

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

Красноярский государственный педагогический университет им. В.П.

Астафьева

(КГПУ им. В. П. Астафьева)

Институт социально-гуманитарных технологий

Кафедра коррекционной педагогики

**Отзыв руководителя
выпускной квалификационной работы**

Обучающийся: Чарина Анастасия Вадимовна

Тема ВКР: «Методическое обеспечение процесса коррекции особенностей диалогической речи у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня»

Степень соответствия содержания ВКР теме. В работе раскрыты: особенности связной речи в онтогенезе, причинная обусловленность возникновения ОНР, проведён обзор диагностических методик по выявлению особенностей диалогической речи. Экспериментальным путём изучен уровень сформированности диалогической речи у детей старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня. Студентка не только рассмотрела теоретические аспекты данной проблемы, но и успешно работала над практической частью – представлены дифференцированные методические рекомендации по коррекции особенностей диалогической речи у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня. Содержание ВКР полностью соответствует теме.

Полученные результаты. При работе над представленной темой удалось выявить особенности сформированности диалогической речи у определённой группы детей старшего дошкольного возраста с ОНР III

уровня, выявить их специфические и неспецифические ошибки. Обосновать и подготовить методические рекомендации по преодолению выявленных нарушений.

Степень ответственности и самостоятельности студента при выполнении ВКР. Следует отметить самостоятельность выполненного исследования, настойчивость, а также эрудированность в предмете исследования. ВКР последовательно и методично выполнялась студенткой с опорой на собственный опыт работы с детьми имеющими ОНР III уровня.

Актуальность работы. Актуальность исследования, представленного А.В. Чариной, обусловлена социальной значимостью навыков сформированности диалогической речи у детей старшего дошкольного возраста. Нарушения диалогической речи детей старшего дошкольного возраста являются распространенными и имеют стойкий характер. Эти расстройства оказывают отрицательное влияние на психическое развитие детей, эффективность их обучения.

Разработка, теоретическое обоснование и практическая реализация методов исследования, позволяющего определить закономерности овладения навыками диалогической речи детей старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня, наметить и реализовать методико-логопедические подходы к их обучению определяют актуальность исследования.


Достоинства ВКР. Качественная проработка теоретических положений в виде критического анализа и обзора. Достоинством ВКР являются дифференцированные методические рекомендации, а именно, составленный и структурированный комплекс дидактических игр по коррекции особенностей диалогической речи у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня

Недостатки ВКР. Частичное обоснование выводов и заключения исследования.

Оценка оригинальности ВКР (система Антиплагиат) 62%

Оценка уровня теоретической подготовки и профессиональной компетентности обучающегося. Обучающийся имеет базовый уровень теоретической и профессиональной подготовки.

Таким образом, представленная к защите работа по форме и содержанию, актуальности, полноте поставленных и решенных задач, совокупности научных результатов соответствует требованиям, предъявляемым выпускной квалификационной работе, и может быть оценена на «отлично».

Руководитель, к.п.н., доцент: 

Агаева Индира Бабаевна

«02» 06 2021 г.