

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РФ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им.
В.П. Астафьева

КАФЕДРА КОРРЕКЦИОННОЙ ПЕДАГОГИКИ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

АЛЬТЕРНАТИВНАЯ КОММУНИКАЦИЯ

Направление подготовки
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) образовательной программы
Логопедия и тифлопедагогика

Квалификация: (степень) выпускника:
Бакалавр

Красноярск 2021

РПД составлен Беляевой О.Л. доцентом кафедры коррекционной педагогики ИСГТ КГПУ



им. В.П.Астафьева

Обсужден на заседании кафедры коррекционной педагогики

Протокол № 10 от "01" июня 2018 г.



И.О. заведующего кафедрой

О.Л. Беляева, к.п.н, доцент

Одобрено научно-методическим советом института социально-гуманитарных технологий

Протокол № 5 от "08 " июня 2018 г.

Председатель НМСС



Л.А. Сырвачева

РПД актуализирована О.Л. Беляевой, доцентом кафедры коррекционной педагогики ИСГТ



КГПУ им. В.П. Астафьева

Обсуждена на заседании кафедры коррекционной педагогики

Протокол № 8 от "29" апреля 2019



И. о. заведующего кафедрой

О.Л. Беляева к.п.н, доцент

Одобрено научно-методическим советом специальности

Протокол № 3 от "15 " мая 2019 г.


Председатель НМСС



Л.А. Сырвачева


РПД обсуждена и одобрена на заседании кафедры коррекционной педагогики
ИСГТ КГПУ им. В.П.Астафьева

Протокол №9 от "13" мая 2020 г.

Заведующий кафедрой к.п.н, доцент О.Л. Беляева 


Одобрено научно-методическим советом специальности

Заседание НМСС(Н) протокол № 3 от 20 мая 2020 г.

Председатель НМСС к.п.н, доцент О.Л. Беляева 


РПД обсуждена, актуализирована и одобрена на заседании кафедры
коррекционной педагогики ИСГТ КГПУ им. В.П.Астафьева

Протокол № 9 от "12" мая 2021 г.

Заведующий кафедрой к.п.н, доцент О.Л. Беляева 

Одобрено научно-методическим советом специальности

Заседание НМСС(Н) протокол №9 от 21 мая 2021 г.

Председатель НМСС к.п.н, доцент О.Л. Беляева 

1. Пояснительная записка

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Программа дисциплины разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 9 февраля 2016 г. № 91; Федеральным законом «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; профессиональным стандартом «Педагог», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н.; нормативно-правовыми документами, регламентирующими образовательный процесс в КГПУ им. В.П. Астафьева.

Дисциплина относится к вариативной части учебного плана.

1.2. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 часов, из них: лекций — 18, практических — 18, самостоятельных — 36, контроль — 36 часов. Дисциплина, согласно графику учебного процесса, реализуется на 4 курсе в 7 семестре. Форма контроля – экзамен.

1.3. Цель и задачи дисциплины.

Цель дисциплины: формирование общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

Задачи дисциплины:

1. Закреплять коммуникативные навыки в устной и письменной формах на русском и иностранном языке для решения задач профессионального общения, межличностного и межкультурного взаимодействия.
2. Развивать способность организовывать коррекционно-развивающую образовательную среду, рационально использовать методическое и техническое обеспечение, осуществлять коррекционно-педагогическую деятельность посредством совместных мероприятий.
3. Формировать умение проводить психолого-педагогическое обследование лиц с ОВЗ и анализировать результаты комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ.

Бакалавр будет подготовлен к реализации видов деятельности:

- коррекционно-педагогической;
- диагностико-консультативной;
- исследовательской.

Настоящая рабочая программа учебной дисциплины «Альтернативная коммуникация» предназначена для студентов факультета коррекционной педагогики. Знания, приобретаемые студентами при изучении данной дисциплины, станут в дальнейшем основой для практической реализации ими принципа коррекционной направленности учебно-воспитательного процесса с детьми с ОВЗ.

1.4. Основные разделы содержания

Раздел 1. Методики и процедуры психолого-педагогического обследования лиц с нарушенным слухом, анализ результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с нарушенным слухом на основе использования классификаций нарушений слуха.

Раздел 2. Организации коррекционно-развивающей образовательной среды: выбор и использование методического и технического обеспечения для осуществления коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования.

Раздел 3. Специальные альтернативные средства коммуникации глухих и слабослышащих обучающихся с дополнительными нарушениями интеллекта.

1.5. Планируемые результаты обучения

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)	Код результата обучения (компетенция)
<p>- Закреплять коммуникативные навыки в устной и письменной формах на русском и иностранном языке для решения задач профессионального общения, межличностного и межкультурного взаимодействия.</p>	<p>Студент должен знать: особенности коммуникации в процессе профессионального общения, межличностного и межкультурного взаимодействия.</p> <p>Студент должен уметь: коммуницировать в устной и письменной формах на русском и иностранном языках</p>	<p>ОК-5 – способность к коммуникации устной и письменной формами на русском и иностранном языке для решения задач профессионального общения, межличностного и межкультурного взаимодействия.</p>

<p>- Развитие навыка организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности посредством совместных мероприятий</p>	<p>Студент должен знать: особенности организации коррекционно-развивающей образовательной среды. Студент должен уметь: использовать методическое и техническое обеспечение в осуществлении коррекционно-педагогической деятельности посредством совместных мероприятий.</p>	<p>ПК-2: готовность к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты</p>
<p>- Формировать умение проводить психолого-педагогическое обследование лиц с ОВЗ и анализировать результаты комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ.</p>	<p>Студент должен знать: клинико-педагогическую классификацию нарушений развития. Студент должен уметь: проводить психолого-педагогическое обследование лиц с ОВЗ и анализировать результаты комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ.</p>	<p>ПК- 5 - способность к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ, анализ результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ на основе использования клинико-педагогических классификаций нарушений развития.</p>

1.6. Контроль результатов освоения дисциплины.

В ходе изучения дисциплины используются такие методы текущего контроля успеваемости как защита рефератов, опросы, презентации, составление ментальных карт и проектов. Форма итогового контроля – экзамен.

Оценочные средства результатов освоения дисциплины, критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации».

1.7. Перечень образовательных технологий, используемых при освоении дисциплины.

1. Современное традиционное обучение (лекционно-семинарская-зачетная система).
2. Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся (активные методы обучения):
 - а) Интерактивные технологии: диспут, интерактивная лекция.
 - б) Технологии проектного обучения: выступление с презентациями, составление ментальных карт, практикум, моделирование ситуации.

2. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ

2.1. ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ОБУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЕ

«Альтернативная коммуникация»

Для обучающихся по направлению подготовки: 44.03.03 СПЕЦИАЛЬНОЕ (ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОЕ) ОБРАЗОВАНИЕ

Направленность (профиль) образовательной программы Логопедия и тифлопедагогика

Квалификация (степень): бакалавр

очная форма обучения

Наименование модулей, разделов, тем	Всего часов	Контактные часы			Самостоятельная работа	Формы контроля
		Всего	Лекций	Семинаров		
Альтернативная и дополнительная коммуникация	13	7	4	3	6	Анализ доступных литературных и видеоисточников
Коммуникативные вспомогательные устройства	14	7	4	3	7	Защита презентации
Обучающая ситуация и стратегии обучения	8	6	4	2	2	Составление ментальной карты
Выбор жестов и символов	9	6	2	4	3	Практикум
Языковая среда	28	10	4	6	18	Моделирование ситуации с помощью изготовленных средств альтернативной коммуникации
Экзамен	72	36	18	18	36	
Итого	36					
	108					

2.2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основное содержание

Раздел 1. Методики и процедуры психолого-педагогического обследования лиц с нарушенным слухом, анализ результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с нарушенным слухом на основе использования классификаций нарушений слуха.

Тема 1. Альтернативная и дополнительная коммуникация. Методы оценки. Общие навыки. Двигательные навыки. Зрение и слух.

Тема 2. Коммуникативные вспомогательные устройства. Дети, подростки и взрослые, нуждающиеся в использовании альтернативной и дополнительной коммуникации. Необходимость целостной программы помощи.

Раздел 2. Организации коррекционно-развивающей образовательной среды: выбор и использование методического и технического обеспечения для осуществления коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования.

Тема 3. Обучающая ситуация. Стратегии обучения.

Выбор первых жестов и символов. Совместное составление расписания с использованием символов. Манипулирование игрушками с жестовым сопровождением. Совместное рассматривание картинок с обязательными комментариями взрослого. Одновременное рисование. Соотнесение объектов и картинок разной степени абстракции с написанным словом. Рассматривание коммуникативных книг. Составление фотоальбома про себя. Составление ритмических стихов с жестами.

Раздел 3. Специальные альтернативные средства коммуникации глухих и слабослышащих обучающихся с дополнительными нарушениями интеллекта.

Тема 4. Выбор жестов и символов. Альтернативная и дополнительная коммуникация, ее особенности у обучающихся с дополнительными нарушениями интеллекта.

Система альтернативной и дополнительной коммуникации. Невербальные средства коммуникации: естественные, искусственные, профессиональные, специальные. Общение посредством взгляда. Язык мимики и жестов. Язык звуков. Пиктограммы. Коммуникативные или лингвистические доски.

Тема 5. Языковая среда.

Виды альтернативной коммуникации, развитие умения применять их в процессе общения.

Использование систем графических символов. Коммуникативная доска. Набор коммуникативных карт. Обучение глобальному чтению. Узнавание написанных слов целиком. Система коммуникации при помощи карточек PECS.

2.3. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Анализ доступных литературных и видеисточников выполняется в форме письменного рассуждения «Почему полезно сравнить сведения разных авторов по одной и той же теме».

Для этого сначала нужно ознакомиться с рекомендуемыми литературными источниками и в Ю-тубе посмотреть рекомендуемые видеоматериалы.

<https://www.youtube.com/watch?v=10gAVOxdvX0>

<https://www.youtube.com/watch?v=j1NOZ8qpauM>

<https://www.youtube.com/watch?v=6Eq-6RbA658>

Подготовка и представление презентации

Презентация должна содержать только иллюстрации и краткие подписи к ним. Поощряется использование встроенных видеофрагментов с использованием технических средств альтернативной коммуникации.

Моделирование ситуации с помощью изготовленных средств альтернативной коммуникации

Студент моделирует ситуацию семью с ребенком, требующим для общения использование дополнительной коммуникации. Демонстрирует процесс консультирования родителей, научения его и их ребенка пользоваться любым средством альтернативной коммуникации. Средство изготавливает студент самостоятельно из числа предложенных в литературе и видеолекции.

Работа по составлению ментальных карт.

Инструкция (один из вариантов):

1. Используйте альбомную ориентацию листа форматом А4 или больше.
2. Начните ментальную карту символом, знаком, рисунком в центре листа.
3. Присоедините основные темы к центральному изображению.
4. Напечатайте (напишите) одиночные ключевые слова на соединительных линиях.
5. Используйте образы, рисунки, символы и коды. Можно предложить другое видение ментальной карты.
6. Сегментируйте основные темы, рисуя вокруг них ограничивающие линии.
7. Используйте индивидуализированные коды и общеизвестные аббревиатуры.

3. КОМПОНЕНТЫ МОНИТОРИНГА УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ СТУДЕНТОВ
Технологическая карта рейтинга дисциплины «Альтернативная коммуникация»

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА РЕЙТИНГА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины	Направление подготовки и уровень образования Наименование программы/ профиля	Количество зачетных единиц	
<i>Альтернативная коммуникация</i>	Направление подготовки <u>44.03.03</u> <u>Специальное (дефектологическое) образование</u> Направленность (профиль) образовательной программы <u>Логопедия и тифлопедагогика</u> Квалификация: (степень): <u>бакалавр, очная форма обучения</u>	3	
Смежные дисциплины по учебному плану			
Предшествующие: Основы сурдопедагогики и сурдопсихологии			
Последующие: -Комплексные сенсорные и интеллектуальные нарушения			
	Базовый модуль Форма работы*	Количество баллов	
		min	max
Текущая работа	Презентация ментальной карты. Составление ментальной карты	10	20
	Презентация технических средств альтернативной и дополнительной коммуникации	10	20
	практикум	10	20
	Моделирование ситуации	10	20
	Анализ доступных литературных и видеоисточников	10	20
Итого		60	100
	Дополнительный модуль Форма работы*	Количество баллов	
		min	max
Текущая работа	Составление тестов по изученным материалам (не менее 35)		10
	Описание кейса из реальной жизни, касающихся образования и развития детей с ОВЗ. Описание возможных решений к нему.		10
Итого			20
ИТОГОВЫЙ МОДУЛЬ			
Содержание	Форма работы*	Количество баллов	
		min	max
Промежуточный рейтинг-контроль	Экзамен – ответ на вопросы экзаменационного билета устно		
Всего баллов по курсу дисциплины Общее количество баллов по дисциплине (по итогам изучения всех разделов, без учета дополнительного раздела)		60	100

Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки:

50 баллов – допуск к экзамену

60–72 – удовлетворительно

73–86 – хорошо

87–100 – отлично

Обучающийся может повысить оценку, явившись на экзамен и ответив на вопросы билета или выполнив задания дополнительного раздела.



Доцент, к.п.н. _____ О.Л. Беяева



И.о.зав. кафедрой _____ О.Л. Беяева

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

**«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»**

Институт социально-гуманитарных технологий
(наименование института/факультета)

Кафедра коррекционной педагогики
(наименование кафедры)

УТВЕРЖДЕНО

на заседании кафедры
Протокол № 10
от «01» июня 2018 г.



ОДОБРЕНО

на заседании научно-методического совета
специальности (направления подготовки)
Протокол № 5
от «08» июня 2018 г.,



ФОНД

ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся

«Альтернативная коммуникация»

(наименование дисциплины)

44.03.03. Специальное (дефектологическое) образование.

Направленность (профиль) образовательной программы

Логопедия и тифлопедагогика

бакалавр

квалификация (степень) выпускника)



Составитель: _____ (О.А.Беляева, доцент кафедры
коррекционной педагогики)

ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ НА ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Представленные фонды оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации соответствует требованиям ФГОС ВО и профессиональным стандартам Педагог (профессиональная деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель), утвержденным приказом Минтруда России от 18.10.2013 N 544н.

Предлагаемые формы и средства аттестации адекватны целям и задачам реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль) образовательной программы Логопедия и тифлопедагогика.

Оценочные средства и критерии оценивания представлены в полном объеме. Формы оценочных средств, включенных в представленный фонд, отвечают основным принципам формирования ФОС, установленных в Положении о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре – в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» утвержденного приказом ректора № 297 (п) от 28.04.2018.

Разработанные и представленные для экспертизы фонды оценочных средств рекомендуется к использованию в процессе подготовки по указанной программе по следующим дисциплинам:

1. Инклюзивное образование в Красноярском крае
2. Современные технологии инклюзивного образования
3. Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов
4. Основы сурдопедагогики и сурдопсихологии
5. Технологии работы логопеда с детьми, имеющими нарушения слуха
6. Альтернативная коммуникация
7. Вербальные и невербальные средства коммуникации

Заведующий МБДОУ №194 комбинированного вида г. Красноярска

Давыдова О.Г.



1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. **Целью** создания ФОС по дисциплине «Альтернативная коммуникация» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы.

1.2. ФОС по дисциплине «Альтернативная коммуникация» решает **задачи**:

- контроль и управление процессом приобретения обучающимися знаний, умений, навыков и компетенций, установленных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;
- с помощью набора оценочных средств контроль и управление достижением целей основной профессиональной образовательной программы;
- обеспечение соответствия результатов образования задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс университета.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных **документов**:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- постановление Правительства РФ «Об утверждении Правил разработки и утверждения федеральных государственных стандартов» от 24 февраля 2009 г. № 142;
 - федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование; квалификация (степень) выпускника) – бакалавр.
 - Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе изучения дисциплины/модуля/прохождения практики

2.1. **Перечень компетенций**, формируемых в процессе научно-исследовательского семинара (ОК-5, ПК-2, ПК-5):

ОК-5 – способность к коммуникации устной и письменной формах на русском и иностранном языке для решения задач профессионального общения, межличностного и межкультурного взаимодействия.

ПК-2 - готовность к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно- педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты.

ПК-5 - способность к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ, анализ результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ на основе использования клинико-педагогических классификаций нарушений развития.

2.2. Оценивающие средства

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании данной компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/ КИМы	
			№	Форма
ОК-5: способность к коммуникации устной и письменной форм на русском и иностранном языке для решения задач профессионального общения, межличностного и межкультурного взаимодействия.	Общекультурные основы профессиональной деятельности Иностранный язык Филологические основы дефектологического образования Русский язык с основами языкознания Основы речевой культуры дефектолога Основы сурдопедагогики и сурдопсихологии Технологии работы логопеда с детьми, имеющими нарушения слуха Альтернативная коммуникация Вербальные и невербальные средства коммуникации Учебная практика Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности Производственная практика Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности Педагогическая практика Преддипломная практика Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы	Текущий контроль успеваемости Промежуточная аттестация	2	практикум
ПК-2: готовность к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения,	Медико-биологические основы дефектологии, Клиника интеллектуальных нарушений, Модуль. Теория и методика обучения детей с нарушениями речи, Методика преподавания русского языка (специальная), Модуль. "Теория и практика инклюзивного образования", Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов детей с ОВЗ, Специальная педагогика, Логопедия, Логопедические технологии, Логопедические практикумы, Технологии работы логопеда с детьми, имеющими нарушения слуха, Инклюзивное образование детей с ОВЗ, Интегрированное	Текущий контроль успеваемости Промежуточная аттестация	1, 3	Моделирование ситуации, Составление ментальной карты, Защита презентации

<p>осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты</p>	<p>образование детей с ОВЗ, Основы тифлопсихологии и тифлопедагогики, Технологии работы логопеда с детьми, имеющими нарушения зрения, Организация и содержание работы с детьми с ЗПР, Психолого-педагогические технологии работы с детьми с ЗПР, Логопедические программы, Адаптированная образовательная программа, Альтернативная коммуникация, Вербальные и невербальные средства коммуникации, Модуль "Социальное предпринимательство" Основы социального проектирования и социального предпринимательства, Практикум социально-ориентированных некоммерческих организациях и предприятиях малого и среднего бизнеса</p>			
<p>ПК-5: способность к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ, анализ результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ на основе использования клинико-педагогических классификаций нарушений развития.</p>	<p>Медико-биологические основы дефектологии Клиника интеллектуальных нарушений Модуль. Теория и методика обучения детей с нарушениями речи Логопедия Психодиагностическая работа с детьми, имеющими нарушения речи Альтернативная коммуникация Вербальные и невербальные средства коммуникации Учебная практика Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности Производственная практика Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности Педагогическая практика Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы</p>	<p>Текущий контроль успеваемости Промежуточная аттестация</p>	<p>2, 4</p>	<p>Анализ доступных литературных и видеоисточников, ментальных карт</p>

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонды оценочных средств включают: вопросы к экзамену

1. Понятие «альтернативная коммуникация». Средства коммуникации и их характеристика.
2. Возможности использования средств альтернативной коммуникации обучающихся с нарушениями слуха.
3. Формирование и особенности вербальных и невербальных средств коммуникации.
4. Альтернативная и дополнительная коммуникация.
5. Коммуникативные вспомогательные устройства.
6. Дети, подростки и взрослые, нуждающиеся в использовании альтернативной и дополнительной коммуникации. Оценка. Необходимость целостной программы помощи.
7. Обучающая ситуация. Проектирование обучающей ситуации.
8. Структурированная сверхинтерпретация и тотальная коммуникация.
9. Эксплицитное и имплицитное научение и обучение.
10. Понимание и использование жестов и символов.
11. Обучение пониманию. Обучение использованию символов.
12. Обучение выражению и пониманию. Непреднамеренное обучение.

13. Структурированное ожидание. Структурированные и неструктурированные ситуации.
14. Подготовительное обучение. Техники фасилитации.
15. Выбор первых жестов и символов.
16. Языковая среда. Адаптация среды. Обучение семей. Обучение ровесников и друзей. Обучение персонала.

3.2. Оценочные средства.

3.2.1. Оценочное средство: вопросы к экзамену.

Разработчик: ст. доцент кафедры коррекционной педагогики О.А.Беляева

Критерии оценивания по оценивающему средству 6 – вопросы к экзамену

Формируемые компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций	Пороговый уровень сформированности компетенций
ОК-5: способность к коммуникации устной и письменной формах на русском и иностранном языке для решения задач профессионального общения, межличностного и межкультурного взаимодействия.	На продвинутом уровне способен к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языке для решения задач профессионального общения, межличностного и межкультурного взаимодействия.	На базовом уровне способен к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языке для решения задач профессионального общения, межличностного и межкультурного взаимодействия.	На пороговом уровне способен к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языке для решения задач профессионального общения, межличностного и межкультурного взаимодействия.
ПК-2: готовность к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты	На продвинутом уровне готов к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты	На базовом уровне готов к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты	На пороговом уровне готов к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты
ПК-5: способность к проведению психолого-педагогического обследования лиц с	На продвинутом уровне готов к проведению психолого-педагогического	На базовом уровне готов к проведению психолого-педагогического	На пороговом уровне готов к проведению психолого-педагогического

ОВЗ, анализ результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ на основе использования клинико-педагогических классификаций нарушений развития.	обследования лиц с ОВЗ, анализ результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ на основе использования клинико-педагогических классификаций нарушений развития.	ОВЗ, анализ результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ на основе использования клинико-педагогических классификаций нарушений развития.	обследования лиц с ОВЗ, анализ результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ на основе использования клинико-педагогических классификаций нарушений развития.
---	--	---	--

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

4.1. Фонды оценочных средств включают:

Анализ доступных литературных и видеоисточников

Моделирование ситуации

Презентация технических средств альтернативной и дополнительной коммуникации

Презентация ментальной карты.

Практикум по дактилологии и жестовой речи.

4.1.1. Критерии оценивания по оценочному средству – Анализ доступных литературных и видеоисточников

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Аргументирует свою точку зрения с учетом изученной самостоятельно литературы, излагает информацию доступно и грамотно	10
Отчетливо видны личные размышления по нескольким источникам	5
Максимальный балл	15

4.1.2. Критерии оценивания по оценочному средству – Составление ментальной карты.

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Представлено не менее 3 схем. Схемы отражают содержание прослушанных лекций и литературных источников	20
Карты оформлены эстетично, читабельно, понятно	10
Максимальный балл	30

4.1.3. Критерии оценивания по оценочному средству – Демонстрация презентаций.

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Презентация представлена по преподаваемому предмету, содержит правильную структуру (цель, задачи, этапы), обучающийся ориентируется в слайдах, доступно излагает информацию и отвечает на вопросы	20

Презентация оформлена эстетично, соответствует правилам оформления, текст понятный и читабельный.	5
Максимальный балл	25

4.1.4. Критерии оценивания по оценочному средству – Моделирование ситуации, практикум.

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
В ситуации подробно представлены виды работ, приемы, формы организации педагогической деятельности, информация изложена доступно	20
В ситуации используются практические умения использовать дактилологию, жесты и др. средства, изготовленные студентом самостоятельно	10
Максимальный балл	30

5. Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы)

Оценочное средство № 1: Анализ доступных литературных и видеоисточников.

Оценочное средство № 2: Составление ментальных карт.

Оценочное средство № 3: Демонстрация презентаций.

Оценочное средство № 4: Моделирование ситуации, практикум

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в учебной программе на 2019/2020 учебный год

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:

1. Список литературы обновлен учебными и учебно-методическими изданиями, электронными образовательными ресурсами.
 2. Обновлен перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем.
 3. Обновлен перечень лицензионного программного обеспечения.
- Учебная программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры

"29" апреля 2019 г. Протокол № 8

Внесенные изменения утверждаю

Заведующий кафедрой

Одобрено НМСС

"15" мая 2019 г. Протокол № 3

Председатель НМСС



Л.А. Сырвачева



Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочую программу дисциплины на 2021/2022 учебный год

В программу вносятся следующие изменения:

1. Обновлена «Карта литературного обеспечения (включая электронные ресурсы)», содержащая основную и дополнительную литературу, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.
2. Обновлена «Карта материально-технической базы дисциплины», включающая аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы обучающихся в КГПУ им. В.П. Астафьева) и комплекс лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения.
3. Обновлен и дополнен фонд оценочных средств.

Программа одобрена на заседании кафедры-разработчика (кафедры коррекционной педагогики)

«12» мая 2021г., протокол № 9

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой



О.Л. Беляева

Карта материально-технической базы дисциплины

Для обучающихся по направлению «Альтернативная коммуникация» Для обучающихся по направлению подготовки: 44.03.03 СПЕЦИАЛЬНОЕ (ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОЕ) ОБРАЗОВАНИЕ Направленность (профиль) образовательной программы Логопедия и тифлопедагогика очная форма обучения (общая трудоемкость дисциплины 3 з.е.)

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в КГПУ им. В.П. Астафьева

3.2 Карта материально-технической базы

Аудитория	Оборудование (наглядные пособия, макеты, модели, лабораторное оборудование, компьютеры, интерактивные доски, проекторы, программное обеспечение)	
для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации		
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-01А	Учебная доска-1шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-02	Маркерная доска-1шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-03	Учебная доска-1шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-04 Учебно-исследовательская лаборатория «Студия инклюзивного образования»	Проектор-1шт., компьютер с колонками - 1шт., детский игровой терминал «Солнышко» настенный -2 шт., пробковые доски-2шт., флипчарт-1шт., экран-1шт., интерактивная доска-1шт., учебная доска-1шт., стол для инвалида-колясочника - 1шт.	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-05	Телевизор-1шт., учебная доска-1шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-06	Телевизор-1шт., маркерная доска-1шт.	Нет
г. Красноярск, ул.	Проектор-1шт., компьютер-1шт., маркерная	Linux Mint – (Свободная

Взлетная, д. 20, 1-07	доска-1шт., учебная доска-1шт.	лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-08	Проектор-1шт., компьютер-1шт., интерактивная доска-1шт., маркерная доска-1шт.	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-09а	Учебная доска-1шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-10а	-	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-11	Проектор-1шт., компьютер с колонками-1шт., экран-1шт., учебная доска-2шт.	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-06	Учебная доска-1шт., маркерная доска-1шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-08	Проектор-1шт., компьютер-1шт., интерактивная доска-1шт., маркерная доска-1шт.	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-10 Учебно- исследовательская лаборатория «Проектирование образовательной среды по методу Марии Монтессори	Комплект Монтессори-материалов (упражнения в практической жизни, сенсорика, математика, язык, космическое воспитание, маркерная доска), методический материал, нормативные документы по организации социального обслуживания	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-11а Учебно- исследовательская лаборатория «Инновационные технологии в образовании и социальной сфере»	Компьютер-1шт., принтер-1шт.	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул.	Компьютер-4шт., ноутбук-1шт.,	Альт Образование 8

Взлетная, д. 20, 3-11	принтер-1шт., МФУ-2шт.	(лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-12	Компьютер-12шт., интерактивная доска-1шт., проектор-1шт.	Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-14	Компьютер-5шт., МФУ-1шт., учебная доска- 1шт., пробковая доска-1шт.	Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-14а	Экран-1шт., учебная доска-1шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-15 «Ресурсный центр поддержки людей с комплексными нарушениями здоровья (одновременным нарушением слуха и зрения)»	Компьютер-1шт., ноутбук-2шт., принтер-1шт., планшет-3шт., ноутбук-трансформер-1шт., магнитно-маркерная доска-1шт., учебно- методическая литература	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-16	Компьютер-2шт., МФУ-2шт., комплект материалов по психологии (учебная, учебно- методическая литература)	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-18	Маркерная доска-1шт., интерактивная доска- 1шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-19	Компьютер-1шт., МФУ-1шт.	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
Для самостоятельной работы		
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 2-09 Ресурсный центр	Компьютер-13шт., ноутбук-2шт., научно-справочная литература	Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017

<p>1-05 Центр самостоятельной работы 660049, Красноярский край, г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89 (Корпус №1)</p>	<p>компьютер- 15 шт., МФУ-5 шт.</p>	<p>Microsoft® Windows® Home 10 Russian OLP NL AcademicEdition Legalization GetGenuine (ОЕМ лицензия, контракт № Tr000058029 от 27.11.2015); Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №1B08- 190415-050007-883-951; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); Mozilla Firefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); XnView – (Свободная лицензия); Java – (Свободная лицензия); VLC – (Свободная лицензия). Гарант - (договор № КРС000772 от 21.09.2018) КонсультантПлюс (договор № 20087400211 от 30.06.2016)</p>
	<p>ноутбук-10 шт.</p>	<p>Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017</p>
<p>Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования в КГПУ им. В.П. Астафьева 660135, Красноярский край, г. Красноярск, ул. Взлётная, д. 20 (Корпус №5) 2-02, 3-12а</p>		

Материально-техническое обеспечение для обучающихся из числа инвалидов

При обучении студентов с нарушением слуха предусматривается использование: звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств для приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями слуха. При обучении студентов с нарушением зрения предусматривается использование: электронных луп, видеоувеличителей, программ невизуального доступа к информации. При обучении студентов с нарушением опорно-двигательного аппарата предусматривается использование: альтернативных устройств ввода информации и других технических средств приема-передачи учебной информации в формах, доступных для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата, использование различных специальных экранных клавиатур и др.

**КАРТА ЛИТЕРАТУРНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ
УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ (ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ) КАРТА ДИСЦИПЛИНЫ**

Альтернативная коммуникация

Направление подготовки 44.03.03 Специальное дефектологическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы ЛОГОПЕДИЯ И ТИФЛОПЕДАГОГИКА

Бакалавриат Форма обучения очная (34 человек)

Наименование	Место хранения/ электронный адрес	Кол-во экземпляров/ точек доступа
Основная литература		
Беляева, О. Л. Формирование коммуникативной компетентности слабослышащих детей в процессе интегрированного обучения в общеобразовательной школе [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / О. Л. Беляева, Л. П. Уфимцева; Краснояр. гос.пед. ун-т им. В. П. Астафьева. – Красноярск, 2012. – 115 с. http://elib.kspu.ru/document/5793 – ЭБС «КГПУ им. В. П. Астафьева», по паролю к сетикspu.ru.	ЭБС КГПУ	Индивидуальный неограниченный доступ
Речицкая, Е.Г. Дактильная и жестовая речь как средства коммуникации лиц с нарушением слуха : учебно-методическое пособие : в 2 ч. / Е.Г. Речицкая, Л.А. Плуталова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский педагогический государственный университет». - Москва : МПГУ, 2016. - 144 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4263-0362-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471190	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
Дополнительная литература		
Зайцева, Г.Л. Жестовая речь. Дактилология : учебник / Г.Л. Зайцева. - Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2015. - 194 с. : ил. - (Коррекционная педагогика). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-691-02000-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429800	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
Иванова, И.В. Коррекционная работа по формированию правильной речи у глухих, слабослышащих и позднооглохших учащихся 1–5 классов: практический материал для изучения орфоэпических правил в общеобразовательных школах, реализующих ФГОС и АООП НОО глухих, слабослышащих и позднооглохших обучающихся : В 2 ч. / И.В. Иванова, Л.А. Киселева, Л.А. Тарасенко. - Москва : Владос, 2017. - Ч. 1. - 49 с. : ил. - ISBN 978-5-9500676-3-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486102	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
2Русский жестовый язык: законодательство, исследования, образование: I Межрегиональная научно-	ЭБС КГПУ	Индивидуальный

практическая конференция: монография / авт. коллектив [О. Л. Беляева, А. И. Картавцева]. – Краснояр., гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева, 2017. – 180 с. ISBN 978-5-00102-145-2. http://elib.kspu.ru/document/29282 – ЭБС «КГПУ им. В. П. Астафьева», по паролю к сетикspu.ru.		неограниченный доступ
Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы		
Современная сурдопедагогика: из прошлого в настоящее: учебное пособие для студ. высш. и средн. пед. учеб. заведений: коллектив: монография / авт. коллектив [О. Л. Беляева, Г. А. Карпова]. – Краснояр., 2016. – 232 с. ISBN 978-5-85981-973-7. [Электронный ресурс]. – URL: https://elibrary.ru/item.asp?id=30409534	ЭБС Elibrary.ru	Индивидуальный неограниченный доступ
Русский жестовый язык: законодательство, исследования, образование: I Межрегиональная научно-практическая конференция: монография / авт. коллектив [О. Л. Беляева, А. И. Картавцева]. – Краснояр., гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева, 2017. – 180 с. ISBN 978-5-00102-145-2. http://elib.kspu.ru/document/29282 – ЭБС «КГПУ им. В. П. Астафьева», по паролю к сетикspu.ru.	ЭБС КГПУ	Индивидуальный неограниченный доступ
Ресурсы сети Интернет		
Сайт Пермская краевая Общественная организация защиты прав детей-инвалидов и их семей «Счастье жить»	http://happy59.com/noname/	свободный
Официальный сайт института коррекционной педагогики РАО г.Москва	https://ikprao.ru/	свободный
Региональная общественная организация инвалидов Перспектива	https://perspektiva-inva.ru/inclusive-edu	свободный
Информационные справочные системы		
Elibrary.ru [Электронный ресурс] : электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию / Рос. информ. портал. – Москва, 2000– . – Режим доступа: http://elibrary.ru .	http://elibrary.ru	свободный
Гарант [Электронный ресурс]: информационно-правовое обеспечение: справочная правовая система. – Москва, 1992.	Научная библиотека (1-02)	Локальная сеть вуза
East View : универсальные базы данных [Электронный ресурс] : периодика России, Украины и стран СНГ. – Электрон.дан. – ООО ИВИС. – 2011 - .	https://dlib.eastview.com	Индивидуальный неограниченный доступ

Согласовано:

главной библиотекарь
(должность структурного подразделения)

ФОР
(подпись)

Розова А.А.
(Фамилия И.О.)

17.07.2018
(дата)

