному в ФГОС и АООП, прилагается иллюстрация данного средства и подпись. Иллюстрации могут быть взяты с сайта РООИ Перспектива, ООО Аудио Исток Трейдинг, или из других свободных источников.

Вариант АООП	Кадровые условия	Программно-методические условия	Материально-технические условия

3. Демонстрация технических устройств, необходимых для использования в инклюзивном образовании с детьми с ОВЗ (презентации). Данный вид работы предствляется вместе с заданием 2 .
4. Представление блок-схем по материалам прослушанных видеолекций (ментальная карта технологий инклюзивного образования). Образец ментальной карты.



5. Защита конспекта по преподаваемому предмету в классе, где учится обучающийся с ОВЗ, с адаптацией среды, материала.

Примерная технологическая карта занятия / урока.

Тема

Цель

Состав группы / класса

Оборудование

1	Вид деятельности	Используемый метод, прием	Форма организации	Адаптация материала для ребенка с ОВЗ
2				
3				





## **ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ**

### **для итогового контроля**

1. Технологии психолого-педагогического сопровождения инклюзивного процесса.
1. Основные педагогические стратегии в модели инклюзивного образования.
2. Педагогические технологии инклюзивного образования в обучении школьников за рубежом. Возможности и риски их использования в РФ.
3. Примеры реализации эффективных технологий в инклюзивной практике за рубежом. Возможности и риски их использования в РФ.
4. Изменение и адаптация учебной программы и составление учебного плана за рубежом. Возможности и риски их использования в РФ.
5. Технология бинарного урока в инклюзивной школе. Роль и функционал тьютора, ассистента учителя.
6. Подходы к оценке академической успеваемости и образовательных результатов обучающихся с ограниченными возможностями здоровья за рубежом. Возможности и риски их использования в РФ.
7. Современные подходы и образовательные маршруты к образованию детей с ограниченными возможностями здоровья.
8. Понятие об инклюзивном образовании: научные определения, официальный понятийно-терминологический аппарат
9. Основные понятия в ФЗ №273 «Об образовании в РФ», используемые при организации инклюзивного образования: нормативно-правовое регулирование инклюзивного образования в РФ.
10. Условия развития инклюзивного образования: понятие о доступной среде в инклюзивном образовании
11. Условия развития инклюзивного образования: толерантность в ученической среде и возможности ее формирования
12. Условия развития инклюзивного образования: программно-методические условия (понятия о специальных условиях обучения, об адаптированной основной общеобразовательной программе и индивидуальном учебном плане)
13. Роль и место ПМПК и ПМПк в организации комплексной ППМС-помощи детям, родителям и педагогам в инклюзивном образовании
14. Образовательные технологии в подходах разных авторов.
15. Технологии командного взаимодействия учителя и специалистов
16. Технологии оценивания достижений в инклюзивном образовании

### Шкала оценки:

#### Дескрипторы оценивания

«отлично» / зачтено	«хорошо» / зачтено	«удовлетворительно» / зачтено	незачтено
Видит, осознает и четко и системно формулирует проблему.	Имеет представление о проблеме, содержащейся в вопросе, выделяет ее отдельные черты.	Представление о проблеме ограничено материалом, представленным в вузовских учебниках.	Представление о проблеме поверхностно, бездоказательно
Понимает современное состояние проблемы; выделяет причинно-следственные связи, представляет анализ работ ученых по проблемам педагогики и психологии высшей школы и современных документов системы образования и систему перспективных подходов к решению проблемы.	Раскрывая вопрос, ссылается на отдельные исторические факты и известный опыт педагогики и психологии высшей школы. Знает основные документы и отдельные работы ученых. Представляет отдельные подходы к решению проблемы	Ответ стоит преимущественно на материале вузовских учебников по педагогике и психологии высшей школы.	Ответ не аргументирован
Готов проиллюстрировать выдвинутые положения практическими примерами (из собственной практики и современной научной, методической литературы).	Отдельные положения ответа готов проиллюстрировать практическими примерами и дать их причинно-следственный анализ.	Отдельные положения ответа готов проиллюстрировать практическими примерами.	Ответ не проиллюстрирован практическими примерами.
Умеет делать выводы, системно оценив реальную ситуацию и перспективы ее развития.	Умеет делать выводы, оценив представленную информацию. Имеет представления об отдельных перспективах развития рассматриваемого вопроса.	Выводы делает поверхностно. Слабо видит перспективы развития рассматриваемого вопроса.	Выводы не делаются
Свою позицию	Свою позицию	Свою позицию	Свою позицию

излагает уверенно и аргументированно, научным стилем.	излагает уверенно и аргументированно, научным стилем.	старается аргументировать, использует научный стиль.	научным стилем изложения не подкрепляет
---	---	--	---

*Примечание:* вклад уровня каждой компетенции в общую оценку зависит от степени ее влияния (важности в будущей профессиональной деятельности и т.д.) на результат подготовки по программе. Вес отдельной компетенции в сумме итоговой оценки определяется выпускающей кафедрой.

### **3.3. Анализ результатов обучения и перечень корректирующих мероприятий по учебной дисциплине**

## Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в учебной программе на 2019/2020 учебный год

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:

1. Список литературы обновлен учебными и учебно-методическими изданиями, электронными образовательными ресурсами.
2. Обновлен перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем.
3. Обновлен перечень лицензионного программного обеспечения.

Учебная программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры

"29" апреля 2019 г. Протокол № 8

Внесенные изменения утверждаю

Заведующий кафедрой



Одобрено НМСС

"15" мая 2019 г. Протокол № 3

Председатель НМСС



Л.А. Сырвачева

## Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочую программу дисциплины на 2021/2022 учебный год

В программу вносятся следующие изменения:

1. Обновлена «Карта литературного обеспечения (включая электронные ресурсы)», содержащая основную и дополнительную литературу, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.
2. Обновлена «Карта материально-технической базы дисциплины», включающая аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы обучающихся в КГПУ им. В.П. Астафьева) и комплекс лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения.
3. Обновлен и дополнен фонд оценочных средств.

Программа одобрена на заседании кафедры-разработчика (кафедры коррекционной педагогики)

«12» мая 2021г., протокол № 9

Внесенные изменения утверждаю:  
Заведующий кафедрой



О.Л. Беляева





### 3.2 Карта материально-технической базы

Аудитория	Оборудование (наглядные пособия, макеты, модели, лабораторное оборудование, компьютеры, интерактивные доски, проекторы, программное обеспечение)	
для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации		
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-01А	Учебная доска-1шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-02	Маркерная доска-1шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-03	Учебная доска-1шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-04 Учебно-исследовательская лаборатория «Студия инклюзивного образования»	Проектор-1шт., компьютер с колонками - 1шт., детский игровой терминал «Солнышко» настенный -2 шт., пробковые доски-2шт., флипчарт-1шт., экран-1шт., интерактивная доска-1шт., учебная доска-1шт., стол для инвалида-колясочника -1шт.	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-05	Телевизор-1шт., учебная доска-1шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-06	Телевизор-1шт., маркерная доска-1шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-07	Проектор-1шт., компьютер-1шт., маркерная доска-1шт., учебная доска-1шт.	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-08	Проектор-1шт., компьютер-1шт., интерактивная доска-1шт., маркерная доска-1шт.	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-09а	Учебная доска-1шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-10а	-	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-11	Проектор-1шт., компьютер с колонками-1шт., экран-1шт., учебная доска-2шт.	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-06	Учебная доска-1шт., маркерная доска-1шт.	Нет
г. Красноярск, ул.	Проектор-1шт., компьютер-1шт.,	Linux Mint – (Свободная

Взлетная, д. 20, 3-08	интерактивная доска-1шт., маркерная доска-1шт.	лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-10 Учебно- исследовательская лаборатория «Проектирование образовательной среды по методу Марии Монтессори	Комплект Монтессори-материалов (упражнения в практической жизни, сенсорика, математика, язык, космическое воспитание, маркерная доска), методический материал, нормативные документы по организации социального обслуживания	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-11а Учебно- исследовательская лаборатория «Инновационные технологии в образовании и социальной сфере»	Компьютер-1шт., принтер-1шт.	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-11	Компьютер-4шт., ноутбук-1шт., принтер-1шт., МФУ-2шт.	Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-12	Компьютер-12шт., интерактивная доска- 1шт., проектор-1шт.	Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-14	Компьютер-5шт., МФУ-1шт., учебная доска- 1шт., пробковая доска-1шт.	Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-14а	Экран-1шт., учебная доска-1шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-15 «Ресурсный центр поддержки людей с комплексными нарушениями здоровья (одновременным нарушением слуха и зрения»	Компьютер-1шт., ноутбук-2шт., принтер-1шт., планшет-3шт., ноутбук-трансформер-1шт., магнитно-маркерная доска-1шт., учебно- методическая литература	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-16	Компьютер-2шт., МФУ-2шт., комплект материалов по психологии (учебная, учебно- методическая литература)	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул.	Маркерная доска-1шт., интерактивная доска-	Нет

Взлетная, д. 20, 3-18	1 шт.	
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-19	Компьютер-1шт., МФУ-1шт.	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
<b>Для самостоятельной работы</b>		
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 2-09 Ресурсный центр	Компьютер-13шт., ноутбук-2шт., научно-справочная литература	Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017
1-05 Центр самостоятельной работы 660049, Красноярский край, г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89 (Корпус №1)	компьютер- 15 шт., МФУ-5 шт.	Microsoft® Windows® Home 10 Russian OLP NL AcademicEdition Legalization GetGenuine (ОЕМ лицензия, контракт № Tr000058029 от 27.11.2015); Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №1B08-190415-050007-883-951; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); Mozilla Firefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); XnView – (Свободная лицензия); Java – (Свободная лицензия); VLC – (Свободная лицензия). Гарант - (договор № КРС000772 от 21.09.2018) КонсультантПлюс (договор № 20087400211 от 30.06.2016)
	ноутбук-10 шт.	Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017
<b>Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования</b> в КГПУ им. В.П. Астафьева 660135, Красноярский край, г. Красноярск, ул. Взлётная, д. 20 (Корпус №5) 2-02, 3-12а		

### **Материально-техническое обеспечение для обучающихся из числа инвалидов**

При обучении студентов с нарушением слуха предусматривается использование: звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств для приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями слуха.

При обучении студентов с нарушением зрения предусматривается использование: электронных луп, видеоувеличителей, программ не визуального доступа к информации.

При обучении студентов с нарушением опорно-двигательного аппарата предусматривается использование: альтернативных устройств ввода информации и других технических средств приема-передачи учебной информации в формах, доступных для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата, использование различных специальных экранных клавиатур и др.