

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РФ**  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
**КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им.**  
**В.П. Астафьева**

**КАФЕДРА КОРРЕКЦИОННОЙ ПЕДАГОГИКИ**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ВЕРБАЛЬНЫЕ И НЕВЕРБАЛЬНЫЕ СРЕДСТВА КОММУНИКАЦИИ**

Направление подготовки  
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) образовательной программы  
**Логопедия и тифлопедагогика**

Квалификация: (степень) выпускника:  
Бакалавр

Красноярск 2018

РПД составлен Беляевой О.Л. доцентом кафедры коррекционной педагогики ИСГТ КГПУ



им. В.П.Астафьева

Обсужден на заседании кафедры коррекционной педагогики

Протокол № 10 от "01" июня 2018 г.

Протокол № 8 от "29" апреля 2019

И.О. заведующего кафедрой



О.Л. Беляева, к.п.н, доцент

Одобрено научно-методическим советом института социально-гуманитарных технологий

Протокол №5 от "08 " июня 2018 г.

Председатель НМСС



Л.А. Сырвачева

РПД актуализирована О.Л. Беляевой, доцентом кафедры коррекционной педагогики ИСГТ



КГПУ им. В.П. Астафьева

Обсуждена на заседании кафедры коррекционной педагогики

Протокол № 3 от "15 " мая 2019 г.



И. о. заведующего кафедрой

О.Л. Беляева к.п.н, доцент

Одобрено научно-методическим советом специальности

Председатель НМСС



Л.А. Сырвачева

## **1. Пояснительная записка**

### **1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы.**

Программа дисциплины разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 9 февраля 2016 г. № 91; Федеральным законом «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; профессиональным стандартом «Педагог», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н.; нормативно-правовыми документами, регламентирующими образовательный процесс в КГПУ им. В.П. Астафьева.

Дисциплина относится к вариативной части учебного плана.

### **1.2. Общая трудоемкость дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 часов, из них: лекций — 18, практических — 18, самостоятельных — 36, контроль — 36 часов. Дисциплина, согласно графику учебного процесса, реализуется на 4 курсе в 7 семестре. Форма контроля – экзамен.

### **1.3. Цель и задачи дисциплины.**

Цель дисциплины: формирование общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

Задачи дисциплины:

1. Закреплять коммуникативные навыки в устной и письменной формах на русском и иностранном языке для решения задач профессионального общения, межличностного и межкультурного взаимодействия.
2. Развивать способность организовывать коррекционно-развивающую образовательную среду, рационально использовать методическое и техническое обеспечение, осуществлять коррекционно-педагогическую деятельность посредством совместных мероприятий.
3. Формировать умение проводить психолого-педагогическое обследование лиц с ОВЗ и анализировать результаты комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ.

Бакалавр будет подготовлен к реализации видов деятельности:

- коррекционно-педагогической;
- диагностико-консультативной;
- исследовательской.

Настоящая рабочая программа учебной дисциплины «Вербальные и невербальные средства коммуникации» предназначена для студентов факультета коррекционной педагогики. Знания, приобретаемые студентами при изучении данной дисциплины, станут в дальнейшем основой для практической реализации ими принципа коррекционной направленности учебно-воспитательного процесса с детьми с ОВЗ.

#### 1.4. Основные разделы содержания

**Раздел 1.** Методики и процедуры психолого-педагогического обследования лиц с нарушенным слухом, анализ результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с нарушенным слухом на основе использования классификаций нарушений слуха.

**Раздел 2.** Организации коррекционно-развивающей образовательной среды: выбор и использование методического и технического обеспечения для осуществления коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования.

**Раздел 3.** Специальные средства коммуникации глухих и слабослышащих обучающихся: устная, письменная форма; дактилология и жестовая речь как средство общения, межличностного и межкультурного взаимодействия.

#### 1.5. Планируемые результаты обучения

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)	Код результата обучения (компетенция)
<p>- Закреплять коммуникативные навыки в устной и письменной формах на русском и иностранном языке для решения задач профессионального общения, межличностного и межкультурного взаимодействия.</p>	<p><b>Студент должен знать:</b> особенности коммуникации в процессе профессионального общения, межличностного и межкультурного взаимодействия в социуме незлышащих людей. <b>Студент должен уметь:</b> коммуницировать в устной и письменной формах на русском жестовом языке</p>	<p><b>ОК-5</b> – способность к коммуникации устной и письменной формах на русском и иностранном языке для решения задач профессионального общения, межличностного и межкультурного взаимодействия.</p>

<p>- Развитие навыка организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности посредством совместных мероприятий</p>	<p><b>Студент должен знать:</b> особенности организации коррекционно-развивающей образовательной среды с использованием русского жестового языка и дактилологии.</p> <p><b>Студент должен уметь:</b> использовать методическое и техническое обеспечение в осуществлении коррекционно-педагогической деятельности посредством совместных мероприятий с использованием вербальных и невербальных средств.</p>	<p><b>ПК-2:</b> готовность к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты</p>
<p>- Формировать умение проводить психолого-педагогическое обследование лиц с ОВЗ и анализировать результаты комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ.</p>	<p><b>Студент должен знать:</b> клинико-педагогическую классификацию нарушений развития и их влияние на устно-речевое развитие.</p> <p><b>Студент должен уметь:</b> проводить психолого-педагогическое обследование лиц с ОВЗ и анализировать результаты комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ.</p>	<p><b>ПК- 5</b> - способность к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ, анализ результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ на основе использования клинико-педагогических классификаций нарушений развития.</p>

### 1.6. Контроль результатов освоения дисциплины.

В ходе изучения дисциплины используются такие методы текущего контроля успеваемости как тестирование и практикум. Форма итогового контроля – экзамен.

Оценочные средства результатов освоения дисциплины, критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации».

### 1.7. Перечень образовательных технологий, используемых при освоении дисциплины.

1. Современное традиционное обучение (лекционно-семинарская-зачетная система).
2. Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся (активные методы обучения):
  - а) Интерактивные технологии: аналитические лекции, показ перевода текста на жестовый язык, выполнение упражнений.
  - б) Технологии рефлексивного обучения: парный взаимоконтроль.

## 2. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ

### 2.1. ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ОБУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЕ

«Вербальные и невербальные средства коммуникации»

Для обучающихся по направлению подготовки: 44.03.03 СПЕЦИАЛЬНОЕ (ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОЕ) ОБРАЗОВАНИЕ

Направленность (профиль) образовательной программы Логопедия и тифлопедагогика

Квалификация (степень): бакалавр

очная форма обучения

Наименование модулей, разделов, тем	Всего часов 72	Контактные часы			Самостоятельная работа 36	Формы контроля
		Всего 36	Лекций 18	Семинаров 18		
Средства коммуникации глухих и слабослышащих	8	6	4	2	2	Тестирование
Дактильная речь как форма вербальной коммуникации	14	7	4	3	7	Практикум
Жестовая речь как средство невербальной коммуникации.	13	7	4	3	6	Тестирование
Лингвистическая структура жестового языка	9	6	2	4	3	Практикум
Функциональные особенности жестовой речи.	28	10	4	6	18	Перевод коротких учебных текстов.
	72	36	18	18	36	
Экзамен	36					
Итого	108					

## 2.2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### Основное содержание

Раздел 1. Методики и процедуры психолого-педагогического обследования лиц с нарушенным слухом, анализ результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с нарушенным слухом на основе использования классификаций нарушений слуха.

Теория использования вербальных и невербальных средств общения неслышащих - методики и процедуры обследования владением РЖЯ и дактилологией.

#### 1.1. Средства коммуникации глухих и слабослышащих

Кинетические системы коммуникации. Невербальная коммуникация. Жесты, используемые в качестве невербальных компонентов разговорной речи слышащего большинства. Использование жестов в области искусства, на транспорте, в спорте, армии.

Жестовый язык как кинетическая невербальная система коммуникации глухих. Дактильная речь как кинетическая система вербальной коммуникации глухих. Их семиотические функции в общении людей.

Две разновидности общения: русский жестовый язык и калькирующая жестовая речь. Жестовая речь как одно из средств когнитивной деятельности и социализации глухого ребенка. Своеобразие словесно-жестового двуязычия глухих. Билингвизм глухих. Роль жестовой речи как средства общения в обществах глухих.

#### 1.2. Дактильная речь как форма вербальной коммуникации

Дактильная речь, дактилирование, дактильный язык, дактильные системы. Дактильный алфавит. Принципы построения различных дактильных алфавитов. Отражение в дактильной речи норм словесного языка. Функциональное назначение дактильной речи в межличностном общении учащихся с недостатками слуха и общении глухих и слышащих. Воспроизведение при помощи дактиля структуры слова - основной единицы словесного языка. Навыки воспроизведения и восприятия при дактилировании.

#### 1.3. Жестовая речь как средство невербальной коммуникации

Функциональные особенности жестовой речи. Билингвизм глухих. Особенности овладения русским жестовым языком глухим ребенком, растущим в семье слышащих и глухих родителей. Факторы, влияющие на развитие жестовой речи. Овладение глухим ребенком русским жестовым языком в процессе общения в детском коллективе школы. Формирование калькирующей жестовой речи как системы общения, отражающей структуры русского языка. Функциональное назначение русского жестового языка и калькирующей жестовой речи в коммуникативной деятельности глухих; расширение функций русского жестового языка, обусловленное демократизацией общества и ростом самосознания глухих.

Жестовые языки в историческом аспекте. Понятие о национальных жестовых языках. Система международного общения глухих. «Жестуно» и другие международные системы жестового общения глухих.

#### 1.4. Лингвистическая структура жестового языка

Жест как основная смысловая единица жестового языка. Структура жеста: конфигурация и движение - основные структурные элементы жеста. Фонология.

*Русский жестовый язык.* Лингвистическая характеристика русского жестового языка как невербальной кинетической знаковой системы. Факторы, обуславливающие специфику способов передачи лексических, морфологических и синтаксических значений в жестовом языке: визуально-кинетическая субстанция жеста и функционирование в ситуации, требующей непосредственного участия собеседников. Лексическая структура жестового языка. Синкретизм и расчлененность (аналитизм) лексики русского жестового языка. Лексикография жестового языка и жестовые словари.

Морфология жестового языка. Основные способы выражения морфологических значений в жестовом языке (множественности, принадлежности, модальности,

аспектуальности, времени, субъектно-объектных значений, атрибутивных, отношений и др.).

Синтаксис жестового языка. Структура синтаксических единиц. Конситуативные и полипредикативные высказывания. Роль конситуации и немануальных компонентов (мимика и пантомимика) в оформлении жестового высказывания. Сходство синтаксических конструкций русского жестового языка с высказываниями русской разговорной речи: влияние конситуации общения. Умения и навыки монологических и диалогических высказываний.

*Калькирующая жестовая речь.* Лексический состав калькирующей жестовой речи. Два основных класса лексических единиц: жесты, заимствованные из русского жестового языка, и жесты, принадлежащие только калькирующей жестовой речи. Способ выражения в калькирующей жестовой речи лексических значений русских слов. Порядок жестов в высказывании как отражение синтаксического строя предложения русского языка. Дактилизация окончаний, предлогов и др.

Раздел 2. Организации коррекционно-развивающей образовательной среды: выбор и использование методического и технического обеспечения для осуществления коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования. Практика использования вербальных и невербальных средств общения незлышащих».

2.1. Практические примеры: две разновидности общения - русский жестовый язык и калькирующая жестовая речь; жестовая речь как одно из средств когнитивной деятельности и социализации глухого ребенка; своеобразие словесно-жестового двуязычия глухих.

2.2. Освоение дактильной речи: дактилизация, дактильный знак. Отражение в дактильной речи норм словесного языка. Воспроизведение при помощи дактиля структуры слова - основной единицы словесного языка.

2.3. Функциональные особенности жестовой речи. Практическое овладение элементарными жестами, необходимыми для общения с родителями незлышащих дошкольников. Особенности овладения русским жестовым языком глухим ребенком, растущим в семье слышащих и глухих родителей.

Формирование калькирующей жестовой речи как системы общения, отражающей структуры русского языка. Лексический состав жестовой речи: группы жестов, их своеобразие. Своеобразие синтаксического строя жестового языка. Своеобразие грамматики в жестовом языке. Организация педагогических мероприятий по формированию коммуникативных умений.

Раздел 3. Специальные средства коммуникации глухих и слабослышащих обучающихся: устная, письменная форма; дактилогия и жестовая речь как средство общения, межличностного и межкультурного взаимодействия.

Функциональные особенности жестовой речи. Особенности овладения русским жестовым языком глухим ребенком, растущим в семье слышащих и глухих родителей. Факторы, влияющие на развитие жестовой речи. Формирование калькирующей жестовой речи как системы общения, отражающей структуры русского языка.



## 2.3. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Работа на лекциях заключается в следующем:

А) активная мыслительная работа в ходе объяснения преподавателем учебного материала.

Б) Слушать лекции надо сосредоточенно, не отвлекаясь на разговоры и не занимаясь посторонними делами.

В) В ходе лекции полезно следить за рассуждениями лектора, выполняя предлагаемые им мыслительные операции и стараясь дать ответы на поставленные вопросы.

Г) Дословно записывать лекцию нецелесообразно, так как в этом случае не хватит времени на обдумывание. Следует схватывать общий смысл каждого этапа или периода лекции и сжато излагать его в конспекте.

д) Конспект не может заменить учебник, учебное пособие или другую литературу. Вместе с тем, хорошо законспектированные лекции помогают лучше разобраться в материале и облегчают его проработку.

Теоретический материал преподаватель подкрепляет сразу примерами применения жестов. Поэтому самостоятельно лекционный материал понять трудно. Теория ложится в основу тестирования.

Часть времени самостоятельной работы предполагает подготовку к семинарским занятиям. Другая часть – к предварительному лекциям ознакомлению с учебным материалом, основной и дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем. Выполнять задания лучше сразу после лекций.

### **Практикумы.**

На семинарах преподаватель ведет практический показ жестов, дактилологии. Самостоятельно совоить невозможно. С разрешения преподавателя можно вести видеосъемку. Также можно использовать открытые источники, видеословари.

<http://ligmir.com/>

<https://www.youtube.com/watch?v=i0CwMj-HVnQ>

<https://www.voginfo.ru/zhestovyj-yazyk/davaite-znakomitcya>

**3. КОМПОНЕНТЫ МОНИТОРИНГА УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ СТУДЕНТОВ**  
**Технологическая карта рейтинга дисциплины «Вербальные и невербальные средства коммуникации»**

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА РЕЙТИНГА ДИСЦИПЛИНЫ**

Наименование дисциплины	Направление подготовки и уровень образования Наименование программы/ профиля	Количество зачетных единиц	
<i>Вербальные и невербальные средства коммуникации</i>	Направление подготовки <u>44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование</u> Направленность (профиль) образовательной программы <b><u>Логопедия и тифлопедагогика</u></b> Квалификация: (степень): <b>бакалавр, очная форма обучения</b>	3	
<b>Смежные дисциплины по учебному плану</b>			
Предшествующие: Основы сурдопедагогики и сурдопсихологии			
Последующие: -			
	Базовый модуль Форма работы*	Количество баллов	
		min	max
Текущая работа	Тестирование по теоретическому материалу	<b>20</b>	<b>30</b>
	Практикумы – упражнения, дактилирование	<b>20</b>	<b>30</b>
	Перевод учебных текстов на жестовый язык.	<b>20</b>	<b>40</b>
<b>Итого</b>		<b>60</b>	<b>100</b>
	Дополнительный модуль Форма работы*	Количество баллов	
		min	max
Текущая работа	Составление тестов по изученным материалам (не менее 35)		<b>10</b>
	Составление собственных текстов и их перевод.		<b>10</b>
<b>Итого</b>			<b>20</b>
<b>ИТОГОВЫЙ МОДУЛЬ</b>			
Содержание	Форма работы*	Количество баллов	
		min	max
Промежуточный рейтинг-контроль	Экзамен – ответ на вопросы экзаменационного билета устно		
Всего баллов по курсу дисциплины Общее количество баллов по дисциплине (по итогам изучения всех разделов, без учета дополнительного раздела)		60	100

**Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки:**

50 баллов – допуск к экзамену

60–72 – удовлетворительно

73–86 – хорошо

87–100 – отлично

Обучающийся может повысить оценку, явившись на экзамен и ответив на вопросы билета или выполнив задания дополнительного раздела.



Доцент, к.п.н. \_\_\_\_\_ О.Л. Беляева



И.о.зав. кафедрой \_\_\_\_\_ О.Л. Беляева

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

**«Красноярский государственный педагогический университет  
им. В.П. Астафьева»**

Институт социально-гуманитарных технологий  
(наименование института/факультета)

Кафедра коррекционной педагогики  
(наименование кафедры)

УТВЕРЖДЕНО

на заседании кафедры  
Протокол № 10  
от «01» июня 2018 г.



ОДОБРЕНО

на заседании научно-методического совета  
специальности (направления подготовки)  
Протокол № 5  
от «08» июня 2018 г.,



**ФОНД  
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся

**«Вербальные и невербальные средства коммуникации»**

(наименование дисциплины)

**44.03.03. Специальное (дефектологическое) образование  
Направленность (профиль) образовательной программы**

**Логопедия и тифлопедагогика**

**бакалавр**

квалификация (степень) выпускника)



Составитель: \_\_\_\_\_ (О.А.Беляева, доцент кафедры  
коррекционной педагогики)

## ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ НА ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Представленные фонды оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации соответствует требованиям ФГОС ВО и профессиональным стандартам Педагог (профессиональная деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель), утвержденным приказом Минтруда России от 18.10.2013 N 544н.

Предлагаемые формы и средства аттестации адекватны целям и задачам реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль) образовательной программы Логопедия и тифлопедагогика.

Оценочные средства и критерии оценивания представлены в полном объеме. Формы оценочных средств, включенных в представленный фонд, отвечают основным принципам формирования ФОС, установленных в Положении о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре – в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» утвержденного приказом ректора № 297 (п) от 28.04.2018.

**Разработанные и представленные для экспертизы фонды оценочных средств рекомендуется к использованию в процессе подготовки по указанной программе по следующим дисциплинам:**

1. Инклюзивное образование в Красноярском крае
2. Современные технологии инклюзивного образования
3. Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов
4. Основы сурдопедагогики и сурдопсихологии
5. Технологии работы логопеда с детьми, имеющими нарушения слуха
6. Альтернативная коммуникация
7. Вербальные и невербальные средства коммуникации

Заведующий МБДОУ №194 комбинированного вида г. Красноярска  
Давыдова О.Г.



## **1. Назначение фонда оценочных средств**

1.1. **Целью** создания ФОС по дисциплине «Вербальные и невербальные средства коммуникации» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы.

1.2. ФОС по дисциплине «Вербальные и невербальные средства коммуникации» решает **задачи**:

- контроль и управление процессом приобретения обучающимися знаний, умений, навыков и компетенций, установленных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;
- с помощью набора оценочных средств контроль и управление достижением целей основной профессиональной образовательной программы;
- обеспечение соответствия результатов образования задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс университета.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных **документов**:

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;

- постановление Правительства РФ «Об утверждении Правил разработки и утверждения федеральных государственных стандартов» от 24 февраля 2009 г. № 142;

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование; квалификация (степень) выпускника) – бакалавр.

- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

**2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе изучения дисциплины/модуля/прохождения практики**

2.1. **Перечень компетенций**, формируемых в процессе научно-исследовательского семинара (ОК-5, ПК-2, ПК-5):

**ОК-5** – способность к коммуникации устной и письменной форм на русском и иностранном языке для решения задач профессионального общения, межличностного и межкультурного взаимодействия.

**ПК-2** - готовность к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно- педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты.

**ПК-5** - способность к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ, анализ результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ на основе использования клинико-педагогических классификаций нарушений развития.

## 2.2. Оценивающие средства

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании данной компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/ КИМы	
			№	Форма
<b>ОК-5:</b> способность к коммуникации устной и письменной форм на русском и иностранном языке для решения задач профессионального общения, межличностного и межкультурного взаимодействия.	Общекультурные основы профессиональной деятельности Иностранный язык Филологические основы дефектологического образования Русский язык с основами языкознания Основы речевой культуры дефектолога Основы сурдопедагогики и сурдопсихологии Технологии работы логопеда с детьми, имеющими нарушения слуха Альтернативная коммуникация Вербальные и невербальные средства коммуникации Учебная практика Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности Производственная практика Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности Педагогическая практика Преддипломная практика Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы	Текущий контроль успеваемости  Промежуточная аттестация	4	Перевод текстов на жестовый язык
<b>ПК-2:</b> готовность к организации коррекционно-развивающей образовательной среды,	Медико-биологические основы дефектологии, Клиника интеллектуальных нарушений, Модуль. Теория и методика обучения детей с нарушениями речи, Методика преподавания русского языка (специальная), Модуль. "Теория и практика инклюзивного образования", Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов детей	Текущий контроль успеваемости  Промежуточная	2, 3	Практикумы – упражнения, дактилирование



<p>выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты</p>	<p>с ОВЗ, Специальная педагогика, Логопедия, Логопедические технологии, Логопедические практикумы, Технологии работы логопеда с детьми, имеющими нарушения слуха, Инклюзивное образование детей с ОВЗ, Интегрированное образование детей с ОВЗ, Основы тифлопсихологии и тифлопедагогике, Технологии работы логопеда с детьми, имеющими нарушения зрения, Организация и содержание работы с детьми с ЗПР, Психолого-педагогические технологии работы с детьми с ЗПР, Логопедические программы, Адаптированная образовательная программа, Альтернативная коммуникация, Вербальные и невербальные средства коммуникации, Модуль "Социальное предпринимательство" Основы социального проектирования и социального предпринимательства, Практикум социально-ориентированных некоммерческих организациях и предприятиях малого и среднего бизнеса</p>	<p>аттестация</p>		
<p><b>ПК-5:</b> способность к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ, анализ результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ на основе использования клинико-педагогических классификаций нарушений развития.</p>	<p>Медико-биологические основы дефектологии Клиника интеллектуальных нарушений Модуль. Теория и методика обучения детей с нарушениями речи Логопедия Психодиагностическая работа с детьми, имеющими нарушения речи Альтернативная коммуникация Вербальные и невербальные средства коммуникации Учебная практика Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности Производственная практика Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности Педагогическая практика Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы</p>	<p>Текущий контроль успеваемости  Промежуточная аттестация</p>	<p>1, 3</p>	<p>Тестирование по теоретическому материалу Практикумы – упражнения, дактилирование</p>

### 3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонды оценочных средств включают: вопросы к экзамену

3.2. Оценочные средства.

3.2.1. Оценочное средство: вопросы к экзамену.

Разработчик: доцент кафедры коррекционной педагогики О.А.Беляева

#### Критерии оценивания по оценивающему средству 7 – вопросы к экзамену

Формируемые компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций	Пороговый уровень сформированности компетенций
-------------------------	--	--	--



<p><b>ОК-5:</b> способность к коммуникации устной и письменной форм на русском и иностранном языке для решения задач профессионального общения, межличностного и межкультурного взаимодействия.</p>	<p><b>На продвинутом уровне способен к коммуникации устной и письменной форм на русском и иностранном языке для решения задач профессионального общения, межличностного и межкультурного взаимодействия.</b></p>	<p><b>На базовом уровне способен к коммуникации устной и письменной форм на русском и иностранном языке для решения задач профессионального общения, межличностного и межкультурного взаимодействия.</b></p>	<p><b>На пороговом уровне способен к коммуникации устной и письменной форм на русском и иностранном языке для решения задач профессионального общения, межличностного и межкультурного взаимодействия.</b></p>
<p><b>ПК-2:</b> готовность к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты</p>	<p><b>На продвинутом уровне готов к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты</b></p>	<p><b>На базовом уровне готов к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты</b></p>	<p><b>На пороговом уровне готов к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты</b></p>
<p><b>ПК-5:</b> способность к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ, анализ результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ на основе использования клинико-педагогических классификаций нарушений развития.</p>	<p><b>На продвинутом уровне готов к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ, анализ результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ на основе использования клинико-педагогических классификаций нарушений развития.</b></p>	<p><b>На базовом уровне готов к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ, анализ результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ на основе использования клинико-педагогических классификаций нарушений развития.</b></p>	<p><b>На пороговом уровне готов к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ, анализ результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ на основе использования клинико-педагогических классификаций нарушений развития.</b></p>

#### 4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

4.1. Фонды оценочных средств включают:  
Тестирование по теоретическому материалу  
Практикумы – упражнения, дактилирование  
Перевод учебных текстов на жестовый язык.

4.1.1. Критерии оценивания по оценочному средству – Тестирование по теоретическому материалу

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Ответы даны на 80 % тестов	30
Максимальный балл	30

4.1.2. Критерии оценивания по оценочному средству – Практикумы – упражнения, дактилирование

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Дактилирование не менее 60 знаков в секунду	15
Упражнения по переводу на РЖЯ	15
Максимальный балл	30

4.1.3. Критерии оценивания по оценочному средству – Перевод учебных текстов на жестовый язык.

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Соблюдается лингвистическая структура РЖЯ	20
Презентация оформлена эстетично, соответствует правилам оформления, текст понятный и читабельный.	20
Максимальный балл	40

## **5. Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы)**

**Оценочное средство № 1:** Тестирование по теоретическому материалу.

**Оценочное средство № 2:** Практикумы – упражнения, дактилирование

**Оценочное средство № 3:** Перевод учебных текстов на жестовый язык.

## Тестовые задания

### БАНК КОНТРОЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ И ВОПРОСОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

«Вербальные и невербальные средства коммуникации»

Модуль I. Тесты промежуточного контроля знаний

Часть А. Выбрать правильный ответ.

1. К характеристике вербального общения относятся:

- А. Движения, жесты.
- Б. Речевой план - слова, фраза, то, что собеседники хотят сказать друг другу.
- В. Мимика лица.
- Г. Изобразительные средства, позы.

2. Способ понимания другого человека, основанный на попытке поставить себя на место другого человека, это:

- А. Рефлексия
- Б. Самопознание
- В. Идентификация
- Г. Мониторинг.

3. Завершенность действия в жестовом языке подчеркивается:

- А. Добавлением жеста-глагола один раз
- Б. Добавлением жеста-глагола несколько раз
- В. Дактилируемым окончанием.
- Г. Не подчеркивается ничем.

4. Калькирующая жестовая речь используется во время:

- А. Повседневного общения между взрослыми глухими
- Б. Перевода официальных мероприятий
- В. На уроках литературного чтения в школе
- Г. Повседневного общения детьми дошкольного возраста.

5. Чистый устный метод в обучении глухих детей исключает использование:

- А. Устной словесной речи
- Б. РЖЯ
- В. КЖР
- Г. Дактилологии.

6. Мышление у глухих формируется на основе:

- А. Физического преобразования ситуации
- Б. Конкретных образов и представлений
- В. Использования понятий и логических конструкций.
- Г. Использования жестового языка.

7. Определите, к каким видам жестов относятся: руки в карманах, поправлять галстук, трогать пуговицы.

- А. Механические жесты
- Б. Эмоциональные жесты
- В. Указательные жесты.
- Г. Специфические жесты.

8. Своеобразная лингвистическая система, обладающая собственной лексикой и грамматикой – это:

- А. РЖЯ

- Б. КЖР
- В. Дактилология
- Г. Специфический жестовый язык, используемый военными.

9. Первичным средством общения глухих является:

- А. РЖЯ
- Б. КЖР
- В. Дактилология.
- Г. Слогосочетания.

10. Сторона общения, связанная с взаимодействием людей между собой, называется:

- А. Интерактивная
- Б. Перцептивная
- В. Монологическая.
- Г. Парная.

11. Глухой ребенок отстает в вербальном развитии от слышащих сверстников по причине:

- А. У него не образуются самостоятельно ассоциативные связи между словом и предметом.
- Б. Отсутствует логическое мышление.
- В. Нарушений в строении артикуляционного аппарата.
- Г. Сниженного внимания.

12. РЖЯ является:

- А. Вербальным средством общения в обществе глухих.
- Б. Невербальным средством общения среди глухих.
- В. Переводом словесной речи.
- Г. Парязыком глухих.

13. В ДОУ I вида на занятиях по развитию речи не допускается использование:

- А. Жестовой речи.
- Б. Описательных жестов.
- В. Дактилирования.
- Г. Письменной речи (табличек).

14. В случае плохой дисциплины приводится факт сходный с проступком, это:

- А. Незаслуженное одобрение.
- Б. Моральная поддержка.
- В. Прозрачный намек.
- Г. Порицание.

15. Выразительными средствами жестовой речи являются:

- А. Мимика лица.
- Б. Характерные по темпу, размеру жесты.
- В. Использование голосовых восклицаний.
- Г. Дактилирование окончаний.

16. Дактилологию глухие дети дошкольного возраста осваивают:

- А. В процессе общения со сверстниками
- Б. В процессе специального обучения
- В. От слышащих родителей
- Г. самостоятельно по специальным пособиям.

17. Международным языком глухих является:

- А. Англо-американский язык.

- Б. Язык «жестуно».
- В. Язык «deaf».
- Г. Параязык, состоящий из описательных жестов.

18. *Высказывания разговорной речи являются результатом:*

- А. Взаимодействия вербальных и невербальных компонентов.
- Б. Предъявления невербальных компонентов
- В. Предъявления вербальных компонентов.
- Г. Специфических средств общения.

19. *Совокупность жестов, используемых в качестве невербальных компонентов в высказываниях разговорной речи:*

- А. Не составляет самостоятельной коммуникативной системы.
- Б. Является самостоятельной коммуникативной системой.
- В. Является кинетической системой.
- Г. Представляет собой часть русского жестового языка.

20. *Особая область использования естественных жестов, не являющихся самостоятельной системой - это:*

- А. Искусство.
- Б. Международные съезды глухих.
- В. Калькирующая речь.
- Г. Область военной и транспортной сферы.

21. *В пантомиме невербальная коммуникация, наряду с телодвижением, служит для:*

- А. Точного воспроизведения подтекста по теме выступления артиста.
- Б. Поэтического воспроизведения различных жизненных ситуаций, чувств и настроений.
- В. Поддержания интереса к данному жанру искусства.
- Г. Показа пластики артиста.

22. *Жесты, применяемые на транспорте, в армии, в спорте – это:*

- А. Не является самостоятельной невербальной системой общения.
- Б. Является самостоятельной вербальной системой общения.
- В. Является самостоятельной невербальной системой общения.
- Г. Является частью общей вербальной системы общения.

23. *Во время спортивных состязаний судьи применяют:*

- А. Международные жесты специального назначения.
- Б. Международный жестовый язык глухих.
- В. Жестовый язык состязающихся спортсменов.
- Г. Специальные знаки на табличках.

24. *Жестовая речь индейцев и австралийских аборигенов является:*

- А. Переводом со словесного языка.
- Б. Самостоятельной структурой, не связанной со словесной речью.
- В. Коммуникативной системой, ставшей «жестуно».
- Г. Разрозненными жестовыми единицами.

25. *По структуре дактильная речь — это речь при помощи:*

- А. Отдельных жестов из жестового языка.
- Б. Письменных обозначений единиц алфавита.
- В. Калькирующей речи.
- Г. Жестовых обозначений букв.

26. Используя набор дактильных знаков, дактилирующий человек: (русского, английского и т. д.).

- А. Не следует грамматике словесного языка.
- Б. Следует грамматике словесного языка.
- В. Следует грамматике словесного языка в отдельных случаях.
- Г. Дактилюет только произносимые звуки слова.

27. Русская жестовая речь – это:

- А. Общение при помощи средств русского жестового языка.
- Б. Общение при помощи средств калькирующей речи.
- В. Общение при помощи специальных жестов искусства, мимики и пантомимики.
- Г. Дактильное воспроизведение имеющегося текстового сообщения.

28. Самобытной лингвистической системой, обладающей своеобразной лексикой, грамматикой и т.д., является:

- А. Калькирующая речь.
- Б. Жестовая речь глухих.
- В. Жестовый язык военных.
- Г. Дактильная речь.

29. Дактильная речь - это:

- А. Своеобразная кинетическая форма невербальной коммуникации.
- Б. Часть жестового языка.
- В. Своеобразная кинетическая форма словесной речи, вербальной коммуникации.
- Г. Самостоятельная коммуникативная система.

30. Калькирующая жестовая речь предполагает:

- А. Калькирование лингвистической структуры словесного языка.
- Б. Калькирование русского жестового языка.
- В. Калькирование текста при помощи дактилологии.
- Г. Калькирование «жестуно».

31. Калькирующая жестовая речь – это:

- А. Первичная знаковая система для общения людей с нарушенным слухом.
- Б. Вторичная знаковая система, которая усваивается на базе и в процессе изучения глухим ребенком словесной речи.
- В. Самостоятельная коммуникативная система.
- Г. Русская жестовая речь.

32. Жесты являются эквивалентами слов, а порядок их следования такой же, как в обычном предложении в структуре:

- А. Русского жестового языка.
- Б. Калькирующей жестовой речи.
- В. Международного жестового языка.
- Г. В языке жестов индейцев.

33. Жест – это:

- А. Кинетический акт, в котором участвуют руки.
- Б. Пантомимическое отображение высказывания.
- В. Мимическое изображение настроения.
- Г. Акт телодвижений без участия рук.

34. Жестовые языки глухих разных стран:

- А. Отличаются своеобразием лексики и грамматического строя.
- Б. Не отличаются лексикой и грамматикой.
- В. Отличаются только морфологией.
- Г. Отличаются своеобразием дактилем.

35. *Международный язык глухих сформирован:*

- А. Исторически самостоятельно.
- Б. Желаящими представителями от сурдопереводчиков.
- В. Международным комитетом, состоящим из представителей нескольких стран.
- Г. Президентом международного общества глухих.

36. *Существенным недостатком «жестуно» является:*

- А. Бедный словарь.
- Б. Отсутствие грамматики.
- В. Наличие схожих жестов.
- Г. Невозможность использования мимики лица.

Часть Б. Вставить пропущенные слова.

1. Невербальная коммуникация глухих является (какой?...) системой.

В качестве невербальных компонентов разговорной речи слышащего большинства используются (что?).

Жестовый язык – это кинетическая (какая?...) система коммуникации глухих.

Дактильная речь - это (какая?...) система вербальной коммуникации глухих.

Существует две разновидности жестового общения: русский жестовый язык и ....

В русском дактильном алфавите (сколько?) знаков?

Овладение русским жестовым языком глухим ребенком, растущим в семье глухих родителей, положительно влияет на развитие (чего?).....

Калькирующая жестовая речь как система общения отражает структуру (чего?).....

Наиболее распространенной международной системой жестового общения глухих является ....

Жест - это основная смысловая .... жестового языка.

Основные структурные элементы жеста – это ... и ....

Жестовый русский язык имеет собственную ... грамматику.

Жестовый русский язык имеет собственный (какой? лексический) состав.

Лексикография жестового языка и жестовые словари.

Обозначение множественности, принадлежности, модальности, временных, субъектно-объектных, атрибутивных отношений является способами передачи (каких? морфологических) значений в жестовом языке.

К немануальным компонентам в оформлении жестового высказывания относятся ... и ... (мимика и пантомимика).

Лексический состав калькирующей жестовой речи имеет (сколько? Два) основных класса лексических единиц.

Представители «мимического метода» ратовали за (что?) жестов в системе обучения глухих детей.

Представители «чистого устного метода» в 18-19 веков ратовали за (что?) жестов в системе обучения глухих детей.

Билингвистическое обучение предполагает (что?) жестовой речи в процесс обучения и воспитания лиц с нарушениями слуха.

В современной российской сурдопедагогике дактильная и жестовая речь являются (каким? вспомогательным) средством обучения и воспитания учащихся с недостатками слуха.

Часть В. Установить правильность (неправильность) утверждения.

1. Вербальная система коммуникации — основное средство общения в человеческом обществе.
2. Невербальные средства общения — жесты, позы, восклицания, высказывания.  
В спорте, на транспорте и т.д. применяются кинетические системы, состав которых нормативен, узаконен.  
Жестовая речь индейцев и австралийских аборигенов — это перевод со словесного языка.  
Помимо систем, имеющих сравнительно узкие коммуникативные функции (спорт, регулировщик транспорта и др.), существуют более универсальные по назначению и сложные по строению жестовые системы.  
Жестовая речь индейцев и австралийских аборигенов не имеет «собственной» грамматики.  
Жестовая система общения, принятая среди членов некоторых монашеских орденов (трапистов, бенедиктинцев), — это своеобразная лингвистическая система.  
Письменная форма словесного языка – это невербальное средство общения.  
Все кинетические системы различаются по структуре и функциям.  
По структуре дактильная речь — это речь при помощи нежестовых обозначений букв.  
Дактильная речь — своеобразная кинетическая форма словесной речи, вербальной коммуникации.  
Система жестового общения глухих имеет сложную структуру, включает три разновидности жестовой речи.  
Русская жестовая речь (РЖР)—это общение при помощи средств русского жестового языка — самобытной лингвистической системы, обладающей своеобразной лексикой, грамматикой и т.д.  
К функциям всех кинетических систем относятся: состав, принципы устройства, уровни «коммуникативной самостоятельности».  
Калькирующая жестовая речь (КЖР) — калькирует лингвистическую структуру словесного языка.  
(сфера и частота использования).  
К структуре кинетических систем относятся сфера и частота использования.  
Калькирующая жестовая речь — вторичная знаковая система, которая усваивается на базе и в процессе изучения глухим ребенком словесной речи.  
В русском жестовом языке жесты являются эквивалентами слов, а порядок их следования такой же, как в обычном предложении.  
Жестовая речь является одним из средств когнитивной деятельности и социализации глухого ребенка.  
В калькирующей жестовой речи можно выделить 4 класса жестов, исполняемых двумя руками.

## Модуль II.

Часть А. Выбрать правильный ответ.

1. Конфигурация руки при исполнении жеста «мама» предполагает изображение дактилируемого знака:  
А. «в»  
Б. «ж»  
В. «а»  
Г. «м»



2. Конфигурация руки при исполнении жеста «папа» предполагает изображение дактилируемого знака:

- А. «в»
- Б. «ж»
- В. «п»
- Г. «м»

3. Конфигурация руки при исполнении жеста «школа» предполагает изображение дактилируемого знака:

- А. «в» обеими руками
- Б. «в» одной рукой
- В. «э» обеими руками
- Г. «с» обеими руками

4. Конфигурация руки при исполнении жеста «буду» предполагает изображение дактилируемого знака:

- А. «в» с движением вперед от лица одной рукой
- Б. «в» с движением от груди к противоположному плечу одной рукой
- В. «з» от губ вперед одной рукой
- Г. «в» с движением вперед от лица двумя руками

5. Конфигурация руки при исполнении жеста «сестра» предполагает изображение цифры:

- А. «1» с движением от подбородка вниз
- Б. «2» с движением от подбородка вниз
- В. «3» с движением от подбородка вверх
- Г. «4» с движением справа налево от уголков губ

6. Исполнение жеста «учить» имеет пространственное положение:

- А. у груди
- Б. на уровне плеч
- В. в нижней части лица
- Г. в верхней части лица

6. Исполнение жеста «было» имеет пространственное положение:

- А. у груди
- Б. на уровне плеч
- В. в нижней части лица
- Г. в верхней части лица

7. Исполнение жеста «знаю» имеет пространственное положение:

- А. ниже грудной клетки
- Б. на уровне плеч
- В. в нижней части лица
- Г. в верхней части лица

8. Исполнение жеста «хочу» имеет пространственное положение:

- А. у груди
- Б. на уровне плеч
- В. в нижней части лица
- Г. в верхней части лица

9. Исполнение жеста «дети» имеет пространственное положение:

- А. ниже грудной клетки
- Б. на уровне плеч
- В. в нижней части лица
- Г. над головой

10. Исполнение жеста «небо» имеет пространственное положение:

- А. у груди
- Б. на уровне плеч
- В. в нижней части лица
- Г. над головой

Часть В. Упорядочить.

1. Установить последовательность овладения неслышащим ребенком специфическими средствами общения:

- А. дактильная речь
- Б. естественные жесты
- В. русский жестовый язык
- Г. калькирующая жестовая речь

2. Соединить линией соответствия в названии педагогической системы обучения детей с нарушениями слуха и её содержания.

Билингвизм	Суть: обучение при помощи устной речи, осознанное проговаривание того речевого материала, фонетический состав которого усвоен ребенком
Чистый устный метод	Суть: обучение при помощи РЖЯ и словесной речи, стремление к овладению КЖР
Комбинированная система	Суть: обучение на основе всех возможных вербальных и невербальных средств общения
Система Э. И. Леонгард	Суть: обучение при помощи словесной речи, в качестве вспомогательных средств используется дактильная, письменная речь.
Коммуникативно-деятельностная система	Суть: обучение при помощи устной речи, осторожное отношение к дактильной речи, исключение жестовой речи, привлечение родителей к роли «параспециалистов»

3. Соединить линией соответствия в названии педагогической системы обучения детей с нарушениями слуха и её недостатками.

Билингвизм	1. Низкий уровень устно – речевой компетентности у выпускников школ «бай-бай».
Чистый устный метод	1. Из-за действия фонетического принципа общеобразовательная подготовка глухих выпускников отличается низким уровнем.
Комбинированная система	Сложность одновременного восприятия жестовой и устной трансляции учителем обучающей информации
Система Э. И. Леонгард	1. Концепция нормализации, лежащая в основе метода, ведет к принудительной ассимиляции со слышащим большинством; к отрыву неслышащего ребенка от сурдокультуры, к неценностному отношению к сурдостатусу.
Коммуникат	Недостаточное качество устно-речевых умений, грамматических

ивно- деятельностная система	умений, обусловленное рядом непреодоленных факторов: недостаточным объемом речевой практики; трудно устранимым отрицательным влиянием жестового языка, снижающего речевую мотивацию, обучением речи после (вне рамок)сензитивных периодов – слухового и речевого.
Письменный метод	Его идеологи сосредотачивались на крайне важной, но все-таки частной задаче – на оптимизации способов первоначального обучения речи. Они не выходили за рамки этой задачи и не претендовали на образование новой школьной системы обучения глухих. Поэтому говорить о письменном методе как новой целостной дидактической системе нецелесообразно.
Верботональ ный метод	1. неценностное отношение учащихся к сурдостатусу; порождает проблемы социальной самоидентификации.
Интегрирова нное обучение	1. Вне специальной педагогической организации взаимодействия глухие дети оказываются в социальной изоляции от слышащих сверстников.
Auditory- verbal метод	чрезвычайно трудо – финансово – техно – кадраемкость, отрицание принципа природосообразности

4. Соединить линией соответствия в названии педагогической системы обучения детей с нарушениями слуха и её положительными сторонами.

Билингвизм	1. Обучение на основе словесно-жестового двуязычия есть признание права глухих обучаться на естественном для них жестовом языке.
Чистый устный метод	Жестким речевым режимом, предельной концентрацией на обучении произношению добивались высокого качества устной речи у своих воспитанников.
Комбинирован ная система	Формирование у глухих учащихся ценностного отношения к сурдостатусу, сурдокультуре, обеспечивающее гармоничную социализацию. Выпускники школы имеют возможность интегрироваться по своему выбору в общество слышащего большинства или в общество глухих.
Система Э. И. Леонгард	Использование преимуществ сензитивного речевого периода и восприимчивости раннего возраста к внешним влияниям.
Коммуникатив но-деятельностная система	Целенаправленное и методически инструментрованное формирование потребности в словесной речи. Независимое от произносительных возможностей глухого ребенка своевременное введение в образовательный оборот программных слов на основе дактильной речи.
Письменный метод	оптимизации способов первоначального обучения речи, технологические идеи: использования письменного образа слова как части исходной прямой ассоциации <i>предмет-слово</i> ; первоначального <i>глобального</i> восприятия слова с последующим его аналитическим разложением на буквы; одновременного дактильного сопровождения, что ведет к развитию внутреннего речевого мышления
Верботональн	Активное участие в реабилитации глухого ребенка самих

	ый метод	родителей. Достижение высокого уровня слухоречевых умений на основе высокотехнологичных оригинальных методик.
	Интегрированное обучение	Полноценное семейное воспитание, без отрыва от семьи. Близость от места жительства.
	Auditory-verbal метод	Слух и речь развивают родители, имеющие мощнейшую поддержку: с ними занимаются аудиолог, сурдопедагог, психолог; 1-2 раза в неделю на дом приходит сурдопедагог; с возрастом ребенок и родитель посещают центр, где с ними занимаются сурдопедагог, психолог, музыкальный педагог, логопед, учитель физкультуры.
0	Мимический метод	Использование жестовой речи способствовало умственному и социальному развитию глухого.

#### 5. Установить принадлежность языковых средств:

	Жесты, не являющиеся самостоятельными языковыми системами.	- жесты интонирующие, подчеркивающие эмоции говорящего;
		- информационно-бытовые жесты, выражающие вместо слов реалию (форму, ширину, место расположения предмета, направление движения, согласие-несогласие и т.д.);
		- информационно-профессиональные жесты спортивных судей, дирижеров оркестров, регулировщиков транспорта, такелажников, военных во время оперативных действий, моряков, передающих флажками сообщения на другие суда;
		-
		- Исполнение «жестовых» песен
		- Калькирующая жестовая речь
	Жесты, принадлежащие к самостоятельным языковым системам.	- жесты как выразительное средство искусства пантомимы, драматические жесты-символы, выражающие настроения, чувства, состояния, общественные положения героя в театре «Кабуки», в индийских танцах;
		- русский жестовый язык
		- жестовые знаки – временные заместители словесного общения, например, у монахов-бенедиктинцев, практиковавших обет молчания, у подростков примитивных племен в период инициации, у австралийских племен во время охоты, у индейских племен, говорящих на десятках диалектов – в качестве межплеменного средства общения.
		- Биржевые жесты

#### 6. Найти соответствие в исполнении жестов.

	Способ исполнения жеста	Слова
1	Двуручное исполнение	Семья
2	Одноручное исполнение	Учительница
		Ребенок
		Небо
		Бабушка
		Муж
		Шесть

## ТЕМАТИКА ВОПРОСОВ К ЭКЗАМЕНУ

по дисциплине «Вербальные и невербальные средства коммуникации» для обучающихся по направлению подготовки: 44.03.03 СПЕЦИАЛЬНОЕ (ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОЕ) ОБРАЗОВАНИЕ ПРОГРАММА «Логопедия и тифлопедагогика» очная форма обучения

1. Кинетические системы коммуникации. Невербальная коммуникация.
2. Жесты, используемые в качестве невербальных компонентов разговорной речи слышащего большинства.
3. Жестовый язык как кинетическая невербальная система коммуникации глухих.
4. Дактильная речь как кинетическая система вербальной коммуникации глухих.
5. Две разновидности общения: русский жестовый язык и калькирующая жестовая речь.
6. Жестовая речь как одно из средств когнитивной деятельности и социализации
7. Дактильная речь, дактилирование, дактильный знак, дактильные системы. Дактильный алфавит.
8. Принципы построения различных дактильных алфавитов.
9. Функциональное назначение дактильной речи в межличностном общении учащихся с недостатками слуха и общении глухих и слышащих.
10. Функциональные особенности жестовой речи.
11. Особенности овладения русским жестовым языком глухим ребенком, растущим в семье слышащих и глухих родителей.
12. Формирование калькирующей жестовой речи как системы общения, отражающей структуры русского языка.
13. Функциональное назначение русского жестового языка и калькирующей жестовой речи в коммуникативной деятельности глухих.
14. Жестовые языки в историческом аспекте.
15. Понятие о национальных жестовых языках. «Жестуно» и другие международные системы жестового общения глухих.
16. Жест как основная смысловая единица жестового языка.
17. Структура жеста: конфигурация и движение - основные структурные элементы жеста.
18. Лингвистическая характеристика русского жестового языка как невербальной кинетической знаковой системы.
19. Визуально-кинетическая субстанция жеста и функционирование в ситуации, требующей непосредственного участия собеседников.
20. Лексический состав жестового языка.
21. Лексикография жестового языка и жестовые словари.
22. Морфология жестового языка. Регулярные способы передачи морфологических значений в жестовом языке (множественность, принадлежность, модальность, аспектуальность, временные, субъектно-объектные, атрибутивные, кванторные отношения и т.д.).
23. Синтаксис жестового языка. Структура синтаксических единиц.
24. Роль конситуации и немануальных компонентов (мимика и пантомимика) в оформлении жестового высказывания.
25. Лексический состав калькирующей жестовой речи. Два основных класса лексических единиц: жесты, заимствованные из русского жестового языка, и жесты, принадлежащие только калькирующей жестовой речи.
26. Порядок жестов в высказывании как отражение синтаксического строя предложения русского языка.
27. Проблема жестовой речи как средства обучения.
28. Развитие взглядов на использование дактильной и жестовой речи в истории зарубежной педагогики.
29. Определение роли и места дактильной и жестовой речи представителями испанской, английской и голландской систем индивидуального обучения.

## Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в учебной программе на 2019/2020 учебный год

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:

1. Список литературы обновлен учебными и учебно-методическими изданиями, электронными образовательными ресурсами.
2. Обновлен перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем.
3. Обновлен перечень лицензионного программного обеспечения.

Учебная программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры

"29" апреля 2019 г. Протокол № 8

Внесенные изменения утверждаю

Заведующий кафедрой



Одобрено НМСС

"15" мая 2019 г. Протокол № 3

Председатель НМСС



Л.А. Сырвачева

## Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочую программу дисциплины на 2021/2022 учебный год

В программу вносятся следующие изменения:

1. Обновлена «Карта литературного обеспечения (включая электронные ресурсы)», содержащая основную и дополнительную литературу, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.
2. Обновлена «Карта материально-технической базы дисциплины», включающая аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы обучающихся в КГПУ им. В.П. Астафьева) и комплекс лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения.
3. Обновлен и дополнен фонд оценочных средств.

Программа одобрена на заседании кафедры-разработчика (кафедры коррекционной педагогики)

«12» мая 2021г., протокол № 9

Внесенные изменения утверждаю:  
Заведующий кафедрой



О.Л. Беляева

### Карта материально-технической базы дисциплины

Для обучающихся по дисциплине «Вербальные и невербальные средства коммуникации»  
Для обучающихся по направлению подготовки: 44.03.03 СПЕЦИАЛЬНОЕ (ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОЕ) ОБРАЗОВАНИЕ  
Направленность (профиль) образовательной программы Логопедия и тифлопедагогика  
очная форма обучения (общая трудоемкость дисциплины 3 з.е.)

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в КГПУ им. В.П. Астафьева

#### 3.2 Карта материально-технической базы

Аудитория	Оборудование (наглядные пособия, макеты, модели, лабораторное оборудование, компьютеры, интерактивные доски, проекторы, программное обеспечение)	
для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации		
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-01А	Учебная доска-1 шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-02	Маркерная доска-1 шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-03	Учебная доска-1 шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-04 Учебно-исследовательская лаборатория «Студия инклюзивного образования»	Проектор-1шт., компьютер с колонками - 1шт., детский игровой терминал «Солнышко» настенный -2 шт., пробковые доски-2шт., флипчарт-1шт., экран-1шт., интерактивная доска-1шт., учебная доска-1шт., стол для инвалида-колясочника -1шт.	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)



г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-05	Телевизор-1шт., учебная доска-1шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-06	Телевизор-1шт., маркерная доска-1шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-07	Проектор-1шт., компьютер-1шт., маркерная доска-1шт., учебная доска-1шт.	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-08	Проектор-1шт., компьютер-1шт., интерактивная доска-1шт., маркерная доска-1шт.	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-09а	Учебная доска-1шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-10а	-	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-11	Проектор-1шт., компьютер с колонками-1шт., экран-1шт., учебная доска-2шт.	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-06	Учебная доска-1шт., маркерная доска-1шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-08	Проектор-1шт., компьютер-1шт., интерактивная доска-1шт., маркерная доска-1шт.	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-10 Учебно-исследовательская лаборатория «Проектирование образовательной	Комплект Монтессори-материалов (упражнения в практической жизни, сенсорика, математика, язык, космическое воспитание, маркерная доска), методический материал, нормативные документы по организации социального обслуживания	Нет

среды по методу Марии Монтессори		
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-11а Учебно-исследовательская лаборатория «Инновационные технологии в образовании и социальной сфере»	Компьютер-1шт., принтер-1шт.	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-11	Компьютер-4шт., ноутбук-1шт., принтер-1шт., МФУ-2шт.	Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-12	Компьютер-12шт., интерактивная доска-1шт., проектор-1шт.	Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-14	Компьютер-5шт., МФУ-1шт., учебная доска-1шт., пробковая доска-1шт.	Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-14а	Экран-1шт., учебная доска-1шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-15 «Ресурсный центр поддержки людей с комплексными нарушениями здоровья	Компьютер-1шт., ноутбук-2шт., принтер-1шт., планшет-3шт., ноутбук-трансформер-1шт., магнитно-маркерная доска-1шт., учебно-методическая литература	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)

(одновременным нарушением слуха и зрения»		
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-16	Компьютер-2шт., МФУ-2шт., комплект материалов по психологии (учебная, учебно-методическая литература)	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-18	Маркерная доска-1шт., интерактивная доска-1шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-19	Компьютер-1шт., МФУ-1шт.	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
<b>Для самостоятельной работы</b>		
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 2-09 Ресурсный центр	Компьютер-13шт., ноутбук-2шт., научно-справочная литература	Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017
1-05 Центр самостоятельной работы 660049, Красноярский край, г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89 (Корпус №1)	компьютер- 15 шт., МФУ-5 шт.	Microsoft® Windows® Home 10 Russian OLP NL AcademicEdition Legalization GetGenuine (ОЕМ лицензия, контракт № Tr000058029 от 27.11.2015); Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №1B08-190415-050007-883-951; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); Mozilla Firefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная

		лицензия GPL); XnView – (Свободная лицензия); Java – (Свободная лицензия); VLC – (Свободная лицензия). Гарант - (договор № КРС000772 от 21.09.2018) КонсультантПлюс (договор № 20087400211 от 30.06.2016)
	ноутбук-10 шт.	Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017
<b>Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования</b> в КГПУ им. В.П. Астафьева 660135, Красноярский край, г. Красноярск, ул. Взлётная, д. 20 (Корпус №5) 2-02, 3-12а		

**КАРТА ЛИТЕРАТУРНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ  
УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ (ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ) КАРТА ДИСЦИПЛИНЫ**

Вербальные невербальные средства коммуникации

Направление подготовки 44.03.03 Специальное дефектологическое образование  
Направленность (профиль) образовательной программы ЛОГОПЕДИЯ И ТИФЛОПЕДАГОГИКА  
Бакалавриат Форма обучения очная (34 человек)

Наименование	Место хранения/ электронный адрес	Кол-во экземпляров/ точек доступа
<b>Основная литература</b>		
1. Психолого-педагогическое сопровождение лиц с нарушением слуха : учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Министерство образования и науки Российской Федерации федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский педагогический государственный университет» ; под ред. Е.Г. Речицкой. - Москва : МПГУ, 2012. - 256 с. - ISBN 978-5-7042-2341-2 ; <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=212828">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=212828</a>	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
2. Зайцева, Г.Л. Жестовая речь. Дактилология : учебник / Г.Л. Зайцева. - Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2015. - 194 с. : ил. - (Коррекционная педагогика). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-691-02000-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=429800">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=429800</a>	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
<b>Дополнительная литература</b>		
3. Русский жестовый язык: законодательство, исследования, образование: I Межрегиональная научно-практическая конференция: монография / авт. коллектив [О. Л. Беляева, А. И. Картавцева]. – Краснояр., гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева, 2017. – 180 с. ISBN 978-5-00102-145-2. <a href="http://elib.kspu.ru/document/29282">http://elib.kspu.ru/document/29282</a> – ЭБС «КГПУ им. В. П. Астафьева», по паролю к сетикспу.ru.	ЭБС КГПУ	Индивидуальный неограниченный доступ
<b>Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы</b>		
1. Современная сурдопедагогика: из прошлого в настоящее: учебное пособие для студ. высш. и средн. пед. учеб. заведений: коллектив: монография / авт. коллектив [О. Л. Беляева, Г. А. Карпова]. – Краснояр., 2016. – 232 с. ISBN 978-5-85981-973-7. [Электронный ресурс]. – URL: <a href="https://elibrary.ru/item.asp?id=30409534">https://elibrary.ru/item.asp?id=30409534</a>	ЭБС Elibrary.ru	Индивидуальный неограниченный доступ

2. Русский жестовый язык: законодательство, исследования, образование: I Межрегиональная научно-практическая конференция: монография / авт. коллектив [О. Л. Беляева, А. И. Картавцева]. – Краснояр., гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева, 2017. – 180 с. ISBN 978-5-00102-145-2. http://elib.kspu.ru/document/29282 – ЭБС «КГПУ им. В. П. Астафьева», по паролю к сетикspu.ru.	ЭБС КГПУ	Индивидуальный неограниченный доступ
<b>Ресурсы сети Интернет</b>		
Ушарик.ru – сайт Программы слухоречевой реабилитации детей с ограниченными возможностями по слуху «Я слышу мир!»	<a href="https://usharik.ru/">https://usharik.ru/</a>	свободный
Официальный сайт института коррекционной педагогики РАО г.Москва	<a href="https://ikprao.ru/">https://ikprao.ru/</a>	свободный
Региональная общественная организация инвалидов Перспектива	<a href="https://perspektiva-inva.ru/inclusive-edu">https://perspektiva-inva.ru/inclusive-edu</a>	свободный
<b>Информационные справочные системы</b>		
Elibrary.ru [Электронный ресурс] : электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию / Рос. информ. портал. – Москва, 2000– . – Режим доступа: http://elibrary.ru.	http://elibrary.ru	свободный
Гарант [Электронный ресурс]: информационно-правовое обеспечение: справочная правовая система. – Москва, 1992.	Научная библиотека (1-02)	Локальная сеть вуза
East View : универсальные базы данных [Электронный ресурс] : периодика России, Украины и стран СНГ . – Электрон.дан. – ООО ИВИС. – 2011 - .	<a href="https://dlib.eastview.com/">https://dlib.eastview.com/</a>	Индивидуальный неограниченный доступ

Согласовано:

главный библиотекарь  
(должность структурного подразделения)

Фон  
(подпись)

Родотва А.А.  
(Фамилия И.О.)

17.07.2018  
(дата)



### **Материально-техническое обеспечение для обучающихся из числа инвалидов**

При обучении студентов с нарушением слуха предусматривается использование: звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств для приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями слуха. При обучении студентов с нарушением зрения предусматривается использование: электронных луп, видеоувеличителей, программ невизуального доступа к информации. При обучении студентов с нарушением опорно-двигательного аппарата предусматривается использование: альтернативных устройств ввода информации и других технических средств приема-передачи учебной информации в формах, доступных для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата, использование различных специальных экранных клавиатур и др.